

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка-детский сад № 5 «Ромашка»**



Утверждаю:

заведующий МБДОУ

ЦРР-дс № 5 «Ромашка»

И.А. Михеляйнен

Приказ № 158 от 30.08.2024г.

**ПРОЕКТ**

**«Воспитывающая среда дошкольной  
образовательной организации  
как ресурс формирования базовых ценностей  
у детей дошкольного возраста»**

**на 2024-2026 г.**

**хут. Северин**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                 | <b>страница</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                | Наименование проекта.                                                                                             | 3               |
| 2                | Цели проекта.                                                                                                     | 3               |
| 3                | Задачи проекта.                                                                                                   | 4               |
| 4                | Актуальность проекта.                                                                                             | 4               |
| 5                | Область использования проекта, оценка потенциального рынка, экспертные заключения.                                | 11              |
| 6                | Целевые группы населения, на которые направлен проект.                                                            | 11              |
| 7                | Готовность для реализации/внедрения: наличие производственных, технологических, трудовых и материальных ресурсов. | 12              |
| 8                | Анализ рисков реализации инновационного проекта, механизмы их снижения                                            | 12              |
| 9                | Сведения об исполнителях проекта                                                                                  | 13              |
| 10               | Сведения о привлекаемых специалистах                                                                              | 13              |
| 11               | Приложение                                                                                                        | 15              |

## ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

### 1. Наименование проекта.

МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» представляет инновационный проект по теме «Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации как ресурс формирования базовых ценностей у детей дошкольного возраста».

### 2. Цели проекта.

**Основной целью проекта** является создание воспитывающей среды в пространстве дошкольной образовательной организации, оказывающих содействие формирования традиционных нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников.

**Новизна проекта** заключается:

- в разработке и апробации **современной модели организации воспитывающей среды** детского сада, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных и воспитательных результатов.

- в разработке авторских приемов взаимодействия с воспитанниками по приобретению ими личностных духовно-нравственных ценностных ориентиров с учетом использования основного принципа активного участия педагога в воспитательной деятельности и организации социокультурного пространства детского сада.

- в разработке методических рекомендации по организации воспитывающей среды в пространстве детского сада, включая всю его территорию и возможность сетевого взаимодействия с социальными партнерами по формированию базовых ценностей воспитания.

- в разработке модели, отражающей обновленные современные педагогические технологии взаимодействия с детьми, наполненные воспитательным содержанием, по реализации задач шести направлений воспитания (патриотическое, социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)

### **3.Задачи проекта.**

При реализации проекта нам необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для:

Разработки и апробации модели педагогической работы, направленной на наполнение окружающего пространства воспитывающим содержанием в условиях дошкольного образовательной организации;

2. разработка авторских педагогических приемов и культурных практик воспитательного взаимодействия с дошкольниками по приобретению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, образцов и практик поведения.

3. Апробировать и внедрить модель педагогической работы, направленную на формирование базовых ценностей воспитания в воспитывающей среде дошкольной образовательной организации.

4. Оценить эффективность разработанной и апробированной модели организации воспитывающего пространства детского сада. Организовать работу по подготовке, тиражированию разработанных новаций, диссеминации опыта работы на разных уровнях.

**4. Актуальность проекта.** (Краткое описание проблемы, на решение которой направлен проект. Ожидаемые результаты, в том числе эффективность и социальная значимость проекта).

В современном российском обществе чрезвычайно актуален запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования. Ответ на этот запрос зафиксирован принятыми в последние годы ключевыми документами, формирующими государственную образовательную политику, – изменениями по вопросам воспитания, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р «Стратегия развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года»), федеральной программой воспитания дошкольного образования 2021г, на сегодняшний момент ставшей частью единой федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями и это не может не сказываться на детях (современном подрастающем поколении). В мире, где нет готовых ответов как вырастить, например, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина РФ, где традиционные формы воспитания уже не гарантируют успешность данного процесса и всё большее расхождение случается между реальным и ожидаемым уровнем воспитания подрастающего поколения. В ответ на запросы общества и государства педагогическая наука стремится найти основания эффективной воспитательной деятельности, совершенствовать методики и технологии воспитательной работы. Обновленное нормативно-правовое содержание и необходимость повышения эффективности воспитательной работы, нацеливает нас на выявление и распространение лучших педагогических практик и подходов в этой области. Изменения в ценностно-смысловом поле социума требуют от педагогической практики осмысления современных целей, методов, содержания и средств воспитания, актуализируют их нравственное наполнение. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в преобразовании социально необходимых требований во внутренние соответствующие качества личности, т.е. это процесс перехода нравственных ценностей общества в личностные ценностные ориентации, мировоззренческие позиции и мотивы поведения (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"). Отсюда возникла необходимость разработки и апробации новых педагогических подходов воспитания по формированию личностных качеств ребенка дошкольного возраста которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе,

такие как чувство патриотизма, уважения и гордости за наследие своих предков, понимание ценности труда в семье и в обществе, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, милосердию, взаимному уважению к старшему поколению, желание приносить пользу людям, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, что является фундаментом для приобретения в будущем нравственных ценностных ориентаций.

2.6.2.Очевидным становится тот факт, что мощным воспитательным ресурсом в формировании личностных ценностных ориентиров у подрастающей личности обладает среда дошкольной образовательной организации, наполненная воспитывающим содержанием, способствующая вовлечению ребенка посредством деятельности, и организации культурных практик в приобретении социального опыта и их приближение к национальной культуре русского народа, ориентирование на нравственные нормы, традиции и ритуалы в открытом образовательном пространстве.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Поэтому задача организации образовательного процесса, включающего в себя фокус на воспитательную деятельность, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

1. *перестраивая* среду детского сада и наполняя ее, то есть создавая такие условия, в которых социально-эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата,
2. *применяя* специальные педагогические приемы, культурные практики и технологии взаимодействия с детьми, в ходе которых формирование базовых ценностей становится педагогической

задачей. В этом случае, необходимо создание особой педагогической модели работы, которая будет напрямую связана с закреплением ценностного фундамента дошкольного образования и воспитания и укрепления дошкольной образовательной организации как пространства передачи и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, воспитывающее пространство детского сада, сложившийся стиль общения, эмоциональная атмосфера, качество личностных взаимоотношений внутри образовательной организации оказывают непосредственное влияние на формирование базовых ценностей и нравственных ориентаций воспитанников.

Воспитывающая среда детского сада проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, задач воспитания и развития детей дошкольного возраста. Воспитывающее пространство детского сада, отражающееся в сложившемся стиле общения, эмоциональной атмосфере, качестве личностных взаимоотношений внутри образовательной организации оказывают непосредственное влияние на формирование базовых ценностных нравственных ориентаций воспитанников, соответственно оголяет дефицит опыта системной педагогической работы в данном направлении.

**Решение этой проблемы** актуализирует необходимость создания воспитывающей среды в пространстве детского сада, с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка». Эти линии отражают три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок)

2.7 *Культурно-историческая концепция* Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Именно согласно *теории деятельности*, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребёнок обучается и воспитывается в процессе деятельности.

В современных работах по педагогике и детской психологии совместная деятельность рассматривается как организованная система активности взаимодействующих индивидов. В число её главных отличительных признаков включены: присутствие участников в одном пространстве и в одно время, создающее возможность непосредственного эмоционального и социального контакта между ними, предполагающего обмен действиями, информацией, продуктами деятельности; наличие у участников совместной деятельности единой цели проживания чувств и приобретение компетентностей, наличие руководителя (примера) в лице педагога, возможно и распределение функций между участниками взаимодействия.

В воспитательной практике мы делаем особый акцент на деятельность по той причине, что в законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности», «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения», в связи с чем выстраивание совместной деятельности может быть разнообразной по формам организации, по воспитательной направленности, по тематике в рамках созданных условий. При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания в рамках ФОП ДО, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО. В этом контексте



важно, на этапе создания воспитывающей среды в детском саду понимать какой вид деятельности может быть организован в данном пространстве и какие формы работы будут выступать ведущими в различных создаваемых локациях: совместные игры, развивающие занятия, экскурсии, коллективные проекты, спортивные квесты, народные традиционные события-гулянья, ярмарки, совместные с родителями художественные мероприятия (спектакли, постановки, выставки и др.) и т.п. При планировании деятельности необходимо учитывать, что каждая базовая ценность должна рассматриваться с трех фокусов: ознакомление; проживание; закрепление с возможностью активного включения детей и их родителей на всех этапах способствующих становлению личностных ценностных ориентаций у каждого ребенка.

*Субъектный подход* делает акцент на индивидуальности и полномправном участии ребёнка в процессе обучения и воспитания. Ребёнок — не объект обучения и воспитания, а его субъект. Данный подход открывает новые возможности взаимодействия педагога с ребенком, которые будут отражаться в разработке авторских приемов и технологий в рамках реализации данного проекта.

Государство, современное общество, испытывают острую потребность в воспитании базовых ценностей у подрастающего поколения, которые были частично утрачены под влиянием современной интеллектуализации общества и деформированы.

Все вышесказанное и предопределило необходимость трансформации пространства детского сада и поиска в решении обозначенной выше проблемы.

### **Эффекты от реализации проекта.**

Предполагается, что в результате внедрения разработанного учреждением проекта **произойдут следующие изменения:**

- **Для районного сообщества, родительской общественности района**  
- сформируется устойчиво позитивный статус (имидж) в отношении МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» среди других ДОО района за счёт «индивидуализации учреждения», организации воспитательно-образовательного процесса, на основе создания воспитывающей социокультурной среды, в соответствие с запросом современного общества и государства.

- **Для системы образования района и края** появится возможность инновационного опыта по использованию лучших педагогических практик, направленных на формирование ценностных ориентаций у дошкольников в современно-организованном воспитывающем социокультурном пространстве детского сада, способствующих формированию конкретных базовых ценностей воспитания у дошкольников.

- **Для педагогического сообщества района, края** – появится возможность для профессионального роста, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов города, края, знакомства с лучшими педагогическими практиками. На базе МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», в рамках реализации настоящего проекта, запланировано создание современной инфраструктуры пространства детского сада, в котором будет организована работа по повышению профессиональной компетентности и стажировке (в дальнейшем планируется создание стажировочной площадки) педагогов-дошкольников района и края.

- **Для педагогических работников учреждения** – появится **возможность** повышать профессиональную компетентность, иметь своеобразный **«инновационный полигон»** для разработки, апробации и внедрения принципиально новых моделей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

- **Для воспитанников учреждения** будут достигнуты определенные показатели качества дошкольного образования по реализации содержания и создания условий для. У детей и родителей будут сформированы интересы и

предпочтения к системным занятиям по развитию социально-эмоционального интеллекта у детей. Для развития детей появится и будет функционировать современный, с социокультурной инфраструктурой, детский сад.

## **5. Область использования проекта, оценка потенциального рынка, экспертные заключения.**

Настоящий проект является социально-значимым и ориентирован на организацию работы с детьми, родителями и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций.

**Основная идея проекта «спроектированная взрослыми воспитывающая социокультурная среда детского сада» – способствует формированию традиционных нравственных ценностей воспитания у подрастающего поколения».**

Результаты реализации проекта будут представлены в форме трансформируемой воспитывающей среды, способствующей взаимодействию с воспитанниками в рамках реализации педагогических задач по формированию базовых ценностей воспитания.

## **6. Целевые группы населения, на которые направлен проект.**

Участниками реализации проекта являются педагоги МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», дошкольники в возрасте от 4 до 7 лет, родители воспитанников – жители хутора Северин.

**В рамках реализации проекта ожидается эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями Тбилисского района, социальными институтами и организациями.**

В рамках реализации проекта запланировано взаимодействие с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 1 «Колокольчик», муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центром развития ребенка-детский сад № 3», муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Солнышко», муниципальным бюджетным дошкольным

образовательным учреждением «Детский сад № 17 «Росинка», «Институтом развития образования Краснодарского края», а также организация взаимодействия с организациями, имеющими опыт работы по направлению проекта. В настоящее время отлажено взаимодействие с МБДОУ «СОШ № 3», МБУК Северинский КДЦ, Северинской поселенческой библиотекой.

С сентября, 2024 года в реализации проекта принимают участие четыре группы дошкольного возраста (87 детей) из МБДОУ ЦРР-д/с «Ромашка». Начиная с сентября 2025 года – все дошкольные группы, начиная с первой младшей дошкольного возраста (103 ребенка).

В настоящее время продолжают проводиться активные работы по расширению условий и возможностей для реализации проекта и привлечению финансовых средств на его реализацию.

**7. Готовность для реализации/внедрения: наличие производственных, технологических, трудовых и материальных ресурсов.**

Учреждение готово в настоящее время активно реализовать настоящий проект.

Сроки реализации/внедрения представлены в плане поэтапной реализации проекта (приложение 1 к проекту). **Общий срок реализации проекта – 3года.**

Проект будет реализован за счёт имеющихся трудовых ресурсов.

**8. Анализ рисков реализации инновационного проекта, механизмы их снижения.**

При реализации проекта мы усматриваем появление следующих рисков:

1. Недостаточное финансирование. Выход – активизация работы по анонсированию (презентации значимости) проекта через различные источники, актуализация проекта через социальные сети, участие в конкурсных мероприятиях с целью привлечения дополнительных финансовых

источников, в том числе грантов. Поиск и включение в реализацию проекта заинтересованных лиц, организаций-партнёров, др.

2. Проблемы с повышением квалификации педагогов – участников проекта, **т.к. педагоги ДОО нуждаются в непрерывном процессе повышения квалификации.** Выход - привлечение средств для организации курсов повышения квалификации, поиск организации осуществляющих качественное повышение квалификации по направлению проекта (работа проводится постоянно).

Основной миссией в рамках реализации предлагаемого проекта, учреждение считает – достижение показателей современного качества дошкольного образования за счёт реализации настоящего проекта, создание воспитывающей среды в ДОО, «обогащённой» и оснащённой «деятельностной» инфраструктурой, способствующей разнообразию организации форм работы с детьми, приобретению опыта общения и культуры взаимодействия в рамках семи направлений воспитания (трудового, познавательного, духовно-нравственного, патриотического, эстетического, физического и оздоровительного, социального).

## **9. Сведения об исполнителях проекта**

В реализации проекта задействованы (на этапе внедрения проекта) 12 педагогических и руководящих работников учреждения (приложение 2 к проекту): до 6 воспитателей групп (единовременно 4 групп – младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста). В реализацию проекта включён учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**10. Сведения о привлекаемых специалистах** (консультанты, эксперты), количество, характер работы.

Для реализации проекта планируется привлечение научного руководителя (консультанта) проекта, обладающего опытом работы в области формирования базовых ценностей воспитания у дошкольников.

Научное руководство проектом может осуществляться как дистанционно (консультирование, вебинары, видеосеминары, экспертиза материалов, др.), так и в очном режиме (семинары, консультации, экспертиза материалов, методические рекомендации, др.). Кратность вышеуказанных мероприятий – по мере необходимости.

План работы на 2024-2026 год

проекта

«Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации как  
ресурс формирования базовых ценностей у детей дошкольного  
возраста»

| №<br>п/п        | Наименование<br>мероприятий                                                                                                         | Сроки, место<br>проведения<br>мероприятий                        | Категория<br>участнико<br>в | Форма<br>предоставления<br>итоговых<br>материалов                                      | ФИО<br>ответственн<br>ых<br>исполнителе<br>й                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>2024 год</b> |                                                                                                                                     |                                                                  |                             |                                                                                        |                                                                 |
| 1.              | Разработка локальных<br>нормативных актов,<br>касающиеся вопросов<br>инновационной<br>деятельности                                  | Сентябрь<br>2024г.,<br>МБДОУ<br>ЦРР-д/<br>с №5<br>«Ромашка»      | Педагоги<br>ДОО             | Локальные<br>акты                                                                      | Михеляйнен<br>И.А.<br><br>Курбатова<br>Ю.А.<br><br>Егорова Г.А. |
| 2.              | Игровая технология<br>«Город мастеров» как<br>ресурс создания<br>воспитывающей среды<br><br><b>(педагогическая<br/>лаборатория)</b> | Октябрь<br>Ноябрь<br>2024г.,<br>МБДОУ<br>ЦРР-д/с №5<br>«Ромашка» | Педагоги<br>ДОО             | Презентация,<br>анализ<br>практических<br>материалов в<br>форме отчета и<br>фотоотчета | Курбатова<br>Ю.А.<br><br>Егорова Г.А.                           |
| 3.              | «Дети и<br>воспитывающие<br>элементы окружающего<br>пространства»<br><b>(педагогическая<br/>лаборатория)</b>                        | Сентябрь<br>2025г.,<br>МБДОУ<br>ЦРР-д/с №5<br>«Ромашка»          | Педагоги<br>ДОО             | Презентация,<br>анализ<br>практических<br>материалов в<br>форме отчета и<br>фотоотчета | Курбатова<br>Ю.А.<br><br>Егорова Г.А.                           |

|                 |                                                                                                                                                                            |                                                     |              |                                                                         |                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 4.              | «Обновленные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов, социальных партнёров) по созданию эффективной воспитательной среды»<br><br><b>(мастер-класс)</b> | Декабрь 2024г.,<br><br>МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»   | Педагоги ДОО | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br><br>Егорова Г.А. |
| 5.              | Методические мероприятия                                                                                                                                                   | ИРО КК, в соответствии с планом методической работы | Педагоги ДОО | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br><br>Егорова Г.А. |
| 6.              | Из чего состоит воспитывающая среда в дошкольной образовательной организации                                                                                               | Декабрь 2024г.,<br><br>МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»   | Педагоги ДОО | Статья                                                                  | Курбатова Ю.А.<br><br>Егорова Г.А. |
| <b>2025 год</b> |                                                                                                                                                                            |                                                     |              |                                                                         |                                    |
| 1.              | «Использование игр в режиме дня для формирования у дошкольников базовых ценностей»<br><br><b>(семинар – практикум)</b>                                                     | Февраль 2025г.,<br>МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»       | Педагоги ДОО | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br><br>Егорова Г.А. |
| 2.              | «Организация пространства на территории ДОО для образовательной деятельности по организации воспитывающей среды»<br><br><b>(творческая мастерская)</b>                     | Апрель 2025г.,<br>МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»        | Педагоги ДОО | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br><br>Егорова Г.А. |



|                 |                                                                                                                                                                                         |                                                     |                 |                                                                         |                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 4.              | «Повышение информационной грамотности детей посредством проектной деятельности» (на примере детско-родительского проекта «Трудимся вместе»)                                             | Декабрь 2025г., МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»          | Воспитатели ДОО | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br>Егорова Г.А. |
| 5.              | Статьи в СМИ, сети интернет, сборниках дошкольного образования                                                                                                                          | В течение года, МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»          | Педагоги ДОО    | Статья                                                                  | Курбатова Ю.А.<br>Егорова Г.А. |
| 6.              | Методические мероприятия                                                                                                                                                                | ИРО КК, в соответствии с планом методической работы | Педагоги ДОО    | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br>Егорова Г.А. |
| 7.              | Аналитический годовой отчет                                                                                                                                                             | Август 2025г., МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»           | Педагоги ДОО    | Аналитический отчет                                                     | Администрация ДОО              |
| <b>2026 год</b> |                                                                                                                                                                                         |                                                     |                 |                                                                         |                                |
| 1.              | «Культурная практика», как средство поддержки инициативности детей в различных видах деятельности в условиях приобретения социокультурного опыта»<br><br><b>(творческая мастерская)</b> | Март 2026г., МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»             | Педагоги ДОО    | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br>Егорова Г.А. |
| 2.              | «Создание информационно-медийных продуктов, отражающих национальные культурные ценности,                                                                                                | Май 2026г., МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»              | Педагоги ДОО    | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br>Егорова Г.А. |

|    |                                                                               |                                                     |              |                                                                         |                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    | социальные нормы и правила поведения»<br><br><b>(проектировочный семинар)</b> |                                                     |              |                                                                         |                                |
| 3. | Статьи в СМИ, сети интернет, сборниках дошкольного образования                | В течение года, МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»          | Педагоги ДОО | Статья                                                                  | Курбатова Ю.А.<br>Егорова Г.А. |
| 4. | Методические мероприятия                                                      | ИРО КК, в соответствии с планом методической работы | Педагоги ДОО | Презентация, анализ практических материалов в форме отчета и фотоотчета | Курбатова Ю.А.<br>Егорова Г.А. |
| 5. | Аналитический годовой отчет                                                   | Август 2026г., МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка»           | Педагоги ДОО | Аналитический отчет                                                     | Администрация ДОО              |

## Приложение 2

### Сведения об исполнителях проекта

Руководитель Проекта: Михеляйнен Ирина Александровна, заведующий  
Соруководитель /соруководители Проекта: Курбатова Юлия Александровна, старший воспитатель; Егорова Галина Александровна, учитель-логопед  
Научный руководитель Проекта: Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования, института развития образования Краснодарского края.

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество                                                     | Должность                               | Категория                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Председатель (руководитель)<br>Михеляйнен Ирина<br>Александровна           | заведующий                              | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>(заведующий) |
| 2        | Заместитель председателя<br>(руководителя)<br>Курбатова Юлия Александровна | старший<br>воспитатель                  | Высшая<br>квалификационная<br>категория                 |
| 3        | Секретарь<br>Цвелева Алла Викторовна                                       | Педагог-психолог                        | Соответствие<br>занимаемой<br>должности                 |
| 4        | Члены<br>Егорова Галина Александровна                                      | учитель-логопед                         | высшая<br>квалификационная<br>категория                 |
| 5        | Луценко Елена Александровна                                                | Музыкальный<br>руководитель             | высшая<br>квалификационная<br>категория                 |
| 6        | Артамонова Ирина Николаевна                                                | Инструктор по<br>физической<br>культуре | Первая<br>квалификационная<br>категория                 |
| 7        | Афониная Оксана Валерьевна                                                 | Воспитатель                             | Первая<br>квалификационная<br>категория                 |
| 8        | Колесникова Анна Сергеевна                                                 | Воспитатель                             | Соответствие<br>занимаемой<br>должности                 |

|    |                                |             |                                         |
|----|--------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 9  | Ковалевская Татьяна Алексеевна | Воспитатель | высшая<br>квалификационная<br>категория |
| 10 | Таранова Евгения Григорьевна   | Воспитатель | высшая<br>квалификационная<br>категория |
| 11 | Высоцкая Светлана Ивановна     | Воспитатель | -                                       |
| 12 | Шкода Оксана Юрьевна           | Воспитатель | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |