

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – д/с № 5 «Ромашка»**

**Многофункциональное
наглядно-дидактическое интерактивное пособие
«Сундучок Речевичок»**

Авторы:

Учитель-логопед

Егорова Г.А.

Воспитатель

Ковалевская Т.А.

х.Северин

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приходится искать новые средства обучения **по подготовке детей к школе**, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

В нашем дошкольном учреждении открыта группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Речевое развитие в группе является приоритетным.

Процесс обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи требует длительного времени и сил, как у нас педагогов работающих в группе, так и у детей и родителей. Постепенно у детей утрачивается интерес к занятиям, теряется мотивация говорить «красиво и правильно». Одной из основных задач педагогов является умение заинтересовать, увлечь детей.

Для формирования грамотной речи большая роль отводится работе по развитию артикуляционной моторики и фонематического восприятия. Однако на этом пути родители и педагоги часто сталкиваются с ситуацией, когда после проведенной коррекционной работы ребёнок испытывает трудности при произнесении слов. В таких случаях для достижения положительного результата ребёнку под руководством взрослого предстоит выполнить большое количество различных речевых игр и упражнений.

Слайд 1

Чтобы эти занятия стали для детей с нарушениями речи интересными и неустойчивыми, мы педагоги группы компенсирующей направленности, решили создать многофункциональное наглядно-дидактическое интерактивное пособие «Сундучок Речевичок», где подобран различный речевой материал, включающий в себя: картинки, задания, призванные заинтересовать ребёнка, помочь в овладении устным материалом, **для подготовки к обучению грамоте детей**, развить внимание, навыки пространственной ориентировки.

Слайд 2

Многофункциональное наглядно-дидактическое интерактивное пособие «Сундучок Речевичок» адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям. Может быть использовано на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а также для закрепления пройденного материала. «Сундучок Речевичок» удобен в применении: его можно использовать как в горизонтальном положении, так и в вертикальном (в качестве наборного полотна), можно работать на нём (есть полоски для выкладывания материала), так и вне его (есть съёмные конверты). Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

Работа по данному пособию способствует развитию фонематического слуха; закреплению знаний о звуке и букве (отличие звука от буквы: звуки мы

произносим и слышим, а буквы видим и пишем); совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи.

Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. (Дисграфия – частичное нарушение письма. Дислексия – частичное, специфическое нарушение процесса чтения.).

Слайд 3 (цель, задачи)

Структура и содержание нашего пособия соответствует программе, по которой работает группа («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет». Н.В.Нищева), то есть доступно для детей данной категории.

Представленные речевые и игровые упражнения помогут ребёнку развить мышцы артикуляционного аппарата; слуховое и зрительное внимание; память; фонематическое восприятие; расширить словарный запас ребёнка, его знания и представления об окружающем мире.

Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию. «Сундучок Речевичок» помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Ребенок не раз возвращается к пособию, чтобы полистать его, поиграть в игры, распложенные в нем, и незаметно для себя повторяет пройденный материал.

Слайд 4 (мониторинг)

Результаты использования многофункционального наглядно-дидактического интерактивного пособия «Сундучок Речевичок»:

1. повысился уровень развития фонематического восприятия, в том числе активно формируется планирующая функция речи;
2. повысился уровень познавательной активности детей, у них сформировались представления о способах поиска новой информации и ее изложении;
3. родители стали активными участниками образовательного процесса;
4. дети получили положительные эмоции при обмене информацией со своими сверстниками;
5. повысился уровень социализации ребенка в обществе, дети приобрели первые навыки публичного изложения своих мыслей;
6. педагоги ДООУ познакомились с новой формой работы по развитию речи и познавательной активности дошкольников.
7. партнерская деятельность дала положительные результаты для всех участников создания пособия.

Слайд 5

Многофункциональное наглядно-дидактическое интерактивное пособие «Сундучок Речевичок» это вариативное методическое пособие (есть несколько вариантов использования каждой его части), трансформируемое (материал меняется каждую неделю со сменой изучения звука и буквы, цифр и знаков, что позволяет пользоваться им целый учебный год.

Архив данного пособия содержит систематизированный практический материал, который помогает воспитателю, родителям логопедической группы осуществлять преемственность в работе с логопедом, организовать, спланировать и провести коррекционную работу с детьми.

Все задания условно разделены на два основных блока:

1 блок «Работа со звуком» (левая сторона пособия).

2 блок «Работа с буквой» (правая сторона пособия).

Слайд 6

1 блок «Работа со звуком» (левая сторона пособия).

Состоит из пяти разделов:

1. Раздел «Характеристика звука»
2. Раздел Солнышко «Артикуляционная гимнастика»
3. Раздел «Твёрдый – мягкий».
4. Раздел «Где спрятался звук?»
5. Раздел «Раздели на слоги».

Слайд 7

1. Раздел «Характеристика звука» содержит несколько заданий, в числе которых:

- Задания: «Что такое звук? Какие бывают звуки вокруг нас?», «Твёрдый-мягкий», «Звонкий-глухой», «Ударный-безударный», «Положение губ», «Где спрятался язычок», «Какой ветерок? (воздушная стрела теплая-холодная)»

Слайд 8

2. Раздел Солнышко «Артикуляционная гимнастика»

Цель: выработать полноценные движения и определенное положение органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

3. Раздел «Твёрдый – мягкий».

Цель: дифференциация детьми звуков по твёрдости-мягкости.

4. Раздел «Где спрятался звук?»

Цель: упражнение детей в позиционном анализе.

5. Раздел «Раздели на слоги».

Каждый конверт укомплектован набором мелких картинок с данным звуком в зависимости от задачи раздела.

Слайд 9

2 блок «Работа с буквой» (правая сторона пособия).

Цель блока: закрепление зрительного образа буквы; **закрепление** навыков звукового и звукобуквенного анализа слов, слитного чтения прямых и обратных слогов; упражнение в чтении прямых и обратных слогов, профилактика оптической дисграфии, развитие мелкой моторики, логического мышления, воображения.

Подробно игры расписаны в приложении.

Слайд 10

Игровой характер многих заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и делает этот процесс более интересным и увлекательным.

Применение многофункционального наглядно-дидактического интерактивного пособия «Сундучок Речевичок» возможно в образовательных областях: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Эффективное средство и для привлечения родителей к сотрудничеству.

На наш взгляд, «Сундучок Речевичок» – это современная эффективная технология обучения, отличный помощник в работе. Эта работа, внесла много положительных моментов в общее и речевое развитие наших воспитанников.

Создание многофункционального наглядно-дидактического интерактивного пособия «Сундучок Речевичок» является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых при дальнейшем обучении

Перспективы развития: накопление и пополнение дидактическим материалом по лексическим темам для более успешной подготовки детей к школе.

Таким образом, помимо информационно-коммуникативных технологий, которые активно внедряются в образовательный процесс и замещают живое эмоциональное общение детей со взрослыми, с родителями, детей друг с другом, есть замечательное современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Надеемся, предложенное пособие «Сундучок Речевичок» окажет Вам помощь в работе не только с детьми с нарушениями речи, но и поможет другим детям легко и с интересом овладеть правильной речью.

Слайд 11

Слайд 12

Слайд 13

Игра 7. «Помоги художнику, собери слова из картинок»

- **Цель:** упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.
- **Материал:** карточки со словами, где под каждой буквой кармашек, куда вставляются картинки, первый звук которых соответствует букве слова и др.
- **Ход игры.** Воспитатель говорит, что приходил художник и не смог прочесть ни одного слова, т.к. они состоят из букв, а он умеет читать только по картинкам. Помогите художнику, возьмите по одной картинке и поставьте её под той буквой, с которой начинается слово.



Слайд 14

Игра 8. «Холодильник»

- **Цель:** упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.
- **Материал:** картинки продукты питания по звукам (С,Р,Л,Ш,Ц)
- **Ход игры.** Педагог говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [с] и [с'] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло, сметана, мясо, сосиски и др. В качестве подсказки можно использовать картинки.



Слайд 15

Игра 11. «Мозаика»

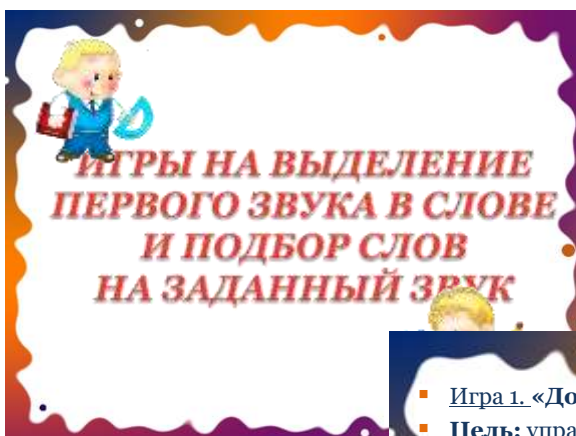
- **Цель:** упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

- **Материал:** мозаика, состоящая из четырёх частей так, что на каждой из них изображены предметы, начинающиеся на один и тот же звук, а на оборотной стороне буква и другие картинки.

Ход игры. Воспитатель говорит, что Мишка потерял свой обед и его необходимо найти. Выби-райте только те картинки, у которых первый звук [м], [м']. Дети соединяют в мозаику (МАЙОНЕЗ, МАРГАРИН, МОРОЖЕНОЕ, МЯСО). Мишка их бла-годарит и открывает секрет. Воспитатель пере-ворачивает собранную мозаику, где изображена буква М. (собака — еду: СЫР, СОСИСКИ, СМЕТАНА, СУП и др.)

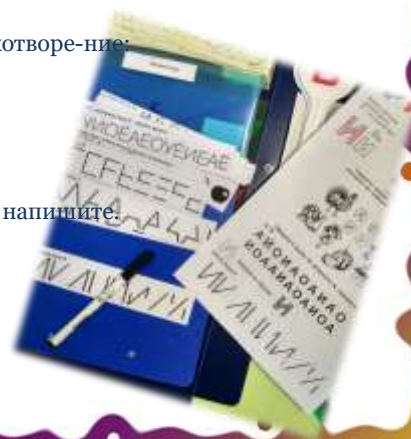


Слайд 16



Слайд 17

- **Игра 1. «Допиши букву»**
- **Цель:** упражнять детей в восстановлении буквы из элементов; развивать мыслительные операции, память, внимание.
- **Материал:** у детей карточки с неправильным изображением букв.
- **Ход игры.** Педагог читает стихотворе-ние:
 - Что случилось? Что случилось?
 - С печки азбука свалилась!
 - Больно вывихнула ножку
 - И ударилась немножко.
 - Соберите буквы и правильно их напишите.



Слайд 18

- **Игра 2. «Найди и обведи букву»**
- **Цель:** учить детей находить очертания букв; развивать зрительное представление о букве, память, внимание.
- **Материал:** карточки с совмещённым начертанием букв;
- **Ход игры.** Педагог показывает детям картинку и говорит, что буквы спрятались, необходимо их отыскать и записать на доске.



Слайд 19

- **Игра 6. «Реклама буквы»**
- **Цель:** учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.
- **Материал:** медальоны с буквами, схема описания буквы.
- **Ход игры.** Воспитатель предлагает детям прорекламировать букву на своём медальоне по следующей схеме:
 - название буквы;
 - из каких элементов состоит;
 - на что похожа;
 - какие слова с неё начинаются.Например: «Это буква А, она состоит из трёх элементов: двух длинных палочек, наклонённых одна к другой, и одной короткой, связывающей их, как поясok. Буква А похожа на ракету, крышу дома, акулу. Она содержится в самых вкусных словах (арбуз, абрикос, ананас, айва); в самых быстрых (автомобиль, автобус) и в самых умных словах (азбука, алфавит...)».

