

Согласовано
Начальник
управления образованием
администрации
муниципального образования
Тбилисский район




Н.Е. Тлавно

« 26 » 01 2021 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»




И.А. Михеляйнен

приказ от 26.01.2021 № 53

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребёнка – детского сада № 5
«Ромашка»
на 2021 - 2025 годы**

хут. Северин
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы развития	Стр.
	Введение	
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»	
2.	Информационная справка о деятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».	
3.	Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода развития	
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития	
3.2.	Проблемный анализ состояния образовательного процесса 3.2.1. Анализ социума 3.2.2. Анализ кадрового обеспечения 3.2.3. Состояние здоровья и физического развития воспитанников 3.2.4. Характеристика реализуемых программ 3.2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства 3.2.6. Состояние материально-технической базы 3.2.7. Управление ДОУ 3.2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.	
4.	SVOT-анализ потенциала развития ДОУ 4.1. Анализ внешней среды 4.2. Анализ внутренней среды 4.3. Позитивные изменения и проблемы	
5.	Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»	
6.	Цели и задачи развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»	
7.	Стратегия развития. Основные направления Программы	
8.	Механизмы реализации Программы (проекты, стратегические линии развития)	
9.	Объем и источники финансирования Программы	
10.	Планируемые результаты	
11.	Элементы риска реализации Программы	
12.	Управление и отчетность по Программе развития	

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка-детского сада № 5 «Ромашка» (далее - МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка») разработана на период 2021 - 2025 годы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке Национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач в том числе:

- а) достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- б) решение следующих задач: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- в) создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- г) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учтены тенденции социальных преобразований в районе, крае, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Содержание Программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения.

Назначением программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - качественного современного педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; способных управлять своим поведением и планировать действия; способных решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе; овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» в качественно новое состояние, характеризующееся современной организацией процесса, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

В программе предусмотрена необходимость оказания дополнительных образовательных услуг, так как воспитанники должны быть вовлечены в

различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 5 «Ромашка» на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

	санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
Разработчики Программы	Михеляйнен Ирина Александровна, заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» Курбатова Юлия Александровна, старший воспитатель педагогический коллектив МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на 2021-2025 годы. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением с учетом инновационных процессов.
Проблемы развития	- необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания; - создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей; - необходимость проектирования образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО
Ведущие идеи и приоритеты	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования. Приоритетом Программы выступает расширение образовательных маршрутов за счет использования сетевых форм реализации программы, потенциала педагогов и цифровых технологий. Ведущей идеей программы является повышение качества

	дошкольного образования на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребенка.
Основная цель Программы развития	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей, развитие творческого потенциала, своевременной коррекции отклонений, в том числе за счет внедрения инновационных механизмов и технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов.
Стратегические цели и задачи	1. Обеспечение доступности дошкольного образования; 2. Обеспечение современного качества дошкольного образования; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования; 4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса; 6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования
Задачи Программы развития	1. Модернизация системы управления ДОУ, реализация Программы развития и создание модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. 2. Повышение конкурентоспособности учреждения, в том числе и за счет совершенствования дополнительного образования и услуг. 4. Внедрение современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка (для детей с ОВЗ, одаренных, испытывающих трудности).

	5. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 6. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешное развитие ребенка за счет использования разнообразных форм реализации программы, индивидуальных маршрутов развития и цифровых технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, в том числе в цифровых форматах.
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; - включения в решение задач программы развития всех участников образовательных отношений
Целевые индикаторы Программы развития	- обеспечение психофизического благополучия я детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации; - обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; - успешное развитие каждого ребенка; - выявление и развитие творческого потенциала детей; - своевременная коррекция отклонений в развитии детей за счет индивидуализации образовательных маршрутов; - снижение детской заболеваемости, повышение

	сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; - совершенствование форм семейного воспитания детей; - изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; - совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.
Сроки и этапы реализации программы	1 этап Подготовительный 2021 г. (январь-апрель) - разработка документации для успешной реализации мероприятий, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.); - начало реализации мероприятий 2 этап Практический (основной) 2021 г. (май) - 2025 г. (август) - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий; - повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, - реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка 3 этап Заключительный (аналитический) 2025 г. (сентябрь-декабрь) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.
Финансовое	Выполнение программы обеспечивается за счет

обеспечение Программы развития	различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1. Создание современной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающей всестороннее развитие личности дошкольников, создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей. 2. Обеспечение развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор и успешное развитие детей, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования. 3. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства. 5. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОО с другими организациями с целью повышения качества образования. 6. Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Формирование позитивного имиджа ДОО в социальном окружении за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОО. 8. Совершенствование здоровьесберегающей среды за счет приобретения нового спортивного оборудования, пополнения и обновления спортивного инвентаря для занятий, в том числе детским фитнесом. 9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на повышение родительской активности и ответственности, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности

	родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 10. Своевременная коррекция отклонений в развитии детей, выявление и развитие одаренности, преодоление трудностей в освоении программы за счет индивидуализации образовательных маршрутов. 11. Повышение авторитета ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДООУ

2. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка – детский сад № 5 «Ромашка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 5 «Ромашка» функционирует с 1985 года. Ранее детский сад принадлежал племзверосовхозу «Северинский», с февраля 1996 года передан в муниципальную собственность администрации Тбилисского района.

Учредителем ДООУ является администрация муниципального образования Тбилисский район.

Адрес: 352350, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район, хутор Северин, улица Ленина, 42.

Телефон/факс 8(86158) 6-67-66.

E-mail: mbdou5severin@gmail.com

сайт: <https://ds5-tbil.obr23.ru/>

Здание ДООУ двухэтажное, оснащенное центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь - 1720,8 кв.м. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду – 11 183 м кв.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДООУ имеются различные виды деревьев и кустарников, экологическая тропа представлена объектами: цветники, огород, водоем, питомник для растений, фитоклумба, альпийская горка, Птичий городок, Поляна сказок, Метеоостанция.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок

оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Медицинский блок ДООУ размещен на первом этаже здания, состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета (с местом для приготовления дезинфицирующих растворов).

В ДООУ функционирует 6 групп, из них:

1 первая младшая группа для детей от 1,5 до 3 лет;

вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

старшая группа для детей от 5 до 6 лет;

1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

2 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей от 6 до 7 лет.

В ДООУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учителем-логопедом и воспитателями ведется квалифицированная коррекционная работа по речевому развитию.

Режим работы ДООУ: Пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей развития

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» на 2016 – 2020 гг. реализована в полном объеме. Реализация мероприятий Программы обеспечила:

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы. Налажена система документооборота по электронной почте; разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ и информационные стенды в здании и на территории.

2. Система образовательной деятельности выстроена в соответствии с требованиями требованиям ФГОС ДО.

В образовательном процессе активно используются современные технологии: игровые, развивающие, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие.

Созданы условия всестороннего развития детей, обеспечено о высокое качество образовательного процесса, обеспечено своевременное развитие с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Наши воспитанники принимают активное участие в различных мероприятиях. Успешно защищают свои проекты в ходе научно-практической конференции «Школа тайн и открытий». Становятся победителями и призерами муниципальных и краевых конкурсов.

Важным показателем качества подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. Выпускники детского сада поступают, в основном, в школу № 3. По результатам отзывов учителей начальной школы выпускники нашего ДОО успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

3. Важным итогом развития ДОО стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» в атмосфере творческой самореализации личности каждого педагога поддерживается стремление поделиться опытом работы с коллегами. Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» занимает активную позицию в районном педагогическом сообществе.

Воспитатели и специалисты активно участвуют в методической работе района: в качестве руководителей районных методических объединений, в составе жюри конкурсов.

Педагоги активно распространяют собственный опыт работы на районных методических объединениях, принимают участие в различных профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, становятся победителями и призерами.

У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса.

Все педагоги прошли обучение по вопросам внедрения ФГОС ДО, активно применяют современные технологии, пользуются ресурсами сети Интернет, создают презентации для детей и выступлений.

4. Обеспечен доступ к качественным услугам психологической и педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Обеспечена своевременная коррекция отклонений в развитии детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и в процессе индивидуальной работы.

С 1 июля 2016 года в ДОО функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; популяризации деятельности ДОО.

В краевом конкурсе по отбору консультационных центров, функционирующих на базе ДОУ, МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» стало победителем.

5. Отмечено мотивированное взаимодействие родителей с ДОУ, реализованы просветительские, творческие и досуговые программы для семей воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Планируя работу с семьями воспитанников, педагоги ДОУ учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности.

6. Обеспечена современная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка, соответствующей ФГОС ДО.

В результате реализации Программы развития приобретено уличное игровое и спортивное оборудование, игры и игрушки, развивающие пособия, дидактический и счетный материал, спортивный инвентарь, мультимедийное и интерактивное оборудование, автоматизированные рабочие места для педагогов, ноутбуки, принтеры и многофункциональные устройства.

В ДОУ созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

7. Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями.

Активная позиция дошкольного учреждения делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Реализованы планы взаимодействия со школой, театром юного зрителя, библиотекой, культурно-досуговым центром с целью разностороннего развития дошкольников, развития их коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим.

Просмотр спектаклей выездных театров на различные темы позволяет разнообразить методы работы с детьми.

Специалисты учреждений здравоохранения («Детская поликлиника Тбилисской ЦРБ») обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 3» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие с детской библиотекой позволяет обогатить познавательную сферу детей.

Сотрудничество с муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями Тбилисского района обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров.

8. Внедрение инновационных образовательных программ и проектов.

С 2017 года детский сад является муниципальной инновационной площадкой по реализации программы «Формирование экологического мировоззрения у дошкольников через региональный компонент в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги используют проектную деятельность для поддержания интереса к познанию, стремления детей познавать мир, учиться использовать приобретенные знания, решать возникающие проблемы.

Успешно реализованы в разных возрастных группах проекты:

- «Природа родного края», «Витамины на окне», «Ёлочка, ёлочка – зеленая иголочка», «Чудесная грядка», «Красная книга», «Этот удивительный мир – природа!», «Мои домашние животные», «Откуда хлеб пришёл», «Собака - лучший друг человека», «Комнатные растения», «Природа родного края», «Почему медведь зимой спит?», «Метеоплощадка в детском саду».

В 2018 году ДООУ стало победителем и обладателем денежного гранта по итогам участия в муниципальном конкурсе «Инновационный поиск» с проектом «Система выявления и работы с неблагополучными семьями».

3.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

3.2.1. Анализ социума

МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» находится в хуторе Северин Тбилисского сельского поселения Тбилисского района, в стороне от промышленных предприятий и магистрали, в экологически чистом поселке недалеко от реки Кубань.

Рядом с детским садом находятся культурно-досуговый центр, парк, МБОУ СОШ № 3, библиотека, почта, магазин.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

Педагоги ДООУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая микрорайон.

3.2.2. Анализ кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %. В дошкольном учреждении имеются специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

В ДОУ работают 15 педагогов. Из них имеют высшее образование – 8 человек, в 2020 году два педагога завершили обучение в ВУЗах. Среднее профессиональное образование – 7 человек.

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Численность педагогических работников всего	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	До 55 лет
15	1	1	6	3	2	2

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Численность педагогических работников всего	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
15	1	2	4	3	1	4

В МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую - 3 педагога, соответствие занимаемой должности - 3 педагога, не имеют квалификационной категории - 4 педагога, так как их стаж работы в данной должности составляет менее 2 лет.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в Ленинградском социально-педагогическом колледже, в том числе дистанционно.

О деятельности ДОУ неоднократно печатался материал в районной газете «Прикубанские огни».

Педагоги ДОУ работают в творческом режим, применяя современные педагогические технологии в работе. В детском саду осуществляется профессиональная поддержка молодых педагогов через наставничество, которое направлено на развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей.

Проблемным остается вопрос вовлечения некоторых педагогов в процесс прохождения аттестации, представления собственного опыта. Имеют квалификационную категорию только 50 % педагогов.

3.2.3. Состояние здоровья и физического развития воспитанников

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

За последние три года заболеваемость стабильно снижается и составляет за 2020 год 4,1 день на одного ребенка.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
71 ребенок	46 детей	3 ребенка	-	-

В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является переохлаждение детей. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки).

- 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах.

- ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);

- инструктор по физической культуре и воспитатели используют на занятиях и на прогулке различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.

Для занятия физической культурой имеется спортивный зал с необходимым оборудованием.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе. Имеется футбольное поле, оборудование для развития равновесия, спортивные и игровые комплексы.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало уделяется внимания закаливающим процедурам, у некоторых членов семей имеются вредные привычки.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – создание образовательно-оздоровительного пространства в ДООУ и в семье, обеспечивающего воспитание культуры

здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия).

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;
- необходимо пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий;
- необходимо пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участках;
- повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

3.2.4. Характеристика реализуемых образовательных программ

В настоящее время образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» (далее – ООП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка») и годовым планом работы.

ООП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основании заключений территориальной ПМПК муниципального образования Тбилисский район организовано инклюзивное образование и коррекционная помощь в условиях группы компенсирующей направленности.

В ДООУ функционирует подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» (далее - АООП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»), разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2015).

ООП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» составлена на основе сочетания комплексной программы и нескольких парциальных и авторских

программ, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое, а также коррекционно-развивающее.

Выбор данного комплекса программ прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также позволит подвести воспитанников к достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО).

Выбранными ДОО парциальными программами стали:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.)
- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2- 3 лет «Топ-хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина)
- «Математика в детском саду» (В.П.Новикова, для подготовительных к школе групп)
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Через кружковую деятельность с целью всестороннего развития детей и удовлетворения потребностей и возможностей детей, их семей и педагогов реализуются дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

В детском саду с учетом интересов воспитанников и их родителей оказывались дополнительные образовательные (платные) услуги: «Подготовка к школе», «Вокальное пение», «Рисуем сами», «Тестопластика», «Здоровый ребенок», «Логоритмика», «Знакомство с компьютером».

3.2.5. Организация воспитательно-образовательного процесса

Получение дошкольного образования в ДОО осуществляется в очной форме обучения, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 августа.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов.

Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной деятельности, личная гигиена) - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

В детском саду используются режимы дня на два периода.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитываются индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

С детьми систематически проводится непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ и утвержденным расписанием.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проблемного обучения, проектная деятельность.

Модели дня и модели недели возрастных групп соответствовали гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Разработанные педагогами планы реализации ООП ДО МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» составлены на основе комплексно-тематического принципа, что позволило обеспечить решение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач без перегрузок детей. Весь образовательный процесс в течение года был разделен на тематические временные периоды, что позволило организовать образовательную деятельность оптимально.

С введением ограничительных и профилактических мероприятий по сдерживанию распространения коронавирусной инфекции педагогами нашего учреждения ограничены прямые контакты с родителями, максимально используются удобные и безопасные дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников по организации воспитательно-образовательного процесса в семье и детском саду.

Социальные сети и мессенджеры: YouTube, Instagram, WhatsApp, Одноклассники помогают педагогам и семьям воспитанников обмениваться в чатах фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

3.2.6. Состояние материально-технической базы

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ созданы необходимые базовые материально-технические условия.

Основное здание ДООУ (2-х этажное, кирпичное), площадью 1720,8 кв.м построено в 1985 году. В ДООУ имеются отдельно стоящие здания прачечной и пищеблока. В ДООУ централизованное отопление и холодное водоснабжение; горячую воду обеспечивают электронагреватели.

На территории детского сада, общей площадью 11 183 кв.м, имеются 6 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка с футбольным полем, оборудованная воротами, спортивными комплексами, бумами и дорожками для развития равновесия.

Групповые участки и спортивная площадка пополнены малыми формами, игровыми и спортивными комплексами.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных

вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт безопасности учреждения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Медицинский блок ДООУ размещен на первом этаже здания, состоит из медицинского кабинета, изолятора, туалета (с местом для приготовления дезинфицирующих растворов).

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования.

В группах уютно, комфортно, организованы специальные развивающие центры для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

В каждой группе имеется игровая комната, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Все возрастные группы укомплектованы необходимой мебелью, мягким инвентарем, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом.

Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях.

В ДООУ имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, мини-музей «Кубанская хата».

Финансирование ДООУ позволило приобрести конструкторы, развивающие игры и игрушки, спортивный инвентарь, игровую мебель, канцелярские товары для занятий с детьми, уличное игровое и спортивное оборудование, посуду, мягкий инвентарь, облучатели бактерицидные, бесконтактные термометры, дезковрики, диэлектрические коврики, гигрометры, АРМ для педагогов, ноутбуки, МФУ и принтеры, светодиодные светильники

для музыкального зала, пылесос, краску, средства для ухода за детьми и гигиены, дезинфицирующие средства.

Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно пополняется и обновляется.

Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. Приобретены и размещены информационные стенды «Для вас, родители», «Россия – Родина моя», «Антитеррористическая безопасность», «Правила дорожные всем знать положено», «Пожарная безопасность».

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная среда.

Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, постоянно укрепляется, обновляется технологическое оборудование, мягкий инвентарь, посуда, игровое и спортивное оборудование.

Деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательных программ ДОО.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить компьютерное оснащение ДОО, пополнить базу электронных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.
- Замена системы отопления, электропроводки, кровли, ограждения территории, АПС, асфальтового покрытия, оконных блоков, монтаж охранной сигнализации, требуется обновление мебели (кроватей), оснащенность компьютерной техникой. Все это требует больших финансовых затрат.

3.2.7. Управление ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации», региональным законодательством, правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель утверждает Устав, принимает решения о реорганизации и ликвидации, формирует муниципальное задание, назначает и освобождает от должности руководителя, обеспечивает содержание зданий и сооружений, контролирует использование имущества и выполняет иные полномочия.

Управление образованием планирует, организует, координирует осуществление деятельности ДОО, утверждает доходы и расходы, согласовывает штатное расписание и тарификацию, контролирует привлечение внебюджетных средств.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за результаты деятельности ДОО. Определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОО, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности,

представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

В систему управления образовательным процессом привлечены работники ДОУ, родители воспитанников, что обеспечивает условия для потенциальных возможностей дальнейшего развития ДОУ.

Коллегиальными органами управления детским садом являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».

Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанным и утвержденным Положениям и планам работы.

Общее собрание трудового коллектива выполняет принцип самоуправления Учреждения.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, рассматривает основные вопросы образовательного процесса, определяет направления образовательной деятельности, разрабатывает образовательные программы и программу Развития детского сада; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОУ; анализирует результаты педагогической деятельности ДОУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Совет МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» разрабатывает и согласовывает локальные акты, определяет основные направления развития, контролирует соблюдение надлежащих условий воспитания и обучения воспитанников

Старший воспитатель осуществляет управление методической работой и функционированием детского сада: отслеживает уровень сформированности умений и навыков у воспитанников, несет ответственность за организацию образовательного процесса.

Заведующий хозяйством обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением ДОУ.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой, которая осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ является контрольно-диагностическая функция.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей

возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

3.2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников.

Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ.

Поэтому, в ДООУ постоянно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги МБДООУ организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций. Мы предлагаем родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в различных мероприятиях: традиционных родительских собраниях, заседаниях родительского клуба «Семь Я» на актуальные для родителей и педагогов темы, семинарах-практикумах, дискуссионных клубах.

В связи с пандемией и ограничением проведения очных мероприятий в 2020 году, работа с родителями проводилась в дистанционном формате.

В период ограничительных мероприятий в апреле-июне педагогами осуществлялась с помощью сети Интернет рассылка заданий, проводились онлайн-занятия, отправлялись видеообращения к родителям и детям. Родители присылали фото- и видеоотчеты.

4. SWOT-АНАЛИЗ потенциала развития

4.1. Анализ внешней среды ДООУ и её влияние на конкурентоспособность ДООУ

Внешние факторы, оказывающие	Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
------------------------------	--	--------------------

влияние на развитие		
1. Район и его образовательная политика	Детский сад находится в хуторе Северин в окружении жилищного массива. Других дошкольных образовательных учреждений в хуторе нет	
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ОУ не снижается.	Отсутствие работы у родителей может снизить численность контингента воспитанников.
3. Количественный и качественный состав семей и детей.	Количественный состав не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с низким уровнем образования, не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с детьми.	Высокие, зачастую немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

4.2. Анализ внутренней среды ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ - коллегиальный орган, который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки
2. Инновационный	Профессиональный и	Инертность и

потенциал	владеющий современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив. Воспитатели и специалисты ДОУ имеют опыт применения дистанционных технологий, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	профессиональное выгорание опытных педагогов. Молодые педагоги, принимаемые на работу, нуждаются в дополнительной подготовке.
3.Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и основная адаптированная программа дошкольного образования	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют достаточный потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района. Наставничество обеспечивает профессиональный рост молодым педагогам.	Выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Отсутствие активности педагогов в вопросах прохождения аттестации педагогов на установление квалификационных категорий. Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в

		проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Внебюджетная деятельность - оказание платных дополнительных образовательных услуг.	Изменение контингента воспитанников и семей может привести к уменьшению бюджетного финансирования, невостребованности оказываемых дополнительных (платных) услуг.
6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического, в том числе коррекционного процесса.	Необходимо совершенствование материальной базы: замена отопления, кровли, оконных блоков, АПС
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажена система взаимодействия с социумом	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.
8. Участие педагогов ДОУ в мероприятиях муниципалитета и региона.	Педагоги участвуют в различных мероприятиях.	Слабо налажено участие некоторых педагогов.
9. Сформированность информационного пространства ДОУ	Создан сайт учреждения, на котором систематически обновляется информация деятельности ДОУ. Имеются мультимедийное и интерактивное оборудование, ноутбуки, компьютеры.	Недостаточное оснащение групп и всех кабинетов оргтехникой.
10. В учреждении функционирует	Создан раздел на сайте учреждения, где родители	Консультационный центр недостаточно востребован

бесплатный консультативный центр для родителей (законных представителей).	могут записаться на консультацию специалиста, целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.	родителями
---	---	------------

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ДООУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

4.3. Позитивные изменения и проблемы

Позитивные изменения:

- Благоприятный психологический климат в коллективе ДООУ.
- Удовлетворенность родителей работой педагогического коллектива - более 90 %.
- В ДООУ созданы и постоянно поддерживаются условия для эмоционального и психологического благополучия и развития детей.
- Воспитанники и педагоги ДООУ являются активными участниками конкурсов муниципального и регионального уровней.
- Активизировалась методическая работа педагогического коллектива, в том числе и в инновационном направлении.
- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» занимает активную позицию в районном педагогическом сообществе.
- Растёт обеспеченность ДООУ компьютерами и другой оргтехникой, что заметно расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде.

Основные проблемы:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Дети болеют часто, многие имеют хронические заболевания, имеют отклонения в развитии. Данная проблема требует индивидуализации образовательного процесса, разработки образовательных маршрутов.
- Недостаточная готовность и вовлеченность большинства родителей в образовательную деятельность.

- Имеются проблемы в материально-техническом устройстве: необходима замена системы отопления, электропроводки, кровли, ограждения территории, АПС, асфальтового покрытия, оконных блоков, требуется обновление мебели (кроватей), оснащённость компьютерной техникой. Все это требует больших финансовых затрат.
- Недостаточно активно ведётся работа по распространению значимого педагогического опыта некоторыми педагогами ДООУ и аттестация педагогических кадров в целях установления квалификационных категорий. Представление достижений является чрезвычайно важным пунктом на пути повышения имиджа ДООУ, его привлекательности для родителей, педагогов и общественности района.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов.
- Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МБДООУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» можно сделать следующие выводы:

К 2020 году ДООУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Основным результатом педагогического процесса в ДООУ является всестороннее развитие личности ребенка через доступные ему виды деятельности.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников.

Созданные в учреждении условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Необходимость развития материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования, т. е. для реализации дополнительных платных услуг.

Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

Актуальным остается развитие сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (школой, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

Проблему, стоящую перед МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

5. Концепция Программы развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»

Концепция развития ДОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации,

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.

6. Цели и задачи развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены три основных вектора развития нашего учреждения:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ.

Задачи:

- повышения конкурентоспособности учреждения за счет предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, в том числе коррекционных, дополнительного образования детей, информационных услуг;
- внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционного обучения;
- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ, социальными институтами;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства ДОУ расширения взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка);
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- расширение общественного участия в управлении ДОУ;
- обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

2. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО.

Задачи:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- обеспечение оптимального содержания образования по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение необходимого уровня развития и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения, в том числе за счет проектирования и реализации образовательных маршрутов и системы поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей;

- оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в развитии;
- активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов, использование интерактивных форм взаимодействия;
- внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе и дистанционного обучения;
- разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса;
- внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

- обновление системы профессионального и личностного роста педагогических работников, обеспечивающей постоянный рост профессиональной компетентности, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формирование компетенций в соответствии с требованиями Проффессионального стандарта;
- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

7. Стратегия развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»

Содержательно стратегия развития МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников (представления выпускников ОУ об УУД);
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ДОУ);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование образовательных маршрутов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ДОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

8. Механизмы реализации Программы (проекты, стратегические линии развития)

Проект 1. «Реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста»

Проект 2. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»

Проект 3. «Мотивированное развитие педагога через инновационный поиск современных моделей дошкольного образования» (доступность и качество дошкольного образования для всех детей, комфортная среда для творческой самореализации детей, родителей и педагогов).

Проект 4. «Территория ответственного родительства»

Основные направления программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответств енные
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – апрель 2021г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Учредитель	Заведующий
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Социальные партнеры	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (основной) май 2021 г.- август 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с социальными партнерами	*	*	*	*	*	Все, с кем имеются договоры о	Заведующий, старший

						сотрудниче стве	воспитате ль
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	*	*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных образовательных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов: - для работы с детьми с ОВЗ; - по выявлению и развитию способностей детей; - по организации работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Методический центр	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования и инвентаря; - внедрение современных форм осуществления физкультурно - оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс;	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

- повышение квалификации педагогов; - обеспечение информационной открытости.							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) за счет разработки и реализации проектов и программ		*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей : - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, в том числе с использованием современных технологий.	*	*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты
Проведение методических мероприятий, разработка и реализация инновационных проектов	*	*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель, завхоз
III этап (заключительный) сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего				*	*		Заведующий, старший воспитатель, завхоз

функционирование ДОУ реализацию ООП и других образовательных программ							
Мониторинг психолого- педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*		Заведующий, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Определение проблем для разработки новой Программы						Родительский комитет	Заведующий,

Развития					*		старший воспитатель, педагог-психолог

9. Объем и источники финансирования Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета, получаемой на выполнение утвержденного муниципального задания; финансирования из муниципального бюджета и привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, в том числе за счет оказания дополнительных услуг.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение игрового и спортивного оборудования, игровой, дидактической мебели, дидактических пособий, игрушек, оргтехники.	2021-2025 г.	Бюджет муниципального образования Тбилисский район, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
2.	Замена системы отопления	2021-2025 г.	По мере поступления средств бюджет муниципального образования Тбилисский район	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
3.	Замена кровли, ограждения территории, АПС, асфальтового покрытия, оконных блоков, монтаж охранной сигнализации, обновление мебели (кроватей).	2021-2025 г.	По мере поступления средств бюджет муниципального образования Тбилисский район, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
4.	Косметический ремонт	2021-2025 г.	Бюджет муниципального образования Тбилисский район, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

10. Планируемые результаты реализации Программы

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).
- Методическая служба ДООУ будет способствовать:
 - повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной работы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования удовлетворяет запросы

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить успешное развитие дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДООУ.

11.Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

12.Управление, отчетность и корректировка программы

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ДООУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Заведующий ДООУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ДОО привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения.

В его состав входят: заведующий ДОО, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ДОО являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДОО.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании трудового коллектива ДОО, Совета ДОО, заседаниях Педагогического совета ДОО.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Итоговый отчет ДОО по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.