

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Егоровой Галины Александровны
в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ЦРР – д/с № 5 «Ромашка»
за 2019-2021 г.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Егоровой Г.А. 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК муниципального образования Тбилисский район в подготовительную группу компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР-д/с №5 «Ромашка» (I год обучения) в 2019-2020 учебном году было зачислено 11 детей, в 2020-2021 учебном году было зачислено 9 детей. Все дети с ТНР (общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», которая является программным документом. Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и на основе парциальных программ, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.);

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., которые не противоречат задачам и принципам *Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

При разработке использованы элементы авторских технологий:

- Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 - 7 лет» (2004);

- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008г;

- Жукова Н.С. Букварь. Сочетание традиционной и логопедической методики. М. 2019г

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных

потребностей и запросов воспитанников родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 6 - 7 лет. Обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья, содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня. В летний период основной формой работы становятся индивидуальные коррекционные игры, в которых закрепляются полученные в течение учебного года знания. Занятия чаще проводятся в нетрадиционной форме: КВН, викторины, путешествия, походы, эксперименты.

Цель программы: построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В период 2019-2020 уч. г. было проведено скринг-обследование 65 детей, в период 2020-2021 уч. г. - 33 детей в возрасте от (5 - 7 лет).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи в ДОУ с 1 сентября в 2019 г. и 2020 г. были сформированы подготовительные к школе группы компенсирующей направленности (I год обучения). В 2019 г. начале учебного года в группу поступило 14 человек ТНР (общим недоразвитием речи III уровня,

дизартрия). В 2020 году в начале учебного года в группу поступило 9 человек ТНР (общим недоразвитием речи III уровня, дизартрия).

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017г.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. Альбом диагностического материала. Изготовленный учителем-логопедом в соответствии с речевой картой Нищевой Н.В.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Динамические изменения в освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на конец 2019-2020 учебного года и 2020- 2021 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

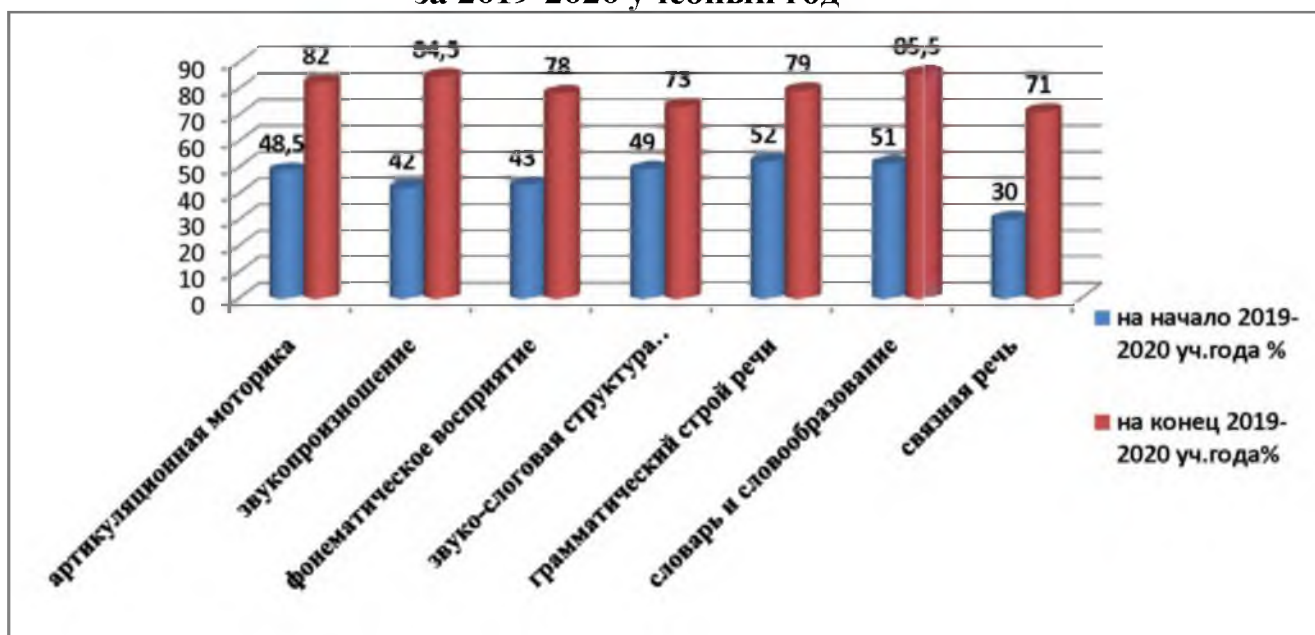
Динамика речевого развития детей подготовительной группы за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

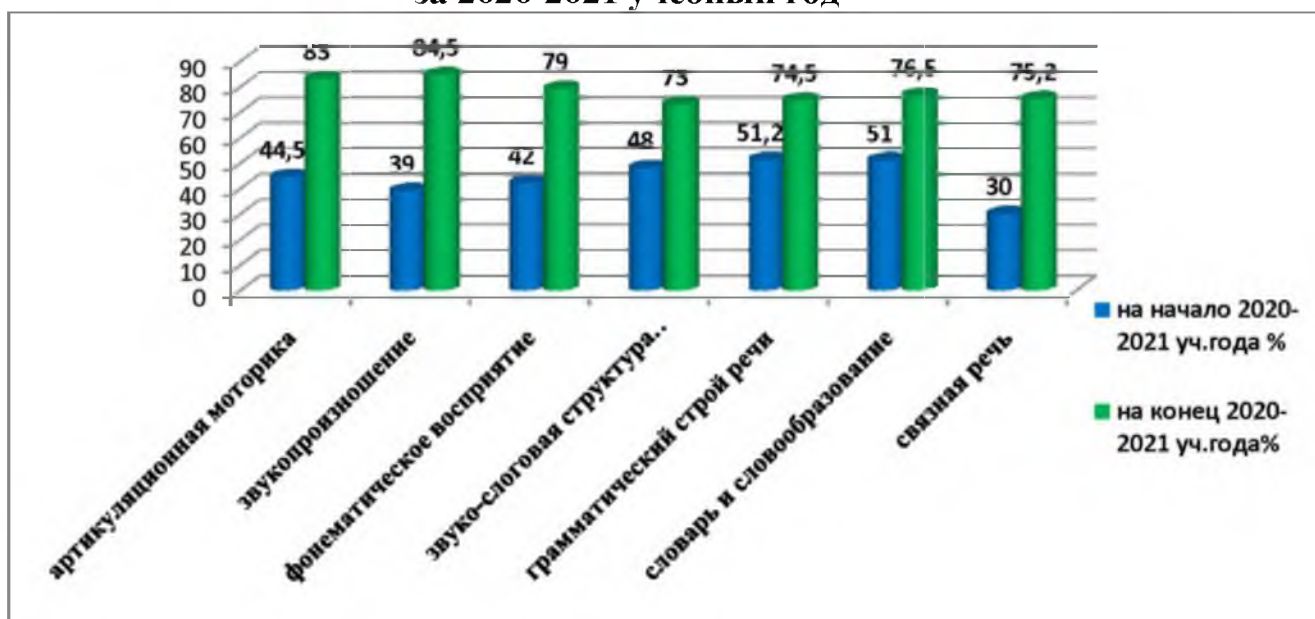
Виды деятельности	На	На	На	На
	начало	конец	начало	конец
	года (%)	года (%)	года (%)	года (%)
	2019-2020		2020-2021	
Артикуляционная моторика	48,5	82,0	44,5	83,0
Звукопроизношение	42,0	84,5	39,0	84,5

Фонематическое восприятие	43,0	78,0	42,0	79,0
Звуко-слоговая структура слова	49,0	73,0	48,0	73,0
Грамматический строй речи	52,0	79,0	51,5	74,5
Словарь и словообразование	51,0	85,5	51,0	76,5
Связная речь	30,0	71,0	30,0	75,2

**Динамика речевого развития детей подготовительной группы
за 2019-2020 учебный год**



**Динамика речевого развития детей подготовительной группы
за 2020-2021 учебный год**



В результате проведенного в конце 2019-2020 учебного года обследования устной речи детей было выявлено, что уровень речевого развития вырос: артикуляционной моторики на -33, 5 %; звукопроизношения – 42,5%; фонематического восприятия - 35%; звуко-слоговая структура слова - 24%; грамматического строя - 27%; словаря и словообразования – 34,5%; связной речи - 41%.

В целом, уровень речевого развития детей подготовительной группы повысился и составляет 79% в конце 2020 года.

В результате проведенного в конце 2020-2021 года обследования устной речи детей было выявлено, что уровень речевого развития вырос: артикуляционной моторики на 38, 5 %; звукопроизношения – 45,5%; фонематического восприятия - 37%; звуко-слоговая структура слова - 25%; грамматического строя - 23%; словаря и словообразования – 25,5%; связной речи – 45.2%.

В целом, уровень речевого развития детей подготовительной группы повысился и составляет 77,9% в конце 2021 года.

Таким образом, результативность логопедической работы за два года 2019-2020 и 2020- 2021 учебных годов составила 78.4 %

Вывод: на начало учебных периодов 2019-2020 и 2020-2021 в подготовительных группах уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Из 23 воспитанников у 16 человек (69,7%) речь полностью соответствует возрастной норме, 5 человек (21,7%) рекомендовано направить в массовую школу с обязательным посещением логопеда (продолжение автоматизации), двум воспитанникам (8,6%) рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.



КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом изучаемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май, июнь.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Основной формой работы была *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В основу коррекционно-развивающей работы положены следующие принципы:

- Принцип сознательности и активности обучения
- Принцип наглядности обучения
- Принцип системности и последовательности
- Принцип прочности
- (основательное изучение материала)
- Принцип доступности обучения

Продумано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансировано чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все этапы коррекционно-развивающего направления взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих

этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. В зависимости от структуры дефекта и уровня подготовки все дети были разделены на 2 подгруппы.

В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи, накопление пассивного и активного словаря, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, формирование правильного дыхания, голосоподачи и другие.

С детьми проводились занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи. На этих занятиях дети научились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать однокоренные слова, подбирать признаки или действия к существительным. Также проводилась работа над антонимами, многозначностью слов, согласованием частей речи в предложениях, употреблением предложных конструкций и т.д.

Большое внимание уделялось развитию связной речи. На занятиях дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда; составляли рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картин (рассказы по образцу, по предложенному началу); учились пересказывать доступные речевым возможностям тексты.

Проводились занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте: знакомство со звуками, по умению определять наличие и место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове, составление из ряда звуков нового слова, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Все дети подготовительной группы овладевали навыками звукового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, учились составлять звуковые и слоговые схемы.

Широко использовались логоритмические упражнения по преодолению неловкости общей и мелкой моторики (совместно с музыкальным руководителем, пальчиковой гимнастики на всех занятиях с использованием массажеров, фонационные упражнения, интонационные тексты для развития просодических компонентов речи).

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, мнемотехника, биоэнергопластика, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, элементы кинезитерапии и самомассажа, информационно-коммуникационные и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса разработала и изготовила многофункциональные наглядно-дидактические пособия «Развиваем речь-играя», «Развивающая игротека-живая фраза», где подобран и сгруппирован наглядный материал для решения всех речевых задач. Для создания и поддержания интереса в работе по формированию правильного звукопроизношения изготовила альбомы для автоматизации поставленных звуков.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии, интерактивное мультимедийное оборудование. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации по лексическим темам как изготовленные самостоятельно, так и взятые из опыта работы коллег. Во время проведения индивидуальных занятий использовала игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (систематические упражнения по развитию артикуляционного аппарата).
2. Пальчиковая гимнастика (систематическое проведение упражнений по тренировке движений пальцев).
3. Дыхательная гимнастика (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
4. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
5. Кинезиологические упражнения в процессе проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики, динамических пятиминуток (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия).

6. Биоэнергопластика (развивает у детей кинестетические ощущения органов артикуляции, позволяющих почувствовать различные положения органов артикуляционного аппарата).

7. Метод Су-Джок терапии (способствует активизации зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию). Шарiki и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Подбирались упражнения в соответствии с лексической темой недели.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводила необходимое консультирование педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДООУ систематически пополнялись тематические логопедические уголки.

В соответствии с годовым планом работы детского сада и учителя-логопеда проводились **консультации с воспитателями:**

«Игры по развитию звуковой культуры речи ребенка», «Особенности развития игры у дошкольников с трудностями в обучении и недоразвитием речи», «Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в логопедической группе по ФГОС ДО»

Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»;

Мастер-класс: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинкам или сериям картинок»

Консультации для специалистов: «Игры на развитие мелодико-интонационной, темпо-ритмической и просодической стороны речи», «Театрализованная деятельность и ее роль в речевом развитии ребенка», «Развитие речевого дыхания у детей на физкультурных занятиях и музыкальных занятий»

С родителями индивидуальные консультации, папки передвижки, буклеты: в соответствии с годовым планом учителя-логопеда: «Вопрос – ответ», «Тревожат ли вас речевые проблемы вашего ребенка?», «Артикуляционная и дыхательная гимнастики», «Что такое фонематический слух и восприятие?», «Развитие мелкой моторики», «Пальчиковая гимнастика и речь», «Развитие связной речи», «Будущий школьник?».

Мастер-классы для родителей: «Артикуляционная гимнастика», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Игровые приемы по формированию и развитию направленной воздушной струи»

Участие в общих родительских собраниях: «Наша речь - ее влияние...Прочитайте и начинайте действовать», «Ум на кончиках пальцев».

За 2019-2020, 2020-2021 учебные года выполнены все мероприятия, включенные в перспективный годовой план учителя-логопеда и ДОО.

Оформлялись стенды наглядной агитации для родителей, графики состояния звукопроизношения, тематические папки-передвижки и т.д. Давались рекомендации родителям по определению дальнейшей программы обучения с учетом возраста, уровня речевого и психического развития, а также места жительства ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди специалистов ДОО и воспитателями групп компенсирующей направленности, по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- помогала педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы;
- вела тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- в течении трех лет была председателем в ПМПк ДОО.

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена

информации осуществлялась еженедельно.

С апреля 2019 года и по настоящее время мы активно используем в работе с родителями интернет технологии. Это памятки, методические рекомендации по организации занятий дома, дидактический материал для организации игр по автоматизации поставленных звуков, индивидуальные онлайн занятия по звуковой культуре речи и всё это с использованием мессенджера WhatsApp.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОУ;
- на семинарах методического объединения педагогов ДОУ;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОУ;
- на уровне Тбилисского района:
 - Мастер-класс: «Игровые технологии в коррекционно-профилактической работе учителя-логопеда»,
 - Мастер-класс: «Звуко-буквенный анализ и синтез одно из направлений профилактики дисграфии и дислексии у старших дошкольников».
 - Логопедический проект: «Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами и родителями, как результат эффективной коррекционной работы с детьми»

-Выступление по теме: «Применение традиционных методов логопедической помощи с детьми с расстройствами аутистического спектра»

-Выступление по теме: «Формы и методы работы учителя-логопеда с родителями, особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ»

-Получена рецензия на районном методическом совете 17.02.2020г на многофункциональное наглядно-дидактическое пособие «Развиваем речь, играя».

-Получена рецензия на районном методическом совете 08.12.2020г на многофункциональное наглядно-дидактическое пособие «Развивающая игротека-живая фраза»

- на уровне Краснодарского края в 2020-2021 учебном году:

-*Круглый стол «ЛОГОПЕДИЯ СЕГОДНЯ: ОТ ТРАДИЦИИ К НОВАЦИЯМ» от 13.11.2020г*

Тема выступления «Традиционные методы постановки звуков в современной логопедической практике»

-*Научно-методический семинар «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 18.12.2020г*

Тема выступления «Психолого-педагогические приемы в работе учителя-логопеда»

Также активно участвовала в различных муниципальных и краевых конкурсах и является неоднократным победителем.

Осуществляла работу с научной, методической литературой, посредством знакомства с инновационными технологиями.

Продолжалась работа по созданию РППС в логопедическом кабинете

(систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»



И.А.Михеляйнен

Учитель-логопед МБДОУ
ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»



Г.А.Егорова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка-д/с № 5 «Ромашка»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с № 5 «Ромашка»
И.А. Михеляйнен
И.А. Михеляйнен 20 *20* г

The stamp is a circular official seal. The outer ring contains the text 'РАСПОСЯСЯ СЕРГЕЙ ТЕМНИСКИЙ' at the top and 'МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-Д/С № 5 «РОМАШКА»' at the bottom. The inner circle contains the text 'ОГРН 1022304118111' at the top, 'РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА-Д/С № 5 «РОМАШКА»' in the center, and 'ИНН 2361008307' at the bottom.

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда в подготовительной группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
2020-2021 учебный год**

х.Северин
2020г

І период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)
Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

- «Осень. Признаки осени. Откуда хлеб пришел? Деревья осенью»,
- «Овощи. Труд на полях и в огородах»,
- «Фрукты. Труд в садах»,
- «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»,
- «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»,
- «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»,
- «Моя страна – моя столица»,
- «Осенние обувь, одежда, головные уборы»,
- «Орудия труда. Инструменты»,
- «Профессии. День Матери».

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, латница, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — морозики, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде, у конюшине, по конюшине, над конюшиной, в конюшине; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко, кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

3. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

4. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные, согласные.
2. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
3. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки, умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Формирование умения выделять согласные звуки [м], [с] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
5. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
6. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, им, су, со*).

Обучение грамоте

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И», «Ы», согласными буквами «М», «С». Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)
Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

- «Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы»,
- «Детский сад. Игрушки»,
- «Дом. Мебель. Материалы из которых сделана мебель»,
- «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»,
- «Новогодний праздник»,
- «Новогодняя культура. Традиции. Зимние забавы»,
- «Спорт»,
- «Животные севера, повадки, детеныши»,
- «Животные жарких стран, повадки, детеныши»,
- «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»,
- «Защитники отечества России»
- «Труд на селе зимой».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами {*метелица метет, дворник метет', корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении {*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами {*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*}.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {*беленький, тепленький*), относительными {*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*} и притяжательными прилагательными {*львиный, леопардовый, обезьяний*'}, прилагательными, обозначающими моральные качества людей {*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*'}, прилагательными с противоположным значением {*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*}.

4. Пополнение словаря однородными определениями {*снег белый, легкий, пушистый*}.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами {*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*}.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик', гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее', самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками', три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений

однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонологической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

2. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

1. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Ознакомление с новыми звуками [х], [р], [ш], [н], [к], [т], [п], [з]. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [х]—[х'], [р]—[р'], [л]—[л'], [л']—[р'], [X]—[к]—[г], [X']—[к']—[Г'], [X]—[X'], [X]—[к'], [с]—[С'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо,*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Х», «Р», «Ш», «Л», «Н», «К», «Т», «П», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период обучения
(март, апрель, май, июнь)
Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

- «*Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник*»,
- «*Семья*»,
- «*Посуда. Виды посуды. Продукты питания*»,
- «*Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД*»,
- «*Человек, части тела*»,
- «*Космос*»,
- «*ПДД*»,
- «*Труд на селе весной*»,
- «*Весна. Цветущая весна. Весенние цветы*»,
- «*День Победы*»,
- «*Насекомые*»,
- «*Скоро в школу. Школьные принадлежности*».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины', ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*Обежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек', трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*^а, *слив*^а, *маск*^а, *миск*^а, *кали*^{на}.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Й», «Г», «В», «Д», «Б», «Ж», «Е», «Ё», «Ъ», «Я», «Ю», «Ч», «Э», «Ц», «Ф», «Щ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.