

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 5 «Ромашка»

П Р И К А З

от 01.03.2023

№ 54

хут. Северин

Об утверждении

**Положения о внутренней системе мониторинга оценки качества
дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
центре развития ребенка-детский сад № 5 «Ромашка»**

В исполнение Федерального закона Российской Федерации пункта 3 части 2 статьи 29 «Об образовании» от 29.12.2021 года № 273-ФЗ, в целях реализации ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 год № 1155, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» (далее ВСОКО) и ввести в действие с 01.03.2023 года (Приложение 1)
2. Ознакомить педагогический коллектив с данным положением.
Ответственный: старший воспитатель Курбатова Ю.А.
3. Разместить Положение о ВСОКО МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» на официальном сайте МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».
Ответственный: старший воспитатель Курбатова Ю.А.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.
5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»

И.А. Михеляйнен

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР-д/с 5
«Ромашка»
от 01.03.2023 г № 54

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе мониторинга оценки качества
дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре
развития ребенка-детский сад № 5 «Ромашка»

1. Общее положение

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО ДО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», а также усиления результативности функционирования образовательной системы МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Основные подходы и принципы проведения ВСОКО ДО строятся на Методических рекомендациях Федерального института оценки качества образования (далее- ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, переводя их требования в формат показателей и критериев ВСОКО ДО, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Настоящее положение о проведении ВСОКО ДО разработано с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о развитии системы дошкольного

образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», а также обеспечения регулярной актуализации инструментария с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации.

Результаты мониторинга ВСОКО ДО в разрезе ДОО являются конфиденциальной информацией и не могут быть использованы как инструмент контроля за деятельностью дошкольной образовательной организации.

ВСОКО ДО ориентирована на выявление:

степени соответствия образовательной программы дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО;

степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» действующим нормативным документам;

степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»;

степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»;

степени совершенствования управления качеством дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».

ВСОКО ДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662
«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

ВСОКО ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка», получить данные для развития системы образования в МБДОУ д/с № 14 «Ласточка», повысить прозрачность ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

ВСОКО ДО направлена на стимулирование педагогов к совершенствованию качества в контексте актуальных федеральных тенденций и требований, создает условия для формирования единого образовательного пространства при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых программ.

ВСОКО ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

ВСОКО ДО проводится по следующим критериям:

качество образовательной программы дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»;

качество образовательных условий в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управленческих решений в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».

2. Цели и задачи

Целью разработки и функционирования ВСОКО ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» муниципальном образовании Тбилисский район, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной

системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. Критерии ВСОКО ДО

Система критериев и параметров ВСОКО ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического

обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»): соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития системы дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка» и прогнозировать ее развитие.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Важно отметить, что ВСОКО ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОКО ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки

качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. Методы сбора и обработки информации

Проведение ВСОКО ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

ВСОКО ДО проводится ежегодно в дошкольных образовательных организациях Тбилисского района, не принимающих участие в других мониторингах качества образования федерального уровня.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность состоит в том, что всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие все участники образовательных отношений (руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители)). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями групп детского сада.

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Заполненные анкеты передаются педагогами группы эксперту, который анализирует полученные результаты.

Экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) собственно экспертиза - заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путём ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении

дробного числа используется правило округления до десятых долей. (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1);

3) составление профиля качества группы, в сопоставлении с данными самоанализа (схема 2);

4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;

5) предоставление кластерных адресных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО.

5. Мониторинг показателей

ВСОКО ДО проводится по приказу управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район.

ВСОКО ДО осуществляется по 6 критерию. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее не подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов

и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

6. Анализ результатов

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков (все участники образовательных отношений: руководители ДОО, педагоги, родители, воспитанники).

По результатам системы оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- профиль качества ДОО - участницы мониторинга;
 - адресные (кластерные) рекомендации не только по выявленным дефицитам, но и указание успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования;
 - методические рекомендации педагогическим работникам.
 - составление профиля качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка», муниципального образования Тбилисский район
- осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

7. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование механизмов повышения качества дошкольного образования представлены следующим образом:

Модель ВСОКО ДО состоит из субъектов управления (заведующий), субъектов сопровождения (эксперты), субъекты реализации образовательных услуг - педагоги МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка».

В системе предусмотрены функции, мероприятия каждого субъекта.

Субъекты управления и сопровождения выполняют роль экспертов, осуществляя оценку в форме экспертизы аудита.

Субъекты сопровождения реализуют методическое сопровождение, разрабатывают нормативно-правовые акты, проводят экспертизу ВСОКО ДО.

Субъекты реализации образовательных услуг вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы, Программой развития, планом повышения квалификации и аттестации педагогов и др.)

Функционирование модели осуществляется за счет:

мероприятий управления и сопровождения: проведение экспертизы, аудита; разработка рекомендаций, осуществление консультирования, разработка критериев ВСОКО ДО и нормативных правовых документов, регламентирующих процедуры оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае, проведение методических мероприятий (семинары, мастер-классы, и др.), организация работы сетевого сообщества инновационных и стажировочных площадок;

мероприятий для реализации ВСОКО ДО: проведения процедуры оценивания,

разработка локальных нормативных правовых документов.

По результатам оценки качества Субъекты реализации образовательных услуг предоставляют на сайте образовательной организации дорожную карту или утвержденный план с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанную программу проведения мероприятий и протокол проведения.

8. Управленческие решения

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций субъектами реализации принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных.

9. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер субъектами реализации образовательных услуг.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

Заведующий МБДОУ
МБДОУ ЦРР-д/с № 5 «Ромашка»

И.А. Михеляйнен