

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
имени 302 Тернопольской Краснознаменной  
ордена Кутузова стрелковой дивизии  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2023 года  
Председатель

\_\_\_\_\_ Л. С. Лещенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

Уровень образования (класс)- **основное общее образование, 9 класс**

Количество часов - **68**

Учитель – **Худенко Александр Алексеевич**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, на основании ФООП, утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. №993, от 23 ноября 2022 г. №1014, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р), на основе примерной программы «География, 5-9 класс», размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>), авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев, «Дрофа», 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
3. ФООП, утверждённый приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. №993, от 23 ноября 2022 г. №1014
4. Примерной программы «Географии, 5-9 класс», размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)
5. Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, М. Дрофа. – 2017 г.;
6. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой педагогическим советом общеобразовательной организации протокол №1 от 30.08.23 г.

### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

### **Основные задачи курса географии:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В учебном плане школы на изучение географии в 9 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю).

## 2. Планируемые результаты при освоении учебного предмета географии

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

**2. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты обучения**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **9 класс.**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы»,

«специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;

называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;

объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;

называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;

объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;

объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;

приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

приводить примеры современных видов связи;

сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;

объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

читать и анализировать комплексные карты географических районов;

составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

отбирать необходимые источники информации для работы;

выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;

перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  
объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  
называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  
объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;  
определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;  
называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;  
называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;  
объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;  
называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;  
объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;  
приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;  
объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;  
объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;  
оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

### **3. Содержание обучения**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

### **9 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч).** Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### **Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)**

**Понятие хозяйства. Его структура. (1 ч)** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Структура хозяйства. Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

**Этапы развития хозяйства. (1 ч)** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

**Географическое районирование. (1 ч)** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

**Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».** (1 ч) Подведение итогов темы.

## **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)**

**Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство и растениеводство Краснодарского края.** (1 ч) В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? **Урок-практикум. Практическая работа №1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.**

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство Краснодарского края.** (1 ч) В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Анализ и сопоставление нескольких тематических карт.

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность** (1 ч) Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».

**Лесной комплекс.** (1 ч) Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Топливо-энергетический комплекс.** (1 ч) Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Нефтяная и газовая промышленность.** (1 ч) Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Урок-практикум. Практическая работа №2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).** (1 ч)

**Электроэнергетика.** (1 ч) Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** (1 ч) Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года». **Урок-практикум. Практическая работа №3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.**

**Машиностроительный комплекс.** (1 ч) Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию



развития отраслей машиностроительного комплекса. **Урок-практикум. Практическая работа №4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.**

**Химическая промышленность.** (1 ч) Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». **Урок-практикум. Практическая работа №5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.**

**Транспорт. Транспорт Краснодарского края.** (1 ч) Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Урок-практикум. Практическая работа №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).** (1 ч)

**Информационная инфраструктура.** (1 ч) В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура». **Урок-практикум. Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благополучными по природным условиям жизни населения положением территорий.**

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Рекреационное хозяйство Краснодарского края.** (1 ч) Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** (1 ч) Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. **Урок-практикум. Практическая работа №8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. Ее качество.**

## **Раздел II. Районы России (47 ч)**

### **Тема 3. Европейская часть России (28 ч)**

**Восточно-Европейская равнина.** (1 ч) Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? **Урок-практикум. Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.**

**Волга.** (1 ч) Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по

преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

## **Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** (1 ч) Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** (1 ч) Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** (1 ч) Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?  
**Урок-практикум. Практическая работа №10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.**

**Москва — столица России.** (1 ч) Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** (1 ч) Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** (1 ч) Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** (1 ч) В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? **Урок-практикум. Практическая работа №11. I вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).**

## **Контрольная работа за I полугодие (1 ч)**

### **Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях.** (1 ч) Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** (1 ч) Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** (1 ч) Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? **Урок-практикум. Практическая работа №12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.**

### **Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** (1 ч) Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Урок-практикум. Практическая работа №13. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. (1 ч)

**Этапы развития хозяйства.** (1 ч) Почему XVII век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** (1 ч) Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Урок-практикум. Практическая работа №14. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. (1 ч)

### **Поволжье**

**Географическое положение и природа.** (1 ч) Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** (1 ч) Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? **Урок-практикум. Практическая работа №15.** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

### **Северный Кавказ**

**Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия.** (1 ч) Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района. Хозяйство Краснодарского края.** (1 ч) На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? **Урок-практикум. Практическая работа №16.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** (1 ч) Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России. Моря Краснодарского края.** (1 ч) В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море

стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

### **Урал**

**Географическое положение и природа.** (1 ч) В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** (1 ч) Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** (1 ч) Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

**Урок-практикум. Практическая работа №17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.** (1 ч)

### **Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)**

**Природа Сибири.** (1 ч) Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** (1 ч) Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? **Урок-практикум. Практическая работа №18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.**

**Арктические моря.** (1 ч) В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** (1 ч) Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** (1 ч) Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири? **Урок-практикум. Практическая работа №19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.**

### **Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** (1 ч) Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** (1 ч) Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** (1 ч) Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные

месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** (1 ч) Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** (1 ч) Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### **Дальний Восток**

**Формирование территории.** (1 ч) Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Урок-практикум. Практическая работа №20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.** (1 ч)

**Природные условия и ресурсы.** (1 ч) В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** (1 ч) Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** (1 ч) Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? **Урок-практикум. Практическая работа №21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.**

**Хозяйство района.** (1 ч) Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации». **Урок-практикум. Практическая работа №22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).**

### **Тема 5. Россия в мире (3 ч)**

#### **Контрольная работа за I полугодие (1 ч)**

**Чем богата Россия? Урок-практикум. Практическая работа №23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.**

(1 ч) Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

**Урок-практикум. Практическая работа №24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России. (1 ч)**

**Перечень практических работ**

Класс	Название практической работы	Кол-во
<b>9 класс</b>		
	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.	1
	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	1
	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1
	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.	1
	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	1
	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	1
	Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благополучными по природным условиям жизни населения положением территорий.	1
	Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. Ее качество.	1
	Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	1
	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	1
	<i>I вариант.</i> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. <i>II вариант.</i> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).	1
	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска	1

	водным путем.	
	<i>I вариант.</i> Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. <i>II вариант.</i> Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.	1
	<i>I вариант.</i> Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. <i>II вариант.</i> Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.	1
	Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	1
	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	1
	Составление географического описания Среднего Урала по картам.	1
	Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.	1
	Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.	1
	<i>I вариант.</i> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. <i>II вариант.</i> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	1
	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.	1
	Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).	1
	Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других	1

	стран мира.	
	Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.	1
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

#### 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)

#### География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Результаты обучения (УУД)			Направления воспитательной деятельности
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Обладать целостным мировоззрением	Классифицировать информацию по заданным признакам	Объяснять значение понятий, называть и показывать по карте географические объекты.	<b>5</b>
	<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>	<b>20</b>				<b>1, 2, 5</b>
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b>	<b>4</b>				
2	Понятие хозяйства. Его структура. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	Развитие и совершенствование умений:	Объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России,.	Приводить примеры разных субъектов показывать их на карте; выделять 1 и показывать на карте географические районы страны	
3.	Этапы развития хозяйства.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных	Показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур	Выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся	



			угодий		направлений	
4	Географическое районирование.	1	Показывать на карте географические районы страны	Показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур	Приводить примеры конкретных практических задач.	
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Приводить примеры разных субъектов РФ	Показать особенности административно-территориального устройства России	
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>	<b>16</b>				
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское и растениеводство Краснодарского края. <u>Практическая работа №1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.</u>	1	Показывать на карте географические районы страны	Показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур	Уметь объяснять зональные специализации и сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство Краснодарского края.	1	Показывать на карте географические районы страны	Называть основные отрасли сельского хозяйства.	Уметь объяснять зональные специализации и сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период	1	Уметь объяснять изменения структуры комплекса или производства.	Уметь объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности	Уметь называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса	

	до 2030 года".			и		
9.	Лесной комплекс.	1	Уметь объяснять значение отрасли в хозяйстве страны	Уметь приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды	Объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи	
10	Топливно-энергетический комплекс. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Объяснять особенности размещения предприятий на территории страны.	Уметь приводить примеры центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства	
11	Нефтяная и газовая промышленность.	1	Формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию.	Способность объяснять роль нефти и газа во внешней торговле.	Приводить примеры, ставить учебные задачи и уметь работать с картой.	
12	<u>Практическая работа №2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</u>	1	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	Читать, анализировать географические и статистические материалы.	Умение выразить своё мнение по данному вопросу.	
13	Электроэнергетика.	1	Умение работать с понятиями.	Назвать состав комплекса и основные проблемы связанные с его развитием	Уметь объяснять внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств.	
14	Металлургический комплекс. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" <u>Практическая работа</u>	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности.	Уметь доказывать какое значение имеют металлургические заводы в хозяйстве страны.	Способность объяснять влияние различных факторов на размещения металлургического произ-	

	<u>№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</u>				водства.	
15	Машиностроительный комплекс <u>Практическая работа №4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.</u>	1	Формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию.	Объяснять особенности размещения предприятий на территории страны.	Приводить примеры, ставить учебные задачи и уметь работать с картой.	
16	Химическая промышленность. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" <u>Практическая работа №5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</u>	1	Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное.	Умение составлять схемы межотраслевых связей химической промышленности.	Уметь анализировать карты характеризующие химическую промышленность в стране.	
17	Транспорт. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года". Транспорт Краснодарского края.	1	Пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;	Уметь приводить примеры современных видов связи	Объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.	
18	<u>Практическая работа №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России(на основе карт).</u>	1	читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты	Уметь работать с текстом учебника и делать выводы	Умение оценивать значение транспорта во всех сферах хозяйства.	
19	Информационная инфраструктура. Федеральный проект "Информационная инфраструктура". <u>Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благополучными по</u>	1	Способность производить анализ, мониторинг окружающей местности.	Умение работать с современными средствами массовой информации.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий.	

	<u>природным условиям жизни населения положением территорий.</u>					
20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания Краснодарского края.	1	Знать виды и группы обслуживания рекреационного хозяйства	Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы	Анализ существующих сфер обслуживания.	
21	Территориальное разделение труда. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. <u>Практическая работа №8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. Ее качество.</u>	1	Умение работать с материалом учебника и географических карт.	Способность сопоставлять свои возможности в выборе территориального спектра той или иной специальности.	Анализ территориального разделения труда; работа с картами	
	<b>Раздел 2. Районы России.</b>	<b>47</b>				<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	<b>Тема 3. Европейская часть России.</b>	<b>28</b>				
	<b>Восточно-Европейская равнина.</b>	<b>2</b>				
22	Восточно-Европейская равнина.	1	Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий.	Знать главные особенности речной системы Европейской России	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов.	
23	Волга.	1	Умение работать с материалом учебника и географических карт.	Показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района	Перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП	
	<b>Центральная Россия.</b>	<b>8</b>				

24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	Умение работать с географическим и картами и дополнительным материалом.	называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств.	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	
25	Центральный район: особенности населения.	1	Умение работать с текстом учебника и дополнительными средствами массовой информации.	Объяснять хозяйственные различия внутри района по сравнению с другими районами страны	Определять показатели специализации по статистическим данным.	
26	Хозяйство Центрального района. <u>Практическая работа №10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</u>	1	Умение учащихся работать в группе для решения поставленных групповых задач.	Называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития.	Умение сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов.	
27	Москва – столица России.	1	Умение грамотно доложить о ЭГП столицы России	Знать роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда	Объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России	
28	Города Центрального района.	1	Умение работать с материалом учебника	Объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов	Приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития	
29	Центрально – Чернозёмный район.	1	Способность добывать необходимый материал из современных СМИ	Отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов	Перечислять факторы, определяющие ЭГП района	

30	Волго-Вятский район. <u>Практическая работа №11. I вариант.</u> <u>Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</u> <u>II вариант.</u> <u>Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).</u>	1	Умение работать с дополнительным раздаточным материалом на уроке	Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	Читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий	
31	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1				
	<b>Северо – Западный район</b>	<b>4</b>				
32	<b>Географическое положение и природа.</b> Города на старых водных торговых путях.	3	Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями	Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.	1	Качественная работа с вопросами и материалом учебника	Называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	
34	Калининградская область. <u>Практическая работа №12.</u> <u>Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.</u>	1	Умение работать с дополнительным материалом в сети интернет	Умение анализировать особенности географического положения и экономической структуры региона	Объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой	

					экономике и политике, приводить примеры	
	<b>Европейский север.</b>	<b>5</b>				
35	Географическое положение и природа.	1	Групповая работа над сложными поставленными задачами	Умение учащихся оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России	структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации	
36	<u>Практическая работа №13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольского и Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.</u>	1	Умение работать с текстом учебника	Владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации	Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации	
37	Этапы развития хозяйства.	1	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах	Умение анализировать, оценивать, смену отраслей специализации	Умение создавать презентации выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет	
38	Роль Севера в развитии русской культуры.	1	Способность учащегося оценивать, сопоставлять полученный материал и	Работа с картами и историческими справками по данному региону.	Использование и анализ дополнительных материалов, на основе	

			умении делать выводы.		презентаций созданных другими учащимися.	
39	<u>Практическая работа №14. I вариант.</u> <u>Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</u> <u>II вариант.</u> <u>Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.</u>	1	Умение работать с текстом учебника	Владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации	Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации	
	<b>Поволжье</b>	<b>2</b>				
40	Географическое положение и природа.	1	Определять географическое положение региона на основе анализа и материала учебника и карт атласа	Определять состав и площадь региона, показатели характеризующие роль региона в хозяйстве страны	Показывать субъекты в регион РФ входящих в состав по карте	
41	Население и хозяйство. <u>Практическая работа №15.</u> <u>Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.</u> <u>Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</u>	1	Умение учащихся работать с материалом учебника и историческими сведениями того или иного региона	Определять особенности природы, сравнивать особенности среднего и нижнего Поволжья	Подготовить краткие сообщения о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжья.	
	<b>Северный Кавказ.</b>	<b>4</b>				
42	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Определять отрасли специализации	Сравнить специализацию пищевой промышленности Северного Кавказа и Поволжья	
43	Хозяйство района.	1		Выявить	Провести	



	Хозяйство Краснодарского края. <u>Практическая работа №16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</u>			направления социально-экономического направления региона на основе анализа текста учебника.	анализ по численности и составу населения в данном регионе и подготовить краткие сообщения	
44	Народы Крыма и Северного Кавказа.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Обсуждать социальные экономические проблемы региона на основе текста учебника и карт атласа	Разработать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона	
45	Южные моря России. Моря Краснодарского края.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Подготовить краткое сообщение о природных особенностях южных морей.	Презентация о хозяйственном значении южных морей.	
	<b>Урал.</b>	<b>4</b>				
46	Географическое положение и природа.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Составлять характеристику одного из промышленных узлов уральского региона	Выявить географию отраслей специализации.	
47	Этапы развития и современное хозяйство.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Обсуждать социальные и экологические, экономические проблемы региона.	Выявить направления социально-экономического развития региона.	
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Анализ экологической обстановки в крупнейших городах	Презентация об охране и экологической обстановке в регионе	
49	<u>Практическая работа №17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.</u>	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Работа с различными источниками информации	Предложить свои пути решения выдвинутой проблемы	
	<b>Тема 4. Азиатская часть России.</b>	<b>16</b>				
	<b>Природа и население Сибири.</b>	<b>5</b>				
50	Природа Сибири.	1	Формирование целостного мировоззрения	Определять географическое положение	Обсуждать природный, человеческий	

			соответствующего современному уровню развития науки	восточного макро региона	потенциал макро региона	
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. <u>Практическая работа №18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.</u>	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Значение ресурсов Южной Сибири.	Презентация «Южная Сибирь»	
52	Арктические моря.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Значение Арктических морей и значение северного морского региона в экономике страны	Презентация «Северный морской путь»	
53	Население Сибири.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Уметь составлять характеристику этапов заселения Сибири	Определять этапы стратегии освоения территории и особенностей современного расселения	
54	Хозяйственное освоение Сибири. <u>Практическая работа №19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.</u>	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Знать основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭПГ района; давать оценку ЭПГ	Приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития	
	<b>Западная Сибирь</b>	<b>2</b>				

55	Природные условия и ресурсы.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Подготовить доклад об особенностях природы и её значения в сфере хозяйства данного региона	Презентация «Природно-хозяйственные зоны Западной Сибири»	
56.	Хозяйство района.	1	Работа учащихся в небольших группах, для решения поставленных коллективных задач	Определять отрасль специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника	Выявить географию отраслей специализации и региона	
	<b>Восточная Сибирь.</b>	<b>3</b>				
57	Природные условия и ресурсы.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Определять состав, площадь, показать субъекты входящие в регион по карте	Оценивать экономико-географическое, транспортное и геополитическое положение.	
58	Байкал.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития	Выявить особенности природы Байкала с позиции условий жизни и деятельности людей.	Разработать тематический план сохранения и улучшения экологической ситуации.	
59	Хозяйство района.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Выявление основных экологических проблем Восточной Сибири.	Создание плана и возможных методов борьбы за улучшение экологической обстановки региона.	
	<b>Дальний Восток.</b>	<b>6</b>				
60	Формирование территории.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития	Определять состав, площадь, показать субъекты входящие в регион по карте	Оценивать экономико-географическое, транспортное и геополитическое положение.	
61	<u>Практическая работа №20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей</u>	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Определять состав, площадь, показать субъекты входящие в регион по карте	Оценивать экономико-географическое, транспортное и геополитическое положение.	

	<u>Тихого океана</u>					
62	Природные условия и ресурсы.	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Знать основные хозяйственные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП	Выявить географию отраслей специализации и прилегающих региона	
63	Моря Тихого океана.	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития	Выявить особенности природы Тихого океана с позиции условий жизни и деятельности людей.	Разработать тематический план сохранения и улучшения экологической ситуации.	
64	Население района. <u>Практическая работа №21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.</u>	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития	Определить численность и национальный состав населения	Подготовить сообщение о истории освоения и заселения Дальнего Востока	
65	Хозяйство района. <u>Практическая работа №22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).</u>	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития	Обсудить и разработать групповые проекты развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	Проанализировать имеющуюся транспортную инфраструктуру связывающую регион с другими областями и регионами страны	
	<b>Тема 5. Россия в мире.</b>	<b>3</b>				
66	<b><i>Контрольная работа за II полугодие</i></b>	1				
67	Чем богата Россия? <u>Практическая работа №23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</u>	1	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Оценить особенности экономического развития страны и влияния природы на ведение его хозяйства.	Используя дополнительную литературу составить краткое сообщение.	
68	Государственная программа Российской Федерации "Социально-	1	Формирование целостного мировоззрения соответствующе	Обсуждать социальные и экологические, экономические	Выявить направления социально-экономическо	

	экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" <u>Практическая работа №24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.</u>		го современному уровню развития науки	проблемы региона.	го развития региона.	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>				
	<b>Практических работ</b>	<b>24</b>				

<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания ШМО учителей естественно-математических дисциплин от 30 августа 2023 года №1 Руководитель ШМО _____ И.А. Дорогобед</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УВР _____ О.А. Богдан 30 августа 2023 года</p>
--	--