

ст. Ленинградская

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МБОУ СОШ № 6
_____ О.В. Баранцева
«31» августа 2017 год

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 6
протокол от «30» августа 2017 года № 1
Приказ от «01» сентября 2017 года № 231
_____ А.Д. Шевченко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской
Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

353740 Краснодарский край, Ленинградский район,
станция Ленинградская, улица Западная, 36

Муниципальное образование
Ленинградский район
2017 год

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Целевой раздел	4-35
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	7-31
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	31-35
2.	Содержательный раздел	35-89
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	35-39
2.2.	Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Приложение 1, 2</i>
2.2.1.	<i>Программы учебных предметов:</i>	<i>Пр 1, 1-497</i>
2.2.1.1.	Рабочая программа по русскому языку	1-157
2.2.1.2.	Рабочая программа по литературному чтению	158-239
2.2.1.3.	Рабочая программа по английскому языку	240-258
2.2.1.4.	Рабочая программа по математике	259-315
2.2.1.5.	Рабочая программа по информатике и ИКТ	316-325
2.2.1.6.	Рабочая программа по окружающему миру	326-354
2.2.1.7.	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики	355-361
2.2.1.8.	Рабочая программа по музыке	362-374
2.2.1.9.	Рабочая программа по изобразительному искусству	375-404
2.2.1.10.	Рабочая программа по технологии	405-441
2.2.1.11.	Рабочая программа по физической культуре	442-475
2.2.1.12.	Рабочая программа по кубановедению	476-497
2.2.2.	<i>Программы курсов внеурочной деятельности:</i>	<i>Пр 2, 1-204</i>
2.2.2.1.	Рабочая программа «Подвижные игры». Ритмика.	1-22
2.2.2.2.	Рабочая программа «Казачьи игры и забавы»	23-36
2.2.2.3.	Рабочая программа «Основы православной культуры»	37-70
2.2.2.4.	Рабочая программа «Хочу знать».	71-82
2.2.2.5.	Рабочая программа «Я россиянин»	83-93
2.2.2.6.	Рабочая программа «Тропинка к своему Я»	94-111
2.2.2.7.	Рабочая программа «Природа и мы»	112-116
2.2.2.8.	Рабочая программа «Планета загадок»	117-155
2.2.2.9.	Рабочая программа «История и культура кубанского казачества».	156-169
2.2.2.10.	Рабочая программа «Веселые нотки»	170-178
2.2.2.11.	Рабочая программа «Кубанские посиделки»	179-204
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	39-50
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	51-55
2.5.	Программа коррекционной работы	56-89
3.	Организационный раздел	90-111
3.1.	Учебный план начального общего образования	90-94
3.2.	План внеурочной деятельности	95-96
3.3.	Календарный учебный график.	97-98

3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	99-111
3.4.1.	Кадровые условия	99-103
3.4.2.	Психолого - педагогические условия	103-104
3.4.3.	Финансовые условия	104-105
3.4.4.	Материально- технические условия	105-106
3.4.5.	Учебно - методические условия	106-107
3.4.6.	Информационные условия	107-109
3.4.7.	Сетевой график («Дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	109-111

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Гернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район (далее - Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года, 29 декабря 2014 года, 18 мая, 31 декабря 2015 года;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189» Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Стратегией экономического развития России до 2025 года, Президентской образовательной инициативой «Наша новая школа», определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в ОУ и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования ОУ осуществлена с Управляющим советом ОУ, обеспечивающим государственно-общественный характер управления ОУ.

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,

планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения на первой ступени начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность содержит следующие разделы:

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;

Организационный раздел

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- кадровые условия;
- психолого - педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- учебно - методические условия;
- информационные условия;
- сетевой график («Дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования отражает требования Стандарта, сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона.

Важнейшей частью основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность является учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в различных формах: занятия, экскурсии, экспедиции, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, творческие лаборатории, общественно полезные практики и т.д.

При этом формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании»,

Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Осуществлено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»; программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Кубановедение».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающихся, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, ото-

ображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.2. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

1.2.5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.1.2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

1.2.1.3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

1.2.1.4. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка на уровне начального общего образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

1.2.2.2. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

1.2.2.3. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.2.2.4. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

1.2.3.1. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные

действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

1.2.3.2. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

1.2.3.3. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

1.2.4.1. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающиеся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств теле-

коммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1.2.4.2. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге/расспросе, диалоге/побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

1.2.4.3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.2.5.1. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1.2.5.2. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

1.2.5.3. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

1.2.5.4. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

1.2.5.5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

1.2.5.6. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

1.2.5.7. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6.1. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, об-

ществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1.2.6.2. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

1.2.6.3. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

1.2.7.1. Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно со-

трудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

1.2.7.2. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественнообразное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

1.2.7.3. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

1.2.7.4. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

1.2.8.1. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, - любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1.2.8.2. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участво-

вать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественнообразного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

1.2.8.3. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

1.2.8.4. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

1.2.9.1. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром

природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

1.2.9.2. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

1.2.9.3. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

1.2.9.4. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

1.2.9.5. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска не обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

1.2.10.1. Физическая культура

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
 - узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- Обучающиеся:
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
 - научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
 - освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
 - научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
 - научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
 - приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
 - освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футболе, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

1.2.10.2. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

1.2.10.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

1.2.10.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оптимальным способом организации системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является портфолио достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке: как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку, какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д. В качестве внешней оценки достижений учащихся выступают результаты их участия в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру - выпускникам», «Человек и природа», предметных олимпиадах муниципального и зонального уровней, региональной викторине по кубановедению; результаты контрольно-диагностических и итоговых контрольных работ по предметам по текстам департамента образования и науки и др.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Портфолио достижений отнесён к разряду аутентичных, индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами (внешняя и внутренняя оценки).

В портфолио достижений учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Кроме выше перечисленных материалов:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), другие учителя-предметники, специалисты психолого-социальной службы организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагоги дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфолио достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Структура портфолио включает в себя следующие обязательные разделы:

- мой портрет (мой характер, мои дела, любимые занятия);
- мои цели (мои цели на учебный год и каждую четверть, табличка продвижения к цели, «лестница успеха»);
- мои достижения (мои лучшие работы, мои награды);
- копилка (рабочие материалы различной направленности, важная и/или интересная информация и др.)

В первой части портфолио достижений учащиеся составляют свой собственный портрет, выделяют отличительные черты своего характера, перечисляют свои основные дела, самые любимые занятия.

Во втором разделе учащимся предстоит записать, чего они хотят добиться в своих делах, какие результаты они хотели бы получить.

Третий раздел «Мои достижения» обновляется учащимися не менее одного раза в месяц, он непосредственно дополняется новыми дипломами, грамотами, благодарностями и сертификатами.

В четвёртом разделе могут быть помещены различные материалы рекомендательного характера, памятки, материалы специалистов Психолого-социальной службы и др.

Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей в классе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «освоил/неосвоил» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В качестве инструментария оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования используются:

- листы наблюдений, отражающие динамику (начиная с 1 класса) следующих показателей:

<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких навыков учения, как: приобретение знаний, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, диалектичность мышления, метазнание</p>	<p>наблюдения ведутся учителем начальных классов в течение всего учебного процесса в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; инициативной творческой работы</p>
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков: способность принимать ответственность; способность уважать других; умение сотрудничать; умение участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе</p>	<p>наблюдения ведутся учителем начальных классов в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся</p>
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков: слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)</p>	<p>наблюдения ведутся учителем начальных классов в течение всего учебного процесса в ситуациях: совместного обсуждения; групповой и индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; неформального общения в связи и по поводу прочитанного; они дополняются самооценками учащихся навыков работы в группе</p>
<p>сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности: формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; планировать работу, планировать время; собрать данные; зафиксировать данные; упорядочить и организовать данные; интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт</p>	<p>наблюдения ведутся учителем начальных классов в течение всего учебного процесса в ситуациях направляемого учителем мини-исследования группового мини-исследования самостоятельного мини-исследования они дополняются самооценкой учащихся</p>

- оценка выполнения работы, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися;
- результаты тестирования, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса;
- результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.);
- результаты самоанализа учащихся, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основная цель программы - формирование целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- разработка системы диагностического инструментария определения сформированности универсальных учебных действий для первого, второго, третьего, четвертого годов обучения;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для первого, второго, третьего, четвертого годов обучения;
- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий.

В результате реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В качестве рабочих учебных программ выступают:

- рабочая программа по русскому языку;
- рабочая программа по литературному чтению;
- рабочая программа по английскому языку;
- рабочая программа по математике;
- рабочая программа по информатике и ИКТ;
- рабочая программа по окружающему миру;
- рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике;
- рабочая программа по музыке;
- рабочая программа по изобразительному искусству;
- рабочая программа по технологии;
- рабочая программа по физической культуре;
- рабочая программа по кубановедению;

В качестве рабочих программ внеурочной деятельности выступают:

- рабочая программа «Ритмика»;
- рабочая программа «Казачьи игры и забавы»;
- рабочая программа «Основы православной культуры»
- рабочая программа «Хочу знать»;
- рабочая программа «Я - россиянин»;
- рабочая программа «Тропинка к своему Я»;
- рабочая программа «Природа и мы»
- рабочая программа «Планета загадок»;
- рабочая программа «История и культура кубанского казачества»;
- рабочая программа «Веселые нотки»;
- рабочая программа «Кубанские посиделки».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Целью программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является воспитание, педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Стратегическими задачами являются:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование интереса к истории и культуре, традициям кубанского казачества;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование терпимости и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

в области формирования антикоррупционного мировоззрения:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2.3.2. Ценностные установки и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению через традиционные источники:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество, семья, милосердие, закон, честь и др.? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Реализация основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития, воспитания при получении начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: **любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.**

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: **нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; терпимость, представление о вере, духовной культуре и светской этике;**

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: **уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие;**

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: **здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;**

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: **родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;**

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: **красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.**

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.4.1. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к истории, культуре и традициям кубанского казачества;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кубани, станицы Ленинградской, муниципального образования Ленинградский район;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, станицы Ленинградской, муниципального образования Ленинградский район;
- любовь к школе, станице Ленинградской, муниципальному образованию Ленинградский район, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.4.2. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

№ п/п	Направления деятельности	Виды деятельности	Формы работы
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - гербом, флагом, гимном Российской Федерации, Краснодарского	Беседа, геральдический марафон, чтение книг, урок-игра

		края, муниципального образования Ленинградский район	
		Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседа, экскурсия, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевая игра
		Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестиваль, праздник, экскурсия, путешествие, туристско-краеведческая экспедиция
		Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседа, час общения, просмотр учебных фильмов, праздник
		Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	Встреча с лидерами современных детских и молодёжных общественных движений, социальный проект
		Изучение героических страниц истории Российской Армии, подвига российского солдата	Просмотр учебных фильмов, беседа, урок мужества, военно-спортивная игра «Юниор», сюжетно-ролевая игра, чтение художественных произведений, конкурс стихов, конкурс инсценированной песни, заочная экскурсия, посещение районного историко-краеведческого музея
		Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседа, праздник, народные игры
		Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Посещение школьного музея

2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседа, экскурсия, заочное путешествие, театральная постановка, литературно-музыкальная композиция, выставка
		Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций	Экскурсия, праздник
		Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,	Этический эрудицион, беседа, театральная постановка, праздник
		Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих	Беседа, час общения, просмотр учебных фильмов, решение проблемных ситуаций
		Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	Совместные игры, соревнования, конкурсы
		Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Акция, операция, рейд, социальный проект
		Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Беседа, социальный проект
		Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Семейный праздник, создание совместных презентаций, ролевая игра
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение первоначальных представлений о профессиях и людях труда	Экскурсия, встреча с представителями различных профессий, сюжетно-ролевая экономическая игра, праздник труда, ярмарка, организация детских фирм, творческие кон-

			курсы
		Знакомство с профессиями своих родителей	Творческий проект, откровенный разговор, создание совместных презентаций
		Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Сюжетно-ролевая игра, праздник труда, ярмарка, конкурсы
		Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы	Работа на учебно-опытном участке, акция, творческая мастерская, сбор лекарственных трав
		Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	
		Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Праздник, встреча, презентация, посещение школьного музея, экскурсия к районной доске почёта и аллее героев Социалистического труда
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья Пропаганда занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья	Беседа, просмотр учебных фильмов, встреча с ветеранами спорта, действующими спортсменами, экскурсия на стадион, спортивную школу Беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, поход выходного дня, робинзонада
		Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	Подвижные игры, спортивные секции, туристический поход, спортивные соревнования
		Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха	Беседа, презентация, операция, исследовательский проект
		Получение навыков следить за чистотой и опрятностью	Беседа, просмотр учебных фильмов, игровые тренинго-

		своей одежды, за чистой своей одеждой, за чистой своим телом, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	вые программы, операция
		Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы)	Беседа, презентация, встреча
		Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседа, презентация, встреча
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Эко-экспедиция, беседа, просмотр учебных фильмов
		Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсия, прогулка, туристический поход, путешествие
		Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологическая акция, десант, высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, очистка доступных территорий от мусора
		Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической	Экологическая акция, экскурсия, поход, создание совместных презентаций

		деятельности по месту жительства).	
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Посещение музеев, организация встреч с творческими коллективами, музыкальная гостиная, заочная экскурсия
		Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Кубани, с фольклором и народными художественными промыслами	Посещение творческих конкурсов, фестивалей исполнителей, народных ярмарок, мастерских умельцев
		Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе	Просмотр учебных фильмов, экскурсия, литературная гостиная, заочная экскурсия в художественный музей, встреча в творческой мастерской художника
		Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Беседа о прочитанных книгах, художественных произведениях, встреча в творческой мастерской
		Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Урок, содружество по интересам
		Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;	Конкурсы творческих работ, музыкальный вечер, экскурсия, выставка
		Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	Выставка, экскурсия в ателье, на швейную фабрику, встреча с модельерами
		Участие в художественном оформлении помещений	
	Развитие антикоррупционного мировоззрения	-ознакомление с Конституцией Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности); - ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению;	-беседы, - экскурсии, - просмотры кинофильмов и видеоматериалов, - путешествия по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры социально-

	<ul style="list-style-type: none"> - участие во встречах с выпускниками школы; - организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях; - проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления. 	го и исторического содержания.
--	--	--------------------------------

2.3.5. Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется ОУ, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства – ДЮОЦ, СЮТ, ССК, ДЮОФП, художественная и музыкальная школы, кинотеатр «Горн», районный историко-краеведческий музей, комплекс «Казачье подворье», Свято-Трёхсвятительским храмом станицы Ленинградской и др.

Основная цель совместной деятельности – эффективность взаимодействия по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников.

Основными формами взаимодействия являются:

- участие представителей внешкольных учреждений в творческих мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- реализация совместных программ деятельности;
- помощь и участие родительской общественности в организации мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Результатом реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно стать:

- приобретение обучающимися социальных знаний;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни;
- формирование ценного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному., формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексное представление об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не жертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, старшими в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены и развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты безопасного поведения в окружающей среде, общеобразовательном учреждении и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей ор-

ганизации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- формирование основ экологической грамотности;
- формирование основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средство формирования экологической грамотности, приобщение к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- формирование экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- формирование опыта, индивидуального и совместного проектирования, реализации экологически целесообразного здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- формирование участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории;
- формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование осознанного выбора поступков и поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- обучение соблюдению правил личной гигиены;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формирование представления с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основное содержание программы:

№ п/п	Направления деятельности	Основные мероприятия
-------	--------------------------	----------------------

1.	Экологическое образование	<p>Уроки, в том числе подразумевающие специфику межпредметных связей экологической направленности.</p> <p>Задания, как средство организации деятельности младших школьников по изучению и охране окружающей среды.</p> <p>Комплексные экскурсии с учащимися в природную среду.</p> <p>Практикумы.</p> <p>Внеклассная работа по изучению и охране окружающей среды.</p> <p>Экологические игры.</p> <p>Школьное научное общество «Прометей».</p> <p>Олимпиады.</p>
2.	Профилактика здорового образа жизни	<p>Деятельность спортивно-оздоровительного клуба «Спартанцы».</p> <p>Организация и деятельность спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, ручной мяч, мини-футбол.</p> <p>Организация деятельности тренажёрного зала.</p> <p>Встречи с медицинскими работниками.</p> <p>Организация профилактических мероприятий с участием специалистов детской поликлиники и ЦРБ.</p> <p>Встречи с общественностью.</p> <p>Организация встреч с ветеранами спорта муниципального образования Ленинградский район и действующими спортсменами.</p> <p>Деятельность школьного видеосалона «Школа здоровья».</p> <p>Калейдоскоп часов общения «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Проведение общешкольных акций «За здоровый образ жизни».</p> <p>Регулярное проведение утренней зарядки, динамических пауз для первоклассников, физминуток.</p> <p>Проведение мониторинговых мероприятий по различным показателям здоровья учащихся.</p> <p>Ежегодная диспансеризация учащихся.</p> <p>Организация работы передвижного стоматологического кабинета.</p> <p>Создание групп здоровья для занятий физической культурой для больных и физически ослабленных детей.</p> <p>Соблюдение норм СанПиНа при работе с ИКТ</p> <p>.</p> <p>Организация правильного, здорового, рационального питания учащихся.</p>

		Разработка индивидуальных карт здоровья ребёнка.
		Рекомендуем, советуем, предупреждаем... Организация индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания детей.
		Проведение цикла спортивных мероприятий «Папа, мама, я – здоровая семья».
		Проведение Дней здоровья.
3.	Информационная работа	Копилка здоровья... Выпуск памяток, буклетов, брошюр и др.
		Выпуск тематической газеты «Я и моё здоровье».
		Создание банка методических наработок по формированию здорового образа жизни учащихся.
		Выпуск санитарного бюллетеня.
		Выпуск методического бюллетеня «Новинки литературы по формированию здорового образа жизни учащихся».
4.	Просветительская работа	Университет педагогических знаний для родителей «От здоровья родителей – к здоровью детей».
		Индивидуальные консультации школьного фельдшера.
5.	Деятельность психологической службы по формированию здорового образа жизни	Проведение диагностико-мониторинговых мероприятий.

Реализация программы обеспечивается:

1. Координацией работ организационного комитета, утверждённого приказом директора ОУ с его ежегодной корректировкой.
2. Средствами внутришкольного контроля за ходом реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогический совет, управляющий совет, ШМО службы «Воспитание»).
3. Размещением материалов на сайте ОУ, в школьной газете, местной прессе.

Управление программой



- усвоение обучающимися социально-поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- усвоение первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- усвоение социальных норм экологически безопасного поведения;
- установление личного опыта эмоционально-ценностных сопереживании природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- усвоения коллективно-распределительного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здорового сберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.

В ходе реализации программы учащиеся должны приобрести: устойчивые навыки здорового образа жизни, основ здоровьесберегающей учебной культуры, здоровье создающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, противостояния вредным привычкам, необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следования законам природы.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человечества; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры;
- здоровьесоздающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидению последствий своего поведения для природы и человека; следованию законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных условиях;
- делать выводы о причинах экологических проблем;
- высказывать своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы заданий с учётом индивидуальных особенностей.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа корректировки учебной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на адаптацию обучающихся в учебном коллективе.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей детей.

Основное содержание программы:

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы
Учебная деятельность		
1.	Учебная деятельность и коррекция ее недостатков	Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев; планирование своей деятельности при выполнении задания; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции); распределение внимания по ряду признаков одновременно; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу); удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера)
2.	Развитие зрительного восприятия	
2.	Развитие пространственной ориентировки	
3.	Развитие слухового восприятия	
4.	Развитие мелкой моторики рук	Дифференциация зрительных образов букв и цифр; анализ и синтез изображения символов;

		развитие умения дифференцировать цвета и их оттенки; развитие умения в области предметного восприятия (узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; узнавать изображение предмета в разных ракурсах; идентифицировать индивидуализированные изображения; умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения); формирование образов-представлений; развитие умений зрительного анализа сюжетных изображений; развитие умения в области символьного восприятия (дифференцировать зрительные образы букв и цифр; умение зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр))
5.	Развитие артикуляционной моторики	Ориентирование в заданиях типа: дифференциация представления о пространственных признаках объектов (форма; величина); развитие умения ориентироваться в схеме тела; формирование представления о пространстве объектов (трехмерное пространство, ориентирование в расположении объектов относительно собственного тела, относительно собственного тела в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении во взаиморасположении объектов при заданном направлении); развитие умения ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство); формирование представления о временных последовательностях (времени суток; времен года; дней недели); формирование навыков ориентировки во времени (ориентироваться во времени по часам; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); ориентирование в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени); формирование представления о длительности явлений (событий и др.)
6.	Развитие интегративных функций	Ориентирование в заданиях типа: совершенствование умения слухового восприятия неречевых звуков: различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки; умения, характеризующие развитие чувства ритма; различие воспринимаемых ритмов; воспроизведение заданных ритмов; развитие фонематического восприятия дифференцировать фонемы на слух, фонемы в собственном произношении; формирование умения фонематического анализа: умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова; выделять звук из слова (в начале и в конце слова);

		<p>умения сложного фонематического анализа: определять место звука в слове; определять последовательность звуков в слове; - определять количество звуков в слове; формировать умения фонематического синтеза; формировать четкие фонематические представления (умения подбирать слова на заданный звук); формирование фонематической компетенции: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования): переводить звуковой код в другую знаковую систему (фонема - артикулема - графема); переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема)</p>
7.	Развитие памяти	<p>развивать объем и темп запоминания наглядного материала; развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структурирование</p>
8.	Развитие мышления	<p>развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов; развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно); выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; развивать комбинаторные умения; объединять предметы в классы и выделять подклассы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»; развивать умение уста-</p>

		навливать закономерности с опорой на зрительный образец; развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.); развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения
9.	Развитие устной речи	развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); развивать антонимические и синонимические средства языка; развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений; развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему
10.	Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез)	развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме; развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме; развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме
11.	Развитие количественных представлений	развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну) и неравенства (больше, меньше); развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов, используя два способа уравнивания
<p>Деятельность психологической службы Осуществляется в рамках реализации программы по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников (по М.С.Старовой) (Приложение № 1)</p>		

Программа
по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных
в учебной деятельности младших школьников
(по М.С.Старовой)

Известно, что наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность, поэтому важно, чтобы занятия с неуспешными в учебной деятельности школьниками проводились в доброжелательной обстановке.

Стоит также отметить, что нередко развивающий эффект может оказать сам факт совместных занятий ребенка с заинтересованным, внимательным к его проблемам взрослым.

Именно поэтому каждое занятие начинается с игр, способствующих созданию благоприятной психолого-социальной обстановки для работы в группе. Игры позволяют дифференцировать присутствующую в школе систему отношений в более равноправную:



Это позволяет детям почувствовать себя более свободно, способствует снятию неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и быть осмеянным. Кроме того, игры подобраны таким образом, что они способствуют не только развитию и коррекции эмоционально-личностных особенностей неуспешных в учебной деятельности школьников, но и развитию школьно-значимых психических функций.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, но и упражнения для профилактики нарушений зрения (близорукости и дальнозоркости), а также элементы дыхательной и координационной гимнастики.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Тем самым достигается основная цель занятий - расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. зону актуального развития школьников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой (продолжительность занятия не более 35 минут).

Необходимым условием плодотворной работы с неуспешными в учебной деятельности школьниками является также создание ситуации успеха на занятиях, так как в младшем школьном возрасте отметка не просто оценка конкретного результата деятельности, она субъективно воспринимается ребенком как оценка всей его личности. Принимая во внимание такую позицию, мы сочли необходимым завершать каждое занятие свободными упражнениями, цель которых - помочь ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным, развивать творческие способности детей.

Занятие 1

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия; расширение объема предметных образов-представлений;
- формирование умения мыслить образами, проявлять самостоятельность и творчество в создании образов;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

1.1.«Узнай имя»

Дети встают в круг, в руках у ведущего мяч. Участники игры называют свои имена (если ранее дети были не знакомы). Ведущий бросает мяч одному из игроков. Игрок, получивший мяч, должен назвать имя того, от кого он получил мяч, и т.д.

1.2.«Конспиратор»

Дети рассаживаются на стулья, стоящие по кругу. Ведущий просит внимательно в полной тишине посмотреть друг на друга до тех пор, пока он не подаст условный сигнал (звонок колокольчика или хлопок). По сигналу все участники игры закрывают глаза. Далее возможны два варианта игры.

Вариант 1. Ведущий описывает внешний вид одного из детей, участвующих в игре. Задача участников игры по описанию узнать того, кого описывают, и назвать его имя.

Вариант 2. Ведущий «на ушко» называет одному из участников игры имя того, кого он должен описать. Задача детей по описанию узнать того, кого описывают, и сказать «на ушко» ведущему.

2. Дыхательное упражнение

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание, во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони).

Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, круги).

3.Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия

Стимульный материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями из методического пособия «Развитие речи дошкольников» Л.Соболевой. М., 1999.

Карточки показываются последовательно друг за другом, и детям предлагается записать (зарисовать) названия недостающих деталей на изображенных предметах.

4.Упражнение на расширение объема зрительно-предметных образов, осложненное заданием на логическое мышление

Детям предлагается нарисовать предметы: помидор, апельсин, яблоко, мяч. Вопросы учащимся:

- Чем предметы, которые вы нарисовали, похожи друг на друга?
- Какой они формы?
- Нарисуйте еще два-три предмета такой же формы.

Предлагается, по возможности, классифицировать нарисованные детьми предметы. (Задание можно повторить, предлагая нарисовать детям предметы, похожие на квадрат, овал).

5.Профилактика нарушений зрения

Глазами нарисовать шесть кругов по часовой стрелке и шесть кругов против часовой стрелки.

6.Упражнение на расширение объема зрительно-предметных образов

Стимульный материал: карточки (9 x 12 см) с изображением геометрических фигур (овал, квадрат, треугольник).

Упражнение проводится в форме игры с мячом. Детям предъявляется одна карточка и предлагается, передавая мяч друг другу, назвать предметы, которые напоминает им нарисованная на карточке фигура.

7.Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций (нейропсихологическая методика предметно-образных ассоциаций)

Предлагается рисовать любые предметы (чем больше, тем лучше). Проводится не только количественный, но и качественный анализ. Выясняется, группируются ли предметы семантически, т.е. выделяются ли группы и каков принцип группирования - ситуативный, категориальный.

8.Упражнение на восстановление предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до целого)

Стимульный материал: альбом «Нейропсихологическая диагностика детей», автор С.Д. Забрамная, О.В. Боровик М. центр «Владос», 2008 г.

9.«Нарисуй музыку»

Звучит лирическая, мягкая музыка (например: Бородин «Ноктюрн из струнного квартета», Сен-Санс «Лебедь»). Детям предлагается нарисовать акварельными красками те ассоциации, которые возникают у них при прослушивании музыки.

Занятие 2

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
- расширение объема предметных образов представлений, сферы креативности;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных Психолого-социальных условий в группе «Знакомство» («Снежный ком»)

Дети встают в круг, в руках у одного из играющих мяч. Игрок передает мяч стоящему рядом с ним. Ребенок, получивший мяч, должен назвать имя того, от кого он его получил (игрок 1), и свое имя (игрок 2). Затем мяч передается следующему игроку, который называет имя игрока 1, игрока 2 и свое имя и так далее. Таким образом, игрок, получивший мяч, должен назвать имена всех детей, получивших мяч до него.

«Конспиратор» (см. Занятие 1).

2.Дыхательное упражнение (см. Занятие 1), но геометрические фигуры рисуются с разных точек

3.Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложненное заданием на логическое мышление

Стимульный материал: карточки (9 x 12 см) с изображением сенсibilизированных (наложенных и перечеркнутых) предметов.

Каждый ребенок получает индивидуальную карточку и на листе бумаги рисует те предметы, которые он увидел.

После выполнения задания создается выставка рисунков. Перед детьми ставятся вопросы:

- посмотрите, есть ли здесь похожие предметы? Назовите их;
- какие предметы можно объединить в одну группу? Объясните почему;
- назовите (перечисляется ряд предметов одной группы) одним словом.

4.Упражнение на развитие произвольного внимания

Стимульный материал: карточки из серии «Найди такой же предмет».

5.Упражнение на расширение объема предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до любого предмета)

Стимульный материал: детям предлагается лист, на котором нарисованы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), каждая из которых повторяется 2-3 раза.

Предлагается дорисовать каждую фигурку до любого предмета.

6. Профилактика нарушения зрения (см.Занятие 1)

7. Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций, осложненное заданием на внимание и слухоречевую память

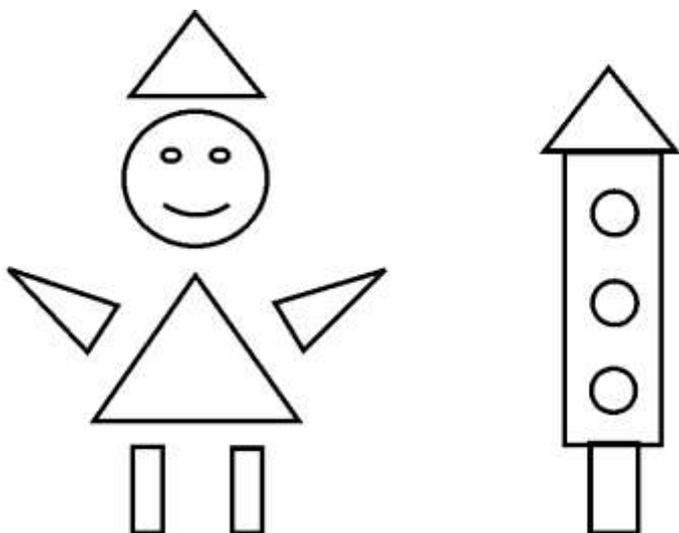
Задание проводится в игровой форме. Детям показывается пустая картинная рама и предлагается словами нарисовать волшебную картину. Совместно выбирается тема картины (возможны варианты: «Теплый вечерок», «Веселое лето», «Солнечный денек» и т.д.).

Дети по очереди передают друг другу «волшебную кисть». Делая взмах кистью нужно называть предмет, который может быть нарисован на картине в соответствии с темой.

Примечание. Нельзя называть один предмет дважды.

8. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления

Детям предлагается посмотреть на рисунки предметов, составленных из геометрических фигур. Возможные варианты рисунков.



Вопросы учащимся:

- Из каких фигур составлены эти рисунки?

Предлагается нарисовать свой рисунок при помощи геометрических фигур. После выполнения задания дети обмениваются рисунками и называют увиденные предметы.

9. «Кляксография»

Детям предлагается поставить кляксы, используя жидкую акварельную краску. Направляя лист бумаги, дать возможность краске растечься. Увидев образ, дорисовать его элементы (ушки, хвостик) и придумать ему название.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Мопарт «Маленькая ночная серенада», IV часть).

Занятие 3

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
- развитие оптико-конструктивной деятельности;
- расширение объема предметных образов-представлений, сферы креативности;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Знакомство» (см. Занятие 2), «Дождик»

Участники игры рассаживаются на стулья по кругу. Детям предлагается попробовать передать звуки дождя.

Психолог разучивает с детьми серию движений:

- на небе сгустились тучки, подул легкий ветерок (Движение - потирание ладоней);
- упали первые капельки дождя (Движение - редкое постукивание ладоней друг о друга — пальцы отведены в сторону);
- постепенно дождик усиливается (Движение - хлопки);
- начался настоящий ливень (Движение - хлопки и топот ног);
- постепенно ливень затихает (Движение - хлопки);
- на небе появилось солнышко, и упали последние капли дождя (Движение - редкое постукивание ладоней друг о друга);
- на прощанье прошелестел легкий ветерок (Движение - потирание ладоней).

2. Дыхательное упражнение (см. Занятия 1, 2)

3. Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями (подбираются карточки из серий «Посуда», «Школьные принадлежности», «Животные», «Люди»).

Карточки показываются друг за другом, и детям предлагается записать (зарисовать) названия недостающих деталей на изображенных предметах.

Так же детей просят запоминать, какие предметы изображены на карточках.

4. Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций, осложненное заданием на внимание и слухоречевую память (см. Занятие 2, упражнение 7)

5. Упражнение на восстановление предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до целого)

Стимульный материал: альбом «Нейропсихологическая диагностика детей» Л.С.Цветкова (стр. 19–20).

6. Профилактика нарушений зрения

Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.

7. Припоминание предметов, изображенных на карточках в упражнении 3, осложненное заданием на логическое мышление

После того как все предметы были названы, предлагается объединить их в группы и дать название каждой группе.

Затем предлагается разделить все предметы на две группы и объяснить почему.

8. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления (см. Занятие 2, упражнение 8)

9. «Монотипия»

Лист бумаги складывается пополам, проглаживается линия сгиба, после чего лист разворачивается. На одной стороне листа (у линии сгиба) акварельной краской ставится большая клякса. Затем лист складывается и проглаживается рукой так, чтобы клякса отпечталась на второй стороне листа.

Предлагается посмотреть на получившийся отпечаток и попытаться увидеть в нем очертания какого-либо предмета. Дети дорисовывают отпечаток до увиденного предмета.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Моцарт «Маленькая ночная серенада», IV часть).

Занятие 4

Задачи:

- развитие зрительно-пространственного, симультанного восприятия;
- расширение объема предметных образов-представлений;
- развитие умения мыслить образами, моделировать ситуацию;
- формирование зрительного и слухоречевого восприятия, произвольного внимания памяти, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на обеспечение благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Чей голосок»

Дети закрывают глаза, один из играющих по сигналу ведущего (прикосновение) произносит: «Ку-ку». Задача участников игры узнать, чей голос прозвучал.

«Дождик» (см. Занятие 3), но движения выполняются детьми не одновременно, а последовательно по сигналу ведущего.

2. Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений»

- Сделать глубокий вдох. Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки («надеть шапку»). Задержать дыхание. Выдох через рот с открытым сильным звуком А-А-А;
- вдох-выдох;
- вдох - снова «надеть шапку». Задержать дыхание. Выдох со звуком О-О-О.

3. Упражнение на развитие зрительно-пространственного восприятия, осложненное заданием на внимание

Стимульный материал: карточки с изображением силуэтов предметов. Карточки показываются друг за другом и предлагается записать (зарисовать) предметы, изображенные на карточках.

После выполнения этой части задания детям предъявляется одна из ранее использовавшихся карточек и таблица, на которой изображены силуэты различных предметов (не более 12). Предлагается отыскать силуэт в соответствии с предъявленной карточкой.

4. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления

Стимульный материал: карточки с изображением предметов, образующих смысловые пары (пазлы): искривленный гвоздь–клещи, ключ–замок, сломанный карандаш–точилка, чайник–чашка, пылесос–шланг со щеточкой, шуруп–отвертка, зубная паста–тюбик.

Детям предлагается одна из карточек, необходимо подобрать карточку для образования пары и правильно составить данную пару.

5. Упражнение на развитие зрительно-пространственного восприятия, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: полотно с изображением пяти предметов.

Проговаривается пространственное расположение предметов на полотне.

Вопросы ученикам:

- Какая картинка расположена в центре полотна?
- Какая картинка расположена над ...?
- Какая карточка находится справа от ... и т.д.?

Затем детям предлагается внимательно посмотреть на предметы, изображенные на полотне и запомнить, как они расположены.

6. Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 3)

7. Припоминание предметов, изображенных на полотне в упражнении 5, осложненное заданием на логическое мышление

При необходимости возможна помощь в виде наводящих вопросов-подсказок.

После того как все предметы правильно расположены на полотне, предлагается найти лишний предмет и объяснить, почему он не подходит к данной группе.

8. Упражнение на развитие пространственной ориентации и графических навыков

Графический диктант (рисование по клеткам в соответствии с последовательными указаниями). Выполняется ведущей рукой.

Инструкция.

Поставь точку в угол клетки. От нее проведи линии: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна направо, одна вверх, одна направо, одна вниз и т. д. до конца строки самостоятельно.

9. Сюрреалистическая игра (метод «снежного кома»)

Стимульный материал: экран (лист бумаги с вырезанными окошками диаметром 1,5 см), иллюстрации. (Если дети играют парами, тогда экранов на одном листе будет два).

Психолог показывает действия: накладывает экран на иллюстрацию и двигает его по ней. Как только увиденная в экране деталь напомнит часть какого-то реального предмета, необходимо тут же на листе с экраном дорисовать этот образ.

Полученные два образа нужно объединить в одной картинке. Примечание. Нельзя дорисовывать образ, который уже есть на иллюстрации.

Занятие 5

Задачи:

- развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания и мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе «Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что изменилось»

Все участники игры рассаживаются на стульчиках по кругу. Среди играющих выбирается один ребенок (игрок 1), который должен в течение одной минуты внимательно посмотреть и запомнить всех участников игры. После этого он удаляется, а остальные участники игры производят изменения.

Вариант 1 - игроки меняются местами.

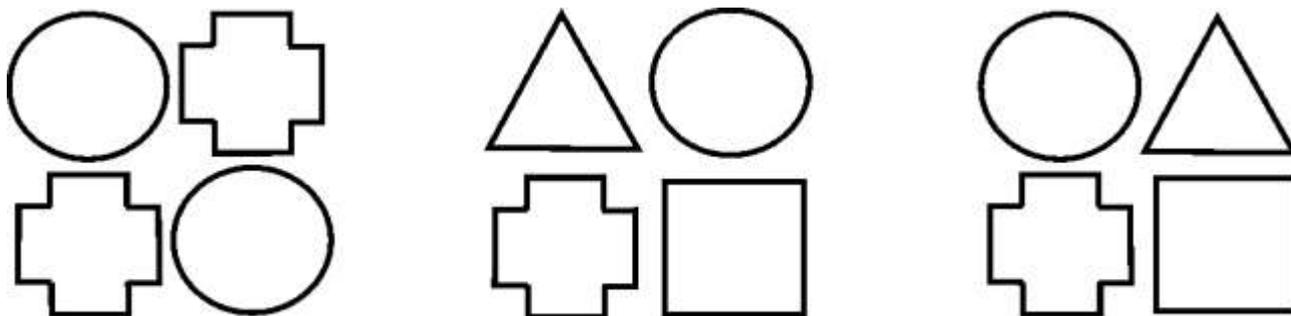
Вариант 2 - игроки меняют детали одежды. По возвращении игрок 1 должен обнаружить и устранить все изменения.

2. Дыхательное упражнение

«Шапка для размышлений» (см. Занятие 4).

3. Упражнение на развитие зрительного симультанного восприятия (нейропсихологическая методика «Рисование геометрических фигур»)

Стимульный материал - карточки с изображением геометрических фигур.
Варианты карточек.



Предъявляется одна из карточек (в течение 30-40 секунд), детям предлагается внимательно посмотреть и запомнить фигуры на карточке. После этого карточка убирается, и дети рисуют точно такую же карточку.

4. Упражнение на развитие пространственной ориентации

Стимульный материал: карточки из упражнения 3.

Карточки располагаются на наборном полотне, каждая имеет свой порядковый номер. Предлагается зрительно отыскивать и записывать номер карточки, которая отвечает описанию.

Вариант описания.

В верхней части карточки слева расположен круг, под ним - крест. Справа от креста находится квадрат и т.д.

5. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление

Стимульный материал: карточки (9 x 12) с буквами простыми (разный шрифт) и сенсублизованными (перечеркнутые и наложенные).

Каждый ребенок получает индивидуальную карточку и на листе бумаги записывает те буквы, которые он увидел.

После выполнения задания все буквы выписываются на доске и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

6. Профилактика нарушения зрения

Глазами написать сегодняшнюю дату.

7. Упражнение, направленное на прочность и обобщенность знания символических знаков (нейропсихологическая методика реконструкции букв и цифр)

Стимульный материал: буквы печатные и рукописные, отдельные элементы - палочки, кружочки и т.д.

Дается какая-либо буква и предлагается путем увеличения или уменьшения какой-либо ее части (элемента) сделать из нее другую букву.

8. «Волшебные ниточки»

Дети получают лист бумаги с нарисованными линиями различной конфигурации и цвета.

Предлагается посмотреть на линии и попытаться увидеть в них очертания (элементы) различных предметов. Затем дорисовать линии до увиденных предметов.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Сен-Санс «Лебедь»).

Занятие 6

Задачи:

- развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- расширение лексического запаса речи;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что изменилось» (см. Занятие 5). «Чей голосок» (см. Занятие 3).

2. Дыхательное упражнение

«Шапка для размышлений» (см. Занятие 4).

- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти, произвольного внимания, мышления;

3. Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на запоминание (см. Занятие 4, упражнение 5)

4. Упражнение на расширение лексического запаса речи, мышления

Стимульный материал: предметные картинки от 6 до 8 штук.

Предлагается к каждому предмету подобрать слово-признак. Например.

Мак	Конфета	Пальто	Диван	Кит
Алый	Сладкая	Теплое	Удобный	Огромный

5. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, мышления, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: запись фрагментов букв.

Детям предлагается узнать буквы по фрагментам и записать их. Посмотреть и запомнить буквы (время для запоминания 20–30 секунд).

6. Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 5)

7. Упражнение на развитие зрительного симультанного восприятия

Стимульный материал: карточки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.

На короткий интервал времени (30 секунд) детям предъявляется карточка. После этого предлагается зарисовать геометрические фигуры, из которых составлен изображенный предмет.

8. Припоминание букв, записанных в упражнении 4, осложненное заданием на развитие логического мышления

После того как все буквы были названы, предлагается записать название не менее двух предметов, начинающихся на каждую из букв. Проверка задания проводится в игровой форме. Участник игры называет предмет, название которого начинается на указанную букву и перекачивает «слово-шар» другому игроку и т.п.

Примечание. Нельзя повторять название предмета дважды.

9. «Графическая музыка»

Ребенку предлагается под музыку, закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием мелодий. Найти в этих линиях образы и обвести их карандашами разного цвета. Одна и та же линия может использоваться в создании нескольких образов.

Примечание. Используются композиции для оркестровой музыки (Поль Мориа, Фаусто Попетти и т.п.).

Занятие 7

Задачи:

- развитие зрительного восприятия символов, слухового восприятия;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Слушай и исполняй».

Ведущий называет 1-2 раза несколько ритмичных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в которой они были названы ведущим.

«Конспиратор» (см. Занятие 1). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

2.Дыхательное упражнение «Певец»

- Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх.
- задержка дыхания на вдохе;
- выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются;
- вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны;
- задержка дыхания;
- медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь;
- медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди.
- задержка дыхания;
- медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

3.Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление

Стимульный материал: таблицы с буквами (8 знаков), на которых одна из букв отличается от остальных.

Предлагается найти в таблицах ту букву, которая отличается от остальных. После выполнения этой части задания на доске записываются все выбранные детьми буквы и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

4.Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на мышление

Стимульный материал: таблица, на которой с помощью букв и картинок записана пословица.

Детям предлагается заменить картинки буквами, с которых начинается название изображенного предмета и прочесть поговорки.

Припоминания известных детям пословиц. Объяснение смысла пословиц (коллективно).

5.Упражнение на развитие слухового восприятия «Узнай звук»

Дети закрывают глаза, а психолог с помощью различных предметов воспроизводит звуки (стук ложечки о стакан, звон бубна, шуршание листа бумаги и т.п.). Задача детей узнать услышанные звуки.

6.Профилактика нарушения зрения

Глазами нарисовать шесть горизонтальных восьмерок и шесть вертикальных восьмерок.

7.Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания

Задание выполняется в игровой форме. Игра «Собери букет».

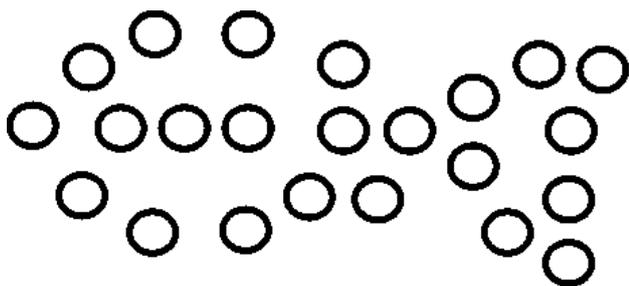
Первый участник игры называет цветок. Второй повторяет и называет свой цветок. Третий повторяет два цветка и добавляет свой и т.д.

Примечание: ни один цветок не должен называться дважды. Игра ведется в быстром темпе.

После окончания игры предлагается записать названия всех цветов из букета.

8.Пуантилизм - пальцевая живопись

Детям предлагается нарисовать предмет, накладывая цветочные пятна одним или несколькими пальцами.



Примечание: можно нарисовать контурное изображение предметов.

Используются композиции для оркестровой музыки (Поль Мориа, Фаусто Попетти и т.п.)

9.Припоминание цветов из букета (см. упражнение 7)

После того как названия всех цветов были записаны, сопоставить эту запись с предыдущей записью.

Занятие 8

Задачи:

- развитие зрительно-пространственной ориентации, слухового восприятия; развитие зрительно-предметной и слуховой памяти, произвольного внимания, мышления;
- обучение приемам звукового анализа слов;
- расширение лексического запаса речи;

- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Что слышно»

По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, где что произошло.

«Чей голосок» (см. Занятие 4). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7).

2. Дыхательное упражнение «Певец»

3. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление (см. Занятие 7, упражнение 3)

4. Упражнение на развитие слухового восприятия

Узнать четверостишие по ритму. Зачитываются два четверостишия, затем приводится ритм каждого из них.

<p>Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу. Ой, доска кончается, Сейчас я упаду</p>	<pre> - - - - - - - - -, - - - , - - - - , </pre>
<p>Колокольчики мои, Цветики лесные, Что глядите на меня, Темно-голубые</p>	<pre> - - - - - , - - - - . - - - , - - - . </pre>

5. Упражнение на отработку приемов звукового анализа слов, осложненное заданием на запоминание

Детям предлагается преобразовать слова путем замены одного согласного (устно).

Тачка - (качка - дачка - пачка).

Точка - (бочка - кочка - дочка - мочка - почка).

Коза - (кора - коса - кожа).

6. Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 8)

7. Припоминание исходных слов из упражнения 5, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи

По памяти записать исходные слова. Затем предлагается составить предложения с каждым из записанных слов. Упражнение проводится в форме игры с мячом. Дети, передавая мяч друг другу, называют предложения. Игра проводится в быстром темпе.

8. Упражнение на развитие пространственной ориентации, мышления (см. Занятие 7, упражнение 4).

9. Упражнение на развитие фонематического слуха

Стимульный материал: см. упражнение 8.

Звуковой диктант (интервал между звуками 1-2 секунды):

[б] [а] [р] [а] [б] [а] [н]

[б] [а] [н] [а] [н]

После того как слова были записаны, предлагается зрительно отыскать соответствующие предметы на таблице.

10. «Нарисуй музыку» (см. Занятие 1, упражнение 9)

Занятие 9

Задачи:

- развитие зрительного восприятия символов, слуховое восприятие;
- развитие фонематического восприятия;
- обучение приемам звукового анализа слов;
- развитие слуховой и зрительно-предметной памяти;
- увеличение объема произвольного слухового внимания;
- развитие мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Чей голосок» (см. Занятие 4). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 8).

2. Дыхательное упражнение «Певец» (см. Занятие 7)

3. Упражнение на зрительное восприятие символов, мышления

Стимульный материал: запись наложенных букв (по 2 буквы).

Детям предлагается узнать буквы и записать их. Все узнанные буквы записываются на доске и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

4. Упражнение на развитие слухового восприятия

«Узнай звук» (см. Занятие 7, упражнение 5).

5. Упражнение на отработку приемов звукового анализа, развитие мышления

Стимульный материал: карточки с изображением четырех предметов, в названии которых имеется одинаковый звук.

Предлагается найти одинаковый звук в словах и записать букву, обозначающую звук. (При усложнении задания, направленного на развитие фонематического слуха, возможно восприятие слов на слух).

6. Профилактика нарушения зрения

Глазами рисовать зигзаг справа налево и наоборот по 15 секунд.



7. Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания

Игра «Собери урожай» (по аналогии с игрой «Собери букет», см. Занятие 7, упражнение 7).

8. Упражнение на развитие фонематического слуха

Звуковой диктант (интервал между звуками 1–2 секунды).

[б] [а] [н] [а] [н]

[к] [о] [п'] [й] [о]

[п'] [э] [р'] [э] [п'] [о] [л] [к] [а]

[п'] [й] [о] [м]

9. Припоминание и запись овощей (фруктов), которые назывались при «сборе урожая» (см. упражнение 7)

Сопоставить эту запись с предыдущей записью.

10. «Волшебные нитки»

Стимульный материал: нитки № 10 длиной 25–30 см (по 2–3 нитки на каждого ребенка).

Психолог предлагает получить разноцветные нитки, опустив каждую из них в краску разного цвета. Эти нитки раскладываются на листе бумаги (веером, зигзагом, по прямой, клубочком) и только кончики остаются вне листа. Затем лист с нитками закрывается вторым листом бумаги и ребенок, придерживая лист, должен вытянуть по очереди все нитки. Получившиеся цветные узоры ребенок должен дорисовать до образа, добавив мелкие детали.

Занятие 10

Задачи:

- развитие зрительно-предметного, слухового восприятия;
- формирование навыков анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- расширение объема слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие умения мыслить образами, проявлять самостоятельность в создании образов;
- формировать навыки произвольной регуляции деятельности;
- формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что слышно» (см. Занятие 8). «Зеваки».

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала.

Примечание: музыкальное сопровождение Э. Жак-Далькроз «Марш».

«Что изменилось» (см. Занятие 5).

2. Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений» (см. Занятие 7)

- Выдох со звуком Ы-Ы-Ы;
- вдох – выдох;
- выдох со звуком У-У-У.

3. Упражнение на развитие слухового восприятия, функции анализа звукового состава слова. «Игра в рифму»

Стимульный материал: таблицы с изображением различных предметов (16 картинок).

Детям предлагается в ответ на показанную и названную психологом картинку найти предмет и назвать соответствующее ему слово, близкое по звучанию: «утка - дудка», «весы - часы» и т.п.

4. Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания, мышления

Стимульный материал: картинка «нелепицы».

5. Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков

Стимульный материал: образцы рисунков.

Предлагается нарисовать такой же рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.

Предварительно психолог показывает, как делается рисунок, а дети зрительно фиксируют движение руки во время рисования.

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 9)

7.Упражнение на расширение объема слухоречевой памяти

Детям предлагается вспомнить с опорой на таблицы, предъявляемые в упражнении 3, какие слова участвовали в игре.

8.Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложений»)

Стимульный материал: слова, используемые в упражнении 3.

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с одним из слов («Матрешка стоит») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слова (действия, определения, дополнения и т.д.) для усложнения структуры предложения («Матрешка стоит на полке» или «Красивая матрешка стоит»).

9.Упражнение на тренировку распределения внимания

Стимульный материал: таблица из методического пособия «Школа внимания».

Задание: «Помоги пчелке собрать мед со всех цветков по порядку», т.е. провести линию, соединяющую все цифры от 1 до 10.

10.«Кляксография» (см. Занятие 2)

Занятие 11

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие функции анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие произвольной памяти;
- развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыка произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Конспиратор» (см. Занятие 1). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7). «Канон».

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. Услышав звуковой сигнал (колокольчик), первый ребенок поднимает правую руку вверх, затем второй и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, то на очередной звуковой сигнал поднимают в том же порядке левую руку. Подняв левую руку, дети по очереди опускают руки вниз.

2. Дыхательное упражнение «Сова»

- Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох;
- опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох;
- повторить, держа левой рукой правое плечо.

3. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, зрительно-пространственной ориентации

Стимульный материал: таблица, на которой записана пословица, но буквы записаны не в одну строку, а «разбросаны».

Детям предлагается прочитать пословицу по стрелкам и записать ее.

Припоминание известных детям пословиц.

Объяснение смысла пословиц (коллективно).

4. Упражнение на развитие мышления, опосредованного запоминания

Стимульный материал: предметные картинки - лопата, книга, дерево, часы, игрушка, яблоко, машина, рыбка.

Детям нужно выбрать те картинки, которые помогут вспомнить прочитанную в упражнении 3 пословицу.

Предлагается выбрать картинки к пословицам, известным детям. Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

5. Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)

6. Профилактика нарушения зрения

«Стрельба глазами» вправо-влево, вверх-вниз по 4 раза.

7. Припоминание картинок, выбранных в упражнении 4, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи

После того, как все картинки были названы, предлагается подобрать к каждому предмету слово-признак.

Например:

Лопата	Книга	Часы
тяжелая	интересная	точные

8. Упражнение на отработку приемов звукового анализа слов

Стимульный материал: таблица с изображением предметов.

Детям предлагается записать названия предметов, в которых есть названный психологом звук. Например, в названии каких предметов встречается звук [р]? (При усложнении задания, направленного на развитие фонематического слуха, возможно восприятие слов на слух).

9. Упражнение на тренировку избирательности внимания

Стимульный материал: копии таблицы, использовавшейся в упражнении 8.

Предлагается зрительно отыскивать на таблице и называть те предметы, которые были выбраны в упражнении 3.

10. Сюрреалистическая игра (см. Занятие 4)

Занятие 12

Задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие концентрации, избирательности внимания;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Чей голосок» (см. Занятие 4). «Зеваки» (см. Занятие 10). «Канон» (см. Занятие 11).

2. Дыхательное упражнение «Сова» (см. Занятие 11)

3. Упражнение на развитие избирательности зрительного внимания

Стимульный материал: карточки из серии «Найди такой же предмет»

4. Упражнение на увеличение объема внимания и кратковременной памяти

Стимульный материал: карточки с изображением трех предметов – 2-3 карточки. Карточка предъявляется на короткий интервал времени (20 секунд). Дети должны прочитать слово по первым буквам картинок.

5. Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложений»)

Стимульный материал: слова, используемые в упражнении 4.

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с первым словом («Рыбка плавает») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слова для усложнения структуры предложения («Рыбка плавает в реке») и т.п.

6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие11)

7.Упражнение на развитие навыка переключения внимания

Стимульный материал: карточка с корректурным заданием.

Каждый ребенок получает карточку и выполняет корректурное задание индивидуально.

8.Упражнение на развитие фонематического слуха, мышления

Стимульный материал: пары слов: бочка–почка, ветка–сетка, сын–сон, база–ваза, дым–дом.

Психолог называет пары слов и просит детей определить звук, которым отличаются слова.

Объяснение смысла слов (коллективно).

9.Упражнение на расширение лексического запаса речи, развитие мышления

Все звуки, выделенные детьми в ходе выполнения упражнения 8, обозначаются буквами и записываются на доске.

Затем детям предлагается записать название не менее двух предметов, начинающихся на каждую из букв.

Проверка задания проводится в игровой форме. Участник игры называет предмет, название которого начинается на указанную букву и перекатывает «слово-шар» другому игроку и т.д.

Примечание. Нельзя повторять название предмета дважды.

10.«Графическая музыка» (см. Занятие 6)

Занятие 13

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной памяти, памяти на символы;
- развитие произвольного внимания, тренировка навыка переключения внимания;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование умения самостоятельно создавать образы;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий в группе

«Что изменилось» (см. Занятие 5). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7). «Что слышно» (см. Занятие 8). «Канон» (см. Занятие 11).

2. Дыхательное упражнение «Сова» (см. Занятие 11)

3. Упражнение на увеличение объема внимания и кратковременной памяти (см. Занятие 12, упражнение 4)

4. Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)

5. Припоминание слов из упражнения 3, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи

Стимульный материал: веревочка.

Предлагается вспомнить слова из упражнения 3, при необходимости возможна помощь в виде вопросов-подсказок.

После того как все слова названы, предлагается составить предложение с каждым из слов.

Примечание. Предложения должны быть составлены так, чтобы получился логически связный рассказ.

Проверка задания проводится в игровой форме. Первый участник игры берет за конец веревочки и называет первое предложение, второй перехватывает веревочку и называет свое предложение и т.д. Таким образом, предложения «нанизываются» на веревочку.

6. Профилактика нарушений зрения

Глазами нарисовать пружинку из 10 витков справа налево и наоборот.

7. Упражнение на развитие навыка переключения внимания

Стимульный материал: таблица из методического пособия «Школа внимания» Н.М. Пылаевой. М., 1998.

Задание: «Помоги мишке раскрасить шарики».

Инструкция:

- раскрасьте красным цветом шарик № 2;
- раскрасьте зеленым цветом шарик № 8.

8. Упражнение на развитие логического мышления, осложненное заданием на запоминание символов (цифр)

Стимульный материал: таблица, являющаяся ключом к шифру.

0 - один отрезь	5 - цыплят по осени
1 - что посеешь	6 - пока горячо
2 - считают	7 - то и пожнешь
3 - не все то золото	8 - что блестит
4 - куй железо	9 - семь раз отмерь

Детям предлагается составить пословицы из данных частей, а затем, пользуясь ключом к шифру, зашифровать пословицы в виде чисел.

Записать эти числа.

9.Пуантилизм - пальцевая живопись (см. Занятие 7).

10.Припоминание цифр из упражнения 8.

После того как все цифры были записаны, сопоставить эту запись с предыдущей записью.

Занятие 14

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти;
- развитие восприятия пространственных отношений;
- тренировка навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач;
- развитие произвольного внимания, тренировка избирательности и распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения решать учебную задачу самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе

«Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Зеваки» (см. Занятие 10). «Канон» (см. Занятие 11). «Путешествие».

В комнате в произвольном порядке расставлены кегли. Один ребенок (проводник) идет через комнату, обходя кегли с любой стороны, а другой ребенок, запомнив дорогу, должен провести путешественников тем же путем. Затем дети меняются ролями.

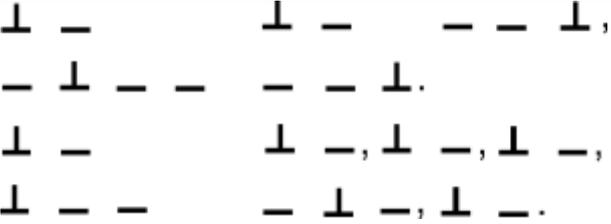
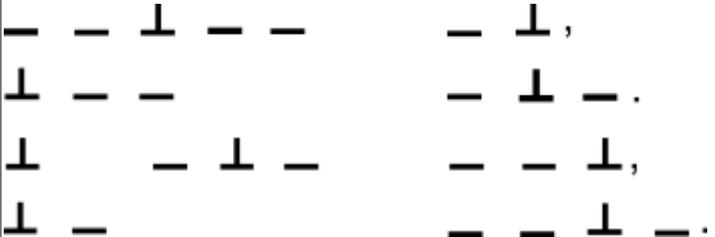
2.Упражнение на расслабление и концентрацию

- Левая рука напряжена, правая расслаблена, правая напряжена, левая расслаблена (2 раза);
- то же проделать с ногами (2 раза).

3.Упражнение на развитие слухового восприятия.

Узнать четверостишие по ритму. Зачитывается четверостишие, затем приводится два ритма.

Ритм 1

<p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Дерево все выше, выше.</p>	
<p>Ритм 2</p> 	

4. Упражнение на тренировку навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач (нейропсихологическая методика «Опорные слова»)

Стимульный материал: веревочка, карточка с «опорными словами» (см. Занятие 13, упражнение 5).

Психолог показывает детям уже знакомую веревочку и предлагает вспомнить «нанизанные» на нее предложения (см. предыдущее занятие).

Примечание. Для того чтобы облегчить задачу, предъявляется карточка с опорными словами (по одному опорному слову из каждого предложения).

5. Упражнение на развитие восприятия и запоминания пространственных отношений

Стимульный материал: таблица с изображением пяти предметов (один в центре, остальные по углам поля таблицы).

Дети отвечают на вопросы:

- Что нарисовано вверху (внизу)?
- Что нарисовано внизу (вверху)?
- Что нарисовано справа (слева)?

Затем предлагается по памяти на листе бумаги написать названия предметов в тех местах, которые эти предметы занимали в стимульной таблице.

6. Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 13)

7. Упражнение на развитие произвольного внимания

Стимульный материал: картинка с букетом цветов, на этой же картинке в различных местах нарисованы отдельные цветы, входящие в букет.

Дается задание найти в букете цветы, нарисованные отдельно.

8. Упражнение на отработку навыков анализа состава слова

Стимульный материал: таблица с изображением различных предметов и записью первых слогов в названиях изображенных предметов. Детям предлагается придумать слова с каждым слогом. Упражнение проводится в форме игры с мячом. Дети, передавая мяч друг другу, называют слова. Игра проводится в быстром темпе.

9. Упражнение на развитие мышления

Стимульный материал: таблица (см. упражнение 8).

Предлагается объединить предметы, изображенные в таблице, в группы и дать название каждой группе:

- какие предметы не удалось объединить в группу? («Кукла», «роза»);
- в какие группы могут быть включены эти предметы? («Кукла» - игрушки, «роза» - цветы).

Предлагается записать название двух-трех предметов из каждой группы.

10.«Волшебные нитки» (см. Занятие 9)

Занятие 15

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти;
- развитие памяти на символы;
- развитие пространственной ориентации;
- расширение словарного запаса речи;
- развитие произвольного внимания и его свойств;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе

Слушай и запомай» (см. Занятие 7). «Канон» (см. Занятие 11). «Путешествие» (см. Занятие 14). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

2.Упражнение на расслабление и концентрацию

а–б) (см. Занятие 14).

в) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать два круга по часовой стрелке, два - против.

г) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать два круга против часовой стрелки, два - по часовой.

3.Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание

Стимульный материал: таблица, на которой предметы расположены парами.

Детям предлагается объяснить, что общего у нарисованных рядом предметов и растений. Предлагается запомнить нарисованные предметы.

4.Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)

5.Припоминание предметов из упражнения 3.

Психолог называет обобщающее слово, а дети называют соответствующие предметы, изображенные в таблице.

Например: ягоды - малина, черника; игрушки - матрешка, пирамидка.

6.Упражнение на расширение лексического запаса речи

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с первым обобщающим словом («Посуда стоит в шкафу») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слово для усложнения структуры предложения («Посуда стоит на кухне в шкафу»). Затем составляется предложение со вторым обобщающим словом и т.д.

7.Профилактика нарушения зрения

Глазами нарисовать вертикальные и горизонтальные восьмерки по три раза.

8.Упражнение на развитие зрительной памяти на символы и пространственной ориентации

Стимульный материал:

ОСЕЛОК
ПОТОП
МОД.

Прочитать и запомнить слова, записанные наоборот.

9.Графическая музыка (см. Занятие 6)

10.Припоминание слов, прочитанных в упражнении 8

Занятие 16

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой, двигательной памяти;
- развитие пространственной ориентации;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие произвольного внимания и его свойств;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе

«Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Конспиратор» (см. Занятие 1). «Путешествие» (см. Занятие 14). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

2.Упражнение на расслабление и концентрацию (см. Занятия 14, 15)

3.Упражнение на развитие тактильного восприятия и двигательной памяти (нейропсихологическая методика двигательного запоминания слов)

Стимульный материал: буквы, вырезанные из дерева, мешочек.

Каждому ребенку предлагается вытащить букву из мешочка, ощупать ее и записать. Затем предлагается составить и записать как можно больше слов, начинающихся на указанную букву. Время выполнения - три минуты.

Примечание. Каждое слово записывается на чистом листе бумаги, размером 10 x 5 см.

4.Упражнение на развитие логического мышления, осложненное заданием на развитие смысловой памяти

Стимульный материал: карточки со словами, используемые в упражнении 3.

Все карточки со словами выставляются на фланелеграф. Предлагается разделить слова на группы и дать название каждой группе. Для дальнейшей работы используются слова одной из групп (по выбору).

Предлагается подобрать:
слова-признаки;
слова, обозначающие действия к каждому слову.

Например: дерево
высокое
растет

Предлагается запомнить образовавшиеся сочетания слов.

5.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 15)

6.Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания (нейропсихологическая методика выделения части из целого)

Стимульный материал: карточка, где вверху нарисована фигура мальчика в анфас. В нижней части картинка тот же мальчик в окружении детей изображен со спины.

Требуется найти среди детей мальчика с верхней части картинка.

7.Припоминание слов из упражнения 4 (методика опорных слов)

Психолог называет опорное слово и предлагает детям назвать сочетающиеся с ним слова (см. упражнение 4).

8. Упражнение на развитие логического мышления

Стимульный материал: таблица с пословицами, записанными в два столбца. В первом - начало, во втором - окончания, не соответствующие друг другу.

Назвался груздем	Гуляй смело
Любишь кататься	Потехе час
Сделал дело	Полезай в кузов
Делу время	Люби и саночки возить

Детям нужно прочитать, сопоставить части пословиц и переставить их по смыслу. Запомнить исправленные пословицы.

9. Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на мышление (см. Занятие 7, упражнение 4)

10. «Ниточки» (см. Занятие 2)

Занятие 17

Задачи:

- развитие зрительно-предметного, слухового восприятия;
- формирование навыков анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- расширение объема слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие произвольного внимания, расширения объема внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

1. Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе. «Чей голосок» (см. Занятие 4)

«Что изменилось» (см. Занятие 5). «Повтори за мной»

Дети стоят кругом около стола ведущего, который предлагает одному ребенку прохлопать все, что он простучит ему карандашом. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движений (поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если не правильные).

Примечание. Ритмичные фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

«Путешествие» (см. Занятие 14).

2. Дыхательное упражнение «Певец» (см. Занятие 7).

3. Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания.

Стимульный материал: три таблицы, расчерченные на квадраты (4 x 4). Двенадцать фишек располагаются по четыре на каждой таблице.

Детям предлагается запомнить расположение фишек (время для запоминания 10–15 секунд). На одной из карт меняется расположение фишек так, чтобы дети этого не видели.

Необходимо определить, что изменилось.

4. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Стимульный материал: индивидуальные карточки (три штуки каждому ребенку), расчерченные на квадраты.

Детям предлагается по памяти воспроизвести расположение фишек на карточках (см. упражнение 3).

5. Упражнение на развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание «Поиграем с числами».

Закончить числовые ряды (по одному числу в каждом ряду).

Первый ряд чисел: 2, 4, 6, 8, –

Второй ряд чисел: 5, 4, 3, –

Третий ряд чисел: 9, 7, 5, –

Запомнить числа, которыми закончились числовые ряды.

6. Профилактика нарушения зрения.

Глазами написать числа, которыми закончились числовые ряды в упражнении 5 (8, 2, 3).

7. Упражнение на развитие слухового восприятия, функции анализа звукового состава слова «Игра в рифму» (см. Занятие 10, упражнение 3)

8. Упражнение на расширение объема слухоречевой памяти

Детям предлагается вспомнить с опорой на таблицы, предъявляемые в упражнении 7, какие слова участвовали в игре.

9. Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложения» (см. Занятие 10, упражнение 8)

10. «Спирали».

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена
Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования
Ленинградский район Краснодарского края
начальное общее образование
на 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации является формирование у учащихся школы устойчивые познавательные интересы к общеобразовательным предметам, а также глубокий интерес к истории и культуре родного края.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- уделять особое внимание общему уровню усвоения учащимися основных знаний и умений по предметам в объеме обязательного уровня базового компонента государственного стандарта;
- выявлять и раскрывать способности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями и организовывать систематическую работу с ними;
- обеспечивать преемственность начального и основного, основного и полного среднего образования;
- продолжить работу по обеспечению раннего развития детей и подготовку их к школе через организацию Школы будущего первоклассника.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, развитие мотивации к дальнейшему обучению;

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание начального общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе примерной образовательной программы начального общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года обучения).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова

стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2017-2018 учебный год, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29 июня 2011г.);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

1. Продолжительность учебного года составляет:

	1 классы	2 - 4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Обучение осуществляется по четвертям:
 первая четверть - с 01.09 по 02.11, каникулы с 03.11 по 09.11, 7 дней;
 вторая четверть - с 10.11 по 28.12, каникулы с 29.12 по 11.01, 14 дней;
 третья четверть - с 12.01 по 23.03, каникулы с 24.03 по 01.04, 9 дней;
 четвёртая четверть - с 02.04 по 25.05, каникулы с 26.05 по 31.08, 98 дней.

С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале месяце), для учащихся первых классов организуются дополнительные недельные каникулы с 21.02 по 25.02.2018 г.

2.Продолжительность учебной недели по классам составляет: в 1 классах - пять дней; во 2-4 классах – шесть дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-

В соответствие с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме.

Режим работы: начало занятий – 8.00.

Расписание звонков:

1 Смена		
1 а, б классы		2а,б,в; 3а,б; 4а,б
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 9.00 – 9.35	2 урок 9.00 – 9.40	2 урок 9.00 – 9.40
динамическая пауза 9.40 – 10.20	динамическая пауза 9.45 – 10.25	3 урок 10.00 – 10.40
3 урок 10.25 - 11.00	3 урок 10.25- 11.05	4 урок 11.00 – 11.40
4 урок 11.10 – 11.45	4 урок 11.15 – 11.55	5 урок 12.00 – 12.40
	5 урок 12.05 – 12.45	6 урок 12.50 – 13.30
		7 урок 13.40 – 14.20

Перерыв между обязательными и кружковыми занятиями 40 мин.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий: объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах – 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576).

Полный перечень учебников и учебных пособий приведен в пункте 3.2.5 раздела «Информационно-методические условия» «Организационного раздела» основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации учебного плана используется УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю в течение всего учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 часа в неделю в течение всего учебного года. Курс «Основы православной культуры» в 1-3 классах реализуется за счет внеурочной деятельности (кружок «ОПК»)

Курс «История и культура кубанского казачества», реализуется за счет внеурочной деятельности по направлениям: основы православной культуры (кружок «ОПК»), история кубанского казачества (кружок «История кубанского казачества»), традиции кубанского казачества (кружок «Кубанские посиделки»), курс военно-спортивной направленности (кружок «Казачьи забавы»). Казачьими классами являются 1а,б; 2а,б,в.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

№ п\п	Предмет	Количество часов	Классы
1	Кубановедение	1	1,2,3,4
2	Информатика и ИКТ	1	2,3,4
3	Технология	1	2,3

Курс ОБЖ в 1-4 классах входит в содержание курса «Окружающий мир».

Деление классов на группы

При изучении английского языка и информатики и ИКТ во 2-4 классах осуществляется деление на группы (численность обучающихся составляет 20 и более человек).

Учебные планы для I-IV классов

Таблица-сетка учебного плана представлена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме:

Предметы учебного плана	Вид работы
Русский язык	Итоговый контрольный диктант
Литературное чтение	Итоговое тестирование

Английский язык	Итоговое тестирование
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов
Кубановедение	Итоговое тестирование

Приложение

Таблица-сетка часов
учебного плана для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (английский язык)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	2	2	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	-	-	-	20
	при 6-дневной неделе	-	25	25	25	75
Кубановедение	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	-	-	-	21
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 6-дневной неделе	—	26	26	26	78

3.2. Учебный план внеурочной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. План внеурочной деятельности для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования в 2017 - 2018 учебном году, разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29 июня 2011г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

2.Формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, секции, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, спектакли, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

3. Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности).

Минимальная численность обучающихся при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек, максимальная - соответствует списочному составу класса (для классов казачьей направленности при реализации программ курсов «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Кубанские посиделки», «Казачьи игры» в 1-4 классах, в 1 классах программа «Природа и мы», поддерживающий предмет «Окружающий мир», в связи с его 1-часовой программой при 5-дневной рабочей неделе); группы могут быть внутриклассными, межклассными и разновозрастными.

Используется модель организации внеурочной деятельности на основе принципов учета потребностей обучающихся и их родителей, учета социокультурных и региональных особенностей учреждения, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, оптимизации использования учебного и каникулярного периодов учебного года.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации реализуется согласно Положению «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации», строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

4.Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. Учебный план внеурочной деятельности общеобразовательной организации является составной частью «Организационного раздела» основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

6. Немаловажным направлением внеурочной работы с учащимися является патриотическое воспитание, направленное на формирование антикоррупционного мировоззрения.

7. Таблица-сетка часов внеурочной деятельности для 1-4 классов представлена в приложении.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2017-2018 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1	4
	Казачьи игры и забавы	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	1	1	1	4
	Хочу знать	1	1	1	1	4
Социальное	Я россиянин	1	1	1	1	4
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Природа и мы	1				1
	Планета загадок		1	1	1	3
	История и культура кубанского казачества	1	1	1	1	4
Общекультурное	Веселые нотки	1	1	1	1	4
	Кубанские посиделки	1	1	1	1	4
		10	10	10	10	40

1.3. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова
стрелковой дивизии станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
2017-2018 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2017 года
окончание учебного года – 25 мая 2018 года

2. Продолжительность урока

II–XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 02.11	9 недель	Осенние	03.11–09.11	7	10.11.2017
II четверть		10.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12-11.01	14	12.01.2018
III четверть	II полугодие	12.01-23.03	10 нед+1день	Весенние	24.03-01.04	9	02.04.2018
IV четверть		02.04-25.05	8нед-1день				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		98	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 19.02 – 25.02.2018 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2018 года - 31 августа 2018 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2018 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б классы)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-11 классы
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40
2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00 - 9.40
Динамическая пауза 9.30-10.10	Динамическая пауза 9.40-10.20	3 урок 10.00 – 10.40
3 урок 10.20-10.55	3 урок 10.30 - 11.10	4 урок 11.00 - 11.40
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.20 - 12.00	5 урок 12.00 - 12.40
	5 урок 12.10 - 12.50	6 урок 12.50 - 13.30
		7 урок 13.40 – 14.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных (кружковых) занятий

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	факультативных (кружковых) (ФК ГОС-2004)
	1 смена	
1	с 12.00 (1 четверть)	
1	с 12.40 (2 четверть)	
1	с 13.10 (3, 4 четверть)	
2	нелинейное расписание*	
3	нелинейное расписание*	
4	нелинейное расписание*	
5	с 13.40	
6	с 14.15	
7	с 14.15	
8	с 14.15	
9		с 14.15
10		с 14.15
11		с 14.15

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-
3 «В»	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
7 «В»	-	32
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 23.10.17 по 27.10.17
	II четверть	с 18.12.17 по 22.12.17
	III четверть	с 12.03.18 по 22.03.18
	IV четверть	с 07.05.18 по 18.05.18
10-11	I полугодие	с 18.12.17 по 22.12.17
	II полугодие	с 12.05.18 по 18.05.18
2-11	учебный год	с 23.04. по 27.04.2018

3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 6 для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ, и с учетом региональных особенностей;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных;
- эффективного управления ОУ с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия.

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации ООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал, реализующий ООП НОО в МБОУ СОШ № 6 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, соци

ального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СОШ № 6 станицы Ленинградской муниципального образования ленинградский район укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Кадровый состав, реализующий ООП НОО в МБОУ СОШ № 6 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район:

- административные работники – директор школы А.Д. Шевченко;
- учителя начальных классов – учитель высшей квалификационной категории Баскакова О.Н., Бурко И.В., Ильенко Н.Б., учитель первой квалификационной категории Дулина А.В., Белоус Н.В, Кузьмина И.В., Минаева З.С. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- учителя-предметники.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее епрофессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **социальный педагог.**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **старший вожатый.**

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог дополнительного образования.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **музыкальный руководитель.**

Должностные обязанности: осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, являются курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Планируемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа (работа с педагогическими кадрами), включает в себя мероприятия направленные на формирование и наращивание необходимого и достаточного кадрового потенциала школы, что обеспечивает соответствие новым образовательным реалиям (введение ФГОС).

Общешкольная методическая проблема: необходимость реформирования научно-методического сопровождения в условиях перехода на ФГОС.

Задачи методической работы:

1. Организация работы по формированию ключевых, базовых и специальных компетенций педагогов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
2. Построение образовательного процесса с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода.

3. Координация, отслеживание и корректировка опытно - экспериментальной работы по проблеме и научно-методической теме школы.

Мероприятия, направленные на реализацию ФГОС:

1. Семинары:

- научно-теоретический семинар «Нормативно-правовая база введения стандартов второго поколения»;
- практико-ориентированный семинар «Деятельностный подход в обучении: достижения и проблемы» и др.

2. Участие в конференциях.

2. Заседания методических объединений.

3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

4. Заседания методического объединения участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС.

5. Школьные методические недели.

6. Мастер-классы по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.

7. Участие в различных педагогических проектах.

8. Создание и публикация индивидуальных и коллективных методических материалов.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий, осуществляемых в рамках методической деятельности школы, проводится на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета .

Особое внимание в работе с кадрами уделяется:

1. Повышению уровня мотивации собственной деятельности педагогов.

2. Усилению информационного сопровождения процесса введения и реализации ФГОС НОО.

3. Повышению квалификационной категории учителей начальных классов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Моральное и материальное стимулирование презентации и трансляции собственной деятельности педагогами.

2. Расширение связи с опорными и базовыми учреждениями района.

3. Участие в муниципальных сетях диссеминации (распространения) передового опыта введения и реализации ФГОС НОО.

4. Усиление контроля за информационной компетенцией педагогов в области реализации ФГОС НОО.

5. Осуществление педагогического консультирования по вопросам введения ФГОС.

6. Увеличение доли учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности.

3.4.2. Психолого – педагогические условия

В соответствии с требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В ОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем, учителем и администрацией школы с учётом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего свободного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и самоуправления обучающихся;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение поддерживается реализацией:

1. Комплексной программы по сохранению здоровья и пропаганде здорового образа жизни обучающихся;
2. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
3. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
4. Программы коррекционной работы.

Особое внимание будет уделяться повышению уровня психокоррекционной и развивающей работы со школьниками, консультированию и психологическому просвещению школьников, их родителей и педагогов.

3.4.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответ-

вии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.4.4. Материально – технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Пришкольная территория ОУ огорожена и благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся,
- помещениями медицинского назначения;
- санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат: аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества, электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

В школе созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса.

3.4.5. Учебно – методические условия

Учебно – методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности.

В работе начальной школы используется УМК «Начальная школа 21 века». УМК «Начальная школа 21 века» включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте и чтению. Букварь. *Авторы:* Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- Русский язык. *Авторы:* Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- Литературное чтение. *Автор* Ефросинина Л.А.
- Математика. *Авторы:* Рудницкая В.Н. и др.
- Окружающий мир. *Авторы:* Виноградова Н.Ф. и др.
- Технология. *Автор* Лутцева Е.А.
- Музыка. *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.
- Изобразительное искусство. *Авторы:* Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Начальная школа XXI века».

В соответствии с требованиями Стандарта состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты, канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения экономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Учебно-методические условия осуществляются через открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, семинары, тренинги, конференции, внеурочные занятия, заседания ШМО.

3.4.6. Информационные условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность),

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий.
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Сроки реализации условий в области формирования информационной образовательной среды зависят от поступления федеральных и муниципальных бюджетных средств для реализации ФГОС НОО.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 на 2017-2018 учебный год	Май - август 2017
	Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6	август 2017
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	В течение года
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь 2018
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-2017
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-2017
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года

IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Январь 2018
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Август 2017
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о реализации Стандарта	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации Стандарта и внесения дополнений в содержание ООП НОО Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации Стандарта	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • по использованию интерактивных технологий. 	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации Стандарта	Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования	Январь 2018
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Август 2017
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Август 2017
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
--	--	----------------