

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель Педсовета
_____ Л.С.Лещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования - среднее общее образование, класс – 10-11 класс

Количество часов - 204

Учитель - Солодовникова Евгения Васильевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом примерной программы по иностранному языку (английскому), включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>) и авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы.-Москва.- Просвещение.-2020.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку, 10-11 классы разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
3. Примерной программы по иностранному языку (английскому), включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/5), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>);
4. Основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, утверждённой Педагогическим советом общеобразовательной организации 30 августа 2021 года протокол №1;
5. Авторской программы авторской программы Апалькова В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы.-Москва.-Просвещение.-2020.

Цели и задачи курса.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычно коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

✓ социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

✓ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На изучение иностранного языка выделяется 204 часа в 10-11 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят: *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется: в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика; в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Стандарт устанавливает **требования к результатам освоения** обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая

речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая

речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием

нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных

аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная

речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые

знания

и

навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая

сторона

речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая

сторона

речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры

страны/стран

изучаемого

языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов,

антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая **сторона** **речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического

материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными

словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*. Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера. Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such*

(*that*).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*. Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для

старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д. *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Таблица тематического распределения количества часов в 10-11 классах

№ п/п	Раздел	темы	Кол-во часов		Рабочая программа по классам	
			Примечательная программа	Рабочая программа	10 класс	11 класс
1.	Повседневная жизнь	Домашние обязанности.			-	3
		Покупки.			2	-
		Общение в семье и в школе.			4	5
		Семейные традиции.			4	2
		Общение с друзьями и			7	6

		знакомыми.				
		Переписка с друзьями			1	6
2.	Здоровье	Посещение врача.			-	4
		Здоровый образ жизни.			7	4
3.	Спорт	Активный отдых.			-	-
		Экстремальные виды спорта.			-	1
4.	Городская и сельская жизнь.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.			-	14
		Городская инфраструктура.			-	2
		Сельское хозяйство.			1	-
5.	Научно-технический прогресс	Прогресс в науке			-	-
		Космос.			2	2
		Новые информационные технологии			10	2
6.	Природа и экология	Природные ресурсы.			8	4
		Возобновляемые источники энергии.			2	-
		Изменение климата и глобальное потепление.			2	1
		Знаменитые природные заповедники России и мира.			5	1
7.	Современная молодёжь.	Увлечения и интересы.			20	4
		Связь с предыдущими поколениями.			-	3
		Образовательные поездки.			-	-
8.	Профессии	Современные профессии			-	3
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии.			2	-
		Образование и профессии.			10	8
9.	Страны изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.			-	6
		Путешествие по своей стране и за рубежом.			11	8
		Праздники и знаменательные			-	3

		даты в России и странах изучаемого языка.				
10	Иностранные языки.	Изучение иностранных языков.			-	2
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.			-	1
		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			6	6
					102	102

Таблица распределения количества часов по темам в

10 классе

№ п / п	Раздел	Темы	Рабочая программа	
			10 класс	Номера уроков
1	Повседневная жизнь	Домашние обязанности.	-	
		Покупки.	2	13,14
		Общение в семье и в школе.	4	4,6,11,65
		Семейные традиции.	4	17,67,68,72
		Общение с друзьями и знакомыми.	7	1,2,3,10,12,18,21
		Переписка с друзьями	1	5
2	Здоровье	Посещение врача.	-	
		Здоровый образ жизни.	7	62,63,64,66,69,71,73
3	Спорт	Активный отдых.	-	
		Экстремальные виды спорта.	-	
4	Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	-	
		Городская инфраструктура.	-	
		Сельское хозяйство.	1	70
5	Научно-технический прогресс	Прогресс в науке	-	
		Космос	1	95
		Новые информационные технологии	10	88,89,90,91,92,97,99,100,101,102
6	Природа и экология	Природные ресурсы.	8	22,34,9,38,42,47,58,82
		Возобновляемые источники энергии.	2	45,96
		Изменение климата и глобальное потепление.	2	39,40
		Знаменитые природные заповедники России и мира.	5	43,46,48,49,56
7	Современная молодёжь	Увлечения и интересы.	20	15,16,19,24,25,36,41,74,75,76,77,78,79,80,81,83,84,85,86,87
		Связь с предыдущими поколениями.	-	
		Образовательные поездки.	-	
8	Профессии	Современные профессии	-	
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2	7,8
		Образование и профессии.	10	26,27,28,29,30,31,32,33,35,37

9	Страны изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	-	
		Путешествие по своей стране и за рубежом.	11	44,50,51,52,53,54,55,57,59,60,61
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	-	
10	Иностранные языки.	Изучение иностранных языков.	-	
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	-	
		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6	20,23,93,94,98
			102	

Таблица распределения количества часов по темам в 11 классе

№ п / п	Раздел	Темы	Рабочая программа	
			11 класс	Номера уроков
1.	Повседневная жизнь	Домашние обязанности.	3	28,30,35,36
		Покупки.	-	
		Общение в семье и в школе.	5	2,12,17,19,24
		Семейные традиции.	2	1,8
		Общение с друзьями и знакомыми.	6	4,15,25,41,64,65
		Переписка с друзьями	6	5,10,18,42,69,71
2.	Здоровье	Посещение врача.	4	23,39,40,47
		Здоровый образ жизни.	4	13,14,21,49
3.	Спорт	Активный отдых.	-	
		Экстремальные виды спорта.	1	38
4.	Городская и сельская жизнь.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	14	7,26,27,37,30,51,52,53,54,55,56,59,60,63
		Городская инфраструктура.	2	57,61
		Сельское хозяйство.	-	
5.	Научно-технический	Прогресс в науке	-	
		Космос	2	62,68

	прогресс			
		Новые информационные технологии	2	72,73
6.	Природа и экология	Природные ресурсы.	4	22,34,46,70
		Возобновляемые источники энергии.	-	
		Изменение климата и глобальное потепление.	1	9
		Знаменитые природные заповедники России и мира.	1	58
7.	Современная молодёжь.	Увлечения и интересы.	4	81,82,97,101
		Связь с предыдущими поколениями.	3	16,29,87
		Образовательные поездки.	-	
8.	Профессии	Современные профессии	3	86,99,102
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	-	
		Образование и профессии.	8	74,75,76,78,79,80,83,84
9.	Страны изучаемого языка.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	6	3,6,20,45,88,92
		Путешествие по своей стране и за рубежом.	8	48,89,90,91,94,96,98,100
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	3	31,33,44
10.	Иностранные языки.	Изучение иностранных языков.	2	66,67
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1	93
		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6	11,32,43,77,85,95
			102	

4. Тематическое планирование учебного предмета 10 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
I	Повседневная жизнь	18	Домашние обязанности.	-	<p>- работа с публицистическим текстом;</p> <p>- научиться писать эссе по теме;</p> <p>- употребление предлогов, выражающих временные значения;</p> <p>- участие в полилоге;</p> <p>- читать текст страноведческого характера, выполнять задания к нему;</p> <p>- понимать на слух иноязычную речь;</p> <p>- монолог-рассуждение;</p> <p>- монолог-обмен мнениями;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p>	1,3
			Покупки.	2		
			Общение в семье и в школе.	4		
			Семейные традиции.	4		
			Общение с друзьями и знакомыми.	7		
			Переписка с друзьями	1		
II.	Здоровье	7	Посещение врача.	-	<p>- Построение глагольных форм группы Past.</p> <p>- Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.</p> <p>- Употребление модальных глаголов.</p> <p>- Структуру построения вопросительных предложений.</p> <p>- Структуру построения условных предложений 2 типа.</p> <p>- Глаголы с послелогоми.</p> <p>- Употребление V- ing.</p> <p>- Читать многосложные слова с правильным ударением.</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать свою точку зрения о школьных проблемах ;</p> <p>• продолжать вести диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>- анализировать, обобщать, представлять информацию по теме;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;</p>	4,5
			Здоровый образ жизни.	7		

III	Городская и сельская жизнь.	1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1	-научиться составлять монологическое высказывание по теме	5,6,7,8
IV	Спорт	0	Активный отдых.	-	-расширить тематический словарь; -научиться составлять монологическое высказывание по теме; -работа с публицистическим текстом; -научиться писать эссе по теме; -употребление предлогов, выражающих временные значения; -участие в полилоге; -читать текст страноведческого характера, выполнять задания к нему; -понимать на слух иноязычную речь; -монолог-рассуждение; - монолог-обмен мнениями; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - вести диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);	
			Экстремальные виды спорта.	-	-монолог-рассуждение, -проверка усвоения лексики; - расширить тематический словарь; -письмо личного характера; -употребление глаголов в изъявительном наклонении; - монолог-обмен мнениями; -диалог-расспрос; -активизировать все виды речевой деятельности; ЛГТ.	
V	Научно-технический прогресс	11	Прогресс в науке	-	-монолог-рассуждение, -проверка усвоения лексики; - расширить тематический словарь; -письмо личного характера; -употребление глаголов в изъявительном наклонении; - монолог-обмен мнениями; -диалог-расспрос;	

			Космос.	1	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения;	1,2,4,8
			Новые информационные технологии	10	-вести диалоги в стандартных ситуациях общения -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -писать статью о том, как проводят свободное время; -составлять план, тезисы письменного сообщения;	
VI	Природа и экология	17	Природные ресурсы.	8	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;	5,6,7,8
			Возобновляемые источники энергии.	2	-оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение;	
			Изменение климата и глобальное потепление.	2	-составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;	
			Знаменитые природные заповедники России и мира.	5		

VII	Современная молодёжь.	20	Увлечения и интересы.	20	<ul style="list-style-type: none"> - монолог-рассуждение; - проверка усвоения лексики; - расширить тематический словарь; - письмо личного характера; - употребление глаголов в изъявительном наклонении; - монолог-обмен мнениями; - диалог-расспрос; - активизировать все виды речевой деятельности; ЛГТ. - Выделять и находить необходимую информацию из текста. - Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста. - Обобщить изложенные в тексте факты. - Отвечать на вопросы к тексту. 	2,4,7,8
			Связь с предыдущими поколениями.	-	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с картинками. - Работа с таблицей. - Эссе. - План к тексту. - Пересказ текста. 	
			Образовательные поездки.	-	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - понимать на слух иноязычную речь; - монолог-рассуждение; - монолог-обмен мнениями; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - расширить тематический словарь; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	1,2,4,6
VIII	Профессии	12	Современные профессии	-		
			Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2		
			Образование и профессии.	10		
IX	Страны изучаемого языка.	11	Географическое положение, климат, население	-	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения; - вести диалоги в стандартных ситуациях общения - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 	1,2,3,8
			Путешествие по своей стране и за рубежом.	11		

			Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	-	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -писать статью о том, как проводят свободное время;	
X	Иностранные языки.	6	Изучение иностранных языков.	-	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -писать статью о том, как проводят свободное время; -составлять план, тезисы	3,5,8
			Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	-		
			Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6	письменного сообщения;	

11 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов в	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
I.	Повседневная жизнь	22	Домашние обязанности.	3	-выборочно извлекать нужную информацию из текста ; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста.	1,3
			Покупки.	-		
			Общение в семье и в школе.	5		
			Семейные традиции.	2		
			Общение с друзьями и знакомыми.	6		

			Переписка с друзьями	6		
II	Здоровье	8	Посещение врача.	4	читать с разной стратегией; читать аутентичные тексты по данной теме; - употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал; - составлять диалоги по данной теме, – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы – письменно аргументировать как элемент глобализации	4,5
			Здоровый образ жизни.	4		
	Спорт	1	Активный отдых	-		
			Экстремальные виды спорта	1		
III	Городская и сельская жизнь.	16	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	14	-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; -- подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	5,6,7,8
			Городская инфраструктура	2		
			Сельское хозяйство.	-		
IV	Научно-технический прогресс	4	Прогресс в науке	-	- воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации; – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.	1,2,4,8
			Космос.	2		
			Новые информационные технологии	2		
V	Природа и экология	6	Природные ресурсы.	4	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы ; – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение; написать свой собственный рассказ, соблюдая	5,6,7,8
			Возобновляемые источники энергии.	-		

			Изменение климата и глобальное потепление.	1	правила написания драматического повествования; - уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления . - извлекать из аудиотекста необходимую информацию; - читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; - делиться своим мнением; - работать в группах и в парах; знать/понимать: условные предложения смешанного типа;	
			Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
VI	Современная молодёжь.	7	Увлечения и интересы.	4	- извлекать из аудиотекста необходимую информацию; - читать с разной стратегией; - догадываться о значении незнакомых слов из контекста; - работать в группах и в парах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - модальные глаголы “уметь, быть в состоянии”; - структуры прошедшего длительного времени и простого прошедшего времени.	2,4,7,8
			Связь с предыдущими поколениями.	3		
			Образовательные поездки.	-		
VII	Профессии	11	Современные профессии	3	- предсказывать конец истории; - извлекать из аудиотекста необходимую информацию; - читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; - играть в ролевую игру; - писать короткие рассказы о реальной жизненной ситуации;	1, 2,4,6
			Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	-		
			Образование и профессии.	8		
VIII	Страны изучаемого языка.	17	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	6	Уметь : читать научно-популярный текст и прагматический текст; описывать изобретения по своему выбору; употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал; писать opinion, essay; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: применения новых технологий в повседневной жизни; знать/понимать: условные	1,2,3,8

			Путешествие по своей стране и за рубежом.	8	предложения смешанного типа; функции модальных глаголов, выражающих разрешение, предложение, предположение; основные лексические единицы по теме.	
			Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	3		
IX	Иностранные языки.	9	Изучение иностранных языков.	2	Уметь: читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения; обсуждать различные перспективы технологического развития; готовить и проводить презентации; способы выражения будущего времени; пассивный залог; способы преобразования активного залога в пассивный; разделительные вопросы; инфинитив и герундий.	3,5,8
			Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1		
			Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6		

Перечень контрольных работ

В 10-11 классах каждое полугодие проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение (диалог или монолог), чтение, письмо (лексико-граммат.)).

В 10 классе

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие
Контроль навыков аудирования	1	1
Контроль навыков говорения	1	1
Контроль навыков чтения	1	1
Контроль навыков письма	1	1

В 11 классе

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие
Контроль навыков аудирования	1	1
Контроль навыков говорения	1	1
Контроль навыков чтения	1	1
Контроль навыков письма	1	1

Перечень примерных тем для проектной или исследовательской деятельности старшеклассников

1. Английский и американский английский: один или два языка?
2. Занимательная грамматика.
3. Зимние праздники в Великобритании.
4. Молодежный сленг в современной английской (немецкой, французской) речи.
5. Страны, культуры, языки в нашей жизни.
6. «Юмор по-...». Особенности национального юмора.
7. Методы запоминания иностранных слов.
8. Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
9. Эти таинственные арктики.
10. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
11. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
12. Англоязычный сленг в русской речи.
13. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
14. Возможен ли транснациональный юмор?
15. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
16. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и стран изучаемого языка
17. Пословицы и поговорки в русской и иностранной литературе.
18. Разговорный английский

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО «Гуманитарии»
от 27 августа 2021 года № 1
Руководитель ШМО _____
В.Н. Беловолов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ С.Ю. Погарская
30 августа 2021 года