

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
имени 302 Тернопольской Краснознаменной  
ордена Кутузова стрелковой дивизии  
станции Ленинградской  
муниципального образования Ленинградский район

**Бурко И.В., Баскакова А.Н., Гвоздева И.С.,  
Логозинская Е.Н., Фёдорова А.А.**

## **Методическое пособие «Уроки Добролюбия»**



**Ленинградская, 2021**

**ББК 74.200.51**

**УДК355.233.23**

Бурко И.В., Гвоздева И.С., Фёдорова А.А.,  
Логозинская Е.Н., Баскакова О.Н. «Уроки Добролюбия»: методическое  
пособие / Бурко И.В., И.С. Гвоздева, Фёдорова А.А., Логозинская Е.Н.,  
Баскакова О.Н., – Ленинградская, 2021. – 165 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 6 МО  
Ленинградский район, протокол № 3 от 23.11.2021

**Рецензент:** Бауэр Г.В., директор ГАПОУ КК «Ленинградского социально-  
педагогического колледжа».

Порокам и страстям человека учить не надо, часто при отсутствии духовной жизни они возникают сами. Но вот добру, целомудрию, чести, настоящей любви – учиться необходимо. И не только учиться, но и прилагать большие усилия, чтобы они стали частью личности. Данное пособие несет в себе осязаемое подспорье для формирования духовно-нравственной личности, а так же направлены на формирование духовно-нравственных представлений: доброта, вера, честность, дружба, семья, семейные ценности.

© МБОУ СОШ № 6 МО Ленинградский район

© Бурко И.В., И.С. Гвоздева, Фёдорова А.А.,  
Логозинская Е.Н., Баскакова О.Н.

## Содержание

<b>Раздел 1. Человек. Как устроен человек.....</b>	<b>5</b>
Тема: «Человек венец творения».....	5
Тема: «Создание человека и его предназначение».....	11
Тема: «Мир физический и мир духовный».....	15
Тема: «Человек в мире».....	21
Тема: «Понятие о душе человека».....	26
Тема: «Духовное устройство человека».....	32
<b>Раздел 2. Наша ответственность за жизнь и здоровье.....</b>	<b>39</b>
Тема: «Крестный путь. Жизнь – трудная задача».....	39
Тема: «Ценности человеческой жизни».....	46
Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».....	53
Тема: «Смысл жизни».....	60
Тема: «Два жизненных пути».....	67
Тема: «Жизнь, не согласная с заповедями Божиими».....	73
Тема: «Заповеди блаженства».....	79
<b>Раздел 3. Воспитание характера.....</b>	<b>85</b>
Тема: «Характер христианина».....	85
Тема: «Хранение ума и чувств от компьютерных игр».....	90
Тема: «Воспитание характера через послушание».....	94
Тема: «Воспитание характера словом».....	98
Тема: «Воспитание характера трудолюбием».....	103
Тема: «Сердце – центр человека».....	107
Тема: «Добрые дела».....	113

Тема: «Дела духовного милосердия».....	116
Тема: « Учебные и трудовые дела».....	119
Тема: «Не будь обидчивым, учись прощать».....	123
Тема: «О дружбе».....	126
Тема: «Благодарность в жизни».....	130
<b>Раздел 4. О детстве, браке и семье.....</b>	<b>134</b>
Тема: «Семья - малая церковь».....	134
Тема: «Бог есть Любовь».....	137
Тема: «Царская Семья».....	142
Тема: «Святые семьи».....	146
<b>Раздел 5. Непридуманные истории или герои рядом с нами.....</b>	<b>152</b>
Тема: «Героизм. Герои России».....	152
Тема: «В жизни есть место подвигу».....	155
Тема: «Святые воины».....	161

## Раздел 1. Человек. Как устроен человек

### Тема: «Человек – венец творения»

#### Цель:

- познакомить учащихся с понятиями - «образ Божий», «подобие Божье», помочь понять сущность происхождения человека, гармонии его духа, души и тела; развивать интерес к чтению Слова Божьего, воспитывать любовь к ближнему;
- формировать осознание ребёнком своего места и роли в мире, ценности человеческой жизни, неповторимости человека – венца Божьего творения.

#### Задачи:

- познакомить с христианскими понятиями «образ Божий в человеке»;
- развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе;
- воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу;
- создать положительный настрой на дальнейшую совместную деятельность.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, рисунки на доске.

#### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент</b>	Приветствие детей, организация деятельности обучающихся, направленная на активную и плодотворную работу на уроке.	- Дорогие ребята! Прежде чем начать урок, давайте улыбнемся друг другу.	Слушают учителя, настраиваются на работу на уроке.	Формирование познавательного интереса к новому материалу. Личностные – мотивация к обучению и познанию; Регулятивные – волевая саморегуляция; коммуникативный – речевое высказывание
2.	<b>Мотивационный этап</b>	Создать благоприятный	- Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам работать		Познавательные – умение структурировать знания,

		<p>морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность;</p> <p>- побудить учащихся включиться в деловой ритм.</p>	<p>дружно, открыть новые знания. Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.</p> <p>Тема нашего урока: <b>«Человек – венец творения».</b></p> <p>- Ребята давайте вспомним, как создавался мир?</p>	<p>Рассказ ученика.</p> <p>- На земле ничего не было. Она была голая, некрасивая. Повсюду царил темнота. Но у Бога был дивный замысел.</p> <p><b>(1 день:</b> сотворение неба  <b>2 день:</b> сотворение тверди,  <b>3 день:</b> суша, моря, растения, трава, деревья,  <b>4 день:</b> светила дня и ночи, звёзды,  <b>5 день:</b> пресмыкающиеся, рыбы, птицы, <b>6 день:</b> Бог сотворил животных: ползающих, лазающих, прыгающих и скачущих.)</p>	<p>постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
3. 3.1	<p><b>Практический этап</b></p> <p><b>Изложение нового материала.</b></p>	<p>Подача новой информации на основе имеющихся данных;</p> <p>задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.</p>	<p>- Итак, мы с вами уже знаем, что небо, земля, горы, море, растения и животные созданы Богом прекрасно и мудро. Когда все было создано, наступила тишина. Все ждали: кому же Бог подарит такой красивый мир? Или не появится кто-то сильнее и мудрее, кому это творение могло бы служить? И вот Бог из пыли создал самое прекрасное из своих творений</p>	<p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге.</p>	<p>Коммуникативные – речевое высказывание, обсуждение.</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания логическая установка причинно-следственных связей.</p> <p>Понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.</p>

			<p>– человека.  Бог назвал его Адамом.  - Творец создал нас по образу Божьему – сделал нас похожими на Себя. Он дал нам разум, чтобы мы знали, как делать добро, доброе сердце – чтобы мы любили Бога и людей, и волю – чтобы мы желали делать добро.  - Как вы думаете, ребята, с какой целью был создан Богом человек?  - Живя в Раю, Адам и Ева были счастливы, они не знали нужды, болезней. Адам и Ева благодарили Бога.  Но змей смог искутить Еву, после этого этогожизнь первых людей превратилась в непрерывную борьбу света и тьмы, добра и зла, греха и благодати. Но всё равно в нашем мире проглядывает замысел сотворения всего по любви. Мы с вами должны поддерживать Божье творенье, по возможности противостоять злу.  - Человек получил от Бога тело, душу и дух. Он, по</p>	<p>Он создан для творчества. Человек был поставлен Творцом хранить и возделывать Божий сад.</p>	
--	--	--	---	---	--

3.2	<b>Словарная работа (работа в тетради).</b>	Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.	<p>Библии, имеет в себе частицу Божьего Духа и является образом и подобием Божьим.</p> <p>- Что же такое душа, дух, духовный мир?</p> <p>Душа – созданная Богом бессмертная нематериальная (нельзя увидеть глазами, взять в руки и тому подобное) сущность человека, носитель разума, воли, чувств, высшей составляющей которой является дух.</p> <p>Дух - высшая составляющая человеческой души, благодаря которой человек познает Бога.</p> <p>Духовный мир – это мир разумных ангельских существ, сознательное духовная жизнь человека и все разнообразие духовных явлений.</p> <p>- Что же такое образ Божий?</p> <p>Образ Божий – определенные особенности, данные Богом человеку от рождения (способность мыслить, говорить, творить, чувствовать, проявлять волю и тому подобное).</p>	Ребята работают в тетради, записывают понятия, приводят примеры.	Коммуникативные – речевое высказывание, обсуждение, определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.
-----	---	---	---	--	---



4.	<b>Рефлексивный этап</b>	<p>Обобщение нового материала; подведение итогов занятия.</p> <p>Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.</p>	<p>- А теперь отгадайте загадку: Бог сказал: -Мы сотворим Человека словом сим, Из обычной красной глины, И дадим мужское имя. И Господь, по слову, дал Имя первенцу... (Адам) Кто такой Адам? – (Первый человек - венец творения) Кто сотворил первых людей? – (Бог) Как звали первых людей?-(Адам и Ева) Где они жили? – ( В Раю) Как им там жилось?-( Хорошо, они были счастливы) Какими были правила жизни первых людей в раю? а) возделывать и хранить рай; б) быть послушными Богу; в) любить и беречь друг друга. - Что больше всего запомнилось из этого урока? Учитель подводит итог и раздает каждому ученику памятку.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные – оценка, как умение выделить и осознать то, что усвоено; познавательные – умение структурировать знания, оценка результатов деятельности; коммуникативные – умение выражать свои мысли</p>
----	--------------------------	---	---	--------------------------------------	---

			<p style="text-align: center;"><b>Памятка</b></p> <p>Только помогая друг другу, заботясь друг о друге, мы становимся человечными. Каждому человеку присущи добродетели, но он может иметь и определенные недостатки: застенчивость и высокомерие, сдержанность и жадность, добродетель и терпимость, милосердие и зависть, щедрость и скупость, усердие и лень, терпеливость и гневливость. Он имеет одинаковую способность стать тираном и рабом, преступником и святым. Все зависит только от него.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать страницы из Библии и Детской Библии о сотворении человека.</li> <li>2. Нарисовать рисунок к Библейской истории «О создании первого человека Богом».</li> </ol>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

## Тема: «Создание человека и его предназначение»

### Цель:

- формировать осознание ребёнком своего места и роли в мире, ценности человеческой жизни, неповторимости человека;
- формировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению;
- формировать представления о добре и зле, как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

### Задачи:

- познакомить с понятием добра и зла, пополнить словарный запас обучающихся;
- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти;
- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета;
- воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, рисунки на доске.

### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент</b>	Приветствие детей, организация деятельности обучающихся, направленная на активную и плодотворную работу на уроке.	- Дорогие ребята! Прежде чем начать урок, давайте улыбнемся друг другу.	Слушают учителя, настраиваются на работу на уроке.	Формирование познавательного интереса к новому материалу.
2.	<b>Мотивационный этап</b>	Создать благоприятный	Прочитайте высказывание на экране. “Не ищи красоты, а	Читают высказывание. - Чем больше мы делаем	Личностные – мотивация к обучению и познанию;

		<p>морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность;</p> <p>- побудить учащихся включиться в деловой ритм.</p>	<p>ищи доброты”</p> <p>- Как вы понимаете его смысл?</p> <p>- А вы хотите стать добрее?</p> <p>- Как это связать с нашей работой на уроке?</p> <p>- Тема нашего урока: <b>«Создание человека и его предназначение».</b></p> <p>- На прошлом занятии мы с вами говорили о сотворении человека, о том, для чего Бог создал человека, даровал ему душу и жизнь. Жизнь – священность, благо. Жизнь – это созидание.</p> <p>- Что она даёт человеку?</p> <p>- А человек что может дать жизни?</p> <p>- Доводилось ли вам творить добрые дела?</p> <p>- Какое чувство испытывало ваше сердце?</p> <p>- Чему же мы будем учиться на уроке (учиться добру).</p>	<p>добра, тем красивее станем внешне.</p> <p>- Мы узнаем, что-то новое и станем добрее.</p> <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>- Радоваться природе, миру, дружить, заниматься любимым делом.</p> <p>- Труд, талант, способности, мысли, изобретения, семью, разнообразия чувств, своих потомков</p> <p>Отвечают на вопросы, исходя из своего личного опыта.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Регулятивные – волевая саморегуляция;</p> <p>коммуникативный – речевое высказывание</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
3. 3.1	<b>Практический этап</b>  <b>Изложение нового материала.</b>	<p>Подача новой информации на основе имеющихся данных;</p> <p>задания на развитие познавательных процессов</p>	<p>Прослушивание притчи «Осколки доброты».</p> <p>- Какие чувства у вас вызывает старушка? Почему?</p> <p>-Что значит «посвятила всю</p>	<p>Слушают притчу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свои мысли. (<u>Человек рожден для добра</u>)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- активно участвовать в обсуждении;</p> <p>- учиться строить высказывания в соответствии с задачами;</p> <p>- строить монологическое</p>

		<p>(восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.</p> <p>Продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета, формировать стремление совершать добрые дела.</p>	<p>жизнь»?</p> <p>- Для чего рождён человек?</p> <p>- Именно это ждут от человека люди. Об этом звучат песни, повествует народное творчество, слагаются сказки. Только добро может быть в основе продолжения жизни, иначе сама жизнь окажется под угрозой своего существования.</p> <p>- А вы любите сказки? Почему?</p> <p>- А где мы можем найти значения слов добро, зло?</p> <p>- Вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим.</p> <p>- Скажите, почему во многих русских сказках героем является Иванушка - дурачок?</p> <p>- Видите, он оказывается более умным, ловким, смелым, и смекалистым по сравнению с другими.</p> <p>- В чем же здесь дело?</p> <p>Да, он бескорыстен и добр. Душа его чиста и расположена к людям, и</p>	<p>Он создан для творчества. Человек был поставлен Творцом хранить и возделывать Божий сад.</p> <p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге.</p> <p>Высказывают свои мысли. - Он другой.</p>	<p>высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания логическая установка причинно-следственных связей. Понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные – речевое высказывание, обсуждение,</p>
--	--	---	---	--	--

3.2	<b>Работа в тетради.</b>	Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.	именно этим он отличается от своих жадных и недобрых братьев, от хитрых завистников и недоброжелательных попутчиков. - Нарисуйте в тетради доброго человека, совершающего добрые поступки. - Как, по-вашему, выглядит злой человек? Нарисуйте, как вы его себе представляете.	Рисование в тетради. Обсуждение рисунков и обоснование выбора.	определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.
4.	<b>Рефлексивный этап</b>	Обобщение нового материала; подведение итогов занятия.  Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.	- Скажите, мы смогли сегодня ответить на наши вопросы, которые поставили на уроке? 1. Как в сказках подтверждают мысль о том, что человек рождён для добра? 2. Как преодолеть в себе вспышки злости? 3. Почему зло, проявленное человеком, аукнется ему тем же? 4. Что ты готов изменить в себе во имя добра?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои мысли.	Регулятивные – оценка, как умение выделить и осознать то, что усвоено; познавательные – умение структурировать знания, оценка результатов деятельности; Коммуникативные – умение выражать свои мысли.

			<p>Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помогать окружающим людям.</li> <li>2) Защищать малышей и слабых.</li> <li>3) Не быть жадным.</li> <li>4) Не завидовать другим.</li> <li>5) Прощать людей, если они не правы.</li> </ol> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напиши сказку о добре.</li> <li>2. Нарисуй сказочный сюжет на тему занятия.</li> </ol>	<p>Записывают в тетради.</p>          <p>Записывают домашнее задание.</p>	
--	--	--	---	---	--

### **Тема: «Мир физический и мир духовный»**

#### **Цель:**

- формировать осознание ребёнком своего места и роли в мире, ценности человеческой жизни, неповторимости человека;
- формировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению;
- формировать представления о добре и зле, как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

#### **Задачи:**

- формирование христианского представления о человеке: душе человека как его сущности;
- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти;
- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета;
- воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, рисунки на доске.

**Ход занятия:**

<b>№</b>	<b>Этапы занятия</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание и деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>1.</b>	<b>Организационный момент</b>	Приветствие детей, организация деятельности обучающихся, направленная на активную и плодотворную работу на уроке.	- Дорогие ребята! Прежде чем начать урок, давайте улыбнемся друг другу.	Слушают учителя, настраиваются на работу на уроке.	Формирование познавательного интереса к новому материалу.
<b>2.</b>	<b>Мотивационный этап</b>	Создать благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность; побудить учащихся включиться в деловой ритм.	(У учителя в руках детская дудочка) -Посмотрите на дудочку. С виду она «мертвая», но подуй в нее – и польется мелодия. -Сначала и человек был лишь куском глины, как говорится в Библии. Но затем Бог «вдохнул» в него жизнь. В слона или лягушку Бог ничего специально не «вдыхал», они, как и растения существовали от начала живыми. -В Библии говорится о «душе живой», которую Бог «вдохнул» именно в человека.	Думают над вопросом: «Что в нашем мире нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать?» Вступают в диалог с учителем  Отвечают на вопросы, исходя из своего личного опыта. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои мысли.	Личностные – мотивация к обучению и познанию; Регулятивные – волевая саморегуляция; коммуникативный – речевое высказывание  Познавательные – умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
<b>3.</b>	<b>Практический этап</b>	Подача новой	Расставляет акценты	Работают в тетради.	Коммуникативные:



3.1	<p><b>Изложение нового материала.</b></p>	<p>информации на основе имеющихся данных;</p> <p>задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.</p>	<p><b>ПРАВОСЛАВНОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ</b></p> <p>Строение человека в христианской антропологии:</p> <p><b>ДУХ</b> (совесть, интуиция)</p> <p><b>ДУША</b> (эмоции, интеллект, воля, ощущения, что мы связаны с «божественным»)</p> <p><b>ТЕЛО</b> (физические чувства).</p> <p><b>ТЕЛО</b> - дом души, ее одеяние, ее орудие. Так именуют его и Священное Писание, и святые отцы. Два верховных Апостола назвали его своею хижиною (2 Пет. 1, 13, 14; 2 Кор. 5, 1-4 по русскому переводу).</p> <p>Тело есть одежда и вместе орудие души. Ему, с точки зрения христиан, нужна особая пища, особый режим сна и бодрствования. Во время молитвы тело активно участвует в важной деятельности души: правая рука изображает на теле знак креста, голова склоняется или делаются земные поклоны... В человеке надо различать душу и дух.</p> <p><b>ДУХ</b> - содержит чувство Божества - совесть и ничем</p>	<p>1.Записывают определение:</p> <p><b>Антропология</b> - (от греч. - «человек», и «наука») - совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека.</p> <p>2.Рисуют схему строения человека в христианской антропологии.</p> <p>3.Записывают в тетрадь православную молитву: <b>«Душе моя, душе моя, восстани, что спише!»</b></p> <p>Высказывают свои мысли.</p> <p>Слушают учителя, принимают участие в</p>	<p>- активно участвовать в обсуждении;</p> <p>- учиться строить высказывания в соответствии с задачами;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания логическая установка причинно-следственных связей.</p> <p>Понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.</p>
3.2	<p><b>Работа в тетради.</b></p>	<p>Продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета.</p>			

			<p>неудовлетворенность. Он есть та сила, которую Бог вдохнул в лицо человека при сотворении. Дух – сокровеннейшая сторона души.</p> <p><b>ДУША</b> - низшая сила, или часть той же силы, назначенная на ведение дел земной жизни. Она такого чина, как и душа животных, но возвышена, ради сочетания с нею духа. Душа человека может радоваться или болеть. Если болит, это совесть говорит человеку: «в этом ты не прав!». «Подумай о душе!» - говорят иногда человеку, который нарушает божественные законы. Православные христиане считают, что главное в человеке – ДУША. И смотрят на тело как на храм (или дом) души.</p> <p>ДУХ подсказывает ДУШЕ, ДУША приказывает ТЕЛУ Жертву Христа, как и многое, связанное с миром религии, нельзя понять, если человек не всмотрится внутрь себя самого, в мир своей души.</p>	<p>диалоге.</p>	<p>Коммуникативные – речевое высказывание, обсуждение, определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.</p>
--	--	--	---	-----------------	--

			<p>Задача ДУШИ, ТЕЛА и ДУХА находится в равновесии. Если нет равновесия:  ТЕЛО перевешивает, жизнь строится на холодном расчете)человек становится подобием компьютера без души, воображения и любви...  Перевешивает ДУША - человек живет в фантазиях, эмоциях, «летая в облаках» может упасть и разбиться. Такие люди часто находятся на грани душевной болезни или уже больны;  Гибель души или разума приводит к гибели духа.Дух живет познанием.  Сдерживает и сохраняет в равновесии и гармонии душу и разум. Высшая цель духа - познать абсолютную истину, Бога.</p>		
4.	<b>Рефлексивный этап</b>	Обобщение нового материала; подведение итогов занятия.	<p><b>Блиц-опрос:</b>  1.Как Библия рассказывает о происхождении души?  2. Чем Бог одарил человека?  3.Как вы понимаете, что такое образ Божий в человеке.</p>	Участвуют в блиц-опросе Составляют свои вопросы по теме урока. Высказывают свои мысли.	Регулятивный – оценка, как умение выделить и осознать то, что усвоено;  познавательные – умение структурировать знания,

		<p>Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.</p>	<p>4. Как вы понимаете выражение «внутренний мир» человека? Объясните.  5. Расскажите о строении человека в христианской антропологии.  6. Совесть, что это такое?</p> <p><b><u>Предлагает вопрос для обсуждения «Почему необходимо думать о своей душе?»</u></b>  (Контролирует ход выполнения устного задания. Вместе с учениками обсуждает выполнение заданий. Организует и направляет рефлекссию, анализирует работу над всеми заданиями урока.)</p>	<p>Думают и стараются объяснить, почему необходимо думать о своей душе.  Обмениваются своими вопросами по теме урока с одноклассниками и отвечают на них.  Оценивают свою работу и работу одноклассника на уроке, и урок в целом.</p>	<p>оценка результатов деятельности;  коммуникативные – умение выражать свои мысли.</p>
--	--	---	--	---	--

## Тема: «Человек в мире»

### Цель:

- активизировать познавательную деятельность учащихся через включение их в обсуждение вопросов, связанных с нравственностью в жизни человека, ценностью человеческой жизни;
- формировать у детей положительное отношение к нравственным поступкам, осознанию того, что надо ценить жизнь и проживать ее достойно;
- формировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению;
- формировать представления о добре и зле, как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

### Задачи:

- формирование христианского представления о человеке, его сущности;
- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти;
  - продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета;
  - воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, рисунки на доске.

### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент</b>	Приветствие детей, организация деятельности обучающихся, направленная на активную и плодотворную работу на уроке.	- Я спешу сказать вам: «Здравствуйте», Чтоб пожелать здоровья доброго, Я спешу сказать вам: «Благости!», Чтоб пожелать вам счастья нового, Я спешу сказать вам: «Радости, удач, успехов и	Слушают учителя, настраиваются на работу на уроке.	Формирование познавательного интереса к новому материалу.

			везения, Чтоб не покидало вас прекрасное настроение!		
2.	<b>Мотивационный этап</b>	Вызвать интерес к теме урока через парную работу над пословицами; создать благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность; побудить учащихся включиться в деловой ритм; Научить работать с толковым словарем.	(На экране) - Прочитайте пословицы разных народов мира. Закон достойных - творить добро (китайская пословица). Достоинства молодца почитает народ (киргизская пословица). Не тот бедняк, кто добро потерял, а тот, кто достоинство потерял (татарская пословица) - Определите, работая в парах, какая общая мысль содержится во всех этих пословицах разных народов мира (обсуждение, работа в парах). (Общая мысль - достойная жизнь человека, достоинство) - Что же такое достоинство? Как дается определение достоинства в толковом словаре? (работа со словарем Ушакова) - Как может звучать тема нашего урока?	Вступают в диалог с учителем  Отвечают на вопросы, исходя из своего личного опыта. Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои мысли.	Личностные – мотивация к обучению и познанию; Регулятивные – волевая саморегуляция; коммуникативный – речевое высказывание. Познавательные – умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

<p>3.</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p><b>Практический этап</b></p> <p><b>Изложение нового материала.</b></p> <p><b>Работа в тетради.</b></p>	<p>Подача новой информации. задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.</p> <p>Стимулировать использование приобретённых знаний и умений для совместной работы в парах. Учитывать выполнение учебного действие в соответствии с учебным заданием.</p>	<p>- Итак, тема нашего урока: <b>Человек в мире.</b> Достоинно жить среди людей.</p> <p>- Какую цель может поставить каждый из вас перед собой? (Что значит, достойно жить?)</p> <p>- Скажите, кто изображен на экране? (Георгий Победоносец, поражающий копьём змея)</p> <p>- Что символизирует змей? (зло, разрушение, беду)</p> <p>- Кто противостоит злу? (Георгий Победоносец, защитник Православной веры и жизни на земле). Дракон - источник зла, лжи, ненависти, вражды.</p> <p>- Что противостоит этим недобрым качествам?</p> <p>- Подберите, работая в парах, антонимы к словам: (парная работа на карточках)</p> <p>война -        зло -        ложь -        ненависть -        вражда -        жадность -        (Фронтальная проверка</p>	<p>Формулируют цели урока. Высказывают свои мысли.</p> <p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в обсуждении;</li> <li>- учиться строить высказывания в соответствии с задачами;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p>Познавательные – умение структурировать знания логическая установка причинно-следственных связей.</p> <p>Понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.</p>
---------------------------------	---	---	--	--	--

		<p>Учить представлять результат своей деятельности.</p>	<p>работы).  - К сожалению, сегодня страшный и хитрый дракон отрастил еще одну голову по имени Терроризм. Терроризм беспощаден и жесток. Он приносит беду в семьи и города.  - Вместе всегда легче бороться со злом. Я вам предлагаю поработать в группах. Каждая группа получит по стреле, которая сумеет поразить коварного врага. Обсудите смысл пословицы.  <b>1 группа:</b> Жизнь дана на добрые дела...  <b>2 группа:</b> Живи для людей-поживут и люди для тебя.  <b>3 группа:</b> Проживешь ладно, коли жизнь построишь складно.  <b>4 группа:</b> Не красна жизнь веселыми днями, а красна добрыми делами.  - Вы успешно справились с заданием. В ваших ответах прозвучала мысль, что в жизни надо совершать добро и быть полезными людям.</p>	<p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге.</p>	<p>Коммуникативные – речевое высказывание, обсуждение, определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.</p>
--	--	---	---	--	--



4.	<b>Рефлексивный этап</b>	Обобщение нового материала; подведение итогов занятия.	<p>Какую цель может поставить каждый из вас перед собой? (Что значит, достойно жить?)-</p> <p>- Вспомним, сколько прекрасных моментов дарит нам жизнь (видео из школьной жизни).</p> <p>- Давайте будем жить достойно!</p> <p><b>Самоанализ.</b> Закончите предложения: На уроке по теме «Человек в мире» я узнал(а) ..., понял(а) ..., научился(лась) ...</p> <p><b>Самооценка.</b> Наибольшего успеха я достиг (ла) в работе... Мне запомнилось...</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас, людей - сильных, красивых, здоровых, разумных.</p> <p>Человек рождается для достойной жизни и добрых дел.</p> <p>Анализируют в тетради свою деятельность.</p> <p>Обмениваются своими вопросами по теме урока с одноклассниками и отвечают на них.</p> <p>Оценивают свою работу и работу одноклассника на уроке, и урок в целом.</p>	<p>Регулятивные – оценка, как умение выделить и осознать то, что усвоено; познавательные – умение структурировать знания, оценка результатов деятельности; Использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Коммуникативные – развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.</p>
----	--------------------------	--	--	---	---

## Тема: «Понятие о душе человека»

### Цель:

- познакомить учащихся с христианским представлением о душе человека;
- раскрыть понятие "образ Божий в человеке", «душа», «болезни души»;
- формировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению;

### Задачи:

- познакомить учащихся с христианским пониманием взаимоотношения души и тела, внутреннего мира человека
- формирование христианского представления о человеке, его сущности;
- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти;
- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета;
- воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (карточки), рисунки на доске.

### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный момент</b>	Приветствие детей, организация деятельности обучающихся, направленная на активную и плодотворную работу на уроке.	-Здравствуйте дорогие друзья. Я рада вас приветствовать на сегодняшнем уроке. Я всем желаю здоровья, хорошего настроения, мы открываем очередную страничку.	Слушают учителя, настраиваются на работу на уроке.	Формирование познавательного интереса к новому материалу.
2.	<b>Мотивационный этап</b>	Вызвать интерес к теме урока через парную работу над пословицами;	Объясните смысл пословиц. «Адам и Ева грех сотворили, рай затворили». «Не так живи, как хочется, а	Вступают в диалог с учителем Первые люди проявили непослушание, нарушили	Личностные – мотивация к обучению и познанию; Регулятивные – волевая саморегуляция;

		создать благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность; побудить учащихся включиться в деловой ритм; Научить работать с толковым словарем	так живи, как Бог велит». -А как вы понимаете значение слова "человек"? (работа со словарем Ушакова) - Давайте попробуем разгадать значение данных слов-загадок? Хозяйка – д __ а Домик – т __ о Эконом – с _____ е Зала – л _____ е Ставенки – г ____ а - Как вы считаете, что же является главным в этом чудном домике? - Как может звучать тема нашего урока?	волю Божию и согрешили. Бог лишил Адама и Еву прекрасного сада. С этого дня тяжёлым трудом человек стал добывать себе пропитание. В мире начались болезни и появилась смерть. Нужно жить не так, как ты сам хочешь, а так, как сказано в Божьем слове. Богу покоряйся, и Он даст тебе все, что попросишь у Него. Рассуждения, сравнение с толкованием в словаре. Разгадывание загадок. Делают вывод (главная в домике – это душа, без которой тело было бы мертво) Высказывают свои мысли. Предположения детей.	коммуникативный – речевое высказывание  Познавательные – умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
3. 3.1	<b>Практический этап</b>  <b>Изложение нового материала.</b>	Подача новой информации.  Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления,	- Чтобы узнать тему урока - отгадайте загадку: На земле он всех умней, Потому и всех сильней. - Вспомним само происхождение слова ЧЕЛОВЕК. Оно означает чело веков, а чело в русском языке раньше означало то же,	Формулируют цели урока. Высказывают свои мысли.  Слушают учителя, принимают участие в диалоге.  Ответ учащихся. Из Библии.	Коммуникативные: - активно участвовать в обсуждении; - учиться строить высказывания в соответствии с задачами; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой

		<p>воображения) и творческих способностей.</p> <p>Продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета.</p>	<p>что сейчас — лицо, или лик, век- значит вечно. В одном этом слове уже заключено знание и о бессмертии души, и о ее перевоплощениях. То есть Человек двойственен по своему составу, и жизнь его складывается из души и тела, которые изначально находились в полной гармонии.</p> <p>Если бы это был урок окружающего мира, мы с вами многое могли бы рассказать о каждом органе человеческого тела, его функциях.</p> <p>Из какой книги мы с вами узнали о сотворении мира и человека?</p> <p>И создал Бог человека из праха земного, то есть из вещества, из которого был создан весь существенный, земной мир и вдунул в лицо его дыхание жизни, то есть дал ему дух свободный, разумный, живой и бессмертный, по образу и подобию Своему; и стал человек бессмертной душой. Этим «дуновением Божиим»</p>	<p>Делают выводы, отвечают на вопросы.</p>	<p>речи.</p> <p>Познавательные – умение структурировать знания логическая установка причинно-следственных связей.</p> <p>Понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные – речевое высказывание,</p>
--	--	--	--	--	--

3.2	Работа над понятием «душа».		<p>или бессмертной душой и отличается человек от всех остальных живых тварей.»</p> <p>Вывод: тело - это биологическая субстанция: оно ходит, бежит, ест и т.д., т.е. оно принадлежит нашему земному, физическому миру.</p> <p>- Какому миру принадлежит душа?</p> <p>Видеоролик «Про воробья».</p> <p><b>Беседа после просмотра.</b></p> <p>- Какие чувства у вас вызвал этот видеоролик? -Вам захотелось плакать, но ведь никто вам не причинил физической боли. Почему же слёзы наворачивались на ваших глазах? -Душа заболела, говорят люди. Именно душа делает человека человеком.</p> <p>У каждого из вас есть своё тело и своя душа.</p> <p>Слово душа произошло от слова «дышать». Дыхание человека не видно. Но если нет дыхания, то нет и жизни. Душу тоже не видно. Но раз есть у души свои поводы для боли и радости, значит, она существует. Значит душа –</p>	<p>Ответы детей (внутренний, духовный)</p>	<p>обсуждение, определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения, преодолеть коммуникативный барьер.</p>
-----	-----------------------------	--	--	--	--

3.3	<b>Работа в группах.</b>		<p>это какой мир?  - Вот этот внутренний мир и есть образ Бога в человеке.  - Давайте сейчас поиграем в игру «Доктор и больной» (проигрываются ситуации)  <b>Первый больной.</b> У меня пропал мобильный телефон. Горькая потеря. На покупку нового денег нет. Душа болит. Как ее вылечить? Плакать дни и ночи о пропаже? Желать найти и отлупить вора? Подозревать всех в краже? Что делать? Как вылечить душу?  <b>Второй больной.</b> У меня в голове уже давно кружится мысль: «Чтобы меня похвалили, я, пожалуй, наябедничаю на подругу. Она совершила плохой поступок – не выполнила домашнюю работу – списала её у одноклассника. Я расскажу о её проступке, сделаю доброе дело и меня похвалят».  <b>Задание:</b> Будет ли этот поступок добрым делом? Что мы можем посоветовать, чтобы вылечить душу от этой болезни. Будет ли этот</p>	<p>Дети размышляют, принимают участие в дискуссии, делают выводы.</p> <p>(дети размышляют)</p>	
-----	--------------------------	--	--	--	--

			<p>поступок добрым делом? Что мы можем посоветовать, чтобы вылечить душу от этой болезни?</p>		
4.	<b>Рефлексивный этап</b>	<p>Обобщение нового материала; подведение итогов занятия.</p> <p>Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.</p>	<p>- Итак, мы с вами поняли, что у человека есть видимое тело и невидимая душа.</p> <p>– Давайте теперь посмотрим, чем они похожи, а в чем различны. Разделим слова на 2 группы: свойства души и тела.</p> <p>- Все свойства мы поместили правильно, а вот болеть может не только тело, но и душа, мы только что об этом говорили. Как вы думаете, тело и душа болят одинаково?</p> <p>- Значит, тело и душа могут иметь разные и сходные свойства.</p> <p>- Как вы считаете, тело и душа зависят друг от друга?</p> <p>- Вот изображение</p> <p>- Ребята, посмотрите на этих людей. Вы видите, как несовершенно их тело, почему же они радуются?</p> <p>- Повредить душе страшнее,</p>	<p>Ответы детей в карточках.</p> <p>(обсуждение: девочка замерла в одной позе, не просит ни пить, ни есть, почему?) (душа может радоваться, даже если телу больно).</p> <p>Обмениваются своими вопросами по теме урока с одноклассниками и отвечают на них.</p>	<p>Регулятивный – оценка, как умение выделить и осознать то, что усвоено;</p> <p>познавательные – умение структурировать знания, оценка результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные – умение выражать свои мысли.</p>

			<p>чем повредить телу?          Об этом говорит в своем Евангелии апостол Матфей: Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?(Мф: 16, 26).  <b>- И я желаю вашим душам здоровья и большого роста.</b></p>		
--	--	--	--	--	--

**Тема: «Духовное устройство человека»**

**Цель:**

- сформировать представление учащихся о духовном мире личности как важнейшей ценности современного общества;
- формировать у детей положительное отношение к нравственным поступкам, осознанию того, что надо ценить жизнь и проживать ее достойно;
- актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы;
- формировать у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению;
- формировать представления о добре и зле, как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

**Задачи:**

- формирование христианского представления о человеке, его сущности;
- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти;
- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета;
- воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг другу.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, тетради, рисунки на доске.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---	---------------	--------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------



1.	<b>Организационный момент</b>	Приветствие детей, организация деятельности обучающихся, направленная на активную и плодотворную работу на уроке.	- Дорогие ребята! Прежде чем начать урок, давайте улыбнемся друг другу. - Здравствуйте!	Слушают учителя, настраиваются на работу на уроке.	Формирование познавательного интереса к новому материалу.
2.	<b>Мотивационный этап</b>	Вызвать интерес к теме урока через парную работу над пословицами; создать благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность; побудить учащихся включиться в деловой ритм;	- Сегодня мы вместе с вами постараемся разобраться в некоторых важных вопросах. - Перед началом работы давайте, определим правила совместного действия в группе. - Работаем вместе, выслушиваем мнение всех, не перебиваем своих товарищей, запрещаем употреблять слова-паразиты. - Итак, тема урока... (на доске не записана до конца) - Перед тем как назвать тему урока, внимательно послушайте и попробуйте ответить..... <b>Наличие у человека абсолютных ценностей в качестве цели своей жизни на земле, а также наличие относительных ценностей в качестве средства для</b>	Вступают в диалог с учителем	Личностные – мотивация к обучению и познанию; Регулятивные – волевая саморегуляция; коммуникативный – речевое высказывание  Познавательные – умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

			<p>достижения этой цели.  <b>Стремление человека к абсолютным ценностям.</b>  <b>Что это?</b>  - Правильно! Итак, тема нашего урока «<b>Духовное устройство человека</b>».  - Чем эта тема может быть важна именно для вас?  - Какую цель мы поставим для себя на этом уроке? (Записать на доске глаголы, которые назовут ученики. Например, задуматься, понять, решить и др.).</p>	<p>Высказывают свои мысли.  Предположения детей. (Духовность) .    Формулируют цели урока. Высказывают свои мысли.</p>	
3.	<b>Практический этап</b>	<p>Подача новой информации .  Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.</p>	<p>- Ребята, какие ассоциации вызывает у вас слово <b>ДУХОВНОСТЬ</b>?  2. Как вы думаете, что же такое духовный мир человека? (На доске написано словосочетание <b>ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ</b> (составляем структурно-логическую схему)  - Итак:  <b>Духовный</b> – бесплотный, нетелесный, из одного духа и души состоящий, всё относящееся к Богу, церкви, вере, всё относимое к душе человека, все умственные и</p>	<p>Ответы учащихся.  (красота, любовь, одухотворённость, внутренняя гармония.....)  Слушают учителя, принимают участие в диалоге.    Составляют структурно-логическую схему в тетради.</p>	<p>Коммуникативные:  - активно участвовать в обсуждении;  - учиться строить высказывания в соответствии с задачами;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.    Познавательные – умение структурировать знания логическая установка причинно-следственных связей.</p>
3.1	Изложение нового материала.				
3.2	Работа в тетради.				

			<p>нравственные силы его, ум и воля.</p> <p><b>Духовность</b> – специфическое, человеческое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения личности.</p> <p><b>Бездуховность</b> – проявление кризиса общества, его культуры и нравственности.</p> <p>- В основе отношения человека к миру, самому себе, придающие смысл его деятельности, отражающие его идеалы лежат <b>ЦЕННОСТИ</b>.</p> <p>- Что такое ценности?</p> <p><u>На доске: ЦЕННОСТИ</u></p> <p><b>Запишите:</b> ценности представляют собой предмет устремлений человека, являются важнейшим моментом смысла его жизни. Ценности бывают: социальные и личностные.</p> <p>1. Социальные – это общечеловеческие идеалы.</p> <p>2. Личностные – это идеалы отдельной личности.</p> <p><u>1 задание.</u></p> <p><b>Вопрос:</b> Что из перечисленного является</p>	<p>Записывают в тетради ключевые понятия темы.</p>	<p>Понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные – речевое высказывание, обсуждение, определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, приобрести навык эффективного поведения,</p>
--	--	--	--	--	---

3.3	Групповая работа		<p>сейчас духовной ценностью? Поясните ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репродукция картины Леонардо да Винчи «Мона Лиза»,</li> <li>2. Колесо,</li> <li>3. Амфора,</li> <li>4. Собор Парижской Богоматери.</li> </ol> <p>Время на обсуждение в группе – 3 минуты. Изречение: <b>«Высокая ДУША при малейшем случае стремится к добродетели, ДУША низкая не иначе как ползком идёт к своему долгу».</b> Конфуций.</p> <p>- Как вы понимаете слова философа Конфуция? - В чём отличие духовности от бездуховности? (проявление кризиса общества, его культуры и нравственности) Конкретизируйте свой ответ. - В чём проявляется бездуховность? - Духовный мир личности</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>Ответы групп детей.</p>	<p>преодолеть коммуникативный барьер.</p> <p>Обсуждение, определять цель общения, слушать собеседника, рефлексировать,</p>
-----	------------------	--	---	--	--

			<p>(микрокосм человека) – целостное и в то же время противоречивое явление.  (Слово МИКРОКОСМОС написано на доске).  <b>Обратить внимание уч-ся и дать пояснение.</b>  <b>Микрокосмос человека</b> – это совокупность переживаний, т.е. та часть мира, которая принадлежит лично ему и имеет структуру, соответствующую его личности, его физическому организму.</p>	<p>Ответы групп детей.</p>	
4.	<b>Рефлексивный этап</b>	<p>Обобщение нового материала;  подведение итогов занятия.</p> <p>Развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.</p>	<p>- Ребята, я сейчас начну предложение, а вы его продолжите. Итак,  1. Сегодня на уроке мне удалось.....  2. На мой взгляд активная жизненная позиция, воспитанность человека говорит о его.....  3. Я думаю, что духовно богатый человек.....  - Спасибо, урок окончен!  <b>Самоанализ.</b>  Закончите предложения:  На уроке по теме «Человек в мире» я узнал(а) ..., понял(а) ..., научился(лась) ...</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Оценивают свою работу и работу одноклассника на уроке, и урок в целом.</p>	<p>Регулятивный – оценка, как умение выделить и осознать то, что усвоено;  познавательные – умение структурировать знания, оценка результатов деятельности;  коммуникативные – умение выражать свои мысли.</p>

			<p><b>Самооценка.</b>  Наибольшего успеха я достиг (ла) в работе.... Мне запомнилось...</p> <p><b>Домашнее задание:</b>  Напишите сочинение-эссе на тему «Духовное богатство: что это?»</p>	Записывают задание.	
--	--	--	---	---------------------	--

## Раздел 2. Наша ответственность за жизнь и здоровье

### Тема: «Крестный путь. Жизнь – трудная задача»

**Цель:** на примере жизни и смерти Иисуса Христа дать представление учащимся о трудности и скоротечности человеческой жизни, о необходимости прожить её в служении людям.

**Задачи:**

- познакомить с историей жизни и смерти Иисуса Христа;
- раскрыть смысл понятия «крестный путь»;
- формировать нравственные качества личности учащихся: честность, доброжелательность, справедливость, верность данному слову;
- развивать логическое мышление, способность распознавать суть поставленной проблемы и умение делать верные умозаключения;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, к чужому мнению.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, видеофрагменты: «Крестный путь Иисуса Христа и воскресенья», «Песня из кинофильма «Земля Санникова», «Что можно сделать за 1 минуту?», стихотворение С.Острового «В мире можно по-разному жить», аудиозапись песни «Жизнь – это я, это мы с тобой», демонстрационные карточки с пословицами, индивидуальные карточки для выполнения заданий на занятии (примеры для решения, составление синквейна, рефлексия «Выбор», справочный материал «Что происходит на планете Земля за 1 минуту?»), секундомер.

#### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	Вовлечение учащихся в учебную деятельность, создание положительного эмоционального настроя на работу.	- Здравствуйте, ребята! Замечательно на белом свете жить: Петь, смеяться, плакать и дружить. Утро ясною улыбкою встречать. Маму с папою любить, не огорчать. Выстоять, когда случится вдруг беда. Руку другу протянуть всегда. Жизнь – это бесценный Божий дар. Помни, что на добрые дела тебе он дан.	Заходят в класс, приветствуют друг друга и учителя. Проверяют готовность рабочих мест к занятию.	Регулятивные УУД: - настраивать себя на плодотворную работу на занятии; - организовывать рабочее место без опоры на подсказки учителя.

2.	Актуализация опорных знаний. Сообщение темы занятия.	Актуализация субъектного опыта учащихся и сообщение темы занятия путём разгадывание загадки, отгадка на которую является ключевым понятием темы, смысл и содержание которого будет раскрываться при изучении нового материала.	<p><b>-Отгадайте загадку.</b> Она длинна и коротка. Бывает только раз. Ценить нам надобно, друзья, В ней каждый день и час. (Жизнь).</p> <p>- Догадались, о чём мы будем сегодня вести разговор на занятии? - Подберите подходящие по смыслу определения к слову «жизнь». (Счастливая, долгая, единственная, неповторимая). - Именно о ней, единственной и неповторимой, у каждого своей, мы будем сегодня с вами говорить.</p>	Отгадывают загадку. Коллективно отвечают на вопросы учителя. Составляют словосочетания со словом «жизнь», подбирая подходящие по смыслу определения. Принимают к сведению тему урока, осознают важность обсуждаемой проблемы.	<p>Регулятивные УУД: - принимать, осмысливать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в собственной системе знаний; - актуализировать личный жизненный опыт учащихся.</p> <p>Коммуникативные УУД: - аргументировать своё мнение; - слушать других и вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: - осознание собственных возможностей; - мотивирование на дальнейшую эффективную деятельность на занятии.</p>
----	--	--	---	---	---



3.	Освоение новых знаний.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	<p>- <b>Русский народ сложил много пословиц со словом «жизнь».</b> Объясните, как вы понимаете их смысл.</p> <p>Жизнь дана на добрые дела.  Жизнь прожить, не поле перейти.  Жизнь без цели, пустая жизнь.  Век живи – век учись.  Век жить – не мех шить.  Жизнь – это постоянное поле битвы.  Жизнь коротка и полна волдырей.  Жизнь вести – не вожжой трясти.</p> <p>- Эти пословицы говорят о том, что прожить жизнь достаточно сложно. Много бывает в ней взлётов и падений, потерь, трудностей и испытаний, которые мы должны с честью преодолеть.</p> <p>- Ярким примером жизни, которая была отдана во имя служения людям, является история жизни и смерти Иисуса Христа.</p> <p>- Давайте посмотрим видео. («Крестный путь Иисуса Христа и воскресенье») (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-hiOp6JElog">https://www.youtube.com/watch?v=-hiOp6JElog</a>).</p> <p>- Что вы узнали о последней неделе жизни Иисуса Христа? Почему она называется «страстной»?</p> <p>- Какие наставления дал Иисус своим ученикам во время последней трапезы?</p> <p>- Знал ли Христос о предательстве Иуды? Мог ли он спасти свою жизнь?</p> <p>- Какие уроки для себя вы вынесли из этого видеофрагмента?</p>	<p>Читают пословицы на доске. Анализируют их содержание. Обобщают сведения, содержащиеся в каждой пословице. Делают умозаключения.</p> <p>Просматривают видеоматериал. Отвечают на вопросы учителя. Дают оценку событиям и поступкам героев. Свободно высказывают своё мнение по сути происшедших событий.</p>	<p>Личностные УУД:  - давать оценку поступкам библейских героев с точки зрения этических норм и морали;  - ориентироваться на знание морально – этических норм при оценивании поступков окружающих.  Познавательные УУД:  - анализировать и соотносить информацию, полученную из разных источников;  - устанавливать закономерности между поступками окружающих людей и мерой ответственности за их совершение.  Коммуникативные УУД:  - строить</p>
----	------------------------	---	--	--	--

					диалогическую и монологическую речь; - слушать и понимать речь окружающих;
4.	Физминутка «Храм».	Переключение внимания учащихся на новый вид деятельности, повышение работоспособности, снятие эмоционального и физического напряжения.	Храм – это особый дом, посвящённый Богу. Хорошо, когда идём мы к его порогу! С высоты на нас глядят лики на иконах. Не спеша, не торопясь, мы кладём поклоны.	Руки поднимают через стороны вверх. Опускают руки вниз, шагают на месте. Стоят на месте, руки поднимают через стороны вверх, на носочках тянутся за руками. Делают наклоны вперёд 5 раз.	Регулятивные УУД: - осуществлять физическую и эмоциональную разгрузку в ходе работы.
5.	Закрепление нового материала.	Обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины понимания с помощью использования справочной информации, просмотра видеоматериалов, выполнения	- <b>Послушайте песню из кинофильма «Земля Санникова»</b> <b>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=euZn_4UsY5c">https://www.youtube.com/watch?v=euZn_4UsY5c</a>)</b> . Подумайте, о чём в ней идёт речь. - С чем сравнивается жизнь в словах песни? (Жизнь – только миг между прошлым и будущим). - Давайте подсчитаем. Если средняя продолжительность жизни человека в России составляет 68 лет. То при переводе в другие единицы измерения, мы увидим, что это: 24837 дней, 596088 часов, 35765280 минут. - Как вы думаете, много это или мало?	Слушают песню. Отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельно	Познавательные УУД: -осуществлять поиск информации в тексте; - анализировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные

		<p>практических действий.</p>	<p>- Обратите внимание на <b>раздаточный материал на вашем рабочем столе</b>. Прочитайте справочную информацию о том, что происходит на планете Земля за 1 минуту (<b>Приложение 1</b>).</p> <p>- Давайте посмотрим, что успеете сделать за 1 минуту вы. У меня в руках секундомер. <b>На столах у вас лежат карточки с математическими примерами</b>. По команде вам необходимо приступить к их решению. Проверим, сколько примеров вы успеете решить за 1 минуту.</p> <p>- <b>Посмотрите видео «Что можно сделать за 1 минуту»</b>. Оказывается, за 1 минуту можно успеть сделать и много разных добрых дел, которые принесут пользу не только тебе, но и окружающим. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KIVOFqXFTAD">https://www.youtube.com/watch?v=KIVOFqXFTAD</a>).</p> <p>- Цените каждый день своей жизни, ведь он никогда не повторится. Старайтесь украсить его только добрыми делами и хорошими поступками. Пусть девизом вашей жизни станут <b>строки стихотворения С. Острового «В мире можно по-разному жить»</b> (<a href="https://ok.ru/video/2633523270139">https://ok.ru/video/2633523270139</a>).</p>	<p>знакомятся со справочной информацией.</p> <p>Выполняют решение примеров с ограниченным лимитом времени (1 минута).</p> <p>Просматривают видеофрагмент. Слушают чтение стихотворения.</p> <p>Делают выводы о ценности каждой минуты в жизни человека.</p>	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- коррекция знаний, способов деятельности.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку поступкам окружающих с точки зрения этических норм и морали.</li> </ul>
6.	Подведение итогов деятельности.	<p>Формирование целостной системы знаний, через выполнение творческого задания (составление синквейна).</p>	<p>- Жизнь – трудная задача. Каждый человек решает её по – своему. Нельзя прожить без ошибок и разочарований.</p> <p>- Народная мудрость гласит: «Жизнь коротка, да слава долга». Помните об этом. Постарайтесь прожить её так, чтобы оставить после себя в памяти людей только добрые воспоминания.</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Анализируют информацию.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать изученный материал.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и</li> </ul>

			<p>- Я предлагаю провести в классе конкурс синквейнов на тему «Жизнь». Выполните это задание на обратной стороне листа с примерами на специально отведённом месте.</p> <p>- Кто хочет поделиться с нами результатами своей работы?</p> <p>- Завершим мы наше занятие старой пионерской песней, которую исполняли ребята в лагере «Орлёнок». Называется она «Жизнь – это я, это ты с тобой». (<a href="https://power.gybka.com/song/38915989/Orlyatski_e_pesni_-_Gimn_REMa_ZHizn_horosho_by_zapisat_v_nas_hej_redakcii/">https://power.gybka.com/song/38915989/Orlyatski_e_pesni_-_Gimn_REMa_ZHizn_horosho_by_zapisat_v_nas_hej_redakcii/</a>).</p>	<p>Сочиняют синквейны на тему «Жизнь». Знакомят с результатом работы одноклассников. Выслушивают их оценочные суждения о своей работе. Слушают песню.</p>	<p>оценивать результаты собственной деятельности.</p>
7.	Рефлексия.	<p>Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся на занятии.</p>	<p>- Для проведения рефлексии мы будем использовать приём «Выбор».</p> <p>- Найдите слово «Выбор» на своём рабочем листе ниже синквейна. Перед вами таблица с двумя столбиками. В левом столбике вы видите вопросы, а в правом два варианта ответов. Внимательно прочитайте вопросы и подчеркните тот вариант ответа, который соответствует вашему эмоциональному состоянию сегодня на занятии.</p>	<p>Знакомятся с вопросами на опросном листе. Выбирают один из вариантов ответа.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственные достижения, выявлять пути дальнейшего развития;</li> <li>- осуществлять самоконтроль деятельности;</li> <li>- давать соразмерную оценку своей работе на занятии.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребности к</li> </ul>

					саморазвитию.
--	--	--	--	--	---------------

## Приложение.

### Что происходит на планете Земля за 1 минуту.

За 1 минуту Земля перемещается на 1750 км по своей орбите вокруг Солнца.

За это время над Землёй рождается и на поверхность суши выпадает 400 куб.м. осадков.

Реки нашей планеты выносят в моря и океаны 38 тысяч тонн пресной воды и ила.

В среднем на Земном шаре за минуту умирает 108 человек, а рождается-117.

Современное человечество в течение 60 секунд потребляет 4000 тонн пищевых продуктов и 29000 гектолитров различных напитков.

За 1 минуту с контейнера сходят 70 новых автомобилей, выпускается 4600 пар обуви.

360 раз ударяет молния.

5 землетрясений происходит во всем мире.

2 468 177 килограмм мусора создается.

6 206 232 килограмм углекислого газа выпускается в атмосферу, как побочный продукт горения ископаемого топлива.

58 самолетов взлетают по всему миру. Гепард сможет преодолеть расстояние в 2 км на скорости 120 км/ч.

Ястреб пролетит 5 км, войдя в пике, а прекрасный и мощный Bugatti Veyron за 1 минуту преодолеет расстояние в 7 км.

Крошечная колибри сделает 4000 взмахов крыльями.

6 000 000 химических реакций проделает каждая клетка нашего организма.

(Информация из интернет – источников).

### Использованная литература

### Интернет - ресурсы

<https://www.youtube.com/watch?v=-hiOp6JElog> – видеофрагмент «Крестный путь Иисуса Христа и воскресеньем».

[http://www.oroik48.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1947&Itemid=304](http://www.oroik48.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1947&Itemid=304) – православная физминутка.

[https://www.youtube.com/watch?v=euZn\\_4UsY5c](https://www.youtube.com/watch?v=euZn_4UsY5c) – видеофрагмент «Песня из кинофильма «Земля Санникова».

<https://www.youtube.com/watch?v=KIVOFqXFTAI> – видеофрагмент «Что можно сделать за одну минуту?».

<https://ok.ru/video/2633523270139> - видеофрагмент «С. Островой «В мире можно по – разному жить».

[https://power.gybka.com/song/38915989/Orlyatskie\\_pesni\\_-\\_Gimn\\_REMa\\_ZHizn\\_horosho\\_by\\_zapisat\\_v\\_nashej\\_redakcii/](https://power.gybka.com/song/38915989/Orlyatskie_pesni_-_Gimn_REMa_ZHizn_horosho_by_zapisat_v_nashej_redakcii/) - аудиозапись песни «Жизнь – это я, это мы с тобой»

**Тема: «Ценности человеческой жизни»**

**Цель:** познакомить учащихся с градацией человеческих ценностей, помочь осознать, что главной ценностью жизни является сама жизнь.

**Задачи:**

- раскрыть смысл понятий «истинные» и «мнимые» ценности человеческой жизни;
- помочь каждому ребёнку сформулировать собственные жизненные ценности;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к жизни.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, рабочая тетрадь Гвоздева И.С. «Уроки добродобия», цветные карандаши, листы для рисования, карточки для магнитной доски с записями названий ценностей, демонстрационные картинки с изображениями материальных ценностей (дом, квартира, телефон, деньги, золотые украшения), видеоролики «Мудрая притча о ценности жизни» и «В. Шефнер «Вещи», электронная физкультминутка «Дружба», индивидуальные карточки с изображением цветка.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	Вовлечение учащихся в учебную деятельность, создание положительного эмоционального настроения на работу.	- Здравствуйте, ребята! Я рада новой встрече с вами! Какие вы сегодня красивые, серьёзные, смелые, решительные. - Сейчас я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Для этого мы <b>поиграем в игру «Здравствуй, друг!»</b> . Посмотрите внимательно на своего соседа по парте. Найдите в нём что – то, что вам особенно сегодня понравилось. Теперь поздоровайтесь с ним, указав на подмеченную деталь. (Здравствуй, Катя! У тебя сегодня замечательная улыбка. Она тебе очень идёт. Улыбайся чаще!). - Молодцы! Как много хорошего вы смотрели разглядеть в своих одноклассниках.	Занимают свои места в классе. Проверяют готовность рабочего места к занятию. Приветствуют учителя и одноклассников. Делают комплименты окружающим. Создают положительный эмоциональный настрой на	Коммуникативные УУД: - слушать собеседника и понимать его речь; - строить своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность в соответствии с представленной информацией;

				дальнейшую работу.	- самостоятельно организовывать рабочее место. Личностные УУД: - развивать готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.
2.	Актуализация знаний. Сообщение темы и цели занятия.	Актуализация субъектного опыта учащихся и сообщение темы занятия через создание проблемной ситуации, выполнение творческого задания «Моя планета», вопросно – ответную форму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все мы с вами разные. Каждый человек – это маленькая планета. Сейчас мы поиграем в <b>игру «Моя планета»</b>. Возьмите в руки листок бумаги. Нарисуйте в середине большой круг. Это ваша планета. Раскрасьте её так, как вы себе её представляете.</li> <li>- Теперь с обратной стороны листка напишите, что для вас является самым главным в жизни сейчас, и чего вы хотите добиться в будущем.</li> <li>- Покажите, какие рисунки у вас получились. Все планеты замечательные! Они не похожи одна на другую, потому что каждый человек индивидуален.</li> <li>- Расскажите нам о том, что вы считаете для себя главным сейчас и что хотели бы иметь в будущем.</li> <li>- Одинаковые ли ответы получились у ребят?</li> <li>- Кто – то из вас назвал деньги, машину, красивый дом, дорогой телефон.</li> <li>- Другие выбрали семью, мир на земле, здоровье родных и близких.</li> <li>- Всё, что вы перечислили, является ценностями человеческой жизни. У каждого человека они свои.</li> <li>- Мы сегодня будем вести разговор на занятии о том, что такое ценности, узнаем, какие они бывают.</li> </ul>	<p>Выполняют рисунок по заданию учителя.</p> <p>Делают умозаключения. Строят свободные высказывания по теме.</p> <p>Доказывают правильность выбранной</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- строить понятные для собеседника высказывания;</li> <li>- высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</li> <li>- анализировать и делать выводы.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать предстоящую работу;</li> <li>- понимать и принимать цели и задачи занятия;</li> <li>- планировать свою деятельность в</li> </ul>

				позиции.	соответствии с целевой установкой.
3.	Освоение новых знаний.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	<p>- Ценности – это то, что очень важно и необходимо для человека, без чего он не может жить. Они бывают материальные и духовные (нравственные).</p> <p>- <b>Рассмотрите таблицу на доске.</b> В левом столбике вы видите картинки с изображениями материальных ценностей. Перечислите их. Почему они называются «материальными»? Что ещё можно добавить в этот столбик?</p> <p>- Обратите внимание на правый столбик. Там нет картинок. Только располагаются карточки со словами. Есть ценности, которые нельзя увидеть, выбрать, попробовать, купить за деньги. Они не принесут нам славу и богатство. Но без них человек не может называться человеком. Это совесть, честность, доброта, милосердие, любовь, дружба. Это нравственные (духовные) ценности.</p> <p>- Прочитайте слова, которые записаны во втором столбике на доске. Какие ещё духовные (нравственные ценности) туда можно добавить?</p> <p>- Как вы думаете, какая самая главная ценность для человека? Она даётся человеку бесплатно, но всего лишь один раз, второго шанса не бывает. В день рождения мы желаем, чтобы она была долгой и счастливой. Догадались, о чём идёт речь? (О жизни).</p> <p>- Предлагаю вам <b>посмотреть видеоролик «Мудрая притча о ценности жизни» (<a href="https://ok.ru/video/206447721012">https://ok.ru/video/206447721012</a>)</b>, а потом ответить на мои вопросы.</p> <p>- Чему радовалась маленькая девочка?</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Дополняют таблицу на доске новыми понятиями.</p> <p>Рассуждают о жизни человека, как главной</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к иному мнению;</li> <li>- ориентироваться на знание морально – этических норм при оценивании поступков окружающих.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и соотносить информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- устанавливать закономерности между поступками окружающих людей и мерой ответственности за их совершение.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего не замечала красивая девушка? Что было для неё в жизни самым главным?</li> <li>- Почему грустила взрослая женщина? О чём она сожалела?</li> <li>- Сделайте вывод о том, что самое главное в жизни человека, а без чего можно и обойтись?</li> </ul>	ценности. Отвечают на вопросы после просмотра видеоролика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь окружающих;</li> <li>- выражать полно и точно свои мысли.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять самоконтроль деятельности;</li> <li>- делать выводы по результатам собственной работы.</li> </ul>
4.	Физминутка.	Переключение внимания учащихся на новый вид деятельности, повышение работоспособности, снятие эмоционального и физического напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одной из главных ценностей человека является дружба. Почему?</li> <li>- Сколько песен, стихотворений пословиц сложено о ней. Какие пословицы о дружбе вы знаете? Назовите.</li> <li>- Наша <b>физминутка сегодня называется «Дружба» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xzhxkMS6R1A">https://www.youtube.com/watch?v=xzhxkMS6R1A</a>).</b></li> <li>- Смотрим на экран. Слушаем музыку и повторяем движения за героями мультфильмов.</li> </ul>	Рассуждают о ценности дружбы в жизни человека. Вспоминают и называют пословицы о дружбе.  Слушают музыку, смотрят на экран, повторяют движения за героями мультфильмов.	Регулятивные УУД: - осуществлять физическую и эмоциональную разгрузку в ходе работы.
5.	Закрепление	Создание условий в	- <b>Приступаем к выполнению заданий в рабочей</b>	Перечисляют	Познавательные

	полученных знаний. Выполнение заданий в рабочей тетради.	ходе закрепления для повышения уровня осмысления изученного материала, глубины понимания темы с помощью вопросно – ответной формы и выполнения заданий в рабочей тетради.	<b>тетради.</b> Откройте их на странице 11. Прочитайте первое задание. - Нравственность, мораль – это свод определённых правил поведения в обществе, которым следует человек в своей жизни. Это его внутреннее «я». - Какие нравственные ценности вы знаете? - Они тоже необходимы человеку. Эти ценности не сделают его богаче материально, но помогут сохранить душу в чистоте. - Проведём <b>упражнение «Цепочка»</b> . Вы по очереди называете ценности, а мы записываем их в тетрадь. (Милосердие, совесть, сострадание, гуманизм и т.д.).	названия нравственных ценностей. Записывают их в рабочую тетрадь. Размышляют о значении этих ценностей в жизни человека.	УУД: - систематизировать изученный материал; - работать с информацией, представленной учителем в разных формах. Коммуникативные УУД: - правильно формулировать свои мысли в разных формах в зависимости от ситуации общения; - уметь слушать, понимать и принимать мнения оппонентов. Регулятивные УУД: - определять цель предстоящей деятельности.
6.	Подведение итогов деятельности.	Формирование целостной системы знаний, через обсуждение содержания притчи, выполнение	- Мы сегодня много говорили о ценностях человеческой жизни. Все они необходимы человеку для того, чтобы он был счастлив. - Как вы понимаете значение слова «счастье»? - <b>Послушайте притчу:</b> «Однажды у Бога в руках оказался кусок глины. Он создал из него человека и не мог никак решить, что	Слушают притчу. Делают вывод о том, что каждый человек понимает счастье по – своему.	Познавательные УУД: - обобщить изученный материал. Коммуникативные УУД: - осознанно и

		<p>творческого задания (игра «Цветок счастья»), просмотр видеороликов, вопросно – ответную форму.</p>	<p>можно сделать из остатков. Тогда человек предложил Богу слепить из него счастье. Бог долго думал, а потом ничего лепить не стал, а отдал этот кусок глины человеку».</p> <p>- Давайте поразмышляем, почему он так поступил? (У каждого человека своё понятие о счастье.)</p> <p>- Настало время провести <b>игру «Цветок счастья»</b>. У вас на столах лежат рисунки цветка. На серединке запишите слово «счастье», а на лепестках, перечислите те понятия, которые для вас составляют счастье.</p> <p>- Покажите свои цветы. Назовите, что вы написали на лепестках.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам <b>посмотреть видеоролик по стихотворению поэта Вадима Шефнера «Вещи»</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fp1vO9hQzoc">https://www.youtube.com/watch?v=fp1vO9hQzoc</a>) .</p> <p>- О чём вас заставило задуматься это стихотворение? Что всё – таки важнее в жизни человека: материальные или духовные ценности?</p>	<p>Выполняют упражнение «Цветок счастья».</p> <p>Обосновывают выбор понятий, которые они записали на лепестках цветка.</p> <p>Просматривают видеоролик.</p> <p>Объясняют свою позицию по выбранной теме обсуждения.</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- коррекция знаний, способов деятельности.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку поступкам окружающих с точки зрения этических норм и морали.</li> </ul>
7.	Рефлексия.	<p>Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся на</p>	<p>- Теперь давайте оценим своё самочувствие на занятии. Для этого проведём <b>упражнение «Я сегодня»</b>. Продолжите фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я сегодня узнал...</li> <li>- Я сегодня сделал выводы....</li> <li>- Я сегодня решил для себя...</li> </ul>	<p>Оценивают комфортность своего пребывания на уроке.</p> <p>Высказывают мнения по проделанной</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания , делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>

		занятии.		работе.	- аргументировать своё мнение; - слушать других и вступать в диалог; - строить свои действия с учётом позиции другого.
8.	Домашнее задание	Обеспечение понимания учениками цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	- Я предлагаю дома вам <b>поразмышлять на тему «Жизнь человека – наивысшая нравственная ценность»</b> . Свои мысли вы запишите в рабочую тетрадь (с.11 з.2). На следующем занятии мы послушаем сочинения – рассуждения, которые у вас получились.	Слушают объяснение учителя. Записывают домашнее задание в дневник.	Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемому вопросу.

**Использованная литература:**

**Интернет – ресурсы:**

- 1) <https://ok.ru/video/2064477721012> - видеоролик «Мудрая притча о ценности жизни».
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=fpjvO9hQzoc> – видеоролик В. Шефнер «Вещи».
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=xzhxkMS6R1A> - электронная физкультминутка «Дружба».

**Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Цель:** формирование у учащихся осознанного понятия «вежливый и воспитанный человек».

**Задачи:**

- раскрыть смысл понятий «плохой поступок», «хороший поступок», «плохой человек», «хороший человек» на основе примеров из литературных произведений и личного опыта детей;
- познакомить с критериальными составляющими понятия «вежливый и воспитанный человек»;
- учить строить самостоятельные суждения, аргументировать свою точку зрения;
- развивать умение анализировать своё поведение и поступки других людей;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, чувство ответственности за последствия своих действий, эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, рабочая тетрадь Гвоздева И.С. «Уроки добролюбия», видеофрагменты: отрывки из сказки «Маленький принц», «Что такое совесть?», «Песня о доброте», видеоурок «Уроки вежливости», электронная физминутка «Хорошее настроение», портреты писателей А. Экзюпери и В. Маяковского, книги: А. Экзюпери «Маленький принц» и В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», «волшебная» палочка.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	Вовлечение учащихся в учебную деятельность, создание положительного настроения на работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята! Рада новой встрече с вами.</li> <li>- Какое у вас сегодня настроение?</li> <li>- Давайте поиграем в игру «Хлопай – топай».</li> <li>- У кого сегодня хорошее настроение, те громко хлопают в ладоши.</li> <li>- Расскажите, что вас обрадовало.</li> <li>- А ребята, у которых с утра плохое настроение, тихонько потопают ногами.</li> <li>- Поделитесь с одноклассниками, какие проблемы вас волнуют, что мешает радоваться новому дню.</li> <li>- Хотите улучшить своё настроение? Тогда следите за волшебной палочкой, которую я держу в руках, улыбайтесь и повторяйте за мной заклинание.</li> </ul>	<p>Заходят в класс, приветствуют друг друга и учителя.</p> <p>Проверяют готовность рабочих мест к занятию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и понимать его речь;</li> <li>- строить своё высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в</li> </ul>

			<p>Чтоб работа на уроке,          Стала радостью для вас.          Я настрой скажу сейчас,          Повторим его пять раз:          «Ярко солнышко свети!          Разойдитесь тучи!          У меня всё хорошо-          А будет ещё лучше!»</p> <p>- Надеюсь, что теперь у всех настроение отличное, и вы готовы приниматься за работу.</p>	<p>участие в игре (хлопают, топают по команде).          Эмоционально настраиваются на дальнейшую деятельность.</p>	<p>соответствии с представленной информацией;          - самостоятельно организовывать рабочее место.          Личностные УУД:          - развивать готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p>
2.	<p>Актуализация опорных знаний. Сообщение темы и цели урока.</p>	<p>Актуализация субъектного опыта учащихся и сообщение темы занятия через создание проблемной ситуации, вопросно – ответную форму.</p>	<p>- Всем хорошо знакомо стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Давайте вспомним, кто его герой? О чём спрашивал мальчик отца?          На уроке мы прочли          Как – то стих про кроху.          И вопросом задались:          «Что, ребята, хорошо,          А что такое плохо?».</p> <p>- Этим вопросом заинтересовались не только мы, но и наш сегодняшний гость. Это главный герой сказки А. Экзюпери «Маленький принц». Давайте познакомимся с ним.</p> <p>- <b>Послушайте отрывок из сказки. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EWqowgSxeIA">https://www.youtube.com/watch?v=EWqowgSxeIA</a> ).</b></p> <p>- Планета, на которой жил Маленький принц, была крошечной. На ней не было других людей, с которыми герой мог бы общаться. Поэтому, попав на Землю, он испытал трудности в оценке поступков окружающих. Не мог понять, что «хорошо», а что «плохо», был</p>	<p>Называют героев произведения и события, перечисляют события, которые с ними происходили.</p> <p>Просматривают видеоматериал. Слушают объяснение учителя.</p> <p>Сопереживают герою литературного произведения.</p> <p>Вникают в суть</p>	<p>Личностные УУД:          - давать оценку поступкам героев литературных произведений с точки зрения этических норм и морали.          Коммуникативные УУД:          - строить диалогическую и монологическую речь;          - слушать и понимать речь окружающих;          - выражать полно и точно свои мысли.          Познавательные</p>

			<p>очень доверчив, мог стать жертвой обмана или предательства, даже погибнуть.</p> <p>- Давайте поможем герою найти ответы на интересующие его вопросы.</p>	<p>проблемной ситуации, приступают к поиску способов её разрешения.</p>	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в собственной системе знаний;</li> <li>- актуализировать личный жизненный опыт учащихся.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать, осмысливать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- выдвигать гипотезы, строить предположения по изучаемому материалу с опорой на жизненный опыт школьников.</li> </ul>
3.	Освоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала с помощью выполнения творческих заданий и обсуждение содержания видеоролика.	<p>- Чтобы объяснять другим людям, что такое «хорошо», а что такое «плохо», надо сначала самим разобраться в значении этих слов. Давайте поиграем в <b>игру «Ассоциации»</b>. На доске находятся карточки со словами «хорошо» и «плохо». Закройте на минуту глаза, назовите, какие картины вы видите перед собой, когда слышите эти слова.</p> <p>- <b>Представьте, что вы – художники.</b> Какие краски вы бы взяли, чтобы нарисовать то, что «хорошо», а какие подберёте к слову «плохо». Обоснуйте свой выбор цветов.</p> <p>- <b>Продолжите высказывания:</b> Хороший человек – это тот...</p>	<p>Подбирают ассоциативный ряд к слову «жизнь». Строят связные высказывания.</p> <p>Выполняют задание учителя. Аргументируют правильность своего выбора цветов.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к иному мнению;</li> <li>- ориентироваться на знание морально – этических норм при оценивании поступков окружающих.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и</li> </ul>

		<p>Плохой человек – это тот...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите героев литературных произведений, которых можно отнести к одной из этих категорий.</li> <li>- Как вы думаете, а по каким критериям можно оценивать человека?</li> <li>- <b>Объясните смысл пословиц:</b> Суди дерево по плодам, а человека по делам. Хочешь лучше узнать человека, посмотри на его поступки.</li> <li>- Для того чтобы разобраться с понятиями «плохой поступок» и «хороший поступок», мы <b>самостоятельно выполним задание в рабочей тетради на с.11.</b></li> <li>- Перечислите поступки, которые вы записали в левую колонку. Продолжите перечень. Назовите «хорошие поступки», которые совершили сами или ваши друзья и знакомые. Какие чувства вы испытали, когда сделали что-то хорошее?</li> <li>- Назовите поступки из правого столбика. Почему их туда записали? Случалась ли что – то подобное с вами? Осознавали ли вы, что поступаете плохо?</li> <li>- <b>Отгадайте загадку.</b> Друзья, догадайтесь, о чём разговор, Она нам выносит всегда приговор. А ночью тихонько на ушко шепнёт: «Сознайся скорее! Прощение ждёт!» И мучает так, что заснуть нет уж сил. «Как чувство зовётся?» - ребят я спросил. (Совесь). - Послушайте, как ваши ровесники ответили на вопрос, что такое совесть.</li> </ul> <p><b>Видеофрагмент «Что такое совесть?».</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b9KVj9naEWM">https://www.youtube.com/watch?v=b9KVj9naEWM</a>).</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова, характеризующие понятия «плохой человек», «хороший человек». Учатся строить умозаключения на основе жизненного опыта и прочитанных литературных произведений.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p> <p>Разграничивают для себя понятия «плохой поступок» и «хороший поступок».</p> <p>Анализируют поступки, которые совершали сами. Учатся давать</p>	<p>соотносить информацию, полученную из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать закономерности между поступками окружающих людей и мерой ответственности за их совершение.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- слушать и понимать речь окружающих;</li> <li>- выражать полно и точно свои мысли.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять самоконтроль деятельности;</li> <li>- делать выводы по результатам</li> </ul>
--	--	--	--	---



			<p>- Совесть – это наш внутренний судья. Она помогает понять, что мы поступили неправильно и найти способ исправления последствий своего плохого поступка.</p> <p>- Приходилось ли вам испытывать угрызения совести? Когда это было?</p> <p>- Чтобы избавиться от мук совести необходимо научиться просить прощения, мириться с человеком, которого обидели, а лучше не совершать плохих поступков, тогда ваша совесть будет спокойна.</p>	<p>адекватную оценку своим действиям.</p> <p>Приходят к пониманию, что за «плохие поступки» приходится нести ответственность не только перед другими людьми, но и перед самим собой.</p>	<p>собственной работы.</p>
4.	Физминутка.	Переключение внимания учащихся на новый вид деятельности, повышение работоспособности, снятие эмоционального и физического напряжения.	<b>Электронная зарядка «Хорошее настроение» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D_KFxDg">https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D_KFxDg</a>).</b>	Выполняют упражнения под музыку, повторяя движения за героями.	Регулятивные УУД: - осуществлять физическую и эмоциональную разгрузку в ходе работы.
5.	Закрепление полученных знаний.  Выполнение заданий в рабочей тетради.	Создание условий в ходе закрепления для повышения уровня осмысления изученного материала, глубины	<p>- Человека, который умеет вести себя в обществе, знает и соблюдает правила приличия, не совершает плохих поступков, внимателен к окружающим людям, называют вежливым и воспитанным.</p> <p>- Ребёнок не рождается на свет сразу вежливым и воспитанным. Науку общения в человеческом обществе он постигает всю свою жизнь.</p>	Слушают объяснение учителя.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- систематизировать изученный материал;</p> <p>- работать с</p>

		<p>понимания темы с помощью вопросно – ответной формы, обсуждения содержания видеурока и выполнения заданий в рабочей тетради.</p>	<p>- Пришло время и нам получить несколько уроков вежливости.  - Поможет нам <b>видеоурок «Учимся вежливости»</b>. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HvtNWH1jC8Q">https://www.youtube.com/watch?v=HvtNWH1jC8Q</a>).  - Какие правила вежливого человека вы запомнили?  - Почему важно их соблюдать?  - Часто ли вы используете в речи вежливые слова? Помогают ли они вам найти контакт с окружающими людьми?  - Давайте разберём несколько жизненных ситуаций, когда важно правильно подобрать вежливые слова для построения диалога с другими людьми.  - Для этого поработаем в парах. Вам необходимо будет <b>выполнить задание 2 на с. 11</b> в рабочей тетради. Обсудите ситуации и подберите подходящие по смыслу вежливые слова.  - <b>Игра «Театр – экспромт»</b>. Вам необходимо разыграть в парах мини – сценки, вежливые слова для которых подбирали в тетради. Посмотрим, какая пара лучше остальных справилась с заданием.</p>	<p>Просматривают видеоурок.  Отвечают на вопросы по его содержанию.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради. В парах анализируют жизненные ситуации, подбирают подходящие слова для построения диалога.  Разыгрывают получившиеся диалоги перед учителем и одноклассниками.</p>	<p>информацией, представленной учителем в разных формах.  Коммуникативные УУД:  - правильно формулировать свои мысли в разных формах в зависимости от ситуации общения;  - уметь слушать, понимать и принимать мнения оппонентов.  Регулятивные УУД:  - определять цель предстоящей деятельности, планировать способы и последовательность её достижения;  - прогнозировать возможные затруднения, находить способы выхода из них.</p>
6.	Подведение итогов деятельности.	Формирование целостной системы знаний, через	- Подходит к концу наша встреча с Маленьким принцем. Он узнал много нового для себя о жизни на Земле. Научился быть добрым, честным,	Просматривают видеофрагмент. Слушают рассказ	Познавательные УУД: - обобщить

		обсуждение содержания видеоролика.	справедливым. Но есть одно правило, которым он хотел бы поделиться с вами. <b>Послушайте отрывок из сказки. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwnHpkvvt8c">https://www.youtube.com/watch?v=vwnHpkvvt8c</a>).</b> - Какие растения росли на планете Маленького принца? - Какой вред приносили ей баобабы? - Назовите правило, которое установил для себя герой? - Представьте, что эта планета – это каждый из вас. А растения, которые на ней произрастают, - это наши мысли и поступки. Если они будут добрыми, то планета украсится прекрасными розами. А у злых, завистливых, лживых людей, на планете будут расти только баобабы, которые разрушат душу человека, могут привести его на путь правонарушений и даже преступлений. - Помните о том, что говорил Маленький принц. Постарайтесь не допустить, чтобы плохие поступки и дурные мысли испортили вашу жизнь.	учителя. Анализируют информацию. Отвечают на вопросы.	изученный материал. Коммуникативные УУД: - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД: - анализировать и оценивать результаты своей деятельности; - осуществлять самоконтроль; - проводить коррекцию знаний, способов деятельности.	
7.	Рефлексия.	Соотнесение достигнутого результата поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся на занятии.	с на	- Сегодня на занятии мы учились различать понятия: «хорошо – плохо», «хороший поступок – плохой поступок». - Чтобы обобщить все полученные знания и приобретённые умения мы выполним задание 3 на с.11 в рабочей тетради. Составим <b>синквейн со словом «поступок»</b> . Пример синквейна от меня: Поступок Справедливый, честный. Научил, обрадовал, вдохновил. Помог сделать мир лучше! Добро.	Выполняют задание в рабочей тетради. Составляют синквейны со словом «поступок». Подводят итоги работы на занятии.	Регулятивные УУД: выражают своё мнение, осмысливают и оценивают свою работу на занятии. Личностные УУД: ориентируются в системе морально – нравственных ценностей.

			<p>- Послушайте <b>песню о доброте.</b>  <b>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-t5oV511dMc">https://www.youtube.com/watch?v=-t5oV511dMc</a>).</b></p> <p>- Пусть мир засияет яркими красками!</p> <p>- Спешите делать добро!</p>	<p>Слушают песню.</p> <p>Делятся эмоциональными впечатлениями после прослушивания песни.</p>	
--	--	--	---	--	--

### Использованная литература

#### Интернет – ресурсы:

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=EWqowgSxeIA> – видеофрагмент сказки «Маленький принц».
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=b9KVj9naEWM> – видеофрагмент «Что такое совесть?».
- 3) [https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D\\_KFxDg](https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D_KFxDg) – электронная зарядка «Хорошее настроение».
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=HvtNWH1jC8Q> – видеоурок «Учимся вежливости».
- 5) <https://www.youtube.com/watch?v=vwnHrkyvv8c> – видеофрагмент сказки «Маленький принц».
- 6) <https://www.youtube.com/watch?v=-t5oV511dMc> – видеофрагмент «Песня о доброте».

#### Тема: «Смысл жизни»

**Цель:** дать представление учащимся о многозначности понятия «смысл жизни», научить относиться к жизни как наивысшей нравственной ценности.

#### Задачи:

- раскрыть смысл понятия «смысл жизни» через изучение высказываний великих деятелей прошлого, народной мудрости, историй жизни конкретных людей, наших современников;
- довести до сознания учащихся, что достижение материального благополучия не является главным критерием успешности человеческой жизни;

- формировать представление об истинном предназначении человека, целях его прихода в этот мир;
- развивать связную речь учащихся, умение анализировать изученный материал, делать умозаключения на основе приобретённых знаний и жизненного опыта, способность отстаивать собственную точку зрения, приводя аргументированные доказательства своей правоты;
- воспитание чувства сопереживания окружающим людям, уважение к чужому мнению, настойчивости в достижении поставленных целей.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, игрушка плюшевое сердце, видеоролики «Если весело живётся», «Притча «Время жизни», «Большой хоровод», мультфильм «Золотое прикосновение», магнитные карточки с понятиями для составления кластера на доске, конверты с частями пословиц для работы в парах, карточки с высказываниями о смысле жизни великих людей прошлого, видеоролик – интервью «В чём смысл жизни современного человека».

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	Вовлечение учащихся в учебную деятельность, создание положительного эмоционального настроя на работу.	Мы сегодня рано встали. Хором: «Здравствуйте!», - сказали. И добрее стали лица В небе солнышко искрится. Доброта идёт по кругу. Подари улыбку другу. - Протяните руки соседям слева и справа. Улыбнитесь, поздоровайтесь. Пожелайте ребятам быть успешными сегодня на уроке.	Заходят в класс, приветствуют друг друга и учителя. Рассаживаются на свои места. Слушают стихотворение. Улыбаются друг другу.	Регулятивные УУД: - настраивать себя на плодотворную работу на занятии; - организовывать рабочее место без опоры на подсказки учителя.
2.	Актуализация знаний. Сообщение темы занятия.	Мотивировать учащихся на работу на уроке, актуализировать знания учащихся через использование игры.	- На прошлом занятии мы разбирались с понятиями «хорошие» и «плохие» поступки. Учились делать добрые дела. Сейчас я вам предлагаю провести <b>упражнение «Эстафета добрых дел».</b> - У меня в руках игрушечное сердце. Вы будете передавать его из рук в руки и рассказывать о добрых делах, которые вы сделали за неделю.	Перечисляют добрые дела, которые сделали за неделю. Рассказывают о своём	Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника

			<p>- Как много хороших поступков вы совершили! Молодцы! Благодаря вам мир вокруг нас стал добрее и светлее. Давайте поаплодируем друг другу. Расскажите, какие чувства вы испытывали, когда творили добро.</p> <p>- Сегодня настало время обсудить ещё одну очень важную тему. Мы будем говорить о том, для чего человек приходит в этот мир, в чём смысл его жизни.</p>	эмоционально м состоянии, после их совершения.	<p>высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать цели и задачи занятия;</li> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственных возможностей;</li> <li>- мотивирование на дальнейшую эффективную деятельность на занятии.</li> </ul>
3.	Освоение новых знаний.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	<p>- Этим вопросом задавались люди во все времена. Смысл – это главное в жизни человека, без чего он не может обойтись, то ради чего он живёт. Священнослужители считали, что смысл жизни состоит в служении Богу. Античные мудрецы видели его в служении Родине.</p> <p>- У меня на столе лежат карточки с <b>высказываниями писателей, учёных, великих людей прошлого о смысле жизни</b>. Я буду вам показывать эти карточки, вы прочитаете цитаты и объясните их значения. (Высказывания Аристотеля, Пушкина, Эйнштейна и других).</p> <p>- Недавно мы решили обратиться с этим вопросом к нашим современникам, людям, которые живут рядом с нами. Сейчас вы посмотрите эти мини – интервью, а потом на доске составите кластер «Смысл жизни» (интервью с</p>	Знакомятся с высказываниями великих деятелей прошлого по теме «Смысл жизни».	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к иному мнению;</li> <li>- ориентироваться на знание морально – этических норм при оценивании поступков окружающих.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и соотносить</li> </ul>

			<p>многолетней матерью, священником, спортсменом, народным умельцем, врачом, учителем, военным, волонтером).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Берём магнитные карточки со словами и прикрепляем их на доске: «семья и дети», «служение Богу», «защита Родины», «самореализация», «здоровый образ жизни», «помощь людям».</li> <li>- Почему у всех получились разные ответы на вопрос о смысле жизни?</li> <li>- У каждого человека своё понятие о смысле жизни. Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Золотое прикосновение» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubsp8nrxnrgM">https://www.youtube.com/watch?v=ubsp8nrxnrgM</a>) и ответим на вопросы по содержанию.</li> <li>- Что стало смыслом жизни главного героя? (Богатство. Чем богаче он становился, тем больше золота ему было нужно).</li> <li>- Была ли у короля Майдаса семья, друзья?</li> <li>- О чём он мечтал? (Чтобы всё, к чему он прикоснулся, превращалось в золото).</li> <li>- Кто помог королю осуществить его мечту?</li> <li>- Принесло ли золотое прикосновение ему счастье?</li> <li>- Как он был наказан за свою жадность? (Остался ни с чем).</li> <li>- Многие люди в современном мире забывают о духовных ценностях. Смыслом жизни их становится жажда наживы. В погоне за богатством они теряют друзей и близких, остаются одинокими. Богатство не приносит им счастья. Выбирать смыслом жизни достижение материальных благ всё-таки не стоит.</li> </ul>	<p>вопросы учителя после просмотра видеоролика. Составляют на доске кластер «Смысл жизни».</p> <p>Анализируют поведение героя мультфильма, дают оценку его поступкам. Доказывают ошибочность его точки зрения.</p> <p>Слушают объяснение</p>	<p>информацию, полученную из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать закономерности между поступками окружающих людей и мерой ответственности за их совершение.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- слушать и понимать речь окружающих;</li> <li>- выражать полно и точно свои мысли.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять самоконтроль деятельности;</li> <li>- делать выводы по результатам собственной</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

				учителя.	работы.
4.	Физминутка.	Переключение внимания учащихся на новый вид деятельности, повышение работоспособности, снятие эмоционального и физического напряжения.	<b>Электронная физминутка «Если весело живётся».</b> <b>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=loq3q6AH25g&amp;list=PLf2yOPYUrT_jY0wWDXWgaSpovg208si4&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=loq3q6AH25g&amp;list=PLf2yOPYUrT_jY0wWDXWgaSpovg208si4&amp;index=7</a>).</b>	Выполняют упражнения под музыку, повторяя движения за героями.	Регулятивные УУД: - осуществлять физическую и эмоциональную разгрузку в ходе работы.
5.	Закрепление полученных знаний.	Создание условий в ходе закрепления для повышения уровня осмысления изученного материала, глубины понимания темы.	- Посмотрите ещё раз на кластер, который получился на доске. Перечислите понятия, которые могут составить смысл жизни человека. Не только писатели, поэты, мудрецы прошлого задумывались, для чего они живут на этом свете, смысл жизни искали и простые люди. - Русский народ создал на эту тему много пословиц и поговорок. Сейчас мы поработаем в парах, поиграем в <b>игру «Собери пословицу»</b> . У вас на столах лежат конверты. В каждом из них находятся части пословицы. Вы должны из отдельных слов составить целое высказывание и объяснить его смысл. (Примеры пословиц. Жить – Родине служить. Жизнь дана на добрые дела. Здоровье дороже золота. Живи для людей, проживут и люди для тебя).	Перечисляют понятия, которые вошли в кластер.  Работают в парах. Собирают пословицы из отдельных частей. Объясняют их смысл.	Познавательные УУД: - обобщить изученный материал. Коммуникативные УУД: - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - осуществлять работу в паре. Регулятивные УУД: - анализировать и оценивать результаты своей деятельности; - осуществлять самоконтроль;



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция знаний, способов деятельности.</li> <li>Личностные УУД:</li> <li>- давать оценку поступкам окружающих с точки зрения этических норм и морали.</li> </ul>
6.	Под ведение итогов деятельности.	Формирование целостной системы знаний, через обсуждение содержания видеоролика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы сегодня искали с вами ответ на вопрос, в чём смысл жизни человека. Думаю, что каждый из вас сделал для себя правильный выбор и поставил цель, к которой будет стремиться.</li> <li>- Помните, что жизнь человеческая очень коротка. Научитесь ценить каждую минуту. Ведь она никогда не повторится.</li> <li>- <b>Посмотрите видеоролик - притчу «Время жизни» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=syWsHOAY74">https://www.youtube.com/watch?v=syWsHOAY74</a>)</b> и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</li> <li>- Что удивило мужчину на кладбище?</li> <li>- О чём он спросил у священнослужителя?</li> <li>- Какая традиция существовала у жителей этой местности?</li> <li>- Чему нас научила эта притча?</li> <li>- Хотели бы вы иметь такую записную книжку? О каких событиях там можно было бы рассказать каждому из вас? Расскажите.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя после просмотра видеоролика. Вспоминают, когда в жизни они были счастливы. Рассказывают учителю и одноклассникам, какие события помогли им</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать изученный материал.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- коррекция знаний, способов деятельности.</li> </ul>

				испытать чувство счастья.	
7.	Рефлексия.	Соотнесение достигнутого результата поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся на занятии.	<p>с</p> <p>на</p> <p>- Пришло время узнать, заинтересовала ли вас тема нашего занятия.</p> <p>- Встаньте те ребята, кто определился с тем, что станет смыслом их жизни. Обоснуйте правильность выбранного пути.</p> <p>- Теперь прошу подняться тех учащихся, которые испытывали сегодня затруднения. Давайте обсудим, что вам было непонятно.</p> <p>- Вы ещё дети. Время выбора смысла жизни у многих впереди. Но есть такие понятия, которые важны для всех людей планеты: «мир», «счастье», «дружба». Давайте <b>исполним песню «Большой хоровод», ведь в ней поётся именно об этом</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Uv0ayI48sM">https://www.youtube.com/watch?v=0Uv0ayI48sM</a>  <b>видеоклип к песне «Большой хоровод»).</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют информацию, полученную на уроке.</p> <p>Выявляют затруднения.</p> <p>Строят высказывания .</p> <p>Слушают песню.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственные достижения, выявлять пути дальнейшего развития;</li> <li>- осуществлять самоконтроль деятельности;</li> <li>- давать соразмерную оценку своей работе на занятии.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребности к саморазвитию.</li> </ul>

#### Интернет – ресурсы:

- 1) [https://www.youtube.com/watch?v=log3q6AH25g&list=PLf\\_2yOPYUrT\\_jY0wWDXWgaSpovg208si4&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=log3q6AH25g&list=PLf_2yOPYUrT_jY0wWDXWgaSpovg208si4&index=7) – электронная физминутка «Если весело живётся».
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=ubsp8nxnrgM> - мультфильм «Золотое прикосновение».
- 3) [https://www.youtube.com/watch?v=svWsHOAY7\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=svWsHOAY7_4) – видеоролик «Притча «Время жизни».
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=0Uv0ayI48sM> - видеоклип к песне «Большой хоровод».

**Тема: «Два жизненных пути»**

**Цель:** дать понять учащимся, что успешность их будущей жизни зависит от выбора правильного жизненного пути.

**Задачи:**

- раскрыть смысл понятий «жизненный путь», «этапы жизненного пути»;
- сформировать представление о том, что вредные привычки и дурные наклонности ведут к саморазрушению личности человека;
- развивать нравственные качества учащихся: целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, трудолюбие, доброжелательность;
- воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, понимание её уникальности и неповторимости.

**Оборудование:** карточки для индивидуальной работы по теме «Этапы жизненного пути человека», иллюстрация к древнегреческому мифу о мойрах (богинях судьбы), видеоролики: «Я выбираю жизнь», «Дорога добра», «Всё в твоих руках», аудиозапись сказки Л.Пантелеева «Две лягушки», портрет писателя Л. Пантелеева, электронная физминутка «Хорошее настроение», мультимедийный проектор, микрофон, маршрутные листы для выполнения проектного задания «Мой жизненный путь».

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	Создание благоприятного эмоционального настроения на работу. Подготовка учащихся к дальнейшему включению в совместную деятельность на занятии.	- Здравствуйте, ребята! Начну наше занятие с <b>притчи</b> . Однажды три человека работали в поле, пахали землю плугом. Работа была тяжела, к вечеру они очень устали. Работа была тяжела, к вечеру они очень устали. Когда первого спросили о том, чем он занимался весь день. Он проворчал: «Пахал это проклятое поле». Второй ответил: «Я выполнял свою работу». Третий радостно сказал: «Я готовил землю к посеву. Скоро опущу в неё семена. Вырастет прекрасный урожай. Соберу его, смелю в муку, испеку огромный каравай. Устрою праздник. Приглашу всех друзей и соседей». - Чему нас учит эта притча? (Все выполняли одинаковую работу, но относились к ней по – разному. Для первого человека труд был тяжким бременем. Второй пахарь был равнодушен к	Заходят в класс, приветствуют друг друга и учителя. Рассаживаются на свои места.  Слушают притчу. Анализируют её содержание.	Познавательные УУД: - извлекать информацию из текста, представленную в иноязычной форме; - делать выводы о его поучительном значении. Коммуникативные УУД: - строить устные высказывания в соответствии с задачей общения; - принимать правила совместной работы на занятии. Регулятивные УУД: - настраивать себя на

			<p>результату работы. Только третий земледелец видел смысл в своём труде, поэтому работал радостно, с удовольствием).</p> <p>- Пусть на занятии сегодня не будет равнодушных лиц, и каждый из вас извлечёт из него пользу для себя.</p>		<p>плодотворную работу на занятии;</p> <p>- организовывать рабочее место без опоры на подсказки учителя.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- давать оценку поступкам героев литературных произведений с точки зрения этических норм и морали.</p>
2.	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>Формулирование темы занятия.</p> <p>Постановка цели и задач дальнейшей деятельности.</p>	<p>Актуализировать субъектный опыт учащихся, сообщить тему и цели занятия (в виде проблемного задания).</p>	<p>- <b>Отгадайте загадку:</b>          Нам она давно знакома-          Начинается от дома.          Если выйдем из ворот-          Куда захочешь, поведёт.          (Дорога)</p> <p>- В жизни человека бывают разные дороги. Одни из них видимые. По ним можно легко отправиться в путь, достаточно разработать маршрут, выбрать вид транспорта, собрать необходимые вещи.</p> <p>- Давайте перечислим дороги, по которым можно путешествовать. (Железные и шоссейные, наземные и подземные).</p> <p>- Теперь представим, что нам надо отправляться в путешествие прямо сейчас. Куда бы вы хотели поехать? Какой вид транспорта выберете? Расскажите.</p> <p>- Но среди дорог есть такие, которые нельзя увидеть, по ним нельзя пройти или проехать, о них можно только рассказать. Такая дорога –</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Устно составляют связный рассказ по теме заданной учителем.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать, осмысливать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- прогнозировать дальнейшую деятельность (составлять план);</p> <p>- выдвигать гипотезы, строить предположения по изучаемому материалу с опорой на жизненный опыт школьников;</p> <p>- последовательно выполнять задания учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в собственной системе знаний;</p> <p>- актуализировать личный жизненный опыт</p>

			это жизненный путь человека. Именно о ней и о выборе правильного жизненного пути мы будем сегодня вести беседу.		<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, анализировать её суть и планировать дальнейшие шаги для выхода из затруднения.</li> </ul>
3.	Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления изучаемого материала через опору на жизненный опыт учащихся и базовые знания по теме.	<p>- Давайте <b>обсудим, из каких этапов состоит жизненный путь человека.</b> Перед вами на столах лежат карточки с подсказками. Их надо расположить в определённой последовательности и назвать этапы жизни человека. (Рождение, детский сад, школа, колледж или институт, работа, семья, дети, внуки, старость).</p> <p>- Казалось бы, все люди проходят одинаковый жизненный путь, но у одних он длинный и счастливый, а у других – короткий, полный трудностей и страданий. Почему так происходит?</p> <p>- Посмотрите на иллюстрацию на доске. Кого вы видите на ней? (Трёх женщин).</p> <p>- Что они держат в руках? (Клубки нитей и прялки).</p> <p>- Перед вами – мойры, богини судьбы, три родные сестры. Древние греки верили, что именно они отвечают за судьбу человека.</p> <p>- Одна начинает раскручивать нить, когда рождается человек. Вторая сестра следит за тем, чтобы нить не пугалась, на ней не появлялись узлы и разрывы. Третья обрывает нить, тем самым завершая жизнь человека. Если у сестёр хорошее настроение, то нить получается</p>	<p>Расставляют карточки в определённой последовательности. Называют этапы жизненного пути человека.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию на доске. Слушают легенду.</p> <p>Высказывают свои мнения, приводят доказательства своей правоты.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к иному мнению;</li> <li>- сопереживать другим людям, понимать их чувства;</li> <li>- ориентироваться на знание морально – этических норм при оценивании поступков окружающих.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки исследовательской деятельности;</li> <li>- анализировать и соотносить информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- устанавливать закономерности между поступками окружающих людей и мерой ответственности за их совершение.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>

		<p>длинной и гладкой. Человеку выпадает счастливая жизнь. Если они сердятся, то нить быстро обрывается, на ней образуется много узелков. Тогда кому – то достаётся короткая жизнь, полная горя и страданий.</p> <p>- О чём говорит этот миф? (Человек не может распоряжаться своей жизнью самостоятельно. Он является игрушкой в руках судьбы).</p> <p>- Согласны ли вы с утверждением? Почему? Приведите доказательства своей правоты.</p> <p>- Послушайте мудрую притчу и подумайте, чему она нас учит? (<b>Видеоролик «Всё в твоих руках»</b>).</p> <p>(  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LL3USVjAZVs">https://www.youtube.com/watch?v=LL3USVjAZVs</a>).</p> <p>- Не надо ждать милостей от судьбы. Человек сам строит свою жизнь.</p> <p>- Жизнь человека не всегда идёт ровно и гладко, иногда приходится преодолевать боль и огорчения, бороться с трудностями.</p> <p>- Послушайте сказку <b>Л. Пантелеева «Две лягушки»</b>  <a href="https://zen.yandex.ru/media/id/6035586236e39d451548abda/skazka-dve-liagushki-leonid-panteleev-60a64159decb0a63e0ed2f9c">https://zen.yandex.ru/media/id/6035586236e39d451548abda/skazka-dve-liagushki-leonid-panteleev-60a64159decb0a63e0ed2f9c</a>).</p> <p>- Что случилось с лягушками? Как вела себя первая лягушка? Почему она сдалась и не стала бороться за свою жизнь?</p> <p>- Как поступила вторая лягушка?</p> <p>- Чему учит эта сказка? (Никогда нельзя сдаваться. Любые трудности в жизни можно</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя после просмотра видеоролика с притчей.</p> <p>Слушают аудиозапись сказки. Дают характеристику главным героям, анализируют их поступки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя после просмотра видеоролика.</p>	<p>- строить диалогическую и монологическую речь;</p> <p>- слушать и понимать речь окружающих;</p> <p>- выражать полно и точно свои мысли;</p> <p>- обосновывать свою точку зрения опираясь на ранее полученные знания и жизненный опыт.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- работать по плану;</p> <p>- решать учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять самоконтроль деятельности;</p> <p>- делать выводы по результатам собственной работы.</p>
--	--	--	---	---

			<p>преодолеть, стоит лишь приложить старание и проявить терпение).</p> <p>- Но не все люди готовы бороться с трудностями. Посмотрите видеоролик «<b>Я выбираю жизнь</b>» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ftvX509dkoU">https://www.youtube.com/watch?v=ftvX509dkoU</a>).</p> <p>- Кто главные герои ролика? Какой выбор стоял перед братьями?</p> <p>Как сложилась их судьба? Почему это произошло? Какие выводы вы сделали для себя после просмотра видеоролика?</p>		
4.	Физминутка.	Переключение внимания учеников на новый вид деятельности, повышение работоспособности, снятие эмоционального и физического напряжения.	Электронная физминутка « <b>Хорошее настроение</b> » ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D_KFxDg">https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D_KFxDg</a> ).	Выполняют упражнения под музыку, повторяя движения за героями.	Регулятивные УУД: - осуществлять физическую и эмоциональную разгрузку в ходе работы.
5.	Закрепление полученных знаний.	Повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания сути обсуждаемого вопроса, через выполнение проектного задания.	- Я предлагаю вам выполнить <b>проектное задание «Мой жизненный путь»</b> . Попробуйте распланировать свою жизнь на 20 лет вперёд. Продумайте этапы пути и цели, к которым вы будете стремиться. Решите, каких высот мечтаете достичь. Перед вами на столах лежат маршрутные листы, в них вам необходимо построить план вашей будущей жизни. - Кто хочет поделиться с нами своими планами? Расскажите ребятам, что у вас получилось.	Самостоятельно выполняют проектное задание под руководством учителя. Знакомят с результатом работы учителя и одноклассников.	Познавательные УУД: - систематизировать изученный материал; - работать с информацией, представленной учителем в разных формах; - развивать навыки проектной деятельности. Коммуникативные УУД: - правильно

					формулировать свои мысли в разных формах в зависимости от ситуации общения;
6.	Подведение итогов занятия.	Создать условия для формирования у учащихся целостного восприятия изученной темы, подвести итоги совместной деятельности.	<p>- Дорогие ребята! Вы сейчас находитесь в начале жизненного пути. Выбор, как прожить свою жизнь, надо будет делать каждому из вас. Смело шагайте по дороге жизни, не бойтесь испытаний, станьте достойными людьми, спешите делать добро!</p> <p>- Завершим наше занятие мы <b>песней «Дорога добра».</b></p> <p><b><u>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pB4APM41CpI">https://www.youtube.com/watch?v=pB4APM41CpI</a>).</u></b></p>	Слушают объяснение учителя. Исполняют песню. Объясняют актуальность её содержания.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать изученный материал.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности.</li> </ul>
7.	Рефлексия.	Соотнесение достигнутого результата поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся на занятии.	<p>- Сейчас мы проведём <b>игру «Юный корреспондент»</b>. У меня в руках микрофон. Я даю его в руки любому из детей, которые присутствовали сегодня на уроке. Он будет задавать вопросы по содержанию сегодняшнего занятия, а вы должны на них отвечать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вас поразило сегодня?</li> <li>- На какой вопрос вы долго не могли найти ответ?</li> <li>- Оправдались ли ваши ожидания от занятия?</li> <li>- Где пригодятся вам знания, которые сегодня получили?</li> <li>- Получили ли вы удовольствие от работы на уроке?</li> </ul>	Берут интервью у одноклассников, задавая вопросы по теме занятия. Анализируют информацию, полученную на уроке. Выявляют затруднения. Строят высказывания.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы и умозаключения.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать своё мнение;</li> <li>- слушать других и вступать в диалог;</li> <li>- строить свои действия с учётом позиции другого, согласовывать их с одноклассниками.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственные достижения, выявлять пути дальнейшего развития.</li> </ul>



### Интернет – ресурсы:

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=ftvX509dkoU> – видеоролик «Я выбираю жизнь».
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=pB4APM41CpI> – видеоролик «Дорога добра».
- 3) [https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D\\_KFxDg](https://www.youtube.com/watch?v=MTW9D_KFxDg) – электронная физминутка «Хорошее настроение».
- 4) <https://zen.yandex.ru/media/id/6035586236e39d451548abda/skazka-dve-liagushki-leonid-panteleev-60a64159decb0a63e0ed2f9c> – аудиозапись сказки Л. Пантелеева «Две лягушки».
- 5) <https://www.youtube.com/watch?v=LL3USVjAZVs> – видеоролик с притчей «Всё в твоих руках».

### Тема: «Жизнь, не согласная с заповедями Божиими»

**Цель:** помочь понять учащимся, что любые поступки, не согласные с заповедями Божиими, считаются грехом и порицаются обществом.

**Задачи:**

- на примере поступков героев литературных произведений, случаев из жизни показать ученикам, к каким последствиям приводит несоблюдение заповедей Божиих;
- формировать правовую культуру обучающихся, чёткую гражданскую позицию по вопросам правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- развивать способность к самоконтролю собственной деятельности, исследовательские умения обучающихся;
- воспитывать уважение к чужому мнению, потребность в сотрудничестве и взаимопомощи при работе в паре.

**Оборудование:** демонстрационные карточки с заповедями для составления кластера, иллюстрации к сказкам («Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Аленький цветочек» и т. д.), видеоролики: «Божьи правила или заповеди Бога», «Подросток. Правонарушение. Ответственность», музыкальная физминутка «Солнышко», раздаточный материал (белые листы формата А5, ножницы (1 на парту), демонстрационные карточки с фразеологизмами, мультимедийный проектор.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент.	Вовлечение учащихся в учебную	- Здравствуйте, ребята! - Сегодня чудесный день! Я рада новой встрече с вами.	Заходят в класс, приветствуют друг друга и учителя	Регулятивные УУД: - настраивать себя на плодотворную

		деятельность, создание положительного эмоционального настроения на работу.	Бог дал нам душу при рождении, Создал для нас чудесный храм. Давай посмотрим, что сегодня У вас, друзья, хранится там. Быть может, спряталась там зависть, Или укрылись ложь и лень. Наверно, навести порядок, Тебе пора там в этот день.	улыбками. Рассаживаются на свои места. Слушают стихотворение. Эмоционально настраиваются на дальнейшую работу.	работу на занятии; - организовывать рабочее место без опоры на подсказки учителя.
2.	Актуализация знаний. Формулирование темы занятия.	Обеспечение мотивации совместной деятельности, актуализация опорных знаний через составление кластера.	к - На прошлом занятии мы с вами познакомились с <b>10 заповедями Божиими.</b> - <b>Вспомните, их и составьте на доске кластер.</b> - Заповеди нужно не только знать и называть, но и понимать значение каждой из них. - Сейчас мы <b>поиграем в игру «Пойми меня».</b> Желаящие ребята выбирают одну из заповедей и, не называя её, объясняют смысл изречения современным языком, а вы должны догадаться, о какой заповеди идёт речь. - Заповеди – это законы, которые необходимо соблюдать каждому человеку, если он хочет прожить жизнь честно и сохранить душу в чистоте. Но мы живём в современном мире. Вокруг нас бушуют войны, совершаются преступления, взрослые дети не заботятся о пожилых родителях, семьи разрушаются, многие утратили веру в Бога, не посещают храм, нательный крест носят как украшение, а о Боге вспоминают только тогда, когда в их жизни случаются несчастья или болезни. -Что будет, если люди перестанут следовать заповедям Божиим, порассуждаем на эту тему.	Называют заповеди. Прикрепляют карточки с записями на доске, составляя кластер. Строят свободные высказывания по теме, делают умозаключения.  Слушают объяснение учителя.	Регулятивные УУД: - принимать, осмысливать и сохранять учебную задачу; - выдвигать гипотезы, строить предположения по изучаемому материалу с опорой на жизненный опыт школьников. Познавательные УУД: - ориентироваться в собственной системе знаний; - актуализировать личный жизненный опыт учащихся. Коммуникативные УУД: - аргументировать

					своё мнение.
3.	Освоение новых знаний и способов действий.	Восприятие и осмысление изучаемого материала с помощью опоры на жизненный опыт учащихся, примеры из литературных произведений, видеоматериалы по теме занятия.	<p>- Часто с нарушением заповедей мы встречаемся в сказках, как литературных, так и народных.</p> <p>- Давайте поиграем в <b>игру «Ты – мне, я – тебе».</b></p> <p>- Я буду называть вам известные сказки и их героев. Показывать иллюстрации. Вы перечисляете поступки героев, которые противоречат заповедям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ш. Перро «Красная Шапочка» (Волк).</li> <li>2. «Волк и семеро козлят» (Волк).</li> <li>3. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Царица).</li> <li>4. «Гуси – лебеди» (Сестрица).</li> <li>5. П. Ерошов «Конёк – Горбунок» (Братья).</li> <li>6. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» (Сёстры, баба Бабариха).</li> <li>7. С.Аксаков «Аленький цветочек» (Купец).</li> <li>8. «Морозко» (Мачеха).</li> <li>9. А. Толстой «Приключения Буратино» (Карабас, лиса Алиса, кот Базилио).</li> <li>10. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (Старуха).</li> </ol> <p>- Приведите свои примеры сказок.</p> <p>- А.С. Пушкин говорил: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». В любой сказке герои, которые нарушают заповеди, несут за это суровое наказание. (Старуха осталась у разбитого корыта, мачеха из сказки «Морозко» из-за своей жадности погубила собственную дочь и т.д.).</p> <p>- Это в сказках. Что касается реальной жизни, то человек тоже несёт наказание. Оно может быть различным, в зависимости от тяжести проступка: осуждение церкви и окружающих людей, муки</p>	<p>Принимают участие в игре. Дают оценку поступкам героев сказок. Приводят примеры других сказок, где герои совершают аналогичные действия.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку поступкам героев литературных произведений с точки зрения этических норм и морали;</li> <li>- ориентироваться на знание морально – этических норм при оценивании поступков окружающих.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и соотносить информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- устанавливать закономерности между поступками окружающих людей и мерой ответственности за их совершение.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить</li> </ul>

			<p>совести от осознания своей вины, уголовная ответственность, если был нарушен закон, вы совершили преступление.</p> <p>- Посмотрите видеоролик «Подросток. Правонарушение. Ответственность». (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6omeJDzubPA">https://www.youtube.com/watch?v=6omeJDzubPA</a>).</p> <p>- Какие меры уголовного и административного наказания могут применяться к вашим сверстникам?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя после просмотра видеоролика.</p>	<p>диалогическую и монологическую речь;</p> <p>- слушать и понимать речь окружающих;</p> <p>- выражать полно и точно свои мысли;</p> <p>- обосновывать свою точку зрения опираясь на ранее полученные знания и жизненный опыт.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- решать учебные задачи под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять самоконтроль деятельности;</p> <p>- делать выводы по результатам собственной работы.</p>
4.	Физминутка.	<p>Переключение внимания на новый вид деятельности, повышение работоспособности, снятие эмоционального и</p>	<p><b>Музыкальная физминутка «Солнышко»</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-Y9Le52OAg">https://www.youtube.com/watch?v=y-Y9Le52OAg</a>)</p>	<p>Выполняют упражнения под музыку, повторяя движения за героями.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- осуществлять физическую и эмоциональную разгрузку в ходе работы.</p>

		физического напряжения.			
5.	Закрепление полученных знаний.	Повышение уровня осмысления материала через выполнение творческого задания и просмотр видеоролика.	<p>- Когда ребёнок рождается на свет. Его душа чиста, как белый лист бумаги, который лежит перед каждым из вас на столе. Разделите его на 2 колонки. В верхней части левой колонки нарисуйте солнце, а правой – чёрную тучу.</p> <p>- Теперь выполним <b>упражнение «Зеркало моей души»</b>. В начале занятия я читала вам стихотворение. В нём говорилось о том, что душа человека – это его маленький храм, который каждый должен содержать в чистоте. Загрязняют его поступки, которые противоречат заповедям Божиим, а очищают добрые дела. Попробуйте сейчас заглянуть в свою душу, вспомнить, что доброго и хорошего вы сделали за последнее время. Запишите добрые дела в левую колонку, а плохие поступки - в правую. Посмотрите, какая таблица у вас получилась. Каких дел больше?</p> <p>- Давайте проанализируем те поступки, которые вы записали в правой колонке. Что послужило причиной их совершения? Как это согласуется с заповедями Божиими? Какие чувства вы испытываете сейчас, обдумав своё поведение?</p> <p>- Нарушение заповедей Божиих считается грехом.</p> <p>- Давайте посмотрим <b>видеоролик «Божьи правила или Заповеди Бога» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6omeJDzubPA">https://www.youtube.com/watch?v=6omeJDzubPA</a>)</b>.</p> <p>- Надеюсь, вы поняли, что поступили плохо. Возьмите в руки ножницы. Отрежьте правую часть листа. Скомкайте и выбросьте в мусорное ведро.</p> <p>- Вы очистили свою душу. Я надеюсь, что больше</p>	<p>Выполняют упражнение. Анализируют свои поступки с точки зрения морали. Делятся с одноклассниками своими переживаниями, выслушивают ответы товарищей. Понимают целевую установку. Совершают определённые действия по команде учителя.</p> <p>Слушают объяснение учителя, после просмотра</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить изученный материал.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- коррекция знаний, способов деятельности.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку поступкам окружающих с точки зрения этических норм и морали.</li> </ul>

			<p>ничего подобного вы не совершите.</p> <p>- Теперь посмотрите на оставшуюся часть листа. Там ярко сияет солнце. Добрых дел должно становиться всё больше и больше. До следующего занятия вы можете продолжить этот список и поделиться с нами рассказом о них.</p>	видеоролика.	
6.	Подведение итогов деятельности.	Проверка глубины понимания изученного на занятии путём использования вопросно-ответного общения (придумывание своих вопросов для одноклассников).	<p>-Наша работа подходит к концу. Пора проверить, как хорошо вы усвоили учебный материал.</p> <p>- Предлагаю провести <b>конкурс на самый удачный вопрос</b> по теме занятия для одноклассников. В вашем распоряжении 3 минуты. Обсудите в парах возможные варианты вопросов и выберите наиболее удачный из них, выберите пару, которой адресуете свой вопрос.</p>	Составляют вопросы для одноклассников по теме занятия. Слушают объяснение учителя.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить изученный материал.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- осуществлять работу в паре.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- проводить коррекцию знаний, способов деятельности.</li> </ul>
7.	Рефлексия.	Соотнесение	- Настало время, каждому из вас задуматься о том,	Слушают	Регулятивные УУД:

	<p>достигнутого результата поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.</p>	<p>как он работал сегодня. Был прилежен и внимателен, узнал много нового и интересного, или был рассеян, не принимал активного участия в обсуждениях, провёл время без пользы.</p> <p>- Поможет нам <b>упражнение «Фразеологизмы»</b>.</p> <p>- На доске я помещаю карточки с фразеологизмами: «хлопал ушами», «шевелил мозгами», «слышал краем уха», «держал ухо востро», «бил баклуши», «работал в поте лица», «засучив рукава», «считал ворон», «из – под палки», «пальцем не пошевелил», «не жалея сил», «не покладая рук», «сидел сложа руки» и т.д.</p> <p>- Выберите из них те, которые характеризуют вашу работу.</p> <p>- Продолжите фразу: «Я сегодня на занятии...».</p>	<p>объяснение учителя. Дают оценку своей работе на занятии, используя фразеологизмы.</p>	<p>- анализировать собственные достижения, выявлять пути дальнейшего развития;</p> <p>- осуществлять самоконтроль деятельности;</p> <p>- давать соразмерную оценку своей работе на занятии.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формировать потребности к саморазвитию.</p>
--	--	---	--	---

**Интернет – ресурсы:**

- 1) [https://yandex.ru/efir?from=efir&from\\_block=ya\\_organic\\_results&stream\\_id=vRPjs5JPftWA](https://yandex.ru/efir?from=efir&from_block=ya_organic_results&stream_id=vRPjs5JPftWA) - видео «Божьи правила или заповеди Бога».
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=6omeJDzubPA> – видеоролик «Подросток. Правонарушение. Ответственность».
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=y-Y9Le52OAg> – музыкальная физминутка «Солнышко».

**Тема: «Заповеди блаженства»**

**Цель:** дать представление о Заповедях блаженств.

**Задачи:**

- объяснить смысл Заповедей;
- воспитывать христианское мировоззрение;
- учить строить связное высказывание;
- развивать внимание учащихся, логическое мышление.

**Оборудование:** видеофрагмент «Заповеди блаженств», презентация, рабочая тетрадь школьника «Уроки Добролюбия».

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	Здравствуйте, ребята. Я надеюсь, что у вас сегодня хорошее настроение, и мы сумеем с вами разобраться с содержанием «Заповедей блаженств», попытаемся понять, зачем человеку стоит их придерживаться.	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	Личностные УУД: создание мотивации к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание (мотивация) познакомиться с новым материалом
2	Вхождение в тему		- Сейчас мы познакомимся с вами с видеотреугольником «Заповеди блаженств».  -Ребята, о чём вы узнали из видеотреугольника? -Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? -Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.	Дети анализируют просмотренный сюжет, определяют главную мысль, формулируют тему урока.	Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание
3	Сообщение темы и цели урока.		- Итак, мы определили тему нашего урока – «Заповеди блаженств». Цель нашего урока – узнать важные христианские заповеди, расширить представления о нравственной жизни человека.	.	Регулятивные УУД: Учащиеся используют собственный опыт.  Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.
4	Открытие новых знаний и представлений		-Ребята, откройте, пожалуйста, рабочую тетрадь на странице 13. В качестве	Ребята выполняют	Познавательные



			<p>повторения изученного попробуем разгадать кроссворд.</p> <p>- За помощью объяснения значения разгаданного слова обратимся к толковому словарю. Запишем толкование слова «заповедь» в рабочую тетрадь.</p> <p>- Ребята, каждый человек не раз рассуждал о счастье, произносил это слово. А что такое счастье, на ваш взгляд? Запишите ваше понимание этого душевного состояния.</p> <p>– Что же такое истинное счастье? В Библии Мф.5:1-12 есть такие строчки: «Блаженные – это значит больше, чем счастливые. Блаженство – высшая форма счастья».</p> <p>-Разберемся, что такое блаженство и кто такие блаженные. Вновь обратимся к словарю и запишем ответ в рабочую тетрадь.</p> <p>- Ребята, давайте прочитаем «Заповеди блаженств» и попробуем разобраться в их смысле.</p> <p><b><u>Нищие духом</u></b> – Что значит «нищие духом»? ( те, кто нуждается в Боге, упоает на Него).</p> <p><b><u>Плачущие</u></b> Причины для слез бывают разные: горе, счастье.</p>	<p>задания, разгадывая кроссворд. Ребята отыскивают в толковом словаре значение слова «заповедь».</p> <p>Дети записывают свои толкования слова «счастье».</p> <p>Дети читают свои толкования слова, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Дети читают «Заповеди блаженств», слушают комментарий учителя,</p>	<p>УУД: формируется навык поисковой деятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Бог утирает всякую слезу и дает утешение здесь, на земле, а на небе слез не будет.</p> <p><b><u>Кроткие</u></b></p> <p>– Какого человека мы можем назвать кротким? (терпеливого, мягкого)</p> <p>Но это слово совсем не означает человека безвольного, слабохарактерного.</p> <p>– Кто является идеалом кротости? (Иисус)</p> <p>Кротость – сила, а не слабость.</p> <p><b>Итак, счастливы они потому, что наследуют Царство Небесное.</b></p> <p><b><u>Алчущие и жаждущие правды</u></b></p> <p>– Кто такие алчущие? (те, кто хочет есть)</p> <p>– Жаждущие? (те, кто хочет пить)</p> <p>– А что означает слово «правда»? (праведность)</p> <p>Вся эта фраза о людях, которые хотят быть праведными и постоянно стремятся к этому.</p> <p>– Где же можно узнать, как правильно поступать? (в Библии)</p> <p><b><u>Милостивые</u></b></p> <p>Слово «милость» означает</p>	<p>отвечают на вопросы по прочитанному.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>благотворительность. Мы знаем, что у Бога милость превозносится над судом. Вспомним милостивых людей из Библии: милосердный самарянин, Иосиф, Моисей.</p> <p><b><u>Чистые сердцем</u></b></p> <p>– О каких людях говорят: «чистые сердцем»? (искренних).  Если наши мысли будут чистыми, то и сердце также будет чистым.  Вспомним Давида: он очень сильно согрешил пред Богом. Однако был искренен, сознался пред Ним в своем грехе и был прощен. Так и мы должны быть искренни пред Богом и исповедовать Ему свои грехи.</p> <p><b><u>Миротворцы</u></b></p> <p>Иисус говорил нам о Божьем мире. В библейском понимании мир – это благословение Господне. Мы все должны быть миротворцами, теми, кто несет Божие благословение в мир.</p> <p><b><u>Изгнанные за правду</u></b></p> <p>– Как вы думаете, за какую «правду» могут нас изгнать? (Обличаем кого-то, свидетельствуем об Иисусе Христе, поступаем не так, как велит сердце).  То есть быть изгнанным за правду – это</p>		
--	--	---	--	--

			<p>значит получить неодобрение окружающих, может быть, даже испытывать их презрение. Но мы знаем, что за все страдания, что мы переносим на земле, нас ждет награда на небесах. Вспомним библейские примеры изгнания за правду (апостолы).</p> <p>Обратите внимание: они радовались, когда их гнали. Ведь они понимали, что страдают за Христа, а это великая честь.</p> <p><u>Подведём итог:</u> новозаветные заповеди – это не запрещение, а милость Божия, которая дана нам, чтобы мы получили жизнь вечную и награду на небесах.</p>		
5	Рефлексия	Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.	<p>- Итак, а сейчас попробуем осмыслить всё услышанное: я хочу предложить вам небольшое творческое задание. (Задание 3, страница 14 рабочей тетради)</p> <p>- А теперь я хочу всех поблагодарить за усердие, откровенность, за благие мысли, за творческое отношение к работе.</p>	Учащиеся выполняют творческое задание, делая собственные выводы.	Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.

### Раздел 3. Воспитание характера

#### Тема: «Характер христианина».

**Цель:** помочь учащимся определить, какие шаги им необходимо предпринять, чтобы выработать в своем характере черты характера Иисуса Христа.

**Задачи:**

- дать представление о чертах характера истинного христианина;
- воспитывать качества характера, присущие подлинному христианину;
- учить строить связное высказывание;
- развивать внимание учащихся, логическое мышление.

**Оборудование:** презентация, рабочая тетрадь школьника «Уроки добролюбия».

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	-Здравствуйте, ребята. Согласно Писанию характер верующего человека определяется плодом его духовной жизни: «Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона» [1] (Гал.5:22-23).	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	Личностные УУД: создание мотивации к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание (мотивация) познакомиться с новым материалом
2	Вхождение в тему		-Сегодня на уроке мы будем говорить о характере Иисуса. Мы рассмотрим разные черты Его характера. Бог хочет, чтобы мы Его любили. Но очень сложно по-настоящему любить того, кого плохо знаешь. Согласны? Поэтому мы и будем изучать качества Иисуса, а также попытаемся определить, какими	Дети определяют главную мысль, формулируют тему урока.	Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание

			чертами характера должен обладать христианин. Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.		
3	Сообщение темы и цели урока.		- Итак, мы определили тему нашего урока – «Характер христианина». Цель нашего урока – определить, какие шаги необходимо предпринять, чтобы выработать в своем характере черты характера Иисуса Христа.		Регулятивные УУД: Учащиеся используют собственный опыт.  Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.
4	Открытие новых знаний и представлений		Ребята, откройте, пожалуйста, рабочую тетрадь на странице 14. Попробуем разобраться в лексическом значении слова «характер». - За помощью обратимся к толковому словарю. Запишем толкование слова «характер» в рабочую тетрадь.  «Урожай жизни — это характер, и именно он определяет судьбу в этой жизни и в жизни будущей...Характер, сформированный по подобию Божественного, — единственное сокровище, которое мы можем взять из этого мира в новый мир». Становление характера включает знание о Боге и Его законах, и, конечно же, понимание добра и зла. Это означает также понимание того, как контролировать свои желания, чтобы перед принятием решения человек делал то, что ему	Ребята отыскивают в толковом словаре значение слова «характер». Дети записывают толкование слова.	Познавательные УУД: формируется навык поисковой деятельности  Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.

			<p>следует делать, а не то, что он хочет делать. Все, что нас просит сделать Бог, мы можем выполнить только вместе с Ним.</p> <p>Становление характера — очень сложный процесс, на который влияют различные факторы. Изучая факторы становления характера, следует помнить, что Божественное влияние является самым сильным. Цель нашей жизни — формирование характера, подобно Христу, путем установления личных отношений с Ним.</p> <p>-Прослушайте сообщение ученика о жизни Христа.</p> <p>– Жизнь Христа — пример развития характера «Все больше и больше размышляя над совершенством характера своего Спасителя, человеческий ум обновляется, и душа преобразуется по образу Божьему».</p> <p>Христос в своей юности был подвержен суровым искушениям и лишениям, чтобы развить совершенный характер, который станет образцом для детей, юношей и взрослых.</p> <p>Первые тридцать лет жизни Христа прошли в маленьком городке Назарет. Испорченность жителей этого города вошла в пословицу. Чтобы остаться чистым и непорочным среди такого разврата, Он должен был наблюдать за Собой. Христос избрал это место земной жизни не Сам. Отец Небесный избрал его для Него, чтобы Его характер был испытан с разных сторон.</p>	<p>Подготовленный ученик выступает сообщением.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Нет человека, который был бы призван развить в себе христианский характер при более неблагоприятных обстоятельствах, чем те, что выпали на долю нашего Спасителя. Тот факт, что Христос прожил тридцать лет в городе Назарет, откуда, по мнению многих, не может быть ничего доброго, звучит как укор тем юношам, которые свой характер приспособливают к обстоятельствам. Если обстановка для молодых неблагоприятна, многие из них считают это извинением, чтобы не совершенствовать свой характер. Пример Христа не дает места мысли о том, что Его последователи, для того чтобы жить непорочной жизнью, имеют зависимость от места, удачи или большого состояния. Христос учит нас, что наша верность делает любое место и положение, на которое провидение Божье призвало нас, почетным, хотя, может быть, и скромным. Жизнь Христа призвана показать, что чистота, постоянство и твердость характера никак не связаны с условиями, свободой от лишений, бедности и борьбы. Здравый и ясный ум воспитывается только путем бодрствования и молитвы. Жизнь Христа была примером неустанного труда, и никакие укоры, насмешки и лишения не смогли поколебать ее. Характер, сформированный по подобию Божьему, есть единственное сокровище, которое мы можем взять с собой в будущий мир. Те, кто в этом мире учится у Христа,</p>		
--	--	---	--	--



			<p>войдут в Небесные обители, обогащенные Его бесценными дарами. На Небе наше совершенствование будет продолжаться. Поэтому важно воспитать свой характер в этой жизни.</p> <p>-Ребята, каждый человек не раз рассуждал о положительных и отрицательных чертах характера.</p> <p>- А какими качествами должен обладать христианин, по вашему мнению? Запишите ваши суждения в рабочую тетрадь (задание 2, страница 14).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ целеустремленность;</li> <li>✓ умение принимать правильные решения;</li> <li>✓ мудрость;</li> <li>✓ благочестие;</li> <li>✓ желание служить Богу и людям;</li> <li>✓ заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>✓ обязательность в исполнении обещаний;</li> <li>✓ послушание, повиновение Богу;</li> <li>✓ особые взаимоотношения с Богом;</li> <li>✓ смирение;</li> <li>✓ посвященность;</li> <li>✓ доверие Богу.</li> </ul>	<p>Дети читают свои записи, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p><u>Подведём итог:</u> перечень качеств характера христианина не исчерпывается теми, которые были названы. Этот список можно продолжить такими чертами, как миролюбие, жертвенность, рассудительность и многими другими. Главное, что не стоит забывать - это то, что на первом месте среди всех этих качеств находится любовь. Без искренней любви каждое качество из этого списка будет ненастоящим, пустым, лицемерным...</p>		
5	Рефлексия	Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.	<p>- Итак, решите для себя, какие качества характера вам необходимо возвращать в себе. – Как вы будете работать над воспитанием в себе христианского характера?</p> <p>- А теперь я хочу всех поблагодарить за усердие, откровенность, за благие мысли, за творческое отношение к работе.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, делая собственные выводы.	Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.

### Тема: «Хранение ума и чувств от компьютерных игр»

**Цель:** познакомить учащихся с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютере, интернет - зависимости;

**Задачи:**

- формировать положительное отношение к живому общению;
- учить строить связное высказывание;
- развивать внимание учащихся, логическое мышление.

**Оборудование:** видеоролик «Компьютерная зависимость», рабочая тетрадь школьника «Уроки добролюбия».

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент.	Формирует благоприятную	<p>-Здравствуйтесь, ребята. - Сегодня мы затронем актуальную тему для</p>	Учащиеся проявляют живой интерес к теме	Личностные УУД: создание мотивации

	Приветствие учащихся	обстановку для работы	<p>всех подростков.</p> <p>Поднимите руки, пожалуйста, те из вас, у кого есть дома компьютер?</p> <p>- Попробуйте доказать, что компьютер – друг. (ответы учащихся)</p> <p>- Испытываете ли вы удовольствие от работы за компьютером?</p> <p>- А как вы реагируете на тех, кто отвлекает вас от компьютера?</p>	урока. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.	к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание (мотивация) познакомиться с новым материалом
2	Вхождение в тему		<p>- Сегодня мы коснемся очень важной проблемы: проблемы компьютерной зависимости ребенка (подростка). Поговорим также о том, как сохранить ум и чувства свободными от этой зависимости.</p> <p>- Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.</p>	Дети определяют главную мысль, формулируют тему урока.	Регулятивные УУД: Учащиеся используют собственный опыт.
3	Сообщение темы и цели урока.		<p>- Итак, мы определили тему нашего урока – «Хранение ума и чувств от компьютерных игр».</p> <p>Цель нашего урока – познакомить с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о компьютере, интернет – зависимости.</p>	.	Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.
4	Открытие новых знаний и представлений		<p>Ребята, откройте, пожалуйста, рабочую тетрадь на странице 15. Прочитайте 1 задание запишите кратко ваши ответы на предложенные вопросы.</p> <p>- Прочитайте и прокомментируйте свои записи.</p>	Ребята письменно отвечают на вопросы. Затем читают и комментируют свои записи.	Познавательные УУД: формируется навык поисковой деятельности

		<p>-Наверное, каждый из вас слышал выражение "компьютерная зависимость». Предлагаю посмотреть видеоролик таким же названием, а потом обсудить увиденное.</p> <p>Видеоролик:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S28mNi6nDng">https://www.youtube.com/watch?v=S28mNi6nDng</a></p> <p>- Как проявляется зависимость от компьютера?  - Какие, на ваш взгляд, могут быть причины её возникновения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток общения со сверстниками и близкими людьми.</li> <li>• Недостаток внимания со стороны родителей.</li> <li>• Неуверенность в себе, комплексы и трудности в общении.</li> <li>• Желание быть "как все" сверстники, не отставать от них, следовать за их увлечениями.</li> <li>• Отсутствие увлечений, каких-либо привязанностей, не связанных с компьютером.</li> </ul> <p>-Назовите, пожалуйста, опасности компьютерной зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер - главный объект для общения.</li> <li>• Дефицит общения с реальными людьми.</li> <li>• Неспособность контролировать время.</li> <li>• Проявление агрессии в случае лишения подростка доступа к компьютерным</li> </ul>	<p>Ребята смотрят сюжет видеоролика и отвечают на вопросы учителя, комментируют свою точку зрения.</p> <p>Дети читают свои записи, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая</p>	<p>Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>
--	--	--	--	--

			<p>играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ложная уверенность человека в том, что в реальной жизни все так же просто, как в виртуальном мире, и можно "заново начать" игру.</li> <li>• Пренебрежительное отношение к еде приводит к ослаблению организма.</li> <li>• Нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу.</li> <li>• Компьютерная зависимость формируется намного быстрее, чем любая другая зависимость (курение, наркотики, алкоголь).</li> <li>• Пренебрежение своим внешним видом и личной гигиеной. Возникновение депрессии при долгом нахождении без компьютера. Дом и семья уходят на второй план. Наблюдаются проблемы с учебой.</li> </ul> <p>-Попробуем «обезопасить» себя и других от компьютерной зависимости. Выполним задание 2 в рабочей тетради: составьте 5 правил безопасной работы за компьютером.</p> <p>- Компьютер должен быть другом, учителем, он должен помогать человеку, облегчать его жизнь. Но сегодня человеку не всегда понятно, где та грань, которая отделяет момент, когда человек играет в компьютер, от того момента, когда компьютер начинает играть человеком.</p>	<p>собственные выводы.</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--

			<p>-Предлагаю выполнить задание 3 из рабочей тетради: придумайте идею компьютерной игры (приложения), которая помогла бы получать новые знания.</p> <p><u>Подведём итог:</u> игры – это, безусловно, важная часть жизни современного общества. Несут они в себе массу минусов и плюсов, поэтому жизненно важно "правильно" играть в игры: не перенапрягать себя, не уделять играм много времени и получать, по возможности, знания и развивать свой кругозор. К сожалению, многие неправильно воспринимают игры и просто чересчур увлекаются ими, хотя, по своей сути, игры — это всего лишь развлечение, никогда не забывайте этого.</p>	<p>Ребята составляют правила безопасной работы за компьютером, читают и комментируют их.</p> <p>Дети выполняют творческое задание, делятся своими идеями, обсуждают их.</p>	
5	Рефлексия	Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.	<p>-Какие выводы сделал для себя каждый из вас, посетив сегодняшний урок?</p> <p>- Итак, каждый сам решает для себя, чем заполнить свою жизнь: смехом близких, общением с друзьями, спортом, искусством или же сузить свой мир до компьютера и компьютерного стола. Но жизнь ли это будет?</p> <p>- А теперь я хочу всех поблагодарить за старание, откровенность, за творческое отношение к работе.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, делая собственные выводы.	Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.

**Тема: «Воспитание характера через послушание»**

**Цель:** формирование осознанного духовно- нравственного поведения.

**Задачи:**

- актуализировать у учащихся имеющиеся знания, представления о послушании.
- способствовать формированию мотивации к послушанию.
- учить строить связное высказывание;
- развивать внимание учащихся, логическое мышление.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование и презентация по теме урока.

**Ход занятия**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент. Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	-Здравствуйте, ребята. - Думаю, не раз в своей жизни вы слышали: «непослушный ребёнок», «послушные дети» - Что же такое послушание? Попробуйте сформулировать ответ на мой вопрос. (Послушание – это умение слушаться и повиноваться, выказывая уважение старшим.)	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, делая собственные выводы.	Личностные УУД: создание мотивации к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание (мотивация) познакомиться с новым материалом
2	Вхождение в тему		- Сегодня мы коснемся очень важной проблемы: проблемы воспитанности. Поговорим также о роли послушания в деле воспитания детей и подростков.  - Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.	Дети определяют главную мысль, формулируют тему урока.	Регулятивные УУД: Учащиеся используют собственный опыт.  Познавательные УУД:
3	Сообщение темы и цели урока.		- Итак, мы определили тему нашего урока – «Воспитание характера через послушание».  Цель нашего урока – формирование осознанного духовно- нравственного поведения.		умение строить собственное высказывание и доказывать его.
4	Открытие новых знаний и		Итак, в начале занятия мы определили, что послушание – это умение слушаться и		Познавательные

	представлений		<p>повиноваться, слышать голос совести. Послушание – это способность уважать старших и исполнять существующие в государстве законы и правила. Послушание – это не бездумное выполнение чьих-то указаний, а самостоятельный выбор по совести.</p> <p>- Что означает в данном смысле выбор? (ответы детей).</p> <p>- В жизни часто мы сталкиваемся со сложными проблемами, ищем ответы на трудные вопросы. Издавна повелось, что ответы на них мы ищем в опыте предков. Обратимся к нему и сейчас.</p> <p>«..Неразумные в отношении к Богу презирают и родителей... служащие Создателю оказывают и родителям многую честь» (свт. Иоанн Златоуст, 46, 338). * * *</p> <p>- Люди не всегда бывали послушными. Но из-за непослушания лишали себя радости и счастья.</p> <p>Сегодня мы вспомним ветхозаветные истории о тех людях, которые были послушны Богу и тех, которые нарушили Его заповедь послушания.</p> <p><u>Об Аврааме и Исааке.</u></p> <p>Жил человек праведной жизни по имени Авраам. Бог не раз открывал ему Свою волю. За такое послушание Бог благословил Авраама и обещал произвести из его рода Спасителя мира.</p> <p>Послушание позволило Аврааму стать</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Подготовленный ученик с использованием презентации передаёт фрагменты Писания.</p> <p>Ребята слушают сюжеты, смотрят на слайды презентации и отвечают на вопросы</p>	<p>УУД: формируется навык поисковой деятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>
--	---------------	--	--	---	---



		<p>праведным перед Богом. (Перед вами фрески "Авраам и Исаак" и "Авраам")</p> <p><u>О Ное и его сыновьях.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чём заключается послушание детей родителям? (В выполнении их воли.)</li> <li>- В чём проявилась непочтительность Хама? (Он посмеялся над отцом.)</li> <li>- Как поступили Сим и Иафет?</li> <li>- За что Ной осудил поступок Хама? ( За то, что он поступил непочтительно.)</li> <li>- За что Ной благословил Сима и Иафета?</li> <li>- Догадайтесь, откуда пришло в русский язык слово "хамство"? Что оно означает? (Работа со словарём.) (Хамство - нарицательное имя грубости и непочтительности.)</li> <li>- Каким был поступок Хама? Докажите свою точку зрения.</li> <li>- Вспомним, как звучит пятая заповедь? (Почитай отца твоего и мать твою.) Давайте её прочитаем вместе.</li> <li>- Как вы её понимаете? (Почитать - быть послушным, вежливым, внимательным).</li> <li>- Расскажите, как вы выражаете почтительность родным и близким.</li> <li>- Почитание — родителей - это долг, который люди должны отдавать друг другу из поколения в поколение. Почитать – значит быть вежливым, послушным и внимательным. А как вы понимаете эти слова?</li> </ul>	<p>учителя, комментируют свою точку зрения.</p> <p>Дети выразительно читают, отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.</p> <p>Дети выполняют творческое задание,</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Запишите, пожалуйста, какими чертами характера должны обладать вежливые, послушные люди? (Должны здороваться, спрашивать о самочувствии, слушать старших, не перебивать, желать спокойной ночи близким, не дерзить, не спорить, быть благодарным за заботу и любовь родителей)</p> <p>- О любви и о почтении к своим родителям говорят многие пословицы и поговорки. Вот одна такая пословица: "Кто родителей почитает, тот вовек не погибает".</p> <p>- Объясните, как вы понимаете её смысл? (Дети, любящие своих родителей, не должны огорчать родителей своими плохими поступкам и грубым поведением).</p>	<p>затем зачитывают его, объясняя</p> <p>Ребята отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p>	
5	Рефлексия	Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.	<p>- Ребята, какие выводы вы сделали после услышанного на уроке?</p> <p>- Какими вы хотите быть? (Как Хам, Сим, Иафет, Ревека, Иосиф - выбрать.)</p> <p>- Почему?</p> <p>- Когда радость и счастье покидает человека? (Когда он забывает о Боге.)</p> <p>- Спасибо, дети. Мне очень приятно было работать с вами и хочется, чтобы бы вы помнили о важной роли послушания в жизни человека.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, делая собственные выводы.	Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.
6	Домашнее задание		Найти пословицы, стихотворения или рассказы о послушании и обсудите их вместе с родителями.		

**Тема: «Воспитание характера словом»**

**Цель:** формирование осознанного духовно- нравственного поведения.

**Задачи:**

- формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой;
- побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию
- учить строить связное высказывание;
- развивать внимание учащихся, логическое мышление.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование и презентация по теме урока, Евангелие от Иоанна, толковые словари, тексты рассказа Борис Ганаго «Детям о слове».

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	-Добрый день, ребята. Повернитесь друг другу, улыбнитесь и мысленно пожелайте успеха, надеюсь, что у нас сегодня получится умный и интересный разговор. - Думаю, все мы понимаем, какое значение имеет в нашей жизни слово. При помощи слов мы общаемся, высказываем свою точку зрения, слушаем советы близких, познаём этот мир. <b>«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог...»</b> -Кто ответит, откуда взяты эти строки? (Это первые слова Евангелия от Иоанна) - Каково же значение слова, как вы думаете?	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя, делая собственные выводы.	Личностные УУД: создание мотивации к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание (мотивация) познакомиться с новым материалом
2	Вхождение в тему		- Сегодня мы коснемся очень важной проблемы: проблемы воспитанности. Поговорим также о значении слова в деле воспитания детей и подростков.  - Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.	Дети определяют главную мысль, формулируют тему урока.	Регулятивные УУД: Учащиеся используют собственный опыт.  Познавательные

3	Сообщение темы и цели урока.		<p>- Итак, мы определили тему нашего урока – «Воспитание характера через слово».</p> <p>Цель нашего урока – формирование осознанного духовно- нравственного поведения</p>		<p>УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>
4	Открытие новых знаний и представлений		<p>Итак, в начале занятия мы определили, как велико значение слова в жизни человека. Посредством общения с людьми, через слово, мы познаём мир, учимся всему, что узнало человечество за время своего существования.</p> <p>-Предлагаю прочитать рассказ Борис Ганаго «Детям о слове».</p> <p>-О чём заставил задуматься рассказ?</p> <p>- Как вы думаете, чему хотел вас научить автор?</p> <p>- Будучи ещё совсем маленькими, от своих близких вы узнали добрые и правильные слова, узнали «волшебные слова».</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко».</p> <p>В любое время года, в жару или ненастье Забывает кое-кто простое слово... (здравствуйте) Со стула сбросил всё сосед, только посмотрите, Убежал, не вспомнил он слово ... (извините). Подарили карамель и ещё что-либо, Надо что-то бы сказать, кажется, ... (спасибо). Растает даже ледяная глыба, от слова тёплого</p>	<p>Дети выразительно читают текст, отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.</p> <p>Ребята участвуют в игре, отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p>	<p>Познавательные УУД: формируется навык поисковой деятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>

			<p>...(спасибо) Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ...(добрый день) Во всех странах на прощанье говорят всем...(до свиданья) -Молодцы, ребята, знаете важные слова, способные изменить к лучшему настроение окружающих. Не добрым словам, но и добрым поступкам учат детей взрослые. Учат развивать в себе лучшие человеческие качества. - Определение какого качества записано на доске? «Чувство нравственной ответственности за своё поведение, за свои поступки перед самим собой и перед окружающими людьми, обществом» (Совесьть). - Давайте рассмотрим три ситуации. Вам нужно определить правильно ли поступили ребята, по совести или нет? Если нет, то как можно всё исправить. 1 группа: Марина по просьбе мамы покупала в магазине молоко. Кассир по ошибке дал ей со сдачей лишние пятьдесят рублей. Марина очень обрадовалась. Она купила младшему брату шоколадку. 2 группа: В школьном коридоре Андрей нашёл сотовый телефон. Кроме Андрея, в коридоре никого не было. Андрей взял телефон себе. Он давно о таком мечтал. 3 группа: Учителю нужно было выйти из класса на уроке во время контрольной работы,</p>	<p>На презентации переданы фрагменты ситуаций  Ребята слушают сюжеты, смотрят на слайды презентации и отвечают на вопросы учителя, комментируют свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>и она попросила Максима, которому доверяла, посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно списывали. Когда учительница вернулась в класс Максим не стал выдавать ребят.</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>-А вот о значении следующего слова нам поведает толковый словарь. Найдите, пожалуйста, слово «воля».</p> <p>- Каждый ли человек обладает волей? Это трудно? Что нужно для этого? (бороться с собой, со своими желаниями).</p> <p>- Приведите примеры, когда вы проявили волю и поступили по совести.</p> <p>-Назовите, пожалуйста, лучшие качества человека, которые вам советовали воспитывать в себе ваши родные, близкие.</p> <p>- Почему, как вы думаете, эти черты должны быть в характере каждого порядочного человека? (Ответы детей).</p>	<p>Ребята работают с толковыми словарями, комментируют прочитанное, отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p>	
5	Рефлексия	Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.	<p>- Кто же, как считают христиане, дал человеку эти способности: дар слова, совесть, свободную волю, желание и возможность становиться лучше? (Бог-Творец). Но развивать в себе эти способности – долг каждого человека.</p> <p>-Продолжите, пожалуйста:  сейчас я узнал...  Было интересно...  Я понял, что...</p> <p>- Спасибо, дети. Мне очень приятно было работать с вами и хочется пожелать каждому,</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, делая собственные выводы.	Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.

			чтобы вы постоянно работали над собой: побеждали отрицательные черты характера и развивали положительные.		
--	--	--	---	--	--

**Тема: «Воспитание характера трудолюбием».**

**Цель:** добиться осознанного отношения к труду и трудящимся людям.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятием и значением христианского труда;
- способствовать развитию у детей желания честно трудиться, в соответствии со своим возрастом и возможностями; доброжелательности, понимания самостоятельности суждений;
- учить строить связное высказывание;
- развивать внимание учащихся, логическое мышление.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование и презентация по теме урока, толковые словари, Конституция.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	-Добрый день, ребята. Читает учитель. Единое счастье — работа, В полях, за станком, за столом, — Работа до жаркого пота, Работа без лишнего счёта, — Часы за упорным трудом. Посеянный хлеб разойдётся По миру; с гудящих станков Поток животворный польётся;	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока.	Личностные УУД: создание мотивации к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание (мотивация) познакомиться с новым материалом

			<p>Почётная мысль отзовётся  Во глуби бесщётных умов.  Работай! Незримо, чудесно  Работа, как сев, прорастёт.  Что станет с плодами, — безвестно,  Но благодно, влагой небесной,  Труд всякий падёт на народ.  Великая радость — работа,  В полях, за станком, за столом!  Работай до жаркого пота,  Работай без лишнего счёта,  Всё счастье земли — за трудом!</p> <p style="text-align: right;">В. Брюсов</p>		
2	Вхождение в тему		<p>-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? ( Ответы детей).  - Сегодня мы коснемся очень важной проблемы: проблемы воспитанности. Поговорим также о значении трудолюбия в деле воспитания детей и подростков.</p> <p>- Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.</p>	Дети определяют главную мысль, формулируют тему урока.	<p>Регулятивные УУД:  Учащиеся используют собственный опыт.</p> <p>Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>
3	Сообщение темы и цели урока.		<p>- Итак, мы определили тему нашего урока – «Воспитание характера через трудолюбие».</p> <p>Цель нашего урока – формирование осознанного духовно- нравственного поведения.</p>	Слушают учителя.	
4	Открытие новых знаний и представлений		<p>- Предлагаю прочитать притчу.  Случилось это в Средние века.  Монах, руководивший строительством собора,</p>	Дети выразительно читают текст, отвечают на вопросы, доказывая	Познавательные УУД:



			<p>решил посмотреть, как работают каменщики. Он подошел к первому и попросил его рассказать о своей работе.</p> <p>- Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня,- сказал тот со злобой. Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же. - Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать,- ответил мастер сдержанно. Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе. - Со стороны кажется, что я режу камень.</p> <p>Но на самом деле я строю Храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее,- улыбнувшись, ответил третий каменщик. На следующий день монах предложил ему стать вместо себя руководителем работ.</p> <p>- Попробуйте проанализировать работу каждого строителя.</p> <p>- Как вы думаете, кому интереснее всего работать? Почему?</p> <p>-Чему учит притча? (мало просто делать свою работу, нужно любить ее, понимать, что, как и для кого ты делаешь. Любимая работа – это всегда лучше, чем бессмысленная и рутинная).</p> <p>- Очень часто мы можем видеть в фильмах или передачах, что в жизни все богатства лежат на блюде с голубой каёмочкой, стоит лишь протянуть руку или заявить о желании. Увы, это не имеет ничего общего с настоящей жизнью.</p>	<p>свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.</p> <p>Ребята участвуют в игре, отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p>	<p>формируется навык поисковой деятельности</p> <p>Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>-Посмотрите, пожалуйста презентацию и послушайте рассказ. Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода стала выше, и можно было пить. (Л.Н.Толстой)</p> <p>- Что помогло птице исполнить желание? (терпение и труд)</p> <p>- Отыщем лексическое значение слова «труд». Толковый словарь В.Даля. (В.Даль: работа, занятие, упражнение, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряженье телесных и умственных сил)</p> <p>- А что такое трудолюбие? Что это за черта характера человека?</p> <p>-Вспомним, что такое христианский труд. (<b>Христианский труд</b> - это труд, который делает верующего человека ближе к Богу через его стремление изменить себя в лучшую сторону, а потом и мир вокруг себя, стать мудрее).</p> <p>- Но всякий ли труд хорош?</p> <p>-Какой труд напрасен с точки зрения христианства?</p> <p><b>Возможные ответы:</b></p> <p>1) Если человек работает только для своего обогащения, такой труд не приближает человека к Богу;</p> <p>2) Если цель человека дурна, то и труд, ведущий к такой цели, не будет добрым.</p> <p>- Сформулируем вывод: если человек трудится</p>	<p>На презентации переданы фрагменты ситуаций</p> <p>Ребята слушают сюжеты, смотрят на слайды презентации и отвечают на вопросы учителя, комментируют свою точку зрения.</p> <p>Ребята работают с толковыми словарями, комментируют прочитанное, отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>не для себя, а для других, и если он своим трудом не наносит вред окружающим, тогда такой труд можно назвать христианским.</p> <p>- У меня в руках Конституция РФ.</p> <p>- В Конституции записаны законы, по которым должны жить все граждане России. Вот как звучит один из главных законов: «Граждане России имеют право на труд». (статья 37)</p> <p>- Если человек хочет работать, приносить пользу, то государство дает ему такое право и оплачивает его труд.</p>	<p>Знакомство ребят с Конституцией.</p>	
5	Рефлексия	<p>Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.</p>	<p>- Судя по вашим ответам, сегодня вы приобрели и новые знания, и новый учебный опыт.</p> <p>- Как вы считаете, этот ваш труд был полезным? А значит, учебный труд тоже достоин уважения.</p> <p>- Продолжите, пожалуйста:</p> <p style="padding-left: 40px;">сегодня я узнал...</p> <p style="padding-left: 40px;">Было интересно...</p> <p style="padding-left: 40px;">Я понял, что...</p> <p>- Спасибо, дети. Мне очень приятно было работать с вами и хочется пожелать каждому, чтобы вы постоянно работали над собой: развивали в себе любовь к труду, воспитывали уважение к людям труда.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, делая собственные выводы.</p>	<p>Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.</p>

#### Использованная литература.

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2012

- 2 . Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. /.- М.: Просвещение, 2012.
3. Добрые детские сказки-притчи. – 2010 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 27.02.2015. – URL: <http://www.lohmatik.ru/index.php> (дата

**Тема: «Сердце – центр человека»**

**Цель:** формировать эстетические нормы поведения в обществе и общения друг с другом.

**Задачи:**

- формирование у учащихся эстетических представлений, знаний о категориях добра и зла;
- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- развивать внимание учащихся, логическое мышление.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование и презентация по теме урока, толковые словари, распечатки текста.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	-Добрый день, ребята. Наш сегодняшний разговор об одном из качеств, без которого человек не может быть человеком. А какое это качество – вы сами ответите на этот вопрос! (Читает подготовленный ученик). Слово это серьезное Главное, важное. То, что значит оно, Очень нужно для каждого. В нем забота и ласка, Тепло и любовь. В нем стремление На помощь прийти Вновь и вновь. Это качество В сердцах у многих живет	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока.	Личностные УУД: создание мотивации к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание (мотивация) познакомиться с новым материалом

			И о боли других Позабыть не дает. И оно поважнее Чем лица красота. Догадались, что это? Сердце доброта!		
2	Вхождение в тему		- Итак, о чём же будет сегодняшний урок, как вы думаете? (Ответы ребят). - Правильно, разговор у нас сегодня будет о доброте. - Сегодня мы коснемся очень важной проблемы: проблемы милосердия. Попытаемся понять, что именно сердце – центр человека. Сформулируйте, пожалуйста, тему занятия.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.  Дети определяют главную мысль, формулируют тему урока.	Регулятивные УУД: Учащиеся используют собственный опыт.  Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.
3	Сообщение темы и цели урока.		- Итак, мы определили тему нашего урока – «Сердце – центр человека».  Цель нашего урока – формирование эстетических норм поведения в обществе и общении друг с другом		
4	Открытие новых знаний и представлений		- Предлагаю прочитать притчу. Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята». Эта надпись привлекла внимание детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят. – От 30 до 50 рублей, – ответил продавец. Вздохнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. – У меня только 2	Дети выразительно читают текст, отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.	Познавательные УУД: формируется навык поисковой деятельности

			<p>рубля сейчас, – грустно сказал он.  – Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, – с надеждой попросил он продавца. Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба. Оказавшись на воле, котята довольно замяукали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку. – Скажите, а что с этим котенком? – спросил мальчик. Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. – Это на всю жизнь, так сказал ветеринар, – добавил мужчина. Тогда мальчик почему-то очень заволновался. – Вот его-то я и хотел бы приобрести. – Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам, – сказал продавец. Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. – Нет, я не хочу брать его даром, – напряженным голосом произнес ребенок. – Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, – твердо добавил он. Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. – Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята. При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и</p>	<p>На презентации переданы фрагменты ситуаций  Ребята слушают сюжеты, смотрят на слайды презентации и</p>	<p>Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>поддерживается металлическими обручами. Ребенок взглянул на продавца. – Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал, - дрожащим голосом произнес мальчик. Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. – Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты.</p> <p>- Заинтересовала вас притча? Почему?</p> <p>- Какое сердце было у мальчика? Докажите свою точку зрения.</p> <p>- Как назвал продавец мальчика?</p> <p>- Чему учит притча? (Ответы ребят).</p> <p>- А вы ребята когда-нибудь совершали добрые поступки, помогали нуждающимся, дарили тепло своей души братьям нашим меньшим, прощали людей? (Ответы ребят).</p> <p>– Доброта необходима человеку, без неё невозможно жить. Это знали наши далекие предки, их мудрость нашла отражение в народных пословицах и поговорках. Давайте прочитаем поговорки и пословицы о доброте. (Учись доброму – плохое на ум не пойдёт. – Про доброе дело говори смело. – Жизнь дана на добрые дела. – Худо жить без доброго слова. – Доброе слово лечит, а злое калечит.)</p> <p>- Итак, где же живёт добро?</p> <p>- Какое чувство испытывало ваше сердце, когда вы увидели чью-то беду?</p>	<p>отвечают на вопросы учителя, комментируют свою точку зрения.</p> <p>Ребята отвечают на вопросы, доказывая свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>-Откроем толковый словарь и найдём значение слова «милосердие».</p> <p>-А какие слова близки по значению этому слову? (Добродушие, чуткость, сердечность).</p> <p>-Говоря о милосердии, мы не можем не вспомнить «Золотое правило нравственности», которое гласит: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Евангелие от Луки, 6:31).</p> <p>- Представьте: если бы вас назначили главой государства. Какие законы милосердия вы бы составили? (Ребята выполняют творческую работу: составляет «Законы милосердия», которые затем заслушиваются и обсуждаются).</p> <p>- Попробуйте жить по этим законам – и вы увидите, какими тёплыми станут ваши отношения с окружающими, какое удивительное чувство будет согревать ваши сердца. Старайтесь ради себя самих не причинять вреда другим людям. Помните, что в наше время милосердие нужно обязательно. Царство милосердия находится в сердце каждого человека. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым.</p>	<p>Ребята работают с толковыми словарями, комментируют прочитанное, отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята выполняют творческую работу, комментируют написанное, объясняют свою точку зрения.</p>	
5	Рефлексия	Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка	<p>- Над чем заставил задуматься этот урок каждого из нас?</p> <p>-Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается. Не пускайте зло в ваши сердца и души.</p> <p>Милосердием можно достичь многого!</p>	Учащиеся отвечают на вопросы, делая собственные выводы.	Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.



		<p>деятельности учащихся.</p>	<p>Спешите делать добро! Умейте прощать, желайте примирения, побеждайте зло ДОБРОМ!</p> <p>-Я хочу верить, что этот урок изменит ваши души к лучшему.</p> <p>-Запомните замечательные строки-пожелания:          Не стой в сторонке равнодушно,          Когда у кого-то беда.          Рвануться на выручку нужно          В любую минуту, всегда          И если кому-то, кому-то поможет          Твоя доброта, улыбка твоя,          Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,          Что годы живешь ты не зря.</p>		
--	--	-------------------------------	--	--	--

Использованная литература.

1. А.Я.Данилюк Основы светской этики 4-5 класс, М., «Просвещение»,2012г.
2. Н.Ф.Виноградова Основы светской этики 4 класс М., «Вентана -Граф», 2013г.
3. Добрые детские сказки-притчи. – 2010 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 27.02.2015.

**Тема: «Добрые дела»**

**Цель:** воспитание доброты как одного из главных качеств человека

**Задачи:** мотивировать учащихся совершать добрые дела

-учить строить связное высказывание

- уметь доказывать свою точку зрения

**Оборудование:** условные указатели с названием улиц, карточки с пословицами, ролик песни «Если с другом вышел в путь»

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	Здравствуйте, дорогие ребята. Я надеюсь, что у вас сегодня хорошее настроение, и мы сумеем с вами разобраться, что такое доброта и зачем надо любому человеку совершать добрые поступки.	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	Личностные УУД: создание мотивации к ознакомлению нового материала. У учащихся создается желание(мотивация) познакомиться с новым материалом
2	Вхождение в тему		Сегодня мы будем путешествовать по прекрасной и волшебной стране под простым названием «Страна добрых дел». Доброта нужна всем людям, Пусть побольше добрых будет. Говорят не зря при встрече «Добрый день» и «Добрый вечер». И не зря ведь есть у нас Пожелание «В добрый час». Доброта — она от века Украшенье человека... Ребята, о каком качестве человека идет речь в этом замечательном стихотворении? Да. Действительно, речь идет о доброте. Ребята, а какова основная мысль стихотворения? Доброта-это хорошее или плохое качество человека? Конечно, хорошее. Автор так и говорит: «Доброта — она от века Украшенье человека...»	Дети анализируют стихотворение, выбирают главную мысль	Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание

3	Работа по теме		<p>-Итак, мы продолжаем наше увлекательное путешествие и попадаем на улицу самых добрых дел.</p> <p>А пропуском будет билет, который надо заполнить. Напишите на своих проездных билетах, какие вы знаете добрые дела?</p> <p>Давайте посмотрим, какие же вы знаете добрые дела?</p>	<p>Дети записывают добрые дела на импровизированных проездных билетах.</p> <p>Дети читают примеры добрых дел, доказывая свою точку зрения.</p>	<p>Регулятивные УУД: Учащиеся используют собственный опыт.</p> <p>Познавательные УУД: формируется навык поисковой деятельности</p>
---	----------------	--	--	--	--

4	Создание новых знаний и представлений		<p>Путешествие продолжается. И перед нами новая улица Литературная. На ней живут пословицы и поговорки о добре и добрых людях. Давайте прочитаем их.( На доске прикреплены пословицы)</p> <p>Добрые слова дороже богатства.          Не хвались серебром, а хвались добром.          Худо тому, кто добра не делает никому.          Добро посеешь, добро и пожнешь.          Жизнь дана на добрые дела.</p> <p>Вывод: мы видим, что в пословицах заключена одна очень важная мысль о том, что добро всегда приносит людям радость, делает их счастливее, мудрее, помогает людям справиться с бедой и объединяет их. Они все призывают нас делать добрые дела. И какая же страна без музыки и песен. И наша страна добрых дел умеет веселиться.</p> <p>Просмотр ролика и прослушивание <b>песни «Если с другом вышел в путь»</b></p>	Учащиеся читают пословицы и объясняют их значение.	Познавательные УУД: умение строить собственное высказывание и доказывать его.
5	Рефлексия	Соотнесение достигнутого результата с поставленными задачами, самооценка деятельности учащихся.	<p>Путешествуя по нашей уникальной стране вы, наверное, поняли, что каждый к доброте приходит по-своему: через взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и задумываться о своих совершенных поступках.</p> <p>Итак, ответьте, пожалуйста, что же это за качество, доброта? Зачем нам надо совершать</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делая собственные выводы.	Личностные УУД: определение собственной позиции учащихся, умение делать выводы.

			добрые поступки? - Сегодня я всем говорю : «Спасибо за вашу откровенность, за правильные мысли, за творческое отношение к работе. <b>И помните: «Доброта спасёт мир! Она помогает нести в мир гармонию, взаимопонимание и истину»</b>		
--	--	--	---	--	--

**Тема: «Дела духовного милосердия»**

**Цель:** формирование этических норм поведения в обществе, знакомство с понятием «духовное милосердие».

**Задачи:**

1. Мотивировать учащихся совершать дела духовного милосердия.
2. Показать, как человек должен относиться к людям

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, рабочая тетрадь школьника к курсу «Уроки добролюбия».

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	Добрый день, мои родные. Сегодня мы поговорим о доброте нашей души, о том, способны ли мы с вами откликнуться на чужую боль, о том, нужно ли человеку милосердие. Я желаю вам на уроке научиться раскрывать свои маленькие сердца для добрых дел. Хорошего настроения и приятного общения.	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	<u>Личностные УУД:</u> создание мотивации к ознакомлению нового материала.
2	Актуализация знаний	создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия	Перед вами пословица. «Богат не тот, кто много приобрёл, а тот, кто много раздал» Как вы понимаете ее смысл, ребята? Чему она учит? (ответы учащихся) Что чувствует человек, когда что-то дарит людям просто так, от души? Как называют тех людей, которые совершают добрые дела по велению души, из сострадания? Правильно,	Определяют учебную задачу.	<u>Метапредметные УУД:</u> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения

			этих людей мы зовем милосердными. Значит, о чем мы будем говорить? Верно, тема нашего занятия «Милосердие. Дела духовного милосердия»		текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;
3	Работа по теме. Открытие новых знаний и представлений.	Формирование духовных качеств учащихся	<p>Как вы понимаете значение слова «милосердие»? (Ответы ребят) МИЛОСЕРДИЕ – милое сердце, это сердце, которое любит, милует и жалеет. Милосердие означает умение обязательно помочь слабому, больному, голодному, словом, тому, кто нуждается в помощи. Подберите синонимы к слову «милосердие». (Доброта, Сострадание, Любовь, Сочувствие, Забота) Обратите внимание, во главе всех понятий стоит любовь, любовь к ближнему. Ведь недаром одна из главных заповедей Христа гласит: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим. Возлюби ближнего твоего, как самого себя»</p> <p>- Кто такой ближний?</p> <p>- Как вы думаете, легко ли любить человека, которого совсем не знаешь?</p> <p>А сейчас прочитаем из рабочей тетради «Притчу о добром самарянине».</p> <p>Нам встретятся незнакомые слова и выражения. Познакомимся с ними, а поможет нам в этом наш путеводитель на доске. (Дети читают слова и их значение) Притча – поучительный рассказ. Самаряне - жители одной местности в Палестине (государство на Ближнем Востоке).</p> <p>Два народа, проживавшие в Палестине – иудеи и</p>	Участвуют в дискуссии, извлекают информацию из текста, отвечают на вопросы.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учащиеся используют собственный опыт.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование навыка поисковой деятельности; умения строить собственное высказывание и доказывать его.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</li> </ul>

			<p>самаряне – враждовали между собой. Иудеи считали самарян ниже себя, презирали их, даже старались не разговаривать с ними.</p> <p>Левит - еврейский церковный служитель.</p> <p>Динарий - римская серебряная монета</p> <p>– Кто шёл по дороге, куда и откуда?</p> <p>– Что с ним произошло?</p> <p>– Кто шёл по той же дороге?</p> <p>– Что сделал каждый из них?</p> <p>– Кто оказался ближним пострадавшему человеку?</p> <p>-Какими качествами обладал Самарянин?</p> <p>-Это поступок можно отнести к духовному милосердию?</p> <p>(конечно, потому что он помог от души, жалея человека)</p>		<p>социальной справедливости и свободе.</p>
4	<p>Самостоятельная поисковая работа с проверкой по эталону.</p> <p>Применение новых знаний</p>	<p>Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном</p>	<p>Запишите в тетради самостоятельно ответ на вопрос: «Чему учит притча». (Чтение ответов ребят).</p> <p><u>Выполнение задания No2.</u></p> <p>Сформулируйте и запишите свою позицию милосердного или немилосердного поведения. (зачитать ответы детей). <u>Выполнение задания No3</u></p> <p>Соберите пословицы о милосердии, доброте и сострадании. Объясните значение любой понравившейся пословицы. (прослушать ответы ребят)</p> <p>-Каких людей вы хотели бы встречать на своем жизненном пути?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы стать милосердным?</p> <p>- В чем может проявляться милосердие?</p> <p>- Приведите примеры дел духовного милосердия. (ответы учащихся)</p>	<p>Выполнение итоговых заданий, участие в учебном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>использование учащимися собственного опыта, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>формирование навыка поисковой деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

			-Верно, ребята. Жизнь состоит из мелочей. Очень редко появляется возможность сделать сразу очень многое. Истинное милосердие состоит в том, чтобы быть милосердным и в мелочах, в самых простых будничных делах: скажите ласковое слово маме, уступите место пожилому, помогите слабому, накормите голодного. И если у вас кто-то попросит помощи, всегда помогайте, потому что завтра на месте просящего можете оказаться вы. Будьте милосердны, так как на сочувствии, сострадании и любви держится мир.		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5	Рефлексия	Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	Что нового узнали на уроке? Что особенно вам понравилось? Почему? Совершали ли вы милосердные поступки по отношению к другим людям? Появилось ли желание стать милосерднее?	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.	<u>Личностные УУД:</u> определение собственной позиции учащихся, формирование умения делать собственные выводы.
6	Домашнее задание		Найти и выучить наизусть понравившееся стихотворение о милосердии		

### Тема: «Учебные и трудовые дела»

**Цель:** создать условия для формирования представлений о духовно-нравственных ценностях труда для человека.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с основными положениями Библии о труде Бога и человека;
2. Сформировать сознание того, что в христианстве труд воспринимается как Божий дар человеку: что труд дан человеку Богом для того, чтобы изменяя мир, человек менял самого себя



**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; рабочая тетрадь школьника к курсу «Уроки добролюбия», карточки для учащихся с названиями профессий.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	Добрый день, мои родные. Сегодня у нас с вами будет очень интересный и увлекательный разговор. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.  Хорошего настроения и приятного общения.	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	<u>Личностные УУД:</u> создание мотивации к ознакомлению нового материала.
2	Актуализация знаний	создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия	Сейчас я прочту вам притчу, которая называется «Две сохи». К кузнецу на ремонт привезли две сохи. Потом мастер их отремонтировал, и одну из них отвезли на поле для полевых работ, а вторая осталась стоять в углу кузницы. Через некоторое время привезли соху с поля и поставили в другой угол. Она была блестящая и красивая, а соха, что стояла в углу постоянно, проржавела. С завистью она смотрела на блестящую подругу:  — Скажи, как ты стала такой красивой? Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своём углу.  — Это безделье тебя изменило, а я стала красивой от труда.  В чем смысл этой притчи?  Какую роль играет труд в жизни человека? (слушаем ответы учащихся)	Определяют учебную задачу. Отвечают на вопросы учителя.	<u>Метапредметные УУД:</u> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;
3	Работа по теме.	Формирование	Значит, ребята, тема нашей встречи - это труд, какую	Участвуют в	<u>Регулятивные УУД:</u>

	<p>Открытие новых знаний и представлений.</p>	<p>духовных качеств учащихся</p>	<p>пользу он приносит человеку. Одна из главных библейских заповедей гласит, что труд – это не только средство пропитания. Труд – это то лекарство, которое прописано человеку Богом. Труд благословлён Богом. Бог сам много работал, создавая землю и человека, а затем заповедовал следовать его примеру через правила: умножать жизнь, возделывать сад, познавать мир и поститься. Образцом их исполнения стал Иисус Христос. Труд дает опыт, знания, закаляет характер. В труде человек развивается, становится целеустремленным и приносит пользу окружающим.</p> <p>-А зачем же нам трудиться? (чтобы все было.)</p> <p><b><u>Разбор ситуации.</u></b></p> <p>- А если представить, что никто ничего не делает и нигде не работает, что бы тогда было?</p> <p>– Не вышли бы на работу электрики...</p> <p>Дети: в квартирах не будет света, перестанет работать холодильник, телевизор, даже отопление есть электрическое.</p> <p>–А пекари перестанут работать?</p> <p>Дети: Все будут без любимой выпечки и главного продукта хлеба.</p> <p>–А доктор откажется работать?</p> <p>Дети:Больных людей будет некому лечить, и люди могут умереть.</p> <p>– А если водители, дворники,, скотники не выйдут на работу?</p> <p>(Мы останемся без пищи, человек может умереть и жизнь тогда прекратится)</p> <p>– Правильно, ребята. «Жизнь – это труд».</p> <p>-А учеба –это труд? (конечно)</p>	<p>дискуссии, извлекают информацию из текста, отвечают на вопросы.</p>	<p>Учащиеся используют собственный опыт.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>формирование навыка поисковой деятельности; умения строить собственное высказывание и доказывать его.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>
--	---	----------------------------------	--	--	--

			<p>Да, ребята, сейчас для вас самый главный труд-это учеба, вы должны добывать знания, чтобы потом применить их в реальных делах.</p> <p>Значит, дела у нас бывают учебные и трудовые.</p>		
4	<p>Самостоятельная поисковая работа с проверкой по эталону.</p> <p>Применение новых знаний</p>	<p>Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном</p>	<p>Сейчас давайте поработаем в нашей рабочей тетради.</p> <p><u>Выполнение задания №1.</u> Заполните самостоятельно таблицу, какие дела вы считаете учебными, а какие трудовыми (Чтение ответов ребят).</p> <p><u>Выполнение задания №2.</u></p> <p>А сейчас попробуйте составить свой режим дня, совмещая одновременно и учебные, и трудовые дела. (Чтение ответов ребят).</p> <p><u>Выполнение задания №3.</u></p> <p>Мы продолжаем нашу беседу. На столах у вас лежат карточки с названием профессии. Пожалуйста, напишите ниже знание каких предметов нужно человеку, чтобы освоить эту профессию? Какими навыками при этом должен обладать человек? (Чтение ответов ребят).</p> <p>Совершенно верно, теперь мы ясно видим, что учебные и трудовые дела очень тесно связаны друг с другом. Без знаний, без учебы вы не сможете просто жить дальше, пользоваться какими-то благами, потому что все, что нас окружает, сделано руками человека.</p>	<p>Выполнение итоговых заданий, участие в учебном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>использование учащимися собственного опыта, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>формирование навыка поисковой деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>воспитание ответственного отношения к труду и учебной деятельности.</p>
5	<p>Рефлексия</p>	<p>Оценивание учащимися собственной деятельности,</p>	<p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Что особенно вам понравилось?</p> <p>Почему?</p> <p>Какую профессию вы хотели бы получить и какие</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>определение собственной позиции учащихся, формирование умения</p>

		фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	знания вам для этого нужны? Появилось ли желание учиться лучше?	на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.	делать собственные выводы.
6	Домашнее задание		На следующее занятие вы смастерите любую поделку и принесете ее с собой. Вам нужно будет рассказать, какие знания вам пригодились, выполняя ее. Надеюсь, что ленивых у нас в классе нет.	Применяют полученные знания	

### Тема: «Не будь обидчивым, учись прощать»

**Цель:** расширение представления о прощении как ценности.

**Задачи:**

- 1) раскрыть понятие «прощение».
- 2) развить способность к пониманию и умению прощать другого человека.
- 3) воспитывать великодушие, терпение в общении с другими людьми.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; рабочая тетрадь школьника к курсу «Уроки добролюбия»

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	Добрый день, мои родные. Сегодня мы поговорим о доброте нашей души, о том, способны ли мы с вами откликнуться на чужую боль, о том, нужно ли человеку милосердие. Я желаю вам на уроке научиться раскрывать свои маленькие сердца для добрых дел. Хорошего настроения и приятного	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	<u>Личностные УУД:</u> создание мотивации к ознакомлению нового материала.

			общения.		
2	Актуализация знаний	создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия	Ребята, вы знаете, что человек ощущает какие-то эмоции. Это может быть радость, счастье, покой, а может быть раздражение, гнев, боль и обида. Очень жаль, но эти отрицательные эмоции мы испытываем очень часто. Эти эмоции точно уж не помогают нам в жизни, а только делают её мрачной и неприятной. А происходит это потому, что, к сожалению, не все умеют прощать обиды. А теперь скажите, о чем мы будем сегодня с вами говорить? Верно, речь пойдет об обидах и умении прощать	Определяют учебную задачу.	<u>Метапредметные УУД:</u> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;
3	Работа по теме. Открытие новых знаний и представлений.	Формирование духовных качеств учащихся	Сейчас давайте поработаем в рабочей тетрадке. Выполним первое задание и ответим на вопрос: «Зачем человеку сохранять мир и добрые отношения с другими людьми? Ответьте на этот вопрос, опираясь на высказывание. "Простить - значит перестать сердиться или обижаться на другого человека. Умение прощать помогает человеку сохранить мир и добрые отношения с другими людьми» Свой ответ запишите в тетради. (Прослушать ответы ребят) -Верно, ребята. Ведь умение прощать- это очень важное качество человека. Обиде невозможно носить долго в сердце. Когда вы прощаете человека, вы освобождаете свое сердце от зла, которое разъедает вас изнутри, мучает вас, не дает вам покоя. Простить	Участвуют в дискуссии, извлекают информацию из текста, отвечают на вопросы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Учащиеся используют собственный опыт. <u>Познавательные УУД:</u> формирование навыка поисковой деятельности; умения строить собственное высказывание и доказывать его. <u>Личностные УУД:</u> • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной

			<p>не всегда просто.          Как вы думаете, прощение-это слабость или сила человека. (ответы ребят)          Конечно, прощая кого-то, мы проявляем силу и великодушие.          Величайший гуманист, простивший даже своего убийцу, <b>Махатма Ганди</b> писал:          "Умение прощать - свойство сильных. Слабые никогда не прощают».          Это достойно уважения и восхищения.</p>		<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;          • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
4	<p>Самостоятельная поисковая работа с проверкой по эталону.          Применение новых знаний</p>	<p>Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном</p>	<p>Давайте продолжим работу в тетрадке.  <u>Выполнение задания №2.</u>          Подумайте и запишите, как правильно составить памятку «Как правильно просить прощение».          (Заслушать ответы учащихся)          А сейчас давайте выполним необычное упражнение, которое называется «Мусорное ведро». Перед вами на столах лежат листочки, запишите на них все свои обиды, которые накопились у вас за последнее время. Записали? А теперь скомкайте эти листы и выбросите в мусорное ведро, и вы освободитесь от обид, которые мучали вас последнее время. И вам становится легко и свободно.</p>	<p>Выполнение итоговых заданий, участие в учебном диалоге</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          использование собственного опыта, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  <u>Познавательные УУД:</u>          формирование навыка поисковой деятельности  <u>Личностные УУД:</u>          воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

					отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5	Рефлексия	Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	А теперь ответьте на вопрос: «Зачем нужно прощать?» Верно, потому что прощение нужно не только обидчику, а и нам самим. И тогда наша жизнь будет доброй и спокойной. Что нового узнали на уроке? Что особенно вам понравилось? Почему? Какие выводы для себя вы сделали?	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.	<u>Личностные УУД:</u> определение собственной позиции учащихся, формирование умения делать собственные выводы.

### Тема: «О дружбе»

**Цель:** формирование представления о дружбе, о нравственных качествах настоящего друга.

**Задачи:**

Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; рабочая тетрадь школьника к курсу «Уроки добролюбия», лепестки для условного цветка дружбы.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный	Формирует	Добрый день, мои родные. Сегодня у нас с вами будет очень	Учащиеся	<u>Личностные УУД:</u>

	момент. Приветствие учащихся	благоприятную обстановку для работы	интересный и увлекательный разговор. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Хорошего настроения и приятного общения.	проявляют живой интерес к теме урока	создание мотивации к ознакомлению нового материала.
2	Актуализация знаний	создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия	Начнем наш разговор. Сейчас я прочитаю вам притчу, вы внимательно ее послушаете и ответите на один вопрос: «В чем ее главная мысль?» Чтение притчи об орле и его друзьях учителем. (Приложение 1) -Итак, друзья мои, о чем эта притча, чему же она учит? -Конечно, эта притча о дружбе и друзьях. -Значит, о чем мы будем говорить? -Верно, тема нашей беседы- это дружба.	Определяют учебную задачу.	<u>Метапредметные УУД:</u> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;
3	Работа по теме. Открытие новых знаний и представлений.	Формирование духовных качеств учащихся	Сейчас давайте поработаем с рабочей тетрадкой к нашему курсу. Выполним первое задание. Для этого обратимся к словарю С. И. Ожегова. Найдите в нем значение слов дружба и друг и запишите в рабочую тетрадь. (Ответы ребят) А вы согласны с этим определением слова «дружба»? (Ответы ребят) Ребята, а зачем нужны друзья? (ответы ребят)	Участвуют в дискуссии, извлекают информацию из текста, отвечают на вопросы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Учащиеся используют собственный опыт. <u>Познавательные УУД:</u> формирование



			<p><u>Разбор ситуации 1</u> Витя и Вася давно и крепко дружили. Витя был отличником, а Васе учеба давалась с трудом. Поэтому, когда Вася не мог решить какую-нибудь задачу, Витя с радостью делился с ним правильным решением. И все были довольны. -Скажите, правильно ли поступал Витя? (ответы ребят) -А как вы поступили бы в этой ситуации. Верно, настоящий друг не будет просто давать списать, а объяснит, как правильно решить задание.</p> <p><u>Ситуация №2</u> Несколько ребят играли в футбол. Через некоторое время мяч случайно улетел в сторону и задел взрослых ребят. Те разозлились и стали обижать виновника ситуации. Мальчик заплакал, а его друзья, испугавшись, убежали. -Скажите, верно ли поступили ребята, и как бы вы поступили в такой ситуации. (ответы ребят) -Я согласна с вами, друзей никогда не бросают в беде.</p>		<p>навыка поисковой деятельности; умения строить собственное высказывание и доказывать его. <u>Личностные УУД:</u> • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
4	Самостоятельная поисковая работа с проверкой по эталону. Применение	Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием	<p>Значит, чтобы дружба была крепкой, надо обладать какими-то определенными качествами. <u>Выполнение задания N2</u> Запишите в тетради самостоятельно ответ на вопрос: «Какими качествами должен обладать друг». (Чтение ответов ребят).</p>	Выполнение итоговых заданий, участие в учебном	<u>Регулятивные УУД:</u> использование учащимися собственного опыта, умение

	новых знаний	нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном	<p>А теперь подумайте и выберете одно, на ваш взгляд, самое главное качество, запишите его на лепестке от цветочка.</p> <p>Теперь мы можем с вами собрать условный цветочек дружбы с самыми основными качествами настоящего друга. (прикрепляют лепестки на доске)</p> <p><u>Выполнение задания</u> No3.</p> <p>Соберите пословицы о дружбе. Объясните значение любой понравившейся пословицы. (прослушать ответы ребят)</p> <p>-Каких друзей вы хотели бы встречать на своем жизненном пути?</p> <p>Ребята, скажите, пожалуйста, а вот в дружбе могут быть какие-нибудь правила или это не обязательно?</p> <p>Конечно, правила есть. Нельзя бросать друга в беде, нужно всегда найти для друга время для общения, чтобы выслушать, поддержать, друзьям нельзя врать и им надо доверять. Тогда ваша дружба будет крепкой и верной.</p>	диалоге	<p>осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>формирование навыка поисковой деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
5	Рефлексия	Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	<p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Что особенно вам понравилось?</p> <p>Почему?</p> <p>Есть ли у вас друзья?</p> <p>Какие между вами отношения?</p> <p>Хотели бы вы что-то изменить в дружбе?</p>	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.	<u>Личностные УУД:</u> определение собственной позиции учащихся, формирование умения делать собственные выводы.
6	Домашнее		Найти и выучить наизусть понравившееся стихотворение о		

задание		дружбе.		
---------	--	---------	--	--

### Приложение.

Высунув голову из гнезда, орлёнок увидел множество птиц, летающих внизу среди скал.

– Мама, что это за птицы? – спросил он.

– Наши друзья, – ответила орлица сыну. – Орёл живёт в одиночестве – такова его доля. Но и он порою нуждается в окружении. Иначе какой же он царь птиц? Все, кого ты видишь внизу, – наши верные друзья.

Удовлетворённый маминым разъяснением орлёнок продолжал с интересом наблюдать за полётом птиц, считая их отныне своими верными друзьями. Вдруг он закричал:

– Ай-ай, они украли у нас еду!

– Успокойся, сынок! Они ничего у нас не украли. Я сама их угостила. Запомни раз и навсегда, что я тебе сейчас скажу! Как бы орёл ни был голоден, он непременно должен поделиться частью своей добычи с птицами, живущими по соседству. На такой высоте они не в силах найти себе пропитание, и им следует помогать.

Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почёт и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском.

### Тема: «Благодарность в жизни»

**Цель:** дать представление учащимся о благодарности как важнейшем качестве человека

#### Задачи:

- раскрыть понятие «благодарность»;
- развивать умение мирно взаимодействовать с другими людьми, проявлять отзывчивость
- воспитывать доброе и чуткое отношение к окружающим через заботу, умение быть благодарным

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; рабочая тетрадь школьника к курсу «Уроки добролюбия», лепестки для условного цветка вежливости, карточки с ситуациями.

#### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	Добрый день, мои родные. Сегодня у нас с вами будет очень интересный и увлекательный разговор. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	<u>Личностные УУД:</u> создание мотивации к ознакомлению нового материала.

			Хорошего настроения и приятного общения.		
2	Актуализация знаний	создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия	Начнем наш разговор. Посмотрите на доску. Там записаны буквы в беспорядке. Давайте составим из них слова. ОСИБАПС-(спасибо) АСТУЙЛАПОЖ-(пожалуйста) ТЬСНОРАОГЛБАД-(благодарность) Скажите, как вы думаете, какова тема нашей беседы? (ответы ребят)	Определяют учебную задачу.	<u>Метапредметные УУД:</u> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;
3	Работа по теме. Открытие новых знаний и представлений.	Формирование духовных качеств учащихся	Сейчас давайте поработаем с рабочей тетрадкой к нашему курсу. Выполним первое задание. Для этого обратимся к словарю С. И. Ожегова. Найдите в нем значение слова благодарность. (Ответы ребят)  А вы согласны с этим определением слова «благодарность»? (Ответы ребят) Ребята, а как мы можем выражать эту самую признательность и благодарность? (ответы ребят) Сейчас мы поработаем с вами в рабочей тетрадке для курса. Запишите в ней, какие слова благодарности вы знаете? (Дети записывают, а потом называют слова благодарности)	Участвуют в дискуссии, извлекают информацию из текста, отвечают на вопросы. Ребята составляют цветок	<u>Регулятивные УУД:</u> Учащиеся используют собственный опыт. <u>Познавательные УУД:</u> формирование навыка поисковой деятельности; умения строить собственное высказывание и

			<p>Теперь давайте составим своеобразный цветочек из слов благодарности. Запишем их на лепестках цветка, который находится на доске.</p>		<p>доказывать его.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>
4	Применение новых знаний	Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с	<p>Говоря слова благодарности, мы проявляем уважение к другим людям и тем самым делаем нашу жизнь добрее. Давайте разберем несколько ситуаций. Подумайте, как вы будете вести себя в данной ситуации, какие слова вежливости вы будете использовать?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты решил позвонить другу, а трубку взяла мама...</li> <li>2. Прийдя в библиотеку, тебе нужно найти определенную книгу, а ты не можешь это сделать...</li> <li>3. Ты случайно толкнул одноклассника...</li> <li>4. Во время урока у тебя перестала писать ручка...</li> </ol>	Выполнение итоговых заданий, участие в учебном диалоге	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>использование учащимися собственного опыта, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>

		эталонном	<p>Правильно, ребята, используя слова вежливости и благодарности, можно избежать очень многих неприятных ситуаций.</p> <p>Благодарность-это очень хорошее качество человека. Не забывайте благодарить родителей за все, что они для вас делают, благодарите друзей за то, что они вас поддерживают. Ведь сила благодарности очень велика, и она, действительно, может совершать чудеса.</p> <p>А сейчас вернёмся к рабочей тетрадке и <u>выполним задание №2.</u></p> <p>Вам нужно нарисовать плакат, в котором вы можете отблагодарить ветеранов за победу в Великой Отечественной войне. Мы должны помнить подвиг всех участников войны и понимать какой ценой досталась им победа.</p>	Дети рисуют плакат благодарности.	<p><u>Познавательные УУД:</u> формирование навыка поисковой деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
5	Рефлексия	Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	<p>Что нового узнали на уроке? Что особенно вам понравилось? Почему? Какие слова благодарности вы будете употреблять в своей речи?</p>	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.	<u>Личностные УУД:</u> определение собственной позиции учащихся, формирование умения делать собственные выводы.

### Раздел 3. О детстве, браке и семье

#### Тема: «Семья-малая церковь»

**Цель:** формировать осознанное отношение к семье, как одной из важнейших ценностей бытия человека, уважительное и бережное отношение к своей семье, умение общаться в кругу семьи.

**Задачи:**

1. Дать христианское понимание семьи как малой церкви;
2. Формировать понимание таких ценностей, как милосердие, любовь к ближним и самоотверженное служение им, сострадание, кротость, смирение, ответственность за свои поступки, теплое, доверительное отношение к родителям;
3. Возрождение православных основ семьи.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; рабочая тетрадь школьника к курсу «Уроки доброты», выставка семейных фотографий учащихся, карточки для учащихся.

#### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент.  Приветствие учащихся	Формирует благоприятную обстановку для работы	Добрый день, мои родные. Сегодня у нас с вами будет очень интересный и увлекательный разговор. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Хорошего настроения и приятного общения.	Учащиеся проявляют живой интерес к теме урока	<u>Личностные УУД:</u> создание мотивации к ознакомлению нового материала.
2	Актуализация знаний	Создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия	А сейчас ответьте на вопросы. Кто в вашей семье учит вас быть смелым, решительным, забивать гвозди, пилить, строгать и не ныть.... <b>(Папа)</b> – А кто рано утром готовит вам вкусные завтраки, кто штопает вашу одежду, кто жалеет вас, ласкает и целует? <b>(Мама)</b> -А кто доставляет мамам и папам больше всего хлопот? Это... <b>(Дети)</b> – а как можно одним словом назвать всех этих людей? <b>(Семья)</b>	Определяют учебную задачу. Отвечают на вопросы учителя.	<u>Метапредметные УУД:</u> • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения

			<p>–А теперь мы можем уже назвать тему нашего занятия, о чем мы будем говорить?</p> <p>(о семье)</p> <p>Конечно, мы будем говорить о семье, о том, на чем держится крепкая христианская семья.</p>		<p>текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций;</p>
3	Работа по теме. Открытие новых знаний и представлений.	Формирование духовных качеств учащихся	<p>Итак, ребята, как вы понимаете значение этого замечательного слова? Что такое семья?</p> <p>(Ответы учащихся)</p> <p>Я согласна с вами, что семья-это некая группа людей, которые помогают друг другу, заботятся друг о друге, они всегда готовы прийти на помощь. Дома, в хорошей семье всегда тепло и уютно, ты всегда с радостью идешь домой.</p> <p><u>Выполнение задания N1.</u></p> <p>Сейчас давайте поработаем в нашей рабочей тетради. Выберете наиболее подходящее определение семьи из предложенных в задании. (Ответы учащихся)</p> <p>Вы знаете, ребята, найти свою половинку, построить семью нелегко, но еще труднее её сохранить. Скажите на чем держится семья? Какие ценности должны быть главными, чтобы семья была крепкой, чтобы она была опорой для каждого человека?</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p> <p>У вас на столах лежат замечательные ромашки с яркими желтыми лепестками. Напишите на лепестках ценности, на которых держится семья. (ответы учащихся)</p>	Участвуют в дискуссии, извлекают информацию из текста, отвечают на вопросы.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учащиеся используют собственный опыт.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование навыка поисковой деятельности; умения строить собственное высказывание и доказывать его.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие</li> </ul>



			<p>Все верно, семья держится на любви, уважении и понимании прежде всего. Конечно, надо и верить, и заботиться, и уметь прощать, и уважать старших. Это все очень важно, но самое главное, это то, что в семье человек всегда найдет утешение, покой, семья поможет найти правильный выход из трудной ситуации.</p> <p>Ребята, а вот этот цветок ромашки символом чего он является, вы знаете?(ответы учащихся) Это символ любви и верности. А примером настоящей любви и верности служат святые Петр и Феврония, которые любили друг друга, преодолели все трудности вместе и умерли в один день. Они были образцом супружества и являются по сей день покровителями семьи. С 8 июля 2008 года в России отмечается День любви и верности. Специально к этому дню была учреждена медаль «За любовь и верность».</p>		самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4	Самостоятельная поисковая работа с проверкой по эталону. Применение новых знаний	Самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном	<p>Мы продолжаем нашу беседу <u>Выполнение задания №3</u>. А сейчас попробуйте ответить на вопрос: «А почему семью еще называют второй церковью?» Запишите свои ответы в рабочей тетради. Прочитаем их.</p> <p>Верно, как в семье человек находит утешение, так и в церкви тоже. И церковь, и семья духовно объединяют и поддерживают людей. Поэтому мы и называем семью малой церковью</p> <p>Раскрасьте картинку, какой вы видите свою семью. (дети представляют картинки, рассказывая о своей семье)</p>	Выполнение итоговых заданий, участие в учебном диалоге	<p><u>Регулятивные УУД:</u> использование учащимися собственного опыта, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование навыка поисковой деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

					воспитание ответственного отношения к труду и учебной деятельности.
5	Рефлексия	Оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	Что нового узнали на уроке? Что особенно вам понравилось? Почему? Какие нравственные ценности в семье вы считаете самыми важными? Разобрались ли вы, какими должны быть отношения в семье? Итак, дорогие ребята, любите свою семью, цените и уважайте своих родителей. Знайте, что семья-это то место, где можно укрыться от любого урагана, она всегда поможет.	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке.	<u>Личностные УУД:</u> определение собственной позиции учащихся, формирование умения делать собственные выводы.
6	Домашнее задание		На следующее занятие вы нарисуете свое родословное дерево и представите его нам, рассказав о своих корнях.	Применяют полученные знания	

### Тема: «Бог есть Любовь»

**Цель:** Познакомить учащихся с Библией, формируя эстетическое и нравственное восприятие.

**Задачи:**

- активизация нравственного чувства сопереживания;
- актуализация смысла Священной истории для младших школьников с учётом состояния их духовно – нравственного развития;
- объяснение взаимосвязи эстетических и нравственных понятий: «любовь – доброта – красота»;
- ознакомление учащихся со Священной историей о сотворении Мира Богом, с рядом терминов: «Бог, Библия, Священная история»;
- развитие умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое, творческих способностей учащихся, навыков чтения, речи, мышления;
- формирование желания жить по христианским канонам.

**Оборудование:** иллюстрации, сигнальные карточки, библия.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный</b>	- настроить учащихся на работу.	Учитель проверяет готовность обучающихся к занятию, озвучивает тему и цель. Учитель: Сегодня у нас необычный урок, посвященный любви Бога к окружающему нас Миру. Вы сможете понять, что Мир вокруг нас – прекрасен, а Бог есть любовь ко всему окружающему нас Миру.	-проверяют свою готовность; - включаются в работу.	-настраивать себя на продуктивную работу -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	<b>Актуализация знаний</b>	- Пробудить интерес к теме	Ученикам предлагается прослушать строки из стихотворения И. Бунина «Осень» Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный Учитель: У какого времени года такие краски? Нравится ли Вам осень? Чем интересно это время года? Расскажите? (выслушивается ответ двух – трёх учеников)  Учитель: отмечает лучший рассказ и обращает внимание учащихся на выставку детских рисунков об осени, акцентируя их внимание на панораме осеннего леса, которую они видели во время ранее проведенной экскурсии в лес Ученикам предлагается закрыть глаза и представить себя в осеннем лесу, вспомнить и назвать запахи и звуки осеннего леса Учитель: читает отрывок стихотворения Н. Огарева «В осеннем лесу» А лес шумит себе кругом, И в нём ведутся разговоры: Щебечет птица, жук жужжит, И лист засохший шелестит, На	Слушают стихотворение;  Отвечают на вопросы учителя;  Описывают свои ощущения: пахнет сыростью, грибами, прелыми листьями, дымом, шум деревьев, шорох падающих листьев, стук дятла и т.д.	- умение анализировать; - выделять основную мысль из полученной информации;

			хворост, падая случайно, И звуки все так полны тайны. Учитель делает вывод, что природа прекрасна в любое время года.		
<b>3.</b>	<b>Изучение нового материала</b>	Развивать навыки внимательного слушания, анализа информации.	<p>Учитель: Наш красивый мир сотворил Бог. Бог был всегда. Бог присутствует везде. Но увидеть Бога нашими глазами мы не можем. Наш мир существует давным-давно. Но земля и небо не всегда существовали. Я расскажу вам, как Бог создавал мир. Бог сотворил мир за шесть дней. Но эти дни нельзя посчитать так, как мы считаем пальчики на руке. Сколько длились эти дни, мы не знаем.</p> <p>Что же Бог сотворил в первый день? В начале Бог сотворил небо и землю. Земля состояла из бесконечного множества маленьких частичек. Из этих маленьких частичек Бог и строил мир. Вокруг была пустота и тьма над бездною. Было темно. И сказал Бог: «Да будет свет!» И стало светло. И разделил Бог свет и тьму и назвал их днем и ночью.</p> <p>Что было создано во второй день? Бог сотворил воздух и назвал его небом. Им разделил Бог воды. Одни разместил над небом сверху — это облака, тучи, из которых иногда идет дождь. Другие воды оказались под небом. В третий день Бог собрал всю воду, которая была под небом, в одно место. Так появились сухие места, суша. Так образовалась наша планета Земля, на которой есть места суши (материки, острова, горы) и большие моря, океаны, озера и речки. На земле выросли по велению Бога красивые цветы и деревья</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Учащиеся анализируют ранее полученную информацию.</p> <p>- записывают в тетрадь слова, предложенные в задании, располагают их в последовательности сотворения Богом Мира и раскрашивают их разными цветами по своему выбору.</p> <p>- учащиеся при помощи сигнальной карточки показывают учителю степень выполнения каждым из них задания (зеленый цвет карточки – правильно выполненное задание, красный – неправильно)</p>	- проявляют умение работать с информацией

		<p>(которые мы с вами рассматривали). В четвертый день Бог создал на небе светила - звезды и планеты. Солнце и Луну. Бог премудро устроил их движение. Солнце и Луна освещают Землю по очереди. Благодаря им, на смену ночи приходит день, после зимы наступает весна.</p> <p>В пятый день Бог создал живые существа. Это были рыбы, бабочки, лягушки и змеи и множество птиц. Вопрос: Каких птиц вы знаете? — Дети перечисляют. А в шестой день Бог сотворил зверей: коричневых и белых мишек, изящных оленей с ветвистыми рогами и без рогов, рыжих с черными полосами тигров и тоже рыжих, но с пятнышками жирафов (все видели жирафа?) пушистых серых зайчиков, обезьян и всех других зверей. Вот какой красивый мир сотворил Бог и повелел размножаться и наполнять землю! (В процессе рассказа учитель выставляет разные иллюстрации, и к завершению истории о сотворении мира детям представлен красочный иллюстративный ряд.) Вот так Божественной любовью и добротой был сотворен красивый мир. Об этом рассказано в самой главной книге, которую читают люди и которая называется Библия. Учитель: записывает на доске, дети переписывают в тетрадь слова: Бог, Библия, Священная история.</p> <p>А теперь, посмотрите на слова, которые я записала на доске, подумайте и запишите их в</p>		
--	--	---	--	--

			той последовательности, в которой Бог сотворил Мир. Учитель: открывает заранее написанные слова на доске в правильной последовательности согласно Библейскому рассказу о сотворении Мира.		
4.	<b>Закрепление материала</b>	Закрепить изученный материал	Учитель: проводит фронтальный опрос - спрашивает учеников: Кто создал красивый мир? Как называется книга, где об этом написано? Что Бог создал в (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой) день? Учитель: предлагает детям прочитать рассказ В. А. Сухомлинского «Пурпуровый цветок» и подумать над вопросом – «Почему так всё, что окружает человека в Мире разнообразно и окрашено в разные цвета?», Учитель: делает вывод, что если бы всё в Мире было одинаковое, то не было бы красоты	Учащиеся отвечают на поставленные учителем вопросы; Учащиеся читают рассказ по цепочке; отвечают на поставленный учителем вопрос;	- анализировать информацию
5.	<b>Рефлексия</b>	Инициировать рефлексии детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?», выслушивает ответы учеников и делает обобщающий вывод, отмечает всех активно работавших на уроке учеников Вам понравилось занятие?	Отвечают на вопрос. Проводят рефлексию.	- оценивание своей работы - высказывание собственного мнения.
6.	<b>Домашнее задание</b>	- формировать навыки самостоятельности. - развивать творческий	Учитель делит детей на шесть групп и предлагает каждой из групп нарисовать рисунок на тему «День творения Мира»	Записывают домашнее задание.	- развивать творческие способностей -осуществлять самоконтроль; - работать в команде

		потенциал; - развивать умение работать в команде.			
--	--	--	--	--	--

### Тема: «Царская Семья»

**Цель:** Познакомить учащихся с семьёй последнего Российского императора Николая II, показать взаимоотношения в этой семье, соответствующие православной христианской традиции.

**Задачи:**

- познакомить с историей Царской семьи.
- дать представление о христианской семье, где царит любовь и взаимоуважение между супругами, детьми и родителями.
- воспитать благородство, великодушие, самообладание, самоотверженность, чувство товарищества, оптимизма, дружелюбия, сострадания.
- развивать коммуникативную компетенцию учащихся, готовность слушать собеседника, вести диалог, анализировать и обобщать.

**Оборудование:** мультимедийное устройство, презентация.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный</b>	- настроить учащихся на работу.	Учитель проверяет готовность обучающихся к занятию, озвучивает тему и цель.  Царская Семья для нас - идеал любви и образ семейной жизни, ведущей к святости. Это пример отношений между юношей и девушкой, мужем и женой, между родителями и детьми многодетной семьи.	-включаются в работу.	-настраивать себя на продуктивную работу -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	<b>Актуализация знаний</b>	- Пробудить интерес к теме	Вопросы учителя, пробуждающие интерес к теме. А как вы думаете, все ли семьи были созданы по любви? А всегда ли так было? А знаете ли вы о том, что иногда	-высказывают свое мнение о данных	- умение анализировать; - выделять

			<p>жених и невеста видели друг друга первый раз только на свадьбе, потому что за них договаривались сваты и их родители? Брак мог заключаться из соображений выгоды. Чем знатнее был человек, тем больше правил было для него при выборе супруга. Лица царской крови могли заключать браки только с лицами царской крови. Часто это были политически выгодные союзы. Сегодня я хочу рассказать вам об одной очень известной семье. Это семья последнего Российского императора Николая Александровича Романова.</p>	<p>понятиях, формулируют их.</p>	<p>основную мысль из полученной информации;</p>
3.	<b>Изучение нового материала</b>	<p>Развивать навыки внимательного слушания, анализа информации.</p>	<p>Рассказ учителя о Николае II и его семье сопровождается презентацией. История любви Николая и Александры стала легендой на все времена. Они полюбили друг друга, будучи детьми, и пронесли свою любовь через все испытания до самой смерти. Это была удивительно счастливая семья. Они как будто были созданы друг для друга. Впервые цесаревич Николай встретил свою будущую жену, когда ей было 12, а ему было 16 лет. Он влюбился с первого взгляда. Только через 5 лет семнадцатилетняя Аликс вновь появится при русском дворе. Все эти годы Николай сохранял воспоминания о юной красавице. Александра Фёдоровна, его будущая жена, родилась в Дармштадте – столице маленького немецкого Гессенского герцогства. Но в интересах политики – Аликс не была желанной партией для Николая в глазах его отца. Никто в стране и в семье не смеет перечить</p>	<p>-слушают учителя, -отвечают на вопросы</p>	<p>- применяют правила делового сотрудничества; - проявляют умение работать с информацией</p>



		<p>властному императору. И Николай ждёт молча, безропотно и безнадежно. Ждёт, когда Бог соединит его с Аликс. Им пришлось ждать ещё 5 лет. В следствие ужасного крушения поезда, Александр III получил ушиб, который развился в смертельную болезнь почек. Жить ему оставалось недолго. Он должен был подготовить брак наследника. Итак, как видите, несмотря на взаимное чувство Любви, влюблённым пришлось пройти 10летнее испытание временем своего чувства. 14 ноября 1894 года состоялось венчание в Казанском соборе в Санкт-Петербурге.</p> <p>Алиса Гессенская становится Александрой Фёдоровной, русской императрицей, матерью народа русского, и всем сердцем принимает православие. Вспомните, что такое венчание? Символом чего являются венцы, надеваемые на голову молодожёнам? Что означает обручальное кольцо?</p> <p>Обязанность главы государства требовала от императора Николая II напряжения всех сил и способностей. Он управлял 1/6 частью земной суши. Это очень большая ноша и ответственность. Для того чтобы выдержать такую нагрузку, нужен надежный тыл. Отдохновение, радость, и счастье он находил в своей семье. Они не любили шумных балов и светских приёмов, вся семья испытывала огромное счастье в общении друг с другом. В семье царила атмосфера любви, нежности и взаимопонимания. С промежутком в полтора года у Николая Александровича и Александры Фёдоровны родились дочери Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и в 1904г сын Алексей. Александра Фёдоровна оказалась очень хорошей</p>		
--	--	--	--	--

			<p>матерью. В отличие от многих других императриц и дам высшего света, которые, родив ребёнка, поручали его кормление кормилицам, а воспитание – гувернанткам, она сама всех своих пятерых детей выкормила, сама занималась их воспитанием и образованием.</p> <p>Отец и мать, сами воспитанные в спартанских условиях, приучали детей к строгой дисциплине, прививали им бережливость и умеренность.</p> <p>Царская семья Николая Александровича и Александры Фёдоровны Романовых воплотила в своей жизни самые высокие нравственные идеалы: служение Родине, принесение пользы, забота о людях, любовь к семье, к своей стране, к Богу. Родители учили детей примером своей жизни.</p>		
4.	<b>Закрепление материала</b>	Развивать навыки внимательного слушания, анализа информации.	<p>А сейчас давайте подумаем и ответим на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каковы главные ценности жизни?</li> <li>- Почему семью Николая II называют идеалом православной семьи?</li> <li>- Какими должны быть отношения между родителями и детьми?</li> </ul> <p>Вот она - реальная, конкретная семья, реальные, конкретные люди, которые смогли достичь счастья: и супружеского и родительского, и счастья детей, которые жили в дружной семье и видели счастливых, любящих родителей. И в наше время, когда грех возводится в рамки добродетели, очень важно не поддаваться материальным интересам, а сохранить духовную основу своей семьи. И Царская Семья может служить для нас идеалом, который поможет нам в этом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся высказывают свое мнение.</li> <li>- отвечают на вопросы;</li> </ul> <p>Анализируют ранее полученную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют правила делового сотрудничества;</li> <li>- проявляют умение работать с информацией</li> </ul>
5.	<b>Рефлексия</b>	Инициировать	Учитель:	- проводят	- оценивание своей

		рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Ребята, а Вам понравилось занятие? Что вам особенно запомнилось в сегодняшнем уроке?	рефлексию-выявляют, что понравилось, что- нет.	работы - высказывание собственного мнения.
6.	Домашнее задание	- формировать навыки самостоятельности; - побуждать анализировать текст и высказывать собственное мнение.	Прочитать текст задания 2 на странице 23 рабочей тетради школьника и письменно ответить на вопрос в конце текста: Что символизирует венец над молодоженами и можно ли исполнить клятву верности и любви?	- записывают домашнее задание.	-оформлять мысли в письменной форме; -осуществлять самоконтроль.

### Тема: «Святые семьи»

**Цель:** Дать представление о семье, как о базовой ценности общества и о святых образах семейного благочестия.

**Задачи:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о православии, его роли в культуре;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Оборудование:** мультимедиа, презентация, колонки.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настроить учащихся на работу.</li> <li>- Сформулировать тему урока и поставить цели.</li> </ul>	<p>Учитель проверяет готовность обучающихся к занятию, озвучивает тему и цель.</p> <p>Учитель: Сегодня на уроке мы будем говорить о семье, а точнее, какая бывает семья? (акцентирует внимание)</p> <p>Надо ли говорить для чего человеку семья? Думаю, каждый ответит по- своему, но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья!</p> <p>Русская культура сохранила примеры супружеской любви, верности, семейного благочестия. Образцом супружеской святости стали Петр и Феврония, князь и простая крестьянка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверяют свою готовность;</li> <li>- включаются в работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-настраивать себя на продуктивную работу</li> <li>-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</li> </ul>
2.	<b>Актуализация знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробудить интерес к теме.</li> <li>- Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У каждого человека есть свои ценности. А что вы понимаете под этим словом?</li> <li>- Какая их этих ценностей на ваш взгляд самая важная? (семья)</li> </ul> <p>Ребята, давайте послушаем стихотворение о семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы учителя;</li> <li>-слушают стихотворение «Семья» подготовленное учеником.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul>
3.	<b>Изучение нового материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки внимательного слушания, анализа информации.</li> </ul>	<p>Мы с вами уже сказали, что такое семья и какая должна быть семья.</p> <p>Давайте с вами обсудим, что такое ценности семьи? Назовите ценности семьи.</p> <p>Семейные ценности – это то, что нельзя купить ни за какие деньги. Это то, что важно и ценно, и уважаемо всеми членами семьи, их общие интересы.</p> <p>Для большинства людей семейные ценности одинаковы: это любовь, верность, уважение....</p> <p>Более того, сама семья – тоже ценность.</p> <p>А сейчас поговорим о последнем вопросе нашего</p>	<p>Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Обсуждение в группах. Каждая группа решает, кто будет отвечать на вопрос</p> <p>Подготовленный ученик читает стихотворное произведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют умение работать с информацией;</li> <li>- выделять основную мысль из полученной информации;</li> <li>- структурирование знаний</li> </ul>

		<p>урока Жизнь семьи Петра и Февронии Муромских. Об их жизни рассказывается в древнерусском произведении «Повесть о Петре и Февронии», написанном в 15 веке. Однажды святой Петр вызвался защитить семейное счастье своего брата, муромского князя Павла. Петр с помощью меча, найденного при таинственных обстоятельствах, убивает змея и спасает семью брата. Но во время поединка змеиная кровь обрызгала Петра, и его тело покрылось язвами. Петр послал слугу искать лекаря, который бы мог исцелить болезнь князя. И он забрел в село Ласково, где жила одна девушка.... Что случилось дальше, вы узнаете, прослушав маленький отрывок из древней Повести о Петре и Февронии. После прочтения, вы должны будете охарактеризовать Февронию.</p> <p>- Охарактеризуйте Февронию. Организует работу по группам</p> <p>С интересными фактами из жизни святых супругов я познакомлю вас далее.</p> <p>Святые супруги прославились благочестием и милосердием. Скончались они в один день и час 25 июня 1228 года, приняв перед этим монашеский постриг с именами Давид и Евфросиния. Тела святых были положены в одном гробе.</p> <p>Святые Петр и Феврония являются покровителями семья и брака.</p> <p>Они являются образцом христианского супружества. Своими молитвами они низводят Небесное благословение на вступающих в брак.</p> <p>Их память православная церковь празднует 8 июля.</p> <p>Но, к сожалению, еще далеко не все наши</p>	<p>О счастье семейном молятся. По всей православной России Муромским чудотворцам, Чтоб у Господа испросили. Надежду, любовь и веру. И верность друг другу до гроба. И за гробом тоже примером Они нам сияют оба.</p> <p>Жизнь во все времена похожа: Те же требы у каждого века, То же горе и счастье то же, Искушенье у человека. Чтобы тьма не закрыла солнце, Чтоб не множилось беззаконие. За нас с вами усердно молятся Петр и Феврония.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>соотечественники знают об этом.</p> <p>Икона Петра и Февронии Муромских.</p> <p>Икона изображает святых муромских чудотворцев Петра и Февронию (в иночестве - Давида и Евфросинию).</p> <p>2008 год. Указом Президента России объявлен Годом Семьи. Владимир Путин подчеркнул, что проведение Года Семьи «позволит объединить усилия государства, общества, бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей».</p> <p>В этот же год в день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – 8 июля – был официально объявлен праздником - Днем семьи, любви и верности. В российских городах началась кампания по установке памятников Петру и Февронии. И, что логично, первый памятник появился в городе Петра и Февронии – в древнем Муроме.</p> <p>Гробница с мощами святых благоверных и преподобных князя Петра и княгини Февронии находится в Свято-Троицком женском монастыре.</p> <p>Ныне к мощам святых Петра и Февронии съезжается множество паломников со всех концов страны, ближнего и дальнего зарубежья. Неисчислимы случаи благодатной помощи по молитвам святых.</p> <p>Православная Церковь почитает их как покровителей семьи. В монастырской летописи есть свидетельства о благополучных разрешениях семейных конфликтов и даровании бездетным супругам долгожданного ребенка.</p> <p>Давайте послушаем стихотворение.</p>	-слушают песню.	
--	--	---	-----------------	--

			<p>В 2009 году впервые праздник в Муроме возглавил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. По традиции в этот день чествуются крепкие семейные пары, отметившие «серебряную» или «золотую» свадьбу. Эти семьи получают медаль «За любовь и верность».</p> <p>А напутствием молодым семьям пусть будут слова: «Дай нам Бог сохранить семью. Семья - самое дорогое, самое ценное, что у нас есть. Будет счастлива семья – будет счастлива страна. В единении наша сила»</p> <p>Прослушивание песни Непоседы «Петр и Феврония»</p>		
4.	<b>Закрепление материала</b>	Закрепить изученный материал	<p>Учитель: проводит фронтальный опрос - спрашивает учеников: Кто создал красивый мир? Как называется книга, где об этом написано? Что Бог создал в (первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой) день? Учитель: предлагает детям прочитать рассказ В. А. Сухомлинского «Пурпуровый цветок» и подумать над вопросом – «Почему так всё, что окружает человека в Мире разнообразно и окрашено в разные цвета?», Учитель: делает вывод, что если бы всё в Мире было одинаковое, то не было бы красоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся отвечают на поставленные учителем вопросы;</li> <li>- учащиеся читают рассказ по цепочке;</li> <li>- отвечают на поставленный учителем вопрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>
5.	<b>Рефлексия</b>	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>Учитель: Вспомните, как звучит тема сегодняшнего урока? -Какую цель ставили на уроке? - Удалось ли решить поставленную цель? Каким образом? Что на уроке у вас хорошо получилось?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют, предлагают свои варианты ответов;</li> <li>- проводят рефлексию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации, полученной на занятии;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>

6.	Домашнее задание	- формировать навыки самостоятельности.	Запишите домашнее задание страница: 23, задание 1 в рабочей тетради школьника (Гвоздева И.С. «Уроки Добролюбия: рабочая тетрадь»).	- записывают домашнее задание.	- поиск и анализ информации; - самостоятельность.
----	------------------	---	--	--------------------------------	--



## Раздел 4. Непридуманные истории или герои рядом с нами

### Тема: «Героизм. Герои России»

**Цель:** воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за свой народ.

**Задачи:**

- дать представление о понятии «герой» раскрыть образ героя на примерах из истории и современной жизни;
- формировать интерес к историческим событиям и судьбам людей, сохранивших мир на земле;
- способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;
- формировать позитивный образ, который может служить идеалом для подражания.

**Оборудование:** стенд с подписанными именами и фамилиями героев; портреты героев; самостоятельно подготовленные сообщения учеников о людях, проявивших героизм.

#### Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный</b>	- настроить учащихся на работу.	Добрый день. Я очень рада встрече с вами. Всё доброе и прекрасное находится в душе человека, то есть внутри нас. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена. Зло не может совершить добрые дела. Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии? На все эти вопросы мы и постараемся ответить сегодня.	Включаются в работу	-слушать и понимать речь других; -планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; -настраивать себя на продуктивную работу -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

2.	<b>Актуализация знаний</b>	- дать представление о понятиях «героизм», «герой», раскрыть образ героя на примерах из истории и современной жизни;	Как вы думаете, что означает понятие героизм? (мнения учащихся) Героизм — это бесстрашие, самопожертвование и сила воли, проявляемые в необычной и опасной обстановке. А кто такой герой? (мнения учащихся) Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.	-высказывают свое мнение о данных понятиях, формулируют их.	- умение анализировать; - выделять основную мысль из полученной информации;
3.	<b>Изучение нового материала</b>	- формировать интерес к историческим событиям и судьбам людей, сохранивших мир на земле; -способствовать формированию у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.	Давайте совершим путешествие по ленте времени. С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали землю-матушку, трудились во славу Родины. Сейчас мы послушаем сообщения о героях, чьи имена остались в истории и сердцах людей (Беляев Павел Иванович, Преминин Сергей Анатольевич, Данил Садыков, Женя Табаков, Ильюшин Сергей Владимирович, Майор Сергей Солнечников, сержант Евгений Эпов, Доктор Лиза, Александр Докучай)	представляют свои сообщения, показывают портреты героев про которых рассказывают, прикрепляют их после прочтенного сообщения к стенду в соответствии с подписью.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывание. - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать качество выполненной работы; -формирование и аргументация своего мнения в коммуникации; - формирование коммуникативных действий, ведение диалога.
4.	<b>Закрепление</b>	- развивать умение	Итак, ребята, у нас с вами получилась настоящая выставка	Учащиеся	-

	<b>материала</b>	составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, - формировать позитивный образ, который может служить идеалом для подражания.	портретов героев. А теперь давайте подумаем, что их объединяет или наоборот отличает? Обсуждение по вопросам: Каков внешне должен быть герой? Сколько лет должно быть человеку, который совершает подвиг? Герои – это люди особой профессии? Может, как-то особенно надо воспитывать героя? Герои живут в каком-то особом месте? (Мнения учащихся) Вывод: Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные качества характера необходимы для совершения подвига.  Ребята, ответьте на вопрос: Герой. Кто он? (Герой - это обычный человек, любой из нас. Тот, кто храбр, мужествен, добр, любит людей и трепетно относится к своей Родине.)	высказывают свои мнения.	систематизировать, обобщить изученное, делать выводы -строить монологическое высказывание; -оформлять мысли в устной форме;
5.	<b>Рефлексия</b>	- развитие рефлексивных навыков, умения анализировать.	Учитель: Благодарю вас за общение, мне приятно было вести беседу с вами. Ребята, а Вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего?	Учащиеся высказывают свои мнения.	-осуществлять самоконтроль -нравственно-этические.
6.	<b>Домашнее задание</b>	- формирование навыков самостоятельности; Побуждать высказывать собственное мнение;	Даю комментарий к домашнему заданию: Подготовьте сочинение на тему «Мой герой», о том кого из своего окружения Вы считаете героем.	Записывают домашнее задание.	- формировать навыки управления своей деятельностью, проявлять инициативу, самостоятельность

**Тема: «В жизни есть место подвигу»**

**Цель:** формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации..

**Задачи:**

- донести до сознания детей значение слова «подвиг», сформировать у них правильное восприятие героических поступков;
- научить оценивать поступки людей и свои собственные с позиции нравственности;
- привлечь внимание к правильной постановке жизненных целей, к ответственности за выбор правильного жизненного пути;
- побуждать не проходить мимо чужого горя и совершать добрые дела не ради славы.

**Оборудование:** мультимедийное устройство, презентация, раздаточный материал (листочки).

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный</b>	- настроить учащихся на работу	Учитель: Понятия «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа.	Включаются в работу	-планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; -настраивать себя на продуктивную работу -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	<b>Актуализация знаний</b>	Актуализация имеющихся знаний; формирование умения отвечать на вопросы	Как вы понимаете слово «подвиг»? (мнения учащихся) Подвиг – самоотверженный героический поступок. -Когда мы чаще всего используем в разговоре эти слова: герой, героизм, подвиг? (Когда говорим о войне) -А в мирное время можно ли совершить подвиг?	-вспоминают ранее изученный материал; -высказывают свое мнение; - анализируют	-анализировать; - выделять основную мысль из полученной информации; -формирование и аргументация

				информацию.	своего мнения в коммуникации;
3.	<b>Изучение нового материала</b>	<p>- развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;</p> <p>- формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества;</p> <p>- воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;</p>	<p>«В жизни всегда есть место подвигу» - однажды сказал писатель Максим Горький. Согласны ли вы с ним?</p> <p>-Люди могут совершить подвиг не только во время войны, но и в мирное время (учитель показывает презентацию).</p> <p>- Во Владивостоке медалью МЧС «За отвагу на пожаре» впервые за 15 лет наградили не профессионального спасателя. Награду получил Роман Касимов.</p> <p>Около часа ночи 21 марта он увидел, как горит частный дом на улице Мечникова города Владивостока. Ни минуты не раздумывая, мужчина выбежал на улицу и увидел хозяйку дома, которая крикнула ему, что в горящем доме находятся ее малолетние дети – трехлетняя девочка и двухлетний мальчик. Вход в здание был охвачен огнём. Роман разбил окно в одной из комнат и, подставив лавочку, проник внутрь дома. В доме ничего не было видно из-за дыма. На четвереньках Роман продвигался по горящему дому в поисках детей. Он нашел их в комнате возле кухни – они спрятались под кроватью. Вытащив девочку и мальчика из-под кровати, он завернул их в одеяло и вынес на свежий воздух.</p> <p>В это же самое время, не зная, что дети уже в безопасности, хозяйка дома вбежала внутрь, чтобы спасти своих малышей. Узнав об этом, Роман вновь бросился в огонь. Женщину он нашел на полу в комнате, надыхавшуюся дыма и потерявшую сознание.</p> <p>Он взял ее на руки и вынес из дома. На улице он осмотрел пострадавшую и привел ее в чувство.</p> <p>-Олеся Владыкина - спортсменка, чемпионка Паралимпийских игр 2008 года в Пекине в плавании на 100 м брассом. Родилась в 1988 году в Москве и начала заниматься плаванием в СДЮШОР</p>	<p>- дети высказывают свои предположения;</p> <p>- вступают в диалог с учителем.</p>	<p>- делать содержательные обобщения;</p> <p>-отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>-выстраивать диалог.</p>

		<p>«СКИФ». Профессионально занималась в течение 10 лет и стала мастером спорта.</p> <p>На отдыхе в Таиланде экскурсионный автобус, в котором находилась Олеся, попал в аварию, которая привела к потере левой руки. Лучшая подруга Олеси, Александра, погибла. И только возвращение к тренировкам в родном бассейне и желание выступить на Паралимпийских играх в Пекине помогло вернуться к жизни. Всего за полгода Олеся смогла научиться плавать по-новому и в финальном заплыве на 100-метровке брассом завоевала олимпийское золото Игр-2008, установив мировой рекорд — 1 мин. 20, 58 сек. Свою победу Олеся посвятила погибшей подруге Александре, которая вместе с ней занималась плаванием.</p> <p>Олеся Владыкина стала Послом «Сочи 2014» в олимпийском Вистлере, куда приехала поддержать Паралимпийскую сборную России и готовиться к Церемонии передачи паралимпийского флага, которая пройдет во время закрытия Паралимпийских игр – 2010.</p> <p>- Недавно по телевидению, в программе «Новости» рассказывали о восьмилетней школьнице, которая пришла в гости к своей подруге и обнаружила, что дом горит. Девочка не растерялась и вывела свою подругу и ее младших сестренку и братика из задымленного дома. Вызывает восхищение поступок этой девочки. Она не испугалась, не растерялась в такой опасной ситуации. Это ли не подвиг?</p> <p>-А прошлой зимой показывали сюжет про десятилетнего мальчика, который спас соседа-рыбака. Взрослый мужчина провалился под лед и вполне мог утонуть, если бы не школьник, приложивший максимум физических усилий. Мальчик не растерялся, лег на снег, ухватился за торчащий из трубы кусок проволоки и свободной рукой вытащил своего старшего товарища из ледяной воды. Этот поступок достоин восхищения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>и может называться подвигом.</p> <p>-Все эти случаи говорят о том, что подвиг возможен и в мирное время. А может ли вы сами привести такие примеры?</p> <p>-Интересное стихотворение на эту тему написала Агния Барто «О человечестве». Послушайте его.</p> <p>Готов для человечества  Он многое свершить,  Но торопиться нечего,  Зачем ему спешить?  Пока еще он подвига  Себе не приглядел,  А дома (что поделаешь!)  Нет подходящих дел!  Дед от простуды лечится,  Лекарство дать велит,  Но он не человечество,  Он старый инвалид.  С утра Наташка мечется  (Гуляйте с ней с утра!).  Она не человечество,  А младшая сестра.  Когда судьбой назначено Вселенную спасти,  К чему сестренку младшую  На скверике пасти?!  Пока еще он подвига  Себе не приглядел  А дома (что поделаешь!)  Нет подходящих дел!  В своем платочке клетчатом  В углу ревет сестра:  - Я тоже человечество!  И мне гулять пора!</p>	<p>Подготовлен-  ный ученик  читает  стихотворение;</p> <p>-дети отвечают,  высказывая  своё мнение</p>	
--	--	---	---	--

			<p>-Как вы можете охарактеризовать главного героя? Что мешает ему выполнить свои обязанности? Способен ли этот мальчик на подвиг?</p> <p>Какова основная идея этого стихотворения?</p>		
4.	<b>Закрепление материала</b>	<p>Развивать способность анализировать услышанную информацию, высказывать собственное мнение.</p>	<p>-А какие добрые поступки, пусть не героические, но необходимые окружающим, вы можете совершить? Подумайте и запишите на листочке.</p> <p>-Пусть этот листок станет памяткой добрых дел, а может, даже и планом ваших действий. Заглядывайте в него почаще!</p> <p>Учитель: Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать дела, достойные человека: помогать больному старику, гулять с младшей сестренкой, заботиться о близких нам людях. Давайте жить, думая не только о себе, но и о других. (Читает стихотворение С. Погореловского)</p> <p>Стать добрым волшебником  Ну-ка попробуй!  Тут хитрости вовсе  Не нужно особой.  Понять и исполнить  Желанье другого –  Одно удовольствие, честное слово!  На клумбе – цветок, его листья повисли.  Грустит он. О чём? Угадал его мысли?  Он хочет напиться. Эй, дождик, полей!  И дождик струится из лейки твоей.  А что же сестрёнка скучает в сторонке?  Волшебное что-нибудь сделай сестрёнке!  И ты обернулся ретивым конём –  Галопом сестрёнка помчалась на нём!  Хоть мама ещё не вернулась с работы,  Нетрудно узнать её думы, заботы.  «Вернусь, - хорошо бы пошить, почитать...</p>	<p>- записывают свои мысли заполняя листочек.</p>	<p>- письменно выражать свои мысли;  - отвечать на поставленные вопросы</p>



			<p>Да надо с уборкой возиться опять».</p> <p>И ты совершаешь великое чудо – Пол засверкал, засияла посуда!</p> <p>И ахнула мама, вернувшись, домой: - Да это, как в сказке, волшебник ты мой!</p> <p>-Будьте добрыми волшебниками!</p> <p>Учитель: Какова основная идея этого стихотворения? Как вы можете охарактеризовать главного героя? Хотите быть похожим на него? Ребята, будьте добрыми волшебниками, помощниками своих родителей, радуйте ваших учителей, мечтайте, идите к своей цели через план ваших действий и будут счастливы все люди, которые окружают Вас.</p>		
5.	<b>Рефлексия</b>	- развитие рефлексивных навыков, умения анализировать.	Наше сегодняшнее занятие подошло к концу. Скажите пожалуйста, Вам понравилось занятие? Что запомнилось больше всего?	- дети высказывают свое мнение о занятии.	- анализировать; - формулировать свои мысли; - высказывать собственное мнение;
6.	<b>Домашнее задание</b>	- формировать навыки самостоятельно сти; - побуждать высказывать собственное мнение.	Домашнее задание: напишите сочинение «В жизни всегда есть место подвигу»	- записывают домашнее задание.	-оформлять мысли в письменной форме; -осуществлять самоконтроль.

**Тема: «Святые воины»**

**Цель:** На примере воинов-заступников и ссылаясь на высшие духовные ценности русского народа, показать учащимся каким должен быть человек, любящий свое Отечество.

**Задачи:**

- объяснить учащимся, что такое война, какие могут быть причины войны, какие бывают последствия;
- рассказать согласно преданию, как христианин должен относиться к своему Отечеству и как должен вести себя на войне;
- рассмотреть примеры подвижнической жизни святых воинов земли русской.

**Оборудование:** мультимедиа, презентация, компьютер.

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<b>Организационный</b>	- настроить учащихся на работу; - сформулировать тему урока и поставить цели.	Учитель проверяет готовность обучающихся к занятию, озвучивает тему и цель.	-проверяют свою готовность; - включаются в работу.	-настраивать себя на продуктивную работу; -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	<b>Актуализация знаний</b>	- пробудить интерес к теме; - продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы.	Задаёт вопросы: - Кто в своей жизни ссорился с другими людьми? - Что являлось причиной ваших ссор? - Что вы чувствовали? - А чем заканчивались ваши ссоры? - Что произойдет, если поссорятся между собой страны? (происходят войны)-Что означает слово “война”? (Война – это вооружённая борьба; Война – это гибель миллионов невинных людей.) - Война - это вооружённая борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.	- думают; - отвечают на вопросы учителя.	- умение анализировать; - поиск и выделение необходимой информации;

3.	<b>Изучение нового материала</b>	- развивать навыки внимательного слушания, анализа информации.	<p>Учитель включает презентацию и начинает рассказ. В самой войне нет ничего хорошего, это страшное дело, от которого страдают практически все: рушится экономика, люди начинают жить в страхе, в ненависти, мирное население начинает голодать, у людей ослабевают иммунитет, усиливаются болезни.</p> <p>Как вы думаете, из-за чего происходят войны? Назовите причины.</p> <p>Историки подсчитали, что за 5 тыс. лет на земле было всего 294 года мира и 14 тыс. войн, в которых погибло примерно 5 млрд. человек.</p> <p>Как вы думаете, что самое страшное на войне? (убийство). Давайте порассуждаем, убийство на войне является грехом или благим делом?</p> <p>Убийство является одним из самых тяжких грехов. Но не стоит сравнивать преступное убийство и сражение за свою родину.</p> <p>Христос учит: Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих.</p> <p>Христос учил прощать, учил любить. Он говорил, что лучше подставить левую щеку, если тебя ударили в правую. Но стоит заметить, что здесь речь идет об обидах, причиненных лично человеку. Человек может простить собственную обиду, но что делать, если обижают твою сестренку, мать, родину? В этом случае, по слову Христа, ценой своей жизни нужно встать на защиту.</p> <p>Есть и другие слова Христа: «Всякий гневающийся на брата своего напрасно, подлежит</p>	<p>- внимательно слушают учителя;</p> <p>- предлагают свои варианты ответов (присвоить чужие богатства, завладеть чужой территорией, иметь власть над людьми, заставить людей другой страны работать на собственные интересы).</p> <p>-высказывают свои мысли).</p>	<p>- проявляют умение работать с информацией;</p> <p>- выделять основную мысль из полученной информации;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- пересказывать информацию.</p>
----	----------------------------------	--	--	---	---

			<p>суду». Значит, гнев бывает напрасным, а бывает уместным. Итак, если враг покушается на жизнь наших близких, нашу землю – то мы должны дать «отпор». Формула справедливой войны известна издревле – «за алтари и очаги». Под алтарем здесь понимаются святыни, святая вера, родная культура, под очагом – семья, родной дом, земля.</p> <p>В Российской империи, если бы мы спросили солдата: За что ты воюешь? За что готов отдать свою жизнь?, мы бы услышали: За веру, царя и Отечество!</p> <p>Само слово «Отечество» происходит от слова отец, т.е. Отечество – это земля, вверенная нам нашими отцами, дедами, прадедами.</p> <p>Территория России самая большая из всех государств. О чем это свидетельствует? О том, что наш народ один из самых воинственных. Наши отцы, деды никогда не отступали при нападении врагов. Много было одержано побед, территории врагов переходили под наше покровительство. Многие народы и мирным путем присоединялись к нашему государству, опять же ища защиты и покровительства. В 1812 г. французский император Наполеон привел свою армию в Россию. Он хотел войти в Москву. Народы России – русские, украинцы, калмыки, татары и др. восприняли эту войну как Отечественную и встали на защиту. Также, как и в этой битве, в большинстве войн Россия выбирала защитную позицию. С христианской точки зрения справедливой может быть только защитительная война. Нападение,</p>	<p>- учащиеся выступают с докладами: Св. Илия Печерский (Муромец) Св. благоверный кн. Александр Невский Св. благоверный кн. Дмитрий Донской Свв. прпп. Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Святой праведный воин Феодор Ушаков Танковая колонна «Дмитрий Донской» времен Великой Отечественной войны</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>агрессия не могут быть оправданы.</p> <p>Более весомые ценности для нашего государства были духовные: укрепление святой веры, развитие таких качеств в человеке как милосердие, любовь, мужество, отвага, храбрость, смелость, мудрость, единство, взаимопомощь, взаимоуважение. Мы старались обогащаться духовно, Господь обогащал наше государство материально. Среди православных святых было много воинов. Одним из самых прославленных является св. великомученик Георгий Победоносец.</p> <p>В первые века нашей эры православные христиане подверглись гонениям со стороны языческого общества, властей. В Риме жил юный воин Георгий. Он верил в Иисуса Христа. В военном деле он очень преуспел, так что уже в возрасте 22-ух лет стал полководцем. Самое дорогое для Георгия была христианская вера. И он проявил себя не только как защитник Отечества, но и как защитник христианской веры. Власти добивались от Георгия отречения от христианской веры, пытали его. Много мучений претерпел Георгий, но ничто не смогло сломить его мужество. Георгия стали называть победоносцем за терпение и мужество, с которыми он преодолел все страдания.</p> <p>Великомученик Георгий стал покровителем всех русских воинов. Его изображение мы видим на гербе РФ и города Москвы.</p> <p>Кто может сказать откуда появилась георгиевская ленточка, которую мы одеваем на 9 мая в память о победе?</p> <p>В честь великомученика Георгия в России был установлен знак отличия – Орден св. Георгия Победоносца (высшая военная награда в былой</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Российской империи (1769 г.) и на сегодняшний день). Георгиевская лента является неотъемлемым атрибутом этой награды.</p> <p>История России отличилась и своими воинами, которые прославились в лике святых.</p>		
4.	<b>Закрепление материала</b>	Закрепить изученный материал	Учитель задает вопросы: Каким должен быть человек, любящий свое Отечество? Какими должен обладать качествами, и каким принципам жизни должен следовать?	- учащиеся думают и отвечают на поставленные учителем вопросы;	- анализировать информацию; - отвечать на поставленные вопросы
5.	<b>Рефлексия</b>	- развитие рефлексивных навыков, умения анализировать.	Учитель: Благодарю вас за общение, мне приятно было вести беседу с вами. Ребята, а Вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего?	- высказывают свое мнение; - проводят рефлексию.	- анализ информации, полученной на занятии; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.