

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6  
ИМЕНИ ТЕРНОПОЛЬСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ  
ОРДЕНА КУТУЗОВА СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ  
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании  
Педагогического совета от  
31 августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №6  
Лещенко Л.С.  
31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Срок реализации программы:** 1 год (17 часов)

**Возрастная категория:** 5-6 класс

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программы реализуются на бюджетной основе**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

ст. Ленинградская  
2023г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» являются:

### **Первый уровень результатов:**

- Формирование активной жизненной позиции;
- Развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;

Уважение к труду;

-приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

### **Второй уровень результатов:**

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи по средством овладения предметными межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контексте проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

### **Третий уровень результатов:**

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1) Гражданского воспитания:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) Патриотического воспитания:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

3) Духовно-нравственного воспитания:

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

4) Эстетического воспитания:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умению видеть математические закономерности в искусстве. 5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

7) Экологического воспитания:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики математической культурой как средством познания мира;
- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**  
**5 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Вид организации</b>   | <b>Форма деятельности</b>  |
|--------------|--|--|--|
| 1            | <b>Деньги(3ч)</b>  |  |  |
| 1.1.         | Историяипричинывозникновения денег. Чтотакоебанк.Длячего нужныбанки.   | Объяснениепроблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль денег.Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта.Объяснение, почемуизготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач на соотнесение, составлениесхем, таблиц. | беседа-практикум, мозговой штурм   |
| 1.2          | Денежныерасчёты.Обмен.   | Перечислениевидов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатковразных видов денег. Составление и решениезадачис денежными расчётами.  | беседа-практикум, виртуальная экскурсия  |
| 1.3          | Товарныеденьги.Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты.Купюры.Наличныеденьги. Безналичные деньги.                              |  |  |
| 2            | <b>Доходыирасходы(2ч)</b>  |  |  |
| 2.1          | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджетидоходыстраны,средства, выделяемыенаобразование.  | Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьиигосударства. Решениепростейших расчётных задач.  | беседа-практикум, онлайн урок финансовой грамотности, мозговой штурм «Статьи семейных расходов»,работас диаграммами. |
| 2.2          | Бюджетидоходыстраны,средства, выделяемыенаобразование, медицинскоеобслуживание, стоимостьстроительстваобъектов народного хозяйства и др. |  |  |
| 3            | <b>Семейныйбюджет(12ч)</b>   |  |  |
| 3.1          | Предметыпервойнеобходимости. Товары текущегопотребления. Товарыдлительногопользования.   | Объяснениепричин, по которым люди делают покупки.  | беседа-практикум, онлайн урок финансовой грамотности   |
| 3.2          | Предметыпервойнеобходимости. Товары текущегопотребления.   | Описание направлений   |  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | Товары длительного пользования.   | расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни. Составление кейса.  |   |
| 3.3  | Заработная плата.   | Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах.  | беседа-практикум, работа в библиотеке по исследованию «Профессии и зарплата». |
| 3.4  | Заработная плата.   |   |   |
| 3.5  | Услуги. Коммунальные услуги и платежи.  | Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги. | беседа-практикум  |
| 3.6  | Услуги. Коммунальные услуги и платежи.  |   | беседа-практикум  |
| 3.7  | Детские расходы.  | Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей.   | беседа-практикум  |
| 3.8  | Детские расходы.  |   |   |
| 3.9  | Формирование личных и семейных сбережений.  | Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах.  | беседа-практикум онлайн урок финансовой грамотности.                          |
| 3.10 | Формирование личных и семейных сбережений.  |   |   |
| 3.11 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение   | беседа-практикум  |
| 3.12 | Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать          |   |   |

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| расходы. | задач на оптимизацию затрат. |
|----------|------------------------------|

### 3. Тематическое планирование

| № п/п          | Тема   | Количество часов |            |               | Основные направления воспитательной деятельности |
|----------------|--|------------------|------------|---------------|--|
|                |  | Всего            | Аудиторные | Внеаудиторные |  |
| <b>5 класс</b> |  |                  |            |               |  |
| <b>1</b>       | <b>Деньги</b>  | <b>3</b>         | <b>3</b>   |               |  |
| 1.1.           | История и причины возникновения денег. Что такое банк. Для чего нужны банки.                                 | 1                | 1          |               | 1,4  |
| 1.2.           | Товарные деньги. Символические деньги. Денежные расчёты. Обмен.  | 1                | 1          |               | 8  |
| 1.3.           | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные и безналичные деньги.  | 1                | 1          |               | 8  |
| <b>2.</b>      | <b>Доходы и расходы</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>   |               |  |
| 2.1.           | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование.                | 1                | 1          |               | 3  |
| 2.2.           | Средства, выделяемые на медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. | 1                | 1          |               | 3  |
| <b>3</b>       | <b>Семейный бюджет</b>   | <b>12</b>        | <b>12</b>  |               |  |
| 3.1.           | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.                  | 1                | 1          |               | 6,8  |
| 3.2.           | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.                  | 1                | 1          |               | 6,8  |
| 3.3.           | Заработная плата.  | 1                | 1          |               | 2,3  |

|       |   |    |    |  |     |
|-------|---|----|----|--|-----|
| 3.4.  | Заработнаяплата.  | 1  | 1  |  |     |
| 3.5.  | Услуги.<br>Коммунальные<br>услугииплатежи.  | 1  | 1  |  | 5   |
| 3.6.  | Услуги.<br>Коммунальные<br>услугииплатежи.  | 1  | 1  |  |     |
| 3.7.  | Детскиерасходы.   | 1  | 1  |  | 1,6 |
| 3.8.  | Детскиерасходы.   | 1  | 1  |  |     |
| 3.9.  | Формирование<br>личныхисемейных<br>сбережений.  | 1  | 1  |  | 1,8 |
| 3.10. | Формирование<br>личныхисемейных<br>сбережений.  | 1  | 1  |  |     |
| 3.11. | Рациональное<br>планирование,в<br>частности<br>оптимальный<br>выбор,<br>позволяющий<br>минимизировать<br>расходы. | 1  | 1  |  | 8   |
| 3.12. | Рациональное<br>планирование,в<br>частности<br>оптимальный<br>выбор,<br>позволяющий<br>минимизировать<br>расходы. | 1  | 1  |  |     |
|       | Всего   | 17 | 17 |  |     |