

Муниципальное образование  
Ленинградский район

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
имени 302 Тернопольской Краснознаменной  
ордена Кутузова стрелковой дивизии  
станции Ленинградской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением Педагогического  
совета  
от 30 августа 2023 года,  
протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Л.С.Лещенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Уровень образования ( класс ) среднее общее образование, 11 класс  
Количество часов 68

Учитель Беловолов Владислав Николаевич

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта для среднего общего образования, с учетом примерной программы по обществознанию, размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996 / р ), Федеральной образовательной программе СОО по обществознанию 2023-2024 учебного года.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Примерной основной образовательной программы по обществознанию, размещённой на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996/п)
4. Федеральной образовательной программе СОО по обществознанию 2023-2024 учебного года.
5. ООП СОО МАОУ СОШ №6, утверждённой решением Педагогического совета МАОУ СОШ №6 от 30.08.2023 года протокол №1

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся 11 класса с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата. В курс предмета добавлены 6 часов раздела «Социальная сфера» из ФОП СОО по обществознанию 2023-2024 учебного года.

**Целью** данного курса является овладение относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, формирование компетентностей, позволяющих выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

В рамках разработки и реализации данной рабочей программы по обществознанию учтена особенность учебного образовательного учреждения МАОУ СОШ № 6: в рамках обеспечения качества образования, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 6 организует работу по созданию условий школьникам с целью формирования разносторонней развитой и здоровой личности, имеющей высокое качество знаний, способной действовать в условиях современной жизни. В соответствии с методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по обществознанию на 2020-2021 учебный год в рабочую программу раздела «Экономика» добавлены следующие темы: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по обществознанию для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по обществознанию для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части.

#### 1. Гражданского воспитания:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- понимание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## 2. Патриотического воспитания:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## 4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых

произведений; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства;

- роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### 5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные научные и популярные статьи; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### 6. Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде в процессе школьного исторического образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из исторических произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков исторических героев.

#### 7. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах исторических произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей ;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### 8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с историческими произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию 10-11 класс должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" 11 класс должны отражать:**

## 11 класс

### Выпускник на базовом уровне научится:

#### Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Политика**

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## **3. Содержание учебного предмета**

### **11 класс -68 ч.**

#### **Социальная сфера 6 ч.**

Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества  
Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды.

Семья и семейные ценности Семья как социальный институт.

Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль

Социальный конфликт

Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога

Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"

#### **Политика -18 ч**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.



Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. **Итоговое тестирование**

### **Правовое регулирование общественных отношений -42ч**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

**Итоговое тестирование – 1 ч Итоговое повторение – 1ч**

**4 . Тематическое планирование составлено с учетом « Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996 - р )**

**11 класс -68 ч**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол час.	Основные виды учебных действий (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Социальная сфера</b>	<b>6</b>		<b>1,2,3,7</b>
1	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества	1	Получит возможность научиться: – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;	
2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды.	1		
3	Семья и семейные ценности Семья как социальный институт.	1		
4	Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации	1		
5	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль Социальный конфликт	1		
6	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		
	<b>Политика</b>	<b>18</b>		<b>1,2,3,7</b>
	<b>Политическая власть</b>	<b>6</b>		
7	Политическая	1	<b>Научится:</b>	

	деятельность. Политические институты. Политические отношения.			
8	Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.	1		
9	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	1		
10	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		
11	Избирательная система РФ. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1		
12	Избирательная кампания. Повторно-обобщающий урок «Политическая власть»	1		
	<b>Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>12</b>		
13	Гражданское общество и правовое государство.	1		
14	Политическая элита и политическое лидерство.	1		
15	Типология лидерства.	1		
16	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1		
17	Политические	1		

	партии, их признаки, функции, классификация, виды.		раскрывать ценностный смысл правового государства;
18	Типы партийных систем.	1	– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
19	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология.</i> <i>Политическое поведение.</i>	1	– конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
20	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
21	Политический процесс.	1	– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
22	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> <i>Особенности политического процесса в России.</i>	1	– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
23	Органы государственной власти РФ.	1	– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
24	Федеративное устройство России. <b>Итоговое тестирование</b>	1	<b>Получит возможность научиться:</b> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в</i>

			<p><i>избирательных кампаниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></li> <li><i>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></li> <li><i>– характеризовать особенности политического процесса в России;</i></li> <li><i>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></li> </ul>	
	<b>Правовое регулирование общественных отношений -42ч</b>	<b>42</b>		<b>1,2,3,7,8</b>
	<b>Государственное право</b>	<b>12</b>		
25	Право в системе социальных норм.	1	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</i></li> <li><i>– выделять основные элементы системы права;</i></li> <li><i>– выстраивать иерархию нормативных актов;</i></li> <li><i>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</i></li> <li><i>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с</i></li> </ul>	
26	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1		
27	Источники права.	1		
28	Законотворческий процесс в Российской Федерации.			
29	Гражданство Российской Федерации.	1		
30	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		
31	Воинская обязанность. Военная служба по контракту.	1		
32	Альтернативная	1		

	гражданская служба.		реализацией гражданами своих прав и свобод;	
33	Права и обязанности налогоплательщиков.	1	– обосновывать	
34	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;	
35	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;	
36	Повторно-обобщающий урок «Государственное право»	1	– раскрывать содержание гражданских правоотношений;	
	<b>Экологическое право</b>	<b>2</b>	– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	
37	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1	– различать организационно-правовые формы предприятий;	
38	Экологические правонарушения.	1	– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;	
	<b>Гражданское право</b>	<b>9</b>	– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	
39	Гражданские правоотношения.		– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;	
40	<i>Субъекты гражданского права.</i>			
41	Имущественные права.			
42	Право собственности. Основания приобретения права собственности.			
43	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i>			
44	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.			
45	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.			
46	Организационно-правовые формы предприятий			
47	Повторно-			

	обобщающий урок «Гражданское право»			
	<b>Семейное право</b>	<b>3</b>		
48	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1		
49	Правовое регулирование отношений супругов.	1		
50	Права и обязанности родителей и детей.	<b>1</b>		
	<b>Социальные права граждан и их защита</b>	<b>9</b>		
51	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.			
52	<i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>			
53	Занятость и трудоустройство.			
54	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.			
55	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
56	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.			
57	Основные правила и принципы гражданского процесса.			
58	Особенности административной юрисдикции.			
59	Повторно-обобщающий урок «Социальные права граждан и их защита.			
			<p>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>– <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p>– <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <p>– <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></p> <p>– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></p> <p>– <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p>– <i>применять знание основных норм права в</i></p>	

	<b>Уголовное и международное право</b>	<b>7</b>	<i>ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия</i>	
60	Особенности уголовного процесса.	1	<i>принимаемых решений; – оценивать</i>	
61	<i>Стадии уголовного процесса.</i>	1	<i>происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i>	
62	Конституционное судопроизводство.	1	<i>– характеризовать основные направления деятельности</i>	
63	Понятие и предмет международного права.	1	<i>государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>	
64	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		
65	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1		
66	Повторно-обобщающий урок «Уголовное и международное право»	1		
67	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>		
68	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого: 68ч</b>			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
школьного методического  
объединения «Гуманитарии»  
от 30 августа 2023 года №1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Солодовникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Погарская  
30 августа 2023 года