

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ТЕРНОПОЛЬСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ
ОРДЕНА КУТУЗОВА СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
Педагогического совета от
31 августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №6
_____ Лещенко Л.С.
31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: 1-4 класс
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программы реализуются на бюджетной основе

Программа разработана на основе программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы- составители: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018

ст. Ленинградская
2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 1-4 классов разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- авторской программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы-составители: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2018.
- основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, утвержденной Педагогическим советом от 30 августа 2021 года протокол №1.

Содержание курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

1 класс (29 часов +

4часа) Введение. Мой родной край (1час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но мы так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект)

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные

традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (30 часов + 4 часа)

Введение. Символика района (города), в котором живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улица моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (30 часов + 4 часа)

Введение . Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект)

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгоппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея История Кубани в символах.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Именины.

4 класс (30 часов +4 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Филицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края.

Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа)

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты-наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа)

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; б неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планируемы результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, в своей семье, т.е. защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально-приемлемых моделей поведения в обществе.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей, навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания родового дерева. Герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео, фото-сопровождением; соблюдать нормы информационной этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение. Классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые результаты:

1

класс

Учащиеся должны знать (понимать)

Учащиеся должны знать:

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначения и местоположение;
- традиции своей семьи
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своей станицы;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в общественных местах, а так же в ситуациях опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2

класс:**Учащиеся должны знать (понимать):**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значения Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага. А также у водоёмов, в лесу, в горах;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах и т.д.
- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс:

Учащиеся должны знать / понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станции), района;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

Учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его название, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдать правила сбора грибов в своей местности;
- правильное поведение у водоёмов в разное время года;
- бережно относиться к растениям и животным.

4 класс:

Учащиеся должны знать / понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края (станции);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию края;
- достопримечательности края и района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни края;

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий(исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
- соблюдение изученных правил безопасного поведения;
- исполнение знакомых народных песен;
- выполнение исследовательских и творческих проектов.

Таблица тематического распределения количества часов

| № | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|
| | | Авторская программа | Рабочая программа | распределение программы по классам | | | |
| | | | | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Я и моя семья | 7 | 7 | 7 | | | |
| 3 | Я и моя школа | 6 | 6 | 6 | | | |
| 4 | Я и мои родные места | 8 | 8 | 8 | | | |
| 5 | Я и природа вокруг меня | 7 | 7 | 7 | | | |
| 6 | Природа моей местности | 12 | 12 | | 12 | | |
| 7 | Населённые пункты | 6 | 6 | | 6 | | |
| 8 | Труд и быт моих земляков | 11 | 11 | | 11 | | |
| 9 | Нет в мире краше Родины нашей | 10 | 10 | | | 10 | |
| 10 | Без прошлого нет настоящего | 9 | 9 | | | 9 | |
| 11 | Казачьему роду нет переводу | 10 | 10 | | | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|------|------|------|------|
| 12 | Береги землю родимую, как мать любимую | 9 | 9 | | | | 9 |
| 13 | Земля отцов – моя земля | 13 | 13 | | | | 12 |
| 14 | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 8 | | | | 8 |
| 15 | Духовные истоки Кубани | - | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Итого | | | 29+4 | 30+4 | 30+4 | 30+4 |

1. Тематическое планирование

1

класс (29+4 часа)

| Разделы, темы | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------|------------------|------|--------|--|--|
| | всего | ауд. | неауд. | | |
| Введение | 1 | | | | 1, 2, 3, 4, 6, 7 |
| Мой родной край. | 1 | 1 | | Объяснять, что изучает Кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. | |
| Я и моя семья | 7 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Будем знакомы. Кто Я? Какой Я? | 1 | 1 | | Называть своё имя, имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. | |
| Любимые занятия. | 2 | 2 | | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографиями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. | |
| Моя семья. | 1 | 1 | | Составлять рассказ о своей семье, назвать её членов. Описывать их. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. | |
| Обязанности и | 1 | 1 | | Характеризовать понятия | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---------------------|
| увлечения в моей семье | | | | «обязанность » и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Составлять рассказ об увлечениях семьи. Демонстрировать умения пользоваться различными инструментами, предметами быта. | |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «традиции». Сопоставлять семейные традиции с временем года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ фото или видео. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. | |
| Будем жить одной семьёй (творческий проект) | 1 | 1 | | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать свой результат, оценивать каждого. | |
| Я и моя школа | 6 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Наша школа. Правила поведения в школе. | 1 | 1 | | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ, о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного обращения с ними. Анализировать своё поведение и поведение других детей в школе, сопоставлять с нормами. Участвовать в составлении правил поведения в школе. | |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | 1 | | 1 | Ходить на экскурсию вместе. По результатам экскурсии знать адрес школы, находить различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы. | |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «поручения». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или другое поручение. Составлять режим дня, сопоставит свой режим с нормами здорового образа жизни. | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---------------------|
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | 2 | 2 | | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. | |
| Мы такие разные, но так похожи (творческий проект) | 1 | 1 | | Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения. | |
| Я и мои родные места | 8 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Главный город Краснодарского края. | 1 | 1 | | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. | |
| Достопримечательности. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «достопримечательность», Узнать о достопримечательностях своей станицы. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «достопримечательности нашего населённого пункта». | |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу | 1 | 1 | | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. | |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | 2 | 1 | 1 | Анализировать опасности подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составить план безопасного движения в школу и обратно. | |
| Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | 2 | 1 | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родителей. Характеризовать понятия «индивидуальный и коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | |
| Какой я житель (исследовательский проект). | 1 | 1 | | Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её | |

| | | | | выполнения. | |
|--|----------|---|---|--|---------------------|
| Я и природа вокруг меня | 7 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | 2 | 1 | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии. Называть животных своей местности. Составлять рассказ об одном из них, иллюстрируя повествование вспомогательными средствами. | |
| Забота о комнатных растениях и домашних животных. | 1 | 1 | | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ. | |
| Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. | 2 | 1 | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления с чужими. Анализировать произведения художников и писателей. | |
| Милый сердцу уголок (творческая мастерская). | 2 | 1 | 1 | Выбирать для описания (рисования) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности в речи, для передачи своего отношения к данному объекту. | |
| Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | 1 | 1 | | Понимать что такое Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". | |
| Традиции казачьей семьи | 1 | 1 | | Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. | |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 1 | | Знать Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. | |
| Достопримечательности. Духовные святыни | 1 | 1 | | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. | |

| | | | | | |
|--------------------|-----|--|--|--|--|
| моей малой Родины. | | | | | |
| Итого | 33ч | | | | |

2

класс (30+4 часа)

| Разделы, темы | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|------|---------|---|--|
| | всего | ауд. | не ауд. | | |
| Введение. Символика района (города), в котором я живу. | 1 | 1 | | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн, флаг, герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Природа моей местности | 12 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Времена года на Кубани. | 1 | 1 | | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. составлять натюрморт из фруктов или овощей. | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало» Формы земной поверхности моей местности. | 1 | | 1 | Совместно с учителем составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения. Знать условные обозначения на карте. Характеризовать понятия горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. | |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 1 | 1 | | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей. Сравнить основные характеристики Чёрного и Азовского морей. Находить на карте и называть города расположенные по берегу реки Кубань. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|--|---------------------|
| Растительный мир моей местности. | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикие растения. Описывать растения различными способами. Иллюстрировать свой рассказ. | |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 1 | | Уяснить понятие «лекарственные растения», перечислять наиболее известные, произрастающие на Кубани, анализировать правила сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. | |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | 1 | | Уяснить понятие «Ядовитые растения». Научиться определять их основные признаки, перечислять действия при оказании первой медицинской помощи при отравлениях. | |
| Животный мир моей местности. | 2 | 2 | | Перечислять названия животных своей местности, классифицировать их. Составлять рассказы о домашних и диких животных, используя энциклопедический материал. Анализировать внешний вид по описаниям в худ. произведениях и картинах. Составлять рассказ о своём любимом животном. Демонстрируя рисунком или фотографией. | |
| Красная книга Краснодарского края. | 1 | 1 | | Знать названия некоторых растений и животных, внесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих видах, самостоятельно разыскивать материал об одном из них. | |
| Правила защитников природы. | 1 | | 1 | Анализировать правила защитников природы, рисовать условные обозначения к данным правилам, участвовать в диспуте. | |
| Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект) | 1 | 1 | | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо изделию или продукту. | |
| Населённые пункты | 6 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Годовой | 2 | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---------------------|
| исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка- зима, зима снежная была». Улица моего населённого пункта | | | | погодными условиями, перечислять признаки зимы, описывать её особенности. Анализировать занятия населения в зимний период. Знать свой населённый пункт, свою улицу, соотносить различные учреждения (образовательные, культурные) с их месторасположением. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта. | |
| История образования города (района). Глава города (района) | 1 | 1 | | Слушать рассказ об истории образования своего района, называть главу района, узнать об его деятельности. | |
| Населённые пункты Краснодарского края. | 1 | 1 | | Характеризовать типы населённых пунктов : «район, город, станица, село, хутор, аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить их на карте и называть их. | |
| Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект) | 2 | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, анализировать результат своей работы и работы одноклассников. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. | |
| Труд и быт моих земляков | 11 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 1 | | Характеризовать понятия «станция, хата». Перечислять материалы для строительства. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Перечислять православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | |
| Особенности казачьего быта. | 2 | 1 | 1 | Перечислять предметы казачьего быта, оценивать духовно-нравственный смысл кубанского гостеприимства, предлагать рецепты блюд, исполнять народную песню. | |
| Уклад кубанской семьи. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «кубанская семья», рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану. | |
| Ремёсла на Кубани | 1 | 1 | | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | одном из предметов быта, выполненным кубанским мастером. | |
| Труженики родной земли. | 1 | 1 | | Описывать виды деятельности жителей района, перечислять основные виды производства, профессии земляков. Выяснить понятие «Доска почёта» | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки весны, описывать её особенности в Краснодарском крае, анализировать задания в экскурсионном листе. Анализировать занятия населения в весенний период. Знать профессии своих родителей. Изучать произведения художников, писателей о весне. | |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | | Слушать рассказы о великой Отечественной войне, самостоятельно подбирать литературу в библиотеке и музее. | |
| Семья и семейные традиции | 1 | 1 | | Рассказывать о своей семье, выбирать литературные произведения о семье, подбирать пословицы. | |
| Труд в моей семье (творческий проект) | 1 | 1 | | Выполнить индивидуальный проект, анализировать свой результат. | |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». | 1 | 1 | | Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, ставить цели на следующий год. Составить фото-отчёт о посещённых местах летом. | |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | 1 | | Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани | |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 1 | | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. | |
| Красный угол. Икона. | 1 | 1 | | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя» | 1 | 1 | | Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. | |
| Итого | 34 | | | | |

3

класс (30+4 часа)

| Разделы, темы | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|-------|---------|--|--|
| | всего | ау д. | неа уд. | | |
| Введение. Изучаем родной край | 1 | 1 | | Вспомнить изученное ранее, познакомиться с условными обозначениями в учебнике. Составлять вопросы для викторины. | 1, 2, 3, 4, 6, 7 |
| Нет в мире краше Родины нашей | 10 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Рельеф Краснодарского края. | 1 | 1 | | Характеризовать рельеф края (возвышенности, низменности, равнины горы), показывать на карте горную и равнинную часть края. | |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | 1 | | Перечислять и характеризовать природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд и стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнения, сель, бора). Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий. | |
| Водоёмы Краснодарского края | 2 | 2 | | Перечислять типы водоёмов края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные), составлять рассказ об одном из них. | |
| Растительный и животный мир Кубани. | 2 | 1 | 1 | описывать растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Знать обитателей хвойных и лиственных лесов. Рассказывать о правилах поведения в лесу, горах и у водоёмов. | |
| Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, | 1 | 1 | | Перечислять и характеризовать курорты края, показывать их на карте. Составить сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, а так же информацию | |

| | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---------------------|
| туризм. | | | | из Интернета. | |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 | 1 | | Анализировать творчество писателей и художников, характеризовать понятие «талант». | |
| Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект) | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников. | |
| Без прошлого нет настоящего | 9 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «Лента времени». Фиксировать последовательность исторических событий на ленте времени. | |
| Древние города. | 1 | 1 | | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгопия и Гермонасса), фиксировать на «ленте времени» годы их основания, Описывать их, использовать энциклопедический материал. | |
| История на карте. Переселение казаков на Кубань. | 2 | 1 | 1 | Работать с картой, перечислять названия первых станиц, рассказать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта, используя условные обозначения. | |
| С верою в сердце. | 1 | 1 | | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий. Рассказывать о православных праздниках. | |
| Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 | 1 | | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. | |
| Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея | 1 | 1 | | Оценить духовно-нравственное понятие «дружба народов», работать с картой, составить маршрут поездки в Майкоп, назвать субъекты и государства граничащие с Краснодарским краем. | |
| Без прошлого нет настоящего (исследовательски | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---------------------|
| й проект). | | | | работы одноклассников. | |
| Казачьему роду нет переводу | 10 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | 1 | | Составить рассказ об истории своей семьи, нарисовать генеалогическое дерево. Оформить альбом «Моя родословная». | |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 | 1 | | Рассказать о своём имени и его значении. Составить календарь с именами родственников. | |
| Из истории кубанских фамилий. | 1 | 1 | | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Изучить фамилии родственников по словарям. | |
| Семейные ценности. Мама. | 1 | 1 | | Характеризовать понятие «Семейные ценности. Честь семьи и рода». Используя различные источники информации составить рассказ о подвиге солдатских матерей. Составить рассказ о своей маме. | |
| Твои земляки - труженики. | 1 | 1 | | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями людей. Рассказать о людях труда. Сочинять сказку. | |
| Кубанские умельцы | 1 | 1 | | Знать ремёсла распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать о ремёслах, которыми владеют близкие. | |
| Народные обычаи и традиции. | 1 | 1 | | Характеризовать народные обычаи и традиции: культурные, исторические, спортивные. Делать записи в альбоме «Моя родословная» | |
| Казачий фольклор | 1 | 1 | | Уметь перечислять основные виды фольклора, подбирать примеры, выполнять правила совместной игры. | |
| Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать скульптуру художника. | |
| Святые источники | 1 | 1 | | Духовный смысл православных | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| Кубани | | | | праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. | |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | 1 | 1 | | Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) | |
| Именины. | 1 | 1 | | Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. | |
| Подвиг материнства | 1 | 1 | | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. | |
| Итого | 34 | | | | |

4 класс (30+4 часа)

| Разделы, темы | Количество часов | | | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------|------|---------|---|--|
| | всего | ауд. | не ауд. | | |
| Мой край на карте России | 1 | 1 | | Работать с картой. | 1, 2, 3, 6, 7 |
| Береги землю родимую, как мать любимую | 9 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Природные зоны Краснодарского края. | 1 | 1 | | Перечислять природные зоны края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские леса, вечные снега), описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности. | |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | 1 | 1 | | Работать с картой, рассказывать о значениях заказников и заповедников. | |
| Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и | 1 | 1 | | Работать с картой Краснодарского края, уметь анализировать их роль водоёмов в жизни человека характеризовать понятия | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---------------------|
| охрана водоёмов. | | | | «естественные и искусственные водоёмы». Обсуждать причины загрязнения водоёмов, определять степень своего участия в охране водоёмов. | |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 | 1 | | Характеризовать различные виды почв, работать с картой, анализировать образцы почв, знать значение почв для человека, анализировать различные меры по охране почв принимаемые в крае. Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. | |
| Полезные ископаемые края, их использование. | 1 | 1 | | Перечислять полезные ископаемые. Показывать на карте их местонахождения(нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс. известняк). анализировать их значения для человека, описывать область применения. | |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 2 | 1 | 1 | Характеризовать понятия «природные богатства». Анализировать их значения для жителей страны. Выяснить необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | |
| Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников. Оформить выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение. | |
| Земля отцов - моя земля | 12 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Как изучают историю Кубани: исторические источники. | 1 | 1 | | Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Описывать старинные архитектурные здания своего района. | |
| История Кубани в архитектуре. | 1 | 1 | | Анализировать архитектурный объект с точки зрения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Жилища людей разных эпох. | | | | вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань». Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ. | |
| Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. | 1 | 1 | | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные здания своего района. Рассказать об одном из них. | |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 2 | 1 | 1 | Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея – заповедника им. Е.Д. Филицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. | |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 | 1 | | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. | |
| Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1 | 1 | | Исследовать и характеризовать первые письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. | |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | 1 | 1 | | Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района. | |
| Устная история родного края. | 1 | 1 | | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном | |

| | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---------------------|
| | | | | народном творчестве. | |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани | 1 | 1 | | Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе. | |
| Земля отцов – моя земля (проектная работа) | 2 | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи. | |
| Жизнь дана на добрые дела | 8 | | | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| Просветители земли кубанской. | 1 | 1 | | Работа с «лентой времени», отметить год основания первой школы. Сравнить школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы, и той, в которой учились наши предки. Анализировать причины, изменившие школу. | |
| Защитники Отечества. | 1 | 1 | | Рассказывать о героях великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга Славы», фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края от немецко-фашистских захватчиков. | |
| Труженики полей. | 1 | 1 | | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Принять участие в устном журнале «Современные герои полей» | |
| Радетели земли кубанской Наши земляки – гордость страны | 2 | 2 | | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью(рассказы) о выдающихся людях Кубани. | |
| Ты - наследник земли отцов. | 1 | 1 | | Определять цели на будущее, сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живём. Обозначить степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 2 | 2 | | Отвечать на вопросы, задавать вопросы, планировать и реализовать проект, анализировать работы одноклассников, анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| Библия. Библиотеки. | | 1 | | Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях | |
| Культурное наследие Кубани | | 1 | | Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. | |
| Музеи - хранители материальной и духовной культуры. | | 1 | | Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. | |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | | 1 | | Итоговое занятие: подведение итогов исследовательских проектов. | |
| Итого | 34 | | | | |