

Муниципальное образование
Ленинградский район

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 6

Председатель Управляющего совета

_____ Е.В. Черткова

«31» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 6

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Приказ № _____ от 31.08.2020 г.

Директор школы

Л.С. Лещенко

**АДАптированная основная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ПРОГРАММА
ОбРАЗОВАНИЯ ОбУЧАЮЩИХся
С УМСтВЕНной ОтСтАЛОСтью
(ИнТЕЛЛЕКтуАльнЫМИ нАруШенияМИ)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени 302 Тернопольской Краснознамённой
ордена Кутузова стрелковой дивизии
муниципального образования
Ленинградский район**

**353741, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
станция Ленинградская, улица Западная, 36**

**Ленинградский район
станция Ленинградская
2020**

ОГЛАВЛЕНИЕ

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

| | |
|--|----------------|
| 1. Целевой раздел | 2-31 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2-8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 8-29 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 29-31 |
| 2. Содержательный раздел | 31-155 |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 31-37 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 38-147 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития | 148-149 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 149-151 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 151-153 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | 153-155 |
| 3. Организационный раздел | 156-177 |
| 3.1. Учебный план | 156-165 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 165-177 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Образовательная программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии муниципального образования Ленинградский район разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края, уставом МБОУ СОШ № 6.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями

здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- приказа Министерства образования и науки Краснодарского края №399 от 29.01.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-приказа Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535).

- Локальные акты МБОУ СОШ № 6;

- Устав МБОУ СОШ № 6.

Полное наименование МБОУ СОШ № 6: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

МБОУ СОШ № 6 расположена по адресу: 353741, ст.Ленинградская, улица Западная, 36.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления – Управляющего Совета учреждения, обеспечивающего муниципально - общественный характер управления МБОУ СОШ № 6.

Образовательная программа соответствует требованиям Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям к структуре основной образовательной

программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нормативно-правовых актов Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ для обучающихся с умственной отсталостью, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Задачи реализации Образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- бережное отношение к собственному здоровью;
- формирование социально-нравственного поведения обучающихся.

Принципы реализации Образовательной программы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;

- принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
- принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
- принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программно-методическое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с у/о представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на усвоении и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

наглядно-действенный характер содержания образования;
упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; обеспечение обязательности профильного трудового образования; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Адресность образовательной программы

Контингент обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степень умственной отсталости). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, некритичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

Возраст обучающихся: от 6,5 лет до 18 лет; нормативный срок усвоения программы - 9 лет. В первый класс принимаются дети 7-го или 8-го года жизни по усмотрению родителей на основании заключения краевой или районной ПМПК.

Наполняемость классов и групп продленного дня, устанавливается в соответствии с нормативами, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы

Результаты освоения адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение программы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения Образовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают основные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Результаты освоения Образовательной программы оцениваются по завершении учебного года на ступени начального общего и основного общего образования. Планируемые результаты освоения Образовательной программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей постоянно будет отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут.

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов.

Предметные результаты на начальной ступени образования

При изучении предмета «Чтение» должны быть сформированы:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора; умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и

целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций; умение читать литературное произведение по ролям; умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы); умение отличать прозаический текст от поэтического; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.); умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы:

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; представления о системе и структуре русского языка; умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; умение различать предложение, словосочетание, слово; умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова; умение находить в словах корень; умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; умение находить главные члены предложения; умение применять правила правописания (в объёме содержания курса); умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; умение безошибочно списывать текст; умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:

умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; умение группировать числа по заданному признаку;

умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

умение устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000; умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами, умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок); умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия; умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия, умение читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1 -2 действия;

умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб; умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

При изучении предметов «Мир природы и человека» должны быть сформированы:

основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы умения:

- организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии;
 - ориентироваться на плоскости листа бумаги;
 - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов; различать и называть цвета;
 - узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
 - передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами;
 - узнавать и различать в иллюстрациях изображение предметов, животных, растений;
 - выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия; сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя;
 - пооперационно выполнять работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
 - пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя;
 - узнавать и называть основные геометрические и пластические формы; уметь с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.
- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства; умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке):

понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности; навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья; умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; умение выполнять организующие строевые команды и приёмы; умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке; навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия; умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

координации гибкости); умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:

понимание роли музыки в жизни человека;
основы музыкальной культуры через развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства; умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов; умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; представление о нотной грамоте; основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений; умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Ручной труд» должны быть сформированы:

начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы; основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений; представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда; знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий; первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы; умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы; умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формо-

образовании, сборке и отделке изделия; навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспор-тир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило).

При изучении предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» должны быть сформированы:

способности к использованию знаний о живой и неживой природе и представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в кон-кретных природных и климатических условиях.

При изучении предмета «Природоведение» должны быть сформированы:

знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; использование усвоенных знаний и уме-ний в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

При изучении предмета «Основы социальной жизни» должны быть сформированы:

умения принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.); использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, ле-карства и др., соблюдая правила безопасности.; представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные ро-ли –пассажир, покупатель, пешеход и др.; умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах; развитие межличностных и групповых отношений; пред-ставления о правах, обязанностях и др.

При изучении предмета «Профильный труд» должны быть сформированы:

владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач; знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность меж-личностного взаимодействия в процессе реализации задания; знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий; знание правил техники безопасно-сти и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающие курсы:

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, опи-сательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действитель-ности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грам-матического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация: психоэмоционального состояния, формиро-вание позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие са-мостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс «Ритмика»

Основные задачи реализации содержания:

умение готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, занимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения, ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темп движений, руководствуясь музыкой ритмично выполнять несложные движения руками и ногами передавать хлопками ритмический рисунок мелодии, повторять любой ритм заданный учителем, задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами), соотносить темп движений с темпом музыкального произведения выполнять игровые и плясовые движения, передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д., выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки, ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями, различать двухчастную и трехчастную форму музыки, различать основные характеристики движения некоторых народных танцев.

Коррекционный курс «Развитие личности посредством игры»

Основные задачи реализации содержания:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Для учащихся, обучающихся по ФГОС минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Основы безопасной жизнедеятельности:

Достаточный уровень:

- правила перехода через дорогу;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде при купании, отдыхе у воды, катании на лодке,
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алко-голь, токсикомания);
- знать обязанности эвакуируемых.

Минимальный уровень:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по местным предметам;
- организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;
- завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь»;
- оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (V класс):

Русский язык:

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35—40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку;
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- составлять пересказ текста по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- правильно записывать свой домашний адрес.

Минимальный уровень:

- списывать слова, словосочетания и короткие предложения по слогам;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы текста;
- правильно записывать свой домашний адрес.

Чтение:

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целым словом, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения заданий учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию тексты, используя картинный план;
- выражать свое отношение к поступкам героев (хорошо - плохо, правильно - неправильно, почему);
- знать наизусть 6-8 стихотворений (объемом в 8 строк).

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст по слогам;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев (хорошо-плохо);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося).

Математика:

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников в разном положении на плоскости,
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников в разном положении на плоскости.

Природоведение:

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Основы социальной жизни:

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами,
- знать виды медицинской помощи: врачебную и доврачебную;
- соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций,
- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его,
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой,
- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;

- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака,
- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части,
- знать назначение основных средств связи,
- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета,
- знать правила безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту;
- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик),
- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни,
- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить бутерброды, яичницу, заваривать чай под руководством педагога,
- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.
- название основных средств связи,
- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Музыка:

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера.

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Изобразительное искусство:

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
 - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
 - следование при выполнении работы инструкциям учителя;
 - рациональная организация своей изобразительной деятельности;
 - планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
 - рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
 - передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
 - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
 - ориентировка в пространстве листа;
 - размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Физическая культура:

Достаточный уровень:

- дистанция при ходьбе, владеть выполнением упражнений с амплитудой без учета зрения, изменение направления движения по команде, опорные прыжки разным способом;
- правила судейства по разделу, 6 мин. бег, прыжковые упр. с соблюдением техники, метание в цель и на дальность с различных положений;
- применять на практике умение контролировать силы для преодоления бега на длинные дистанции
- принимать и передавать мяч в движении, владеть техникой перемещения на площадке, применять правила игры на практике.

Минимальный уровень:

- составлять и выполнять комплексы упражнений зарядки, дыхательной, корригирующей и восстановительной гимнастики;
- выполнять простейшие элементы стретчинг и восстановления после нагрузки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах при проведении комплексов упражнений и оздоровительных элементов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, адаптационных возможностей организма, укрепления и сохранения здоровья;
- организации и проведении индивидуального, коллективного отдыха, участия в физкультурно - оздоровительных мероприятиях.

Профильный труд:

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых цветковых растений и уход за ними;
- представления об основных свойствах почвы;
- знание правил сбора семян;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки цветковых растений и кустарников;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

1.3 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения Образовательной программы решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы начального общего и основного общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Образовательной программы, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ПМПк включает педагогических и медицинского работника (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога). Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения Образовательной программы.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями). Программа системы оценки также включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (*Таблица 1*)

2) систему балльной оценки результатов

Итоговая и промежуточная оценка обучающихся

Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

В первом классе оценки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

Развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками. Оценка достижения предметных результатов базируется на принципах индивидуального подхода, принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения Образовательной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися контрольных работ, включающих разные виды заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении Образовательной программы

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Проведения самообследования деятельности МБОУ СОШ № 6.
2. Публичного отчета.
3. В рамках аттестации педагогических кадров.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, мониторинг результатов реализации специальной индивидуальной программы развития проводится не реже одного раза в полугодие.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы и служит основой разработки адаптированных программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в

которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 2)

Таблица 2

| Характеристика базовых учебных действий | |
|--|--|
| 1-4 классы | 5-9 классы |
| I Личностные учебные действия | |
| <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за | <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; <p>бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> | |
| <p>II. Коммуникативные учебные действия</p> | |
| <p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель-класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | <p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных |
| <p>III. Регулятивные учебные действия</p> | |
| <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • « передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оцен-</p> | <p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |

| | |
|---|---|
| ку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | |
| IV. Познавательные учебные действия | |
| <p>Относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; | <p><i>Относятся следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (1-4 классы) (Таблица 3)

Таблица 3

| Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
|--|-------------------------|---|
| Личностные учебные действия | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Мир природы и человека |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ее восприятию; | | |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| | Трудовая подготовка | Трудовое обучение |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Мир природы и человека |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Коррекционная подготовка | Мир природы и человека, ОБЖ |
| Коммуникативные учебные действия | | |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика, трудовое обучение. |
| | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| | Математика | Математика |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | | |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Математика | Математика |
| пользоваться учебной мебелью | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | Трудовая подготовка | Трудовое обучение Ручной труд |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Физическая культура | Физическая культура |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | | |

| Познавательные учебные действия | | |
|--|--------------------------|---|
| выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | Математика | Математика |
| | Коррекционная подготовка | Речевая практика |
| | Искусство | Музыка и пение Изобразительное искусство |
| | | Мир природы и человека |

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Перечень программ учебных предметов в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы

1 класс.

Русский язык

99 часов, 3 часа в неделю

Добукварный период (9ч)

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация* предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале, коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т. д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произ-

несении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — Крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (90ч)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн, Рр. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в слова (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн, Рр. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Кк, Пп, Тт, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, й, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, слов; ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]); *са — за, ша — жа, коза — кос'* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с «и-й» (*мои — мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердым и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающие один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Ёё, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, Ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в]. [й] — [и], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — шу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слогов.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Чтение

99 часов, 3 часа в неделю

Добукварный период (9 ч)

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три* — без ошибок повтори: *дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация* предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги):) *И-ра, А-ля, Ва-ся*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале, коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т. д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, О, М, С, Т, П, Л, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — Крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, О, М, С, Т, П, Л, (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (90ч)

1-й этап

Изучение звуков и букв: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции),

подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на кар тинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в слова (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н]; *ма — на*,

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*; . Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, слов; ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б], [с]-[ш]; *са-шаса — за, ша — жа, коза — кос'* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердым и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающие один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь* Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков:

звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в]. [й] — [и], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мяю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Речевая практика.

66 часов в год, 2 часа в неделю

Аудирование (6ч)

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи (31ч)

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) одним выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов, упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка 2» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях; разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонаций в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (19ч)

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Ура, перемена!»; «Уложим куклу спать», «Прогулка в машине», «Веселый оркестр», «Строим замок»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес», «Дорога из дома в школу», «Мамины помощники»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Не будем ссориться»; «Надо, надо умыться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «Учу попугая говорить», «Во саду ли, в огороде», «Отличился мой щенок», «Я по лужам прогулялся...»

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст ...* . И т. д.

Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге: *У нас выросли крупные яблоки. А у вас? — У нас тоже крупные (А у нас мелкие).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Чтение учителем коротких рассказов с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. Пересказ учащимися прослушанного рассказа с опорой на наглядный план и помощь учителя.

Культура общения (10ч)

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнеру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Математика

99 часов, 3ч в неделю

Пропедевтика (31ч)

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация (52ч)

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения (10ч)

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен

монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия (52ч)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи (6ч)

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Словарь: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки, рубль, метр, сантиметр, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия.

Ручной труд.

66 часов в год, 2 часа в неделю

Работа с природными материалами (5ч)

Заготовка природных материалов. Организация рабочего места работе с природными материалами. Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с глиной и пластилином (6ч)

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», Лепка из пластилина геометрических тел (шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих шарообразную форму.

Работа с бумагой (26ч)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

кладывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги».

Работа с текстильными материалами (12ч)

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (фигурки человечком).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой».

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями).

Работа с древесными материалами (4ч)

Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина».

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Работа металлом (3ч)

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «намотка на карандаш».

Работа с металлоконструктором (7ч)

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами (3ч)

Виды работ по комбинированию разных материалов:
пластилин, природные материалы; бумага, нитки.

Изобразительное искусство

33 часа в год, 1 час в неделю

Подготовительный период обучения(2ч)

Обучение умению размещать рисунок на плоскости, формирование пространственных представлений относительно друг друга.

Обучение композиционной деятельности (8ч)

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации — готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим — работа над понятиями «середина листа», «край листа».

Формирование умения учитывать:

— горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;

— размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги (учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений (на примере детских работ)).

Формирование умения организовывать предметы в группы смысла.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора).

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Яблоки и груши на тарелке», «Грибы», «Кувшин с цветами», «Большие и маленькие рыбки в аквариуме», «Листопад (по выбору учителя)».

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм листьев: «Коврик для игрушек».

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов «Листопад», «Грибы на пеньке» и т. п. Рисование с помощью опорных точек: «Кораблик на воде», «Флажки на веревке» и т. п. (по выбору учителя).

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.(10ч)

Обучение приемам анализа предметов, выделение основных частей в конструкции объектов изображения, признаков их формы (обследование предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величина, пропорции частей, конструкция предметов). Использование последовательных видов работ:

1) лепка;

2) составление изображений в виде аппликации (составление частей целого);

- 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов выполнения действий на доске;
- 4) самостоятельное изображение предмета, сходного с натурой образцом, равного по величине, и рядом — большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева. Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи. Следует обратить внимание на то, что ствол становится тоньше к верхушке, а сучья и ветки - к концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей тела, места их соединений, пропорции. Расположение частей тела человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении: человек стоит, руки опущены, вытянуты в стороны, ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома их пространственное расположение, пропорции частей в конструировании (при использовании таких видов работ, как аппликация, рисунок, «графический диктант», возможно использование точек, самостоятельное изображение).

Примерные задания

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша, морковь и свекла, грибы, кувшин. Лепка игрушек: «Русская матрешка», «Утенок».

Лепка сложных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человек, барельефы, дом и дерево (из скатанных из пластилина полосок).

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек), воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов: барельефы «Дом» и «Дерево», объемные изображения. Рисование выполненных аппликаций: «Дом», «Снеговик» и т. п. (по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов с использованием игровой формы проведения занятия (« Кто лучше запомнил?»)

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (10ч)

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работать красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца: точки, дужки, штрихи, «тычок». Прием «примакивание». Работа кончиком кисти и всей ее поверхностью.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, названий цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания.

Рисование сразу всей кистью: «Радуга».

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее : овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске.

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: «Русская матрешка», «Птичка» (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

На предыдущем занятии, когда дети учились различать и изображать форму предметов, рисовали контуры перечисленных объектов.

Выполнение цветных кругов с темной и белой «оживкой», используемых в современной городецкой росписи, изображение ягод «тычком». Рисование сразу кистью, гуашью: веточки акации, цветы: ромашка, василек, одуванчик и т. п. (способом «примакивание»); «графический диктант» (работа кистью, гуашью); изображение фризом: травка, дерево, солнце, цветы в траве и т. п.

Обучение восприятию произведений искусства (3ч)

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения, изображенные действия, признаки предметов. Для демонстрации можно использовать: натюрморты В. Ван Гога, П. Сезанна, П. Кончаловского, картины И. Левитана, И. Шишкина и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи.

Новые слова:

— карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;

— рисунок, аппликация, лепка, цвет, линия, круг, квадрат, узор, художник, картина;

— рисовать, стирать (ластиком); идет, стоит; лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть;

— красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый; черный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький; неправильно, (не)красиво, хорошо (плохо); середина (посередине);

— туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Новые фразы:

— Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш. Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа!»

— Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри, как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Как называется?

— Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) (демонстрация приемов). Сначала нарисую..., потом нарисую...

— Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай палочку. Будем лепить человечка. Слепи голову... и т. д.

Физическая культура.

99 часов в год, 3 часа в неделю

Общие сведения.

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

ГИМНАСТИКА (46ч)

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты "направо", "налево", "кругом". Движение в колонне. Выполнение команд "шагом марш", "стоп", "бегом марш", "встать", "сесть", "смирно".

Упражнения без предметов (16ч)

Упражнения для мышц шеи:

Наклоны туловища и головы вперед, назад, в стороны из и.п., стойка ноги врозь, руки на пояс (медленно и быстро). Вращения туловищем и головой вправо и влево. Повороты туловища в стойке ноги врозь, руки на пояс, в стороны (медленно и быстро).

Упражнения для укрепления мышц спины и живота:

Лежа на животе поднимание ног поочередно и вместе, поднимание головы. Лежа на спине поочередное поднимание ног, "велосипед", поднимание туловища. Упор стоя у гимнастического бревна или стены на расстоянии 60-70 см, сгибание и разгибание рук.

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса:

Из основной стойки и стойки ноги врозь, поднимание и опускание рук вперед, в стороны, вверх. Сжимание и выпрямление кистей рук, руки прямо перед собой. Вращение кистями вправо, влево. Поднимание рук вперед и вверх с хлопками. Сгибание и разгибание рук в плечевых и локтевых суставах. Поднимание и опускание плечевого пояса, руки на поясе.

Упражнения для мышц ног:

Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро). Приседания на двух ногах.

Упражнения на дыхание:

Тренировка дыхания через нос и рот в различных и.п.: сидя, стоя, лежа. Глубокое дыхание, подражая учителю. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет), ж-ж-ж (жук).

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:

Из положения руки и пальцы врозь, кисть в кулак, круговые движения кистями вовнутрь и наружу. Поочередное соприкосновение большого пальца с остальными. Отведение и приведение пальцев на одной руке, одновременно на двух руках с контролем зрения и без него. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание. "Щелчки". Одновременные и поочередные сгибания, разгибания кистей рук и круговые движения.

Упражнения для формирования правильной осанки:

Из положения стоя у стены, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками (обратить внимание при этом на отведение плеч слегка назад и на оптимальное выпячивание живота вперед), отойти от стенки и вернуться к ней, сохраняя положение.

Стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук вперед, вверх, в стороны; приседание, касаясь стенки затылком и спиной.

Поднимание гимнастической палки вверх широким хватом с отставлением ноги на носок.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп:

Сидя на скамейке, сгибание и разгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьба по канату, положенному на пол, ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятку.

Упражнения для укрепления туловища:

Лежа на животе с опорой на руки и без опоры - разгибание головы ("птички летят"), поочередные и одновременные движения руками ("пловцы"), поочередное и одновременное поднимание ног. Лежа на спине, поднимание прямой ноги (сгибание), поочередное сгибание и разгибание ног ("велосипедист").

Лежа на животе на гимнастической скамейке, захватывая ее сбоку, подтягивание со скольжением по гимнастической скамейке.

пор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 60-70 см; сгибание и разгибание рук.

Сидя, сгибая левую руку вперед, обхватить голень руками и прижать колено к груди. То же правой.

Лежа на спине, поднять правую ногу вперед. То же левой.

Упор сидя сзади, поднять левую ногу вперед. То же левой, двумя.

Стойка: руки за голову, наклон вперед, прогнувшись.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнить общеразвивающие упражнения в определенном ритме.

Упражнения с предметами (17ч)

С гимнастическими палками:

Удерживание гимнастической палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу, перед грудью, над головой. Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

С флажками:

Из исходного положения основной стойки поднимание рук в стороны, вперед, вверх, круговые движения, стоя на месте и в ходьбе. Помахивание флажками над головой.

С малыми обручами:

Удерживание обруча двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, над головой. Принятие различных исходных положений с обручем в руках. Прокатывание обруча и ловля его после прокатывания.

С малыми мячами:

Перекладывание мяча вверх. Разбрасывание и собирание мячей, прокатывание, ловля после прокатывания. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Удары, мяча об пол и ловля его двумя руками.

С большими мячами:

Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание сидя, стоя. Перекладывание мяча с одного места на другое. Перекладывание мяча с одной ладони на другую, броски вверх, удары о пол, о стену и ловля его двумя руками.

Лазанье и перелезание:

Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору длиной 15-20 м. Переползание на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, захватывая кистями рук края скамейки. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек (высота ноги - на 5-й рейке): из исходного положения стоя на полу взяться двумя руками за рейку на уровне головы. Поставить на первую рейку сначала одну ногу, затем другую, переставить поочередно руки на следующую рейку и т.д. Спускаться в том же порядке. Подлезание под препятствием высотой 40-50 см (под "коня", "козла", гимнастическую палку, веревку). Перелезание сквозь гимнастические обручи (3-4 обруча на расстоянии 50 см).

Упражнения на равновесие:

Ходьба по начерченному коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3-4 сек). Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки на пояс. Кружение переступанием в медленном темпе.

Передача и переноска предметов, спортивного оборудования:

Переноска мяча до 1 кг различными способами, гимнастических палок, флажков, обручей, мячей, гимнастической скамейки, мата вчетвером.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений:

Построение в обозначенном месте (в кругах, квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (35ч)

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба:

Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег:

Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 м (15 м - бег, 15 м - ходьба).

Прыжки:

Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места.

Метания:

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (18ч)

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр в поведении во время игр.

Практический материал.

Коррекционные игры: "Наблюдатель", "Смекалистый", "Палочник и палочки", "Стой прямо", "Иди прямо", "По канату".

Игры с элементами ОРУ: "Совушка", "Мы солдаты", "Слушай сигнал", "Удочка".

Игры с бегом и прыжками: "Веселая эстафета", "Филин и пташки", "Пятнышки", "Мячик кверху".

Игры с бросанием, ловлей, метанием: "Метко в цель", "Догони мяч", "Кого назвали, тот и ловит".

Мир природы и человека

66 часов в год , 2 часа неделю

Сезонные изменения в природе(20 ч)

Сезонные изменения в неживой природе(10ч)

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года(7ч)

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года(3ч)

Неживая природа (10ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа (30ч)

Растения (10ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные(10 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек (10 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека;

Безопасное поведение (4ч)

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Повторение(2 ч)

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;

- о погоде и ее явлениях;
- о смене времен года.

Музыка

66 часов, 2 часа в неделю

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания программы составляют:

- произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу **концентризма** построения учебного материала. Повторение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Музыкальное восприятие.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.

Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «**Музыкальное восприятие**» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;

- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

-умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;

- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Хоровое пение.

Песенный репертуар раздела «**Хоровое пение**» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: *песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.*

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется:

- обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки);

- работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни);

- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;

- развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;

-развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения);

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально);

-развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);

-работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
- развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;
- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона);
- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля);
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi^1 - ля^1, ре^1 - си^1, до^1 - до^2$; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Музыкальный материал для пения в 1 классе.

Первая четверть

«Песня о школе» — муз. Е.Тиличевой, сл. Л. Некрасовой. «Золотая осень» — муз. Е. Тиличевой, сл. Л.Некрасовой.

«Медвежата» — муз.М, Красева, сл.Н. Френкель.

«Веселый музыкант» —муз. А, Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Вторая четверть

«Петушок»- р.н.п.

«Дрема»-р.н.п.

«Зайка»-р.н.п.

«Голубыесанки»-муз.М.Иорданского,сл.М.Клоковой.

«Зарядка»- муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой.

«Елочка»-муз. М.Красева, сл.З.Александровой.

Третья четверть

«Азбука» — муз.А. Островского, сл.З.Петровой.

«Песенка друзей» — муз.В.Герчик, сл. Я. Акима.

«Песня о бабушке»-муз. А, Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Маме в день 8 марта» — муз. Е.Тиличевой, сл. Т. Волгиной

«Во поле береза стояла» —р.н.п.

Четвёртая четверть

«Город-герой» — муз. А.Абрамова, сл. Е.Красевой. «Веселые гуси» — р. н. п.

«Где был Иванушка» — р. н. п.

«Праздник цветов»— муз. О.Гейльфуса, сл. Е.Преффер.

«Поезд» — муз.и сл. Н. Метлова.

«Котя-котенька-коток» — р. н. п., обр. Т. Попатенко.

Дополнительный материал

- «А я по лугу» — р. н.п. «Ходила младшенька» — р. н. п.,
«Тень-тень»-р.н.п. обр. В.Калинникова.
«Осень»— муз. М. Красева, сл.М. Ивенсен.
«Прощание с букварем» — муз. Л. Лядовой, сл.Л.Некрасовой.
«Урожай собирай » — муз. А. Филлипенко, сл.Т. Волгиной.
«Веселые матрешки»— муз. ЮСлонова, сл.Л.Некрасовой.

Музыкальные произведения для слушания в 1 классе.

- «Елочка» — муз. Л. Бекман, сл.Р. Кудашевой.
«Детский альбом» — муз. П. Чайковского(по выбору).
«Петушок»-р.н.п.
«Ладушки»-р.н.п.
«Детская полька» М.И.Глинка.
« Марш»- С Прокофьев из симфонической сказки «Петя и волк». «Итальянская полька»муз. С Рахманинова.
Дополнительный материал
«Клоуны »-муз Д. Кабалевского.
«Рондо-марш»- муз. Д. Кабалевского.
«Марш»- муз. Д.Шостаковича
«Вальс-шутка»-муз. Д.Шостакович.

2 класс.

Русский язык

102 часа в год, 3 часа в неделю

Повторение (6 ч)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стена стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (39 ч)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом - дым, кашка - каска*), количеством звуков (*шар - шарф, мех - смех, кот - крот*), их расположением (*сон - нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударно гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости — буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (28 ч)

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан — кружка, кресло — стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос — носик, гриб — грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.*

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (12 ч)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллектив-обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя (« Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2—3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

- л, м, Л, М, я, Я, А;

- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

- с, С, е, Е, ё, Е, о, О, а, д, б;

- ь, ы, ъ;

- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (17 ч)

(в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2—3 предложений в последовательном порядке основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2—3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Чтение

136 часов в год, 4 часа в неделю

Первое полугодие(65ч)

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Осень пришла –в школу пора», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты зимушка- зима!»

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

-слогов и слов со стечением согласных;

-слогов и слов с оппозиционными звуками;

-слогов и слов с разделительными ь и ы;

-слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой структуры речи:закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие (71ч)

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения « Хорошо или плохо поступили мальчишки, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умений правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданным в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

1 полугодие 64ч

1 четверть 36ч

Осень пришла – в школу пора 20

В школе 6

Гласные звуки. Повторение.

Все куда –нибудь идут. по В. Голявкину

Первый урок.

Мы рисуем.

Грибной лес. Я. Аким

Согласные звуки. Повторение.

Осенние страницы 9

Слон Бэби. По В. Дурову

Птичья школа. Б. Заходер

Осенние подарки. По Н. Сладкову.

В парке.

Буквы Ф, Щ, Й. Повторение.

Падают, падают листья... М. Ивенсен

Осенний лес. По Корабельникову

Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.

Дифференциация Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.

Уроки.

Хозяин в доме. Д. Летнева.

Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.

Буквы П, Т, К, Б, Д, Г, Ч, Ц. Повторение.

Серый вечер. По Тумбасову.

Обобщение к разделу « Осень пришла- в школу пора»

Почитаем-поиграем 11

Игры с буквами и словами 7

Одна буква

Слоги А. Усачев

Прочитай!

Дразнилка.

Черепаха. К. Чуковский

Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.

«Если плачет кто-то рядом...» Л. Яхнин

Игры со словами 4

Загадки.

Доскажи словечко.

| | |
|--|------------|
| Кто квакает, кто крикает, кто каркает | |
| Обобщение к разделу «Почитаем- поиграем» | |
| В гостях у сказки | 5ч |
| <i>Русские сказки</i> | 5 |
| Лиса и волк. (Русская народная сказка) | |
| Гуси и лиса. (Русская народная сказка) | |
| Лиса и козел (Русская народная сказка) | |
| Мышка вышла гулять. По Л. Толстому | |
| Прочитай. Отгадай. | |
| 2 четверть | 28ч |
| В гостях у сказки | 10ч |
| <i>Сказки народов мира</i> | 10ч |
| Волк и баран. (Литовская сказка) | |
| Сказка о том как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. | |
| Рак и ворона. (Литовская сказка) | |
| Заяц и черепаха. (Казахская сказка) | |
| Благодарный медведь(Мордовская сказка) | |
| Буквы Ъ, Ь. Повторение | |
| Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | |
| Волк и ягненок (Армянская сказка) | |
| Умей обождать! (Русская сказка) | |
| Обобщение к разделу «Почитаем – поиграем» | |
| Животные рядом с нами | 16ч |
| <i>Эти забавные животные</i> | 7 |
| Умная собака (Индийская сказка) | |
| Стихи о животных (прочитай!) | |
| Я домой пришла! По Э. Шиму | |
| Лошадка (Русская народная присказка) | |
| Кролики. По Е Чарушину. | |
| Баран. В. Лившиц | |
| Загадки о птицах. (Прочитай!) | |
| <i>Рассказы о животных</i> | 9 |
| Храбрый утенок По Б. Жидкову | |
| Все умеют сами. По Э. Шиму | |
| Котенок. М. Бородицкая | |
| «Света зернышко кладет...» (Прочитай!) | |
| Три котенка. По Сутееву | |
| Петушок с семьей По К. Ушинскому | |
| Упрямые козлята | |
| Пес. В. Лившиц | |
| Обобщение к разделу «Животные рядом с нами» | |
| Ой ты зимушка- зима! | 18 |
| <i>Зимние страницы</i> | 2ч |
| Первый снег. Я. Аким | |
| Большой снег. По Э. Киселевой | |
| II полугодие | 72ч |
| 3четверть | 44ч |
| <i>Зимние страницы</i> | 8ч |
| Снежный колобок. По Э. Калининой | |
| Снеговик- новосёл. По С. Вангели | |
| Воробышкин домик По Е Шведеру | |
| Зимние картинки Г. Ладонщиков | |

| | |
|---|-----------|
| Миша и Шура. Е. Самойлова | |
| Купили снег. Ш. Галиев | |
| <i>Книга зимы</i> | 9ч |
| Буратиний нос. По Г. Юдину | |
| Живи, ёлочка! И. Токмакова | |
| Про ёлки. По Сутееву | |
| Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину | |
| Ромашки в январе. По М. Пляцковскому | |
| Мороз и Заяц. (Русская народная сказка) | |
| Вьюга (Литовская народная песенка) | |
| На лесной полянке По Г. Скребицкому | |
| Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка-зима!» | |
| Что такое хорошо и что такое плохо | 18 |
| <i>Жизнь дана на добрые дела</i> | 8 |
| Коля заболел. По А. Митту | |
| Подружки рассорились Д. Летнева | |
| Вязальщик. По В. Голявкину | |
| Самокат. Г. Ладонщиков | |
| Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой | |
| Торопливый ножик. По Е. Пермяку. | |
| Вьюга По Сухомлинскому | |
| Трус. По И. Бутмину | |
| Как я под партой сидел. По В.Голявкину | |
| <i>Буду делать хорошо и не буду плохо</i> | 9 |
| Петя мечтает. Б. Заходер | |
| Мед в кармане. По Витка | |
| Канавка. По В. Донниковой | |
| Назло Солнцу (Узбекская сказка) | |
| Мостки. А. Барто | |
| Песенка обо всем. По М. Дружининой | |
| Лемиле хозяйничает. Л. Квитко | |
| Неряха. По Турчину | |
| Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | |
| Весна идет! | 20 |
| <i>Весенние страницы</i> | 7 |
| Март Я. Аким | |
| Невидимка. По Ю. Ковалю | |
| Праздник мам. В. Берестов | |
| Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари») | |
| Снег и заяц (Бурятская сказка) | |
| Помощники весны. Г.Ладонщиков | |
| Лягушонок. По М. Пришвину | |
| <i>Весенняя капель</i> | 7 |
| Весна. Г. Ладонщиков | |
| Барсук. По Е. Чарушину | |
| Весенняя песенка С. Маршак | |
| На краю леса. По И. Соколову- Микитову | |
| Подходящая вещь. По В. Голявкину | |
| 4 четверть | 28 |
| Деньки стоят погожие... М. Пляцковский | |
| Ручей и камень. По М. Козлову | |
| <i>Рассказы и сказки о весне</i> | 6 |

Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)
 Вкусный урок. По Т. Шарыгиной
 Почему скворец весёлый? С. Косенко
 Храбрый птенец. Э. Шим
 Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову
 Обобщающий урок к разделу «Весна идёт»
Чудесное рядом 14
Чудеса природы 7
 Лосёнок По М. Цыферову
 Игра О. Дриз
 Удивление первое. Г.Цыферов
 Осьминожек. По Г Снегирёву
 Друзья По С. Козлову
 Необыкновенная весна. По С. Козлову
 Не понимаю. Э. Мошковская
Природа родного края 7
 Кот Иваныч По Г Скребицкому
 Золотой луг. По М. Пришвину
 Неродной сын (по рассказу В. Бианки «кошкин выкормыш»)
 Подарок. Ю. Кушак
 Всё здесь. Я. Тайц
 Небесный слон. По В. Бианки
 Обобщение к разделу «Чудесное рядом»
Лето красное 5
 Светляки По И. Соколову - Микитову
 Петушок и солнышко. По Г. Цыферову
 Прошлым летом. И. Гамазкова
 Проход. С. Махотин
 Раки. По Е. Пермяку

Речевая практика

68часов, 2 ч в неделю

Аудирование (10ч)

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над — под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку нал партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителях последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша, выйди к доске и допиши ее фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылетели во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи(31ч)

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока, выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания(17ч)

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: « Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»;

« истории о лете», «Игра в школу», «Играем во дворе»; « Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», « С Днём рождения!», « Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», « Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», « Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», « Я записался в кружок»; « У меня есть щенок», «Мой котенок бежал. Может, кто его видел?»

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать о вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса?— Хитрая. — А заяц?— Трусливый.— А петух какой?— Смелый.— Кто тебе, больше всех понравился? - ...*

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например, тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматриваний атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения(10ч)

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к: собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Математика

136 часов, 4ч в неделю

Нумерация (31ч)

Отрезок числового ряда 11 – 20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.

Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения (8ч)

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия (48ч)

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятие *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи (41ч)

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Рекомендуемые практические упражнения (8ч)

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.)-сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 1 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овал, луч, угол; о видах углов: прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Ручной труд

68 часа, 2 час в неделю

Работа с глиной и пластилином (9ч)

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (конус). Лепка из пластилина, изделий имеющих конусообразную форму.

Работа с природными материалами (3ч)

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой (18ч)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Разметка с помощью шаблона. Правила работы с шаблоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей), на основе геометрических тел (цилиндра).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами (9 ч)

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (фигурки человечком).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Работа металлом (12 ч)

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «намотка на карандаш». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором (7 ч)

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами (5 ч)

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, нитки; бумага, пластилин; бумага, ткань.

Изобразительное искусство

34 часа, 1 час в неделю

Обучение композиционной деятельности (10 ч)

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа; наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Веселы Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев и цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию(10ч)

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямо; угольника, треугольника, овала. Использование приема «дорисовывание изображения».

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: береза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит.

Развитие умения рисовать жилые дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания

Лепка, объемное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котенок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта.)

Про ведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», «Динозавр» (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Женщина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: «Петрушка», «Сказочная птица» и др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи(10ч)

Обучение приемам составления зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, и т. д.). Закрепление приема работы с акварелью «примакивание».

Примерные задания

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывет по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котенок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акация, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» - «Серая туча,

идет дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов («графический диктант» гуашью по тонированной голубым и серым цветом бумаге).

Обучение восприятию произведений искусства(4ч)

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
4. Какое настроение (грустное, веселое, спокойное) создает эта картина

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И Шиит на, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича: Е Раче и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2-м классе закрепляется речевой материал 1-го класса.

Новые слова, словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти:
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный. Новые фразы:
- Смешай краски. Примакивай кистью вот так.
- Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Какое время год

Физическая культура

102 часа, 3 часа в неделю

Гимнастика (69)

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Практический материал

Построения и перестроения(10ч):

Построения в шеренгу по команде учителя. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!». Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс — стройся!». Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Перестроения из шеренги в круг, держась за руки, и из колонны по одному, двигаясь за учителем. Расчёт по порядку.

Упражнения без предметов (37ч)

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперёд, в стороны. Взмахи ногами вперёд, назад, влево, вправо. Наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо, со скольжением руками вдоль туловища. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенки, поочерёдное перехватывание реек руками. Выполнение по памяти 2—3 упражнений.

Упражнения на дыхание. Согласование дыхания с различными движениями: вдох — при поднимании рук, отведении их в стороны, выпрямлении туловища, разгибании ног; выдох — при опускании головы вниз, при наклонах туловища и приседаниях. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Разведение и сведение пальцев (пальцы врозь, кисть в кулак). Одновременное и поочерёдное соприкосновение пальцев. Круговые движения кистями.

Противопоставление первого пальца остальным, пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочерёдно. Последовательные движения кистями рук в разных направлениях по показу учителя.

Упражнения на расслабление мышц. Помахивание кистью (как платком). Смена напряжённого вытягивания вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в

полуприседе. Смена резких движений в напряжённой ходьбе плавными движениями в мягкой ходьбе.

Упражнения для формирования правильной осанки. Самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лёжа. Стоя у вертикальной плоскости, отойти на 1, 2, 3 шага; последовательно расслабить мышцы **плечевого** пояса, рук, туловища, затем вернуться в исходное положение. Различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки. Сохранение правильной осанки **при** ходьбе, удерживая небольшой груз **вруках**.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сидя на гимнастической скамейке (на полу), напряжённые сгибания и разгибания пальцев ног, тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочерёдным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп: прокатывание стопами каната, захватывание стопами мешочка с песком (мяча) с последующим броском его в верёвочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступанием на канат, на гимнастическую палку, на рейку лестницы. Приседание на носках, на всей ступне.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника). Лёжа на спине, на животе, поднимание ноги с отягощением; медленное поднимание и опускание обеих ног. Переход из положения лёжа в положение сидя. Стоя на четвереньках, поочерёдное поднимание прямой руки и ноги, прогибание, выполнение круговых движений головой, рукой.

Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Упор стоя у гимнастического бревна на расстоянии 70—80 см, сгибание и разгибание рук.

Упор лёжа на гимнастической скамейке и разгибание рук. Поочерёдное поднимание ног из положения сидя в упор сзади на гимнастической скамейке.

Лежа на животе, руки за голову, прогибание с одновременным поднятием туловища и ног.

Упор стоя на коленях, левую ногу назад на носок, правую руку в сторону и вверх, голову вправо. То же с правой ноги.

Упор присев, прыжок вверх, руки вверх.

Упражнения с предметами (22ч)

С гимнастическими палками(3ч)

Удерживание гимнастической палки различными способами при ходьбе. Поворачивание палки из горизонтального положения в вертикальное по показу учителя. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении хватом снизу двумя руками. Выполнение упражнений из исходного положения — гимнастическая палка внизу.

С флажками (3ч)

Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками в руках на месте (по показу). Движения руками с флажками при ходьбе. Разнонаправленные движения руками с флажками по показу учителя («сигнальщик»).

С малыми обручами (2ч)

Выполнение упражнений из исходного положения — обруч перед собой, над головой. Приседания с обручем в руках. Прокатывание и ловля обруча. Вращение обруча на правой руке.

С малыми мячами (2ч)

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Подбрасывание мяча вверх перед собой и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча между ориентирами, по ориентирам. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

С большими мячами (3ч)

Принимание различных исходных положений, удерживая мяч в руках. Катание мяча сидя в парах, сидя по кругу, стоя на коленях. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после поворота направо, налево, кругом, после хлопка. Подбрасывание мяча на

руке (правой, левой) несколько раз подряд. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе. Удары мяча об пол, ловля двумя руками.

Лазанье и перелезание (3ч)

Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноимённым и разноимённым способами (например, начиная правой ногой и левой рукой, правой ногой и правой рукой). То же по гимнастической стенке.

Ползание на четвереньках по кругу с толканием впереди себя набивного мяча, в сторону и на скорость. Подлезание под препятствие высотой 30—40 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом (расстояние между скамейками 20—30 см).

Упражнения на равновесие(2ч)

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка). Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке (высота верхнего конца скамейки 30—40 см). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различными положениями рук (3-4 с).

Переноска грузов и передача предметов (1ч)

Передача большого мяча в колонне по одному сбоку, назад и вперёд. Коллективная переноска гимнастических скамеек. Переноска двух набивных мячей до 4 кг различными способами (катанием, в руках). Переноска 8—10 гимнастических палок.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений (3ч)

Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат). Движение в колонне с изменением направлений по ориентирам. Построение в кругу на определённое место (по ориентирам). Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир и воспроизведение его без контроля зрением. Шаг вперёд, назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Изменение направления лазанья по определённым ориентирам. Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Поднимание прямых рук вперёд, в стороны до определённой высоты и воспроизведение упражнений без зрительного контроля.

Ходьба в обход в колонне до 10—15 с. Определение интервалов времени (дольше, меньше).

Лёгкая атлетика (24ч)

Теоретические сведения. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость 20—30 м. Медленный бег до 1,5 мин. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40 м (20 м — бег, 20 м — ходьба).

Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперёд, в стороны. Прыжки с высоты 30—40 см с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину.

Метание. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.

Подвижные игры (9ч)

Теоретические сведения. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал

Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок».

Игры с элементами развивающих упражнений: «Часовые и разведчики», «Передал и садись», «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Верёвочный круг».

Игры с бегом: «Бег с флажками», «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее», «У медведя во бору», «Пустое место».

Игры с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Волк во рву», «Удочка».

Игры с метанием и ловлей: «Гонка мячей в колоннах», «Кто дальше бросит», «Снайперы», «Охотники и утки».

Межпредметные связи

Математика: Сложение и вычитание в пределах 10. Понятия: меньше на, больше на. Единицы длины — сантиметр, дециметр. Названия и обозначения чисел от 11 до 20.

Русский язык: Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Развитие устной речи: Обогащение и уточнение словаря. Названия предметов, характеристика их по форме, цвету, размеру. Сравнение двух предметов, выявление их сходства и различия.

Правильные полные ответы на вопросы.

Мир природы и человека.

34 часа, 1 час в неделю

Сезонные изменения в природе (12ч)

Сезонные изменения в неживой природе (6ч)

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года (3ч)

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (3ч)

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа(2 ч)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа(12 ч)

Растения(5 ч)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные(4 ч)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животные вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек(4 ч)

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пище- вод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение 4ч

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. овека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, природе.

Повторение(4 ч)

Представления о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека. Представление о роли питания в жизни человека. Представление о гигиенических правилах Представление о сезонных изменениях в неживой природе. Представления о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных

Основы безопасной жизнедеятельности

34 часа в год, 1 час в неделю

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (13 ч)

Безопасное поведение на воде. (3ч)

Чем опасны водоёмы. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила поведения на пляже.

Безопасное поведение на природе.(10 ч)

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоёмов.

Как ориентироваться в лесу.

Как вести себя на реке зимой.

В лес за грибами и ягодами.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и т.д.

Ориентирование.

Правила поведения на природе.

Ядовитые растения: грибы, ягоды. Меры безопасности.

Опасные животные и насекомые.

Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми. Меры защиты от них.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(13 ч)

Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни. (7ч)

От чего зависит наше здоровье. Как живёт наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, уши, зубы, мышцы, кости и суставы.

Сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Близорукость и дальнозоркость.

Слух и глухота.

Осанка. Избыточный вес.

Травмы, порезы, ссадины и царапины.

Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами. (2ч)

Отравления. Причины отравлений.

Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. (4ч)

Оказание первой помощи при царапинах, ссадинах, порезах.

Оказание первой помощи при ожогах.

Оказание первой помощи при обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях.

III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (8ч)

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.(5ч)

Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

Чрезвычайная ситуация: катастрофа.

Чрезвычайная ситуация: теракт.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (1ч)

Оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал: «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу: «Внимание всем!»

Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.(2ч)

Изучение средств индивидуальной защиты.

Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы и респираторы), краткая характеристика и правила пользования.

Практические работы:

Упражнения в правильном переходе по льду водоема, умении вести себя на реке зимой.

Упражнения в правильном поведении при встрече с опасными животными и насекомыми, умение защищаться от них;

Упражнение в оказании первой помощи при отравлении грибами;

Упражнение в оказании первой помощи при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

Упражнение в отработке действий по сигналу «Внимание всем!».

Музыка

68 часов, 2 часа в неделю

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания программы составляют:

- произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Музыкальное восприятие.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.

Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;
- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Хоровое пение.

Песенный репертуар раздела «Хоровое пение» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации шадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется:

- обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки);

- работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни);

- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;

- развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;

- развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения);

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально);

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);

- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;

- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона;

- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля);

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2$; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом.

Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках

Во втором периоде – от 9 до 11 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями..

Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения).

У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод).

В третьем периоде – в возрасте от 12 до 14 лет (5 класс) – знания, полученные практическим путем, систематизируются и обобщаются.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.)

Музыкальный материал для пения во 2 классе.

Первая четверть

«Родина» — муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина. «Что у осени в корзине?» — муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой.

«Песенка-небылица» — муз. П. Чисталёва, сл. О. Высотской.

«Уж как шла лиса по тропке» — р. н. п. «Козлик» — р. н. п., обр. Д. Кабалевского. «Кто на чём играет?» — муз. Л. Абелян, сл. В. Семернина.

Вторая четверть

«Зима» — муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Новогодняя» — муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко. «К нам приходит Новый год» — муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.
«Матрёшки» — песня-игра, муз. З. Левиной, сл. З. Петровой.
«Весёлая девочка Лена» — муз. и сл. А. Филиппенко. «Весёлые путешественники» — муз. М. Старокадомско-го, сл. М. Михалёва.

Третья четверть

«Савка и Гришка» — белор. н. п.
«Сегодня мамин праздник» — муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
«Мишка с куклой» — муз. и сл. М. Качурбиной.
«Частушки» — муз. Т. Попатенко, сл. М. Кравчука.
«Кошечка» — муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой.
«Бравые солдаты» — муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Четвёртая четверть

«Песенка о весне» — муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель. «Солнышко» — р. н. п.
«Птичка над моим окошком» — укр. н. п.
«Весёлая дудочка» — муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
«Поезд» — муз. и сл. Н. Метлова.
«Котя-котенька-коток» — р. н. п., обр. Т. Попатенко.

Дополнительный материал

«Скок-скок» — р. н. п.
«Петушок» — р. н. п., обр. Д. Кабалевского.
«Что за дерево такое?» — муз. М. Старокадомского, сл. Л. Некрасовой.
«Первоклассник-первоклашка» — муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.
«Наша песенка простая» — муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен.
«Здравствуй, Родина моя!» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Петряева

Музыкальные произведения для слушания во 2 классе.

«Кавалерийская» — муз. Д. Кабалевского. «Мотылёк» — муз. С. Майкопара.
«В зоопарке» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой. «Почему медведь зимой спит?» — муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.
«Музыкальная табакерка» — муз. А. Лядова. «Колыбельная» — муз. В. Моцарта, обр. А. Флисс. «Марш» — муз. Л. Бетховена.
«Детский альбом» — муз. П. Чайковского: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Камаринская».

Дополнительный материал

«Детские пьесы» А. Лепина для фортепиано из музыки к кинофильму «Приключения Буратино»: «Вступление», «Мальвина», «Буратино» и «Пьеро».
«Пусть всегда будет солнце» — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.

3 класс

Русский язык

102 часа, 3 часа в неделю

Повторение (8 часов)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы (30 часов)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово (36 часов)

Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша-Машенька, солнце-солнышко), противоположных по значению слов (зим - лето).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?). Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал, девочка (что делала?) читала.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает (бабочка).

Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (гудит, едет, мчится).

Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет-светлый-светить.

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т.д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлогов в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме ((ударные окончания) в зависимости от предлога: подошёл к мост..., летит над мост...

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах- «родственников»: овощи, овощной.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение (14 часов)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями-в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.

Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание.

(в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа- и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы.

3 –я группа – о, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 – я группа – с, е, ё, ч, ь, я.

5 –я группа – э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я.

3 –я группа – У, Н, К, Ю, Р, В.

4 – я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные , зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольное диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (14)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок(3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица(белка-белочка, зверёк, она). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста(3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Чтение.

136 часов, 4ч в неделю

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима аukaет», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло и т.д.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения. Обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи.

Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой и т.д.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по – разному, не повторяясь). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Здравствуй, школа! (10ч)

Сентябрь. М Садовский
Веселая улица. По В. Воскобойников
Первое сентября В. Берестов
Завтра в школу. По В. Драгунскому
Пятерки. По М. Шиму
Кто лучшим будет. В. Бирюков
Обида. По В. Хомченко
Наша учительница. А. Аксенова
Школьные загадки

Осень наступила (10ч)

Осень. О. Высоцкая
Последний лист. По Ю. Ковалю
Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову
Воробей. В. Степанов
Лето на веревочке. По А. Баркову
Улетают, улетели... Е. Благинина
Ворона и лисица. По Э. Шиму
За кормом для птиц. По Л. Воронковой

В октябре. Г. Ладонщиков
 Страшный невидимка. По Н. Сладкову
 Осень наступила. А. Плещеев
 Доскажи словечко Н. Майданик
 Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой
Учимся трудиться (10ч)
 Все для всех. ЮТувим
 Работа. По Д. Габе
 Мои помощники. В. Орлов
 Повара. Б. Заходер
 Бабушка и внучка. По А. Потаповой
 Сюрприз. По М. Дружининой
 Маргаритка .О. Высотская
 Пуговица. По М. Хомченко
 Портниха. Г. Ладонщиков
 Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
 Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину
 Пуговица. В. Осеева
 Чем пахнут ремесла. Дж. Родари
Ребятам о зверятах(13ч)
 Лисята. По Е. Чарушину
 Заяц. Е. Тараховская
 Еж. По М. Пришвину
 Материнская забота. По А. Баркову
 Белек. По Г. Снегиреву
 Пин и Гвин. В. Прихидько
 Галка. По Б. Житкову
 Куринный воспитаник. По В. Гаранжиеву
 Добрый Волк. По М. Тарловскому
 Живая шляпа. По Н. Носову
 Котята. По Н. Павловой
 Кошкин щенок. В. Берестов
 Серый дог Буль. По М. Пляцковскому
Чудесный мир сказок (10 ч)
 Лиса и журавль (Русская народная сказка)
 Храбрый баран (Русская народная сказка)
 Лиса и тетерев (Русская народная сказка)
 Овечка и волк (Украинская народная сказка)
 Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)
 Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)
 Лиса и куропатка (Французская народная сказка)
 Куцый хвост (Абхазская народная сказка)
 Глупый котенок (Удмурдская народная сказка)
Зимушка - зима (20 ч)
 Ой, ты, зимушка-зима!
 Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
 Декабрь. М. Садовский
 Как елку наряжали. По Л. Воронковой
 В новогоднюю ночь. С. Попов
 Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву
 Такой вот герой. По А. Потаповой
 Зима С. Есенин
 Подарок С. Суворова
 У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
 С прогулки И. Шевчук
 Неудачная находка По М. Быковой
 Детство И. Суриков

Что за зверь. По Е. Чарушину
 Не стучать – все спят! По Э. Шиму
 Зайка В. Степанов
 Снежок З. Александровна
 Еловая каша. По Н. Сладкову
 Коллективная печка По С. Баруздину
 Доскажи словечко В. Аникин По С. Георгиеву
Так нельзя, а так можно (10ч)
 Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой
 Птица-синица По В. Хомченко
 Дельный совет Г. Ладонщиков
 Косточка. По Л. Толстому
 Праздничный стол По С. Георгиеву
 За игрой В. Берестов
 Бревно С. Баруздин
 Как Артемка Котенка спас А. Седугин
 Подвиг По В. Осеевой
 Лесные доктора По В. Бирюкову
Весна в окно стучится (20ч)
 Зима не даром злится Ф. Тютчев
 Весенняя песня По. В. Бирюкову
 Веснянка (Украинская народная песня)
 Сосулька По.Э. Шиму
 Выгляни, Солнышко (Русская народная песня)
 Мамин портрет С. Вербова
 Разноцветный подарок П. Синявский
 Тихо-тихо А. Седугин
 Лицом к весне Р. Сеф
 Ледоход По Р. Фархман
 Сон Медвежонка По Р. Фархади
 Медведь проснулся Г. Ладонщиков
 Заяц на дереве По В. Бианки
 Наши гости С. Погореловский
 Скворушка По Г. Скребицкому
 Весенняя гостья И. Белоусов
 Пчелки на разведках По К. Ушинскому
 Тюльпаны По А. Баркову
 Доскажи словечко Е. Савельева
Веселые истории(10ч)
 Перепутаница Р. Фархади
 Эхо По Г. Остеру
 Кто кем становится А. Шибяев
 Волшебный барабан А. Усачев
 Шишки М. Пляцковский
 Портрет По Ю. Степанову
 Булочная песенка М. Бородиская
Родина любимая (10ч)
 Скворец на чужбине Г. Ладонщиков
 Наше Отечество По К. Ушинскому
 Флаг России По Т. Кудрявцевой
 Главный город страны М. Ильин
 Песня В. Степанов
 День победы А. Усачев
 Страшный клад По С. Баруздину
 Тульские пряники По С. Алексееву
Здравствуй, лето! (13ч)
 Что такое лето? А. Усачев

Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
Земляника М. Дружинина
Жарко Р. Фархади
Куда исчез гриб? По В. Хомченко
Еж-спаситель ПО В. Бианки
Верное время По Э. Шиму
Доскажи словечко Е. Савельева
Основные требования к умениям учащихся

Речевая практика

68 часов, 2 часа в неделю

Общение и его значение в жизни человека (9ч)

Общение с природой. Что «говорит» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их.

Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстрированный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что – то новое, обменяться мнением, попросить о чём –нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстрированный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем – то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Аудирование (7 ч)

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё,вя-вья; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); Вася удивляется (на картинке –мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи (12 ч)

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук (с), потом (з) на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); Что ты, ёж, такой колючий? –Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи? (смена тона голоса, переход от интонации повествований к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт (Ура, снег идёт!)

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (22 ч)

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозка», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель», «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы – друзья или враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах: Какая Настя? – Добрая, вежливая, трудолюбивая. – А Марфа? – Жадная, грубая, ленивая. – А Морозко какой? – Справедливый. – Кто тебе больше всех понравился? - ...

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение»: Что ты можешь приготовить? – Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. – Как ты варишь макароны? - ... Какие привычки ты считаешь хорошими? – Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. – Тебе когда –нибудь приходилось опаздывать в школу? – Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).

Замена часто повторяющегося слова (школа) другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4-5) предложений).

Культура общения (18 ч)

Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова), извинения (Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуйте! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!

Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Какая ваша фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки ? и т.д.

Математика

136 часов, 4ч в неделю

Нумерация (32ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и

единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения (18ч)

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5р., 10р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой по 50 р., 100 р. (монетой по 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50к.) по 10р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия (77ч)

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».

Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи (9ч)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Многоугольник. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) емкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарем. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, высоты школьной мебели и других предметов

.Мир природы и человека

34 часа, 1 час в неделю.

Сезонные изменения в природе -12ч.

Сезонные изменения в неживой природе -6 ч.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Название месяцев.

Растения и животные в разное время года - 4 ч

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки

Труд людей в разное время года- 2 ч

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа -2 ч

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа -16 ч

Растения – 5 ч

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды, ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена.

Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные -7 ч

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек -4ч

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение- 3ч

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения на улице. Движение по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Повторение -1ч

Простейшие свойства воздуха, его значение в жизни. Образ жизни, повадки диких и домашних животных. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний

Учащиеся должны усвоить следующие представления

- о простейших свойствах воздуха, его значение в жизни растений, животных, человека;
- о растения сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Изобразительное искусство

34 часа, 1 час в неделю

Обучение композиционной деятельности -10 часов.

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние - ниже, дальние-выше; использовать приём загромождения одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), закрепление умения передавать ритм в полосе узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепку, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания

Рисование на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». Иллюстрирование сказки «Колобок»: «Колобок лежит на окне», «Колобок катится по дорожке».

Выполнение аппликаций: «Закладка для книг» (узор из растительных форм), «Разная посуда» (коллективная работа, на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью «картофельного» штампа (элементы узора – растительные формы, снежинки и т.п. – выполняется с помощью учителя).

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 10 часов.

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации с опорой на образ дымковских игрушек: «Лошадка», «Гусь» и др.

Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов: человек идёт, бежит; дерево на ветру, развевающийся по ветру флаг.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с основной симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли).

Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов городецкой росписи. Обучение приёму составления узора в квадрате с учётом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания

Лепка: «Зайчик», «Гусь» (по мотивам дымковской игрушки); пирамида из шаров, круглых лепёшек, выделенных различной величины из пластилина: «Человек стоит – идёт – бежит» (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: «Бабочка» (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое, дорисовывание фломастером), «Узор в квадрате из листьев».

Рисование с натуры вылепленных игрушек: «Лошадка», или «Гусь» (по выбору учителя), рисование разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой», «Деревья осенью. Дует ветер».

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики: стоит, идёт, бежит.

Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны. Цветы. Составление узора в квадрате: «Коробочка».

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи -10 часов.

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» (главные) цвета – красный, синий, жёлтый и «составные» цвета – зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками. Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло – зелёной, серой, светло – коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя, апельсин, цветок и т.п.

Получение на палитре оттенков чёрного цвета: тёмно – серый, серый, светло – серый; зелёного цвета: светло-зелёный; окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.)

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов: посуда, игрушки простой формы (например мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов городецкой или косовской росписи: листья, бутоны, цветы.

Работа в цвете на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приёмов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев).

Обучение восприятию произведений искусства -3 часа

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно – прикладного искусства.

Беседа по плану:

Как художник наблюдает природу, чтобы её изобразить?

Как он рассматривает предметы, чтобы их изобразить или придумать другие?

Какие краски использует художник, изображая деревья в разные времена года?

Что использует художник, придумывая узоры для тканей и посуды?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи: картины И.Левитана, И.Шишкина, А.Куинджи, А.Саврасова, И.Бродского, А.Пластов, К.Коронина, Ф.Толстого.

Произведения декоративно – прикладного искусства: полотенца, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымкова, Хохломы, Каргополя.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2 классов.

Новые слова, словосочетания:

- художник, природа, красота; белила, палитра;

-ритм (в узоре); фон; украшение, движение;

- загоразивать, украшать, изображать, рассматривать. Сравнить;

- уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;

- идёт, бежит, стоит; развивается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);

- светлый (светло – синий); голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;

-форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, «картофельный» штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ.

Новые фразы:

- Приготовить рабочее место. Рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй по памяти. Работай кончиком кисти, вот так.

- Помой кисточку в воде.

- В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета похожа на овал.

- Сначала нарисую ствол, потом ветки...Машина загоразивает дом.

Музыка

68 часов, 2 часа в неделю

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);

- основные средства музыкальной выразительности;

- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

- зависимость формы музыкального произведения от содержания;

- основные виды музыкальной деятельности: исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу **концентризма** построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Музыкальное восприятие.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.

Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «**Музыкальное восприятие**» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;

- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;

- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Хоровое пение.

Песенный репертуар раздела «**Хоровое пение**» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации шадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: *песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.*

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется:

- обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки);
- работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;
- развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;
- развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения);
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально);
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;
- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона);
- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля);
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi^1 - ля^1, ре^1 - си^1, до^1 - до^2$; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках

Во втором периоде – от 9 до 11 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями.

Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения).

У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод).

В третьем периоде – в возрасте от 12 до 14 лет (5 класс) – знания, полученные практическим путем, систематизируются и обобщаются.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.)

Музыкальный материал для пения в 3 классе.

Первая четверть

«Скворушка прощается» — муз. Т. Попатенко, сл. М. Пвенсен.

«Родина моя» — муз. А. Абрамова, сл. И. Мазина. «Песня о школе» — муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.

«Земелюшка-чернозём» — р. н. п. «А я по лугу» — р. н. п.

«Идёт коза рогатая» — р. н. п., обр. Д. Кабалевского.

Вторая четверть

«Ёлочка» — муз. Л. Бекман, сл. Р. Кудашёвой. «Новогодняя полька» — муз. Т. Попатенко, сл. Г. Ла-донщикова.

«Как на тоненький ледок» — р. н. п. «В хороводе были мы» — р. н. п. «КадэРуссель» — франц. н. п. «Пойду ль я, выйду ль я» — р. н. п.

Третья четверть

«Стой! Кто идёт?» — муз. В. Соловьёва-Седого, сл. А. Погорельского.

«Самая хорошая» — муз. В. Иванникова, сл. Л. Фадеевой.

«Кролик» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой. «Мы знаем песенку» — муз. Р. Рустамова, сл. Д. Широкова.

«Пастушья песня» — франц. н. п.

«1, 2, 3, 4, 5» — чешек, н. п., обр. Р. Бойко.

Четвёртая четверть

«Дружат дети всей Земли» — муз. Л. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова.

«Наша песенка простая» — муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен.

«Кисель» — р. н. п. «Перепелочка» — белор. н. п. «Козёл и коза» — укр. н. п.

Дополнительный материал

«Осень» — муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазина.

«Берёзка» — муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агажановой.

«Частушки» — муз. Т. Попатенко, сл. М. Кравчука.

«Неваляшки» — муз. З. Левиной, сл. З. Петровой.
«Антошка» — муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.
«Ёлка» — муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найдёновой.
«Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.
«Улыбка» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания в 3 классе.

«Сурок» — муз. Л. Бетховена, сл. И.-В. Гёте, русский текст С. Спасского.
«Марш» — муз. С. Прокофьева.
Марш тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе.
«Итальянская полька» — муз. С. Рахманинова.
«Вальс» из балета «Золушка» С. Прокофьева.
«Осень» — муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева. «Походная» — муз. Л. Бетховена.

Дополнительный материал

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» — муз. И. Арсеева (полька, марш, песня и вальс).

Музыкальная сказка «Петя и Волк» — муз. С. Прокофьев

Основы безопасной жизнедеятельности

34 часа в год, 1 час в неделю

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (26 ч)

II. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (10ч)

Движение пешеходов по улицам и дорогам.
Правостороннее и левостороннее движение.
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.
Перекрёстки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекрёсток.
Сигналы светофора и регулировщика.
Виды транспортных средств.
Скорости движения городского транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.
Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.
На загородной дороге, движения пешехода по загородной дороге.

Пожарная безопасность и поведение при пожарах. (5ч)

Огонь и человек.
Пожар в общественных местах: школа. Причина пожара.
Пожар в общественных местах: кинотеатр. Причина пожара.
Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх и навыки.
Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.

Безопасное поведение дома.(4ч)

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.
Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.
Соблюдение мер безопасности при печном отоплении.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.(7ч)

Правила обеспечения сохранности личных вещей.
Защита квартиры (дома) от воров, грабителей. Звонок в дверь.
Защита квартиры (дома) от воров, грабителей. Звонок по телефону.
Особенности поведения с незнакомыми людьми.
Самозащита от *наильников и хулиганов.*

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при отравлении газами.(2ч)

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.(6ч)

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). (3ч)

ЧС природного происхождения. Ураганы, бури, смерчи. Примеры их последствий, мероприятия по защите.

Оползни, сели, лавины. Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. (1ч)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. (2ч)

Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ)

Практические работы:

Упражнения в умении переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

Упражнения в умении оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги;

Упражнения в умении правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

Упражнения в умении двигаться по дороге, в том числе группой;

Упражнения в умении правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте. Эвакуация во время пожара из здания, из транспорта;

Упражнения в умении разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

Упражнения в умении соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

Упражнения в умении оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

Упражнения в умении действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

Ручной труд

68 часов, 2 часа в неделю

Работа с природными материалами (8ч)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление сувениров. Аппликация из соломы на плотной бумаге.

Стилизованные фигурки человечков из пучков соломы с использованием материалоотходов.

Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.

Работа без клея: выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге.

Свойства материалов, используемых при выполнении поделок: цвет, форма, величина. Способы соединения материала с основой. Клеящие составы: БФ, ПВА. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Способы заготовки соломы для использования её в аппликации. Закрепление засушенных листьев с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции). Использование эскиза и разметки мелом на бархатной бумаге при работе с тополиным пухом.

Работа с глиной и пластилином (8ч)

Элементарные знания о глине (свойства материала, цвет, форма). Глина — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (цилиндр). Лепка из пластилина, изделий имеющих цилиндрическую форму. Игрушки.

Работа с бумагой (16ч)

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона: изготовление коробок.

Соединение деталей изделия. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы(3ч)

Способы окантовки картона: «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами (10ч)

Виды работы с нитками:

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом»

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Работа с древесными материалами (5ч)

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Работа металлом (10ч)

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором (2ч)

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами (6ч)

Виды работ по комбинированию разных материалов:

бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки.

Физическая культура

102 часа, 3 часа в неделю

Общие сведения.

Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

1. Гимнастика- 65 часов.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал

Построение и перестроения – 10 часов.

Построение в колонну, шеренгу по инструкции. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт по порядку. Ходьба противходом. Повороты на месте направо, налево. Команды: «Направо!», «Налево!». Поворот под счёт «Раз, два». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два последовательными поворотами налево, направо по команде «Налево (направо) по два марш!».

Упражнения без предметов -22 часа

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы – 4 часа.

Движения руками вперёд, вверх в соединении на четыре счёта. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища налево, направо, с отведением прямых рук назад. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания на всей стопе и на носках, держась руками за рейку гимнастической стенки. Приседания, согнув ноги вместе, приседания углом, согнув ноги врозь. Поочерёдное поднимание ног из положения седа в положение седа углом. Из положения рук. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнение на дыхание-2 часа.

Усиленное дыхание с движениями грудной клетки (на вдохе приподнять плечи, на выдохе сдавливать ладонями боковые поверхности грудной клетки). Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движений. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений в различном темпе вместе с учителем: вдох резкий, быстрый, выдох медленный, на 4 счёта; вдох спокойный на 3-4 счёта, выдох спокойный на 3-4 счёта. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев-3 часа.

Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Отведение и приведение пальцев рук. Сжатие пальцами малого мяча. Круговые движения кистью вовнутрь, наружу.

Упражнения на расслабление мышц -2 часа.

Из исходного положения –наклон вперёд, маховые движения расслабленными руками вперёд, назад, в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки - 6часов.

Принятие правильной осанки в различных исходных положениях. Поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперёд, назад, в сторону, выполнение движений руками. Игры с принятием правильной осанки по заданию и сохранением её на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп-2 часа.

Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой верёвки, лежащей на полу, поднимание её над полом, удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасыванием вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища (нагрузка позвоночника)-3 часа.

Лёжа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, поочерёдное отведение рук, ног, напряжённое прогибание.

Упражнение с предметами-33 часа.

С гимнастическими палками-3 часа.

Перехваты гимнастической палки. Подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения- гимнастическая палка за головой, за спиной.

С малыми обручами -3 часа.

Выполнение упражнений с обручем (обруч вверх, вперёд, обруч вправо, влево) с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20-30 с).

С флажками-3 часа.

Поочерёдное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками на счёт 4-8 типа комплексов утренней зарядки.

С малыми мячами -3 часа.

Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками.

С большими мячами-4 часа.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо и налево, кругом. Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо. Удары мячом об пол поочерёдно правой и левой рукой.

С набивными мячами -3 часа.

Поднимание мяча вперёд, вверх за голову. Перекатывание мяча в парах (расстояние 2-3м). Из положения мяч вперёд - движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения с мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом: мяч вперёд, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны вперёд, влево, вправо с мячом в руках.

Лазанье и перелезание -6 часов.

Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, разноимённым и одноимённым способами, попеременно приставляя сначала руку, затем ногу. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени и держась руками за края скамейки с переходом на гимнастическую стенку (угол наклона скамейки 20-30). Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезание под препятствие высотой 30 см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие -3 часа.

Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперёд, одна рука вперёд, другая в сторону; нога в сторону, руки в стороны; нога назад, руки вверх.

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с поля в приседе и с наклоном. Поворот кругом переступанием и вставанием на колено на гимнастической скамейке.

Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте 50-60 см.

Передача предметов и переноска грузов -2 часа.

Передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трёх набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений -3

Перестроение из круга в квадрат по заданным ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Сгибание и разгибание туловища до определённой высоты по ориентирам (стоя и лёжа) со зрительным контролем и воспроизведе-

дение упражнений с закрытыми глазами. Ходьба вперёд: одна нога идёт по гимнастической скамейке, другая по полу. Прыжок в высоту до определённого ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место.

Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозирование силы удара мячом об пол с условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте в течение 10-15 с по команде учителя, затем самостоятельное марширование столько же времени и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в шеренге до определённой черты (5-6м). Сообщение учащимися времени выполнения задания.

Изменение задания на медленный темп. Поощрение учащихся по точности исполнения задания.

Лёгкая атлетика -24 часа.

Теоретические сведения. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал.

Ходьба -5 часов. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками и т.д. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

Бег-6 часов.

Медленный бег до 2 мин. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м.

Повторный быстрый бег на месте 5-8 с. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках до 100 м (3м-бег,20м-ходьба и т.д.)

Прыжки-7часов.

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учёта места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».

Метание – 6часов.

Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

Подвижные игры-16 часов.

Теоретические сведения. Правил игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

Практический материал.

Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала», «Запрещённые движения».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

«Шишки, жёлуди, орехи», «Мяч соседу», «Перетягивание в парах».

Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пеньки», «К своим флажкам», «Пятнашки маршем».

Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Игры с бросанием, ловлей и метанием мяча: «Метко в цель», «Зоркий глаз», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Попади в цель».

Межпредметные связи.

Математика: Масса. Единица массы – килограмм. Единица длины – метр. Соотношения между единицами длины: 1м -100 см, 1м – 10 дм. РЕМЯ. Единицы времени –минута. Соотношения между единицами времени, определение времени в минутах.

Русский язык: Звуки и буквы. Алфавит. Правильное согласование в речи слов, обозначающих действия, собственные имена, предметы.

Развитие устной речи: Обогащение и уточнение словаря спортивной терминологии. Правильные ответы, умение задавать вопросы. Использование в речи новых слов. Учащиеся должны уметь называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства физических упражнений.

4 класс

Русский язык

102 часа, 3 часа в неделю

Повторение (8ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незнакомым предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением. Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (24ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с Ъ.

Разделительный Ъ перед гласными *И, Е, Ё, Ю, Я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным Ъ. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (44ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая; злой, голодный*; Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота*;

Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение (14 ч+2)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (12ч)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словам с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа – И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А;

2-я группа – О,С,З,Х,Ж,Е,Ё,Э,Я;

3-я группа – У,Н,К,Ю,Р,В;

4-я группа – Г,П,Т,Б,Ф,Д;

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные, зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

ЧТЕНИЕ

136 часов, 4 часа в неделю

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аுகает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Школьная жизнь (17ч)

Здравствуй, школа! В. Лебедев- Кумач

Брат и младшая сестра. Э. Шим

Молоток. А. Седугин

Пичугин мост. Е. Пермяк

Был не крайний случай. В. Голявкин

«Счастливая» ручка. По И. Дику

Лёлишна из третьего подъезда. (*Отрывки из повести*) По Л. Давыдычеву

Тимур и его команда (*Отрывки из повести.*) А. Гайдар

Печенье. В. Осеева

Листьям время опадать.. (16ч)

«Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...» А.К. Толстой

Осенний лес. По В. Пескову

Лес осенью. А. Твардовский

Народные приметы

Загадка

Осеннее утро. О. Высотская

Лягушка-путешественница (*Сказка*). В. Гаршин

Стрекоза и муравей (*Басня*) И. Крылов

Приёмьш. По Д. Мамину-Сибиряку

«Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин

Про лягушку – хохотушку. Н. Мишутин

В мире волшебной сказки (21ч)

Гуси-лебеди (*Русская сказка*)

Чудесный клад (*Молдавская сказка*)

Росомаха и лисица (*Эвенкийская сказка*)

Отчего у зайца длинные уши (*Мансийская сказка*)

Лиса и волк (*Русская сказка*)

Сказка о рыбаке и рыбке. А. Пушкин

Гулливер в Стране лилипутов (*Отрывок из книги «Путешествия Гулливера»*) Д.Свифт

Соломинка, уголёк и боб. Братья Гримм

Делу время – потехе час (10ч)

Два плуга. К. Ушинский

Самое дорогое (*Русская сказка*)

Трудолюбивый медведь (*Басня*) И. Крылов

Айога (*Нанайская сказка*)
Лодыри и кот. С. Маршак
Лебедь, щука и рак. (*Басня*) И. Крылов
Школа. А. Тетивкин
Для чего руки нужны? Е. Пермяк

Поёт зима, аukaет (14ч)

Встреча зимы. И. Никитин
Зима в лесу. По И. Соколову- Микитову
Сад друзей. И. Антонов
Детство. И. Суриков
Филиппок. Л. Толстой
Мужичок с ноготок. Н. Некрасов
Народные приметы
Загадка
Для чего нужен снег. Ю. Дмитриев
Загадки
«Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов
Бенгальские огни. Н.Носов
Какая бывает зима. (*Сказка*) По М. Пляцковскому

О братьях наших меньших (15ч)

Берёза. По В. Костылёву
Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом. Л. Толстой
Мальчик и дворовая собака. По Н. Вагнеру
Четвероногий друг. В. Тарасов
Гаечки. М. Пришвин
Воробышко (*Сказка*) М. Горький
Пожарник Карл. А. Барков
Медвежонок. По Г. Скребницкому

Смешные истории (10ч)

В чудной стране. И. Токмакова
Вини Пух и все-все-все (*Главы из сказки*) По А. Милну
Золотой ключик, или Приключения Буратино (*Главы из повести*) А.К. Толстой

Весна, весна! И все ей рады (20ч)

Весенние воды. Ф. Тютчев
Народные приметы
Утро. В. Ситников
Весна. По Л. Толстому
«Полюбуйся: весна наступает...» И. Никитин
Ещё мама. По А. Платонову
Разговор о маме. Н. Саконская
Бабушкины руки. Л. Квитко
Резеда. По Е. Кононенко
Дедушка Мазай и зайцы. Н. Некрасов
Яшка. А. Барков
Весенняя гроза. Ф. Тютчев
Лесной цветок. В. Орлов
Медведь и солнце (*Сказка*) Н. Сладков

Лето пришло (13ч)

«Вечер ясен и тих...» И. Никитин
Заботливый цветок. По К. Паустовскому

Крестьянские дети. (Отрывки) Н. Некрасов
Огородники. По Н. Носову
У речки. И. Антонов
Золотой луг. М. Пришвин
Народные приметы
Третье место в стиле багтерфляй. В. Драгунский
Последний день учения. М. Бородицкая

Математика

136 часов, 4 ч в неделю

Нумерация (11ч)

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе

Единицы измерения и их соотношения (22ч)

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.
Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг
Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение: 1мин = 60 сек.
Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин
Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1см 5мм = 15мм, 15мм = 1см5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60см + 40см = 100см = 1м, 1м - 60см = 40см.

Арифметические действия (89ч)

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3,6,9,4,8,7. Таблица умножения чисел на 3,4,5,6,7,8,9. Таблица деления чисел на 3,4,5,6,7,8,9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Название компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0,1,10. Умножение на 0,1,10. Правило умножения 0,1,10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи (14 ч)

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2,4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Рекомендуемые практические упражнения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Экскурсия в магазины. Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора. Определение стоимости и массы нескольких одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники). Часы - электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени.

Речевая практика

68 часов, 2 часа в неделю

Общение и его значение в жизни (10ч)

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорил с нами по радио, с кино – и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать.

Аудирование (5ч)

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи (17ч)

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (20ч)

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать; Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать.* Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа.

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения. Устное и письменное приглашение (8ч)

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинения: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Культура общения. Извинение (8ч)

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не могу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Мир природы и человека

34 часа, 1 час в неделю

Сезонные изменения в природе (7ч)

Сезонные изменения в неживой природе (4ч)

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года (3 ч)

Сад, огород, поле, лес в разное время года (4 ч)

Труд людей и села в разное время года (3 ч)

Неживая природа (3ч)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа (23 ч)

Растения (7ч)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (9ч)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада. Охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

Человек (4ч)

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение (3ч)

Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Повторение (1ч)

Ручной труд

68 часов, 2 часа в неделю

Работа с глиной и пластилином (8 ч)

Элементарные знания о глине (свойства материала, формы). Применение глины для изготовления посуды. Изготовление чашки. Применение глины для скульптуры. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами. Аппликация «Веточка вишни». Объёмное изделие «Ёлочка». Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр). Лепка из пластилина геометрических фигур (конус, шар)

Работа с природными материалами (3 ч)

Заготовка природных материалов. Инструменты используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Работа с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка». Изготовление игрушек из жёлудей «Мордочка овечки».

Работа с бумагой (7 ч)

Виды работы с бумагой и картоном.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблонов. Правила работы с шаблоном.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Бумажная мозаика «Осеннее дерево».

Оригами. Приёмы сгибания. Оригами «Лягушка», «Собачка».

Картонажно – переплётные работы. Свойство картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона «окантовка картона полосками бумаги».

Работа с текстильными материалами (14 ч)

Виды работы с нитками:

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Наматывание ниток на картонку. Изготовление «Кисточки». Связывание ниток в пучок. Изготовление цветов. Шитьё. Приёмы шитья: «игла вверх - вниз».

Вышивание. Приёмы вышивания. Вышивка «прямой строчкой», «прямой строчкой в два приёма», «вперёд иголку с перевивом».

Раскрой деталей из ткани. Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека.

Свойства ткани. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Аппликация из ткани «Зайчик».

Скручивание ткани. Историко – культуристические сведения. Изготовление кукол – скруток.

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Аппликация на ткани «Солнышко».

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами (4 ч)

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятие «дерево» и «древесина». Заготовка древесины. Материалы и инструменты. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Способы обработки (наждачной бумагой). Аппликация из опилок «Петушок». Аппликация из карандашной стружки «Зонтик».

Работа с металлоконструктором (4 ч)

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Набор деталей (планки, пластины). Конструирование модели – качели. Конструирование модели – самолёт. Конструирование модели – машины.

Комбинированные работы с разными материалами (18ч)

Виды работ по комбинированию разных материалов:

Пластелин - природный материал. Поделка из листьев, ореха, пластилина «Гусеница». Поделка из шишек и пластилина «Белка», «Павлин», «Олени».

Бумага – пластилин. Поделка из цветной бумаги и пластилина «Божья коровка», «Поросёнок», «Котёнок».

Бумага – нитки. Поделки из бумаги и ниток «Снегирь», «Дерево», «Кукла».

Бумага – ткань. Поделка «Кот, сидящий на луне», «Воздушный шар», «Уточка в реке».

Бумага - древесные материалы. Изготовление поделки «Ёжик».

Пластелин – скорлупа ореха. Коллективная поделка «Животные».

Физическая культура

102 часа, 3 часа в неделю

Общие сведения

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Легкая атлетика (32ч)

Теоретические сведения. Развитие дыхательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба в полуприседе, ходьба выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе.

Бег. Медленный бег до 3 минут. Низкий старт. Бег на скорость 40 м. Бег быстрый на месте до 10 с у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Бег в чередовании с ходьбой до 200 м (40 м - бег, 20 м –ходьба и т.д.) Бег с преодолением небольших препятствий (мячей, барьеров высотой до 25 см) на отрезках 30-40 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге на отрезке до 15м. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на отрезке до 20м. Прыжки на мягкое препятствие высотой 3,5 см. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат от места толчка.

Метание. Метание мячей в цель (баскетбольный щит, мишень) с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага. Броски набивного мяча весом 1 кг различными способами двумя руками.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта;
- бежать в медленном темпе 3 мин, мягко приземляться при прыжках в высоту и в длину;
- метать теннисный мяч на дальность с одного шага.

Минимальный уровень:

- правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.
- ходить в различном темпе, выполнять бег с низкого старта;

Гимнастика 51ч

Теоретические сведения. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения. 3ч

Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному, в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два, в колонну по одному разведением и слиянием. Ходьба «змейкой». Расчет на «первый, второй, третий». По порядку. Размыкание от середины вправо, влево, на вытянутые руки, приставными шагами, смыканием.

Упражнения без предметов (15ч)

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.

Ассиметричные движения рук. Опускание на колени с шагом назад, вперед, медленное опускание на колени с поворотом головы направо, налево и поднятие с помощью рук. Переход из упора присев в упор лежа, ноги поднять вверх. Наклоны туловища вправо, влево, в сочетании с движениями рук.

Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, ног, с преобладанием выдоха над вдохом.

Правильное дыхание (грудное, диафрагмальное, смешанное) при выполнении упражнений без предметов. Глубокое дыхание с движениями рук. Дыхание по подражанию, по заданию учителя.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Сжатие кистями рук эспандера. Поочередное противопоставление пальцев правой и левой рук. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от стены, скамейки с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для расслабления мышц.

Чередование усиленно сжимания мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностями. Напряженное поднятие плеч с последующим расслабленным опусканием.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове, по бревну, по гимнастической скамейке, с разнообразными движениями рук, с остановками, с перешагиванием через мяч, веревочку, с поворотами. Сохранение осанки в разнообразных движениях при перемене положений с закрытыми глазами. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища и проксимальных отделов конечностей, в положении разгрузки позвоночника и отягощением.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.

Вращение стопами: одной в левую сторону, другой в правую; передача мяча по кругу ногами. Катание мяча одной ногой с прыжками на другой.

Упражнения для укрепления мышц туловища.

Наклоны вперед, назад. Влево, вправо, с движением рук и нахождением рук в различных исходных положениях. Повороты туловища налево, направо, с движениями рук. Упоры присев, переход из упора присев в упор лежа, седы с различными положениями рук и ног, с хлопками, с касанием носков ног.

Упражнения с предметами (33ч)

С гимнастическими палками. Наклоны вперед, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками хватом сверху. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной рукой. Ходьба с гимнастической палкой к плечу. Перешагивание через гимнастическую палку вперед. Выполнение упражнений из исходного положения – палка горизонтально перед грудью.

С обручем. Движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо с обручем и поворотами туловища налево,

направо с различными положениями обруча. Прыжки внутри обруча с переступанием влево, вправо, вперед, назад – 20с.

С маленькими мячами. Перекладывание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно левой и правой рукой снизу и сверху. Попеременно удары мяча левой и правой руками об пол.

С большими мячами. Перекладывание мяча из руки в руку. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Броски мяча в стену и его ловля. Броски мяча в стену и его ловля после падения и отскока.

С набивными мячами (вес 2 кг). Поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо. Ходьба в обход с мячом, удерживая на груди и за головой 30с. Наклоны туловища вперед, влево, вправо с удержанием мяча у груди и за головой. Поднимание лежащего мяча слева снизу вверх, опускание на пол слева, а затем справа с наклоном туловища. Приседы с мячом с удержанием мяча вверх, вперед, за голову. Перекатывание мяча по полу в парах, сидя на полу, ноги врозь. Передача мяча сверху двумя руками в колонне.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх. Вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Лазание по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50*) вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом. Подлезание под препятствие высотой до 1м. Перелезание через бревно, «козла», «козла». Вис на канате, опираясь ступнями в узел. Раскачивание на канате, сидя на узле. Вис на рейке, на руках (девочки -5-10с, мальчики – 15-20с), расстояние ног от пола 10 см. Обучение произвольному лазанию по канату до 3-4м.

Упражнения на равновесие. Равновесие по одной ноге по полу («ласточка») с опорой (2-3с). Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке, добавляя движения руками (ходьба с предметами, бросание и ловля мяча, преодоление простейших препятствий). Ходьба по гимнастической скамейке парами и небольшими группами. Поворот кругом на гимнастической скамейке на одной ноге с шагом другой ногой вперед.

Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонно установленной скамейке. Ходьба по бревну (низкому) с различными положениями рук.

Прыжки. Прыжки через короткую вращающуюся скакалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа и шагом вперед с правильным приземлением. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Опорный прыжок через «козла»: вскок в упор на колено, соскок с колен с поворотом направо (налево) с опорой на одну руку. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях, с последующим переходом в упор, присев и соскок прогнувшись.

Переноска грузов. Переноска на расстояние 10-15м 1-2 набивных мячей весом до 5 кг. Переноска 20-25 гимнастических палок. Переноска гимнастического «козла» (4 человека).

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.

Построение в шеренгу, колонну с изменением места построения по словесному указанию учителя (квадрат, круг). Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим налево (направо) без контроля зрения. Бег по начерченным на полу ориентирам. Выполнение исходного положения по показу учителя – ноги на ширине ступни, на ширине плеч, шире плеч. Ходьба по двум параллельно-поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Изменение способа лазания по гимнастической стенке у определенных ориентиров. Броски мяча в стенку с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15с. Повторение задания и самостоятельная остановка. Определение самого точного. Ходьба в колонне приставными шагами до намеченного времени.

Пионербол (10ч)

Теоретические сведения. Ознакомление с правилами игры «Пионербол». Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. подача мяча одной рукой снизу, учебная игра через сетку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень:

-ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Минимальный уровень:

-знать упрощенные правила игры

Подвижные игры (9ч)

Коррекционные игры: «Музыкальная змейка», «Найди предмет».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Фигуры», «Светофор».

Игры с бегом: «Кто обгонит», «Пустое место», «Бездомный заяц».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Два мороза».

Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч».

Игры зимой: «Снежком по мячу».

Межпредметные связи

Математика: Единица времени – секунда, соотношение между единицами времени. Масса. Единица массы.

Русский язык: Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств). Правильное их употребление. Простые предложения.

Развитие устной речи: Обогащение и уточнение словаря. Сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Заучивание наизусть 2-3 речёвок, считалок.

Основы безопасной жизнедеятельности

34 часа в год, 1 час в неделю

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (16 ч)

Безопасное поведение на улицах и дорогах. (8ч)

Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Правила перехода улиц и дорог.

Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами.

Причины дорожно – транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)

Железнодорожный транспорт, его особенности, обязанности пассажиров. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом.

Безопасное поведение на воде.(2ч)

Основные правила поведения на воде, при купании, на отдыхе у воды, при катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Безопасное поведение на природе. (6ч)

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по солнцу.

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.

Определение расстояния на местности.

Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (8ч)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. (4ч)

Первая медицинская помощь при порезах и ссадинах.

Первая медицинская помощь при ушибах, ожогах, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечении из носа. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. (4ч)

Первая помощь при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата: при травме кисти рук.

Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата: при травме бедра.

Первая медицинская помощь при травмах опорно – двигательного аппарата: при травме колена.

III. Основы здорового образа жизни.(7ч)

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»(2ч)

Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него.

Основы здорового образа жизни и безопасность человека.

Вредные привычки, их влияние на здоровье и профилактика (3ч)

Курение и его влияние на состояние здоровья.

Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

Как формируется пристрастие к наркотикам. Профилактика вредных привычек

Пути укрепления здоровья (2ч)

Основные составляющие здорового образа жизни в младшем школьном возрасте.

Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья.

IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.(3ч)

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.(1ч)

План гражданской обороны по защите населения, основные мероприятия ГО в классе по защите учащихся.

Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. (2ч)

Эвакуация населения. Обязанности эвакуируемых.

Правила поведения в пути следования и по прибытии на место временного отселения.

Практические работы:

Упражнения в умении правильно переходить дорогу, перекресток;

Упражнения в умении ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по местным предметам.

Упражнения в умении организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву.

Упражнения в умении завязывать 1—2 вида узлов;

Упражнения в умении вызвать «скорую помощь»;

Упражнения в умении оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

Упражнения в умении оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Изобразительное искусство

34 часа, 1 час в неделю

Обучение композиционной деятельности -13 часов.

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние - ниже, дальние-выше; использовать приём загромождения одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), закрепление умения передавать ритм в полосе узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепку, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания.

Рисование на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». Иллюстрирование сказки «Колобок»: «Колобок лежит на окне», «Колобок катится по дорожке».

Выполнение аппликаций: «Закладка для книг» (узор из растительных форм), «Разная посуда» (коллективная работа, на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью «картофельного» штампа (элементы узора – растительные формы, снежинки и т.п. – выполняется с помощью учителя).

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию – 2 часов.

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации с опорой на образ дымковских игрушек: «Лошадка», «Гусь» и др.

Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов: человек идёт, бежит; дерево на ветру, развевающийся по ветру флаг.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с основной симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли).

Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов городецкой росписи. Обучение приёму составления узора в квадрате с учётом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания.

Лепка: «Зайчик», «Гусь» (по мотивам дымковской игрушки); пирамида из шаров, круглых лепёшек, выделенных различной величины из пластилина: «Человек стоит – идёт - бежит» (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: «Бабочка» (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое, дорисовывание фломастером), «Узор в квадрате из листьев».

Рисование с натуры вылепленных игрушек: «Лошадка», или «Гусь» (по выбору учителя), рисование разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой», «Деревья осенью. Дует ветер».

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики: стоит, идёт, бежит.

Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны. Цветы. Составление узора в квадрате: «Коробочка».

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи -15 часов.

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» (главные) цвета – красный, синий, жёлтый и «составные» цвета – зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками. Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло – зелёной, серой, светло – коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания.

Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя, апельсин, цветок и т.п.

Получение на палитре оттенков чёрного цвета: тёмно – серый, серый, светло – серый; зелёного цвета: светло-зелёный; окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.)

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов: посуда, игрушки простой формы (например мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов городецкой или косовской росписи: листья, бутоны, цветы.

Работа в цвете на темы: «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приёмов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев).

Обучение восприятию произведений искусства -4 часа

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно – прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы её изобразить?
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их изобразить или придумать другие?
3. Какие краски использует художник, изображая деревья в разные времена года?
4. Что использует художник, придумывая узоры для тканей и посуды?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи: картины И.Левитана, И.Шишкина, А.Куинджи, А.Саврасова, И.Бродского, А.Пластов, К.Коронина, Ф.Толстого.

Произведения декоративно – прикладного искусства: полотенца, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымкова, Хохломы, Каргополя.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2 классов.

Новые слова, словосочетания:

- художник, природа, красота; белила, палитра;
- ритм (в узоре); фон; украшение, движение;
- загораживать, украшать, изображать, рассматривать. Сравнить;
- уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;
- идёт, бежит, стоит; развивается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);
- светлый (светло – синий); голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;
- форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, «картофельный» штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ.

Новые фразы:

- Приготовить рабочее место. Рисуи, чтобы было похоже (одинаково). Рисуи по памяти. Работай кончиком кисти, вот так.
- Помой кисточку в воде.
- В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета похожа на овал.
- Сначала нарисую ствол, потом ветки... Машина загорается дом.

Музыка

68 часов, 2 часа в неделю

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания программы составляют:

- произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;
- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу **концентризма** построения учебного материала. Повторение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Музыкальное восприятие.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.

Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе **«Музыкальное восприятие»** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;

- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;
- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Хоровое пение.

Песенный репертуар раздела «**Хоровое пение**» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации шадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: *песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.*

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется:

- обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки);
- работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни);
- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;
- развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;
- развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение короткихпопевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения);
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально);
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;
- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона);
- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля);
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi^1 - ля^1, ре^1 - си^1, до^1 - до^2$; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Музыкальный материал для пения

Первая четверть

- «Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.
- «Семеро жуков» — нем. н. п., обр. В. Тюкова. «Осенние листья» — муз. Ю. Слонова, сл. И. Токмаковой.
- «Про нашего учителя» — муз. Р. Бойко, сл. М. Лапи-совой.
- «Игра в гости» — муз. Д. Кабалевского, сл. И. Рахимова.
- «Дважды два — четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Вторая четверть

- «Родина моя» — муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Щербицкого.
- «Ах ты, зимушка, зима» — муз. А. Александрова, сл. народные.
- «Ёлочка» — муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой.
- «Почему медведь зимой спит?» — муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.
- «У каждого свой музыкальный инструмент» — эстон. н. п.

Третья четверть

- «Золотая звёздочка Москвы» — муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковского.
- «Чудак» — муз. В. Блага, сл. М. Везели.
- «Со вьюном я хожу» — р. н. п.
- «Ах вы, сени, мои сени» — р. н. п.
- «До, ре, ми, фа, соль» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.
- «Маминапесенка» — муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского.

Четвёртая четверть

- «Победой кончилась война» — муз. Р. Габичвадзе, сл. С. Михалкова.
- «Здравствуй, весна» — муз. А. Островского, сл. О. Высотской.
- «Песенка слонёнка и мышей» — муз. Б. Чайковского, сл. Д. Самойлова.
- «Калоши» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой. «Веснянка» — укр. н. п.

Дополнительный материал

«Листопад» — муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.
«Скворушка» — муз. П. Чисталёва, сл. П. Образцова. «В гостях у вороны» — муз. М. Раухвергера, сл. М. Кравчука.
«Кто пасётся на лугу» — муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.
«Чему учат в школе» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.
«В лодке» — муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской.
«Вот уж зимушка проходит» — р. н. п.
«Блины» — р. н. п.
«Как у наших у ворот» — р. н. п.
«Кукушка» — польск. н. п.

Музыкальные произведения для слушания

«Детский альбом» — муз. П. Чайковского: «Жаворонок», «Итальянская песенка», «Неаполитанская песенка».
«Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила» М. Глинки.
Фрагменты из музыки Ф. Черчилля к кинофильму «Белоснежка и семь гномов».
«Тоска по весне» — муз. В. Моцарта, сл. К. Овербека.
«Ты, соловушка, умолкни» — муз. М. Глинки, сл. В. Забеллы.
«Полька» — муз. А. Александрова.

Дополнительный материал

Музыкальная сказка «Три поросёнка» — муз. Д. Уотта. «Рондо-марш» — муз. Д. Кабалевского.
«Добрый жук» — муз. Д. Спадавеккиа.
«За рекою старый дом» — муз. И.-С. Баха.
«Песенка про кузнечика» — муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.
«Теремок» — р. н. п., обр. Т. Попатенко.
«Детский танец» — муз. С. Майкопара.
«Шествие кузнечиков» — муз. С. Прокофьева.

Элементы музыкальной грамоты.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках

Во втором периоде – от 9 до 11 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями..

Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения).

У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод).

В третьем периоде – в возрасте от 12 до 14 лет (5 класс) – знания, полученные практически путем, систематизируются и обобщаются.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.)

5 класс

Русский язык

136ч в год, 4 ч в неделю

I. Звуки и буквы. Текст.Связная речь. Деловое письмо 17ч.

1.1.Повторение.Звуки и буквы 10 ч

Гласные и согласные. Алфавит

Несовпадение звука и буквы в слове

Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я

Мягкий знак на конце и в середине слова

Правописание слов с разделительным мягким знаком

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Ударные и безударные гласные в слове. Введение термина *орфограмма*.

Проверка безударных гласных в слове

Звуки и буквы. Закрепление знаний.

1.2.Текст. Связная речь. Деловое письмо 7 ч

Контрольный диктант № 1 по теме «Звуки и буквы».

Текст. Различение текста и не текста

Текст. Определение темы текста. Заголовок

Деловое письмо. Адрес

Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии картинок

II. Предложение. Текст. Деловое письмо 17 ч

2.1. Предложение как единица речи 4 ч

Выражение в предложении законченной мысли

Распространение предложений

Порядок слов в предложении

Связь слов в предложении

2.2. Главные и второстепенные члены предложения 6ч

Главные члены предложения. Сказуемое.

Главные члены предложения. Подлежащее

Второстепенные члены предложения

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения

2.3. Разные по интонации предложения 7 ч

Наблюдение за знаками препинания в конце предложений

Вопросительные предложения

Восклицательные предложения

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

Предложение. Закрепление знаний.

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».

Деловое письмо. Адрес

III. Слово. Текст. Деловое письмо. Связная речь 25 ч

3.1. Родственные или однокоренные слова. 4ч

Корень и однокоренные слова

Общее и различия в значении однокоренных слов

Включение однокоренных слов в предложения

3.2. Состав слова. 7ч

Окончание - изменяемая часть слова
Установление связи между словами с помощью окончания
Приставка как часть слова
Изменение значения слова в зависимости от приставки
Приставка и предлог
Суффикс как часть слова
Изменение значения слова в зависимости от суффикса

Проверочная работа № 1 по теме «Состав слова».

3.3. Правописание безударных гласных в корне. 7 ч

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов
Слово-корень с ударной гласной
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов
Проверка безударных гласных в корне слова

3.4. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Деловое письмо. Связная речь. 14 ч

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов
Проверяемые гласные и согласные в корне
Непроверяемые написания в корне
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов
Состав слова. Закрепление знаний.

Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание корней».

Деловое письмо. Поздравление

Связная речь. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану

IV. Части речи. Текст. 51 ч.

4.1. Понятие о частях речи. 8 ч

Названия предметов, действий и признаков.
Понятие о частях речи. Существительное
Глагол
Прилагательное
Различение частей речи по вопросу и значению
Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».

4.2. Существительное. Текст. Деловое письмо. Связная речь 20 ч

4.2.1. Понятие об имени существительном. Текст 5 ч

Значение существительных в речи
Одушевлённые и неодушевлённые существительные
Собственные и нарицательные существительные
Правописание имён собственных
Текст. Тема и основная мысль текста

4.2.2. Изменение существительных по числам. 3ч

Понятие о единственном и множественном числе существительных
Употребление существительных в единственном и множественном числе
Изменение существительных по числам

4.2.3. Род существительных. Деловое письмо. Связная речь 12 ч

Знакомство с понятием рода
Существительные мужского рода
Существительные женского рода

Существительные среднего рода
Различение существительных по родам
Существительное. Закрепление знаний.

Проверочная работа № 3 по теме «Изменение существительных по числами родам».

Деловое письмо. Поздравление

Связная речь. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух

4.3. Имя прилагательное. Деловое письмо 12 ч

Значение прилагательных в речи

Различение признаков, обозначаемых прилагательными

Зависимость рода прилагательных от рода существительных

Окончания прилагательных мужского рода

Окончания прилагательных женского

Окончания прилагательных среднего рода

Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода

Проверочная работа № 4 по теме «Родовые окончания прилагательных».

Изменение прилагательных по родам

Прилагательное. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Записка

4.4. Глагол. Текст. Связная речь 11 ч

Значение глаголов в речи.

Различение действий, обозначаемых глаголами

Настоящее время глаголов

Прошедшее время глаголов

Будущее время глаголов

Различение глаголов по временам

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Глагол. Закрепление знаний.

Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол».

Связная речь. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам

II. Предложение. Текст. Деловое письмо. 11ч.

2.2. Главные и второстепенные члены предложения 11 ч

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам

Различение нераспространённых и распространённых предложений

Распространение предложений

Знакомство с однородными членами предложения

Дополнение предложения однородными членами

Предложение. Закрепление знаний.

Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение».

Деловое письмо. Записка

V. Повторение. Деловое письмо. Текст. 8 ч.

Состав слова

Существительное

Прилагательное

Глагол

Предложение

Текст

Деловое письмо. Письмо

Итоговый контрольный диктант.

Словарь (примерный перечень, не более 25 слов)

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Чтение

136 часов, 4 часа в неделю

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX -XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры(сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение),автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Устное народное творчество (4ч)

Считалки, загадки, пословицы.

Сказки (18 ч)

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы (41 ч).

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и религиозные праздники в разные времена года. Развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных(10 ч).

Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Спешите делать добро (21 ч).

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми.

Весело всем (16ч).

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Из прошлого нашего народа. (10 ч).

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Из произведений зарубежных писателей (15 ч).

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни детей в разных странах.

Внеклассное чтение (1 ч).

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении.

Математика

136ч в год, 4ч в неделю

Нумерация (8 ч)

Натуральный ряд чисел от 1 до 100. Чтение, запись, сравнение.

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200. 25, 250. Отложение чисел в пределах 1000 на микрокалькуляторе.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « \approx ».

Сравнение и упорядочение трехзначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения (10 ч.)

Единицы измерения длины: миллиметр (1мм), сантиметр (1см), дециметр (1дм), метр (1м), километр (1км), соотношения: 1см = 10мм, 1дм = 10см, 1м = 10дм, 1м = 1000мм, 1км = 1000м;

Единицы измерения массы: грамм (1г), тонна (1т); соотношения: 1кг = 1000г, 1т = 1000кг, 1т = 10ц, 1ц = 100кг.

Единицы измерения стоимости: копейка (1к.), рубль (1р.); соотношение 1р. = 100к.

Единицы измерения времени: секунда (1с.), минута (1мин.), час (1ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1в.), високосный год, 1год = 365, 366 суткам.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (замена крупных (мелких) мер длины, массы, стоимости мелкими (крупными)).

Арифметические действия (60 ч.)**Устное сложение и вычитание (9ч)**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55см + 45см; 4м 85см + 15см; 1м – 68см; 6м – 75см, 7м + 5м 43см, 7м – 5м 43см, 43р. 17к. + 38к., 43р. 23к. – 38к.).

Сложение и вычитание трехзначных чисел с одно-, дву-, трехзначными числами без перехода через разряд. Название компонентов сложения и вычитания, знаки действий. Сложные примеры без скобок и со скобками.

Сложение и вычитание с переходом через разряд (21ч)**Сложение с переходом через разряд (5ч)**

Сложение трехзначных чисел с одно-, дву-, трехзначными числами с переходом через разряд единиц, десятков, два разряда одновременно. Алгоритм письменного сложения.

Вычитание с переходом через разряд (7ч)

Вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд, одно-, дву-, трехзначных чисел (450-3,450-33,450-333,340-103), в двух разрядах одновременно, из круглых сотен и тысячи, типа 710-6, 310-45, 510-205. Алгоритм письменного вычитания.

Сложение и вычитание с переходом через разряд (9ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Порядок действий в примерах со скобками, без скобок. Разностное сравнение чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Проверка действий калькулятором.

Умножение и деление (35ч)

Устное умножение и деление (6ч)

Кратное сравнение чисел. Умножение и деление нуля. Умножение единицы, умножение и деление на единицу. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число, умножение и деление двузначных чисел на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 12×2 ; $300 : 3$; 20×8 ; $450 : 5$).

Письменное умножение и деление без перехода через разряд (7ч)

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число (140×2 , $280 : 2$, 123×2 , $936 : 3$). Проверка умножения и деления. Сложные примеры ($213 \times 3 + 348$, $426 : 2 \times 3$).

Умножение и деление с переходом через разряд (22ч)

Умножение с переходом через разряд (10ч)

Умножение двузначных чисел на однозначное число (96×3), умножение трехзначных чисел с переходом через разряд единиц, десятков, два разряда одновременно. Алгоритм умножения. Сложные примеры без скобок и со скобками ($58 \times 7 + 239$, $29 \times 9 - 134$, $358 \times 2 - 569$, $910 - 184 \times 4$, $(926 - 789) \times 3$).

Деление с переходом через разряд (12ч)

Деление двузначных, трехзначных чисел на однозначное число ($58 : 2$, $632 : 4$, $963 : 3$, $186 : 3$, $680 : 5$, $870 : 3$, $306 : 3$, $525 : 5$). Алгоритм деления. Проверка деления умножением (с помощью калькулятора). Сложные примеры ($960 : 5 + 552 : 3$, $143 \times 4 : 2$, $544 : 8 + 64$, $618 : 6 - 96$).

Дроби и доли (8 ч.)

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} \pm \frac{1}{5}$.

Арифметические задачи (20 ч.)

Простые арифметические задачи (9 ч)

Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметические задачи (11 ч)

Задачи на нахождение суммы, остатка, деления на равные части, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (17 ч.)

Треугольники (4 ч)

Углы, виды углов. Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Геометрические тела (4 ч)

Куб, прямоугольный параллелепипед (брус). Грани, ребра, вершины. Предметы, имеющие форму куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса). Цилиндр, конус. Предметы, имеющие форму цилиндра, конуса.

Взаимное положение прямых на плоскости (5 ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, квадрат, прямоугольник. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата): углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике

(квадрате). Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Осевая симметрия (4 ч)

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Природоведение

68 ч в год, 2 ч в неделю

1. Введение (2ч)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2. Вселенная (6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. *Экскурсия* *Экскурсия* « Наблюдение за звездным небом».

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность

3. Наш дом — Земля (44ч)

3.1. Планета Земля (1ч)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

3.2. Воздух (9ч)

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.

Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

3.3. Поверхность суши. Почва(6ч)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

3.4. Полезные ископаемые(14ч)

3.4.1. Строительные и горючие полезные ископаемые.(7ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

3.4.2. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов(7ч)

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

3.5. Вода(14ч)

3.5.1. Свойства воды

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование

растворов. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

3.5.2. Вода в природе

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны.

Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Экскурсии

Экскурсия к водоему.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

4. Есть на Земле страна — Россия (14ч)

4.1. Россия – Родина моя! (7ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Лена, Амур, Кубань. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наша станица (посёлок, село). Рельеф и водоёмы. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

4.2. Города России (7ч)

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. «Золотое кольцо». Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов. Ярославль, Кострома. Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности.

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своей станице (поселке, селе). Изготовление альбома «Наша станица (поселок, село)».

Экскурсии

Экскурсия в краеведческий музей.

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

5. Обобщающий раздел (2ч)

Россия – родина моя. Неживая природа.

Основы социальной жизни

68 часов, 2 часа в неделю

Личная гигиена и здоровье 6ч

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета»

Охрана здоровья 2 ч

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище 20 ч

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Практические работы «Написание адреса на конверте», «Уборка кухни», «Уход за кухонной посудой».

Одежда и обувь 9 ч

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Хранение обуви: способы и правила.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

Питание 20 ч

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Практические работы «Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе», «Заваривание чая», «Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)».

Транспорт 3 ч

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Средства связи 3 ч

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Семья 5 ч

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками.

Практическая работа «Заполнение анкеты о членах семьи».

Музыка

68 часов, 2 часа в неделю

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания программы составляют:

- произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская;
- музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку;
- устная и письменная традиции существования музыки;
- основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки;

- народные истоки в творчестве русских композиторов.

Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу **концентризма** построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Музыкальное восприятие.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность.

Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «**Музыкальное восприятие**» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают:

- умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру;

- умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению;

- умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Хоровое пение.

Песенный репертуар раздела «**Хоровое пение**» составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: *песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.*

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется:

- обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки);
- работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;
- развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;
- развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения);
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально);
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;
- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона);
- обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля);
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi^1 - ля^1, ре^1 - си^1, до^1 - до^2$; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты.

В 5 классе систематизируются и обобщаются знания, полученные практическим путем в 1-4 классах. Дети накопили опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впе-

чатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом.

Познакомились с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); сформировались элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения).

У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод).

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.)

Игра на детских музыкальных инструментах.

Обучение игре на музыкальных инструментах детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как *металлофон, ксилофон, триола, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др.*

Обучая игре на *металлофоне*, необходимо научить правильным приемам **звуконизвлечения**. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру, поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажатой и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий.

При обучении игре на *маракасах, румбе, треугольнике, трещотках, кастаньетах* необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладки. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем.

При игре на *трещотке*, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным.

При игре на *бубне* обучающиеся учатся различному звуконизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча. При игре на *триоле, детском саксофоне или кларнете*, происходит обучение правильному расходованию дыхания, координируя взаимосвязь между силой звучания и интенсивностью выдоха. Кроме этого, синхронизируется умеренный, равномерный выдох с одновременным нажатием на нужную кнопку или клавишу. Перед игрой у каждого духового инструмента мундштук обязательно протирается влажной салфеткой. После успешного овладения пра-

вильными приемами звукоизвлечения, осуществляется переход к разучиванию инструментальных партий в музыкальных произведениях для ансамбля или шумового оркестра. Как правило, это элементарное ритмическое сопровождение без изменения звуковысотности. После отработки ритмической фигуры содержание партии обогащается несложным голосоведением.

При обучении игре на музыкальных инструментах детского оркестра ребенок должен хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

Музыкальный материал для пения

1-я четверть

«Со вьюном я хожу» — р. н. п.

«В темном лесе» — р. н. п.

«Из чего же, из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.

«Пусть будет радость в каждом доме» — муз. С. Баневича.

«Дважды два — четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Вечерняя песня» — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.

2-я четверть

«Здравствуй, гостья-зима» — р. н. п.

«Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.

«Песня о пограничнике» — муз. С. Богуславского, сл. О. Высотекой.

«Звуки музыки» — муз. Р. Роджерса, рус. текст М. Цейтлиной.

«Снежный вечер» — муз. М. Красева, сл. О. Высотской.

«Образцовый мальчик» — муз. С. Волкова, сл. С. Волкова и С. Богомазова.

3-я четверть

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева.

«Как лечили бегемота» — муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева.

«Песня о веселом барабанщике» — муз. Л.Шварца, сл. Б. Окуджавы.

«Вейся, вейся, капуста» — р. н. п.

«Ах вы сени, мои сени» — р. н. п.

«Красивая мама» — муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.

4-я четверть

«У меня ль во садочке» — р. н. п.

«Спи, моя милая» — слов. н. п.

«Пусть всегда будет солнце» — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина.

«В землянке» — муз. К. Листова, сл. А. Суркова.

«Майская песня» — муз. В. Ренева, сл. А. Пришельца.

«У дороги чибис» — муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.

Дополнительный материал для пения

«Пойду ль я, выйду ль я» — р. н. п.

«Вдоль да по речке» — р. н. п.

«Пастушка» — фр. н. п., обр. Ж. Векерлена, рус. текст Т. Сикорской.

«Маленький Джо» — амер. н. п., обр. и рус. текст В. Локтева.

«Волшебный смычок» — норв. н. п.

«Песня о маленьком трубаче» — муз. С. Никитина, сл. С. Крылова, обр. Д. Кабалевского.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

«До, ре, ми, фа, соль» — муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

«Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

- «Песня о Родине» — муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача.
 «Родина слышит» — муз. Д. Шостаковича.
 «С чего начинается Родина» — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.
 «Восемь русских народных песен для симф. оркестра» — муз. А. Лядова.
 «Во поле береза стояла» — р. н. п. (финал Четвертой симфонии П. Чайковского).
 «Ай во поле липенька» — хороводная р. н. п.
 «Дубинушка» — трудовая р. н. п.
 «Татарский полон» — историческая р. н. п.
 «Ой да ты калинушка» — рекрутская р. н. п.

Песни о Великой Отечественной войне и песни о мире

- «Дороги» — муз. А. Новикова, сл. Л. Ошанина.
 «Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача.
 «Нам нужна одна Победа» — сл. и муз. Б. Окуджавы.
 «День Победы» — муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна.
 «Улица Мира» — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.
 «Бухенвальдский набат» — муз. В. Мурадели, сл. А. Соболева.
 «Вальс дружбы» — муз. А. Хачатуряна, сл. Г. Рублева.
 «Дарите радость людям» — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.
 «Песня о Москве» — муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна.

Изобразительное искусство 68 часов, 2 часа в неделю

| | | |
|----|---|-----|
| | I ЧЕТВЕРТЬ | 18ч |
| 1. | Обучение композиционной деятельности. | 4ч |
| 2. | Развитие умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. | 7ч |
| 3. | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. | 3ч |
| 4. | Обучение восприятию произведений искусства. | 4ч |
| | 2 четверть | 14ч |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 5 ч |
| 2. | Развитие умения воспринимать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. | 4ч |
| 3. | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. | 5ч |
| | 3 четверть | 20ч |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 6 ч |
| 2. | Обучение восприятию произведений искусства | 4ч |
| 3. | Развитие умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. | 8ч |
| 4. | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. | 2ч |
| | 4 четверть | 16ч |
| 1. | Развитие умения воспринимать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. | 5ч |
| 2. | Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. | 5ч |
| 3. | Обучение композиционной деятельности | 4ч |
| 4. | Обучение восприятию произведений искусства. | 2ч |

| | | |
|--|--------|-----|
| | Итого: | 68ч |
|--|--------|-----|

Обучение композиционной деятельности (19 часов)

Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении.

Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции).

Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.

Примерные задания

Лепка по представлению: «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа — парами), лепка человека в движении (лыжника).

Аппликация: «Кувшины разной формы» (с использованием цветного фона); «Улицы города» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися); объёмная аппликация «Цветы в вазе»; натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко» (фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений); аппликация (объёмная) на цветном фоне «Кисть винограда в круге», «Аквариум с рыбками»,...

Рисование с натуры: рисование с натуры осеннего букета, натуры весенних цветов несложной формы, натюрморт «Кринка и стакан», или «Кувшин и яблоко», или «Букет в вазе и оранжевый апельсин» (простой карандаш: М, 2М, 3М).

Рисование на темы: «Воспоминание о лете», «Моя любимая игрушка» «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (композиция на увеличенном формате, тонированном гуашью темного цвета).

Декоративное рисование: поиски цветовых сочетаний при окраске нарисованных моделей современной одежды, составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы.

Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов(24 часов)

Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение).

Развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции).

Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом. Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы. Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы. Использование светотени для передачи объёмности.

Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная).

Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека.

Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, причёску, цвет волос).

Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов).

Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиль). Детализация в рисунке.

Примерные задания

Лепка с натуры: «Кувшин», «Настольная лампа»; игрушки: машина, самолет.

Аппликация с дорисовыванием: «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали).

Рисунок с натуры: фигуры человека, «Портрет моего товарища», «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся; «Листья дуба (осины, березы, рябины, акации) (осенней окраски)»; «Ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски».

Рисунок по представлению: сказочные персонажи: жар-птица, медведь, золотой петушок, рисование сказочной избушки. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения.

Рисование по образцу «Бабочка».

Рисование после наблюдения: упражнение в превращении круга в овал и прямую линию в условиях перспективы.

Рисование с натуры: «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда (в положении ниже или на уровне зрения наблюдателя); цветочного горшка с растением.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи(15 часов)

Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: сине-зеленых, желто-зеленых и т. п.).

Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов.

Формирование приема работы акварелью «по-сухому». Закрепление умения использовать прием работы «по-мокрому».

Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции на увеличенном формате.

Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона.

Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды и т. п. при изображении портрета человека).

Примерные задания

Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников» (листья дуба, осины, несложные веточки рябины, акации и т. п.), имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т. п.; «Ветка мимозы» (работа акварелью «по-мокрому» сразу кистью); «Красивая ваза», окрашенная в сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета (работа акварелью «по-мокрому»); «Портрет моего товарища»; «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся.

Тематическое рисование «Сказочные деревья» «Любимое время года», «Новогодняя открытка», открытки к 8 Марта.

Работа в цвете над рисунками по теме «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (на фоне темного цвета; белила для получения осветленных цветов); «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка» (работа по тонированной бумаге сразу кистью «от пятна»).

«Новогодний фейерверк», «Ветка елки с елочными игрушками и свечами», «Осенний лес», «Лес зимой», «Военные корабли на море» (с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа «по-сухому» и «по-мокрому»); «Зимние развлечения» (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т. д. — по выбору учащихся) — работа красками с использованием изученных приемов.

Обучение восприятию произведений искусства(10 часов)

Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства.

Живопись. Расширение представлений учащихся о работе художника-живописца. Закрепление знаний учащихся об отличительных чертах жанров живописи (различия портрета, пейзажа, натюрморта и сюжетного изображения).

Материал к уроку

И. И. Шишкин. «Рожь», «Сосновый бор»; А. К. Саврасов. «Грачи прилетели»; А. И. Куинджи. «Березовая роща»; О. А. Кипренский. «Портрет А. С. Пушкина»; Ф. П. Решетников. «Опять двойка»; В. М. Васнецов. «Богатыри»; иллюстрации И. Я. Билибина, В. М. Васнецова или других художников к сказкам — по выбору учителя, доступные пониманию учащихся по содержанию.

Скульптура. Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Материал и инструменты скульптора (сообщение сведений учащимся в доступной их пониманию форме).

Народная скульптура (игрушка), ее выразительность, красота.

Материал к уроку

Э. Фальконе. «Медный всадник»; В. И. Мухина. «Рабочий и колхозница»; С. Т. Коненков. Скульптура из дерева «Паганини»; народные игрушки из глины, дерева.

Декоративно-прикладное искусство. Игрушка — произведение народного искусства (дымковская, городецкая, богородская, каргопольская игрушка; загорская, семеновская, полхов-майданская матрешка); посуда Гжели, Хохломы, мебель из Городца или другие произведения народного декоративно-прикладного творчества (предметы, открытки, иллюстрации с изображением произведений).

Графика. Знакомство детей с книжной графикой (иллюстрацией). Как иллюстрации помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы (расположение изображения и текста на странице, их связь, сочетание).

Плакат. Особенности плаката.

Материал к уроку

Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят» В. М. Васнецова; иллюстрации И. Я. Билибина, В. М. Васнецова, В. М. Конашевича к сказкам; иллюстрации к рассказам Е. И. Чарушина и другие — по выбору учителя. Плакаты в защиту окружающей среды или на другие темы — по выбору учителя.

Речевой материал

Природа, натура; украшение, обложка (книги), плакат; писать (картину), изображать; краски (масляные, акварельные, гуашь); теплый (холодный) цвет; форма предмета.

Работать по мокрой (сухой) бумаге.

Скульптура из дерева (мрамора, гранита, стали).

Части узора чередуются, повторяются; человек стоит спокойно.

Человек идет, бежит (движется, в движении); исправь рисунок, найди ошибку в рисунке; нарисовал с натуры, нарисовал по памяти (как запомнил); картина веселая, радостная, радость (грусть), радостно (грустно), настроение (радостное, грустное).

Чем писал картину художник? На чем? Из чего сделана скульптура? Из какого материала?

Сначала я нарисовал ..., потом нарисовал

Физическая культура

102 часа, 3 часа в неделю

1. Легкая атлетика 49ч.

1.1 Теоретические сведения 2ч.

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

1.2 Бег 15ч.

Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы-«рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

1.3 Прыжки 9ч.

Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями — 80—100 см, общее расстояние — 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

1.4 Метание 16ч.

Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

1.5 Ходьба 7ч.

Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

2. Подвижные игры 4ч.

2.1 Коррекционные игры 2ч.

- Игры на внимание; развивающие игры;
- Игры, тренирующие наблюдательность.

2.2 Игры с элементами общеразвивающих упражнений 2ч.

- Игры с бегом; игры с прыжками;
- игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.

3 Гимнастика 19ч.

3.1 Теоретические сведения 1ч.

Техника безопасности на уроках гимнастики. Фланг, интервал, дистанция.

3.2 Упражнения без предметов 7ч.

Строевые упражнения. Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Из положения лежа на животе поочередное поднимание ног, рук вдоль туловища.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены; сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево с одновременным переставлением одноименных рук и ног.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см; удерживание веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя; удерживание стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь повороты туловища в стороны с расслабленными верхними конечностями. При поворотах руки должны расслабленно свисать как плети, отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ноги, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

3.3 Упражнения с предметами 11ч.

Упражнения с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различных положениях.

Упражнения с большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

Упражнения с маленькими мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (шестью учениками), гимнастического козла (тремя учениками), гимнастического мата (четырьмя учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см); с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно-два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, на коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

4. Спортивные игры 30ч.

4.1 ПИОНЕРБОЛ 17ч.

4.1.1 Теоретические сведения 1ч.

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке.

Практический материал 16ч.

4.1.2 Подача мяча 6ч.

Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача),

4.1.3 Ловля мяча 3ч.

Ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу.

4.1.4 Нападающий удар 7ч.

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

4.2 БАСКЕТБОЛ 13ч.

4.2.1 Теоретические сведения 1ч.

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

4.2.2 Передвижения 3ч.

Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку

4.2.3. Передача мяча 3ч.

Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками.

4.2.4. Ведение 3ч.

Ведение мяча на месте и в движении.

4.2.5. Бросок мяча 3ч.

Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.

Профильный труд 204 часа, 6 часов в неделю

I четверть

Вводное занятие-2ч

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

Культурные цветковые растения-6ч

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Наглядное пособие. Красочное изображение (рисунки, фотографии, слайды) разных цветковых растений.

Экскурсия. Цветник или Ботанический сад. Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений-6ч

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сыреца*. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Умение. Сбор семян и плодов.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсыхших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике-12ч.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике-10ч

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Понятия *борозда, глубина вскапывания*. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вскопывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений-10ч

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Умения. Составление земляной смеси.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскопывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение-8ч

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

II четверть

Вводное занятие-2ч

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев-12ч

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Умение. Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян-6ч

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Умение. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью-4ч

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Умение. Ориентировка при работе на образце. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями-14ч

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Умение. Полив комнатных растений.

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Практическое повторение-4ч

Виды работы. Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узанных семян в пакет.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов крупносеменного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурций, бархатцев и др.) и их размещение в цветниках.

Цветковые растения, размножаемые семенами-8ч

Теоретические сведения. Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Приемы размножения теми и другим видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой. Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Основная цель: Создать условия для формирования общего представления о семенном и вегетативном размножении цветковых растений.

Требования к результатам обучения и освоению содержания

Уметь:- пикировать рассаду.

-ухаживать за рассадой.

Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для пикировки рассады.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке-12ч

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цветочного горшка земляной смесью. Посев семян.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения- 8ч

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Понятия *перевалка* и *пересадка растения*. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Умение. Перевалка растения.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике- 8ч

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Умение. Пользование мерными инструментами (лентой, шнуром, маркером)

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Практическое повторение-16

Виды работы. Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

Самостоятельная работа-6ч

Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

IV четверть

Вводное занятие-2ч

Использование однолетних цветковых растений

для оформления улиц и помещений-6ч

Теоретические сведения. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Наглядное пособие. Рисунки элементов цветочного оформления улиц и помещений.

Подготовка цветника к посеву

однолетних цветковых растений-10ч

I

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вспахивание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений

6ч

Объект работы. Семена цветкового растения.

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого-8ч

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Умение. Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнатными растениями.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

Практическое повторение-10ч

Виды работы. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа-4ч

Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития в области формирования: личностной культуры (1-4 классы):

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях:

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Личностной культуры (5-9 классы):

формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

социальной культуры (1-4 классы):

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

социальной культуры (5-9 классы):

формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

семейной культуры (1-4 классы):

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

семейной культуры (5-9 классы):

формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию воспитанников школы-интерната реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами; приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые они усвоили вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающихся как личности, формирование их социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения образовательной программы:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни
потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и

другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
стремление заботиться о своем здоровье;
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

Программа представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2-3

2.5 Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей; оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной **работы являются:**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.
6. Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ПМПк, реализующим свою работу по плану.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничество с родительской общественностью.

Программы коррекционной работы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Классные часы.

2. Праздники.

3. Кружки, секции

4. Соревнования, спартакиады, Дни здоровья.

- 5Линейки.
- 6Внеклассные мероприятия.
- 7Смотры-конкурсы, выставки.
- 8Беседы.
- 9Тематические месячники.
- 10Библиотечные часы.
- 11Общественно полезные практики.
- 12Акции.
- 13Викторины.
- 14Экскурсии.
- 15Игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности: ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Программы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 5

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова
стрелковой дивизии станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

**для специальных (коррекционных) классов с умственной отсталостью
на 2020-2021 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательного учреждения

Образовательное учреждение способствует:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 классы) Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основное общее образование (5-9 классы) - предполагает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 6 реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования,
- основного общего образования.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, развитию личности посредством игры и имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1- 5 классах вводится обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-5 классов разрабатываются на основе Стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

С 6 по 9 класс обучение по предметам ведется на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.

I ступень (1-4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1-4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, познавательное развитие в игре, ритмика, психокоррекционные занятия;

II ступень (5-9 классы) –индивидуальные и логопедические занятия, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности и занимательная риторика(5 классы); психологический практикум (7-9 классы).

В образовательном процессе работы школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях".

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” и Уставом МБОУ СОШ № 6.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в I классе, 34 учебные недели во II-IX классах. Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Со 2 четверти 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во II-IX классах продолжительность урока - 40 мин.

Данные классы работают по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание звонков:

| 1 смена | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| I в класс | | 2в, 3в, 4в,5в, 6в классы |
| I полугодие | II полугодие | |
| 1 урок 8.00 - 8.35 | 1 урок 8.00 - 8.40 | 1 урок 8.00 - 8.40 |
| 2 урок 8.55 - 9.30 | 2 урок 9.00 - 9.40 | 2 урок 9.00 - 9.40 |
| Динамическая пауза 9.30-10.10 | Динамическая пауза 9.40-10.20 | 3 урок 10.00 – 10.40 |
| 3 урок 10.20-10.55 | 3 урок 10.30 - 11.10 | 4 урок 10.50 - 11.30 |
| 4 урок 11.05-11.40 | 4 урок 11.20 - 12.00 | 5 урок 11.40 - 12.20 |
| | 5 урок 12.10 - 12.50 | 6 урок 12.30 - 13.10 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

На выполнение домашних заданий во 2-9 классах отводится 2 часа.

Продолжительность учебного года:

| | 1 классы | 2-9 классы |
|-------------------|----------|------------|
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

| Классы | 5 дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 29 |
| 7 | 31 |
| 8-9 | 32 |

Продолжительность каникул:

| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|------------------------|---------------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|
| I четверть | 01.09– 31.10 | 9 недель | Осенние | 01.11–09.11 | 9 | 10.11.2020 |
| II четверть | 10.11-28.12 | 7 недель | Зимние | 29.12-11.01 | 14 | 12.01.2021 |

| | | | | | | |
|--------------|-------------|-----------|----------|-------------|---------|------------|
| III четверть | 12.01-22.03 | 10 недель | Весенние | 23.03-29.03 | 7 | 30.03.2021 |
| IV четверть | 30.03-25.05 | 8 недель | | | | |
| Итого | | 34 недели | | | 30 дней | |
| | | | Летние | | 98 | |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 22.02 – 28.02.2021 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 26 мая 2021 года - 31 августа 2021 года
- 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2021 года

Для обучающихся по индивидуальной программе на дому образовательный процесс организован с учетом вариативности занятий. Набор изучаемых предметов выбран с учетом психофизических возможностей каждого ребенка, интересов обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня речевого развития и желания родителей.

Особенности учебного плана

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» из школьного компонента (коррекционные технологии) часы психологического практикума сокращены на 1 час, освободившиеся часы с 7 по 9 классов добавлены в предмет «профильный труд» по 1 часу;

Факультативные занятия «Хозяин и хозяйка сельского дома» и «ЗОЖ» распределяются следующим образом:

| <i>Региональный компонент</i> | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| ЗОЖ | 1 | 1 | 1 |
| Хозяин и хозяйка сельского дома | 1 | 1 | 1 |

Во 2-4 классах из трех часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы «музыка» и «ручной труд» в обязательной части, 1 час на предмет «основы безопасной жизнедеятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5 классе из двух часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы «музыка» и «основы социальной жизни» в обязательной части.

В обязательной части учебного плана предусмотрены следующие виды профильного труда: цветоводство и декоративное садоводство в 5, 6 классе. Направленность трудового обучения выбрана с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, материальной базы школы, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Содержание курса «Кубановедение» внесено в план воспитательной работы и реализуется в объеме 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности с 1 по 9 класс.

Внеурочная деятельность в 1-5 классах формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: познавательное развитие в игре, логопедическую коррекцию, занимательную риторику, ритмику, психокоррекционные занятия, развитие двигательной актив-

ности, отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков.

Таблица-сетка часов в приложении № 1.

Деление классов на группы

Для занятий по профильному труду, основам социальной жизни, домоводству, обучающиеся V – IX классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) осуществляется учителями. Знания и умения обучающихся 2-9 классов оцениваются в баллах. Обучение в 1 классе – безотметочное.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется во 2-9 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов не проводится.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год осуществляется во 2-9 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, мониторинг результатов реализации специальной индивидуальной программы развития проводится не реже одного раза в полугодие.

Итоговая аттестация – экзамен по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и устных ответов по билетам проводится после окончания 9 класса.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535).

Приказа Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»

Перечень учебников, используемых в учебном процессе на 2020-2021 учебный год (учебники ОВЗ)

| Класс | № | Автор, название учебника | Издательство |
|-------|---|--------------------------|--------------|
|-------|---|--------------------------|--------------|

| | | | |
|----------|-----|--|---------------|
| | п/п | | |
| 2 | 1. | Якубовская Э.В. Русский язык. | «Просвещение» |
| | 2. | Ильина С.Ю. Чтение. | «Просвещение» |
| | 3. | Алышева Т.В. Математика. | «Просвещение» |
| | 4. | Комарова С.В. Речевая практика. | «Просвещение» |
| | 5. | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. | «Просвещение» |
| | 6. | Кузнецова Л.А. Технология. | «Просвещение» |
| | 7. | Рау М.Ю. Изобразительное искусство. | «Просвещение» |
| 3 | 1. | Якубовская Э.В. Русский язык. | «Просвещение» |
| | 2. | Ильина С.Ю. Чтение. | «Просвещение» |
| | 3. | Эк В.В. Математика. | «Просвещение» |
| | 4. | Комарова С.В. Устная речь. | «Просвещение» |
| | 5. | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. | «Просвещение» |
| | 6. | Кузнецова Л.А. Технология. | «Просвещение» |
| 4 | 1. | Якубовская Э.В. Русский язык. | «Просвещение» |
| | 2. | Ильина С.Ю. Чтение. | «Просвещение» |
| | 3. | Алышева Т.В. Математика. | «Просвещение» |
| | 4. | Комарова С.В. Речевая практика. | «Просвещение» |
| | 5. | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. | «Просвещение» |
| | 6. | Кузнецова Л.А. Технология. | «Просвещение» |
| 5 | 1. | Малышева З.Ф. Чтение. | «Просвещение» |
| | 2. | Якубовская Э.В. Русский язык. | «Просвещение» |
| | 3. | Перова М.Н. Математика. | «Просвещение» |
| | 4. | Лифанова Т.М. Природоведение. | «Просвещение» |
| | 5. | Ковалева Е.А. Технология. | «Просвещение» |
| | 6. | Картушина Г.В. Технология. Швейное дело. | «Просвещение» |
| 6 | 1. | Бгажнокова И.М. Чтение. | «Просвещение» |
| | 2. | Якубовская Э.В. Русский язык. | «Просвещение» |
| | 3. | Перова М.Н. Математика. | «Просвещение» |
| | 4. | Никишов А.И. Биология. | «Просвещение» |
| | 5. | Лифанова Т.М. География. | «Просвещение» |
| | 6. | Бгажнокова И.М. История Отечества | «Просвещение» |
| | 7. | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. | «Просвещение» |
| | 8. | Картушина Г.В. Технология. Швейное дело. | «Просвещение» |
| 7 | 1. | Якубовская Э.В. Русский язык | «Просвещение» |
| | 2. | Аксенова А.К. Чтение | «Просвещение» |
| | 3. | Бгажнокова И.М. История Отечества | «Просвещение» |
| | 4. | Лифанова Т.М. География | «Просвещение» |
| | 5. | Алышева Т.В. Математика | «Просвещение» |
| | 6. | Клепинина З.А. Биология | «Просвещение» |
| | 7. | Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | «Просвещение» |
| | 8. | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. | «Просвещение» |

| | | | |
|----------|----|---|---------------|
| 9 | 1. | Якубовская Э.В. Русский язык | «Просвещение» |
| | 2. | Аксенова А.К. Чтение | «Просвещение» |
| | 3. | Бгажнокова И.М. История Отечества | «Просвещение» |
| | 4. | Лифанова Т.М. География | «Просвещение» |
| | 5. | Антропов А.П. Математика | «Просвещение» |
| | 6. | Соломина Е.Н. Биология | «Просвещение» |
| | 7. | Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | «Просвещение» |
| | 8. | Ковалева Е.А. Технология. | «Просвещение» |

Приложении № 1.

**Таблица – сетка часов
учебного плана АООП (вариант 1) для учащихся 2в, 3в, 4в, 5в классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова
стрелковой дивизии станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район
на 2020 – 2021 учебный год**

**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образова-
ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| Предметные области | Учебные предметы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | класс | класс | класс | класс | класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | 1.2 Чтение (Литературное чтение) | | | | | 4 |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| | 3.2.Природоведение | | | | | 2 |
| 4.Человек и общество | 4.1Основы социальной жизни | | | | | 2 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 5.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6.Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. Технологии | 7.1. Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 7.2. Профильный труд | | | | | 6/6 |
| Итого | | 21 | 22 | 22 | 22 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | 1 | 1 | 1 | |
| Основы безопасной жизнедеятельности | | - | 1 | 1 | 1 | |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 |
| Коррекционно-развивающая область (коррек- | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ционные занятия и ритмика): | | | | | |
| Познавательное развитие в игр «Игротерапия» | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Логопедическая коррекция | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Занимательная риторика | | | | | 1 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие двигательной активности | | | | | 2 |
| Итого к финансированию | 27 | 29 | 29 | 29 | 35 |
| Всего к финансированию | | | | | |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Творческая мастерская | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Танец | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасной жизнедеятельности | 1 | - | - | - | - |

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

3.2 Система условий реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Под системой условий реализации основной образовательной программы понимают систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

В штат специалистов МБОУ СОШ № 6 входят: учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Квалификационным справочником.

Система управления МБОУ СОШ № 6

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Задачи субъектов управления.

I уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально-психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Совет школы: общественное участие в управлении образовательным процессом.

II уровень - тактический

2.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3. Заместитель директора по АХР: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

III уровень - оперативный

3.1. Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.

3.2. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.3. Детская организация «РДШ»: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

3.4. Штаб воспитательной работы: координация всех направлений воспитательной работы.

3.5. Психолого-медико-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива, установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

3.6. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.7. Медицинская служба: обеспечение медицинского сопровождения, профилактика заболеваний, диспансерное обследование и наблюдение.

3.8. Организация питания: обеспечение воспитанников здоровым питанием.

3.9. Подвоз учащихся: доставка учащихся из отдаленных мест проживания к месту учебы и домой.

3.10. Школьная библиотека: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

IV уровень - исполнители.

4.1. Педагоги (учителя, воспитатели): обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Специалисты коррекционной службы. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально-бытовой и личностной адаптации. Учитель-логопед: коррекция речевых нарушений воспитанников. Все специалисты обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.3. Специалисты медицинской службы. Медицинская сестра: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Работники кухни. Обеспечение качественного питания воспитанников, составление и контроль реализации рационального меню.

4.5. Обслуживающий персонал (уборщики служебных помещений, водитель автобуса, рабочие по обслуживанию зданий и сооружений): обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.6. Педагог-библиотекарь: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

**Сведения о педагогических работниках
Перспективный план-график курсовой переподготовки повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2019-2021 г.**

| № п/п | ФИО педагогических работников | Должность | Дата прохождения курсов | Тема курсов | Сроки прохождения следующих курсов | | |
|-------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|------|------|
| | | | | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Акатьева Валентина Ивановна | учитель истории, обществознания | 07.03.2018 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель истории, обществознания | 07.03.2018 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании обществознания с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель кубановедения | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель ОПК | 16.08-13.11.2016 | Содержательные особенности предмета (курса) «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях Краснодарского края | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 2 | Басенкова Юлия Сергеевна | учитель начальных классов | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 3 | Баскакова Оксана Николаевна | учитель начальных классов | 19.06-10.07.2018 | Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС НОО | | | |
| | | учитель кубановедения | 08.10.2018-15.10.2018 | Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|----------|--|--|
| 4 | Беловолов Владислав Николаевич. | учитель истории, обществознания | 07.03.2018 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель истории, обществознания | 07.03.2018 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании обществознания с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель кубановедения | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании кубановедения с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель ОПК | 16.08-13.11.2016 | Содержательные особенности предмета (курса) «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях Краснодарского края | | | |
| 5 | Белоус Наталья Владимировна | учитель начальных классов | 19.06-10.07.2018 | Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС НОО | | | |
| | | учитель кубановедения | | | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 6 | Бережная Светлана Александровна | социальный педагог | | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе школьного социального педагога в условиях реализации ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 7 | Борейшая Ирина Евгеньевна | учитель музыки | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании музыки с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 8 | Бурко Ирина Владимировна | заместитель директора по УВР | 02.05-15.05.2017 | Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов | | | |
| | | учитель начальных классов | 19.06-10.07.2018 | Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС НОО | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------|--|--|---------------|--|
| | | учитель кубано- ведения | | | | | |
| | | ОВЗ | | | | сен- тябрь | |
| 9 | Бурко Игорь Викторович | учитель информатики | 29.06.2018 | «Преподавание информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС ООО и СОО» 108 часов | | | |
| | | учитель технологии | 20.03.2016- 28.11.2018 | Обновление деятельности учите- ля технологии в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | | | | сен- тябрь | |
| 10 | Вологодина Олеся Сергеевна | учитель физической культуры | 29.06.2018 | Использование современных ин- формационно- коммуникационных технологий в преподавании физической куль- туры с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | | | | сен- тябрь | |
| 11 | Гвоздева Ирина Сергеевна | учитель русского языка | | | | | |
| | | ОВЗ | 13.06.2017 | Использование современных ин- формационно- коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС | | | |
| 12 | Гречишникова Римма Никола- евна | учитель физической культуры | 17.11.2017 | Использование современных ин- формационно- коммуникационных технологий в преподавании физической куль- туры с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | 17.11.2017 | Использование современных ин- формационно- коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 13 | Дорогобед Ири- на Алексеевна | учитель физики | 13.06.2017 | Использование современных ин- формационно- коммуникационных технологий в преподавании физики с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель инфор- матики и ИКТ | 07.03.2018 | Преподавание информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС | | | |
| | | учитель астро- номии | 11.09.2017- 07.10.2017 | Преподавание курса «Астроно- мия» в условиях модернизации образования | | | |
| | | ОВЗ | | | | сен- тябрь | |
| 14 | Дороничев Александр Александрович | учитель физиче- ской культуры | 06.05.2019- 24.05.2019 | Использование современных ин- формационно- коммуникационных технологий в преподавании физической куль- туры с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | | | | сен- тябрь | |
| 15 | Дулина Анна Владиславовна | учитель начальных клас- сов | 19.06- 10.07.2018 | Современные подходы к органи- зации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС НОО | | | |
| | | учитель кубано- | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|--|----------|------|--|
| | | ведения | | | | | | |
| | | ОВЗ | | | | сентябрь | | |
| 16 | Ильенко Надежда Борисовна | учитель начальных классов | 01.02-10.02.2017 | Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС | | | | |
| | | учитель кубановедения | 08.10.2018-15.10.2018 | Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС НОО | | | | |
| | | ОВЗ | | | | сентябрь | | |
| 17 | Ивлева Светлана Владимировна | учитель начальных классов | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий преподавания начальных классов с учетом требований ФГОС | | | июль | |
| | | учитель начальных классов | 13.06.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС | | | | |
| | | учитель кубановедения | | | | | | |
| | | ОВЗ | 13.06.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. 108 часов. | | | | |
| 18 | Карташова Зинаида Георгиевна | учитель английского языка | 29.06.2018 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС | | | | |
| | | ОВЗ | | | | сентябрь | | |
| 19 | Кончаковский Юрий Борисович | преподаватель-организатор ОБЖ | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании ОБЖ с учетом требований ФГОС | | | | |
| | | ОВЗ | | | | сентябрь | | |
| 20 | Титовская Ольга Александровна | учитель химии | | | | сентябрь | | |
| | | ОВЗ | | | | сентябрь | | |
| 21 | Кузьмина Ирина Викторовна | учитель начальных классов | 19.06-10.07.2018 | Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС НОО | | | | |
| | | учитель кубановедения | | | | | | |
| | | учитель ОРКСЭ | 13.06.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ с учетом требований ФГОС | | | | |
| | | ОВЗ | | | | сентябрь | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|--|----------|----------|
| 22 | Лещенко Лариса Семеновна | директор | 10.10.2016-20.10.2016 | Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов | | | |
| 23 | Логозинская Елена Николаевна | учитель русского языка и литературы | 03.03-20.03.2017 | Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО | | | |
| | | ОВЗ | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 24 | Мороз Вера Владимировна | учитель логопед-дефектолог | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда с учетом особенностей лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 25 | Худенко Александр Александрович | учитель географии | 02.10-19.10.2017 | Методологические принципы обновления химического образования в условиях внедрения ФГОС ООО | | | |
| | | | 29.06.2018 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании биологии с учетом требований ФГОС ООО и СОО | | | |
| | | ОВЗ | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 26 | Никитина Анна Федоровна | учитель информатики и ИКТ | 17.11.2017 | Преподавание информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | | | | сентябрь | |
| 27 | Олешко Виктория Александровна | учитель русского языка | | | | | сентябрь |
| | | ОВЗ | | | | | сентябрь |
| 28 | Паламарчук Елена Ивановна | учитель математики | 19.06-08.07.2017 | Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО | | | |
| | | ОВЗ | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 29 | Петренко Лариса Ивановна | учитель математики | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 30 | Погарская Светлана Юрьевна | учитель английского языка | 13.06.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|----------|--|--|
| | | | | преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС | | | |
| | | заместитель директора по УМР | 02.05-15.05.2017 | Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 31 | Рогочая Елена Михайловна | библиотекарь | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС | | | |
| 32 | Рыбалова Ирина Викторовна | учитель технологии | 20.03.2016-28.11.2018 | Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| | | учитель технологии | 05.08.2019-09.08.2019 | Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» | | | |
| | | ОВЗ | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 108 часов. | | | |
| 33 | Солодовникова Е.В. | учитель иностранного языка | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 34 | Умеренко Т.И. | учитель математики | 29.06.2018 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики с учетом требований ФГОС ООО и СОО | | | |
| | | учитель информатики | 17.11.2017 | Преподавание информатики и ИКТ с учетом требований ФГОС | | | |
| | | ОВЗ | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 35 | Федорова А.А. | учитель русского языка и литературы | 03.03-20.03.2017 | Модернизация содержания и методики преподавания русского языка и литературы в аспекте ФГОС ООО | | | |
| | | ОВЗ | 06.05.2019-24.05.2019 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | | | |
| 36 | Чеберко С.С. | учитель физической культуры | | | сентябрь | | |
| | | ОВЗ | 17.11.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. 108 часов. | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------------|------------------------|--|----------|--|--|
| 37 | Шевченко А.Д. | учитель географии | | | сентябрь | | |
| | | учитель английского языка | 13.06.2017 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка с учетом требований ФГОС. 108 часов. | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 38 | Шевченко Л.А. | психолог | | | сентябрь | | |
| | | психолог | 05.12.20016-15.12.2016 | Служба медиации в образовательной организации | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| 39 | Богдан О.А. | заместитель директора по ВР | 02.05-15.05.2017 | Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов | | | |
| | | ОВЗ | | | сентябрь | | |
| | | учитель ОПК | 16.08-13.11.2016 | Содержательные особенности предмета (курса) «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях Краснодарского края | | | |

Качественная характеристика педагогических кадров, реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| № | Качественная характеристика педагогических кадров | 2020-2021 уч.г |
|----|---|------------------------------|
| 1. | Общее количество педагогических работников. Из них: Учителя Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед | 39 35 2 1 1 1 |
| 2. | Высшее педагогическое образование Учителя Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед | 31 1 1 1 1 |
| 3. | Дефектологическое образование | нет |

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СОШ №6 с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ №6, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреж-

дение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ №6 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ №6) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ №6 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №6 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №6 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №6.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ СОШ №6 состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 30 до 70%. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ СОШ №6 самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителя, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ СОШ №6;

- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ СОШ №6;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №6 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-

управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющий Совет МБОУ СОШ №6).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации программы **МБОУ СОШ №6:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №6;

— за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ СОШ №6 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 6 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Разработан и закреплён локальным актом перечень оснащения и оборудования МБОУ СОШ № 6.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинеты структурного подразделения Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Муниципальное образование
Ленинградский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ 302 ТЕРНОПОЛЬСКОЙ КРАСНОЗНАМЕННОЙ
ОРДЕНА КУТУЗОВА СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Программа воспитательной работы МБОУ СОШ № 6 на 2020 – 2025 у.г.

**ДЛЯ УЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

ст. Ленинградская

2020 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность создания Программы воспитания
 - 1.2 Адресность и срок реализации Программы воспитания
2. Цель и задачи программы
3. Основные направления и ценностные основы воспитания
4. Принципы и особенности организации содержания воспитания
5. Основное содержание программы воспитания
 - 5.1 Модуль «Духовно нравственное развитие и воспитание»
 - 5.1.1 Направление «Я – патриот»
 - 5.1.2 Направление «Я - гражданин»
 - 5.1.3 Направление «Я – человек»
 - 5.1.4 Направление «Я и труд»
 - 5.1.5 Направление «Я и культура»
 - 5.2 Модуль «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»
 - 5.2.1 Направление «Я и природа»
 - 5.2.2 Направление «Я и здоровье»
 - 5.2.3 Направление «Я и безопасность»
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. Приложения

1. Пояснительная записка

Специальные (коррекционные) классы в МБОУ СОШ № 6 были основаны в 2016 году. За время их существования школой накоплен большой опыт воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основной контингент учащихся составляют дети и подростки от 7 до 18 лет у которых констатируется нарушение в развитии по типу задержки психического развития и недоразвития интеллекта. Период обучения состоит из двух этапов: - начальная школа (1 -4 класс); - основная школа (5 -9 класс).

Воспитательную деятельность школы курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе через организацию работы классных руководителей, воспитателей, социального педагога и др. специалистов. Выстроена целостная комплексная система воспитания и обучения подрастающего поколения. Учебно-воспитательная система функционирует как единый целостный организм. В целях реализации основных принципов воспитания воспитательная работа в школе планируется и реализуется в соответствии с программой воспитательной работы школы.

Данная Программа воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с новыми стандартами второго поколения в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241], ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 и ФГОС СОО (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480);
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

1.1. Актуальность создания программы воспитания

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Вопрос воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В педагогической науке понятие **воспитание** определяется как процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс

раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей. На стадии адаптации, которая обычно совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений. На этой стадии происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение различных форм деятельности. Человек, собственно, обучается быть личностью. На стадии индивидуализации происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь личность выступает уже как субъект общественных отношений, как человек, уже усвоивший определённые культурные нормы общества, способный проявить себя как уникальная индивидуальность, создавать нечто новое, в чём проявляется его личность. Речь идёт о процессе реализации своего Я, самопроявлении как индивидуальности и личности.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Процесс воспитания и социализации очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в умственном развитии. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Также причины затруднений социализации выпускников связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории.

Появилась необходимость разработки программы воспитания, где **основной педагогической целью** станет воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся с умственной недостаточностью, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанников и включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе сложившихся духовных идеалов, традиционных моральных норм, реализуемых в социально - педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.2 Адресность и срок реализации программы

Данная программа разработана для обучающихся **1-9 классов** МБОУ СОШ № 6.

Срок реализации программы- 5 лет (2020 -2025у.г.)

I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Определение стратегии и тактики деятельности.

Цель: подготовка условий создания воспитательной программы школы в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, обсудить и утвердить программу.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2024 учебные годы.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Цель: реализация программы воспитательной работы школы.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Обогащать содержание воспитательной работы.
- Разработать методические рекомендации.

- Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями.
- Вовлекать в систему воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщить результаты работы школы по программе воспитания.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

2. Цель и задачи программы

Целью данной Программы является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, а так же достижение определённого обусловленного степенью умственной отсталости, уровня трудовой адаптации.

В процессе воспитания формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) классов, повышается уровень их общего развития всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- воспитание культуры речевого общения. Развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование мотивов ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная культура составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Невозможно говорить о полноценной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, без опоры на семью.

Для успешного воспитания и социализации данной категории обучающихся, необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков культурного поведения в обществе, фундамент которого закладывается и формируется в ходе образовательного процесса.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) классов, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Учащиеся школы ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Таким образом, цель программы воспитания направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, владеющий навыками коммуникации;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания

В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в РФ" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В этом определении особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в специальном (коррекционном) классе два важных тезиса: "...создание условий для развития..." и "...оказание им помощи в жизненном определении...", т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитания детей с умственной недостаточностью.

Организация развития и воспитания обучающихся, исходя из цели и задач программы осуществляется по следующим направлениям:

- работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- гендерное воспитание.

- формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая учащихся во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений.

Ценностными основами воспитания детей с проблемами в умственном развитии выступают:

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В ходе разработки настоящей программы нами выбраны и включены в нее основные, доступные пониманию умственно отсталых детей вопросы, которыми могут овладеть воспитанники, именно:

Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарное представление об устройстве РФ, ее институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- первоначальные представления о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- общие представления о народах России, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- знание основных гражданских прав и обязанностей, приобретение

первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивных образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей в семье, в классе.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла человеческих отношений, умение строить свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к формированию собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте, работать в коллективе;
- позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и школе, готовность содействовать в благоустройстве школы и её территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- элементарное экологическое мышление и грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического состояния окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам в природу, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- общие представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их избегания, преодоления;
- способность оценивать влияние природных факторов риска на здоровье человека;
- общее знакомство с основами законодательства в области защиты здоровья и экологии окружающей среды и выполнении его требований;

- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;
- рациональная организация режима дня, питания, занятий физической культурой, спортом;
- устойчивая потребность к труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологических экскурсиях;
- отрицательное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ознакомление с правилами дорожного движения;
- усвоение правил безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания аномального ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.

Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание аномального ребенка требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или физическим недостаткам, исключая фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества

и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Принципами организации содержания воспитания являются:

- 1) индивидуализация воспитательной работы (учет особенностей учащихся, воспитанников);
- 2) активность учащихся, воспитанников (взаимодействие с окружающим миром);
- 3) целостность педагогического процесса;
- 4) структурированность деятельности;
- 5) практическая направленность;
- 6) коммуникативная направленность;
- 7) доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
- 8) социальная мотивация деятельности.

5. Основное содержание программы воспитания

Под содержанием воспитания понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Содержание отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Организация воспитания учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1.«Духовно нравственное развитие и воспитание»

- 1.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 1.2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 1.3 Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 1.4 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.«Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»

- 2.1 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- 2.3 Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 2.4 Формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными

учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

| МОДУЛЬ | | | | | МОДУЛЬ | | |
|--|---------------|---------------|--------------|----------------|---|------------------------------|--------------------|
| Духовно нравственное развитие и воспитание | | | | | Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни | | |
| «Патриотизм – Я» | «История – Я» | «Земельч – Я» | «Родити и Я» | «Родитель и Я» | «Родити и Я» | «Экологическая культура и Я» | «Я и безопасность» |

5.1 Модуль «Духовно нравственное развитие и воспитание»

Подпрограмма модуля духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Подпрограмма духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация подпрограммы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Главное в подпрограмме - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей

семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на формирование у детей гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к Отечеству, к планете Земля и на формирование отношения к искусству, к родной культуре.

Целью данной подпрограммы является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования личностной культуры —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры —

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я – патриот» (патриотическое)**- воспитание патриотизма, любви к своей Родине.
- **«Я – гражданин» (гражданско-правовое)**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- **«Я – человек» (духовно-нравственное, этическое)** - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- **«Я и труд» (трудовое)** - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- **«Я и культура» (эстетическое)** - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

5.1.1 Направление «Я – патриот»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей Родине.

Задачи:

- воспитание любви к образовательному учреждению, своему поселку, городу, народу, России;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку межнационального общения;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- получение начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- проявление интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, населенного пункта в котором находится образовательное учреждение;
- привитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города;
- привитие уважения к защитникам Родины

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.

Формы работы: чтение книг, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического

содержания, творческие конкурсы, праздники, посильное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими, встречи и беседы с людьми явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование личностного смысла изучения родины;

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • воспитание верности духовным традициям России; • воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | <ul style="list-style-type: none"> • моя семья, моя школа, моя станица, мой край, моя Россия; • родной язык, культура, народные праздники; • население моей страны, национальности; • важнейшие события истории России; • национальные герои, защитники Родины. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий патриотической направленности;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

5.1.2 Направление «Я - гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- Получение элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства: флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- получение элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- получение элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
- проявление интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- формирование умения отвечать за свои поступки;
- формирование негативного отношения к нарушителям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Формы работы: чтение книг, сюжетно-ролевые игры гражданского содержания, творческие конкурсы, активное участие в социальных проектах.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданского отношения к Отечеству; • развитие общественной активности; • формирование уважительного отношения к иному мнению; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> • государственные символы (герб, флаг, гимн); • политическое устройство государства, государственные институты; • государственные праздники (День России, День государственного флага, День единства и примирения и др.); • конституция, основные законы; • основные права и обязанности гражданина; |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий правовой направленности;
- совместные проекты.

5.1.3 Направление «Я – человек»

Цель: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

Задачи:

- получение знаний о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Формы работы: внеклассные занятия, беседы, экскурсии, заочные путешествия, проведение экскурсий в места богослужения, встречи с религиозными деятелями, проведение внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, просмотр учебных фильмов, наблюдение и

обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, беседы о семье, о родителях и прародителях; проведение открытых семейных праздников, проведение мероприятий, раскрывающих историю семей, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности | <ul style="list-style-type: none"> *нравственные ценности личности (доброта, милосердие, честь...и др.); *культура общения; *нормы и правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; *моральные законы и принципы; *семья, традиции, устои; *традиционные религии. |

| | |
|---|--|
| <p>самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самосовершенствования личности. | |
|---|--|

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5.1.4 Направление «Я и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- привитие ценностного отношения к учебе, элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитание положительного отношения к учебному труду;
- получение элементарных представлений о различных профессиях;
- получение навыков трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- привитие уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- воспитание потребности и привитие умений выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- получение первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.

Формы работы: экскурсии во время которых происходит знакомство с различными видами труда, различными профессиями; в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей(законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; занятие народными промыслами, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное и в каникулярное время; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В результате усвоения программы учащиеся могут получить:

- элементарные представления о видах профессий, труде и заработной плате;
- знания о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;
- элементарные представления об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы;
- элементарные представления о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | <ul style="list-style-type: none"> • значение труда в жизни человека; • уважительное отношение к чужому труду, результатам труда; • трудовые династии, герои труда; • знакомство с профессиями |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

5.1.5 Направление «Я и культура»

Цель - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- получение знаний о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Формы работы: встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас»; беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров; реализация культурно-

досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выразить себя в различных доступных видах деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none">• красота окружающего мира;• знакомство с мировым культурным наследием;• виды и жанры искусства;• эстетические ценности отечественной культуры;• культура народов России;• красота в поведении и поступках людей. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

5.2 Модуль «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»

Подпрограмма формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Подпрограмма построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Подпрограмма направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Подпрограмма формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Выбор стратегии реализации настоящей подпрограммы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей с ОВЗ, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями),

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания подпрограммы:

- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью;
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным;
- рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы;
- обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Основная цель подпрограммы - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Общие задачи воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я и природа»** - экологическая культура. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- **«Я и здоровье»** - здоровье и половое воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- «Я и безопасность» - ОБЖ и ПДД. Формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей.

5.2.1 Направление «Я и природа»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

Ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Формы работы: беседы; экскурсии, прогулки по родному краю; высадка растений, создание цветочных клумб; очистка доступных территорий от мусора; подкормка птиц; создание и реализация коллективных природоохранных проектов; активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; участие вместе с родителями(законными представителями) в экологической деятельности.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- ценностное отношение к природе;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношение к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. | <ul style="list-style-type: none"> • познавательно-занимательная экология. На занятиях воспитанники школы играя, познают основы экологии; • нравственно-экологическое воспитание учит воспитанников бережному отношению к природе, животным; • наглядная деятельность подразумевает совместное изготовление стенгазет, информационных листов, плакатов; • практическая деятельность формирует у детей навыки поведения на природе. | |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

5.2.2 Направление «Я и здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта.

Задачи:

- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- ознакомление с основами правил личной гигиены, понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности»;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Формы работы: беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; участие в спортивных секциях, в проведении подвижных игр, в спортивных соревнованиях; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения; поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены;
- владение понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности»;
- знания о заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики;
- навыки активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания, навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- умения общего ухода за больными.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; • формирование основ безопасного поведения; • половое воспитание, формирование гигиенических навыков и социальных норм; • предупреждение половой возбудимости путем выполнения детьми определенных гигиенических требований. | <ul style="list-style-type: none"> • основы личной гигиены; • основы здорового образа жизни (питание, физические упражнения, правильная организация труда и отдыха, режим дня, занятия спортом, закаливание и др.); • профилактика вредных привычек; • предупреждение употребления психоактивных веществ; • профилактика гриппа и ОРВИ; • негативное влияние компьютерных игр, телефона, ТВ рекламы; • культура потребления медицинских услуг; • оказание первой медицинской помощи; • <u>половое воспитание</u> • общегигиеническое направление: знания о правилах личной гигиены, заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики; • психологическое направление – коррекция отдельных |

| | |
|--|---|
| | <p>психических функций, особенностей подростка, являющихся факторами риска отклонений в сексуальном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке, – ознакомление с основами понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности» и т.д. ; • социально - значимое направление, помощь в социальной адаптации подростка, овладение коммуникативными, социально-адаптивными навыками, взаимоотношения полов, взаимоотношения в семье. |
|--|---|

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в природе, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

5.2.3 Направление «Я и безопасность»

Цель: формирование ценностного отношения к своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих людей, формирование “личности безопасного типа”, знающей основы защиты человека и общества от современного комплекта опасных факторов и умеющих применять эти знания на практике.

Задачи:

- получение элементарных знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; государственной системе защиты населения от опасных и ЧС;
- ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование навыков безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ценности: безопасность жизнедеятельности человека.

Формы работы: беседы, ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, развивающие ситуации, общественно полезная практика.

Ожидаемые результаты:

По данному направлению воспитательной программы планируется достижение следующих **личностных** результатов:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице;
- навыки соблюдения правил пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | |
|--|--|
| <p>ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасного поведения в быту, в обществе, в природе; • формирование умений действовать в чрезвычайных ситуациях; <p>ПДД «Безопасные дороги Кубани»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков безопасного поведения на транспорте и на дорогах. | <ul style="list-style-type: none"> • основы безопасного поведения в быту; • основы безопасного поведения в природе; • правила безопасного поведения при ЧС техногенного и природного характера; • правила пожарной безопасности; • правила антитеррористического поведения; • правила безопасного поведения на улице, в общественных местах. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасного поведения на дорогах; • правила безопасного поведения в общественном транспорте; • правила дорожного движения. |
|--|--|

6. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое

подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором и третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

| Направления | начальное звено | среднее звено | старшее звено |
|---|--|---|--|
| 1) Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, | - принятие российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; | - активная и ответственная гражданская позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального о российского общества; - чувство долга перед Родиной | <p>усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p> |
| <p>2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; | <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> - зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков; - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; - использование при |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним | <ul style="list-style-type: none"> - толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; - формирование основ социально-критического мышления; - способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора; - осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | <ul style="list-style-type: none"> решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества; - готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений; - осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни; - осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении |
| 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и | <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| <p>ЖИЗНИ</p> | <p>человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности | <p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | <p>конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); - добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; - самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей; - участие в профессиональной и инновационной деятельности, |
|---------------------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций |
| 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | <ul style="list-style-type: none"> - принятие ценности здорового и безопасного образа жизни; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности; - устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни; - умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - устойчивая |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>- мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены</p> |
| <p>5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <p>- ценностное отношение к природе;</p> <p>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p> | <p>- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- активное участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>- участие в экологических инициативах, проектах.</p> | <p>- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;</p> <p>- готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>- активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения</p> |
| <p>б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения</p> | <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> | <p>- способность к самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>- устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества;</p> <p>- самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи</p> | | |
|--|--|--|--|

Требования ФГОС к личностным результатам

| Требования ФГОС к личностным результатам | Достижения требований личностных результатов |
|--|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события; Осознание своей этнической и культурной принадлежности; Любит родной край, осознает свою национальность; Знает и с уважением относится к Государственным символам России; Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению; |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; Осваивает навыки самообслуживания. Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном |

| | |
|---|---|
| | <p>коллективе, в коллективе дополнительного образования</p> |
| <p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | <p>Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях; Принимает и осваивает социальную роль обучающегося Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика; Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей; Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании; Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p> |
| <p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p> | <p>Обучающийся знает правила коммуникации; Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Владеет культурными формами выражения своих чувств; Умеет обращаться за помощью; Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p> |
| <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации</p> | <p>Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; Имеет адекватные навыки бытового поведения функциями, принятым порядком и характером ситуации; Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым</p> |

| | |
|--|--|
| | исследовательскую деятельность. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;</p> <p>Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника;</p> <p>Умеет корректно привлечь к себе внимание;</p> <p>Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | <p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому;</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;</p> <p>Обучающийся активно участвует в процессе обучения;</p> |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | <p>Обучающийся умеет сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;</p> <p>Учитывает другое мнение в совместной работе.</p> |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | <p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> | <p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p> |
| <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; Занимается творческим трудом или спортом; Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда;</p> |

Таким образом, программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший программы ФГОС;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью

Примерная циклограмма внеклассных мероприятий по ФГОС

| № п/п | Мероприятия | Количество занятий |
|-----------|---|--------------------|
| 1. | Понедельник | |
| | Развитие психических процессов | 1 занятие в месяц |
| | Экологическая культура «Я и природа» | 1 занятие в месяц |
| | ЗОЖ «Я и здоровье» | 1 занятие в месяц |
| | Половое воспитание «Я и здоровье» | 1 занятие в месяц |
| 2. | Вторник | |
| | Патриотическое «Я – патриот» | 1 занятие в месяц |
| | Гражданско-правовое «Я – гражданин» | 1 занятие в месяц |
| | Духовно-нравственное (этическое) «Я – человек» | 1 занятие в месяц |
| | Эстетическое «Я и культура» | 1 занятие в месяц |
| 3. | Среда | |
| | Кубановедение | 1 занятие в неделю |
| 4. | Четверг | |
| | ПДД «Я и безопасность» | 1 занятие в месяц |
| | ОБЖ «Я и безопасность» | 1 занятие в месяц |
| | Трудовое (профориентация) «Я и труд» | 1 занятие в месяц |
| | Патриотическое воспитание по календарю памятных дат | 1 занятие в месяц |
| 5 | Пятница | |
| | Внеклассное чтение | 1 занятие в неделю |

Гражданско-правовое воспитание
«Я – гражданин»

1-2 классы

| № | Разделы программы | Цель | Содержание |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | С чего начинается Родина? | Познакомить учащихся с государственными символами страны: флаг, герб, гимн. Способствовать становлению чувства патриотизма. | Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. |
| 2 | Законы стоящие на защите детства | Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей. | Основной закон страны – Конституция РФ |
| 3 | Правила вокруг нас | Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни. | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Выполнение элементарных требований старших (учителя, воспитателя, родителей). Выполнение режима дня. Бережное отношение к школьному имуществу. |
| 4 | Наша школа | Обучить исполнению конкретных правил и норм | Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с работниками и администрацией образовательного учреждения. |
| 5 | Мой класс и мои друзья | Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице. | Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе. |
| 6 | Мои права | Знакомство с основными правами ребёнка. | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. |
| 7 | Дом, в котором я живу | Познакомить с обязанностями членов семьи. | Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье | членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. |
| 8 | Наши нравственные ценности и правила этикета. | Ознакомить с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте). | Что такое хорошо и что такое плохо? |
| 9 | Правила поведения на каждый день. | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Некоторые правила этикета. Правила поведения в общественных местах. Памятка поведения в общественных местах. |

3 класс

| № | Разделы программы | Цель | Содержание |
|---|--|--|---|
| 1 | С чего начинается Родина? | Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. Познакомить с составляющими понятия «гражданин». Способствовать становлению чувства патриотизма. | Гражданин. Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. |
| 2 | Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. | Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей. | Основной закон страны — Конституция РФ |
| 3 | Правила вокруг нас | Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни. | Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе и в общественных местах. Выполнение элементарных требований старших (учителя, воспитателя, родителей). |
| 4 | Наша школа | Формировать системные правовые знания. Обучить исполнению конкретных правил и норм | Право на образование. Соблюдение внутреннего распорядка школы. Устав школы - основной закон ее жизни. |
| 5 | Мой класс и мои друзья | Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице. | Права и обязанности учащихся в нашей школе и нашем классе. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Ответственность. Соблюдение правил поведения в классе. |
| 6 | Мои права | Знакомство с основными правами ребёнка. | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». |
| 7 | Дом, в котором я живу | Познакомить с Семейным кодексом РФ, с обязанностями членов семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье | Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. |
| 8 | Наши нравственные ценности и правила этикета. | Ознакомить с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте). | Нравственные законы человечества. |
| 9 | Правила поведения на каждый день. | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Некоторые правила этикета. Правила поведения в общественных местах. Памятка поведения в общественных местах. |

4класс

| № | Разделы программы | Цель | Содержание |
|---|--|---|--|
| 1 | С чего начинается Родина? | Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. Познакомить с составляющими понятия «государство», «правительство». Способствовать становлению чувства патриотизма. | Государство. Правительство. Гражданин. Государственные символы страны: флаг, герб, гимн. |
| 2 | Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. | Ознакомить с Основным законом государства и другими нормативными документами, регуливающими права и обязанности детей. | Основной закон страны — Конституция РФ |
| 3 | Правила вокруг нас | Донести важность и значимость исполнения правил поведения в повседневной жизни. | Правила, которые нас окружают. Выполнение требований старших |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | (учителя, воспитателя, родителей). |
| 4 | Наша школа | Формировать системные правовые знания. Обучить исполнению конкретных правил и норм | Право на образование. Внутренний распорядок школы. Устав школы - основной закон ее жизни. |
| 5 | Мой класс и мои друзья | Углублять представления об обязанностях детей в классе, дома, на улице. | Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. |
| 6 | Мои права | Знакомство с основными правами ребёнка. | Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН). |
| 7 | Дом, в котором я живу | Познакомить с Семейным кодексом РФ, с обязанностями членов семьи. Дать элементарные представления о бюджете семьи. Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье | Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. |
| 8 | Наши нравственные ценности и правила этикета. | Ознакомить с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте). | Знакомство с понятиями морали. Нравственные законы человечества. |
| 9 | Правила поведения на каждый день. | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в классе, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Основные правила этикета. Правила поведения в общественных местах. Памятка поведения в общественных местах. |

5-9 классы
5 класс

| № | Разделы программы | Цель | Содержание |
|---|----------------------|--|------------------------|
| 1 | Право на образование | Знакомство с основными правами, обязанностями, в области образования | «Я - школьник» |
| 2 | Твои права и | Знакомство с понятиями о | Знакомство с основными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обязанности | неразрывной связи прав и обязанностей | Законами, охраняющими права и обязанности ребенка. «Права и обязанности детей» |
| 3 | Правопорядок | Знакомство воспитанников с Российским законодательством в ситуации привлечения их к ответственности, положения правонарушителей. | Знакомство с ОПДН ОВД |
| 4 | Право на труд | Ознакомить несовершеннолетних с правами и обязанностями Российского законодательства в области труда. | «Главные вопросы» деловая игра, знакомящая со ст. 23 Всеобщей декларации прав человека. Конкурс рисунков «Кем быть?» |
| 5 | Социальное обеспечение | Ознакомить с возможностями государственной социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. | «Право на охрану здоровья» Беседа с участием врача |
| 6 | Личность-общество-государство | Знакомство с основными понятиями правоспособности и дееспособности. | «Вредные привычки и будущее государства» «Оставайся трезвым!» беседа с элементами тренинга. |
| 7 | Семейная политика и духовно-нравственное воспитание | Знакомство с законами РФ о защите семьи. | Поддержание связи с родственниками воспитанников, оставшихся без попечения родителей. «Семья на защите государства» |
| 8 | Кто поможет защитить права | Знакомство с учреждениями, оказывающими помощь семьям. | «К кому обратиться, если твои права нарушают?» Дискуссия. |
| 9 | В помощь воспитателю | Углублять знания педагогов в области прав и защиты интересов детей. | «Работа по профессиональному самоопределению воспитанников, как фактор их социализации» |

6-7 классы

| № | Разделы программы | Цель | Содержание |
|---|----------------------|--|--|
| 1 | Право на образование | Знакомство с основными правами, обязанностями, ответственностью в области образования. | «Куда пойти учиться?» (Работа над профессиональным самоопределением). |
| 2 | Твои права и | Сформировать понятие о | «Ваш правовой статус: |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | обязанности | неразрывной связи прав и обязанностей, чувства ответственности перед окружающими | права и обязанности от рождения до 18 лет» |
| 3 | Правопорядок | Содействовать осознанию воспитанником Российского законодательства в ситуации привлечения его к ответственности, положения правонарушителей. Содействие формированию эмоционально – ценностного неприятия преступных действий. | «Административная ответственность несовершеннолетних» «О вреде нецензурной брани» |
| 4 | Право на труд | Ознакомить несовершеннолетних с правами и обязанностями Российского законодательства в области труда. | «Как выбрать профессию?» беседа с элементами тренинга. Индивидуальные консультации по профориентации. |
| 5 | Социальное обеспечение | Ознакомить с возможностями государственной социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать умение отстаивать свое право на защиту. | «Твое жилищное право» Индивидуальные консультации. |
| 6 | Личность-общество-государство | Знакомство с основными понятиями правоспособности и дееспособности. | Деловая игра «Получи паспорт» |
| 7 | Семейная политика и духовно-нравственное воспитание | Знакомство с законами РФ о защите семьи. | «Законы для тебя» круглый стол. |
| 8 | Кто поможет защитить права | Знакомство с учреждениями, оказывающими помощь семьям. | «Правопорядок» воспитательный час |
| 9 | В помощь воспитателю | Углублять знания педагогов в области прав и защиты интересов детей. | «Законы РФ по защите прав несовершеннолетних» |

8-9 классы

| № | Разделы программы | Цель | Содержание |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Право на образование | Знакомство с основными правами, обязанностями, ответственностью в области образования. | «Ваши права и обязанности при поступлении в профессиональные учебные заведения» |
| 2 | Твои права и обязанности | Сформировать понятие о неразрывной связи прав и обязанностей, чувства ответственности перед окружающими | «Моя жизнь. Мои права» правовой марафон |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Правопорядок | Содействовать осознанию воспитанником Российского законодательства в ситуации привлечения его к ответственности, положения правонарушителей. Содействие формированию эмоционально – ценностного неприятия преступных действий. | Знакомство с УК РФ «Уголовная ответственность несовершеннолетнего» |
| 4 | Право на труд | Ознакомить несовершеннолетних с правами и обязанностями Российского законодательства в области труда. | «Дополнительные гарантии права на труд» Консультации |
| 5 | Социальное обеспечение | Ознакомить с возможностями государственной социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать умение отстаивать свое право на защиту. | «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей, оставшихся без попечения родителей» Правовой лекторий |
| 6 | Личность-общество-государство | Знакомство с основными понятиями правоспособности и дееспособности. | «Правоспособность и дееспособность» правовой лекторий |
| 7 | Семейная политика и духовно-нравственное воспитание | Знакомство с законами РФ о защите семьи. | «Закон и семья» дискуссия |
| 8 | Кто поможет защитить права | Составление маршрута постинтернатной адаптации. | Правовая консультация для выпускников «План моей жизни» |
| 9 | В помощь воспитателю | Углублять знания педагогов в области прав и защиты интересов детей. | Консультационная работа по запросам воспитателей |

Приложение 3

Половое воспитание «Я и здоровье»

Особенности работы с детьми 8 – 10 лет

Дети этого возраста находятся на доморальном уровне развития нравственности и понятийной стадии сексуального сознания.

К 5 – 8 годам ребенок четко ориентирован в своей половой принадлежности, однако надо иметь в виду, что осознание себя мальчиком или девочкой напрямую связано с воспитанием. Женские и мужские игры и игрушки, одежда, прическа, обращение окружающих, употребляющих по отношению к

ребенку мужские или женские фонемы (в тех языках, где это возможно), все это основа половой идентификации ребенка.

Необходимо учитывать возможное отставание детей, не успевших к 5 – 8 годам четко определить свою половую принадлежность в силу отсутствия достаточных воспитательных воздействий.

После трех лет у ребенка идет закрепление представлений о своей половой роли. Это процесс развивается сразу по двум схемам: копирование «своих» (однополых сверстников, старших детей, взрослых) и отвержение «чужих» (нельзя делать так, как они, потому что они другие). Поэтому при воспитании мальчиков в условиях школы, при тотальном дефиците мужчин – воспитателей, необходимо всеми возможными путями расширять эмоциональный контакт детей 8 – 10 лет с мальчиками более старшего возраста, юношами, мужчинами. Это необходимый фактор нормального мужественного воспитания. К 10 годам ребенок должен иметь достаточно подробные сведения о личной гигиене. Очень важно в школьном возрасте прочно закреплять у него навыки ухода за собой. В возрасте 8 – 10 лет дети проходят период психосексуальной идентификации, устанавливают свою половую роль, различают свою половую принадлежность и половую принадлежность других по существенным признакам. Поэтому необходимо дать детям этого возраста достоверные сведения о половых различиях в строении человека, рассказать им о зарождении новой жизни. Ведущую роль в работе с детьми 8 – 10 лет играет общегигиеническое направление, привитие им общегигиенических навыков личной гигиены и их закрепление.

Тематическое планирование воспитательных занятий для детей 8 - 10 лет

| <i>№</i> | <i>Тематика занятий</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| | <i>Общегигиеническое направление</i> | <i>3</i> |
| 1.1 | Беседы о личной гигиене | 1 |
| 1.2 | Беседы о здоровье | 1 |
| 1.3 | Уход за телом - основа здоровья | 1 |
| | <i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i> | <i>3</i> |
| 2.1 | Первые представления о двуполости мира (дифференциация по половому признаку растений и животных) | 1 |
| 2.2 | Начальные представления о продлении рода (зачатие и рождение животных) | 1 |
| 2.3 | Особенности мужчины и женщины. Рождение человека | 1 |
| | <i>Социально - значимое направление</i> | <i>3</i> |
| 3.1 | " Любовь " - понятие неоднозначное (раскрыть смысл любви к природе, к Отечеству, к взрослому) | 1 |
| 3.2 | Технология проведение игр "в семью", где каждый ребенок должен попеременно, в зависимости от пола, выполнять разные роли под руководством взрослого | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 3.3 | Технология проведения женских игр для девочек и мужских игр для мальчиков | 1 |
| | Всего | 9 |

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Беседы о личной гигиене" (1ч)

"Встреча с Мойдодыром" (беседа о личной гигиене)

"Да здравствует мыло душистое!" (беседы о личной гигиене мальчиков и девочек)

Презентация "Как правильно ухаживать за волосами", т.д.

Тема 1.2 "Беседы о здоровье" (1ч)

"Как стать Неболейкой" (беседы о здоровье)

Час общения "Соблюдение режима дня"

Информационный вестник "Одевайся по погоде" (профилактика простудных заболеваний)

Тема 1.3 "Уход за телом - основа здоровья" (1ч)

"Чистота – лучшая красота" (беседы об уходе за телом как основе здоровья)

Устный журнал "Здоровые зубы. Красивая улыбка"

Операция " Чистые руки - залог здоровья"

Тема 2.1 "Первые представления о двуполости мира (дифференциация по половому признаку растений и животных)" (1ч)

Игра " Найди пару", " Животные и их детеныши", "Петушок и курочка", т.д.

Начальные представления о продлении рода – опыление растений : беседа "Села пчелка на цветок"

Различие полов в растительном и животном мире. Урок - беседа

Тема 2.2 "Начальные представления о продлении рода (зачатие и рождение животных) " (1ч)

Беседа "А у нашей кошки родились котят", "Птичий двор", т.д.

Тема 2.3 "Особенности мужчины и женщины. Рождение человека " (1ч)

Чтение и обсуждение книги Г.Юдина "Главное чудо света"

Час общения "Мама, папа, я - дружная семья"

Тема 3.1 "Любовь" - понятие неоднозначное (раскрыть смысл любви к природе, к Отечеству, к взрослому)" (1ч)

Чтение и обсуждение произведений о любви к природе, к человеку

Конкурс стихов детских авторов "Любовь -это..."

Игровые ситуации "Что такое симпатии? Что такое антипатии?", "Мне нравится общаться с...", т.д.

Тема 3.2 " Технология проведение игр "в семью", где каждый ребенок должен попеременно, в зависимости от пола, выполнять разные роли под руководством взрослого " (1ч)

Технология проведения игр, моделирующих взаимоотношения в семье на основе сказки "Три медведя"(инсценировка)

Технология проведения игр, воспитывающих взаимовыручку и взаимопонимание в семье, на основе сказок: "Теремок", "Репка".

Технология проведения игр, способствующих формированию умения понимать другого со всеми его личностными особенностями на основе сказки "Журавль и цапля", "Царевна – лягушка"

Тема 3.3 " Технология проведения женских игр для девочек и мужских игр для мальчиков " (1ч)

Технология проведения женских игр для девочек (игротерапия)

Технология проведения мужских игр для мальчиков (игротерапия)

Особенности работы с детьми 11 – 12 лет

Дети этого возраста находятся на конвекционном уровне нравственности, который характеризуется тем, что личность подчиняется законом общественности, принятым окружающем ее микросообществе, и не корректирует их в соответствии со своими представлениями о добре и зле. У детей 11 – 12 лет формируется чувство физиологической брезгливости и стыдливости. Именно в это период они особенно любознательны, у них возникает потребность в расширении представлений о мире живой природы. Их общий спокойный гормональный фон создает благоприятные условия для работы по сексуальному просвещению. При беседах старших подростков с детьми этого возраста, лишенными должной опеки родителей, на темы межполового общения неприемлемы общий скабресный тон, нецензурная терминология. Необходимо учитывать, что дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, часто становятся жертвами сексуальных маньяков особенно в осеннее – летний период. Необходимо обучать детей минимальным навыкам самосохранения.

Тематическое планирование воспитательных занятий для детей 11 - 12 лет

| № | Тематика занятий | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| | <i>Общегигиеническое направление</i> | 3 |
| 1.1 | Беседы о личной гигиене и здоровье | 1 |
| 1.2 | Беседы о гигиене девочек, гигиене мальчиков | 1 |
| 1.3 | Тренинги "Самооценка своего Я" | 1 |
| | <i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i> | 3 |
| 2.1 | Такой незнакомый "Я" (знакомство с человеческим телом и расширение представлений о нем – внутренние органы, системы жизнеобеспечения) | 1 |
| 2.2 | Внешнее различие мужчины от женщины | 1 |
| 2.3 | Роль отца и матери в деторождении | 1 |
| | <i>Социально - значимое направление</i> | 3 |
| 3.1 | Сказки, мифы и легенды народов мира о семье и взаимоотношениях в семье с целью закрепления в сознании детей эталонов семейных отношений | 1 |
| 3.2 | Социальное здоровье человека | 1 |
| 3.3 | Технология проведение игр формирующих и закрепляющих в сознании детей эталоны мужественности и женственности | 1 |
| | Всего | 9 |

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Беседы о личной гигиене и здоровье" (1ч)

Беседы:

Уход за телом.

Уход за волосами.

Красивые ногти.

Культура одежды.

Личная гигиена.

Правильное питание.

Режим сна.

Тема 1.2 "Беседы о гигиене девочек, гигиене мальчиков" (1ч)

"Из чего сделаны девочки, из чего сделаны мальчики?" (разговор о психофизиологических особенностях половых различий)

Тема 1.3 "Тренинги "Самооценка своего Я" (1ч)

"Я сам о себе" (игра "Зеркало")

Диагностические исследования, тренинговые занятия

Тема 2.1 "Такой незнакомый "Я"(знакомство с человеческим телом и расширение представлений о нем – внутренние органы, системы жизнеобеспечения) " (1ч)

Чтение и обсуждение книги Г.Юдина "Главное чудо света"

Презентация "Человек "изнутри"

Тема 2.2 "Внешнее различие мужчины от женщины " (1ч)

Час общения "Как мы устроены? Анатомия человека в картинках"

Коллаж " Мы такие разные" (коллективная работа)

Тема 2.3 "Роль отца и матери в деторождении" (1ч)

Откровенный разговор "Находят ли детей в капусте?"

Беседа "Откуда берутся дети?", т.д.

Беседы о сущности беременности и бережном отношении к беременным

Тема 3.1. "Сказки, мифы и легенды народов мира о семье и взаимоотношениях в семье с целью закрепления в сознании детей эталонов семейных отношений " (1ч)

Чтение и обсуждение литературных произведений о семье

Тема 3.2 "Социальное здоровье человека" (1ч)

Презентация " Социальное здоровье"

Беседы с мальчиками:

"Дружба мальчиков и девочек"

"Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины"

"Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы"

Беседы для девочек:

"Дружба девочек и мальчиков"

"Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками"

"Влияние поведения девочек на мальчиков"

Тема 3.3 "Технология проведение игр формирующих и закрепляющих в сознании детей эталоны мужественности и женственности" (1ч)

Технология проведения игр "в семью", закрепляющие эталоны поведения мужчины и женщины в семье, навыки семейного быта

Технология проведение игр развивающих навыки полоролевого поведения, навыки этикета

Технология проведения игр, развивающих эмоциональную сферу

Технология проведения игр, развивающих навыки понимания и учета состояния другого человека

Особенности работы с детьми 13-14 лет

Мальчики и девочки 13-14 лет вступают в период половой зрелости. Одной из главных черт, присущих подросткам, является желание

утвердиться в жизни, самоутвердиться, стремление к взрослости, а отсюда постоянный поиск своего «я», приводящий иногда к антисоциальным поступкам. Развитие каждого ребенка-подростка как личности — процесс индивидуальный, но он в значительной степени определяется и внешним окружением, и атмосферой в семье, школе, кругу друзей. Знание воспитателями основ психофизиологии юношеского возраста помогает им найти правильные формы и методы адекватного воздействия. И на этом этапе формирования личности подростка красной нитью полового воспитания должна проходить дальнейшая кристаллизация у воспитанников понятий «настоящий мужчина» или «настоящая женщина». Важно, чтобы подросток не только знал смысл этих понятий, но принял их в качестве собственных установок, своей жизненной позиции.

Тематическое планирование воспитательных занятий для детей 13 - 14 лет

| <i>№</i> | <i>Тематика занятий</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--|-------------------------|
| | <i>Общегигиеническое направление</i> | 3 |
| 1.1 | Беседы о роли личной гигиены в профилактике различных заболеваний | 1 |
| 1.2 | Развитие навыков личной гигиены у девочек. Первые сведения о менструации | 1 |
| 1.3 | Вредные привычки и здоровье (беседы о разрушающем влиянии на организм никотина, алкоголя, наркотиков и токсинов) | 1 |
| | <i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i> | 3 |
| 2.1 | Что такое взросление (анатомические и физиологические изменения мальчиков и девочек на пороге взрослости) | 1 |
| 2.2 | Различие в темпах развития мальчиков и девочек | 1 |
| 2.3 | Внешние отличительные признаки мужчины и женщины | 1 |
| | <i>Социально - значимое направление</i> | 3 |
| 3.1 | Формирование эталонов мужского и женского поведения на основе произведений мировой классики | 1 |
| 3.2 | Технология проведение игры «Леди и джентльмены» (закрепляющие навыки и правила межполового общения) | 1 |
| 3.3 | Моделирование семейных отношений в ролевых играх | 1 |
| | Всего | 9 |

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Беседы о роли личной гигиены в профилактике различных заболеваний" (1ч)
"Чистота – лучшая красота" (беседы об уходе за телом как основе здоровья)

Устный журнал "Здоровые зубы. Красивая улыбка"

Операция " Чистые руки - залог здоровья", т.д.

Тема 1.2 "Развитие навыков личной гигиены у девочек. Первые сведения о менструации" (1ч)

Обучение девочек правилам личной гигиены

Беседы с девочками:

"О развитии девушки"

"Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек"

"Понятие половой зрелости"

"Сущность менструального цикла, правила личной гигиены и использование индивидуальных гигиенических средств в период менструации "

"Между нами - девочками" - откровенный разговор

Тема 1.3 "Вредные привычки и здоровье (беседы о разрушающем влиянии на организм никотина, алкоголя, наркотиков и токсинов)" (1ч)

Беседы:

"Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм"

"Алкоголь и заболеваемость"

"Алкоголь и спорт"

Круглый стол "Влияют ли вредные привычки на развитие детского организма"

Презентация " Формирование зависимости от ПАВ"

Акция "Мы за здоровый образ жизни"

Тема 2.1 "Что такое взросление (анатомические и физиологические изменения мальчиков и девочек на пороге взрослости)" (1ч)

Цикл бесед " О физиологических изменениях в растущем организме"

Тема 2.2 " Различие в темпах развития мальчиков и девочек " (1ч)

Беседы с мальчиками:

"Развитие мальчика (юноши)"

"Половое созревание"

"Понятие о половой зрелости"

"Понятие об инстинктах"

"Норма и отклонение от нормы в половом созревании"

Тема 2.3 "Внешние отличительные признаки мужчины и женщины" (1ч)

Презентации:

"Внешние отличительные признаки мужчины и женщины "

"Как мы устроены? Анатомия человека "

Тема 3.1 "Формирование эталонов мужского и женского поведения на основе произведений мировой классики" (1ч)

Просмотр и обсуждение фильмов

Тема 3.2 "Технология проведение игры "Леди и джентльмены" (закрепляющие навыки и правила межполового общения) "

"Дружба начинается с улыбки"

"Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек"

"Что такое нравственность"

Технология проведение игр развивающих навыки полоролевого поведения, навыки этикета (игротерапия)

Тема 3.3 "Моделирование семейных отношений в ролевых играх" (1ч)

Проигрывание игровых ситуаций

Моделирование семейных отношений в ролевых играх помощь «детей» родителям

Моделирование семейных отношений в ролевых играх «переживание «родителей» за больного «ребенка» (больница)

Особенности работы с детьми 15 – 16 лет

15 – 16 лет – пик пубертатного периода. Возрастает концентрация половых гормонов, проявляются вторичные половые признаки. Это время первой любви, которая имеет большое значение для становления здоровой сексуальности. Начало полового созревания у девочек характеризуется их повышенной нервозностью, слезливостью, обострением недовольством своей внешностью.

В 15 – 16 лет подростки предпочитают проводить время в обществе сверстников своего пола, именно там у них формируются стереотипы возрастного полоролевого поведения. Поэтому основную часть занятий лучше проводить в однополых группах, обращая особое внимание на поведение лидеров, которые становятся эталоном для остальных.

Мальчики и девочки 15 – 16 лет, особенно из неблагополучных семей, часто попадают в компанию более старших подростков на роль «незначимого друга». Именно эти дети зачастую становятся жертвами развратных действий членов компании. Это обстоятельство необходимо учитывать педагогам школы - интерната. Очень важно внимательно следить за поведением более слабых детей и постараться вовремя предупредить их о возможных опасностях и помочь их избежать. Необходимо всеми средствами развивать у детей навыки сексуального самосохранения.

Тематическое планирование воспитательных занятий для детей 15 - 16 лет

| № | Тематика занятий | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| | <i>Общегигиеническое направление</i> | 3 |
| 1.1 | Гигиена половых органов девушки Гигиена половых органов юноши | 1 |
| 1.2 | Профилактика инфекционных заболеваний | 1 |
| 1.3 | Влияние вредных привычек на растущий организм | 1 |
| | <i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i> | 3 |
| 2.1 | Формирование навыков понимания своего физиологического состояния | 1 |
| 2.2 | Профилактика юношеской гиперсексуальности | 1 |
| 2.3 | Причины и последствия воспалительных заболеваний женской половой сферы | 1 |
| | <i>Социально - значимое направление</i> | 3 |
| 3.1 | Любовь как основное человеческое чувство | 1 |
| 3.2 | Практическое занятие по формированию бесконфликтного общения | 1 |
| 3.3 | Практическое занятие по оказанию помощи воспитанникам в трудных ситуациях, связанных с интимными проблемам | 1 |

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Гигиена половых органов девушки. Гигиена половых органов юноши" (1ч)

Беседы для девочек:

"Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам."

" О развитии девочки (девушки)."

"Физические недостатки."

"Гигиена тела."

" О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины."

"Норма и отклонение от нормы в половом созревании."

Беседы для мальчиков:

"Развитие мальчика (юноши)."

"Гигиена тела."

"Половое созревание."

"Понятие об инстинктах."

" Норма и отклонение от нормы в половом созревании"

"Понятие о половой зрелости"

Консультации врача: "О сущности поллюции (подготовка мальчиков к первым поллюциям) "

Тема 1.2 "Профилактика инфекционных заболеваний" (1ч)

"Профилактика гинекологических заболеваний"

"Ранние половые связи и их последствия."

" Венерические заболевания."

" Особенности женского и мужского организма"

" Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации"

"Азбука СПИДа."

Тема 1.3 " Влияние вредных привычек на растущий организм" (1ч)

Круглый стол "Влияют ли вредные привычки на развитие детского организма"

Презентация " Формирование зависимости от ПАВ"

Акция "Мы за здоровый образ жизни"

Беседы:

"Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм"

"Алкоголь - причина болезней"

"Алкоголь и спорт"

Тема 2.1 "Формирование навыков понимания своего физиологического состояния" (1ч)

"О физиологических изменениях в растущем организме" Цикл бесед

Тема 2.2 "Профилактика юношеской гиперсексуальности" (1ч)

Встреча с врачом "Особенности мужского организма"

"Норма и отклонение от нормы в половом созревании"

"Понятие об инстинктах"

"О взаимоотношениях между юношами и девушками." Беседа-консультация врача

Откровенный разговор "Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации?"

Беседа: "Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков"

Урок нравственности «Особенности. Слабости. Пороки»

Тема 2.3 " Причины и последствия воспалительных заболеваний женской половой сферы" (1ч)

Беседы и консультации медицинского работника

Тема 3.1 "Любовь как основное человеческое чувство" (1ч)

Индивидуальные и групповые беседы:

"Первая любовь - это навсегда?"

"Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины"

"Что такое симпатии?"

Игра "Бывает ли любовь с первого взгляда"

Просмотр фильмов, чтение литературных произведений о любви с последующим обсуждением

Тема 3.2 "Практическое занятие по формированию бесконфликтного общения" (1ч)

"Конфликты и пути их разрешения"

Психологические тренинги

Игры, направленные на разрешение конфликтов: "Я и ты", "Тайный друг", "Слухи", "Комплимент", "Похвали себя", др.

Тема 3.3 "Практическое занятие по оказанию помощи воспитанникам в трудных ситуациях, связанных с интимными проблемами" (1ч)

Индивидуальные беседы "Откровенный разговор", "Тет - а -тет", т.д.

Особенности работы с детьми 16 – 18 лет

16 – 18 лет -пик половой зрелости. Часть девочек вступает, в репродуктивный период. У мальчиков это время отмечено как начало периода юношеской гирепсексуальности, продолжающейся до 18 – 19 лет. В возрасте 16 – 18 лет некоторые подростки отваживаются на некоторые формы интимной близости, причем у девочек это бывает чаще, чем у мальчиков. Следствием может стать беременность, фригидность, венерические заболевания. Одна из основных задач воспитателя, работающего с детьми этого возраста, профилактика преждевременной дефлорации девочек. Также важно объяснить им необходимость в случае обнаружения первых признаков беременности обращаться к кому – либо из доверенных взрослых, к консультанту по трудным вопросам, касающимся интимной жизни. Работая с мальчиками, необходимо объяснить им, что с 14 лет они несут уголовную ответственность за любую форму сексуального насилия и моральную ответственность за возможную беременность девушки.

Тематическое планирование воспитательных занятий для детей 16 - 18 лет

| <i>№</i> | <i>Тематика занятий</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| | <i>Общегигиеническое направление</i> | <i>3</i> |
| 1.1 | Влияние алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ на половую систему | 1 |
| 1.2 | Общие представления об основах интимных отношений | 1 |
| 1.3 | Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей | 1 |
| | <i>Направление по формированию биолого - анатомических представлений о человеке</i> | <i>3</i> |
| 2.1 | Основа интимных отношений - любовь | 1 |
| 2.2 | Незапланированная беременность и способы контрацепции | 1 |
| 2.3 | Первые признаки беременности . Сущность аборта и его последствия | 1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| | <i>Социально - значимое направление</i> | <i>3</i> |
| 3.1 | Отношения супружества (работа в малых группах) | 1 |
| 3.2 | Ответственность супругов друг перед другом | 1 |
| 3.3 | Материнство и отцовство | 1 |
| | Всего | 9 |

Примерная тематика классных часов и внеклассных занятий:

Тема 1.1 "Влияние алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ на половую систему" (1ч)

Лекции медицинского работника

Тема 1.2 "Общие представления об основах интимных отношений " (1ч)

"Откровенный разговор" (беседы для одного пола):

"Физиология человека."

"У порога самостоятельной жизни."

"Бережное отношение к здоровью друг друга."

"Дружба юношей и девушек."

"Ранние половые связи и их последствия"

"Знать, чтобы не оступиться"

"Испытание целомудрием"

Беседа для юношей "Ответственность мужчины за женщину, вступающую с ним в интимные отношения"

Тема 1.3 "Здоровый образ жизни – основа здоровья будущих детей" (1ч)

Лекции для девушек:

"Профилактика гинекологических заболеваний"

"Общая и специфическая гигиена."

"Алкоголь и потомство"

"Отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки"

Встреча с врачом - гинекологом, экскурсия в поликлинику

Тема 2.1 "Основа интимных отношений - любовь" (1ч)

"Любовь – волшебная страна"

"Взаимоотношения мужчины и женщины"

"Объективные закономерности половой любви"

Тема 2.2 "Незапланированная беременность и способы контрацепции" (1ч)

Беседы:

"Ранние половые связи и их последствия"

"Знать, чтобы не оступиться"

"Испытание целомудрием"

"Нежелательная беременность"

Встречи с врачом - гинекологом

Тема 2.3 "Первые признаки беременности . Сущность аборта и его последствия" (1ч)

Беседы с медицинским работником

Индивидуальные беседы, просмотры видеороликов

Тема 3.1 "Отношения супружества (работа в малых группах) " (1ч)

Диагностика "Оценка готовности к семейной жизни"

Психологические тренинги

"У порога семейной жизни"

"Семья - это семь «я».

"Нравственные основы семьи"

Тема 3.2 "Ответственность супругов друг перед другом" (1ч)

Диспут "Эталон мужского и женского поведения"

"Верность и измена. Проблема доверия в семье "

"Сексуальные преступления. Ответственность перед законом и обществом за сексуальные преступления"

Тема 3.3 " Материнство и отцовство" (1ч)

"Ответственность родителей за потомство"

"Осознанное материнство - вселенская задача"

"Неполная семья. Проблемы ребенка в неполной семье "

Фотовыставка " Будьте здоровы и счастливы!"

Приложение 4

ПДД **«Безопасные дороги Кубани»**

Тематическое планирование воспитательных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| <i>1-й класс</i> | | |
| 1 | Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу. | 1 |
| 2 | Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. | 1 |
| 3 | Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку». | 1 |
| 4 | Права и обязанности пассажиров. | 1 |
| 5 | Права и обязанности пешеходов. | 1 |
| 6 | Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 7 | Как помочь себе и товарищу при получении травмы | 1 |
| 8 | Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.» | 1 |
| 9 | Итоговое занятие. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» | 1 |
| <i>2-й класс</i> | | |
| 1 | Вводное занятие. Что такое безопасность? | 1 |
| 2 | Час творчества «Мой друг – Светофор» | 1 |
| 3 | Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. | 1 |

| | | |
|------------------|---|---|
| 4 | Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток». | 1 |
| 5 | Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». | 1 |
| 7 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 |
| 8 | Поездка в общественном транспорте. | 1 |
| 9 | Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.). | 1 |
| <i>3-й класс</i> | | |
| 1 | Что такое безопасность дорожного движения? | 1 |
| 2 | Где можно переходить проезжую часть? | 1 |
| 3 | Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Мой маршрут в школу. | 1 |
| 4 | Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях. | 1 |
| 5 | Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки. | 1 |
| 6 | Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок. | 1 |
| 7 | Я - велосипедист | 1 |
| 8 | Как правильно обходить стоящий транспорт | 1 |
| 9 | Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.) | 1 |
| <i>4-й класс</i> | | |
| 1 | Кто должен знать и соблюдать ПДД. | 1 |
| 2 | Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Световозвращающие элементы. | 1 |
| 3 | Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно» | 1 |
| 4 | Когда не работает светофор | 1 |
| 5 | Автобусные остановки, посадочные площадки. Правила поведения. | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи» | 1 |
| 7 | Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте | 1 |
| 8 | Участник движения и погодные условия, время суток. | 1 |
| 9 | Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения» | 1 |

| <i>5-й класс</i> | | |
|------------------|---|---|
| 1 | Виды транспортных средств. | 1 |
| 2 | Обязанности пассажира. | 1 |
| 3 | Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров | 1 |
| 4 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации. | 1 |
| 5 | Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения. | 1 |
| 6 | Понятие об организованной пешей колонне. | 1 |
| 7 | Обязанности водителя велосипеда. | 1 |
| 8 | Железнодорожный переезд. | 1 |
| 9 | Оказание первой помощи при кровотечениях. | 1 |
| <i>6-й класс</i> | | |
| 1 | Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил. | 1 |
| 2 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. | 1 |
| 3 | Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним. | 1 |
| 4 | Движение велосипедистов в колонне. | 1 |
| 5 | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |
| 6 | Тормозной остановочный путь. Общие правила проезда перекрестков. | 1 |
| 7 | Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. | 1 |
| 8 | Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами. | 1 |
| 9 | Дети и скутер (мопед). Правила пользования. | 1 |
| <i>7-й класс</i> | | |
| 1 | Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
| 2 | Правила перевозки пассажиров. | 1 |
| 3 | Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта. | 1 |
| 4 | Проезд железнодорожных путей. | 1 |
| 5 | Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств. | 1 |
| 6 | Способы регулирования движения. | 1 |

| | | |
|------------------|--|---|
| 7 | Дорожные знаки, о чем они говорят. | 1 |
| 8 | Практическое занятие «Езда на велосипеде с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения» | 1 |
| 9 | Итоговое занятие. Игра «Безопасное колесо» | 1 |
| <i>8-й класс</i> | | |
| 1 | Правила движения — закон улиц и дорог. | 1 |
| 2 | Дорога, элементы дороги. | 1 |
| 3 | Способы регулирования движения. | 1 |
| 4 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. | 1 |
| 5 | Автомобиль и его классификация. | 1 |
| 6 | Правила пользования транспортом. | 1 |
| 7 | Оказание первой помощи при термических поражениях | 1 |
| 8 | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. | 1 |
| 9 | Скутер (гироскутер). Ответственность за нарушение ПДД. | 1 |
| <i>9-й класс</i> | | |
| 1 | Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. | 1 |
| 2 | Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. | 1 |
| 3 | Способы регулирования дорожного движения. | 1 |
| 4 | Тормозной и остановочный путь автомобиля | 1 |
| 5 | Назначение и виды транспортных средств | 1 |
| 6 | Транспортная иммобилизация. | 1 |
| 7 | Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста, водителя скутера. | 1 |
| 8 | Железнодорожный переезд. | 1 |
| 9 | Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге | 1 |

3. Содержание занятий

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении. Безопасный маршрут.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различие). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название,

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей - пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей - пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.

Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение

соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, минипроекты и др.).

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность?

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Час творчества «Мой друг-Светофор».

Транспортный и пешеходный светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Отличие транспортного светофора от пешеходного, значение их сигналов и действия пешеходов. Светофор с мигающим желтым сигналом. Переход проезжей части в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Оказание первой помощи при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, минипроекты и др.).

Викторина « ПДД в загадках и стихах».

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические

транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Тема 7. Я - велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение навелосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, минипроекты и др.) Тест «Правила дорожного движения».

4-й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля

Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Роль световозвращающих элементов.

Тема 3. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 4. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 5. Автобусные остановки, посадочные площадки. Правила поведения. Что такое остановка, посадочная площадка. Виды остановок. Правила поведения на остановках, правила посадки и высадки из транспорта.

Тема 6. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте

Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего. Правила поведения.

Тема 8 Участник движения и погодные условия, время суток.

Влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности на дорогах.

Тема 9 Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, минипроекты, защита проектов. Игра- конкурс «Я – участник дорожного движения».

5-й класс

Тема 1. Виды транспортных средств.

Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и самоходного шасси в экономике страны. Транспортные и специальные автомобили. Немеханические транспортные средства, роль и назначение их.

Тема 2. Обязанности пассажира.

Порядок ожидания транспорта. Посадка и высадка пассажиров на маршрутные транспортные средства. Поведение в троллейбусе, трамвае, автобусе. Перевозка группы

детей в автобусе, трамвае. Порядок перевозки детей грузовыми автомобилями и другими видами транспорта.

Тема 3. Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров.

Порядок движения транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках со светофором с дополнительной секцией. Регулировщик. Назначение жестов (сигналов) регулировщика. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.

Тема 4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их предназначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами. Знаки приоритета - назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации движения.

Назначение информационно-указательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Тема 5. Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и ее характеристика. Вертикальная разметка и ее характеристика.

Тема 6. Понятие об организованной пешей колонне.

Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми.

Тема 7. Обязанности водителя велосипеда.

Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.

Тема 8. Железнодорожный переезд.

Правила движения по ж/д переезду. Сигналы остановки поезда. Проверка знаний, изученных тем.

Тема 9. Оказание первой помощи при кровотечениях (практическое занятие).

Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок.

6-й класс

Тема 1. Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил.

Кем и когда утверждены ныне действующие Правила дорожного движения. Общие положения правил - понятия и термины. Ответственность за нарушение правил.

Тема 2. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Допуск к вождению велосипеда. Передвижение в колонне. Что запрещено велосипедисту? Движение по велосипедной дорожке. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Тема 3. Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним.

Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда.

Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов.

Тема 4. Движение велосипедистов в колонне.

Безопасность движения в группе. Порядок проезда нерегулируемых перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.

Тема 5. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель.

Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид.

Тема 6. Тормозной остановочный путь. Общие правила проезда перекрестков.

Время реакции водителя. Время реакции тормозных систем. Торможение. Тормозной путь. Остановочный путь. Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета.

Тема 7. Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП.

Простейшие признаки, позволяющие определить их состояние: частота пульса и дыхания, реакция зрачков, степень утраты сознания, цвет слизистых и кожных покровов. Комплектация индивидуальной медицинской аптечки.

Тема 8. Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами.

Осветительные приборы автомобиля. Движение в темное время суток в городе и за городом. Порядок обгона в темное время суток. Слепение светом и его последствия. Движение по неосвещенным улицам в городе. Движение днем в условиях тумана, сильного дождя, снегопада.

Тема 9. Дети и скутер (мопед). Правила пользования.

Транспортное средство – скутер(мопед). Его маневренность. Правила дорожного движения и управления для скутеров(мопедов). Ежедневный осмотр и обслуживание.

7-й класс

Тема 1. Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Мероприятия по повышению безопасности движения транспорта и пешеходов. Основные причины происшествий с учащимися. Поведение свидетелей дорожно-транспортных происшествий. Оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании дорожных аварий и катастроф.

Тема 2. Правила перевозки пассажиров.

Обязанности пассажиров. Перевозка пассажиров общественным и личным транспортом. Перевозка детей. Где запрещается перевозить пассажиров?

Тема 3. Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта.

Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам.

Тема 4. Проезд железнодорожных путей.

Движение через неохраняемый железнодорожный переезд. Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде.

Тема 5. Дорожная аптечка. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств.

Значение и необходимость дорожной аптечки. Состав автомобильной аптечки. Как использовать.

Тема 6. Способы регулирования движения.

Назначение светофора. Транспортные светофоры. Регулировщик. Жесты регулировщика как способ регулирования дорожного движения. Назначение и виды дорожных знаков. Дорожная разметка и ее характеристика.

Тема 7. Дорожные знаки, о чем они говорят.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 8. Практические занятия по обучению езде на велосипеде. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний. Подготовка велосипеда к эксплуатации. Отработка навыка держать равновесие при движении на малых скоростях. Отработка поворотов и разворотов. Подача предупредительных сигналов рукой. Движение с торможением на мягкой почве, изменение скорости движения. Езда с препятствиями. Отработка глазомера в определении скорости движения и расстояний.

Тема 9. Итоговое занятие.

Игра «Безопасное колесо».

8-й класс

Тема 1. Правила движения — закон улиц и дорог.

Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения. Первые дорожные правила. Появление первых дорожных правил в России. Единые правила движения по улицам городов, населенных пунктов. Утверждение правил дорожного движения РФ. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения.

Тема 2. Дорога, элементы дороги.

Перекрестки и их виды. Определение дороги, улицы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Термин «перекресток». Регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Тема 3. Способы регулирования движения.

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Группы дорожных знаков, назначение предупреждающих знаков и знаков приоритета. Запрещающие знаки. Роль предписывающих знаков. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Тема 4. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.

Виды разметки. Горизонтальная разметка. Сплошные линии разметки, наносимые белой и желтой краской. Штрихпунктирные линии и их назначение. Пешеходный переход и пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью. Вертикальная разметка и ее назначение.

Тема 5. Автомобиль и его классификация.

Транспортные автомобили: грузовые и пассажирские. Легковые автомобили и автобусы. Специальные автомобили, их роль в хозяйстве страны. Спортивные автомобили. Мотоциклы и мотороллеры. Немеханические транспортные средства.

Тема 6. Правила пользования транспортом.

Порядок ожидания трамвая, троллейбуса, автобуса. Посадка в транспорт. Поведение пассажиров в транспорте. Что запрещено пассажиру? Порядок выхода из транспортного средства. Правила перевозки детей в грузовом автомобиле. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства.

Тема 7. Оказание первой помощи при термических поражениях.

Термические ожоги. Клинические признаки, определение степени тяжести ожогового поражения, особенности наложения повязок, проведения иммобилизации при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами глаз, верхних дыхательных путей. Тепловой удар. Принципы оказания первой медицинской помощи. Холодовая травма. Отморожения, переохлаждение. Способы согревания при холодовой травме.

Тема 8. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Движение в жилых зонах. Обозначение пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Место ожидания маршрутного транспорта. Дворы, жилая зона, движение транспорта и пешеходов в жилой зоне. Дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны».

Тема 9. Скутер (гироскутер). Ответственность за нарушение ПДД.

Правила дорожного движения для скутеров. Виды индивидуального электротранспорта. Можно ли считать гироскутер полноценным транспортным средством. Ответственность за нарушение ПДД.

9-й класс

Тема 1. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития.

Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант

обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.

Тема 2. Сезонные опасности на дорогах.

Опасности на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий, на мокрой и скользкой дороге, в дождь и туман.

Опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям.

Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Весенние игры во дворах, парках (правила безопасности).

Опасности на дороге в летнее время года (длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов). Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток (выбор освещенного места, установленного для перехода).

Тема 3. Способы регулирования дорожного движения.

Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

Тема 4. Тормозной и остановочный путь автомобиля.

Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Тема 5. Назначение и виды транспортных средств.

Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

Тема 6. Транспортная иммобилизация.

Общие принципы транспортной иммобилизации. Иммобилизация подручными средствами (импровизированные шины). Наложение бинтовых фиксирующих повязок. Приемы переноски на импровизированных носилках, волокуше, на руках, на плечах, на

спине. Использование попутного транспорта для транспортировки пострадавших (способы погрузки в легковой и грузовой автомобиль, автобус).

Тема 7. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста, водителя скутера. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, скутеров. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.

Тема 8. Железнодорожный переезд. Охраняемый и неохраняемый ж/д переезд. Правила движения по ж/д переезду пешеходов и транспорта. Порядок въезда на ж/д переезд. Запрещение въезда на ж/д переезд. Требования, предъявляемые к движению гужевых повозок, к прогону скота, тихоходных транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств при вынужденной остановке на переезде. Сигналы при вынужденной остановке, подаваемые машинисту поезда.

Тема 9. Пропаганда ПДД и безопасного поведения на дороге. Пропаганда ПДД среди обучающихся младших классов и воспитанников детских садов. Основы ораторского искусства. Проведение бесед по ПДД.

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
имени 302 Тернопольской Краснознамённой
ордена Кутузова стрелковой дивизии
муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 6

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Приказ № _____ от 31.08.2020 г.

Директор школы

Л.С. Лещенко

**Программа коррекционной работы
для учащихся с ОВЗ**

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

к разделу «Программа коррекционной работы»

адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии муниципального образования Ленинградский район

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Понятие о коррекционной работе

Коррекция (исправление, выправление тех или иных нарушений) - деятельность, направленная на исправление отдельных функций или сторон жизнедеятельности человека, на формирование нужных психологических качеств, для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Компенсация (возмещение нарушенной или утраченной функции) - защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков (З. Фрейд), жизненная стратегия (А. Адлер).

Коррекционная работа - система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом или психическом развитии.

При построении работы с педагогическим коллективом данные понятия оговариваются в контексте взаимодополняемости (комплиментарности) с процессами развития и воспитания, что интегрируется в коррекционно-развивающей или коррекционно-воспитательной работе.

Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных), проведения коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС начального общего образования) (для I-III (IV) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Коррекционная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является не только «исправляющей» или «компенсирующей» деятельностью, это, прежде всего, стимулирование развития потенциальных возможностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Следовательно, занятия коррекционно-развивающего формата становятся не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации.

1.2. Принципы коррекционной работы

В МБОУ СОШ № 6 условием успешности коррекционной работы становится абсолютное соблюдение ряда принципов: сопричастности (организационного порядка Н.Е. Щуркова), контекстного обучения (А.А. Вербицкий), системности в организации образовательного процесса (целостного комплекса взаимосвязанных элементов И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), систематичности (Я.А. Коменский), непрерывности и преемственности (А.А. Леонтьев), вариативности, приоритетности интересов обучающегося, единства психолого- педагогических и медицинских средств, принцип сотрудничества с семьей.

1.2.1. Принцип сопричастности заключается в рассмотрении коррекционной работы как компонента интегрируемого и логически продолжаемого целостного образовательного процесса.

Присвоение данного принципа возможно через организационное и практико-действенное выражение порядка:

- построение линейности в содержательной сопричастности, проходящей через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- определение нелинейности при построении расписания, включающего в себя одновременно и общеобразовательные уроки, и внеурочные занятия (в том числе коррекционные), и воспитательные мероприятия как компоненты целостности;
- реализация отлаженных форм взаимоотношений родителя и педагога;
- индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы.

1.2.2. Принцип контекстного обучения заключается в насыщении образовательного пространства средствами и форматами, активизирующими методы активного обучения и обеспечивающими постепенный переход участников от базовых форм деятельности к формам более высокого ранга.

Принцип контекстного обучения предполагает усвоение социального опыта учащимся, его адаптацию в социуме и коррекцию психолого-педагогических особенностей в результате активной деятельности. Его реализацию в ходе коррекционной работы в школе можно наблюдать через

- идейное и содержательное единство рабочих программ;
- планирование по интегрирующим организационно-методическим пакетам документации.

При соблюдении данного принципа происходит воплощение активности личности, разрешение проблемности. В организационном контексте просматриваются последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся, интеграция содержания и условий учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Реализация постепенного, поэтапного перехода обучающихся к формам деятельности более высокого ранга проходит по развивающим, вариативно построенным траекториям:

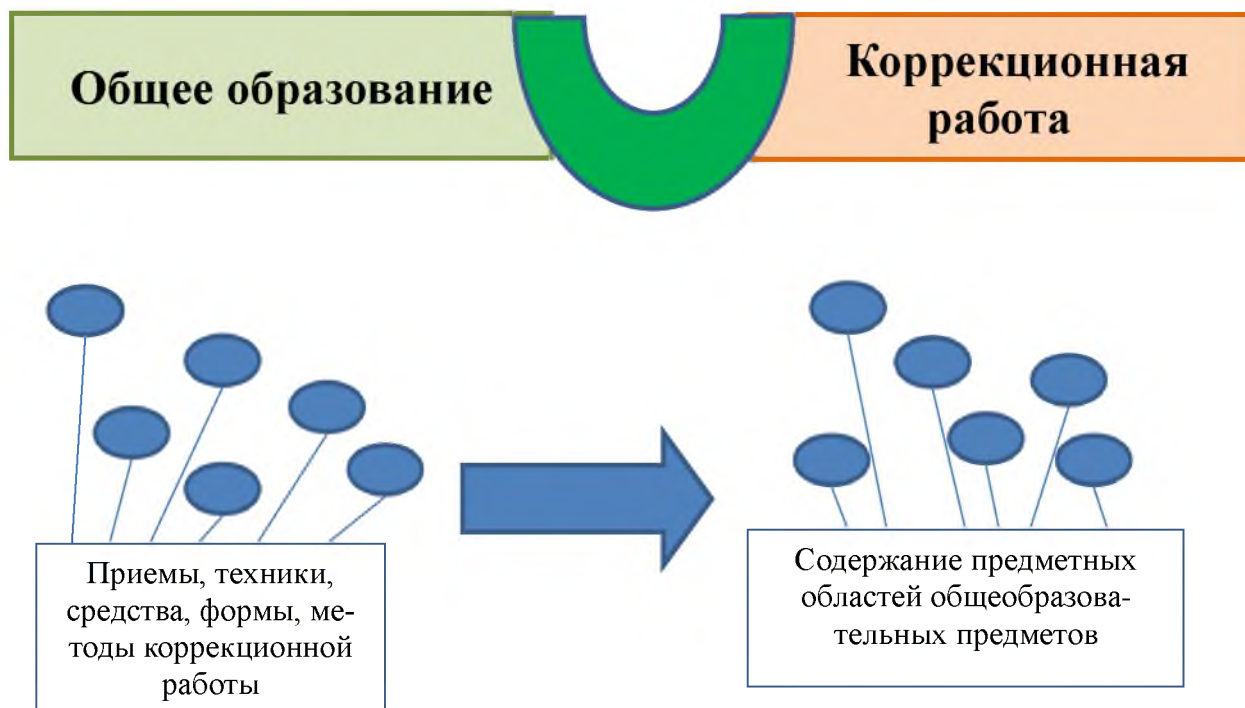
- от учебной деятельности общеобразовательного уровня к присвоению компе-

тенций надпредметного содержания;

- от бытового стартового компонента выполнения ребенком простейших действий к учебнопознавательной деятельности.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности. В качестве механизмов интеграции общего образования и коррекционной работы в контекстном обучении школой выбираются

- последовательная интеграция (рис. 1)



включенная интеграция (рис. 2)

Рис. 1 Механизм параллельной интеграции общего образования и коррекционной работы



1.2.3. Принцип системности заключается в рассмотрении объекта как системы, куда включены ведущие компоненты образовательного процесса:

- процессы (обучение, воспитание, развитие и коррекция, компенсация, реабилитация);
- средства (ИКТ, специальные технологии, пр.);
- результаты (личностные, предметные);
- направления работы (диагностическое, учебно-воспитательное, коррекционно-

Рис. 2 Включенная интеграция общего образования и коррекционной работы применение системного подхода к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие



1.2.4. Принцип систематичности в обучении заключается в том, что все должно быть

Рис. 3 Интеграция рабочих программ и коррекционной работы по содержанию

взаимосвязанным, целесообразным и постоянно соблюдаемым.

Основными направляющими систематической работы являются:

- прослеживание начатого технологического вида деятельности;
- соблюдение преемственности в технологическом контексте специалистами коллектива, сопровождающими ребенка;
- включение тематического содержания предметных областей во внеурочные занятия и воспитательную работу;
- ориентирование при планировании на традиции школы, региона и страны на духовно-нравственные календарные события;
- установление диапазона предлагаемого учащимся материала от информационного уровня до навыка и приращения жизненных компетенций.

1.2.5. Принцип непрерывности и преемственности заключается в протекании познавательной деятельности непрерывно с переходом к проектам, исследованию и принятию решения.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП у/о): программой развития базовых учебных действий у обучающихся, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой социальной деятельности обучающихся.

1.2.6. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1.2.7. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

1.2.8. Принцип единства психолого- педагогических и медицинских средств обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

1.2.9. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.3. Программа коррекционной работы

1.3.1. Общие положения

Программа коррекционной работы основывается на принципах коррекционной работы и служит для определения содержания и последовательности коррекционно-развивающей деятельности. Представляя информационно-методическую и организационную функции, данная коррекционная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии развития или коррекции, осуществляющихся в школе-интернате. Организационная функция предусматривает выделение этапов коррекционно-развивающего процесса, структурирование планируемых результатов на уровне об-

щего образования и перечень необходимых организационных и психолого-педагогических условий на каждом этапе освоения программы.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы – оказание помощи умственно отсталым школьникам в освоении АООП СОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптацию.

Задачи программы:

- 1) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося в соответствии с нравственно-эстетическим, социально-личностным, интеллектуальным, физическим направлениями воспитания, формирования основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) создание условий для формирования у обучающихся умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- 3) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- 4) интеграция процесса освоения обучающимися ООП СОО через формирование основ учебной деятельности, обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы коррекционной работы АООП СОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- 5) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся, формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.3.2. Структура программы коррекционной работы

Целостность комплекса общего и коррекционного образования заключается в общих подходах к организации образовательного процесса, которые выражаются, во-первых, в учете всех категорий особенностей учащихся, а во-вторых, - в соблюдении организационно-технологических и содержательных требований федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)



Рис. 4 Целостность комплекса общего и коррекционного образования

Среди особенностей у\о учащихся, которые следует учитывать при проведении коррекционной работы, можно выделить психолого-педагогические, возрастные, физиологические.

Психолого-педагогические особенности учащихся включают в себя снижение познавательного интереса, несформированность мыслительных процессов недоразвитие мелкой моторики, замедленность и неточность зрительного восприятия, быструю утомляемость, физическую ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) детей. Наличие данных особенностей обуславливает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий и их учет при построении урока, внеурочного занятия, воспитательного, внеклассного мероприятия.

Процесс получения основного общего образования совпадает с подростковым периодом жизни школьников, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания, представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней перерождением подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Ведущим направлением работы в этом возрасте становится углубление в эмоционально-личностное пространство самосознания, самопринятия и проектирование социально-личностных связей, отношений и взаимодействия.

Физиологические особенности у\о учащихся требуют опоры на медицинские рекомендации, что выражается в планировании и осуществлении образовательного процесса с учетом состояния зрительных функций, степени тяжести и характера сопутствующих заболеваний и т.п.

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников в процессе реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных следующих обследований у\о учащихся:

- комплексного обследования всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами;
- всестороннего и целостного исследования познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Согласно организационно-технологическим и содержательным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в основу программы коррекционной работы положены деятельностный и дифференцированный подходы в обучении. Их осуществление признается успешным в следующих случаях:

- определение путей и способов достижения каждым учащимся социально желаемого им уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;
- в качестве основного средства достижения цели образования прослеживающей линией является овладение обучающимися, воспитанниками опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- происходит ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
- осуществляется реализация права на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивающий развитие способностей каждого обучающегося;

- представлено разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

По совокупности вышесказанного определяется модель коррекционной работы:



- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

1.3.3.Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально- педагогического сопровождения обучающихся.

1.3.5.Характеристика основных направлений коррекционной работы:

I. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с у\о с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ООП,

- **предполагает осуществление:**

1) психолого- педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей, развития ЭВС и личностных особенностей уч-ся, определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

- **используются** следующие формы и требования:

- 1) сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей,
- 2) психолого- педагогический эксперимент,
- 3) наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- 4) беседы с учащимися, учителями и родителями,
- 5) изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и.п.)
- 6) оформление документации (психолого- педагогические дневники наблюдения за учащимися).

II. Коррекционно- развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования,

- **включает:**

1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

3) организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

4) разработку оптимальных для развития обучающихся с у\о групповых и индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся.

- б) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- 7) социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- **используются** следующие формы и требования:
 - 1) занятия индивидуальные и групповые,
 - 2) игры, упражнения
 - 3) психокоррекционные методики и технологии.

1.3.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям - навыки жизненной компетенции и предметные области внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорной при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые школьниками жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

Оценивание овладения навыками жизненной компетенции обучающихся

Таблица 1

| № | Планируемый результат по завершении АООП НОО | Планируемый результат по завершении АООП ООО | Параметры оценивания | |
|---|--|--|--|---|
| | | | Дифференцируемые параметры для учащихся с легкой степенью умственной отсталости | Дифференцируемые параметры для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости |
| 1 | Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс) | Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс) | организация рабочего места; передвижение по классу, готовность осваивать новое рабочее место и класс. | организация рабочего места; свободное передвижение по классу без сопровождающего; самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса. |
| 2 | Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа) | Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа-дом») | передвижение в знакомых макропространствах самостоятельно; передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; корректировка маршрута «Школа-дом» в измененных условиях макропространства. | самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; самостоятельное освоение новых макропространств; быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; самостоятельное освоение мест около знакомых зданий. |
| 3 | Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, | Активное владение способами предметно-практической дея- | знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; | знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и соз- |
| 4 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области предметных и личностных результатов | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области предметных и личностных результатов | совместная деятельность с взрослым или одноклассником; высокий уровень исполнительской способности (вырезать, собрать, склеить, оформить; приготовить, убрать, одеться, раздеться и т.п.) готовность к достижению конечного результата при совместной деятельности (с элементами самостоятельности). | готовность к самостоятельному выполнению учебной деятельности и успешное достижение ее конечного результата; совместное со взрослым или в коллективе сверстников планирование и проектирование деятельности по производству продукта. |
| 5 | Сформированность умений использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все сохраненные анализаторы | Овладение навыками использования в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохраненных анализаторов | применение информационно коммуникационного оборудования в учебной деятельности; применение информационно-коммуникационного оборудования в жизни; применение своих компенсаторных возможностей; применение информационно-коммуникационного оборудования в организуемой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень применения информационно-коммуникационного оборудования в учебной деятельности; • высокий уровень применения информационно-коммуникационного оборудования во внеурочной деятельности. |
| 6 | Присвоение знаний об имеющихся противопоказаниях и ограничениях | Осуществление учебно познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений | следование рекомендациям узких специалистов педиатров, психологов; компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; осуществление отказа и справедливое его обоснование. | следование рекомендациям узких специалистов, педиатров, психологов компетентное распределение физической и социальной нагрузки относительно состояния своего здоровья; осуществление отказа и справедливое его обоснование; определение области организуемой деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений |
| 7 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности | Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации к обучению; | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации к обучению; |
| | на, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности | на, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; • участие в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; • желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; • проявление лидерской позиции в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; • освоение социальных видов деятельности: |
| 8 | Сформированность умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обращаться за помощью; • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. | <ul style="list-style-type: none"> • готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; • овладение навыком формулировать вопрос и составлять запрос в незнакомой аудитории людей; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. |

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы АООП для школьников, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Коррекция двигательных нарушений»

| № | Планируемые результаты по завершении АООП НОО | Планируемые результаты по завершении АООП ООО | Параметры оценивания | |
|---|---|---|---|--|
| | | | Дифференцируемые параметры для обучающихся с легкой степенью у\о | Дифференцируемые параметры для обучающихся умеренной степенью у\о |
| 1 | Развитие функциональных возможностей организма | Самоконтроль положений тела и движений | самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; дифференцированность ощущения правильных положений тела; <ul style="list-style-type: none"> управление эмоциями. | самоконтроль правильных положений тела при разных видах деятельности; самоконтроль осанки сидя, при ходьбе, при разговоре; дифференцированность ощущения правильных положений тела; <ul style="list-style-type: none"> управление эмоциями. |
| 2 | Обогащение двигательных умений | Овладение навыками двигательной активности | низкий уровень скованности, физической пассивности; изменение уровня физической активности в зависимости от характера пространства (знакомая местность, незнакомая местность); эффективное взаимодействия с окружающими людьми (в знакомой и незнакомой обстановке) | низкий уровень скованности, физической пассивности; эффективное взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми; эффективное взаимодействие со взрослыми (в знакомой и незнакомой обстановке) |
| 3 | Нивелирование скованности, физической пассивности | Овладение навыками свободного последовательного передвижения в пространстве | овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); овладение навыком движения через барьеры. | овладение навыком изменения характера передвижения последовательно в разных видах двигательной активности (эстафета, линия препятствий и т.п.); овладение навыком нахождения выхода из нестандартной двигательной |
| | | | | ситуации. |
| 4 | Познание упражнений для профилактики и коррекции здоровья | Овладение навыками здорового образа жизни и сохранения здоровья | знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения; использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни. | знание и выполнение упражнений для развития вестибулярного аппарата; управление актами вдоха и выдоха в соответствии со скоростью движения; использование навыка порционного и прерывистого дыхания в повседневной жизни. |

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

| № | Планируемые результаты по завершении АООП НОО | Планируемые результаты по завершении АООП ООО | Параметры оценивания | |
|---|---|--|--|--|
| | | | Дифференцируемые параметры для обучающихся с легкой степенью у\о | Дифференцируемые параметры для обучающихся с умеренной степенью у\о |
| 1 | Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений. | Активное владение способами предметнопрактической деятельности при использовании знакомых предметов окружения в бытовой и учебной деятельности | знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; ИКТ-компетентность при поиске и использовании информации о продуктах питания; организация и осуществление деятельности по приготовлению отдельных простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарем; самообслуживание в области гигиены и самостоятельность при уборке личных вещей, помещения. | знание основ семейного бюджета, кулинарии и гигиены быта; успешный поиск и использование технологической информации по проектированию и созданию продуктов труда, применение безопасных приёмов труда; умение планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности; применение безопасных приёмов работы с режущими инструментами, горячими жидкостями при кулинарных работах, при создании изделий декоративно-прикладного характера |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач | Овладение навыками самообслуживания и их активное применение для решения жизненно важных практических задач | уборка помещений; организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; самообслуживание в незнакомых условиях; выбор товара в знакомом магазине; выбор товара в незнакомом магазине с сопровождающим. | уборка помещений; организация рабочего места при выполнении предметно-практической деятельности; самообслуживание в незнакомых условиях; выбор товара в незнакомом магазине. |
| 3 | Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях | Овладение навыками культуры поведения, этикета | высокий уровень культуры поведения в общественных местах; организация дружеских встреч; сервировка стола и подготовка помещений при помощи сопровождающего; подбор одежды в различных жизненных ситуациях. | высокий уровень культуры в общественных местах; организация дружеских встреч; самостоятельная сервировка стола и подготовка помещений; подбор одежды в различных жизненных ситуациях; оформление интерьеров жилых и нежилых помещений. |

Таблица 4

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Ориентировка в пространстве»

| № | Планируемые результаты по завершении АООП НОО | Планируемые результаты по завершении АООП ООО | Параметры оценивания | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся | Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся |
| 1 | Овладение навыками ориентировки в микропространстве (класс) | Организация самостоятельной деятельности в микропространстве (класс) | <ul style="list-style-type: none"> организация рабочего места; передвижение по классу без помощи сопровождающего; готовность осваивать новое рабочее место и класс. | <ul style="list-style-type: none"> организация рабочего места; свободное передвижение по классу; самостоятельная адаптация в новых условиях рабочего места и класса. |
| 2 | Сформированность умений ориентировки в макропространстве (школа) | Самостоятельность в освоении макропространства (маршрут «Школа- дом») | <ul style="list-style-type: none"> передвижение в знакомых макропространствах с сопровождающим и без него; передвижение в макропространстве по маршруту «Школа-дом» самостоятельно; корректировка маршрута «Школа- дом» в измененных условиях макропространства. | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное передвижение по школе и пришкольной территории, в других знакомых местах макропространства; самостоятельное освоение новых макропространств; быстрая адаптация в измененных условиях знакомого макропространства; самостоятельное освоение мест около знакомых зданий. |
| 3 | Наличие пространственных представлений, необходимых для ориентировки в микропространстве (класс) и макропространстве (школа) | Наличие пространственных представлений и достижение уровня развития пространственного мышления, необходимых для ориентировки в макропространстве. | создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения рельефных схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах | создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач; владение технологиями чтения схем и маршрутных карт для подготовки к передвижению в новых макропространствах |
| 4 | Владение приемами и способами ориентировки с помощью трости | Активное использование вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки) при ориентировке в пространстве | овладение навыком ориентировки при помощи локатора; овладение навыком ориентировки при помощи звуковых маяков. | <ul style="list-style-type: none"> наличие знаний о современных средствах, помогающих составить маршрут в незнакомом макропространстве и передвигаться по нему (трость, навигатор, звуковые маяки, локатор), изменение одного или нескольких (в зависимости от состояния зрительных функций) специальных средств для составления маршрута и передвижения по нему |

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Развитие мелкой моторики»

| № | Планируемые результаты по завершении АООП НОО | Планируемые результаты по завершении АООП ООО | Параметры оценивания | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся | Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся |
| 1 | Медленное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук | Быстрое и качественное выполнение мелких, точных, скоординированных действий рук | <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обследования птиц; • овладение навыком обследования животных; • овладение навыком обследования растений; • овладение навыком обследования рельефно-графических учебных пособий; • скоростное и грамотное владение рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля | овладение навыком изготовления плоских и рельефных наглядных пособий |
| 2 | Сформированность умения применять мышечносуставное чувство в учебно-познавательной деятельности | Овладение навыком применения мышечносуставного чувства в учебно-познавательной деятельности | <p>поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие навязчивых движений | <p>поддержание правильного положения тела при сидении за партой, письме, чтении, рисовании, конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие навязчивых движений |
| 3 | Сформированность осознательных навыков. | Активное применение осознательных навыков и различных способов осознательного обследования. | <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обследования новых для восприятия многокомпонентных предметов; • овладение навыком обследования музейных экспозиций; • овладение навыком обследования памятников культуры. | знательный выбор необходимых для создания целостного образа нового многокомпонентного предмета областей для осознательного обследования в дополнение к зрительному. |

Критерии оценивания планируемых результатов коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

| № | Планируемые результаты по завершении АООП НОО | Планируемые результаты по завершении АООП ООО | Параметры оценивания | |
|---|---|--|---|--|
| | | | Дифференцируемые параметры для слепых обучающихся | Дифференцируемые параметры для слабовидящих обучающихся |
| 1 | Овладение навыком установления контактов со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми) | Овладение навыком установления контактов с незнакомыми окружающими | успешное участие в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм. | проявление лидерской позиции при участии в социальных проектах; свободное вступление в контакт и общение с незнакомыми людьми с соблюдением этических норм. |
| 2 | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия со знакомыми окружающими (сверстниками, взрослыми) | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в незнакомой социальной среде | наличие представлений о социальных ролях; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей | формирование социальных, предметных и пространственных представлений; дифференциация социальных ролей и функциональных обязанностей |
| 3 | Достижение уровня, требуемого ФГОС НОО, в области познавательной и социальной активности | Достижение уровня, требуемого ФГОС ООО, в области познавательной и социальной активности | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации к обучению; • самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной областей; • участие в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • попытка присвоения нового социального опыта: обновление самостоятельной жизненной позиции, наличие деятельностной позиции; • желание расширять социальные виды деятельности: информированность о поездках, покупках, вхождении в места социальных услуг и пр. | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень мотивации к обучению; • самостоятельность в добывании новых знаний предметной и надпредметной области; • проявление лидерской позиции в социальных проектах; • участие в социально-массовых и культурных мероприятиях; • расширение нового социального опыта: активная жизненная позиция, высокий уровень самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; • освоение социальных видов деятельности: |
| 4 | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья | Овладение навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях с незнакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыком обращаться за помощью; • овладение навыком сформулировать вопрос и запрос в знакомой аудитории и сообществе; • умение сформулировать вопрос и запрос в незнакомой аудитории и сообществе; • готовность включиться в коммуникативную деятельность: высказаться, доказать, обосновать, уточнить, ответить, пр.; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. | <ul style="list-style-type: none"> • готовность сотрудничать в коллективе незнакомых сверстников; • овладение навыком сотрудничества в коллективе знакомых сверстников; • готовность войти в состав разновозрастной группы по выполнению единого задания; • владение вербальными и невербальными средствами общения: переписка, переговоры, официальные обращения. |

Критерии оценивания планируемых результатов индивидуальной и групповой коррекционной работы

| № | Наименование курса | Критерии оценивания | Параметры дифференцирования достижений | |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| | | | Для обучающихся с временными сложностями в достижении результатов | Для обучающихся с объективными сложностями в достижении результатов |
| 1. | Развитие речи | Овладение грамотной связной устной и письменной речью | <ul style="list-style-type: none"> сформированность грамматически правильной связной речи осмысленное чтение текстов всех стилей речи овладение навыком создания текстов в разных стилях речи | <ul style="list-style-type: none"> сформированность грамматически правильной связной речи осмысленное чтение текстов всех стилей речи овладение навыком создания текстов в разных стилях речи |
| 2. | Песочная терапия | Гармонизация психического состояния учащегося | <ul style="list-style-type: none"> сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт овладение навыком саморегуляции сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы | <ul style="list-style-type: none"> сформированность умения адекватно реагировать на негативный эмоциональный опыт овладение навыком саморегуляции сформированность умения находить ответы на внутриличностные вопросы |
| 3. | Художественный труд | Направленное и последовательное воспитание эстетической и бытовой культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру | <ul style="list-style-type: none"> овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, форме, текстуре овладение навыком составления объемных композиций знание правил сочетаемости основных цветов овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата | <ul style="list-style-type: none"> овладение навыками классификации и группировки объектов для создания композиции по размеру, цвету, форме овладение навыком составления объемных и плоских композиций овладение навыком определения колористического решения композиции овладение навыком определения последовательности операций при создании композиции сформированность умения адекватно выбирать адресата для созданной композиции или продумать композицию в соответствии с областью интересов предполагаемого адресата |
| 4. | Развитие геометрических навыков | Подготовка к усвоению курса геометрии | <ul style="list-style-type: none"> овладение навыком применения пространственных представлений при выполнении учебных заданий наличие правильных представлений о формах и размерах крупных объектов считывание информации с различных видов диаграмм высокий интерес к изучению геометрии | <ul style="list-style-type: none"> овладение навыком зрительного восприятия геометрических объектов свободное владение математической речью с применением геометрических терминов овладение навыком установления формы предмета, узнавания геометрических фигур сформированность умения пользоваться измерительными инструментами |
| 5. | Наглядная геометрия | Построение связей между предметной интеграции теории и практики (алгебра, геометрия) | <ul style="list-style-type: none"> свободное владение математической речью с применением математических терминов; сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный | <ul style="list-style-type: none"> свободное владение математической речью с применением математических терминов; сформированность умения проводить логические операции в задачах геометрического содержания, ориентирующихся на жизненный |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | <p>ный опыт;</p> <p>сформированность умения различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;</p> <p>овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;</p> <p>овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;</p> <p>овладение чертежными навыками;</p> <p>сформированность умения работать с геометрическими рисунками;</p> <p>сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.</p> | <p>опыт;</p> <p>сформированность умений различать плоские и объемные фигуры и устанавливать их свойства;</p> <p>овладение навыком зрительного анализа модели геометрической фигуры;</p> <p>овладение навыком измерения простейших геометрических элементов;</p> <p>овладение чертежными навыками;</p> <p>сформированность умения работать с геометрическими рисунками;</p> <p>сформированность умения правильно изображать различные плоские геометрические фигуры и моделировать объемные.</p> |
| 6. | Развитие топографических представлений при работе с географическими картами | Свободное чтение географической карты | <p>овладение навыком определения вида и назначения рельефной географической карты</p> <p>понимание легенды географической карты</p> <p>сформированность умения читать географические карты</p> <p>сформированность умения составлять географические картины по картам</p> <p>высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации</p> | <p>овладение навыком определения вида и назначения плоскочечатной географической карты</p> <p>понимание легенды географической карты</p> <p>сформированность умения читать географические карты</p> <p>сформированность умения составлять географические картины по картам</p> <p>высокий интерес к самостоятельному нахождению новой информации</p> |
| 7. | Развитие топографических представлений при работе с картами по курсу «Земля и люди» | Получение полной информации при чтении географической карты | <p>сформированность правильных картографических представлений</p> <p>овладение навыками рассматривания и исследования рельефных географических изображений и географических карт</p> <p>овладение навыками нахождения и применения географической информации</p> <p>овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате</p> | <p>овладение навыками нахождения и применения географической информации</p> <p>овладение навыком обработки статистических материалов, полученных в результате чтения географической карты</p> <p>овладение навыком работы с геоинформационными системами и ресурсами Интернет</p> <p>сформированность умения анализировать геополитические и геоэкономические ситуа-</p> |
| | | | чтения географической карты | ции в России, опираясь на географическую карту. |
| 8. | Развитие практических и аналитических навыков при работе с картографическим материалом и географическими описаниями | Установление взаимосвязи между географическими описаниями и географической картой | <p>овладение навыком нахождения на рельефной географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям;</p> <p>сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений;</p> <p>овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний;</p> <p>овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.</p> | <p>овладение навыком нахождения на географической карте, схеме, макете объекты по их географическим описаниям;</p> <p>сформированность умения находить в текстах из литературных произведений географические описания объектов, явлений;</p> <p>овладение навыком пересказа близко к тексту фрагментов географических описаний;</p> <p>овладение навыком составлять самостоятельно рассказ с использованием географических терминов.</p> |
| 9. | Основы компьютерной грамотности | Практическое использование ИКТ-технологий, разработанных для людей с ОВЗ | <p>знание возможностей компьютера с оборудованием программным обеспечением для работы людей с ОВЗ</p> <p>знание программ для работы людей с ОВЗ</p> <p>овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ</p> | <p>знание возможностей компьютера с оборудованием программным обеспечением для работы людей с ОВЗ</p> <p>знание программ для работы людей с ОВЗ</p> <p>овладение навыками работы с программами для людей с ОВЗ</p> |
| 10. | Коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих учащихся средствами ИКТ | Готовность к использованию ИКТ учебной и внеурочной деятельности | <p>культура работы с информационными средствами и технологиями</p> <p>сформированность умений работы в стандартных программах MS Office</p> | <p>культура работы с информационными средствами и технологиями</p> <p>овладение навыками работы в стандартных программах MS Office</p> |
| 11. | Развитие танцевальных движений | Овладение координацией, ритмом и тактом в движениях | <p>сформированность умения выполнять танцевальные движения низкой степени сложности</p> <p>сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой</p> <p>сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров</p> <p>сформированность умения выражать эмоции</p> | <p>сформированность умения выполнять танцевальные движения разных видов и уровней сложности</p> <p>сформированность умения согласовывать свои движения с музыкой</p> <p>сформированность умения согласовывать свои движения с движениями партнеров</p> <p>сформированность умения выражать эмоции</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | <p>ции в танце</p> <p>высокий уровень целеустремленности и настойчивости</p> <p>развитое чувство ритма, такта</p> | <p>в танце</p> <p>высокий уровень целеустремленности и настойчивости</p> <p>развитое чувство ритма, такта</p> |
| 12. | Коррекция навыков устной и письменной речи средствами английского языка | Преодоление трудностей, связанных с недостатками развития устной и письменной речи на иностранном языке | <p>овладение навыком осознанного чтения</p> <p>овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов)</p> <p>соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка</p> <p>овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания</p> | <p>овладение навыком осознанного чтения</p> <p>овладение навыками работы с текстом (чтение, перевод основного содержания, ответы на вопросы по тексту, формулировка собственных вопросов)</p> <p>соблюдение орфографических норм при написании лексических единиц иностранного языка</p> <p>овладение навыком выбора необходимых видовременных форм иностранных слов при построении связного устного и письменного высказывания</p> |
| 13. | Развитие инициативы и лидерских качеств | Организация работы коллектива учащихся | <p>выявление в себе или присвоение лидерских качеств</p> <p>знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</p> <p>сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</p> <p>сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</p> <p>сформированность умения публичных выступлений</p> | <p>выявление в себе или присвоение лидерских качеств</p> <p>знание путей развития потенциальных лидерских возможностей</p> <p>сформированность умения анализировать конфликтные ситуации в процессе коллективной работы и предотвращать их</p> <p>сформированность умения определять приоритеты в жизни и учеба</p> <p>сформированность умения публичных выступлений</p> |

АООП НОО, составленная в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, требует выставления итоговой отметки по суммарным результатам достижений детей по предметным и коррекционным курсам, а также личностным и метапредметным достижениям детей. В этой связи в образовательном учреждении в качестве итоговых отметок предметов коррекционной работы введены для промежуточной аттестации оценки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Данная система продолжается и в основной школе. Система оценки достижения учащимися, получающими ОО, планируемых результатов коррекционной работы включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года, ее результаты имеют словесное выражение: «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил». Итоговая диагностика проводится в конце каждого уровня образования, ее результаты имеют словесное выражение: «зачет», «незачет».

1.3.3. Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице 10.

Таблица 10

Система мероприятий, проводимых учителями дефектологами, специалистами в ходе освоения учащимися содержания коррекционных курсов

| Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные | Информационное обеспечение |
|---|------------------|--|---|
| Медико-психолого-педагогическая диагностика. | сентябрь | Учителя-дефектологи: развитие зрительного восприятия • физическая активность социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки Специалисты: • логопед • педагог-психолог | Карта здоровья и индивидуального развития. Заключение специалистов. Индивидуальные маршруты. |
| Составление графиков работы специалистов. | сентябрь | Специалисты: • логопед • педагог-психолог | Утвержденные графики работы специалистов. |
| Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами | октябрь - апрель | Учителя-дефектологи: развитие зрительного восприятия • физическая активность социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки | Журналы коррекционных занятий |
| Проведение заседаний медико-психолого- | 1 раз в четверть | Классные руководители, учителя, воспитатели, дефектологи, специалисты | Протоколы заседаний кон- |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| педагогического консилиума (Приложение 1) | | | силиума |
| Анализ динамики достижений в коррекционной области. | май | <p>Учителя-дефектологи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия • физическая активность • социально-бытовая ориентировка • ориентировка в пространстве • развитость мелкой моторики • коммуникативные навыки <p>Специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопед • педагог-психолог | Отчеты учителей-дефектологов и специалистов |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе освещаются механизмы интеграции основного общего и коррекционного образования, систематизации и непрерывности учебной работы, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий (рис. 1).

2.1. Основное содержание Программы коррекционной работы.

Основной целью реализации программы коррекционной работы является адаптация обучающихся, воспитанников в социуме, что напрямую согласуется с планируемыми результатами о накоплении жизненных компетенций. Данная цель достигается вследствие движения по двум согласованным потокам: деятельность учителей-дефектологов, ведущих коррекционные занятия, и деятельность специалистов: учителей-логопедов и педагогов-психологов. Отправной точкой движения к достижению цели является «Карта здоровья и индивидуального развития», в которую заносятся данные о всех учащихся всеми специалистами службы сопровождения. На основании данных «Карты здоровья и индивидуального развития» составляются индивидуальные маршруты для учащихся, включающие, в зависимости от выявленных проблем, как коррекционные занятия, так и занятия со специалистами.

С учетом индивидуальных маршрутов учащихся специалисты составляют графики своей работы, а учителя-дефектологи - рабочие программы для каждого класса. Планирование деятельности в рабочей программе учителя-дефектолога для каждого класса предусматривает, с одной стороны, единство разделов программы, а с другой - возможность корректировки содержания коррекционных занятий в зависимости от уровня подготовленности учащегося, зафиксированного в «Карте здоровья и индивидуального развития», и содержания задач коррекционной работы, указанных в индивидуальном маршруте учащегося. На основании этих данных в рабочую программу вносятся планируемые результаты. Составляя рабочую программу, учитель-дефектолог также должен ориентироваться на содержание учебно-методического комплекса (УМК) адаптированных учебных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

2.2. Система взаимодействия коррекционных курсов, предметных областей и внеурочной деятельности.

Помимо учителей-дефектологов коррекционная работа может проводиться учителями-предметниками, разрабатывающими свои коррекционные программы с целью преодоления трудностей, возникающих у слепых и слабовидящих учащихся в процессе освоения адаптированных учебных общеобразовательных программ.

Общеобразовательные уроки организационно обогащаются коррекционными приемами, технологиями и специализированными средствами с учетом рекомендаций специалистов,

оформленных в «Карте здоровья и индивидуального развития». Степень включенности приемов, технологий и специализированных средств в общеобразовательный урок оценивается по «Карте оценки специальных (коррекционных) условий на общеобразовательном уроке и коррекционном занятии» (Приложение 2).

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Подобная система взаимодействия (таблица 11) позволяет не только следовать принципам построения данной программы коррекционной работы, обозначенным в пояснительной записке, но и соблюдать их в межпредметном взаимодействии между курсами урочной и внеурочной деятельности.

Закрепление достигнутых результатов в нетрадиционных условиях и жизненных (социальных) ситуациях происходит в ходе участия учащихся в социальных проектах, совместной деятельности с социальными партнерами. Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими учащимися во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество образовательной организации со школой-интернат, различными организациями и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технология реализации программы

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 2-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с учащимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

Для оценки качества проведения коррекционных занятий используется «Карта оценки коррекционного занятия» (Приложение 3).

2.2. Основные направления реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении реализуется через проведение собственно коррекционной, консультативной и информационно-просветительской работы.

2.2.1. Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей

обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.2.2. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

2.2.3. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Условия реализации программы коррекционной работы

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

2.3.1. Кадровые условия

Коррекционная работа в образовательном учреждении осуществляется педагогическими ра-

ботниками, имеющими высшее образование или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

2.3.2. Условия создания среды

В образовательном учреждении коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении учащихся ОВЗ:

- организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

2.3.3. Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

2.3.4. Специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

2.3.5. Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально раз-

вивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

2.3.6. Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.3.7. Материально-технические условия:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка программного обеспечения и т.п.

2.3.8. Информационные условия:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

2.3.9. Программно-методические условия:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

2.4. Документация учителя-дефектолога, специалиста.

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП ООО
- настоящей Программой
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой учителями-дефектологами и специалистами, фиксируются в отчетной документации.

3.4.1. Отчетная документация учителя-дефектолога.

Отчетностью учителя-дефектолога являются следующие документы и материалы:

- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- рабочая программа на каждый класс и каждый учебный год;
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

3.4.2. Отчетная документация педагога-психолога.

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
 - лист учёта коррекционно-развивающих занятий (Приложение 3);
 - результаты психологического обследования (Приложение 4);
- психологическая карта учащегося, состоящего на учёте (Приложение 5);
- лист учёта индивидуальной коррекционной работы с педагогом-психологом (Приложение 6);

- план работы педагогов-психологов, включающий анализ деятельности, задачи работы на следующий учебный год и план работы на следующий учебный год (Приложение 6);
- годовой аналитический отчет о поделанной работе (Приложение 7);
- статистический отчет педагога-психолога (Приложение 8)
-

3.4.3. Отчетная документация учителя-логопеда.

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- речевые карты учащихся (Приложение 10);
- логопедическое представление для школьного консилиума (Приложение 11);
- индивидуальный маршрут по логокоррекции (Приложение 12);
- журнал индивидуальных консультаций учителя-логопеда (Приложение 13);
- лист учёта коррекционно-развивающих занятий (Приложение 14);
- исследование сенсомоторного уровня речи младших школьников (Приложение 15);
- протокол первичного обследования детей с нарушениями речи (Приложение 16).

2.5. Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы (таблица).

Таблица

Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы

| № | Наименование параметра оценки | Критерии результативности и эффективности |
|----|---|--|
| 1. | Выполнение муниципального задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ) | <ul style="list-style-type: none"> • заполнение «Карты здоровья и индивидуального развития» на каждый класс каждый учебный год; • составление индивидуального маршрута на каждого учащегося каждый учебный год; • формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся; • работа медико-психолого-педагогического консилиума; • полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий) |
| 2. | Динамика индивидуальных образовательных результатов | <ul style="list-style-type: none"> • процент достижения планируемых результатов (таблицы 29) учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу. |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации | <ul style="list-style-type: none"> • наличие и своевременное обновление информации на сайте школы о реализации программы коррекционной работы; • наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, районном, городском и других уровнях; • подготовка педагогами инновационных продуктов. |
| 4. | Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов | <ul style="list-style-type: none"> • наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; • достижение 90% учащихся планируемых результатов. |
| 5. | Развитие активности и самостоятельности обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов (таблица 1) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу). |
| 6. | Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; • ведение методической работы; • создание или совершенствование программ коррекционных курсов. |
| 7. | Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • проведение педагогами тематических родительских собраний; • высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; • высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности. |

КАРТА ОЦЕНКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) УСЛОВИЙ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УРОКЕ И КОРРЕКЦИОННОМ ЗАНЯТИИ с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ

Дата: « ____ » _____ 20 ____

Класс: _____ Вид: _____

Предмет: _____

ФИО педагога: _____

| Параметры оценивания | Критерии оценки | Критерии оценки | | Примечания |
|--|---|-----------------|---------|------------|
| | | Возможно | Набрано | |
| Образовательное пространство | Наличие описания в рабочей программе • отсутствует | 0 | | |
| | • описано, но не соответствует практике | 1 | | |
| | • описано и соответствует практике | 2 | | |
| Использование образовательного пространства | В процессе урока учащиеся • только сидят за партами | 0 | | |
| | • встают за партой при ответе | 1 | | |
| | • активно задействуют пространство: выходят к доске, объединяются в группы и т.п. | 2 | | |
| Соблюдение светового режима | Требования к освещенности (освещенность не менее 300 ЛК, сочетание естественного и искусственного освещения, индивидуальная подсветка рабочего места и т.д.) | 0 | | |
| | • не соблюдаются | | | |
| | • соблюдаются не в полном объеме | 1 | | |
| | • соблюдаются полностью | 2 | | |
| Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций | Снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п. | 0 | | |
| | • остаются незамеченными | | | |
| | • устраняются частично | 1 | | |
| | • быстро устраняются | 2 | | |
| Учет индивидуальных особенностей | Индивидуальные особенности (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.) учащихся • не известны и не учитываются или известны, но не учитываются | 0 | | |
| | • известны и частично учитываются | 1 | | |
| | • известны и учитываются | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| Подготовка дидактического материала | Дидактический материал тифлопедагогическим требованиям • не соответствует | 0 | | |
| | • частично соответствует | 1 | | |
| | • полностью соответствует | 2 | | |
| Материально техническое обеспечение | Размер и высота парт росту и комплекции учащихся • не соответствуют | 0 | | |
| | • частично соответствуют | 1 | | |
| | • полностью соответствуют | 2 | | |
| | Подставки для книг, ручки с черной пастой у слабовидящих, пеналы для грифелей у слепых учащихся • отсутствуют | 0 | | |
| | • частично имеются | 1 | | |
| | • имеются у всех | 2 | | |
| Наполнение образовательной среды | Учебники, дидактические материалы и средства наглядности особым образовательным потребностям учащихся • не соответствуют | 0 | | |
| | • частично соответствуют | 1 | | |
| | • полностью соответствуют | 2 | | |
| Применение тифлотехнических средств | «Озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др. • не применяются | 0 | | |
| | • применяются не в полном объеме | 1 | | |
| | • применяются в полном объеме | 2 | | |
| Применение ИКТ | ИК-технологии • не используются | 0 | | |
| | • используются только учителем | 1 | | |
| | • используются и учителем, и учениками | 2 | | |
| Развивающий потенциал урока | Возможности урока для формирования и уточнения представлений, развития речи, памяти, внимания и др. познавательных процессов • не используются | 0 | | |
| | • используются частично | 1 | | |
| | • используются | 2 | | |
| Общая оценка занятия | | 24 | | |

Выводы и рекомендации:

Лист учёта коррекционно-развивающих занятий

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Группа/ класс _____ Дата начала занятий _____

Специалист по коррекционно-развивающей работе _____

(фамилия, имя, отчество разборчиво, специальность, должность)

Краткий план коррекционной работы _____

(в течение учебного года план может уточняться)

Взят(а) на индивидуальные групповые занятия _____

(вид коррекционных занятий)

Результаты динамического наблюдения за состоянием воспитанника (на конец первого полугодия) _____

На конец второго полугодия _____

Результаты психологического обследования

Ф.И.О. ребёнка

1. Знания и представления об окружающем мире

2. Результат обследования по методике, автор.

3. Особенности памяти

4. Особенности мышления

5. Целенаправленность деятельности

6. Особенности работоспособности

Заключение

Рекомендации

Дата Педагог-психолог _____

Психологическая карта учащегося, состоящего на учёте.

ФИ _____

Дата рождения _____ класс _____

Проявления девиации _____

Успеваемость (неуспеваемость по предметам, отношение к учебе) _____

Интеллектуальные особенности (внимание, память, мышление, речь.) _____

Характеристика мотивационно-волевой сферы _____

Эмоционально-личностные особенности _____

Характер межличностных отношений _____

Семья (атмосфера, отношения, контроль, контакт со школой.) _____

Заключения психолога _____

Рекомендации _____

Дата _____ Подпись психолога _____

План
индивидуальной коррекционной работы учащегося, состоящего на динамическом наблюдении.

Ф.И. ребёнка _____ класс _____

Сроки наблюдения _____

Причина постановки:

| Дата | Наименование мероприятия | Ведущий | Прим. |
|------|--------------------------|---------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата

Педагог-психолог:

Речевая карта

1. Фамилия, имя, дата рождения, возраст _____

2. Образовательное учреждение, класс/ группа _____

3. Домашний адрес, телефон _____

4. Дата зачисления на занятия по логокоррекции _____

5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования) _____

6. Жалобы родителей (законных представителей) _____

7. Заключение ПМПК/ПМПк _____

8. Состояние слуха _____

9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития _____

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность) _____

11. Общая характеристика речи (понимание обращенной речи, запись беседы, самостоятельных связных высказываний): _____

а) **словарный запас:** словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры) _____

б) грамматический строй: типы употребляемых выражений, наличие аграмматизмов (привести примеры)_____

в) произношение и различие звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различие оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и выразительность речи_____

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слов_____

13. Письмо: успеваемость по письму, наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте)_____

14. Чтение: успеваемость по чтению, уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного_____

15. Проявление заикания:_____

а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски)_____

в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)_____

г) адаптация к условиям общения _____

16. Краткая характеристика ребёнка (заключение) учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи)

17. Заключение педагога-психолога _____

18. Социальный статус ребёнка (семьи) / заключение социального педагога _____

19. Заключение учителя-логопеда _____

20. Рекомендации по коррекционно-педагогическому сопровождению ребёнка _____

21. План работы учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению ребёнка _____

22. Результаты коррекции речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта) _____

Индивидуальный маршрут по логокоррекции на 20__ -20__ учебный год
 Учащегося _____
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ:

1. Звукопроизношение _____
2. Фонематические процессы _____
3. Слоговая структура _____
4. Словарный запас _____
5. Грамматический строй речи:
 - а) словоизменение _____
 - б) словообразование _____
6. Связная речь _____
7. Выразительность речи _____

РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ:

1. Моторика:
 - а) артикуляционная и мимическая моторика комплексы артикуляционной гимнастики для постановки свистящих, шипящих, соноров.
 - б) общая и мелкая моторика выполнение инструкций пространственного перемещения, шнуровки, обводки, штриховки, рисование по контуру.
2. Психические процессы:
 - а) восприятие _____
 - б) внимание _____
 - в) память _____
 - г) мышление _____
3. Зрительно-пространственный гнозис ориентировка в пространстве (спереди, сзади, посередине, справа и слева, ближе – дальше, выше - ниже).
4. Эмоционально-волевая сфера _____
5. Запас общих представлений об окружающем уточнить и расширить знания о малой родине, сведений о себе.

Учитель-логопед _____

Журнал индивидуальных консультаций

Индивидуальные консультации (_____ месяц)

| № п/п | Время проведения | Ф.И.О . | Класс | Категория | Характер консультации** | Повод (код) обращения*** | Выявленные проблемы | Рекомендации (подпись озна- |
|--|------------------|---------|-------|-----------|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1. | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Количество индивидуальных консультаций за _____ месяц | | | | | | | | |

Лист учёта коррекционно-развивающих занятий

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Группа/ класс _____ Дата начала занятий _____

Специалист по коррекционно-развивающей работе _____

(фамилия, имя, отчество разборчиво, специальность, должность)

Краткий план коррекционной работы _____

(в течение учебного года план может уточняться)

Взят(а) на индивидуальные групповые занятия _____

(вид коррекционных занятий)

Результаты динамического наблюдения за состоянием воспитанника (на конец первого полугодия) _____

На конец второго полугодия _____

Серия № 1. Исследование сенсомоторного уровня речи младших школьников

| Фамилия имя ребёнка | Фонематическое восприятие | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Звуко-слоговая структура слова |
|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

Серия № 2. Исследование навыков языкового анализа младших школьников

| Фамилия имя ребёнка | Сколько слов в предложении? | Сколько слогов в слове? | Определи место звука в слове | Сколько звуков в слове? |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

Серия № 3. Исследование грамматического строя речи младших школьников

| Фамилия имя ребёнка | Повторение предложений | Верификация предложений | Составление предложений из слов в нач форме | Добавление предлогов в предложение | Образование сущ. множ. числа в им. и род. падежах |
|---------------------|------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |

Серия № 4. Исследование словаря и навыков словообразования младших школьников

| Фамилия имя ребёнка | Образование существительных, обозначающих детёнышей животных | Образование существительных в уменьшительной форме | Образование прилагательных от существительных | | |
|---------------------|--|--|---|--------------|----------------|
| | | | относительных | качественных | притяжательных |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |

Серия № 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений младших школьников

Серия № 6 Исследование связной речи младших школьников

| Фамилия имя ребёнка | Понимание логико-грамматических отношений | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Пересказ прослушанного текста. |
|---------------------|---|--|--------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |

ПРОТОКОЛ ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

| п/№ | ФИ ребенка | дата рождения (возраст) | класс (группа) | успеваемость | состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) | звуковая сторона речи | | | лексико-грамматическая сторона речи | | | сформированность письменной речи | особенности сформированности ВПФ | заключение учителя-логопеда | |
|-----|------------|-------------------------|----------------|--------------|---|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | звукотношение | фонематическое восприятие | звуко-слоговой анализ и синтез | лексический запас | грамматический строй | сформированность связной речи | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

Дата _____

Учитель-логопед: подпись _____ расшифровка _____

Директор: подпись _____ расшифровка _____

м.п.