

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские образовательные
ПРАКТИКИ**

*Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с
международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские образовательные практики»
(25–28 апреля 2023 г.)*

Краснодар, 2023

УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель Информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25–28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 403 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Рерке В.И. Тьютор – студенты вуза: направление развития социальной активности	8
Мушкина И.А., Григоращенко-Алиева Н.М. Возможности организации проектной деятельности обучающихся социально-педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия «Школа – Вуз»	12
Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф. Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе	15
Чмир Р.А., Привалов А.А., Привалова С.С., Терехова А.Ю. Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска)	20
Капранова Н.А., Галицкая Л.В. Карта педагогического наблюдения в фокусе «hard, soft, self skills»	25
Чмир Р.А., Привалов А.А., Лыгина А.О., Чендев Н.Д. Культура как основной элемент личности и компетентности педагога	30
Сидорова И.В. Тьюторское сопровождение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий	34
Гончарова Н.А., Медведев А.В. Смешанное обучение как условие активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях профильного обучения	38
Зеленова Т.В., Генрих Н.Н. Формирование инженерной грамотности у дошкольников как основа ранней профессиональной ориентации в условиях современной дошкольной образовательной организации	42
Чэнь Цзиньхуа. Изучение развития индустрии внешкольного репетиторства	46
Гордин А.И. Литературная терапия для человека третьего возраста	49
Коник Н.А., Шашунина Е.Н., Астахова Н.М. Детские проекты: элементы тьюторского сопровождения	54
Якушева М.Н. Сопровождение народных и подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	57
Иванова С.А. Тьюторское сопровождение молодых семей, имеющих детей с ОВЗ	60
Афанасьева А.В. Тьюторское сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста в игровой деятельности	62
Луговая И.А. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	67
Сысоенко И.С., Шашунина Е.Н. Развитие детских инициатив в проектной деятельности с элементами тьюторского сопровождения	71
Коровкина Н.Г., Мороз И.В. Использование метода проекта при формировании функциональной грамотности школьников на уроках ИЗО и музыки	74
Дунская Ю.А. Диагностический инструментарий в инновационном тьюторинге педагогов	79
Грефенштейн Г.С. Тьюторское сопровождение детей с особыми потребностями в условиях полустационарной формы обслуживания	82
Карьева А.С., Восканян П.С. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у замужних и незамужних женщин	86
Касицкая В.А. Маркеры новых образовательных результатов в ДОУ	88
Осипчук Е.Г. Тьюториал «Антропологический подход К.Д. Ушинского к образованию и воспитанию»	91
Чайковская И.Е. Применение техник тайм-менеджмента в работе с учащимися и для себя для формирования self-skills	93
Озерова Н.В., Рагулина И.В., Федоркова Ж.А. Региональные практики тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	94

Давыдова А.К. Роль заместителя руководителя образовательной организации в системе методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников». «Проектируем ИОМ»	100
Малая О.Ю., Соловонюк Д.Д. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях	103
Плутова Н.А. Цифровой ресурс «Виртуальный наставник»	106
Сидиропуло П.Н. Влияние менторинга в процессе организации практической подготовки студентов на качество образования	111
Макарова Т.П., Голыжбин О.П., Таховская Е.Н. Образовательный ресурсный интенсив как необходимый элемент тьюторского сопровождения участников образовательного процесса	114
Макарова Т.П., Митюкова И.Н. О практике тьюторского сопровождения в профориентационной работе	116
Крамарова Е.И., Айбазова А.А. Тьюторское сопровождение в преподавании учебной дисциплины ОПД.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	120
Кругликова В.В. Применение технологии тьюторского сопровождения деловой игры в процессе преподавания дисциплины «Анатомия и физиология человека» в условиях медицинского колледжа	123
Зобнина Т.А., Пузанова Л.В., Шрамкова И.В. Модель тьюторского сопровождения педагогов – участников инновационного проекта	126
Володкина Н.В., Истягина И.В. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях у педагогов и школьников	131
Понамарева Е.Ю. Наставничество по модели «Учитель – учитель» как один из ресурсов повышения качества образования	134
Шкабара Н.А. Сопровождение школьников при подготовке к олимпиаде	136
Кутузова А.М. Система работы с одаренными детьми в рамках областной летней профильной школы	139
Попов А.В., Попова Е.Е. Тьюторское сопровождение индивидуальной проектной деятельности школьников-спортсменов	144
Турецкая Е.Л., Красушкина А.В. Метафорические карты как инструмент тьюторского сопровождения учащихся педагогического класса	147
Али-Заде Э.О. Цифровые инструменты организации работы с текстом на уроке английского языка и выполнение заданий на образовательной платформе Joyteka.com/ru в аспекте тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся	150
Раинская Л.А., Пронина Е.Н. Тьюторские подходы и технологии открытого образования как факторы формирования читательской грамотности через изучение математики на уроках русского языка и литературы	153
Погорелова Е.В. Тьюторская образовательная практика на уроках литературы и внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности	158
Иванова А.В. Использование технологии цифрового обучения при формировании естественно-научной функциональной грамотности обучающихся	161
Левченко Е.Н. Особенности процесса формирования естественнонаучной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по физике	164
Ломова И.С. Развитие навыков чтения в начальной школе в процессе формирования функциональной грамотности. проблемы и пути решения. Обзор современных методик	168
Пагаева М.С. Тьюторские подходы и технология модульного обучения как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося	171
Березина Л.В. Музейная педагогика в системе тьюторского сопровождения учащихся	175

Игнатенко А.В. Кейс-технологии как педагогический метод тьюторского сопровождения обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла	177
Мусаева Н.Г. Тьюторское сопровождение учащихся с учетом интеграции информатики и математики в проектной деятельности	181
Борголиш А.Г. Тьютор – наставник экологического образования в современной школе	185
Власенкова А.И. Тьюторская функция в системе работы классного руководителя, реализуемая через краеведение	190
Алескерова И.Г. Карьерный тьютор – это кто?	193
Исупова И.В. Навигация и организация профориентационной работы в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД)	194
Сороченко Л.И. Организация исследовательской и проектной деятельности через развитие креативного мышления	199
Ушакова А.Ю. Формирование функциональной грамотности младших школьников через тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	204
Тарских Е.Н. Предметно-языковое интегрированное обучение через призму формирования функциональной грамотности обучающихся	207
Лукаш Н.Г. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством тьюторского сопровождения	213
Антропцева В.П. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету кубановедение	217
Кулабухова Е.А. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время	219
Бородина А.П. Использование интеллект-карт для развития поисково-исследовательской деятельности в старшей школе	222
Ильина Е.Е. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: из опыта работы Михеевской основной школы	225
Осипова Н.А. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	231
Свитницкая Е.П., Фролова О.Е. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников	234
Ткаченко М.Л. Особенности тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	239
Ротова Ю.А., Хубанова О.Е. Культурно-просветительский центр как система развития творческой, интеллектуальной и физической одаренности детей в условиях сельской школы	244
Котова Н.В., Быстрова Ю.А. Тьюторское сопровождение одаренных детей	247
Пастухова И.А. Тьюторское сопровождение одаренных детей в рамках реализации ФГОС	251
Гославская Н.Н. Использование интерактивных тетрадей в начальной школе	254
Спирева Н.А. Тьюторство как средство реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования	258
Баздерева Ж.И., Евдокимова В.В. Тьюторские действия по сопровождению свободной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Бумагопластика: новый взгляд	263
Рудь Н.Г., Елькина З.В. Тьюторское сопровождение современных родителей	265
Новикова Е.А. Бюро трудоустройства в детском саду. Ранняя профессиональная ориентация дошкольника	269
Нибо М.Х. Как воспитать лидера	272

Зеленская Н.Б., Северова З.В., Шевцова О.И. Образовательное событие как эффективная форма тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	275
Чурсинова Е.С., Кузьминых Г.М., Сергеева А.В. Сопровождение детей с ОВЗ посредством применения технологии блоггерства	278
Стафеева И.А., Шорина Т.В. Педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	282
Меховская А.М., Хачатрян Р.С. Современные подходы, направленные на сопровождение активного позитивного досуга и общих занятий родителя и ребенка	285
Салахова Л.Ф., Лупач С.И. Тьюторское сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска»	287
Романова В.А., Гросс Н.А. Создание условий для формирования финансовой грамотности у дошкольников с использованием элементов тьюторского сопровождения	290
Белова О.П. Кукла в жизни современного человека и возможности кукло-творчества в работе практикующих психологов и педагогов	292
Клименко Т.В., Федорова Н.С. Взаимосвязь детского сада и семьи в развитии эмоционального интеллекта у ребенка-дошкольника	296
Шлома Т.Л. Использование технологии моделирования как методического инструмента совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ	300
Амбрутис Н.В., Петрова Г.Г. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	304
Панарина Л.А. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	307
Бельская Н.Б. Специальные требования к специалистам «Ресурсного класса» и их взаимодействию	312
Горскова Л.Г. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: из опыта работы	314
Пискун Н.А., Домрачева А.Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ	317
Васильева А.В. Тьюторская практика в работе учителя начального (коррекционного) класса	320
Бобу Е.Н. Применения песочной арт-терапии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	323
Бондуристова Ю.Н., Мизюк М.А., Пересыпкина С.Ю. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации	325
Солодей В.Н. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях	328
Добрынина Н.В., Десятка Е.Н. Формирование коммуникативной успешности детей с ОВЗ посредством тьюторского сопровождения	333
Кереселидзе-Алексеев В.М., Кереселидзе Э.В. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с детьми с РАС в условиях дошкольной образовательной организации	337
Куниченко А. Нейроигры в процессе сопровождения учителем-логопедом дошкольников с особыми образовательными потребностями	339
Сердюкова С.А., Худякова М.Е. Построение детско-родительских отношений в семье с особыми детьми посредством использования практических инструментов с целью повышения компетентности родителей	343
Солопова М.Н. Система психолого-педагогического сопровождения начинающих педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	345
Жилкина И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в основной школе, в регулярном классе	348
Ланговая Е.А. Тьюторское сопровождение детей с РАС	351

Лемешко Е.А. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра	353
Мартьянова К.Ю. Ресурсный класс как особая образовательная среда для успешной социализации обучающихся с РАС	356
Литвинова Н.А. Взаимодействие тьютора и специалистов сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в общеобразовательной школе	358
Риттер Н.И. Социализация детей с РАС в начальных классах в школе-интернате для детей с ОВЗ	364
Костенко Н.М. Коррекционно-развивающая работа в сфере педагогики тьютора и школьного учителя с детьми ОВЗ в современном образовании	367
Пожидаева А.А. Развитие навыков коммуникации у детей с интеллектуальными нарушениями средствами игротерапии	372
Питенко К.А. Тьюторское сопровождение семей старших дошкольников в проведении совместных акций в ДОУ	376
Левицкая В.В. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в совместной игровой деятельности в условиях ДОУ	378
Андреева Л.Н. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях дополнительного образования	381
Искакова А.Ю. Использование театрализованных игр и элементов драматизации в работе по речевому развитию детей раннего возраста	384
Азовцева М.В. Тьюторское сопровождение старших дошкольников в художественно-эстетической деятельности	389
Голенко Н.Е. Организация реализации инновационной деятельности по формированию основ финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ	393
Волкова М.В., Нелюбина С.Н., Винокуров В.С. Тьюторское сопровождение детей с РАС	397

Тьютор - студенты вуза: НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены тьюторские направления развития социальной активности студентов вуза. Аргументирована позиция тьютор-студент. Обозначены инструменты тьютора в развитии социальной активности обучающихся вузах.

Ключевые слова: тьютор, студенты, социальная активность, развитие социальной активности

Студенческий возраст – уникальный период жизни человека. Это период масштабного развития нравственности и эстетического отражения окружающей действительности, становления и укрепления черт характера, определенных привычек и установок. Особенно важно, что данный период характеризуется овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических и других [10, 4, 6]. Кроме того, студенческий возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом теперь выражается самостоятельность студента. Стремление к самостоятельности, однако, не исключает потребности в общении со взрослыми. Подобная потребность объясняется растущими проблемами самосознания и самоопределения, решить которые молодому человеку бывает трудно. Возросший уровень самосознания и способствует развитию уровня требований молодых людей к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляют требования более высокого порядка к моральному облику взрослого и сверстника [1, 10].

Студенческий возраст характеризуется развитием интеллектуальных и физических возможностей. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом.

Направленность личности молодого человека предполагает использование целого комплекса потребностей, которые в свою очередь предполагают свое дальнейшее удовлетворение. При этом, несомненно, важна активность молодого человека, которая проявляется через стремления, влечения, желания и эмоциональные состояния. Главная социальная задача студенческого возраста – самоактуализация и развитие потенциала, и здесь на помощь приходит тьютор, который посредством тьюториаля может воздействовать на саморазвитие обучающегося вуза.

Обозначим еще одно направление деятельности тьютора со студенческой молодежью. Так как студенческий возраст – это возраст объединения молодых людей, которые заняты общим видом деятельности – учением, предусматривающим специальное образование. Данный возрастной этап характеризуется определенными отличительными особенностями, такими как характер будущей трудовой деятельности, раскрывающийся в систематическом усвоении и овладении новыми знаниями, новыми действиями и новыми способами учебной деятельности, а также в самостоятельном приобретении знаний [4, 9]. Стоит отметить, что управление развитием социальной активности студенческой молодежи достигает цели только в том случае, если оно закрепляется в определенных организационных формах внеучебной деятельности. Основная сложность управления развитием социальной активности студенческой молодежи заключается в том, что здесь предполагается воздействие на субъективный мир молодого человека, который характеризуется уникальностью, индивидуальностью и особенностями мировоззрения.

Так же стоит учесть, что на данном этапе социализации обучающиеся вуза активно включены в различные формы социальной активности. В этом контексте социальная активность студентов рассматривается как многоаспектное личностное образование, представленное в единстве мотивационного, операционного и рефлексивного компонентов, направленное

на осуществление преимущественно самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, характеризующейся осознанностью, интенсивностью, нацеленностью на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Данная особенность студенчества предполагает развитие социальной активности в проектной деятельности. Этом случае стоит учесть педагогический, социокультурный потенциал внеучебной деятельности образовательного учреждения; выявить особенности групп студентов на базе обоснованных критериев и показателей уровней их социальной активности, разработать и внедрить программу по включению студентов в проектную деятельность. Подчеркнем, что данное направление развития социальной активности студентов вуза возможно через следующие практико-ориентированные формы работы тьютора – кейс-практикумы, конференции, тематические встречи и др.

При этом преобладающее число тьюториалов строится в рамках специально организованной работы. Инструментами могут выступать: участие студентов в волонтерских социальных акциях, использование тренинговых форм обучения, разработка социальных проектов и др. Именно в групповом взаимодействии студенты имеют возможность проявлять и обсуждать социально-личностные чувства, социально-когнитивные установки, видеть и изучать феномены групповой динамики. Группа выступает, с одной стороны, условием построения предмета учебной деятельности, социального по своей специфике, с другой – средством формирования профессионально значимых (социальных) качеств личности.

Таким образом, анализ имеющейся литературы по данной проблеме исследования позволяет выделить ряд форм и методов работы тьютора с обучающимися вуза по развитию социальной активности: педагогическая мастерская, тренинг, социально-педагогический проект, методы активного обучения и др. [5, 8].

Так, например, мастерская знаний имеет определенную содержательную и временную этапность. Каждый этап представлен несколькими последовательно реализуемыми блоками: отбора основных понятий (ознакомление с материалом, стимулирование мотива учения), собственно мастерской (активизация личностного опыта, построение своего знания), самодиагностики (осознание выстроенного знания, внесение корректив), «живого слова» (отработка умений), теоретического обогащения (работа с литературой), внешней рефлексии и контроля, зачета (внутренний и внешний контроль качества, применение выстроенных знаний), «Я» (осознание своего роста).

Внедрение в образовательный процесс педагогического тренинга позволяет интенсифицировать общение в больших и малых группах, создать благоприятную, комфортную эмоционально-психологическую атмосферу, развить социально-перцептивные, коммуникативные способности, приобрести конкретные навыки поведения и умений.

Тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта. Педагогический тренинг раздвигает пространство деятельности студентов в условно воображаемом плане: позволяет им перенестись в свое профессиональное будущее, примерить собственные возможности к требованиям и условиям профессиональной ситуации, и тем самым активизировать процесс самопознания и саморазвития. Он помогает лучше ощутить атмосферу профессиональной деятельности (ее социальный контекст), осознать сложность принимаемых решений и их вариативность, а в итоге приводит к отождествлению (идентификации) с профессией. Игровой характер обеспечивает максимальную включенность в учебный процесс всех участников образовательного процесса, создает условия для формирования личностного роста, развития субъектности. Основная цель реализации педагогического тренинга заключается в предоставлении возможности студентам видеть «ткань» процессов партнерского взаимодействия, видеть условия, в которых происходит это взаимодействие, и которые во многом определяют эффективность решения любых содержательных задач.

С позиций исследуемой нами проблемы особую значимость приобретает и социально-педагогическое проектирование. В современной научно-педагогической литературе проектирование рассматривается как вид интеллектуальной деятельности, связанной с ценностным переосмыслением и преобразованием действительности [2, 3].

В современном образовании активно развиваются три основных вида педагогического проектирования, различающиеся по объекту преобразования, целевой направленности и результату: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное. Основной акцент в исследовательской работе нами сделан на использование социально-педагогического проектирования как наиболее близкой по содержанию деятельности социального педагога. Социально-педагогическое проектирование направлено на изменение социальной среды (условий) или решение социальных проблем педагогическими средствами. Оно в основном выполняет функции педагогического упорядочения социокультурной среды, выявляя и изменяя внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, социализацию человека.

Отметим значимость таких тьюторских инструментов как деловые игры, мозговая атака, кейсы и др. Методы активного обучения мы рассматриваем вслед за исследователями [7, 10, 3, 1] как способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучаемых, сравнимая с активностью самого тьютора. Выбор методов активного обучения обусловлен их универсальностью (они применимы в учебной, исследовательской, практической деятельности, а также легко встраиваются в их контекст), гибкостью (возможность изменения их структуры в зависимости от темы обсуждения: введение новых структурных элементов, изменение порядка анализа результатов), разнонаправленностью (позволяют активизировать мышление, актуализировать субъективный опыт студентов, формировать их личностную позицию, развивать партнерские отношения, повышать степень личной мотивации участников на самоопределение по отношению к поставленной проблеме, обусловленной практическим опытом работы).

Еще одним направлением развития социальной активности студентов вуза в контексте деятельности тьютора, можно считать построение траектории общего и высшего образования, а также адаптацию первокурсников с учетом особых образовательных потребностей. Для реализации данного вектора деятельности тьютора необходимо создать организационно-педагогические и социально-психологические условия сопровождения индивидуализации образования для успешной адаптации первокурсников. В этом случае целевой аудиторией будут являться первокурсники. Методами воздействия могут быть образовательное событие, социальное проектирование и др. При этом плановыми показателями оценки эффективности тьюторской деятельности будут: снижение количества отчисленных студентов (по сравнению с предыдущим учебным годом), отсутствие смены профиля обучения, участие первокурсников в мероприятиях вуза, города, а также повышение среднего балла по итогам сессий.

Тьюторское сопровождение развития социальной активности студентов предполагает расширение границ студенческого сообщества, подключение обучающихся других отделений и направлений обучения.

Социальное партнерство возможно с комитетом по молодежной политике г. Иркутска, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», ОГКУ «Молодежный кадровый центр» и др.; участие в научно-образовательных событиях: «Неделя неформального образования» г. Иркутска, «Всероссийский с международным участием конкурс социальных и научно-исследовательских проектов», «Декада науки в ПИ ИГУ».

Идеи тьюторства заключаются в том, что происходит повышение качества образования, выявление и развитие личностных особенностей студентов, сопровождение способных студентов и студентов с ОВЗ.

На сегодняшний день основные функции тьютора в вузе реализуют студенты старших курсов, помогая адаптироваться студентам младших курсов к процессу обучения, вовлекая их во внеучебную деятельность, осуществляя помощь в освоении университетского пространства. Куратор группы или курса выполняет функцию наставника. Его задача – сопровождение

обучающихся, помощь в формировании личных и профессиональных компетенций, раскрытие личностного потенциала.

Подчеркнем, что позиция тьютора в вузе может быть связана с: оказанием помощи студентам в изучении различных предметов, чтобы повысить их успеваемость; правильностью организации учебной деятельности; выбором самых интересных мероприятий в рамках «карьерной траектории»; персональным руководством исследовательской работой студентов; сопровождением обучающихся с особыми возможностями здоровья, а также оказанием психологической помощи в период подготовки к экзаменам.

Список использованной литературы

1. Бубнова И. С., Рерке В. И. Ценностно-мотивационные компоненты в структуре профессиональной направленности будущих психологов // Педагогический ИМИДЖ. - 2022. - Т. 16. № 1 (54). - С. 87–101. <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2022-16-1-87-101>

2. Бубнова И. С., Рерке В. И. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска» // Педагогический ИМИДЖ. - 2018. - № 3 (40). - С. 126–132.

3. Ощепков А.А, Рерке В.И., Фриауф В.В. Влияние педагогической технологии мотивационного развития на ценностное самоопределение студентов с высоким уровнем лидерского потенциала // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2021. - № 3 (57). - С. 148-164.

4. Рерке В.И. Тьютор в университете: специфика деятельности и практика реализации // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики. - Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. - 2021. - С. 7-10.

4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Демаков В.И. Когнитивный социальный капитал личности: парадигмальный подход // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2021. - №1 (55). - С. 90-99.

5. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект // Вестник Поволжского института управления. - №1. - Том 19, 2019. - С. 59-67.

6. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в социокультурной среде техникума // Педагогический ИМИДЖ. - 2020. - Т.14. №1(46). - С. 33-48. DOI: 10.32343/2409- 5052-2020-14-1-33-48

7. Рерке В.И., Салахова В.Б., Игнатов С.Б. Формирование и развитие жизнестойкости у педагогов высших учебно-профессиональных заведений посредством интерактивных форм взаимодействия // Образование личности. 2020. №1-2. С. 107-118.

8. Скорова Л.В., Смык Ю.В. Development of Parental Psychological Media Competence: Milestones, Principles and Methods // Media Education (Mediaobrazovanie). - 2019. - 59 (3). – p. 444-453. DOI: 10.13187/me.2019.3.444.

9. Челнокова Е.А., Набиев Р.Б. Тьюторская деятельность педагога по обеспечению успешной адаптации студентов вуза // Вестник Мининского университета. – 2015 – №3. – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/tyutorskaya-deyatelnost-v-usloviyah-adaptacii-studentov-bakalavrov-menedzhmenta-k-obucheniyu-v-vysshej-shkole/> (дата обращения: 11.03.2021).

10. Rerke Viktoriya I., Belyakova Natalia V., Mottaeva Angela B., Shipovskaya Lyudmila P., Ignatyeva Alla V., Blinov Leonid V., Kalina Irina G. Students and education during the covid-19 pandemic: study and perspectives // Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology. Dec. 2021. v. 25, n. esp.6, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.6.16160.

Информация об авторе

Рерке Виктория Игоревна, к.психол.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

И.А. Мушкина

Н.М. Григоращенко-Алиева

Сочинский государственный университет,
г. Сочи, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА - ВУЗ»

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы организации проектной деятельности обучающихся социально-педагогических классов, дается описание видов проектов обучающихся, критерии оценивания проектов; представлен опыт сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» на примере Сочинского государственного университета; описаны формы сотрудничества ВУЗа и муниципальной системой образования и перспективы его развития.

Ключевые слова: проектная деятельность, школа, вуз, социально-педагогический класс, сетевое взаимодействие, формы сетевого взаимодействия, типы проектов, программы профильной подготовки

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает перед системой образования важную задачу обеспечения будущих учителей необходимыми компетенциями, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать ФГОС общего образования (прежде всего, в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов). Это необходимо учитывать уже на этапе профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия, планируя включать в образовательные программы для социально-педагогических классов профильного обучения практический блок предметной профессиональной подготовки в соответствии требованиями стандартов высшего образования.

Проектная деятельность является обязательным компонентом среднего общего образования согласно ФГОС. Проектная деятельность обучающихся социально-педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ» обладает реальными возможностями раскрытия педагогической направленности потенциальных абитуриентов и развития их проектно-исследовательских компетенций.

Основная цель организации проектной деятельности в социально-педагогических классах – пробуждение желания получить педагогическую профессию, формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Учениками социально-педагогических классов, в зависимости от их заинтересованности и личных предпочтений, могут выполняться пять типов проектов педагогического содержания:

– творческие проекты, направленные на создание творческого продукта с педагогическим содержанием. Например, «Видеоролик «Педагогическое общение в нашей школе», «Эссе «Учителя-мужчины в моей жизни», «Проект моей индивидуальности и ее выражения» и др.

– исследовательские проекты, направленные на создание исследовательского инструментария (анкетирование, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, экспертный опрос, педагогический эксперимент, психологическое тестирование и т.п.) и проведение педагогического и психологического исследования. Например, «Целевые предпочтения пятиклассников», «Причины опозданий учеников нашей школы на уроки», «Наиболее популярные среди учеников нашей школы воспитательные мероприятия». «Любимые уроки и учителя в нашей школе», «Изучение отношения учеников к конкретному учителю», «Основные причины конфликтов в нашем классе» и др.

– социально-педагогические проекты, направленные на создание продукта, решающего социальные проблемы школы, микрорайона, города, края. Например, «Служба примирения: создание в школе службы, помогающей разрешать конфликты между обучающимися, детьми

и родителями», «Арт-педагогика в школе», «Ответственное родительство»: проект по оказанию помощи родителям, испытывающим проблемы в воспитании детей», «Школьная психологическая школа» и др.

– инновационные педагогические проекты, направленные на создание педагогических инноваций (положительных изменений в цели, содержание, методы обучения или воспитания). Например, «Школа будущего», «Инновационный детский сад», «Инклюзивный детский туризм» и др.

– профессионально-педагогические проекты, направленные на создание продукта с непосредственным применением педагогических знаний. Например, «Математические сказки» для начальной школы». «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду», «Рекомендации по профилактике вандализма в нашей школе», «Сценарий праздничного мероприятия для подшефного детского сада» и др.

Обучающиеся самостоятельно или под руководством наставников в 10 классе сначала разрабатывают групповой проект, в 11 классе постепенно переходят под создание индивидуального проекта и как лидеры проектов подбирают команду для реализации проекта. Команда проекта может включать как одноклассников, так и привлеченных участников. В команду подбираются стекхолдеры (значимые лица, которые могут повлиять на продвижение проекта), в том числе определяются возможности для представления проекта и его защиты.

Определим основные критерии оценки проектов обучающихся социально-педагогических классов:

- социальная значимость проекта;
- актуальность выбранной проблемы;
- ценность и значимость для экономики региона;
- потенциал автора к масштабированию проекта.

Актуальность организации проектной деятельности обучающихся социально-педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ» заключается в том, что обучающиеся-авторы проектов получают уникальный личный опыт и становятся субъектами преобразования действительности.

Значимую роль в развитии у учеников педагогической позиции и интереса к педагогической профессии играет личность педагога-наставника: преподавателя вуза, ведущего элективный педагогический курс; учителей школы, руководителей педагогических проектов; педагогов подшефного детского сада и т.д.

Опишем основные положения реализации программ профильной подготовки обучающихся социально-педагогических классов в условиях сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ».

1. Целенаправленный отбор обучающихся социально-педагогических классов.
2. Обязательное участие обучающихся во всех модулях программы, разработка своего проекта.
3. Выбор содержания и типа проекта с учетом познавательных интересов, потребностей, возможностей учеников.
4. Объединение в выполнении проектов школьников, студентов педагогических направлений, учителей школы, преподавателей вуза, представителей бизнес сообщества и администрации.
5. Составление технического задания с описанием проектного продукта.
6. Практическое внедрение проекта в образовательный процесс своей школы, подшефного детского сада, университета и т.п.

Сетевое взаимодействие ФГБОУ ВО «СГУ» с образовательными организациями предполагает выстраивание образовательной траектории предпрофессиональной подготовки старшеклассников; одним из направлений данной работы является проведение профессорско-преподавательским составом университета практических занятий с учащимися муниципальной системы образования. В настоящее время Управлением по образованию и науке Администрации города Сочи утверждены следующие образовательные программы для социально-педагогических классов:

- «Введение в занимательную педагогику»;
- «Введение в историю педагогики»;
- «История педагогики»;
- «Индивидуальный проект. Введение в педагогику»;
- «Индивидуальный проект (педагогика)»;
- «Основы психологии»;
- «Психология общения».

Курсы (программы) читаются в очном и в гибридном (с использованием ДОТ) форматах. Преимуществом очного формата является непосредственное эмоциональное общение преподавателя вуза с учениками социально-педагогического класса; гибридного формата – возможность широкого применения медиа ресурсов, открытых образовательных ресурсов, цифровых образовательных технологий.

Формы сетевого взаимодействия в системе «Школа – ВУЗ»:

1. Авторские образовательные программы преподавателей ВУЗа.
2. Совместные проекты: «Школа вожатых», «Школа наставничества», «Школа социального предпринимательства».
3. Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров.
4. Разработка и внедрение научно-методического обеспечения региональной системы образования в рамках проекта «Педагог-наставник» (2023 г.).
5. Экскурсии в образовательные учреждения.
6. Профессиональное и личностное развитие педагога.
7. Программа приглашенного профессора.
8. Привлечение ведущих педагогов муниципальной системы образования к реализации программ профессиональной подготовки по УГСН 44.00.00.
9. Научное сопровождение учеными СГУ разработки и реализации инновационных образовательных проектов и программ школ города Сочи.
10. Организация научно-практических и научно-методических мероприятий по трансляции лучшего педагогического опыта (проекты «Неделя педагогических инноваций», конференция «Дни науки социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета» и др.).
11. Организация курсов повышения квалификации учителей школ на базе Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО «СГУ».

Таким образом, складывается система сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ», реализуемая ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (СГУ).

Анализируя наш опыт сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ» в профориентационном аспекте, можно отметить, что только тридцать процентов выпускников социально-педагогического класса определяют свою будущую профессиональную деятельность как педагогическую. Тем не менее, по результатам опроса, все участники социально-педагогических классов, пройдя курс в условиях сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ» признают, что полученные знания раскрыли им видение своего профессионального будущего шире, у обучающихся появилась возможность смоделировать свои перспективы на основе квазипрофессионального опыта, приобретенного в педагогическом классе.

Важно отметить, что после окончания социально-педагогических классов многие выпускники оценивают свои компетенции по реализации проектной деятельности как необходимые в проектировании стратегии собственной жизни, что отвечает задачам Национального проекта РФ «Образование».

Перспективы развития проектной деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия Сочинского государственного университета с учреждениями муниципальной системы образования по подготовке педагогических кадров для Краснодарского края:

- формирование банка заказов на педагогические проекты;
- создание «Мастерской педагогических проектов»;

- формирование пула стейкхолдеров, менторов и трекеров;
- подготовка исследовательских работ и проектов обучающихся совместно со студентами ФГБОУ ВО «СГУ» в формате «СТАРТАП» на базе НОЦ «Научно-образовательный Центр: «Инновационные подходы к обучению и развитию детей и подростков».

Список использованной литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Байбородова, Л.В., Харисова И. Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.
4. Бородкина, Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. – № 3. – С. 50–57.
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с. 177-180.
7. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
8. Григоращенко-Алиева Н.М., Садилова О.П. Инклюзивный туризм: возможности социального предпринимательства // Олимпийское наследие и крупномасштабные мероприятия: влияние на экономику, экологию и социокультурную сферу принимающих дестинаций материалы XIII международной научно-практической конференции в рамках международного туристского форума / под общей ред. И.В. Гайдамашко. – Сочинский государственный университет, Сочи, 2022. – С. 218-222.
9. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24.

Информация об авторах

Мушкина Ирина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, mia-1609@mail.ru.

Григоращенко-Алиева Надежда Мансумовна – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, nadya55505@mail.ru.

И.В. Федосова, А.В. Кибальник, Т.Ф. Ушева
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВУЗЕ

Аннотация. В статье представлен эмпирический опыт авторов в специальной организации периода адаптации студентов 1 курса вуза, который предусматривал включение обучающихся в разные формы внеучебной деятельности. Главным условием успешности проведенного эксперимента явилось тьюторское сопровождение первокурсников студентами старших курсов и магистрантами. Проведенная работа способствовала развитию социально-психологического, профессионально-педагогического, психофизиологического критериев адаптации учащейся молодежи. Выводы были сделаны на основе сравнения результатов диагностики первокурсников на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Ключевые слова: адаптация, студенты, вуз, тьюторы, внеучебная деятельность, тьюторское сопровождение

На сегодняшний день проблема адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе остается актуальной и востребованной практикой. Необходимость обращения к ней, в первую очередь, обусловлена тем, что на данном этапе жизненного пути у студентов складывается отношение к учебной деятельности, к выбору профессии, а также формируются социально значимые, профессионально важные и личностные качества.

О.П. Стерлигова говорит о том, что адаптация к новым условиям в высшей школе представляет собой сложный социально-психофизиологический процесс и сопровождается сильным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов. Частое умственное и психоэмоциональное напряжение, нарушенный режим сна, питания, отдыха приводит к осложнению процесса адаптации, а также сопровождается развитием болезней у студентов. Осложняет ситуацию эмоциональная незрелость, неуверенность в себе, инфантильность обучающихся, нераскрытый творческий потенциал, которые при неблагоприятных ситуациях в жизни могут привести к психическим расстройствам [6].

Л.Ю. Монахова [5] выделяет следующие виды адаптации студента первого курса: адаптация к учебной деятельности (приспособление к новому режиму труда и отдыха, к новым формам преподавания и способа контроля знаний); адаптация к профессии (формирование интереса к будущей профессии, качеств и компетенций); адаптация к жизненной среде (условиям быта, учения, отдыха); адаптация к новому коллективу (включение в новый коллектив, принятие правил и традиций группы).

Данные виды адаптации взаимосвязаны между собой. В зависимости от имеющегося опыта один из видов адаптации может стать доминирующим, обычно трудности в одной сфере деятельности становятся причиной затруднения в другой. Разочарование в выбранной профессии может стать причиной потери интереса к учебной деятельности, бытовые трудности также могут повлиять на учебную неуспеваемость, а проблемы в учении – на социально-психологический дискомфорт.

По мнению ряда авторов (Г.В. Бизюлева, Г.В. Буянова, Т.Ф. Ушева, Г.П. Шолохова, И.В. Чикова и др.), приспособление молодых людей к студенческой жизни предполагает возникновение у них целого ряда трудностей и социально-психологических проблем: разлука с родными; увеличение объема информации; страх публичных выступлений перед однокурсниками; отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; нехватка времени; повышенная утомляемость; отсутствие контроля со стороны преподавателя, что приводит студента к ощущению беспомощности; новые социальные отношения; ориентация в пространстве университета; отсутствие навыков для самостоятельной взрослой жизни; рациональное управление финансами; отсутствие у некоторых молодых людей трудолюбия, силы воли и желания обучаться [2, 3, 8, 9].

Исходя из этого, эмоционально-волевая сфера может дать реакцию агрессии, тревоги и т.д. Умственные и психические нагрузки во время обучения являются факторами, приводящими к стрессу и развитию дезадаптационных процессов у обучающихся.

Таким образом, теоретическое погружение в рассматриваемую проблему показало, что адаптация к новым условиям учебной деятельности представляет собой сложный социальный и психофизиологический процесс и сопровождается сильным напряжением адаптивных систем организма обучающейся молодежи.

Мы провели авторское исследование с целью выявления студентов первого курса, испытывающих трудности в процессе адаптации в вузе, и в дальнейшем организации специальной работы с ними.

Исследовательская работа включала в себя три вида эксперимента: констатирующий (выявление проблемных зон, связанных с адаптацией студенческой молодежи); формирующий (направлен на уменьшение трудностей в процессе адаптации молодежи к новым условиям); контрольный (представлял собой повторную диагностику особенностей адаптации уча-

щейся молодежи с использованием тех же методов и методик, что и при проведении констатирующего эксперимента. Также сравнение показателей, полученных до и после проведения формирующего эксперимента).

Экспериментальная работа проходила на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся на первом курсе по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» в количестве 26 человек в возрасте от 17 до 23 лет (экспериментальная группа), а также студенты первого курса, обучающиеся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование – Дополнительное образование» в количестве 24 человек, в возрасте от 17 до 21 года (контрольная группа).

Изучение научных источников по исследуемой проблеме позволило нам определить основные критерии адаптации учащейся молодежи в вузе: психофизиологический, социально-психологический, профессионально-педагогический. Для успешной реализации поставленной цели мы использовали следующие методы исследования и диагностические методики (Табл. 1).

Полученные результаты диагностики, позволили сделать следующие выводы:

1. Оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности, мы получили характеристику личностного адаптационного потенциала студентов: в экспериментальной группе у 9 (50%) респондентов, а в контрольной группе у 10 (56 %) обучающихся процесс адаптации протекает тяжело. Это означает, что есть вероятность нервно-психических срывов, присутствует склонность к конфликтам, студенты могут допускать асоциальные поступки.

Таблица 1

Критерии, показатели и методики исследования адаптации студентов к условиям вуза

Критерии адаптации студентов	Показатели адаптации к новым условиям	Методы исследования и диагностические методики
Психофизиологический	- самочувствие, активность и настроение	Опрос. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
Социально-психологический	- способность регулировать свое взаимодействие со средой деятельности; - умение установить контакт и взаимодействие с окружающими; - способность адекватно воспринимать предлагаемую определённую социальную роль	Тестирование. Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности (МЛЮ «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина). Методика оценки уровня общительности (В.Ф. Ряховский). Диагностика межличностных отношений в группе (Т. Лири)
Профессионально-педагогический	- мотивация к профессиональной деятельности, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества; - уровень социально-политической, трудовой, учебной активности	Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина). Метод экспертных оценок (А.Н. Серёгин)

2. Результаты изучения уровня дезадаптации первокурсников в условиях вуза показали, что 13 (72%) обучающихся экспериментальной группы имеют низкий уровень психофизиологической дезадаптации. У 4 (22%) студентов отмечен умеренный уровень; у 1 (6 %) человека – выраженный уровень. В контрольной группе 10 (55%) первокурсников имеют низкий уро-

вень психофизиологической дезадаптации. У 7 (39%) обучающихся выявлен умеренный уровень; 1 (6%) студент имеет выраженный уровень. Высокого уровня психофизиологической дезадаптации не выявлено ни в одной группе.

3. Данные по итогам диагностики мотивации к профессиональной деятельности позволили установить, что в экспериментальной группе наблюдается преобладание по шкалам «Получение знаний» (56%, 11 чел.) и «Овладение профессией» (33%, 6 чел.). По шкале «Получение диплома» показатели выражены наиболее слабо, данный мотив преобладает у 11% (2 чел.). В контрольной группе также доминирует мотив «Получение знаний» (56%, 11 чел.). У равного количества обучающихся преобладают мотивы «Овладение профессией» – 22% (4 чел.) и «Получение диплома» – 22% (4 чел.). Следует отметить, что преобладание мотива «Получение диплома» может свидетельствовать о ложности интереса к данной конкретной специальности и вузу.

Обобщая вышеизложенное, учитывая некоторые выявленные факторы риска, мы с уверенностью констатировали необходимость проведения специальной работы с первокурсниками с целью создания условий для их успешной адаптации в вузе.

Во-первых, мы организовали активное включение студентов во внеучебную деятельность, разработали для этого систему внеучебных мероприятий для первокурсников. Опираясь на взгляды некоторых ученых [1, 3, 4, 7], мы посчитали, что развитию адаптационных способностей, неоспоримо, способствует внеучебная деятельность обучающихся, которая создает адаптивные ситуации и делает уровень адаптированности к условиям образовательной среды вуза достаточным. По мнению Е.В. Бурдиной, данная деятельность представляет собой важную часть учебно-воспитательной образовательной системы каждого высшего учебного заведения. В вузе внеучебная деятельность всегда направлена на формирование профессионально важных качеств личности, на развитие социальной активности, а также на психологическую поддержку студентов [1].

Во-вторых, мы создали команду тьюторов из числа студентов старших курсов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» и магистрантов программы «Социальная педагогика», которые осуществляли сопровождение первокурсников экспериментальной группы в период адаптации. Включение тьюторов в адаптационный период первокурсников имело ряд позитивных эффектов как для самих тьюторов, так и для новичков в вузе. Выпускники, пройдя такой же путь адаптации, уже имели жизненный опыт, который могли передать первокурсникам; они являлись наиболее подготовленной частью студентов к работе с теми лицами, которые оказались в трудной жизненной ситуации, т.к., обучаясь на данном профиле, получили определённые профессиональные компетенции и имели возможность применять их на практике. Кроме того, старшекурсники учились общению с юношами и девушками, применению методов работы с разными возрастными категориями граждан, учились проведению различных интерактивных форм внеучебной деятельности, выполняли исследования в рамках ВКР и магистерских диссертаций с включением обучающихся первого курса в экспериментальную выборку.

Задачи системы внеучебных мероприятий:

- Способствовать развитию коммуникативных навыков и эффективного межличностного взаимодействия у обучающихся, а также определению юношами и девушками своей роли в коллективе.
- Обучить первокурсников способам снятия психоэмоционального напряжения, содействовать развитию способностей саморегуляции и эмоционального состояния.
- Расширить знания студентов об учебном заведении.
- Развивать ответственный подход первокурсников к своему здоровью.
- Ознакомить студентов с комплексом упражнений для снятия мышечного напряжения.
- Способствовать включению студентов в творческую жизнь университета.
- Показать первокурсникам значимость определения жизненных целей и способствовать осознанной учебной и профессиональной мотивации студентов.

Внеучебная деятельность первокурсников включала в себя реализацию различных интерактивных форм взаимодействия, которые организовывали тьюторы: групповую дискуссию, педагогическую мастерскую, психологический коллаж, деловую игру, тренинги, занятия с использованием арт-терапии, викторину, групповое консультирование, социальную акцию. Кроме того, использовались и дистанционные возможности. В процессе проведения занятий осуществлялось воздействие на все критерии адаптации студентов, которые были определены нами ранее.

Система мероприятий была рассчитана на 20 часов и структурирована по трем блокам: Блок 1 (Психофизиологический) – «Путь к здоровью», Блок 2 (Социально-психологический) – «Путь к познанию себя» и Блок 3 (Профессионально-педагогический) – «Путь к самосовершенствованию».

Надо отметить, что тьюторы включали в общение с обучающимися экспериментальной группы администрацию вуза, преподавателей, куратора студенческой группы, других студентов старших курсов, представителей студенческой профсоюзной организации, активистов волонтерской организации «Добровольный выбор». Вышеперечисленные субъекты взаимодействия помогали тьюторам мотивировать студентов участвовать в мероприятиях, содействовали в получении нового жизненного опыта, оказывали помощь в организационных моментах, расширяли знания студентов об учебном заведении, развивали навыки сотрудничества и способствовали включению обучающихся в творческую жизнь университета.

Далее нами была повторно проведена диагностика для изучения социально-психологического, профессионально-педагогического, психофизиологического критериев адаптации на контрольном этапе исследования. Полученные результаты сравнивались с данными на этапе констатации. Таким образом, мы заметили, что в экспериментальной группе, где работали тьюторы, количество студентов, испытывающих трудности адаптации, снизилось на 6% (1 чел.). Рассматривая успехи работы в аспекте социально-психологического критерия, мы отметили, что теперь все члены группы участвуют в делах студенческого коллектива, предпочитают работать вместе, одной командой.

Также положительная динамика наблюдается в профессионально-педагогическом компоненте. На 11% (2 чел.) снизилось количество студентов, испытывающих трудности по показателям данного компонента. Все студенты, участвующие в эксперименте, ответили, что они чувствуют поддержку со стороны сотрудников и студентов института, они смогли приспособиться к условиям организации учебного процесса и стремятся овладеть профессиональными навыками и сформировать профессионально важные качества.

Значительно снизилось количество студентов с трудностями, относящимися к психофизиологическому компоненту – на 50% (9 чел.). Ребята отмечали, что у них отсутствует чувство напряженности во время занятий, обычно на учёбе хорошее настроение и нормальное самочувствие, но бывает желание быстрее закончить работу и уйти домой, а также бывает вялость и отсутствие отдыха после сна.

В контрольной группе выявлены незначительные изменения. Трудности по показателям социально-психологического критерия только нарастают. Студентов с ярко выраженными признаками дезадаптации стало больше на 12% (2 чел.). Диагностика профессионально-педагогического критерия показала, что здесь изменений не произошло. Количество студентов, испытывающих трудности относительно психофизиологического критерия, снизилось на 6% (1 чел.).

Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах нашей работы, позволяет сделать вывод об эффективности разработанной системы внеучебных мероприятий, способствующей успешной адаптации первокурсников в условиях вуза.

Подводя итоги, можно сказать, что включение в период адаптации обучающихся 1 курса тьюторского сопровождения способствовало более успешному погружению студентов в новую социальную, информационную среду учебного заведения; образовательный процесс учреждения; новую систему взаимоотношений. Первокурсники освоились в новом студенческом коллективе, у них начали складываться межличностные отношения. Юноши и девушки

стали выбирать адекватные стратегии поведения, что помогает предупреждению конфликтных ситуаций.

Благодаря занятиям с тьюторами, студенты овладели новыми способами познавательной деятельности, критически стали подходить к осмыслению выбранной профессии, начали обучаться организации оптимального режима труда, досуга и быта; совершенствовать навыки самоорганизации, а также присваивать профессионально значимые личностные качества.

Список использованной литературы

1. Бурдина Е.В. Внеучебная деятельность студентов первого курса как условие успешности процесса адаптации // Молодой ученый. - 2018. - № 51. - С. 82-85.
2. Бизюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2008. - 320 с.
3. Буянова Г.В. Организация деятельности куратора академической группы: от адаптации в вузе до адаптации к будущей профессии. - Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2019. - 146 с.
4. Кибальник А.В., Федосова И.В. Потенциал волонтерской деятельности в профилактике социального эскапизма студенческой молодежи // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2021. - Том 6, № 2. - С. 168-174.
5. Монахова Л.Ю. Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе // Современные адаптивные системы образования взрослых. - 2002. - №2. - С. 126-130.
6. Стерлигова О.П. Особенности адаптации студентов к обучению // Акмеология. - 2016. - №1. - С.48-54.
7. Федосова И.В. Возможности внеучебной деятельности в вузе для адаптации студентов первого курса / Педагогический эксперимент: подходы и проблемы: сборник научных трудов. - Выпуск 8. - Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2022. - С. 114-123.
8. Федосова И.В., Ушева Т.Ф., Кедун Л.С. Модель развития личностного адаптационного потенциала младших школьников // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. - 2022. - Т.5. - № 2. - С.67-75.
9. Шолохова Г.П., Чикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и её психолого-педагогические особенности // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2014. - №3. - С.103-107.

Информация об авторах

Федосова Ирина Валерьяновна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1, e-mail: Fedos-ir@yandex.ru.

Кибальник Алена Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: kialvch@yandex.ru.

Ушева Татьяна Фёдоровна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск, ул. К.Маркса, 1, e-mail: itf76@mail.ru.

**Р.А. Чмир, А.А. Привалов,
С.С. Привалова, А.Ю. Терехова**
Мичуринский государственный
аграрный университет, г. Мичуринск

МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. МИЧУРИНСКА)

Аннотация. В статье рассматривается опыт тьюторского сопровождения Центром развития современных компетенций детей Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ системы дошкольного, общего и дополнительного образования в г. Мичуринске.

Ключевые слова: тьюторство, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, наставничество, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность

Повышение эффективности образовательного процесса через обеспечение развития потребности образовательной организации с учетом ее материально-технической базы, уровня подготовки педагогов, воспитателей является одной из задач образовательной политики страны. Педагогическая деятельность всегда находится в постоянном развитии, как с точки зрения содержания, так и используемых технологий. Не всегда образовательная организация в силу различных причин находится в авангарде инновационных процессов. Это связано с широким спектром причин, в том числе и с внутренней позицией организации по отношению к возможным переменам. В своей практике в рамках работы Центра развития современных компетенций детей Социально-педагогического института мы выделили три модели отношения образовательных организаций к инновационным процессам, продиктованных национальным проектом «Образование»: 1) модель ожидания перемен; 2) модель поиска вектора развития внутри организации; 3) модель развития системы наставничества и тьюторства в рамках сетевого сотрудничества с партнерскими организациями.

В ситуации «ожидание перемен», происходит понимание потребности меняться, но не предпринимаются активные шаги. Поиск вектора развития внутри организации связан с работой всего педагогического и управленческого коллектива, однако, молодые, креативные педагоги новой формации не всегда находят поддержку или становятся основными двигателями процесса преобразований, которые заканчиваются эмоциональным выгоранием и возникновением конфликтных точек в отношении с коллегами. Развитие системы наставничества и тьюторства в рамках сетевого сотрудничества у других организаций, на наш взгляд, является оптимальной для развития образования, и, хотя тьюторство рассматривается как процесс сопровождения обучаемого, мы в своей работе хотим раскрыть другую сторону тьюторской работы в рамках тесного сетевого сотрудничества высшей школы, системы дошкольного, начального, основного и дополнительного образования. Находясь в процессе смены парадигмы образования, мы понимаем, что врываемся в новую педагогическую реальность, наполненную современными формами и методами преподавания, индивидуализацией обучения, соответствующими компетенциями. Педагогический опыт образовательных организаций не всегда может выстроить грамотную систему «новых горизонтов», поэтому тьюторское сопровождение образовательных организаций высшей школой смогло бы качественно изменить возникшую ситуацию [6].

В 2018 году в рамках национального проекта «Образование» на базе Социально-педагогического института был открыт Центр развития современных компетенций детей, цель которого – реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности [5, с. 195]. Одной из задач работы Центра – создание точки притяжения в рамках сетевого сотрудничества со всеми образовательными организациями г. Мичуринска и Мичуринского района, а также инновационных школ Тамбовской области. Данный вектор позволил с 2019 года внедрить систему тьюторства и наставничества с привлечением преподавателей Социально-педагогического института и коллектива Центра развития современных компетенций детей. Цель направления «Наставник» – научить работать на высокотехнологичном оборудовании учителей, работающих на образовательных площадках «Точек роста», «IT-кубов», «Кванториумов», «Агро-кубов», а также оказание помощи в организации проектной и научно-исследовательской деятельности. Параллельно с этим возникло второе направление «Тьютор», цель которого – сопровождение образовательной архитектуры дошкольных организаций и системы дополнительного образования. Данное направление сильно отличается от «Наставника» именно долгосрочным сотрудничеством и сопровождением организации-партнера с целью совершенствования системы образования и воспитания.

Слово «тьютор» вошло в отечественное образовательное пространство в начале 90-х годов XX века. Впервые позиция тьютора введена в XII в. сначала в Оксфордском, а потом в Кембриджском университетах как форма университетского наставничества, с целью создания совершенно новой среды для обучения студентов и формирования новых программ обучения [1, с. 64]. Должность тьютора была введена для сопровождения образовательного процесса, формирования индивидуальной образовательной программы для каждого студента, консультирования в ответ на конкретные образовательные запросы [4, с. 221]. Современное содержание термина «тьютор» значительно расширилось. Сегодня можно сказать, что тьютор – это специалист, цель работы которого разобраться в самоопределении ребенка, вызвать интерес к учебе, создать условия развития и актуализировать важнейшие вопросы, стоящие перед обучающимся [2, с. 178]. Роль тьютора незаменима в принятии важных решений в сложной образовательной и предпрофессиональной жизни человека. Поле деятельности тьютора выходит за рамки учебного процесса в школе. Он становится сопровождающим по всей системе непрерывного образования, начиная от школы и заканчивая дополнительными образовательными программами и визитами к репетитору. В этом случае тьютор решает не только организационно-педагогические задачи: главным становится коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение обучающего [3, с. 156].

Но может и должно ли тьюторство рассматриваться как модель взаимодействия высшей школы и образовательной организации? Наш опыт показывает, что да. Система наставничества, которая активно работает по всей стране отлично справляется с четко поставленными проблемами, которые требуют простых и проверенных решений. В ситуации, когда образовательная организация не понимает и не может самостоятельно выстроить свою работу в условиях глобальной трансформации педагогических процессов, именно тьюторское сопровождение поможет найти стержень, вокруг которого возникнет наполнение идеями, событиями, программами.

Мичуринский государственный аграрный университет в данном случае мы рассматриваем как регионального тьютора в работе со школами, дошкольными организациями и системой дополнительного образования. Основой этой работы составляет опыт организации инновационной образовательной деятельности Центра развития современных компетенций детей, учебного и воспитательного процесса Социально-педагогического института Мичуринского аграрного университета, опыт научных лабораторий, а также многолетняя работа в сфере непрерывного агробизнесобразования с сельскими школами региона.

Ядром данной программы является именно Центр развития современных компетенций детей, который является одним из лидеров в реализации многих направлений национального проекта «Образование» в Тамбовской области.

Тьюторское сопровождение дошкольных организаций связано с реализацией на их площадках дополнительных общеобразовательных программ «Научная сказка», «Экономика от А до Я», «Мир зеленой волны», «Хищные птицы России». Программа «Научная сказка» посвящена изучению окружающего мира, растений, животных, минералов, космоса и вопросам экологии. Дополнительная программа «Экономика от А до Я» направлена на формирование финансовой грамотности у детей, а «Мир зеленой волны» погружает ребенка в тайны морей, океанов, рек и обитающих там растений, животных. Совместно с НКО «Русский сокол» с 2020 года мы реализуем дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Хищные птицы России», посвященную нашим пернатым друзьям. На занятиях дети изучают биологию птиц, значение их в природе и жизни человека, вопросы охраны природы и сохранения биоразнообразия. Многолетний опыт реализации данных программ позволил выработать нам универсальные подходы в построении их упрощенной архитектуры, которую можно тиражировать в дошкольные организации через систему тьюторства.

В данном направлении работы Центра развития современных компетенций детей участвуют 8 дошкольных организаций г. Мичуринска. Реализуемые с 2019 года данные программы имеют не только качественно разработанную методическую основу, но и большую

вариативность проектных и научно-исследовательских работ, соответствующих возрасту обучающихся. Внедряя ту или иную программу в образовательное пространство дошкольных организаций, мы не только меняем ее структуру в зависимости от материально-технических особенностей детского сада, но и учитываем опыт и заинтересованных воспитателей, которые вместе с нами участвуют в ее реализации. В этом и заключается тьюторское сопровождение высшей школы дошкольных организаций. В процессе реализации программы, успехов или неудач учебного процессе мы вносим в нее коррективы, обогащаем событиями, новыми формами и методами преподавания. Тьюторское сопровождение реализуемых программ длится на протяжении трех лет. В первый год реализации программы большинство занятий проводится педагогами Центра развития современных компетенций детей под контролем воспитателей дошкольной организации. Второй год тьюторского сопровождения программы связан с привлечением воспитателей и педагогов дополнительного образования дошкольных организаций к непосредственной ее реализации и проведению серии образовательных мастер-классов по внедрению новых модулей, в соответствии с пожеланиями детей, родителей и руководства организации. Третий год посвящен тьюторскому сопровождению проектных и научно-исследовательских работ, непосредственно связанных с выбранной образовательной организацией программой. Тем самым, в процессе сопровождения мы создаем условия для развития образовательной организации – сетевого партнера, интеграции опыта Центра развития современных компетенций в учебное и воспитательное пространство детского сада.

Большая тьюторская работы проводится педагогами Центра развития современных компетенций детей со школами г. Мичуринска. Ее можно разделить на два направления: 1) сопровождение уроков технологии; 2) сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности по биологии, химии, истории и обществознанию. Появление в образовательных организациях инновационного оборудования позволило качественно изменить наполнение уроков «Технологии» в соответствии с целями и задачами Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации и национального проекта «Образование». Опыт в реализации программ технической направленности в Центре развития современных компетенций по направлениям: «Виртуальная и дополненная реальность», «Промышленный дизайн», «IT», «3D моделирование» позволил разработать учебные модули для предметной области «Технология», которые с нашей поддержкой реализуются в нескольких школах города. Тьюторское сопровождение необходимо именно с точки зрения грамотного построения учебного процесса с учетом опыта учителя-предметника, специфики имеющегося оборудования и интересов обучающихся. Это позволяет в кратчайшие сроки достичь качественных образовательных результатов и внедрить новые технологии без адаптационного периода, когда учитель-предметник самостоятельно пытается их освоить на протяжении длительного времени. Другой большой проблемой, которую без тьюторского сопровождения невозможно решить — это проведение научно-исследовательской и проектной работы в школах. Современные требования к конкурсам различного уровня стали настолько высоки, что без сетевого сотрудничества школы и высшего учебного заведения невозможно создать качественный научный или образовательный продукт. Наука, информационные и цифровые технологии развиваются такими темпами, что учитель не всегда успевает освоить и вовремя применить в учебном процессе все инновационные решения последних лет. Высшая школа всегда находится в авангарде научных и технических достижений, и одна из ее задач - транслировать имеющиеся знания в систему образования, предварительно адаптировав их с учетом возрастных особенностей детей и уровню подготовки учителей-предметников. Ценность данного сотрудничества может заключаться не только в трансляции знаний, но и предоставлении научных лабораторий для исследовательской и проектной работы. Тьюторство в данном случае заключается в комплексном сопровождении учителей и детей в мир «большой» науки, которое строится не на ситуативных мероприятиях, а на разработанной длительной сетевой стратегии, основанной на ресурсах высшей школы, заинтересованностью учителя-предметника и мотивации обучающегося.

Тьюторское сопровождение системы дополнительного образования также способствует продвижению инновационных форм и методов, особенно если мы говорим о работе

новых площадок, созданных в рамках национального проекта «Образование», таких как «Кванториумы», «Точки роста», «IT-кубы», «Агро-кубы» и т.д. Центр развития современных компетенций детей Социально-педагогического института в г. Мичуринске был открыт за два года до вышеперечисленных инновационных структур, что позволило не только накопить опыт в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но и тиражировать их с учетом материально-технического и методического опыта организации-партнера. Все это значительно ускорило развитие системы дополнительного образования в городе, и главной причиной этого является система тьюторства высшей школой и системой дополнительного образования.

В целом можно отметить, что развитие системы тьюторства, как и наставничества, положительно сказывается на всей системе образования. Тьюторство со стороны высшей школы помогает выбрать грамотную стратегию развития образовательным организациям-партнерам, преодолеть разрывы, связанные с цифровизацией, информатизацией и внедрением новых форм и методов обучения, решить сложные вопросы в научных и технологичных сферах и, самое главное, вовремя скорректировать образовательный результат в нужном направлении в ситуациях неопределенности, периодически возникающих в жизни любого учителя.

Список использованной литературы

1. Белякова Н.Ю. Исторический опыт тьюторства в британской школе // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 64–68.
2. Грачев Ю.А. Тьютерские технологии обучения студентов в российских и зарубежных вузах. – Орел: Издательство Орловского государственного университета, 2015. – С. 178–181.
3. Грачев Ю.А. Тьютерская деятельность преподавателя вуза: тенденции становления. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университетского консорциума, 2015. – С. 156–160.
4. Кежов А.А. Тьюторство в образовательном процессе. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 2 (78) 2018. С. 211-212.
5. Чмир Р.А., Привалов А.А., Панфилов К.Ю. Реализация национального проекта «Образование» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 года). Мичуринск, 2019 с. 195-198.
6. Чмир Р.А., Привалов А.А., Хатунцев И.В. Проектная деятельность в рамках сетевых образовательных программ Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Электронный журнал «Наука и образование» Мичуринского ГАУ Том 3. № 4, 2020.

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии, директор Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, romanchmir3@mail.ru

Привалов Алексей Андреевич – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, asher_satton@mail.ru

Привалова Софья Сергеевна – наставник по воспитательной работе Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, sdemockina3@gmail.com

Терехова Анастасия Юрьевна – магистрант Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, pip-mgau@yandex.ru

Н. А. Капранова
МКУ «Центр развития образования»
Л. В. Галицкая
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике
Краснодарский край, г. Геленджик

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ В ФОКУСЕ «HARD, SOFT, SELF SKILLS»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы индивидуализации образования, описано практическое применение инструментов тьюторского сопровождения. Представлен опыт работы с картой педагогического наблюдения при проведении образовательного события.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, образовательная среда, тьютор, тьюторант, образовательное событие, педагогическое наблюдение, skills, рефлексия

В последние десятилетия в российском образовании все чаще стала появляться фигура тьютора, и в современной педагогической науке возникла проблема – одним термином разные авторы обозначали разные по сути понятия. Процесс институализации новой образовательной профессии тьютор позволил разрешить существующие разногласия. Следует отметить, что профессия тьютор введена в реестр профессий («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих») в 2008 году, квалификационные требования, предъявляемые к должности тьютора указаны в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утвержденном в 2017 году. Таким образом, организация деятельности тьютора, квалификационная характеристика тьютора, направления его деятельности, документация тьютора, информационные материалы определяются соответствующей нормативной базой.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, направленная на индивидуализацию образования. Одна из трудовых функций тьютора – сопровождать тьюторанта в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы.

Тьютор, используя определенные средства, создает условия и организует деятельность тьюторанта по целеполаганию, проектированию, планированию собственных действий для достижения образовательных целей. По мнению ряда исследователей, такими средствами, с инструментальной точки зрения, могут выступать проектные семинары, образовательные события, тьюториалы.

По словам Воронцова А.Б.: «Образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого своих смыслов, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности» [1].

Организация событийного формата обучения базируется на создании комфортной, безопасной среды, в которой проектируются различные ситуации, требующие образовательной, коммуникативной, творческой активности, благодаря проявлению которых ученики развивают свой личностный потенциал и становятся субъектами собственной образовательной деятельности. Это формат, который позволяет перейти от учебно-задачной модели к развивающей. В процессе такой деятельности обучающиеся получают новые знания, навыки, умения и опыт, а также учатся самоорганизации и саморегуляции.

Тем не менее проведенное мероприятие не для всех участников может стать событием. Для того чтобы это происходило, недостаточно только тьюторских компетентностей в организации такого рода мероприятий. Нужно, чтобы и у самих ребят (участников этих событийных форматов работы) уже были сформированы определенные компетентности, а именно, так называемые self skills.

Тьюторское сообщество определило типологию компетентностей, навыков и умений – «Hard, Soft, Self skills» (Ковалева Т.М.). Hard skills (англ. «твердые навыки») – это совокупность профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности. Soft skills (англ. «мягкие навыки»), в свою очередь, связаны не с конкретным видом деятельности, а с культурой коммуникации и сотрудничества в группе, наличием эмоционального интеллекта, уровнем толерантности и принятия другой точки зрения и т.п. [2]. Термин Self skills задает принципиально другой тип навыков и умений, связанных с самоопределением человека, видением его собственных приоритетов в той или иной деятельности, умением совершать осознанный выбор и формировать собственную индивидуальную образовательную программу.

При этом Self компетенции имеют двойное значение: с одной стороны, это компетенции, обеспечивающие саморазвитие, а с другой, это компетенции, позволяющие организовать и структурировать остальные типы «скиллов».

Грамотное тьюторское сопровождение способствует осмыслению учеником собственных образовательных выборов и действий. Понимая себя, свои дефициты и возможности, человек (обучающийся) способен развиваться и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

В качестве основного приема фиксации уровня развития навыков может использоваться метод педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение позволяет педагогу получить более полное и объективное представление о личности ученика, его особенностях, потребностях, умениях и трудностях, а также о своеобразии классного коллектива [3]. Педагогическое наблюдение может быть различного типа: непосредственное, косвенное, систематическое, спонтанное и др. Но все его виды предполагают наблюдение за учениками и анализ получаемой информации.

Педагогическое наблюдение в ходе образовательного события позволяет сформировать общую картину развития тьюторанта. В процессе можно отследить, в какой области проявляет эрудицию и знания, как общается, какой вид деятельности привлекает, «поймать» интерес ребенка.

В трудах ряда исследователей показаны утверждения о том, что результаты педагогического наблюдения должны быть зафиксированы [4]. Наиболее распространены такие способы регистрации данных наблюдения, как дескриптивный (фактологический), предполагающий фиксацию всех случаев проявления единиц наблюдения, и оценочный, когда проявление признаков не только фиксируется, но и оценивается с использованием шкалы (шкала интенсивности, шкала времени).

В качестве примера приведем карту педагогического наблюдения, которое осуществлялось тьютором в ходе проведения образовательного события «Экобатл» с фокусом на «Hard, Soft, Self skills» (рисунок 1). Данную карту можно использовать для наблюдения за несколькими обучающимися (рисунок 2).

В ходе проведения образовательного события «Экобатл» тьютор наблюдает, выявляет и фиксирует проявление тьюторантом конкретных навыков, умений, компетентностей, определяя / распределяя их (условно) на уровни: низкий, средний, высокий.

Разбалловка на уровнях может быть следующей:

Низкий – 0–1 балл

Средний – 2–3 балла

Высокий – 4–5 баллов

В качестве показателей Hard skills были выбраны:

- умение применять термины по биологии, экологии, химии;
- понимание основ функционирования природных экосистем;
- способность выявлять признаки экологических катастроф;
- знание природоохранного законодательства РФ.

Карта педагогического наблюдения Тьютор: Иванова М.Е. Тьюторант: Соколова Д. (10 «в») Образовательное событие «Экобатл»		
SKILLS		БАЛЛЫ
HARD SKILLS	Умение применять термины по биологии, экологии, ботаники, химии	
	Понимание основ функционирования природных экосистем	
	Способность выявлять признаки экологических катастроф	
	Знание природоохранного законодательства РФ	
SOFT SKILLS	Умение работать в команде (слышать других и вести диалог)	
	Умение работать с информацией (улавливать суть, быстро искать, выделять главное, понять задачу)	
	Критическое мышление (выдвигать разные идеи, рассуждать)	
	Грамотная речь	
	Умение принимать решения (брать ответственность)	
SELF SKILLS	Самоорганизация (умение работать с различными ресурсами, умение укладываться в сроки, во времени)	
	Самоопределение (осознание своего интереса, умение осуществлять рефлексию)	
	Самостоятельность (умение замыслить и реализовать собственное действие, отстаивать свою позицию, распределять и удерживать роли)	

Рисунок 1. Карта педнаблюдения для тьюторанта

Карта педагогического наблюдения Тьютор: Иванова М.Е. Образовательное событие «Экобатл»					
SKILLS		Иванов Петр	Петров Сергей	Сидоров Олег	Макина Яна
HARD SKILLS	Умение применять термины по биологии, экологии, ботаники, химии				
	Понимание основ функционирования природных экосистем				
	Способность выявлять признаки экологических катастроф				
	Знание природоохранного законодательства РФ				
SOFT SKILLS	Умение работать в команде (слышать других и вести диалог)				
	Умение работать с информацией (улавливать суть, быстро искать, выделять главное, понять задачу)				
	Критическое мышление (выдвигать разные идеи, рассуждать)				
	Грамотная речь				
	Умение принимать решения (брать ответственность)				
SELF SKILLS	Самоорганизация (умение работать с различными ресурсами, умение укладываться в сроки, во времени)				
	Самоопределение (осознание своего интереса, умение осуществлять рефлексию)				
	Самостоятельность (умение замыслить и реализовать собственное действие, отстаивать свою позицию, распределять и удерживать роли)				

Рисунок 2. Карта педнаблюдения для команды

В качестве показателей Soft skills:

- умение работать в команде (слышать других и вести диалог);
- умение работать с информацией (улавливать суть, быстро искать, выделять главное, понять задачу);
- критическое мышление (выдвигать разные идеи, рассуждать);
- грамотная речь;
- умение принимать решения (брать ответственность за принятое решение).

В качестве показателей Self skills:

- самоорганизация (умение работать с различными ресурсами, умение укладываться в сроки, во времени);
- самоопределение (осознание своего интереса, умение осуществлять рефлексию);
- самостоятельность (умение замыслить и реализовать собственное действие, отстаивать свою позицию, распределять и удерживать роли).

Полученная информация необходима для дальнейшей работы с тьютором по составлению индивидуального образовательного маршрута.

Карта педагогического наблюдения может быть заполнена в Microsoft Excel.

Условное форматирование в Microsoft Excel – одна из базовых функций в электронных таблицах. С помощью условного форматирования можно менять оформление ячеек в зависимости от находящихся в них данных. Это может быть подсветка определенных значений, выделение только некоторых или цветной градиент, переходящий от меньшего к большему числу. Это такой способ форматирования ячеек на основе определенных условий, который позволяет выделить важную информацию и данные в карте, что помогает делать их более наглядными [5].

Уровень	Балл	Цвет
Низкий	0–1	Зеленый
Средний	2–3	Желтый
Высокий	4–5	Красный

Например, с помощью условного форматирования можно задать автоматическое определение уровня в зависимости от выставленного балла (рисунок 3):

- если в ячейке выставлено значение балла от 0 до 1, то она автоматически подсвечивается зеленым цветом;
- если в ячейке выставлено значение балла от 2 до 3, то она автоматически подсвечивается желтым цветом;
- если в ячейке выставлено значение балла от 4 до 5, то она автоматически подсвечивается красным цветом.

Результаты педагогического наблюдения могут стать материалом для анализа и рефлексии как педагогом, так и учеником. Например, можно задавать вопросы, относящиеся к каждому из трех типов компетенций на разных этапах образовательного события. Например:

- Какие навыки, умения и знания потребовались мне в ходе образовательного события?
- Как я выстраивал коммуникацию внутри команды? С участниками других команд?
- Какие мои качества помогли мне?
- Что нового я узнал по теме?
- Улучшил ли я свои способы взаимодействия с людьми?
- Что мне нужно узнать/чему научиться, чтобы доделать продукт?
- Какие сложности в коммуникации возникают? Как их исправить?
- Что больше всего вызвало интерес? О чем хотел бы узнать подробнее?
- Как мне организовать свое время эффективно? Как расставить приоритеты?
- Что нового я понял о себе? Каково мое продвижение? и т.д.

Карта педагогического наблюдения Тьютор: Иванова М.Е. Тьюторант: Соколова Д. (10 «в») Образовательное событие «Экобатл»		
SKILLS		БАЛЛЫ
HARD SKILLS	Умение применять термины по биологии, экологии, ботаники, химии	Желтый
	Понимание основ функционирования природных экосистем	Красный
	Способность выявлять признаки экологических катастроф	Желтый
	Знание природоохранного законодательства РФ	Зеленый
SOFT SKILLS	Умение работать в команде (слышать других и вести диалог)	Красный
	Умение работать с информацией (улавливать суть, быстро искать, выделять главное, понять задачу)	Красный
	Критическое мышление (выдвигать разные идеи, рассуждать)	Красный
	Грамотная речь	Желтый
	Умение принимать решения (брать ответственность)	Зеленый
SELF SKILLS	Самоорганизация (умение работать с различными ресурсами, умение укладываться в сроки, во времени)	Желтый
	Самоопределение (осознание своего интереса, умение осуществлять рефлексию)	Желтый
	Самостоятельность (умение замыслить и реализовать собственное действие, отстаивать свою позицию, распределять и удерживать роли)	Зеленый

Рисунок 3. Карта педнаблюдения для тьюторанта с использованием условного форматирования

Важно понимать, что размышление и анализ собственных навыков, умений, компетентностей уже продвигает и развивает Self-компетенции.

Карта становится вспомогательным инструментом для обсуждения тех действий, которые проявились в образовательном событии с точки зрения продвижения в собственной образовательной программе и при проектировании следующего шага по своему индивидуальному образовательному маршруту.

Список использованной литературы

1. Евдокимова Е.Н. Образовательное событие как форма совместной творческой деятельности взрослых и детей в развитии духовно-нравственных ценностей / Е.Н. Евдокимова, Н.И. Пузикова, Т.П. Новикова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 9.1 (247.1). – С. 74-78.
2. «Softskills» & «hardskills»: за какими навыками будущее? Сундикова А.В., Данилина Ю.Н. В сборнике: Творчество юных. Сборник трудов 26-й Региональной научно-практической конференции учащихся. Редколлегия: А.В. Бабич [и др.]. Москва, 2022. С. 325-338.
3. Розин В.М. Философия субъективности. М.: АПК и ППРО, 2011.
4. Сетевое обучение студентов колледжа как средство формирования социально-коммуникативных навыков будущих специалистов. Аксёнова Т.Г. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2022. № 6. С. 13-20.
5. Бухтеев В. Условное форматирование в Microsoft Excel. [Электронный ресурс] <https://timeweb.com/ru/community/articles/uslovnnoe-formatirovanie-v-microsoft-excel>.

Информация об авторах

Капранова Наталья Анатольевна – кандидат филологических наук, начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр развития образования», г. Геленджик, e-mail: kapranova.2011@mail.ru

Галицкая Любовь Владимировна – кандидат технических наук, заместитель директора по научной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, г. Геленджик, пр. Геленджикский, 126, e-mail: lybvlad0802@gmail.com

Р. А. Чмир, А. А. Привалов,
А. О. Лыгина, Н. Д. Чендев
Мичуринский государственный
аграрный университет, г. Мичуринск

КУЛЬТУРА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ЛИЧНОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматривается значение общекультурных компетенций в профессиональной жизни педагога. В последние годы наблюдается усиление культуuroобразующей роли образования, что привело к появлению «педагога культуры», характеризующегося наличием сформированной общекультурной компетентности. Это связано с тем, что на фоне глобализации наблюдается смена ценностных ориентиров, установок и традиций. Современная система образования становится транслятором лучших образцов человеческой культуры, и главная роль в этом принадлежит учителю.

Ключевые слова: культурологический подход, культура личности, профессионально-педагогическая культура, культурные ценности, профессиональная подготовка, общекультурные компетенции, культурно-созидательная среда, творческая деятельность

Культура неотделима от человеческой деятельности. Именно она программирует человека и определяет способы его существования. Являясь средоточием всего мирового наследия человечества, его духовно-нравственных богатств, культура выступает в роли источника и движущей силы процесса воспитания, формирования и развития, как каждой отдельной личности, так и общества в целом [10].

В последние годы наблюдается усиление культуuroобразующей роли образования, что привело к появлению «педагога культуры», характеризующегося наличием сформированной общекультурной компетентности. Это связано с тем, что на фоне глобализации наблюдается смена ценностных ориентиров, установок и традиций. Появляются чуждые русской культуре элементы, транслируемые через масс-медиа, пропагандирующие насилие, культ вещей и фальшивых ценностей. Бесконечный поток «нефильтрованной» информации негативно воздействует на несформировавшуюся психику ребенка. Школьник подсознательно копирует элементы поведения в интернете и проецирует их в жизнь. Ученые из медицинской ассоциации США выяснили, что дети, за годы, проведенные в стенах школы, могут быть свидетелями 8 тыс. убийств и 100 тыс. актов насилия, транслируемых из телевидения [6]. Это поставило перед современным образованием задачу усиления культурологической парадигмы. В Стратегии развития Российской Федерации говорится, что одним из направлений политики является формирование у молодежи духовно-нравственных ценностей, основу которых составляют лучшие достижения отечественной и мировой культуры.

На современном этапе модернизации отечественного образования, актуальным становится вопрос подготовки подрастающего поколения к личностному открытию себя в культуре. С середины 90-х годов образование стало рассматриваться как часть культуры. Этому способствовало возникновение в разных педагогических школах культурологического подхода, в основе которого лежит гуманистически-ориентированный принцип, основанный на взаимодействии воспитания и культуры. Этому же мнению придерживается В.Л. Бенин, который отмечает, что в отечественной педагогике упоминание идущего от Дистервега принципа культуuroсообразности образования всегда считалось ритуально необходимым. Однако реальный исследовательский интерес к осмыслению соотношения культуры и образования начинается только в последнее десятилетие XX века [2, с. 203].

Также большая роль в трансляции лучших элементов культуры принадлежит учителю. Давно известно, что образованный человек, учитель – тот, кто имеет высокий уровень не только знаний, но и культуры. Своей работой именно он формирует образ выпускника современной школы, который должен быть «человеком образованным», но лучше «человеком компетентным». Человек культуры – это личность духовно-нравственная, гуманная, обладающая

духом свободы, стремлением к творческому созиданию, сопричастная культурно-историческим традициям человечества [3, с. 32]. При этом подчеркивается, что «человек образованный» – это тот, кто обретает в процессе обучения свою уникальность, свой личностный образ, тогда как «человек компетентный» – это тот, кто способен решать жизненные задачи на основе приобретенных знаний и опыта. Личность, обладающая всей совокупностью перечисленных характеристик, – это и есть «человек культуры», на формирование которого направлены усилия современной системы образования.

Отмечая большую роль преподавателя в формировании и развитии общекультурных компетенций, мы не можем не коснуться системы подготовки будущих педагогических кадров в системе высшего образования. Рассматривая подготовку современного учителя в педагогических вузах, стоит отметить важность культурологического подхода, который способствует творческой самореализации в профессии на основе овладения общей и профессиональной культурой. Появление студенческих литературных клубов, изобразительных студий, мультимедийных лабораторий помогает не только использовать свободное время с пользой, но и прикоснуться к лучшим произведениям культуры человечества, от эпохи неолита до современности. Сам процесс творческой самореализации студента подталкивает его к постоянному поиску новых форм и граней интеграции себя в мир прекрасного, тем самым способствует самосовершенствованию.

По мнению Е.В. Бондаревской, культурологический подход в системе подготовки будущих учителей предполагает организацию образовательного процесса как культуросообразной среды, где создаются условия для проявления свободы и творческих способностей воспитанников, их стремления к осуществлению жизненных планов на основе индивидуальных предпочтений. Все это направлено на формирование жизненных смыслов и ценностей, которые тождественны ценностям культуры и тесно связаны с уровнем общей культуры личности [4, с. 560].

Обогащение образовательной деятельности высшего учебного заведения лучшими элементами отечественной и мировой культуры способствует формированию осмысленного знания, которое становится частью социокультурного опыта человека. По мнению Н.Е. Щуркова [11, с. 2], образование, если мы говорим о подготовке педагога, нельзя мыслить вне культуры, оно имманентно связано с формированием культуры личности.

Не менее важным аспектом подготовки будущих учителей является воспитательная работа, которая должна аккумулировать в себе гуманистические ценности. Через комплекс событий и мероприятий формируется среда развития. Стоит учесть тот факт, что она может возникать только в условиях свободы, открытости, доверительного отношения. В противном случае она превратится в формальный элемент.

Культурологический подход в контексте подготовки учителя представляет систему теоретических основ и практико-ориентированных механизмов формирования общей и профессиональной его культуры, наличие которой будет способствовать проявлению культуротворческой направленности педагогической деятельности.

Высшая школа всегда была оплотом просвещения и культуры. Данная культурно-образовательная среда направлена на формирование профессиональных компетенций, ценностных ориентаций будущего учителя, обеспечивающих его самореализацию в пространстве современной культуры. Что же дает погружение в мир культурного наследия молодому поколению педагогов? Поскольку культура представляет собой концентрированный опыт прошлых поколений, она дает возможность каждому человеку не только усваивать этот опыт, но и участвовать в его приумножении. Тем самым будущий учитель становится транслятором и инициатором многочисленных культурно-образовательных инициатив.

Культурно-образовательная среда учебного заведения формируется из нескольких элементов:

- 1) личность педагога;
- 2) образовательный процесс;
- 3) воспитательная работа;

4) внеаудиторная жизнь студентов и дополнительные возможности образовательной среды, способствующей творческому росту;

5) интегрирующие культурно-образовательные проекты с привлечением творческих коллективов других организаций.

В России учитель был всегда выражением самых высоких духовных стремлений. Его образ стал воплощением духовно-нравственного идеала. Личность педагога, его профессионально-педагогическая культура является определяющим фактором и движущей силой в реализации на практике культурно-творческих функций учителя. Это главный элемент культурно-образовательной среды организации. Учитель – это не только человек, владеющий профессиональными компетенциями, это, прежде всего, личность с определённым мировоззрением, ценностными ориентациями, жизненными стремлениями, которые коррелируются с культурными ценностями. Педагог – творческая личность, и через ее многогранность он формирует образовательное пространство, которое впитывают его ученики. Культура личности учителя помогает наладить диалог со своими воспитанниками на основе сотрудничества и творчества. Если рассмотреть культуру учителя, то ее можно представить как систему, включающую экзистенциальные, нравственные, политические, эстетические и художественные ценности. К экзистенциальным ценностям можно отнести смысл и ценности жизни, векторы самосовершенствования человека, которые он транслирует в образовательном и воспитательном процессе. Так же в системе духовных ориентиров учителя особое место занимают нравственные ценности, к которым относятся добро, благородство, справедливость и многое другое. Духовная культура учителя включает и такой компонент как эстетические ценности: прекрасное, поэтическое, трагическое, комическое, возвышенное и т.п. Для функционирования этой группы ценностей важен развитый эстетический вкус, формирующийся в процессе освоения учителем культурных достижений и выступающий в качестве эмоционально-чувственного камертона учебно-воспитательного процесса. Эстетические ценности выражают эмоциональную активность сознания личности учителя и демонстрируют отношение педагога к миру на основе испытанного им чувства [1].

Особо стоит отметить важнейший элемент личности каждого педагога – творчество. Оригинальность, нетрафаретность, креативность в решении образовательных и воспитательных задач становится магнитом, центром притяжения внимания детей, способствует налаживанию хрупкой взаимосвязи между учителем и школьником. Творчество является важной характеристикой педагогической деятельности прежде всего потому, что оно «переводит» педагогическую деятельность из области мастерства в область искусства. Культура личности педагога связана с наличием в его духовной культуре художественных ценностей. Это позволяет развить в учениках образное мышление, эмоциональную культуру, эстетический вкус.

Вторым элементом, на наш взгляд, является интеграция культуры (различных ее аспектов) в образовательный процесс и учебные программы. Это могут быть креативные занятия, открытые лекции, дискуссионные площадки, где изучаемый предмет тесно переплетается с миром этики и эстетики. В системе высшего образования одной из целевых установок в профессиональной подготовке специалистов является формирование их общекультурных компетенций на основе положений культурологического подхода. Так, культура учебы (учебной деятельности) будет предполагать возможность формирования учебной компетентности, культура игры (игровой деятельности) – игровой компетентности, культура языка (языковой деятельности) – языковой компетентности, культура речи (речевой деятельности) – речевой компетентности и т.д.

Третьим элементом мы считаем воспитательную работу. Воспитание в высшей школе до сих пор остается одной из важнейших педагогических задач. Согласно современному подходу, воспитание базируется на культурологической парадигме, которая определяет его как вхождение воспитанника и педагога в контекст современной культуры [8, с. 42]. Воспитание – это процесс развития человека, становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств. Целью воспитательной работы всегда было обогащение личности высшими духовными и культурными элементами цивилизации, в связи с чем, именно воспитательная работа играет важную роль в формировании основ культуры личности будущего педагога.

Целью воспитательной деятельности как основы воспитательной системы в вузе является, прежде всего, формирование у студентов гражданской ответственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, раскрытие творческого потенциала [8, с. 42]. Внедрение в воспитательную работу комплекса мероприятий по формированию общекультурных компетенций способствует их развитию в студенческой среде, как необходимого элемента роста профессионализма и личности. Воспитательная работа в высшем учебном заведении должна выполнять следующие задачи: формирование личностных качеств студентов, формирование мотивации на здоровый образ жизни, создание условий для непрерывного роста творческих способностей, формирование ценностных ориентиров, укрепление и сохранение лучших вузовских традиций, формирование корпоративной культуры, развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления и многого другого.

Культурно-образовательная среда учебного заведения также может быть усовершенствована тесным сетевым сотрудничеством педагогического вуза с театрами, музеями, выставочными залами и творческими студиями, в рамках которых можно создавать творческие студенческие клубы различной направленности. Соединение всех этих элементов создает условия, в которых в будущих педагогах формируются основы понимания искусства, социального этикета, норм социального поведения, грамотность речи и языка, важность традиций и символизма [7, с. 121].

Через нахождение в культурно-образовательной среде учебного заведения студентами приобретаются общекультурные ценности, смыслы, качества и действия в культурно-созидательной среде вуза «наращиваются», обогащая их профессионально-личностный статус.

Педагогическая профессия является одним из сложнейших видов деятельности, включающая в себя множество компетенций, в том числе и общекультурных. Общекультурная компетентность в современных исследованиях определяется как единство накопленных знаний и умений, личностных качеств и культурного опыта, которые находят свое воплощение в поведении и продуктивной деятельности человека, в том числе профессиональной, на основе усвоения и принятия индивидуальных и социальных культурных ценностей [5, с. 136].

А.В. Хуторский рассматривает понятие общекультурной компетентности в связи с разработкой компетентностного подхода в образовании. К общекультурным компетенциям личности он относит: освоение научной картины мира в культурологическом ее осмыслении; познание в области общечеловеческой и национальной культуры; выстраивание своего поведения и жизнедеятельности на основе духовно-нравственных представлений, норм и традиций, принятых в обществе; приобщение к традиционным семейным ценностям; стремление к организации досуговой и бытовой сферы, обеспечивающие достойное качество жизни [8, с. 108].

Культура, компетентность, образование способствуют формированию внутренней культуры человека. Она отражается в культуре общения (коммуникативная компетенция), культуре интеллектуальной деятельности (когнитивная компетенция), культуре личностного самоопределения (компетенция самосовершенствования) и многих других. Общекультурные компетенции – это профессионально значимое качество личности для каждого педагога, на основе которого рождается педагогическая культура. Многие исследователи пишут о том, что в современном образовательном пространстве роль учителя заключается не в передаче знаний, а в формировании личности ученика, учитывая его особенности. Современные информационные и цифровые технологии создали ситуацию изобилия знаний, без понимания которых и глубинного их анализа с помощью учителя, невозможно стать грамотной личностью.

Мы сегодня наблюдаем сближение понятия компетентности с культурой и образованием, что указывает на «культурный» характер выполняемых современным образованием функций. Как пример может выступать культура языка и культура речи, которые формируют речевую и языковую компетенцию. Появление общекультурных компетенций – естественный результат усиления культурообразующей роли образования.

Список использованной литературы

1. Асташева Н.А. Культура учителя как система духовных ценностей. Вестник Брянского государственного университета, 2012.

2. Бенин В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) – Уфа: БашГПУ им. М. Акмуллы, 2011.
 3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. 32 с.
 4. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
 5. Гладилина И.П., Королева Г.М. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи: концептуальные основы: моногр. М.: Московский гор. ун-т Правительства Москвы, 2012. 136 с.
- Силантьев М.А. Влияние СМИ на детей. Электронный журнал «Образования Ямала» // № 2 декабрь 2019. URL: <http://yamal-obr.ru/articles/pravoslavie-i-smi-vliyanie-smi-na-detey/>.
6. Стрельникова Е.И. Культурная среда и ее системообразующие компоненты Теория и практика общественного развития № 13, 2014 С. 121-122.
 7. Фатхуллин Б.Э. Особенности воспитательной деятельности в современной школе. Казанский педагогический журнал. № 11-12 2009, с. 42-49.
 8. Хуторской А.В. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. 2008. № 1. С. 108–111.
 9. Шевченко Н.Н. Культурологический подход к формированию общекультурных компетенций будущего учителя // Проблемы современного образования. 2022. № 6. С. 104–117. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-6-104-11
 10. Щуркова Н.Е. Воспитание как вхождение ребенка в культуру // Воспитание школьников. 1998. № 5. С. 2

Информация об авторах

Чмир Роман Александрович – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и химии, директор Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, romanchmir3@mail.ru

Привалов Алексей Андреевич – педагог дополнительного образования Центра развития современных компетенций детей Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, asher_satton@mail.ru

Лыгина Алевтина Олеговна – студентка Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, sdemockina3@gmail.com

Чендев Никита Дмитриевич – студент Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная 101, chendev2003@gmail.com г. Мичуринск, Россия

И.В. Сидорова

Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
г. Мичуринск

Тьюторское сопровождение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий

Аннотация: данная статья предназначена для ознакомления с работой тьюторов и использования ими информационно – коммуникационных технологий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, умственная отсталость, особенные дети

В настоящее время происходят значительные изменения в сфере образования, одним из таких изменений является внедрение института тьюторства. Помимо этого, последние годы в школах активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, которые используются в работе тьюторов в классах. Данный вид деятельности помогает доступно преподнести материал учащимся. Тьюторы в своей работе с особенными детьми активно используют информационно-коммуникационные технологии. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают знания в наиболее интересном и ярком для них формате. Во многих случаях эта категория детей проявляет интерес при получении знаний этим способом, но если они изначально не будут настроены для работы на уроке, то их будет очень трудно заинтересовать.

Современная система образования детей находится в процессе огромных изменений, которые были вызваны политическими, экономическими, социальными и культурными реформами в нашей стране.

Именно переход к инновационной деятельности современных тьюторов позволяет наиболее адекватно отвечать тем требованиям, которые диктует современное время, социальная среда, потребности самих обучающихся. Переход к новому более качественному образованию характеризуется, прежде всего, локальными изменениями всей системы образования и методик преподавания. На современном этапе огромное внимание уделяется внедрению инновационной деятельности тьюторов как наиболее важного этапа в развитии системы российского образования.

В современных условиях развития образовательной системы особое место занимает познавательный компонент учебной деятельности. При этом, именно непрерывное развитие познавательных способностей обучающихся высшей школы, заинтересованность в совершенствовании усвоения необходимых компетенций являются наиболее актуальными проблемами педагогики.

Одним из показателей познавательных возможностей обучающихся является их познавательная активность. Основой деятельности педагога, применяющего в своей работе инновационные методики, являются его знания и умения, приобретенные во время обучения и трудовой жизни. Речь идет, разумеется, о своего рода инновационном потенциале учителя, способности перешагнуть установленные нормы и творчески добавить в процесс обучения своё видение предмета.

Инновационная деятельность абсолютно любого тьютора довольно специфична. Она требует обязательной свободы абсолютно во всех действиях со стороны тьютора.

Тьютор курирует процесс учебы подопечного, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит его осознавать собственную мотивацию и поступки. Кроме того, задача тьютора – помочь закрепить материал, ответить на вопросы, поддержать, если что-то пошло не так.

Тьютор разрабатывает индивидуальные образовательные программы для детей дошкольного возраста, школьников и студентов высших учебных заведений, занимается сопровождением процесса индивидуального обучения в школах, вузах, а также в системах дополнительного образования.

Например, тьюторы, работающие с детьми школьного возраста способствуют нахождению мотивации к учебе, определяют интересы учащихся для выбора профильного класса, помогают сдать ЕГЭ и осознанно поступить в вуз, сориентировав подопечного в мире профессий.

Отдельный вид деятельности – тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Задачей специалиста в этом случае, помимо сопровождения учебного процесса и участия в развитии детей, нахождения их сильных сторон, является помощь в адаптации в обществе. В сферу деятельности тьютора входят все, кому необходимо индивидуальное обучение.

Широкое распространение в настоящее время получило и дистанционное образование, в котором также часто требуется помощь тьюторов. В интернет-образовании ученики особенно остро нуждаются в мотивации и постоянном прямом контакте, так как у них нет возможности

очно общаться с преподавателями и сокурсниками; все, что им доступно, – онлайн-уроки, консультации и чаты.

Одним из основных условий, которое позволяет довольно успешно реализовать инновационную деятельность, является способность брать на себя ответственность, иногда даже идти на небольшой риск, уметь достаточно и быстро и квалифицированно разрешать сложившиеся конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при реализации вводимых новшеств.

Стремительное развитие современного общества, глобальные изменения как в культуре, так и в образовании определяют необходимость инновационной деятельности педагога. Современные исследователи склонны выделять следующие обстоятельства:

- социальные и экономические изменения, происходящие в стране на современном этапе, требуют кардинальных изменений и в системе современного образования;

- инновационная деятельность педагогов всегда являлась наилучшим средством изменений в области образовательной политики;

- стремление к гуманитаризации современной системы образования, постоянным увеличением учебного материала, введением новых учебных дисциплин, которые непременно требуют внедрения более новых технологий. Поэтому довольно сильно возрастает роль педагогического мастерства каждого;

- изменением самих педагогов к процессу преподавания, что естественным образом ведет к использованию новейших технологий.

В образовательном процессе можно выделить несколько типов инноваций в зависимости от их назначения:

- общие. В их число входят наиболее глобальные концепции в системе современного образования. Обязательное применение практических технологий, гуманизация современного образования, гибкая система управления всеми педагогическими процессами в учебном заведении, внедрение информационных технологий;

- частные, позволяющие внедрять авторские программы, разработанные на основе современной парадигмы всеобщего среднего образования [3, с. 39].

Наиболее распространенные в учебно-воспитательном процессе инновации связаны:

- с обращением к наиболее деятельной системе образования, введением целостного подхода в процессе образования, так как традиционный подход, который был основан на получении знаний только методом передачи от учителя к ученику, уже не способен отвечать содержанию принципиально нового подхода в системе образования и запросам стремительно изменяющегося общества;

- организацией единого учебно-воспитательного процесса и вводом новых образовательных технологий, которые и будут являться организующим фактором, позволяющим перейти на более инновационные методы преподавания;

- специализацией самого учебного заведения, которое способно выработать наиболее гибкую систему образования человека на протяжении всей его жизни.

Ряд концептуальных положений в процессе обновления системы образования позволяет разделить инновационные процессы на проблемно-ориентированные и методико-ориентированные [2, с. 83].

Стиль педагогического взаимоотношения – это индивидуальные и типологические особенности взаимодействия. В стиле обозначаются те коммуникативные возможности, которые обнаруживаются у тьютора; характер взаимоотношений участников процесса общения, творческая индивидуальность и особенности учащихся [6, с. 356].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья очень стараются во время учебного процесса. Они добиваются определенных успехов, но эти успехи могут со временем угаснуть. В этом случае тьюторам необходимо подстраиваться под особенности детей, чтобы вспомнить и закрепить чему они научились. Например, на уроке русского языка особенный ребенок научился писать, но тьютору и родителям ребенка следует постоянно повторять с ним

алфавит, написание букв, поскольку учащийся через несколько недель может не помнить буквы или путать их.

Полагают, что дети со сложными нарушениями развития – это редкая, статистически малозначительная категория аномальных детей. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных дефектологов – практиков, эти дети составляют в среднем 40% контингента специальных образовательных учреждений [5, с. 333].

Категории обучающихся с задержкой психического развития, как правило, очень общительны и дружелюбны, однако скрывают это. Дети с умственной отсталостью дружелюбны, но могут проявлять агрессию, когда им что-то не нравится. Обучающимся с расстройством аутистического спектра необходимо время, чтобы присмотреться к своему окружению. Они так же могут быть, как дружелюбны, так и проявлять агрессию. Поскольку нередко чувствую опасность от своего окружения, и пытаются оградить себя от него.

Якушева С.Д. отмечает, что, во-первых, развитая педагогическая техника помогает преподавать глубже и ярче выразить себя в педагогической деятельности, раскрыть во взаимодействии с учащимися все лучшее, профессионально значимое в его личности. Современная педагогическая техника освобождает время и силы педагога, для творческой работы, позволяет в процессе педагогического взаимодействия не отвлекаться от общения с детьми на поиски нужного слова или объяснение неудачной интонации. Педагог, владеющий техникой, не мучается от потери голоса или неумения отвлечься от каких-то своих, не связанных с работой переживаний [9, с. 53].

Тьюторы каждый день учатся чему-то новому, осваивают новые технологии, знакомятся с техникой, проходят курсы повышения квалификации, благодаря этому они могут преподнести учащимся учебный материал, чтобы он был полезен для них и помог им в будущем.

Современные обучающиеся зависимы от гаджетов, поэтому тьюторам, чтобы их заинтересовать, требуется много сил, и нужно быть самим заинтересованными. В настоящее время, участилась практика того, что особенных детей отправляют на обучение в классы, в связи с тем, что создается доступная среда и учитываются интересы, всех сторон образовательного процесса, тьюторам нужно время, чтобы привыкнуть к этой системе работы. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть созданы все условия, чтобы учебный процесс шел не во вред, а на пользу.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходим особый педагогический подход не только в процессе обучения, но и воспитания, где будут задействованы все структуры [8, с. 56]. В современном мире очень быстро происходят изменения, поэтому каждому участнику образовательного процесса нужно взаимодействовать между собой и, на наш взгляд, тьюторы в данном случае могут оказать существенную помощь.

Список использованной литературы

1. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высшая шк; 2010. – 295 с.
2. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1 (29). С. 83-87.
3. Еловская С.В. Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

6. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006. – 382 с.

7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

8. Сидорова И.В. Воспитание толерантного сознания обучающихся и гуманизация образовательной среды вуза // Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях (материалы Международной научно-практической конференции, 24 мая 2017 г., г. Курск). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2017. – 132с.

9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: ФОРУМ; ИНФРА – м, 2014. – 416 с.

Информация об авторе

Сидорова Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, ул. Советская, 274. e-mail: sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Н.А. Гончарова,

А.В. Медведев

Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, Российская Федерация

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье подчеркивается, что одним из эффективных типов обучения, направленных на формирование и совершенствованию лексических навыков обучающихся в условиях профильного обучения, является смешанное обучение. Данный вид обучения основывается на принципах, лежащих в основе обучения иноязычным лексическим единицам. Обосновано, что смешанное обучение можно рассматривать как условие активизации иноязычной лексики обучающихся.

Ключевые слова: смешанное обучение, иностранный язык, эффективный тип обучения, иноязычная лексика, профильное обучение, лексический навык

Существует определение профильного обучения как системы организации образования, при которой обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов [4; 5]. Естественно, что любой профиль обучения находит отражение не только в ряде изучаемых профильных предметов, но и в таком предмете, как иностранный язык, в рамках которого акцент делается на изучении обучающимися лексического уровня, тематически соответствующего тому или иному профилю обучения. С целью наиболее легкого и эффективного овладения тем или иным тематическим пластом иноязычной лексики исследователями применяется такой тип обучения, который называется «смешанным обучением».

Известно, что смешанное обучение зародилось в шестидесятых годах XX века и применялась не только в высших учебных заведениях, но и в корпоративном обучении для быстрого и эффективного повышения квалификации большого количества сотрудников без отрыва от основных обязанностей. Первый опыт смешанного обучения, при котором обучающийся отрабатывал навыки работы на компьютере в своём собственном темпе, а учитель задавал вектор развития [1]. Данная система, являясь прототипом современных систем онлайн-обучения, разрабатывалась с начала 1960 года и продолжает совершенствоваться в настоящее время.

Понятие «смешанное обучение» и описывающая данному понятию терминология появляются в конце 90-х годов. Под «смешанным обучением» (blended learning) наиболее часто обозначается комбинация очного обучения и электронного обучения с использованием компьютерных технологий [10; 11]. Обратимся к наиболее полному определению понятия «смешанное

обучение», которое предлагают Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская и Б.Б. Ярмахов. Согласно мнению обозначенных исследователей, смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение в аудитории (Face-to-Face learning) с электронным обучением и дистанционным обучением (Online learning), подход, предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающимся способа, времени, места и темпа обучения [1, с. 20]. Таким образом, смешанное обучение органично сочетает опыт обучения с педагогом и онлайн-обучение.

В свою очередь, статья № 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 особое внимание уделяет понятию «электронное обучение», под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих обработку данной информации информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, способствующих передаче по линиям связи указанной информации и предполагающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В то время как под дистанционным обучением понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [6; 7].

Сторонники смешанного обучения основывают свои взгляды на предположении о том, что очная форма обучения и онлайн-обучение имеют свои преимущества. Цель смешанного обучения состоит в том, чтобы найти гармоничный баланс между онлайн-доступом к знаниям и личным взаимодействием с людьми [9.].

К настоящему времени наиболее известная типология моделей смешанного обучения была разработана сотрудниками американского Института Кристенсена Х. Стейкером и М. Хорном и включает в себя следующие модели: «Flipped Classroom», «Rotation Model», «Flex Model», «Self-Blend Model», «Enriched-Virtual Model». Однако у данной типологии есть недостатки, поскольку типология была разработана для 12-летней общеобразовательной школы. Это ограничивает применимость данной типологии на других уровнях образования [2].

Далее рассмотрим модели смешанного обучения, которые получили наиболее широкое распространение в отечественной методике обучения иностранным языкам. Так, согласно модели «Перевернутый класс» (Flipped Classroom), элементы лекций и практических домашних заданий меняются местами [3]. Обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал дома перед занятием, а время в классе посвящается активному обучению и применению вновь приобретенных знаний, навыков и умений. Активное обучение может быть реализовано в форме дискуссий, кейс-анализа, деловых игр, тематических исследований или проектной работы. Задача преподавателя состоит в том, чтобы, поддерживая концепцию курса обучения, направлять деятельность обучающихся при помощи ответов на возникшие вопросы. Обучающиеся могут достигать более высоких уровней усвоения учебного материала и применения творческих способностей, так как преподаватель работает с уже подготовленными студентами, ознакомившимися с материалом самостоятельно на уровне узнавания и первичного понимания. В данном случае эффективность педагогического процесса существенно возрастает [8].

Следующей моделью смешанного обучения является «Ротация станций» (Rotation Model). В этой форме смешанного обучения обучающиеся делятся по видам учебной деятельности. Каждая группа студентов работает в своей части класса (станции): станция работы с педагогом, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из станций. Состав групп от урока к уроку может меняться в зависимости от педагогической задачи [1].

Наряду со смешанным обучением существует гибридное обучение. Данные два вида обучения часто ошибочно считаются синонимами. Хотя обозначенные виды обучения обозначают определенный тип «совмещения» видов обучения, между ними существует значительная разница.

При гибридном обучении некоторые из обучающихся посещают занятия лично, в то время как другие присоединяются к классу практически из дома. В этом случае преподаватель

будет обучать удаленных и физически присутствующих студентов одновременно, используя такие инструменты, как аппаратное и программное обеспечение для видео- и конференцсвязи. Смешанное обучение сочетает в себе очное обучение с онлайн-методами обучения. Таким образом, обучающиеся могут прослушать лекцию в классе, а затем пройти онлайн-тест прямо в учебном заведении или дома [13].

На данный момент многие высшие учебные заведения используют смешанное обучение в процессе иноязычного образования в качестве дополнительного средства для развития словарного запаса студентов. Смешанное обучение в методике обучения иностранным языкам стало предметом значительного интереса для преподавателей иностранных языков во всем мире. Предположение о том, что смешанное обучение будет способствовать активизации иноязычной лексики основывается на принципах, лежащих в основе формирования и совершенствования лексических навыков обучающихся. Прежде всего, у студента есть возможность поработать со всеми аспектами лексической единицы, то есть с фонетическим оформлением слова, с правописанием, с лексическим значением и грамматическим аспектом. Подобные возможности создаются как во время очного урока, так и в ходе работы онлайн. Презентация и первичное закрепление могут быть организованы во время очного занятия, когда как активизация иноязычной лексики происходит онлайн с помощью информационно-коммуникативных технологий.

Попутно заметим, что смешанное обучение также охватывает все процессы, необходимые для закрепления лексических единиц, а именно: ознакомление, повторение и использование в речи [11]. Так, существуют исследования, обосновывающие потенциал смешанного обучения в расширении словарного запаса обучающихся (M. Monika Pazio). Например, курс, в соответствии с определением смешанного обучения, состоял из двух компонентов: онлайн-части в форме обмена электронными сообщениями между участниками и носителем языка, а также традиционных очных занятий. Овладению письменной формой лексической единицы способствовали электронные письма, а умению использовать необходимые лексические единицы в устной речи способствовали дискуссии на очном занятии. В результате такого подхода обучающиеся расширили свои знания иноязычного словарного запаса в основном за счет имитации структур носителя, устранили некоторые из своих орфографических ошибок и изменили свой стиль письма на более формальный.

Обратимся к исследованиям П. Дживандоно, С. Тосун и Д.Г. Васбиевой, которые оценивают эффективность использования смешанного обучения для активизации иноязычной лексики. Утверждается, что многим людям, изучающим иностранные языки, знакомо чувство невозможности мгновенно вспомнить нужное слово в разговоре из-за ограниченного словарного запаса. До сих пор несколько исследований показали, что смешанное обучение положительно оценивается студентами. Большинство исследователей, которые изучали смешанное обучение и место данного типа обучения в расширении знаний иноязычного словарного запаса обучающихся, перечислили положительные эффекты данного типа обучения. Например, Х. Чжан, У. Сонг и Дж. Берстон провели сравнительное исследование эффективности изучения иноязычной лексики с помощью мобильных телефонов и сравнили две группы студентов из китайского университета. Результаты показали, что студенты, которые получали учебный контент с помощью смешанного обучения, имели лучшие результаты тестирования, чем группа студентов, которые обучались традиционным способом. Уэбб и Чанг измерили рост словарного запаса 166 тайваньских обучающихся, которые прошли различные виды смешанного обучения английскому языку в своих школах [12].

Нельзя не заострить внимание на том факте, что одной из особенностей активизации иноязычной лексики в условиях смешанного обучения является анализ потребностей и интересов обучающихся, чтобы подобрать оптимальные онлайн-инструменты для каждой конкретной группы студентов. Также отметим, что смешанное обучение является довольно новым типом обучения с большим потенциалом для дальнейшего развития в эпоху цифровизации образования, в том числе и для активизации иноязычной лексики.

Таким образом, можно сделать вывод, что под смешанным обучением понимается тип обучения, совмещающий обучение в аудитории с дистанционным обучением и электронным обучением. Существуют различные модели реализации смешанного обучения, наиболее популярной из которых в отечественной методике является модель «Перевернутый класс». Основываясь на принципах, лежащих в основе обучения лексическим навыкам, можно констатировать, что смешанное обучение способствует активизации иноязычной лексики, так как у студента есть возможность поработать над всеми аспектами лексической единицы. Анализ исследований опыта применения смешанного обучения для работы с иноязычной лексикой показал большое количество положительных результатов в расширении словарного запаса обучающихся.

Список использованной литературы

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Буки Веди, 2016. – 280 с.
2. Блинов В.И. Модели смешанного обучения: организационно–дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Высшее образование в России. – 2021. – No 5. – С. 44–64.
3. Варфоломеева Т.Н. Структурные особенности и рекомендации по использованию смешанной модели обучения «Перевернутый класс» / Т.Н. Варфоломеева, И.М. Гараев // Современная педагогика. – 2017. – No 2.
4. Кретинина Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность / Г.В. Кретинина. – Дис... к.пед.н. – Тамбов, 2002. – 220 с.
5. Медведев А.В. Теоретические аспекты формирования лингвистической компетенции студентов СПО (на материале профессионально-направленной лексики иностранного языка) / А.В. Медведев, Н.А. Гончарова // Сб.: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XI Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), 2020. – С. 58-62.
6. Можарова А.А. К вопросу о значимости традиционных и инновационных процессов в национальной системе образования / А.А. Можарова, О.В. Аверков, Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: [сайт]. URL: <https://zrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-16.php>.
8. Шингарева М.В. Компетентностно ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе / М.В. Шингарева, А.Н. Скороходов // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». – 2013. – No 4. – С. 107–110.
9. Graham C. R. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions: Handbook of Blended Learning / C. R. Graham, C. J Bonk - San Francisco: Pfeiffer Publishing, 2006. – 21 p.
10. Hockly N. Blended Learning / N. Hocky // ELT Journal. 2018. Vol. 72. – Issue 1 – P. 97 – 101.
11. Nation I. Learning Vocabulary in Another Language / I. Nation. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 470 p.
12. Webb S. A. Second language vocabulary growth / S. A. Webb, A. C. Chang. – Текст: электронный // RELC Journal. – 2012. Vol. 43. – P. 113–126.
13. What Is Blended Learning and How Can It Be Used?: [сайт]. URL: <https://www.ispringsolutions.com/blog/blendedlearning- a-primer/>.

Информация об авторах

Гончарова Наталья Александровна, д. пед. н., профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Медведев Алексей Викторович, аспирант кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Российская Федерация

Т.В. Зеленова, Н.Н. Генрих
МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 4
МО г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Рассматриваются перспективы развития основ инженерной грамотности у дошкольников как фактор обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования. Основным условием для воспитания будущих инженеров предлагается Модель современной конструктивно-модельной среды, реализуемая как успешная инновационная практика Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск.

Ключевые слова: модель, конструктивно-модельная среда, инженерная грамотность, функциональная грамотность, техноцентр, преемственность, технология, техническая пропедевтика

Несмотря на экономическую турбулентность в мире, государственная политика нацелена на прорывное развитие страны и повышение качества жизни граждан. Это возможно с функционально грамотными специалистами, способными быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их на практике.

По мнению президента страны, качество инженерных кадров страны влияет на конкурентоспособность государства [3]. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию главой состоявшегося 8 февраля 2022 года государства, утвержден перечень поручений: «...создание условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения» [4]. Безусловно, наиболее успешным инженером становится тот, чья первая встреча с миром конструирования и программирования состоялась в школе, а еще лучше в дошкольном возрасте. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

Аналогичное мнение представлено авторами Программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «...Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте» [1. с. 5].

Возрождение системы технического творчества детей ничего не говорит о том, как же именно должно формироваться инженерно-техническое мышление у дошкольников. В настоящее время создаются детские технопарки, центры технической направленности, в основном, в учреждениях дополнительного образования, где созданы условия для ускоренного технического развития детей с 7 лет. Открытие «Точки роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» позволила нам найти свою формулу преемственного обучения во взаимодействии со школами. Ребенок-дошкольник, испытавший свои возможности, проявляющий интерес к техническому творчеству и успешный в своей деятельности, проявит свои способности в школе и подойдет с повышенной мотивацией к выбору инженерной профессии.

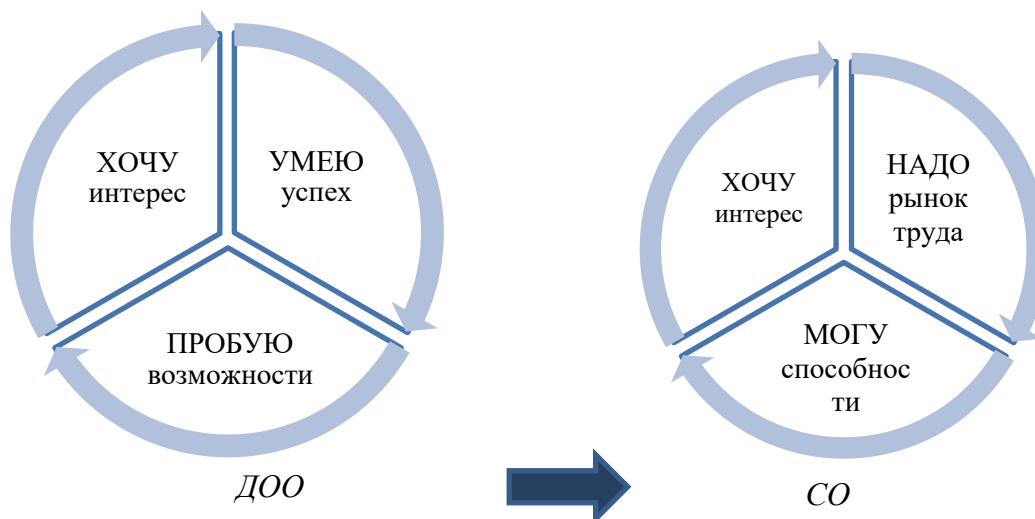


Рисунок 1. Формула преемственности ДОО и СОШ

Что же думают по этому поводу родители наших воспитанников? На наш взгляд, уместно поделиться их мыслями в этой статье.

И.П. мама Веры, 5 лет: «Очень крутое место ещё и бесплатно! Жаль у нас в поселке нет таких центров, возить в город нереально».

Г.А. мама Ростислава, 6 лет: «Старший сын посещает «Робоквантум» в детском технопарке «Кванториум» г. Новороссийск. Невероятное количество конструкторов, техники. Жду, когда младший подрастет, обучение ведь с 4 класса».

М.В. мама Влада, 6 лет: «Классное место! Говорят, очень интересно для детей, любящих технические науки. Было бы здорово, если бы в таких центрах обучение проходило по программам для дошкольников».

Для анализа существующих условий в ДОО, способствующих формированию и развитию инженерной грамотности у дошкольников проведен Мониторинг: «Оснащенность конструкторами нового поколения ДОО МО г. Новороссийск». Присутствие в развивающей предметно-пространственной среде большого количества конструкторов, не имеющих названия, методического обеспечения, в том числе и диагностического инструментария, вызывает затруднения в их эффективном использовании.

Мнение родительской общественности и педагогического сообщества сходится в том, что необходимо содействовать ускоренному развитию научно-технического потенциала не только в юношеском возрасте [6]. Важно развивать инженерное мышление у детей дошкольного возраста [7].

Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» обеспечит, дальнейшее успешное обучение в школах г. Новороссийска по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности: учебные курсы по развитию инженерного и художественного мышления «Промышленный дизайн», «Робототехника», курсы по применению простых механизмов.

Проект нацелен на создание Модели современной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности с 4 лет.

Современная конструктивно-модельная среда представлена в совокупности взаимосвязанных компонентов.

Целевой компонент раскрывает необходимость создания необходимых условий для основ инженерной грамотности.

Методологический компонент представляет подходы и принципы построения работы.

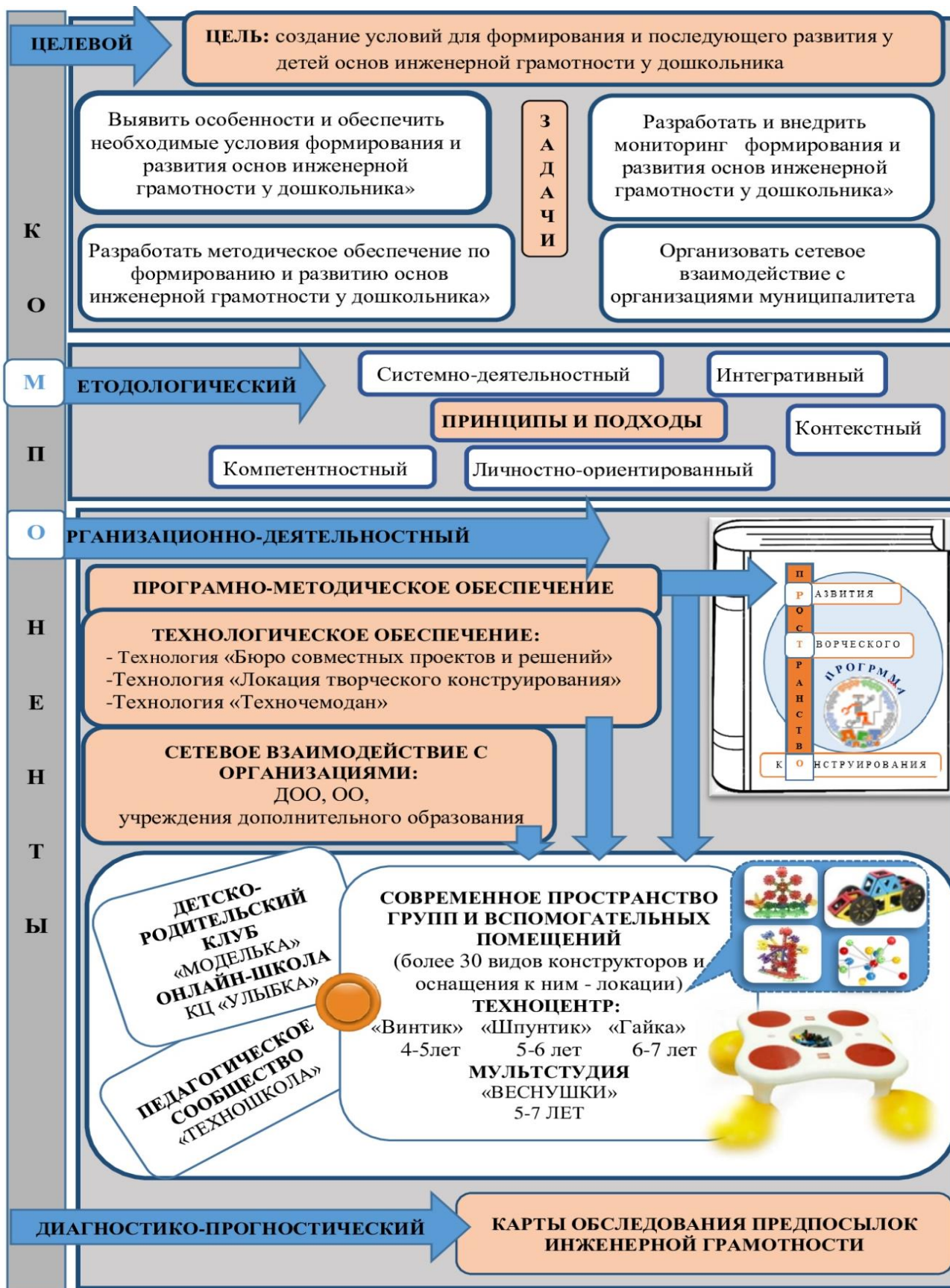


Рисунок 2. Модель современной конструктивно-модельной среды

Организационно-деятельностный компонент – основная площадка реализации инновационного проекта, который представлен программно-методическим обеспечением в основе

которой лежит авторская парциальная Программа «Деталька». Программа предполагает 3 года обучения, по трем модулям: «Винтик», «Шпунтик», «Гайка».

Технологическая составляющая включает технологии «Локация творческого конструирования» «Бюро совместных проектов и решений», «Техночемодан».

На смену специально оборудованному кабинету и регламентированным занятиям по конструированию пришли Техноцентры «Винтик», «Шпунтик» и «Гайка». Сегодня это локация современных образовательных конструкторов в средней, старшей и подготовительной группе. Локация современных образовательных конструкторов, более тридцати видов, полифункциональная и трансформируемая мебель создает пространство для творческого конструирования.

Наряду с широко известным «Лего», или классическим деревянным строительным набором, востребованы конструкторы нового поколения «Полидрон», «Волшебный парк» и много других. Многообразие конструкторов позволит ребенку освоить различные способы крепления деталей конструкторов, способствует развитию его пространственного, математического мышления. Локация конструкторов в группе располагает к использованию конструкторов в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками, помогает развивать самостоятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

Наряду с широко известным «Лего», или классическим деревянным строительным набором, востребованы конструкторы нового поколения «Полидрон», «Волшебный парк» и много других. Многообразие конструкторов позволит ребенку освоить различные способы крепления деталей конструкторов, способствует развитию его пространственного, математического мышления. Локация конструкторов в группе располагает к использованию конструкторов в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками, помогает развивать самостоятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду. «Локация творческого конструирования» это предоставление возможности детям самостоятельно решать, где и как представить результат своей деятельности, транслировать на конкурсах или же использовать в мультсудии «Веснушки». Оснащенность Техноцентров мультстудией позволит не только освоить азы анимации, научиться механизму оживления своих построек, создавать декорации и героев авторских мультфильмов. Работа в мультстудии – это возможность увидеть результат своей деятельности здесь и сейчас. [2, с. 78]

Пространство для творческого конструирования обеспечивается посредством реализации технологии «Бюро совместных проектов и решений». Данная технология подходит для создания самостоятельных инженерных проектов. Разработанный алгоритм совместного планирования деятельности активно используется как в детской общности так в детско-взрослой, в работе детско-родительского клуба «Моделька». Вовлечение детей средней группы в техническое творчество успешно с ребятами-волонтерами. Старшие товарищи, воспитанники подготовительной группы, научат не только правильно соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, но и рассказать о своей постройке. Дети учатся «Самопрезентации», что позволяет воспитывать ответственность и уверенность в себе.

Технология «Техночемодан» позволяет активно вовлечь семью в техномир. Результаты совместного конструирования могут быть объединены одной общей целью, и представлены на конкурсах и выставках.

Разработанный диагностический инструментарий, который является составляющей диагностико-прогностического компонента позволит нам провести мониторинг сформированности основ инженерной грамотности у дошкольников [5].

Мы уверены в правильности своего пути. Созданные условия в ДОО, соблюдение формулы преемственности выбора профессии позволят воспитать будущих инженеров.

Список использованной литературы

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

2. Салихова Г.А. Как воспитать будущего инженера? / Г.А. Салихова, О.В. Молчанова // Наука XXI века. – 2022. – № 9. – С. 106-108.

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 11.03.2023).

4. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию (утв. Президентом РФ 18.03.2022 № Пр-510) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412172/ (дата обращения 11.03.2023).

5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под. ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 32 с.

6. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.

7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

Информация об авторах

Зеленова Татьяна Владимировна – заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 МО город Новороссийск, поселок Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2, e-mail: bart205@yandex.ru

Генрих Наталья Николаевна – воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск, поселок Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2, e-mail: genrikh.nata@mail.ru

Чэнь Цзиньхуа

Саньминский университет, Саньмин

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ВНЕШКОЛЬНОГО РЕПЕТИТОРСТВА

Аннотация. С либерализацией национальной политики конкуренция на рынке внешкольного образования стала более интенсивной. Из-за недостатка капитала и ограниченного уровня преподавателей существует множество небольших учреждений, которым трудно создать эффект бренда за короткий период времени и все труднее выживать. В данной статье проводится предварительный анализ текущего этапа развития индустрии внешкольного репетиторства, исследуются контрмеры для содействия развитию.

Ключевые слова: внеклассное репетиторство, развитие, исследование

В целях обеспечения здорового и упорядоченного развития сектора негосударственного внешкольного образования и ориентации, возрождения Китая посредством научного образования и защиты законных прав и интересов получателей и поставщиков образования, в соответствующем законе, измененном и введенном в действие во второй раз 1 сентября 2017 года, четко указано следующее. Государство решительно поддерживает и активно поощряет негосударственное образование; негосударственные школы имеют такой же правовой статус, как и государственные школы, а право на школьные инициативы защищено государством [2]. Это свидетельствует о важности образования. Китайская индустрия образования видит большие возможности для инноваций в своей модели развития. Это хорошо для индустрии образования, в результате чего отечественные образовательные учреждения всех видов переживают взрывной рост, а иностранные образовательные учреждения входят в страну в различных обликах [1].

I. Развитие индустрии внешкольного репетиторства в Китае.

Внеклассное обучение, также известное как «внешкольное обучение» или «репетиторство», относится к различным коррекционным занятиям, которыми дети занимаются после окончания основной школы с целью улучшения их академической успеваемости. Это очень распространенное в мире образовательное явление, впервые появившееся в различных азиатских

странах, таких как Гонконг, Китай, Корея и Япония, а затем постепенно ставшее популярным в Европе и Северной Америке.

В Китае индустрия внеклассного репетиторства процветает с 1990-х годов. У этого бума было две основные причины: во-первых, правительство ввело политику поддержки развития индустрии репетиторства, чтобы восполнить нехватку государственных школ. Во-вторых, конкуренция между различными классами и группами в какой-то мере стимулировала расширение сферы внеклассного репетиторства. Признанная потребителями, эта отрасль в настоящее время развивается чрезвычайно быстрыми темпами. Признанная потребителями, эта отрасль в настоящее время развивается чрезвычайно быстрыми темпами. Проводимая в стране политика либерализации сделала рынок образования более конкурентным.

II. Анализ проблем и решений в развитии индустрии внешкольного репетиторства.

Необходимость разработки продуктов, отвечающих потребностям потребителей на данном этапе.

Ключом к прибыльности и выживанию учебного заведения является наличие достаточного количества студентов, и если потеря студентов будет серьезной, то учебное заведение может оказаться под угрозой закрытия. Многие учебные заведения придают огромное значение зарабатыванию денег, применяя различные методы рекрутинга и маркетинга только для привлечения студентов. Соответствие содержания учебного плана, уместность коррекционного подхода и наличие многогранной и комплексной образовательной услуги для студентов отошли на второй план. Большинство учреждений дополнительного образования слепо следуют популярной тенденции "один к одному", "один к шести", "класс с двумя преподавателями", поэтому они слепо копируют ее и полагаются на ценовую войну в борьбе за клиентов. Гомогенизированные методы рекламы, такие как телемаркетинг, плакаты, листовки и группы WeChat, все чаще не достигают желаемого рыночного эффекта, затрудняя рациональный выбор покупателей.

Поэтому, чтобы закрепиться в условиях современной жесткой конкуренции, индустрии внешкольного репетиторства необходимо сосредоточиться на разработке продуктов, подходящих для потребителей [3].

Стимулы недостаточно хорошо структурированы.

Не существует комплексной системы стимулирования для оценки, аттестации и продвижения по службе преподавателей при приеме на работу, введении в должность и увольнении преподавателей внешкольных учреждений. Не существует конкретного правила относительно того, позиционируется ли звание преподавателя на основе многолетнего опыта преподавания, академических достижений, популярности или просто стажа работы в учебном заведении.

Многие из штатных преподавателей внешкольных репетиторских учреждений в основном являются выпускниками колледжей и университетов второго уровня. Некоторые из штатных преподавателей не являются выпускниками официальных педагогических колледжей, а просто рассматривают преподавание как временное средство заработка, и без колебаний уйдут, как только появится лучшая работа. Для лучших преподавателей, работающих на полставки, не существует оценки их преподавательских способностей и связи между их зарплатой и льготами и их преподавательскими способностями, поэтому, если другие организации предлагают более высокую плату за уроки, утечка мозгов неизбежна [4]. Поэтому учреждениям внешкольного репетиторства следует создать полную систему оценки, аттестации и поощрения учителей, чтобы удержать хороших учителей и мотивировать их к работе с энтузиазмом [5].

Повышение качества преподавания и обучения для повышения конкурентоспособности.

Поскольку модель получения прибыли в сфере образования и обучения ориентирована на активы и бренды, а плата за обучение вносится до оказания услуг, студенты склонны выбирать учебные заведения с преимуществами бренда, чтобы снизить риск обучения, формируя таким образом добродетельную ситуацию, когда сильные становятся сильнее и эксклюзивнее. Некоторые из небольших учебных заведений не имеют влияния бренда, и качество преподавания не может быть гарантировано, поэтому давление, направленное на выживание, вполне понятно [7].

В связи с увеличением количества брендируемых учреждений по внешкольному воспитанию, информация об отрасли, представляемая клиентам, стала более прозрачной, что делает клиентов более разборчивыми, и клиенты склонны приобретать необходимые им продукты у компаний с самой высокой воспринимаемой ценностью и более рациональным потреблением [6].

Чем выше ожидания родителей от работы репетитора, тем выше спрос на качественное преподавание и репутацию, что приводит к росту конкуренции между репетиторскими учреждениями. Что касается вариантов обучения, то дешевые услуги онлайн обучения и бесплатная модель некоторых курсов украли часть клиентов.

Поэтому, если малые и средние внешкольные учебные заведения без бренда хотят развиваться, они должны, прежде всего, добиться надлежащего качества преподавания, чтобы завоевать хорошую репутацию у клиентов и повысить свою конкурентоспособность.

Разработка моделей инновационного мышления, повышение узнаваемости бренда.

Проводимая в стране политика либерализации сделала рынок образования более конкурентным. Из-за недостатка капитала и ограниченного уровня преподавателей небольшим учебным заведениям трудно создать эффект бренда за короткий период времени, поэтому им все труднее выживать.

Инновации, которые относятся к деятельности по созданию новых процессов и новых товаров, делятся на товарные инновации и процессные инновации. Разработка продукта с важными качественными характеристиками или невиданного ранее – это инновация продукта, а инновация способа производства или доставки продукта потребителю – это инновация процесса. Инновации процессов позволяют компаниям создавать больше ценности за счет снижения затрат. Для образовательных учреждений продуктом является коррекционный курс, и только комплексное развитие и обновление содержания курса может повысить конкурентное преимущество самого учреждения. Более глубокое освоение и контроль канала и меньшее количество промежуточных этапов в процессе могут повысить эффективность создания стоимости.

Важным средством выделения товаров в современном обществе является брендинг. Бренд – это важная гарантия качества и символ репутации компании; это самый важный актив для многих компаний. Клиенты часто отдают явное предпочтение брендируемой продукции. Товары или услуги не могут долго существовать без бренда, поддерживающего их, и компании должны иметь развитое управление брендом, если они хотят продолжать расти. Без инновационных моделей мышления, четкого преимущества бренда и чувства научного управления учреждениям внешкольного репетиторства трудно процветать.

Традиционной модели офлайн-образования уже недостаточно для удовлетворения потребностей развития предприятий, поэтому модель "Интернет + образование" станет основным направлением развития учреждений внешкольного обучения, режим станет основным направлением развития учреждений внешкольного обучения, а Интернет и индустрия образования в ближайшие годы будут объединены еще теснее.

Индустрия образования обязательно будет использовать интернет-платформу для использования электронных информационных технологий в качестве средства, например, через живые занятия. Это способ соединить преподавателей и студентов без расстояния, чтобы сделать качественные образовательные ресурсы доступными.

Для провайдеров внешкольного обучения: 1) как планировать наперед и разрабатывать инновационное содержание курсов и модели прибыли, чтобы бизнес неуклонно двигался вперед; 2) как воспользоваться возможностью сделать бизнес больше и сильнее, должно стать главным приоритетом для будущего развития предприятий внешкольного обучения [4].

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47.
2. Лу Яо и Сунь Ваньфа. Исследование и изучение силы учителей внеклассных репетиторских учреждений в начальной и средней школе // Education Science Forum. 2020(17). С. 77-803.

3. Максименко Е.Ф., Бубнова И.С. Влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе // Педагогическая перспектива. 2023. №2. С. 63-70.
4. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
5. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

Информация об авторе

Чэнь Цзиньхуа, преподаватель, Школа образования и музыки, Саньминский университет, Саньмин, КНР

А.И. Гордин
ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск

ЛИТЕРАТУРНАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье проанализировано особенности влияния литературно-художественного творчества как разновидности арт-терапии на социальное самочувствие человека третьего возраста.

Ключевые слова: арт-терапия, человек третьего возраста, самоидентификация, социальная идентификация, социальный интеллект, социальное самочувствие

Общепринято считать, что арт-терапия – это практико-ориентированный подход коррекции психофизического состояния человека с помощью применения в процессе такого «лечения» художественного творчества [19].

В педагогике и андрагогике арт-терапия направлена на оказание помощи человеку в гармонизации своего нравственно-духовно мира через развитие способности самовыражения и самопознания средствами искусства. К арт-терапии могут быть отнесены все виды искусства, в том числе и занятие художественно-литературным творчеством, которое является одним из его видов.

Человеком третьего возраста в научной литературе называют молодых стариков предпенсионного и пенсионного возраста, занимающихся саморазвитием и активно участвующих в общественной жизни, в отдельных случаях, до самого последнего дня своего земного бытия не прекращающих профессиональную деятельность.

В практике Высшей народной школы (далее – ВНШ) г. Иркутска самодеятельное литературное творчество активно используется в качестве арт-терапии в литературном клубе «Родные берега», на базе которого издаются научно-популярный, художественно-литературный альманах «Народное обозрение», художественно-литературный альманах «Родные берега» и статьи, рассказы, стихи публикуются на сайте «Союз неугомонных» [21].

Неоднократно проводимые и продолжающиеся исследования этой педагогической деятельности на уровне курсовых, дипломных и магистерский работ студентов кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института Иркутского государственного университета [2; 3; 13; 17; 18], а также научные исследования профессорско-преподавательского состава, преподающего в ВНШ г. Иркутска, свидетельствуют о том, что наиболее благоприятно влияет арт-терапия, в виде самодеятельного литературно-художественного творчества, на людей третьего предпенсионного и пенсионного возраста на их социальное самочувствие, социальное воображение и социальный интеллект [8; 9; 10; 11]. Развитие и укрепление в жизнедеятельности человека этого возраста этих личностных социально-психологических характеристик положительно сказывается на их психофизическом состоянии и жизнедеятельности в целом, которая начинает для отдельных личностей играть роль житнетворчества. Они переживают период духовно-нравственного ренессанса, у них появляется дополнительный

стимул к продолжению жизни, что чрезвычайно важно для периода третичной социализации как на уровне самоидентификации, так и на уровне социальной идентификации.

С помощью эссе, стихов, рассказов человек третьего возраста осуществляет в свободной форме свою самоидентификацию по всем значимым для него жизненно важным признакам. Он лучше узнает самого себя, интереснее презентует продукты своей интеллектуальной деятельности, более уверенно противостоит различным формам деперсонализации, навязываемой иногда близкими людьми, иногда обществом. Наши эмпирические наблюдения, которые мы в основном делали с помощью качественных социологических методов, позволяют утверждать это. В качестве доказательства мы предлагаем выдержки из некоторых самодеятельных литературно-художественных и публицистических произведений слушателей, посещающих занятия литературного клуба ВНШ «Родные берега».

Наталья Растошинская: «Счастье – рядом, потому что и сегодня, в мои осенние годы, я общаюсь с родным словом, создавая необременительные миниатюры, встречаясь с единомышленниками. Так пусть Дар Речи Свет Слова будут всегда с нами...» [20].

Людмила Арсентьева: «Самое главное – это заряд позитива, который я получаю в школе. Дома ты один на один со своими проблемами и далеко не всегда позитивными мыслями. Пришёл в школу – и вокруг люди, приятные тебе. И ты им то же нужна и небезразлична» [1].

Вера Дикова: «Я лично хожу в школу, не обращая внимание на своё самочувствие. Она действует на меня как лекарство. Когда я переступаю порог школы – забываю все недуги и неприятности... За годы моих занятий в ВНШ я написала и издала три сборника собственных стихотворных опытов и рассказов» [12].

Нина Увакина: «То, что я делаю в школе – самые любимые мои страницы моей жизни» [22].

То, что понимание своих проблем, может превратить их в достоинство, а жизнь в оптимистичный жизнеутверждающий процесс, блестяще доказала в своём программном стихотворении «Я – птица с крылом, перебитым» Светлана Васюхина, а также строчки и другого её стихотворения [5]:

Не хлеб един, ни злато-диво
Не сделают достойным век.
Рождается, душой красивый,
Для жизни вечной человек.

Владимир Крестьянников остриём своего пера избавляется от скрытого социального сиротства, в котором оказался вследствие сложившихся семейных обстоятельств. Даже самые грустные его стихи, как-то по-особенному светлы:

Опустеет моё место в клубе и навсегда оглохнет телефон,
И не узнает милая подруга, что вчера шагнул за горизонт.
За ту черту, что не развесть руками, которая у каждого своя.
Но я вас подожду за облаками, верь, не уходят навсегда друзья [16].

Особое место в «терапии словом», занимает ирония и юмор у Анатолия Волчука, который является мастером стихотворного экспромта, пародии и лирико-иронических стихов:

Не надо плакать на моей могиле, –
К слезам я с детства слабость не питал.
Я не хочу, чтоб обо мне грустили, –
Я в жизни повод к грусти не давал [7].

Другая важная составляющая ресоциализации человека третьего возраста – социальная идентификация: умение в новых социальных условиях, образно говоря, не потерять себя, успешно освоить новые социальные роли, обрести новые социальные смыслы своего бытия как в ближайшем своём референтном окружении, так и во обществе в целом. В этом случае терапия художественным и публицистическим словом особенно важна, потому что она позволяет освободиться от негативных эмоций, депрессивных мыслей, спокойно порассуждать об

истинных, вечных общечеловеческих ценностях. Взглянуть более философски на человеческое бытие, понять особое метафизическое и нравственно-духовное значение его не только для человека, но и для всего окружающего мира.

Вот как об этом говорит, например, в своих гражданских лирических стихах Анатолий Волчук [6]:

Я с Родиною жил одной судьбой,
С ней разделял удачи и невзгоды,
Могу сказать: «Россия, я с тобой,
Я плоть от плоти русского народа».
Пусть не кружит над нами вороньё –
Ничем им не удастся поживиться:
Расправит грудь Отечество моё,
И мощь России снова возродится.

Философски взвешено, умиротворенно смотрит на космос земной жизни в лучших своих стихах Андрей Якуп. Особенно показательным в этом смысле его большое стихотворение или маленькая поэма «Прощание» [23]:

Когда свет захлестнёт жестокой болью,
Смерть откроется правдой простой,
Отпусти мою память на волю
В мир, мелькнувший сгоревшей звездой.
Дай коснуться былиночки каждой,
Дай мне каждую кроху понять,
Каждой веточки горе и жажду
Как свои, дай мне мудрость, принять.

Другая социальная тональность у Владимира Крестьянникова. Для него важны воспоминания детства, близкие и понятные мотивы личной жизни, которые придают ему силы продолжать мыслить и заниматься творчеством [15]:

Что меня так на родину тянет:
Старый домик, над банькою дым?
Ни родных, ни друзей, только память,
Там по улочкам бродит кривым.
Переулком, до боли знакомым,
Память выйдет на берег... Вот здесь
Моё детство ныряло с парома
Гольшом в отраженье небес.
Боже, как же мы были богаты,
То богатство не спрячешь в карман.
Лес, река и в полнеба закаты,
Рано утром над речкой туман...

Использование литературного и художественно-публицистического творчества слушателей ВНШ как средство арт-терапии происходит в общественно-образовательной деятельности литературного клуба по двум основным направлениям: во время специальных занятий и самостоятельное написание художественно-литературных произведений.

Целью специально разработанных и проводимых в рамках одного или нескольких занятий сеансов арт-терапии с использованием художественного слова является релаксация. А задачи – развитие художественно-творческого и критического мышления, эмоционально-волевой сферы и мотивирование участников клуба на самостоятельную творческую литературную деятельность.

Цель самостоятельного написания литературных и художественно-публицистических произведений – предотвращение возрастной деменции и улучшение социального самочувствия слушателей ВНШ.

С помощью применения литературно-художественного творчества как средства арт-терапии мы добиваемся во время социально-педагогического сопровождения следующих социально-психологических эффектов:

а) удаётся «отпустить» проблемную ситуацию посредством проговаривания проблемы, её вербальной визуализации и психологического уменьшения;

б) моральное, духовно-нравственное удовлетворение от самопрезентации своей личности обществу и референтному окружению посредством своих литературных и художественно-публицистических произведений;

в) развитие воображения, пластичности ума, критического, творческого мышления, логико-математического, вербального и социального интеллекта;

г) повышение самооценки и преодоление скрытого социального сиротства с помощью обретения новых межличностных отношений, единомышленников в лице творческого сообщества (клуба, студии т.п.);

д) расширения круга личностно интересных видов жизнедеятельности и получения морального и эстетического удовлетворения от сделанной творческой работы.

Наблюдаемые нами эти социально-психологические эффекты позволяют утверждать, что обращение человека к самостоятельному литературному творчеству могут, при правильном профессионально организованном психолого-педагогическом сопровождении, положительно влиять на процессы ресоциализации человека предпенсионного и пенсионного возраста.

Таким образом, проанализировав понятие арт-терапии, мы пришли к выводу, что арт-терапия – это метод психотерапии, направленный на восстановление и активизацию телесных, психических и социальных функций, навыков, возможностей, а также на решение конкретных проблемных ситуаций, с которыми люди третьего возраста не могут справиться самостоятельно, в процессе их реабилитации, психокоррекции и адаптации. К приемам арт-терапии, как уже говорилось выше в нашей статье, относятся музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, имаготерапия, кинезитерапия, драмотерапия и другие.

В категорию «и другие» в нашем теоретическом исследовании мы предлагаем отнести *литературную терапию*, так как она, по всем выше перечисленным характеристикам данного феномена, вполне соответствует этому, в нашем случае, психолого-педагогическому методу. Именно специальные психолого-педагогические занятия литературным творчеством и специальные андрагогические, а точнее, психолого-андрагогические, занятия, способствующие развитию способности обучающегося написания стихов, рассказов, эссе, благоприятствуют созданию художественных образов, символов, осмыслению создаваемых художественных произведений, положительно воздействуют на эмоциональное состояние и жизнедеятельность человека третьего возраста, способствуют появлению в жизни такого человека новых коммуникативных связей, могут помочь ему красочно и экспрессивно описать текущие и давно уже минувшие события, например, в виде мемуаров.

При этом, опираясь на теоретические основы литературного творчества, мы должны заметить, что занятия литературной терапией могут организовываться по трём основным направлениям:

- занятия художественно-литературным творчеством;
- занятие публицистическим или художественно-публицистическим творчеством;
- занятия научным или научно-популярным творчеством.

Суть представленной нами выше классификации направлений специально организованных психолого-педагогических занятий по литературной терапии заключается в том, что эти разные её виды сохраняют и развивают относительно разные психофизические характеристики человека третьего возраста и по-разному воздействуют на улучшение его социального самочувствия.

Список использованной литературы

1. Арсентьева Л. Что мне даёт Высшая народная школа? // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах / Ред.-сост. А.И. Гордин. Иркутск: типография «Иркут», №5. – 2019. – С. 6

2. Бояренцева А.В. Особенности социальной самоидентификации у людей третьего возраста в процессе непрерывного образования / Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества: материалы международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 4 октября 2017 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. - С. 228-231.
3. Бояринцева А.В. Феномен человека третьего возраста в контексте непрерывного образования взрослых // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: Материалы международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут». 2016.- С. 450-453.
4. Высшая народная школа как институт образования взрослых: монография / А.И. Гордин, О.В. Гордина Л.А. Бабицкая. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
5. Васюхина С. Я – птица с крылом перебитым // Родные берега: художественно-публицистический альманах. - Иркутск: Типография «Иркут», №2. - 2017. - С. 29.
6. Волчук В. И в шутку и всерьез // Родные берега: художественно-публицистический альманах. Иркутск: Типография «Иркут», №3. - 2019. - С. 27].
7. Волчук А. Ироническая поэзия // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах / Ред.-сост. А.И. Гордин. Иркутск: типография «Иркут», № 3. – 2016. – С. 136-137.
8. Гордина О.В., Гордин А.И. Неформальное образование представителей старшего поколения как фактор их активного долголетия // Педагогика. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2021. № 3. С. 349-356.
9. Гордина О.В., Гордин А.И. Высшая народная школа как пространство самоактуализации человека третьего возраста //Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: ООО изд-во Грамота, 2020. Том 5, №5 (21). С.582-587.
10. Гордина О. В., Гордин А.И. Андрагогика: учебное пособие для вузов / О.В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Высшее образование).
11. Гордин А.И. Искусство мыслить: учеб.-метод пособие: авт.-сост. А.И. Гордин. – Иркутск: Изж-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 312 с.
12. Дикова В. «Школа действует на меня как лекарство...» // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах / Ред.-сост. А.И. Гордин. Иркутск: типография «Иркут», №5. – 2019. – С. 10-11.
13. Ильинская А.С., Бояринцева А.В. Особенности социальной самоидентификации людей третьего возраста // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: Материалы международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут». 2016.- С. 453-457.
14. Ильинская А. С., Бояринцева А. В. Особенности социальной самоидентификации людей третьего возраста в условиях Высшей народной школы //Научный поиск: первые шаги: материалы Юбилейного 70-го смотра студенческих научно-исследовательских работ факультета педагогики / ФГБОУ ВО «ИГУ», Пед. ин-т; [под ред. Л.А. Гладун, О.В. Гусевской]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. - С. 45-49.
15. Крестьянников В. Новые стихи // Родные берега: художественно-публицистический альманах. - Иркутск: Типография «Иркут», №4 - 2020. - С. 17.
16. Крестьянников В. Стихи // Родные берега: художественно-публицистический альманах. Иркутск: Типография «Иркут», №2. - 2017. - С. 18.
17. Лукьяненко Т.А. Развитие творческих способностей слушателей Высшей народной школы в контексте неформального образования // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: Материалы международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут». 2016.- С. 457- 461.
18. Лукьяненко Т. А., Тарасова А. А. Третий возраст как время дальнейшего раскрытия творческих сил и способностей личности // Научный поиск: первые шаги: материалы Юбилейного 70-го смотра студенческих научно-исследовательских работ факультета педагогики /

ФГБОУ ВО «ИГУ», Пед. ин-т; [под ред. Л.А. Гладун, О.В. Гусевской]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - С. 52- 56.

19. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебн. пос. для студ. вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

20. Растошинская Н. Школа, дарящая крылья... // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах / Ред.-сост. А.И. Гордин. Иркутск: типография «Иркут», №5. – 2019. – С. 6.

21. Увакина Н. Самые лучшие страницы моей жизни // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах / Ред.-сост. А.И. Гордин. Иркутск: типография «Иркут», №5. – 2019. – С. 14-15.

22. Якуп А. Память // Родные берега: художественно-публицистический альманах. - Иркутск: Типография «Иркут», №2. - 2017. - С. 18-20.

Сведения об авторе

Гордин Александр Иннокеньевич – доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», доцент, кандидат педагогических наук, г. Иркутск, Нижняя Набережная, 6, e-mail: a-gordin58@mail.ru

Н.А.Коник

Е.Н. Шашунина

МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»,

Н.И. Астахова,

директор ННУ «Учебно-методический центр

«Перспектива», Р. Казахстан, Усть-Каменогорск

ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ: ЭЛЕМЕНТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье на примере детского проекта проанализированы особенности его тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: проект, детский проект, сопровождение

В соответствии с ФГОС ДО перед педагогами стоит задача формировать у детей активность, самостоятельность и инициативность. Одна из технологий, которая способствует развитию позиции ребенка как субъекта – проектная деятельность, делающая детей активными участниками образовательных отношений, так как основа проектирования- самостоятельная деятельность [4]. Технология проектирования дает возможность педагогам воплощать в жизнь идеи индивидуализации развития детей [2].

Решению таких задач, как раскрытие потенциальных возможностей дошкольника, становление его субъектной позиции, характеризующейся стремлением к активному познанию и проявлению себя, способствует тьюторское сопровождение проектной деятельности [1].

Тьютор поэтапно сопровождает деятельность детей и выступает в роли консультанта, мотивирует и поддерживает детей. Он старается не доминировать при реализации проекта, чтобы дать возможность детям осуществить их планы, достигнуть поставленной цели, создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления дошкольником своего познавательного интереса.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	Формирует проблему (цель)	Вхождение в проблему
II этап	Помогает в решении задач	Объединение детей в рабочие группы. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.

III этап	Направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование специфических знаний, умений, навыков
IV этап	Подготовка к презентации	Представляют продукт деятельности (родителям, детям параллельных групп)

Изначально идея проекта должна исходить от детей, это даст им возможность проявить свой творческий потенциал и развить свои умения в планировании, организации управления событиями. Дети становятся более заинтересованными и вовлеченными в процесс, что может привести к более продуктивному подходу. Кроме того, такой подход облегчает коммуникацию и совместную работу между участниками проекта, учит ребенка сотрудничеству и решению возникающей проблемы [3].

Подробнее хотелось бы остановиться на проекте «Тайны муравьиного острова», который **родился** в нашей группе не случайно. В ходе утренней беседы воспитанник Егор поделился радостной новостью, он сообщил нам о том, что про него и его муравьиную ферму-формикарий напечатали статью в местной газете «Голос правды». Мы узнали, что у Егора есть увлекательное хобби. Возникло много вопросов от ребят, чем муравьи питаются, как они трудятся, где живут. У ребят появилось огромное желание узнать все о жизни муравьев – это и стало детской целью в проекте.

Взрослая цель была тоже поставлена: расширить элементарные представления о муравьях и охране жизни через проектную деятельность.

Задачи проекта:

1. Расширять кругозор детей о живой природе, углубить и систематизировать знания и представления о муравьях.
2. Организовать опытно-исследовательскую деятельность детей.
3. Развивать любознательность, познавательный интерес умение наблюдать.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, к муравьям – как представителям мира насекомых.
5. Привлечь родителей к сотрудничеству в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Реализацию проекта начали с ребятами не откладывая, с первого дня как только заинтересовал нас это вопрос. Используя модель трех вопросов, дети выяснили: что мы уже знаем, где живут муравьи, как они трудятся. Но нам предстояло узнать: чем муравьи питаются, как они строят муравейники, какие виды муравьев бывают. Информацию мы решили узнать в книгах, посетив библиотеку, а также через интернет ресурсы и энциклопедии.

<i>Что мы знаем о муравьях?</i>	<i>Что хотели бы узнать?</i>	<i>Как мы это узнаем:</i>
- Муравьи живут одним большим домом – муравейником. - Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом	- Чем питаются муравьи? - Как строят свои муравейники и что там внутри? - Виды муравьев -Муравьи полезные или вредные насекомые	- Прочитать книжки о насекомых (муравьях). - Посмотрим интернет странички о насекомых. - Сходить в библиотеку. - Через исследовательскую деятельность

После приступили к разработке Лотос-плана (свои идеи внесли все: дети, педагоги, родители). Подбора энциклопедий, журналов, литературных произведений, поиск стихотворений и пословиц на заданную тему, иллюстративного материала о муравьях в интернет ресурсах. Познакомившись с информацией, мы убедились, что муравьи очень загадочные существа.

С целью расширения знаний мы посетили детскую районную библиотеку. Сотрудники библиотеки подготовили презентацию «Интересные факты из жизни муравьев», провели с детьми конкурсную программу под названием «Веселый муравейник».

Выходя на прогулку, дети наблюдали за насекомыми, старались поближе рассмотреть строение тела. А однажды Вася с Захаром обратили внимание на то, что все они бегут по одним и тем же невидимым нам тропинкам, не сбиваясь. У детей возник вопрос, как эти насекомые узнают дорогу домой. Ребята обратились ко мне за помощью, мы обсудили данный вопрос и пришли к обоюдному мнению, узнать подробную информацию через интернет ресурсы. В ходе чего выяснили что, оказывается муравьи от природы глухи и практически слепы. Информацию они передают при помощи усиков. Свой путь муравьи просто помечают капельками пахучей жидкости, а их органы обоняния расположены у них на усиках. Вот такие интересные факты мы узнали.

На следующий день Егор удивил всех детей, принес в группу свою муравьиную ферму и показал ребятам, рассказал очень много интересного, что муравьиный дом – это город с улицами и переулками, апартаментами «королевы» и камерами для личинок и яиц. С большим интересом дети рассматривали как устроен муравейник внутри. Какие «комнаты» есть в этом удивительном многоэтажном доме. Даже обязанности в их огромной семье все распределены. Больше всех достается рабочим муравьям. Они строят муравейник, отвечают за уборку и охрану его, заботятся о яйцах и личинках, снабжают пищей.

Кирилл вслушивался в истории Егора про муравьев в каждую деталь. А позже поделился со мной своим желанием, рассказав, что ему тоже хотелось бы иметь свой муравейник, и у нас сообща появилась отличная идея. В уголке с бросовым материалом, мы выбрали нужные детали для создания муравейника, материалом для изготовления послужили картонная коробка, бумага, клей, ножницы, фломастеры и отличное настроение. Затем Кирилл поделился своими впечатлениями о проделанной работе с ребятами.

Для систематизации знаний о муравьях совместно с детьми создали дидактические игры по теме «Насекомые»: «Путешествие в муравейнике», «Кто как двигается», «Собери пазлы». И с большим удовольствием мы все вместе играли.

Вова предложил посмотреть мультфильм по мотивам В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», который скачала и принесла на носителе его мама (инициатива родителей). Получив информацию, дети с интересом задавали вопросы, в которых проявлялась забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?».

В период реализации проекта использовала активные формы с семьями воспитанников. Родителям были предложены примерные задания и вопросы совместной деятельности с детьми дома: рассматривание с ребенком насекомых, просмотр мультфильмов о насекомых. подобраны консультации «Как наблюдать за насекомыми», «Наши друзья – муравьи».

По итогу проекта был создан экологический альбом, «Муравей, муравей приходи ко мне скорей» (вместе с детьми мы выбрали стихи, загадки, наклеили картинки), также постер-консультации и инфо-плакат, в котором дети разместили всю информацию про муравьев: их жизненный цикл, питание, когда они появились, их строение, 5 самых интересных фактов про муравьев, каких размеров они бывают, и многое другое.

После защиты проекта мы с ребятами провели рефлексию в неформальной обстановке. Ребята поделились своим мнением о проделанной работе, высказали пожелания и зафиксировали все в блокноте идей.

Мы с ребятами настолько были увлечены нашим проектом, что как-то сразу и не обратили внимание, что в нашей группе совсем ненавязчиво назревал уже следующий проект... но это уже совсем другая история.

Подводя итог, скажу коротко, для педагога важна учебная программа, а тьютеру – важны сами дети.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47.

2. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.

3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

4. Яковлева Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования // Модернизация образования: проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции, Оренбург, 28–29 ноября 2002 года / Министерство образования Российской Федерации; Оренбургский государственный педагогический университет. Том 1. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2002. – С. 382-384.

Информация об авторах

Коник Наталья Анатольевна – заведующий муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60», ст. Полтавская ул. Красная, 90-а

Шашунина Екатерина Николаевна – воспитатель Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60», Shashunina.ekaterina@yandex.ru

Астахова Наталья Ивановна – директор ННУ «Учебно-методический центр «Перспектива», Республика Казахстан, Усть-Каменогорск, тел. 8(7232)51-09-33

М.Н. Якушева

воспитатель МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

ст. Полтавской

СОПРОВОЖДЕНИЕ НАРОДНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье описано как сопровождение народной и подвижной игры влияет на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ. Использование народных и подвижных игр позволяет донести до детей самобытность народа, его обычаи. Сформировать интерес к народной культуре, традициям, а также провести коррекционную работу над эмоционально волевой, личностной сферой и речевым нарушением. Дети с ОВЗ с удовольствием вовлекаются в игру, выполняют посильные для себя игровые действия, по возможности стараются подражать ведущему и товарищам. И когда у них получается они очень радуются. Важно, чтобы у детей с ОВЗ появилась уверенность в своих силах.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста с ОВЗ, в сопровождении народных и подвижных игр, ориентировки в пространстве. Игра является супником жизни дошкольников

Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС дошкольного образования, является интеграция обучения и воспитания в общий образовательный процесс на основе правил и норм духовно-нравственных, социокультурных ценностей и поведения, принятых в обществе, правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Коррекционная работа основывается на разностороннем развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей [4]. В связи с поиском новых подходов к воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями, является, конечно, игра, я использую сопровождение народных и подвижных игр. Сейчас дети перестали играть в народные игры. Игра является спутником жизни дошкольников, источником приятных эмоций и обладает большой воспитательной силой. Одним из средств эффективного решения проблем образовательной сферы «социально-коммуникативное развитие» являются сопровождение народных и подвижных игр.

Игра – это потребность растущего детского тела [2]. В последнее время детские сады стали чаще возвращаться к традициям и обычаям русского народа. Через народные игры мы развиваем у детей любовь и уважение к народной культуре.

Игра – важнейшее средство саморазвития детей с ограниченными возможностями здоровья, метод произвольного воспитания не только физических, но и психических характеристик и качеств (внимание, память, наблюдательность, настойчивость, сила воли) [3]. Игры являются первыми школами для формирования у детей нравственных качеств, таких как способность понимать других, партнерство, сотрудничество, самоконтроль и самоорганизация. [1, с. 98].

Народные подвижные игры всегда пользуются популярностью. В них издревле играли по праздникам. Духовно-нравственное воспитание детей через народные игры в дошкольных учреждениях осуществляется в процессе подготовки и проведения народных праздников. Поэтому народные игры очень интересны детям своим сюжетом, динамикой и атрибутами. Русские подвижные игры имеют давнюю историю, сохранились с древнейших времен до наших дней. Через древние народные игры дети узнают историю, традиции своей культуры, как жили люди, какую одежду носили по праздникам, как веселились, в какие игры играли на Руси в старину. Игры являются образовательно ценными для наших детей: они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера и воли, укрепляют детей, современные дети мало двигаются, а характеристиками народных игр являются содержание игры (бег, прыжки, броски, броски, передачи, ловля мяча и т.д.) движение. Через народные игры проявляются лучшие человеческие качества: доброта, благородство, взаимопомощь, самопожертвование ради других. Особой физической силы игроку не требуется, но хорошо развитый игрок получает определенное преимущество по ходу игры. Игры разнообразны, забавны и эмоциональны.

Особенности игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – проблема комплексного характера. У детей с задержкой психического развития или речевого развития слабо выражена игровая мотивация. Такие дошкольники либо не хотят играть, либо не способны развивать игры, предложенные взрослыми. В сопровождении игры раскрываются особенности познавательной, волевой и эмоциональной сферы психической деятельности. У таких детей наблюдаются трудности в формировании образов представлений, в создании воображаемой ситуации. Часто память ослабевает. У детей меньший интерес к играм и игрушкам, игровые идеи сопровождаются трудностями, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Игровая деятельность детей с ЗПР значительно отстаёт в своём развитии от игровой деятельности здоровых детей того же возраста. Чаще всего игры у детей с ЗПР различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители.

Анализируя проблему социальной изоляции в терминах «социальное отдаление», «застенчивость», «заторможенность» и др., Л.Н. Галигузова выделяет шесть видов одиночной деятельности у детей, которые могут или стать формой отчуждения ребенка от сверстников: незрелая сенсомоторная и функциональная игра, конструктивная игра, одиночная, исследовательская деятельность, наблюдающее поведение, незанятость.

В целом таких детей можно охарактеризовать как более спокойных, послушных и склонных к подчинению. Сами социально отдаленные дети демонстрируют снижение уровня самооценки. Ярко выражены их поведение, самооценка, чувство меланхолии, неуверенность в себе.

Сопровождение народной или подвижной игры невозможно без речевого оформления. Для речи детей с задержкой психического развития характерны специфические особенности: позднее появление речи; нарушение ее произносительной стороны; бедность активного словаря; нарушение грамматического строя.

Важность развития игровой деятельности

Игра является основным видом деятельности детей. В игровой деятельности существуют особенно благоприятные условия для развития интеллекта, перехода от визуально эффективного мышления к элементам вербального и логического мышления [5].

Народные подвижные игры издавна стали традиционным средством воспитания. Педагоги помогают дошкольникам понять, что людей разных национальностей объединяет интерес к многонациональной культуре и искусству, дружба, взаимопомощь, уважение к человеку.

В процессе игровой деятельности рождаются и дифференцируются новые виды деятельности дошкольников. Игра оказывает многогранное воздействие на умственное развитие детей. В ней дети приобретают новые навыки и умения, знания. В сопровождении игры у детей развивается воображение, концентрация внимания. На первый взгляд это может показаться удивительным, но в играх, в которых детям предоставляется полная свобода, как ошибочно полагают взрослые, маленькие дети могут подавлять сиюминутные желания, контролировать поведение, развивать преднамеренное и произвольное поведение, регулируемое сознательными целями. Словом, в обучении, общении и творчестве важнейшие психологические новообразования, необходимые ребенку во всей будущей жизни, исходят из детской игры.

Самым главным результатом сопровождения игры является радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству народные подвижные игры больше, чем другие виды, формы физической культуры, адекватны потребностям растущего организма в движении, способствуют всестороннему гармоничному, физическому и умственному развитию детей. Народные подвижные игры положительно влияют на развитие чувств и эмоций. В народных подвижных играх в комплексе решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

А использование народных подвижных игр в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья доносит до детей самобытность русского народа, его обычаи, самобытность русского языка, формирует интерес к русской народной культуре, ее традициям, эмоционально-волевой, личностной сфере, нарушениям речи и высшим психическим функциям. Поэтому необходимость и значимость знакомить детей с традициями возникновения русских народных игр, проведение игр, однозначно важно, и незаменимо.

Список использованной литературы

1. Бондаренко А.И. Народные игры и забавы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/narodnie-igri-i-zabavi-dlya-detey-doshkolnogovozrasta-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-2619371.html>.
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47.
3. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С. 101-106.

Информация об авторе

Якушева Марина Николаевна, воспитатель МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», 353800 Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, *e-mail*: marinaakuseva891@gmail.com

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией тьюторского сопровождения молодых семей, воспитывающих ребенка с особенностями.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, тьютор, тьюторское сопровождение, адаптация, коррекционная работа

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет «не такого, как у всех» ребенка является причиной сильного стресса, испытываемого родителями. А если этот ребенок первенец, то все надежды и ожидания обрушиваются в один миг, а осмысление происшедшего растягивается на длительный период. Рождение такого ребенка в семье, где уже есть дети, резко меняет сформировавшийся в семье жизненный уклад. В такой сложившейся ситуации многие родители оказываются беспомощными.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом особенностей здоровья каждого ребенка [1]. В условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть, поэтому такой процесс будет носить коррекционную направленность [2].

Коррекционная работа – это деятельность, направленная на исправление определенных особенностей психического или познавательного, не соответствующих возрастным нормам, и которая осуществляется с помощью использования специальных приемов обучения.

В каждом дошкольном учреждении найдутся неусидчивые, невнимательные, гиперактивные или чрезвычайно одаренные дети. Для того чтобы инклюзия и обучение в среде нормально развивающихся сверстников были успешными, особым детям требуется специализированная помощь. Для этого требуется включение тьютора в воспитательно-образовательный процесс [5].

Тьютор – это специалист, который учит своего подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей в отношении конкретного ребенка.

В дошкольном учреждении тьютор – это педагог, (или воспитатель с тьюторской компетентностью) который может и должен помочь «особым» детям адаптироваться к тем условиям, в которые они попадают, при этом успешно развиваться в соответствии с образовательной программой.

Он будет подбирать для детей такие виды деятельности, в которых ребенок будет учиться выбирать (делать простой выбор – из игрушек, своих занятий), осознавать свои первые интересы, предпочтения.

Во время образовательной деятельности тьютор следит за организацией рабочего пространства ребенка, соотносит задания с возможностями ребенка, если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает работу по упрощенному заданию.

Для решения тех или иных задач в воспитании и обучении подопечных тьютор максимально тесно работает с родителями детей, выступая в роли консультанта в отношении каждого конкретного ребенка.

Устанавливается контакт с родителями, определяются задачи, и составляется план совместной работы.:

- формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку;
- рассказывает родителям о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;
- формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации;
- оказывает эмоциональную поддержку;
- проводит совместный анализ и разрабатывает дальнейшие этапы работы;
- отвечает на вопросы родителей [4].

Сроки адаптации детей в детском саду очень индивидуальны и зависят от особенностей развития ребенка, от сложности нарушения и многих других причин. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения с раннего возраста. На этапе адаптации ставятся такие задачи:

- создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- развитие навыков самообслуживания;
- адекватное восприятие детского коллектива;
- развитие умения взаимодействовать с детьми и взрослыми. Важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения [3]. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи.

Для повышения эффективности работы с ребенком с ОВЗ педагог должен:

- побуждать ребенка к речевой деятельности, осуществлять контроль за речевой деятельностью детей, то есть постоянно задавать вопросы: Что ты делаешь? Что потом надо сделать? Куда мы идем? Зачем мы это делаем? – отработываем алгоритм действий и провоцируем речь;
- устанавливать взаимосвязи между воспринимаемым объектом, его словесным обозначением и практическим действием, то есть не только научить ребенка названию предмета, но и что им можно делать, какого он цвета, какой он формы и т.д.;
- использовать упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, используя яркий материал;
- предотвращать наступление утомления ребенка – постоянная смена деятельности и даже пространства, минуты отдыха, даже полежать на ковре, кровати, это могут быть привычные способы успокоения и отдыха, свойственные для ребенка, например: разговаривать с самим собой, с каким-то предметом, уединение в другом помещении (раздевалке, спальне);
- обучать ребенка выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д., то есть развивать мыслительную деятельность;

Пример, ты покушал (убрать посуду, задвинуть стул, помыть руки, прополоскать рот) что нужно сделать теперь? – сделать вывод;

- поощрять ребенка, хвалить, своевременно оказывать ему помощь.

Для активизации деятельности можно использовать такие приемы обучения:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – моем руки-картинка с мылом и т.д.;
- прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения;
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал;

- речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.д.;
- приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто походить, то есть смена деятельности;
- привлечения других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ, привести его за руку из коридора, объяснить, что нужно выходить.

В заключение хочется отметить, что после общения с наставником дети становятся более самостоятельными и приобретают навыки, которые так будут им необходимы дальше.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47.
2. Карпенкова И.В. «Сопровождение ребенка с особенностями развития»: Метод. пособие. / Под ред. М.Л. Семенович. – М.: Теревинф, 2010.
3. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С.368-378.
5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С. 101-106.

Информация об авторе

Иванова Светлана Александровна, воспитатель МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавской, svetlana_ivanova_0610@mail.ru

А.В. Афанасьева
воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
ст. Полтавской Краснодарского края

Тьюторское сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста в игровой деятельности

Аннотация. В статье раскрывается понятие «гиперактивность», ее причины и критерии. Охарактеризованы отличия гиперактивности от тревожности и импульсивности. Приведены примеры советы работы, примеры игр для развития и воспитания с гиперактивными детьми.

Ключевые слова: гиперактивность, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, тревожность, импульсивность, игровая деятельность

В последние годы педагоги встречают детей, у которых двигательные навыки выходят за рамки представления о подвижном ребенке. Многие дети дошкольного возраста подвижны, импульсивны, спонтанны и эмоциональны, но при этом способны слушать и выполнять инструкции взрослых.

С гиперактивными детьми трудно наладить контакт, так как они постоянно находятся в движении – бегают вместо того, чтобы ходить, ерзают вместо того, чтобы сидеть, крутятся или залезают куда-нибудь вместо того, чтобы стоять, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание рассеяно, взгляд блуждает, а зрительный контакт трудно уловить. Родители жалуются, что ребенок не дает им покоя. Постоянно прерывает разговоры взрослых, всегда что-то происходит, единственный способ добиться послушания – повысить голос, но внимание и наказания не дают никаких результатов.

Очень часто подобный «ярлык» вешается без разбора на любого, просто активного, ребенка. Давайте же вместе разберемся, что конкретно подразумевается под этим «диагнозом» – гиперактивность.

Американский доктор Д.Ч. Добсон считал, что гиперактивность предполагает повышенную неконтролируемую двигательную активность, такое состояние часто связано с нарушением центральной нервной системы [3].

Авторы «Словаря по психологии» описывают внешние проявления гиперактивности следующим образом.

К ним относятся невнимательность, рассеянность, импульсивность и повышенная двигательная активность. Гиперактивность часто сопровождается проблемами в отношениях с окружающими, трудностями в обучении и низкой самооценкой. В то же время уровень интеллектуального развития ребенка не зависит от степени гиперактивности и может превышать возрастную норму. Первые симптомы гиперактивности наблюдаются в возрасте до семи лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек [3].

Изучение гиперактивности у детей интересовало врачей и педагогов с середины 19 века: в 1845 году немецкий врач Генрих Гофман в поэтических выражениях описал высоко активного ребенка, дав ему прозвище «суетливый Филипп». В 20 веке врачи начали изучать это заболевание. В лекции британского врача Д.Ф. Стилла, опубликованной в 1902 году в журнале «The Lancet», он объяснил гиперактивность биологической основой, а неплохим воспитанием, как это подразумевалось в то время. Однако он считал, что у таких детей снижено «волевое торможение» из-за отсутствия «морального контроля». Он предположил, что такое поведение является результатом генетической патологии или родовой травмы.

В середине XX века большее распространение получил термин «гипердинамический синдром», происхождение которого связывают с отдаленными последствиями ранних органических поражений головного мозга. Так, Левин (1938) обследовал 279 гиперактивных детей и пришел к выводу, что тяжелые формы двигательного беспокойства обусловлены органическим поражением мозга, а в возникновении легких форм большую роль играет нарушение взаимоотношений с родителями. Он предположил, что если поражение лобных долей головного мозга у приматов приводит к гиперактивности и другим симптомам СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), то наличие этих симптомов может указывать на лежащее в их основе нарушение функции мозга.

Целенаправленно изучать гиперактивных детей начали за рубежом. Диагноз «синдром гиперактивности», сформулированный Э.М. Рутманом в 1989 г., впоследствии был заменен на поведения, связанное с дефицитом внимания, с гиперактивностью или без нее» [3].

Советский психиатр А.Е. Личко описывает 2 вида гиперактивности ребенка: гипертимный и лабильный.

Дети с гипертимией общительны, подвижны, независимы и озорны, утверждает Личко. Вспышки разочарования и гнева часто происходят, когда они подвергаются чрезвычайно жесткой дисциплине, лишены общения со сверстниками и не имеют возможности выплеснуть накопившуюся энергию. Соппротивление гиперактивных детей и их игры, несклонные к риску, привлекают сверстников и способствуют лидерству в неформальных группах.

Лабильный тип описывается различными авторами как «раздражительный» и «эмоциональный». Основные характеристики лабильного типа является крайняя неустойчивость настроения. Она оказывает прямое влияние на самочувствие, аппетит, сон и трудоспособность [4].

По мнению многих экспертов, наиболее важную роль в возникновении гиперактивности играют беременность, роды и факторы, влияющие на развитие мозга в младенчестве. К ним относятся инфекции, травмы, преждевременные и трудные роды, наследственная особенность, заболевания внутренних органов матери во время беременности, нервные стрессы. Не нужно употребление лекарств во время беременности.

В 1987 г. советскими специалистами В.Р Кучмой и И.П. Брызгуновым был введен термин «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» и определены критерии:

- 1) беспокойные движения конечностей;
- 2) неспособность сидеть спокойно, когда это необходимо;
- 3) легкая отвлекаемость от внешних раздражителей;
- 4) нетерпеливость: неспособность дождаться своей очереди игре;

5) не умеет сосредоточиться: отвечать на вопросы, не обдумав их и не дослушав до конца;

- 6) трудность в выполнении задания;
- 7) трудности в поддержании внимания при выполнении задания;
- 8) часто переходит от одного незавершенного действия к другому;
- 9) испытывает трудности с тем, чтобы играть тихо и спокойно
- 10) болтлив;
- 11) беспокоит или раздражает других;
- 12) не слушает, что ему говорят;
- 13) часто теряет вещи;
- 14) совершает поступки, не думая о последствиях [3].

Поведение гиперактивных детей может казаться похожим на поведение тревожных детей. Поэтому педагогам важно знать основные различия между поведением одной категории детей и другой. В этом поможет таблица 1, приведенная ниже. Кроме того, поведение тревожных детей, которые не являются социально деструктивными, а гиперактивными часто связаны с различными конфронтациями, драками и простым недопониманием [6].

Таблица 1

Критерии первичной оценки проявлений гиперактивности и тревожности у ребенка

Критерии оценки	Гиперактивный ребенок	Тревожный ребенок
Контроль поведения	Постоянно импульсивен	Способен контролировать поведение
Двигательная активность	Постоянно активен	Активен в определенных ситуациях
Характер движений	Лихорадочный, беспорядочный	Беспокойные, напряженные движения

Выявление гиперактивного ребенка в группе детского сада требует длительного наблюдения за ним и проводить индивидуальные беседы и консультации с родителями и воспитателями.

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка.

Дефицит активного внимания:

- 1) не хватает последовательности и трудно удерживать внимание в течение длительного времени;
- 2) не слушает, когда с ним разговаривают;
- 3) с большим энтузиазмом относится к заданию, но не доводит его до конца;
- 4) испытывает трудности с поддержанием порядка;
- 5) часто теряет вещи;
- 6) избегает скучной и требующей умственных усилий работы;
- 7) легко забывает.

Двигательная расторможенность:

- 1) постоянно ерзает;
- 2) беспокойный (щелкает пальцами, передвигается на стуле, бегают, куда-то залезает);
- 3) спит меньше, чем другие дети, даже в раннем детстве;
- 4) очень разговорчив.

Импульсивность:

- 1) начинает отвечать на вопросы, не задавая их;
- 2) не умеет ждать своей очереди и часто перебивает собеседника;
- 3) не хватает концентрации.
- 4) не может дождаться вознаграждения.
- 5) не способен контролировать и регулировать свое поведение. Плохо контролирует поведение с помощью правил.
- 6) спокойны в одних видах деятельности, но не в других; успешны в одних видах деятельности, но не в других [3].

Если хотя бы шесть из этих признаков проявляются к семи годам, педагоги могут предположить (но не поставить диагноз!), что наблюдаемый ими ребенок гиперактивен.

Часто взрослые считают, что дети гиперактивны только потому, что они много двигаются и беспокойны. Это мнение неверно, поскольку не учитывает другие симптомы гиперактивности (дефицит внимания, импульсивность).

Особенно часто педагоги и родители часто не уделяют достаточного внимания импульсивности детей. Что же такое импульсивность?

Импульсивность – это характеристика поведения человека (в устойчивой форме – черта личности), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних эмоций. Импульсивные люди не обдумывают тщательно свои действия, не взвешивают все за и против, реагируют быстро и непосредственно и часто сразу же сожалеют то своих поступках.

Таким образом, гиперактивное поведение рассматривается как сложное, многофакторное расстройство, включающее гиперактивное поведение, нарушения в аффективной и эмоциональной сферах, специфических когнитивных процессах, а также в личностной сфере ребенка, особенно в коммуникативных особенностях.

Внешними проявлениями гиперактивного поведения являются отвлекаемость, невнимательность, импульсивность и повышенная двигательная активность. Несмотря на высокое интеллектуальное развитие ребенка, гиперактивное поведение способствует возникновению проблем в отношениях с окружающими, трудностям в обучении и низкой самооценке. Отвержение со стороны сверстников оказывает негативное влияние на гиперактивных детей дошкольного возраста. Поэтому таких детей нужно не только учить строить межличностные отношения, но и советовать им убедиться, что окружающие взрослые понимают, как общаться с гиперактивными детьми, и помогать им [7].

Для работы с гиперактивными детьми необходимо учитывать особенности гиперактивного поведения детей дошкольного возраста.

Гиперактивные дети нуждаются во внимании и ласке, их следует поощрять к участию в кружках, спортивных и развивающих секциях, как и обычных детей этого возраста. При правильном взаимодействии можно добиться положительных результатов в обучении детей терпению, самоконтролю и самодисциплине, а также улучшить их память и концентрацию внимания. Для достижения этих целей предлагаются психологически правильные занятия в виде интересных игр.

Игра (игровая деятельность) – это вид ситуативной деятельности, направленный на воспроизведение и усвоение социального опыта, в ходе которой развивается и совершенствуется самоуправление поведением [1].

При выборе игр (особенно подвижных) для гиперактивных детей следует учитывать следующие характеристики: дефицит внимания, импульсивность, очень высокий уровень активности, а также неспособность долго следовать правилам группы, неспособность слушать и выполнять инструкции, неспособность концентрировать внимание на деталях и быстро уставать. Им трудно дождаться своей очереди в игре и уважать интересы других. Поэтому разумно привлекать таких детей к групповой работе поэтапно. Один из подходов заключается в том, чтобы начать с индивидуальной работы, затем привлечь их к играм в малых группах, а затем перейти к групповым играм. Рекомендуется использовать игры с четкими правилами, которые способствуют развитию внимания.

Эксперты считают, что игры с песком и водой необходимы для гиперактивных детей. В эти игры не обязательно играть только у озера летом. В них можно играть и в помещении. Эти игры являются успокаивающие для детей.

Вначале взрослые должны помочь организовать игру. Выберите подходящие игрушки, такие как лодочки, ткани, предметы, мячи и трубки.

Советы воспитателям:

- отвлеките ребенка;
- отвлекайте ребенка, фотографируя его, подведите его к зеркалу;

- реагируйте на поведение ребенка неожиданными способами. Рассказывайте шутки, повторяйте то, что делает ваш ребенок, или задавайте неожиданные вопросы;
- стройте свои отношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- многократно повторяйте просьбы, используя одни и те же слова;
- подкрепляйте словесные инструкции визуальными стимулами;
- уделяйте ребенку все свое внимание;
- проводите свободное время с семьей;
- избегайте ссор в присутствии детей;
- устанавливайте твердый образ жизни;
- сократите количество отвлекающих факторов во время работы вашего ребенка;
- оградите гиперактивных детей от длительного использования компьютера и просмотра телевизора;
- по возможности избегайте мест с большим скоплением людей;
- не применяйте телесные наказания! После поведения рекомендуется тихо посидеть в определенном месте [2].

Шевченко Ю.С. разработал набор развивающих игр, который может быть использован отдельно для воздействия на отдельные компоненты синдрома гиперактивности. Выделено несколько групп развивающих игр для детей с синдромом гиперактивности, которые можно использовать поочередно в единой игровой структуре специально организованной деятельности, а также включать в свободное время в детском саду или дома.

1. Игры на развитие внимания, дифференцированные в зависимости от задействованного направленного анализатора (зрительный, слуховой, вестибулярный, кожный, обонятельный, вкусовой, тактильный) и отдельных компонентов внимания (фиксация, концентрация, удержание, переключение, распределение); (устойчивость, переключение, распределение, количество).

2. Игры для преодоления запретов и самоконтроля (те, которые не требуют активного внимания и допускают импульсивность).

3. Игры для развития выносливости и контроля импульсивности (с учетом невнимательности и подвижности) [5].

Игры-упражнения для развития внимания и саморегуляции двигательной активности. Эти игры требуют от детей большой сосредоточенности.

Например, игра «Будь внимательным». Взрослые показывают детям несколько упражнений. После показа двух-трех различных упражнений ребенку предлагается запомнить последовательность действий для каждого упражнения и повторять их в соответствии со словесным описанием.

Игры-упражнения на согласованность совместных действий и развитие координации. Каждый участник должен использовать мимику, пантомимику и интонацию, чтобы рассмешить или удивить другого игрока. Например, игры «поиграй», «не теряй пару».

Многие игры такого рода широко используются во время физкультурных пауз, динамических поз, уроков физкультуры и прогулок.

После совершенствования внимания, самоконтроля и торможения в однофункциональных играх, переходите к играм, в которых сочетаются требования двух функций одновременно в различных соединениях (внимание плюс усидчивость; внимание плюс сдержанность; усидчивость плюс сдержанность). Таковыми являются игра в жмурки с не завязанными, а закрытыми, «на честность» глазами, игры «кто ушел?», «узнай голос» и т.д.

Детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности также предлагают растяжку, дыхательные упражнения, упражнения для глаз, упражнения для мышц языка и челюстей, упражнения на расслабление, упражнения для общения и когнитивного развития, а также упражнения, основанные на правилах.

Список использованной литературы

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 – 64 с.

2. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. – М.: ИНФРА-М, 2003 – 352 с.
3. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. СПб.: Речь, 2007. – 186 с.
4. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
5. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022.№3. С. 368-378.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Инновационные виды педагогического сопровождения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8. – С. 101-106.
7. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. -2-ое изд. – М.: Вита-Пресс 1997. –52 с. – ISBN S 5-88241-040-1.

Информация об авторе

Афанасьева Анастасия Васильевна – воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад № 2» ст. Полтавской, ул. Просвещения, 98, e-mail: afanasjew.a.miss2017@yandex.ru

И.А. Луговая

воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад № 2»,
ст. Полтавская Краснодарского края

Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации

Аннотация: В данной статье охарактеризованы особенности организации системы тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации. Определена актуальность и рассмотрены основные направления деятельности тьютора, специфика тьюторского сопровождения, его функции, основные направления работы, инструменты, а также хочется выделить новизну тьюторского сопровождения в системе современного образования.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, адаптация в условиях дошкольной образовательной организации, образование, индивидуализация

В настоящее время в России продолжается модернизация образования на всех уровнях. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией (ДОО), является «... взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [1]. Впервые разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [2], который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. При поступлении в дошкольную образовательную организацию, возникает проблема адаптации ребенка к новым для него условиям. Практика показывает, что адаптация к детскому саду оказывает сильный стресс на ребенка: воспитаннику необходимо привыкнуть к новым условиям; учиться контактировать со сверстниками и взрослыми. В современном образовании функцию сопровождения эффективно решает тьютор. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям ДОО позволяет минимизировать стрессовое состояние, а также индивидуализировать весь образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его потребностями и возможностями [3, с. 5]. Тьютором в дошкольной образовательной организации может выступать воспитатель, психолог, который поможет ребенку преодолеть трудности. Тьюторство рассматривается как процесс консультирования, соучастия, опосредованного контроля, поощрения инициативы и

проявления самостоятельности малыша в проблемной ситуации при минимальной помощи педагога. Тьюторское сопровождение помогает ребёнку в его личностном росте, настраивает на открытое общение, развивает эмпатию, как у педагогов, так и у воспитанников [4].

А.В. Мудрик подчеркивает, что сопровождение является особой областью профессиональной деятельности педагога и направлено на поддержку ребёнка в овладении социально-культурными и нравственными ценностями, необходимыми для самореализации и саморазвития. Сопровождение в дошкольном учреждении предполагает последовательную продуманную деятельность, направленную на помощь и поддержку ребенка в трудных для него ситуациях [5, с. 123]. Сопровождение должны осуществлять «тьюторы-педагоги со специфическим набором функций», и их деятельность должна быть «основана именно на идеях педагогики поддержки», при которой ребёнок сам решает, чем ему заняться и какие средства для этого выбрать, что обеспечивает эмоциональную включенность детей в деятельность и их субъектность [6, с. 34].

Направленность и интенсивность тьюторского сопровождения во многом зависит от развития социокультурной среды семьи, особенностей ребенка и возникающих проблем в его развитии и воспитании.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

И педагоги, и родители должны понимать, насколько ответственным момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать. В дошкольной образовательной организации тьютор может осуществлять пошаговое сопровождение ребенка, раскрывая многогранность его личности на основе учета индивидуальных особенностей каждого.

До поступления малыша в группу, я в первую очередь устанавливаю контакт с семьей, в ознакомительной беседе узнаю каковы характерные черты поведения, интересы и склонности их детей. При первом знакомстве с родителями моих воспитанников рассказываю им об особенностях периода адаптации, о режиме дня, о необходимости в это время быть терпеливыми и внимательными к своему ребенку. Для родителей были подготовлены консультации и стендовая информация: о санитарно-гигиенических требованиях, примерном меню детского сада, закаливании ребенка, навыках, которые необходимо формировать у детей. Разработаны памятки «Как помочь быстрее привыкнуть к детскому саду», рекомендации, буклеты для родителей. Изготовлены картотеки: «Игры в адаптационный период с детьми 2–3 лет», «Игры – эксперименты с водой», «Пальчиковые игры», которые успешно применяю в своей работе.

По результатам проведенного анкетирования родителей обозначаю для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь – не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период. Рекомендую родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку – так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами. Я стараюсь успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить,

как облегчить период адаптации. В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к моим советам, принимать к сведению консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Моя задача – сделать родителей полноценными участниками образовательных отношений, оказывая им педагогическую помощь, заинтересовывая, привлекая семью к участию в разнообразных мероприятиях, формируя единый подход в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей, так как именно семья придает устойчивость и позитивную направленность процессу культурного развития и воспитания подрастающего поколения.

Основная цель моей работы в этот период – заслужить доверие ребенка, помочь ему как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее.

Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста. В связи с этим, мы вместе с психологом, учитывали социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентировались на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду. Во время адаптационного периода особое внимание мы уделяли созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе с целью формирования чувства уверенности у каждого ребенка: создавали у детей положительную установку, формировали положительное впечатление во время пребывания в детском саду.

В группе был организован щадящий режим дня, создана комфортная предметно-пространственная развивающая среда с целью облегчения адаптации, которая способствовала снижению стресса у детей.

Предметно-пространственная среда нашей группы включает в себя пространства для игр, конструирования, наблюдения, есть спортивный, музыкальный уголки, уголок экспериментирования: для игр с песком, водой; строительные наборы. Все это делает развивающую среду особенно привлекательной для малышей. Созданный уголок уединения и ширмы позволяют уединиться, провести несколько мгновений в тишине, рассмотреть картинки, поиграть с игрушкой. Имеется большой подбор игрушек: куклы, коляски, машины, которые помогают справиться с напряженной ситуацией в период привыкания. Комплекты игрового и дидактического оборудования доступны, размещены так, чтобы малыш мог подойти и взять понравившуюся игрушку.

В адаптационный период предпочтение отдавали индивидуальным формам работы. Работа с небольшими подгруппами детей (3-4 ребенка). Организовывали и предлагали разнообразную деятельность каждому ребенку в течение дня, такую как:

- игры с песком и водой (детям предлагались небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки и малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает рыбок);
- сенсорные игры (нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур);
- пальчиковые игры (игры с пальчиками или дайте малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);
- речевые игры (песенки, потешки, прибаутки);
- рисование карандашами и красками, работа с пластилином;
- слушание негромкой, спокойной музыки.

С целью безболезненной адаптации ребенка к условиям ДОО применяли такие формы и способы адаптации детей как:

- элементы телесной терапии (обнять, погладить). С помощью телесно-ориентированной терапии улучшается самочувствие малышей;
- элементы театрализованной деятельности, показ настольного театра «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба». Дети с большим удовольствием слушали, сопереживали героям, радовались за них;
- релаксационные игры. Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации были взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению;

- слушание музыки и развитие движений. Музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Они ищут источник звучания, ждут звуки музыки при виде металлофона, колокольчика или других музыкальных инструментов;

- игровые методы взаимодействия с ребенком. В адаптационный период отдавали предпочтение играм, направленным на неожиданный эффект: «Выдувание мыльных пузырей», игры с воздушными шарами, «Поймай солнечного зайчика», «Шли, шли, что-то нашли», «Кто в кулачке?» и др.

Во время режимных моментов учитывали индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Если ребенок привык дома засыпать с любимой игрушкой, то рядом в кровати игрушка. Во время засыпания ласкали ребенка, садились с ним рядом, пели колыбельную песенку. Именно, таким образом нами создавалась возможность для облегченного приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды.

Для снятия психо-эмоционального напряжения можно применять сказкотерапию, с помощью которой ребенок учится узнавать и передавать эмоции по мимике, жестам, поведению, словам людей и сказочных персонажей. Метод сказкотерапии направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Занятия вводят ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогают ему прожить определенное эмоциональное состояние, создать свой собственный «эмоциональный фон», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Основной акцент делаю не просто на проработки эмоций на уровне их узнавания по мимике, жестам, поведению, словам людей и сказочных персонажей. В этих занятиях важно, чтобы ребенок проживал каждую эмоцию на телесном уровне, наблюдал за своими телесными ощущениями и оценивал их. Таким образом, развивается произвольное улавливание ощущений тепла, холода, напряжения и расслабления мышц тела [7].

Во время пребывания детей в детском саду наблюдали за их поведением. Данные наблюдений фиксировали в индивидуальных листах адаптации. По итогам были составлены таблицы, в которых были зафиксированы данные на каждого ребенка по всем периодам адаптации.

Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [8]. Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

Для того чтобы создать оптимальные условия для развития детей, мы практикуем различные формы работы с семьей, такие как:

1. Анкетирование.
2. Рекомендации родителям.
3. Консультации.
4. Беседы.
5. Папки-передвижки.
6. Родительские собрания.

Признаком того, что период адаптации завершился, является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие: хороший аппетит, нормальное поведение, дома ведет себя обычно, увлеченно играет с игрушками, не капризничает, хорошее настроение, легко просыпается утром, с желанием идет в сад, доброжелательно относится к воспитателю и детям группы, безболезненно расстается утром с родителями, а вечером встречает их с улыбкой. Но, большую работу приходилось проводить с родителями тех детей, которые имеют признаки дезадаптации: отказываются от еды, едят мало, проявляют вялость, капризы даже агрессивность, часто меняется настроение, начинают чаще болеть. В этом случае советовали создать в

доме спокойную обстановку, с пониманием относиться к немотивированным капризам малыша, больше гулять с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями интересной деятельностью.

В последнее время наметилась тенденция более легкого прохождения адаптации детьми. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Для этого есть определенные мотивы: создание комфортных условий, благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, доброжелательное отношение к детям, единство требований к поведению ребенка дома и в детском саду.

Это позволяет в дальнейшем судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям сада. С уверенностью можно сказать, что те условия, которые мы создаем в ходе адаптационного периода, помогут безболезненно приспособиться малышам к новым жизненным условиям и будут способствовать формированию положительного отношения детей и родителей к дошкольному учреждению.

Научная новизна исследования заключается в изучении и обосновании психолого-педагогических условий становления тьюторского сопровождения адаптации детей в дошкольной образовательной организации.

Успешную адаптацию ребенка может обеспечить открытость дошкольной образовательной организации для семьи, где каждый родитель в удобное для него время имеет возможность знать и видеть, как развивается его ребенок. Сотрудничество тьютора и родителей в воспитании детей должно быть основано на взаимопонимании и доверии для создания активной развивающей среды, конструктивного общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО.

Список использованной литературы

1. Костяк Т. В. «Психологическая адаптация ребенка в детском саду». – М, 2008. – 176 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 240 с.
3. Педагогика культуротворческого досуга: учебное пособие / Г.В. Ганьшина [и др.]. – Москва, 2016. – 260 с.
4. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
5. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378.
6. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева [и др.]. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 216 с.
7. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Луговая Ирина Александровна – воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2», ст. Полтавская, ул. Просвещения, 78, e-mail:ira2308lug@mail.ru

**И.С. Сысоенко,
Е.Н. Шашунина,
МДАОУ «ДСК № 60»
ст. Полтавская Краснодарский край**

РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность, в ходе которой дети дошкольного возраста осваивают компетенции, навыки и

умения, самостоятельность и инициативность в процессе организации проектной деятельности. Автор раскрывает содержание основных понятий, делает теоретический анализ изучаемой проблемы, анализирует особенности развития исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, проектная деятельность, самостоятельность, инициатива, дети дошкольного возраста

Начало становления личности закладывается в дошкольном возрасте [2]. Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное [9]. Для этого необходимы инновационные педагогические технологии, среди которых одной из ведущих является проектная деятельность [10]. Проектная деятельность – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность [1]. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей.

Проектный метод широко использовали в своей деятельности А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий. Также он нашел свое отражение в идеях и отечественных ученых: Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Л.А. Венгера. Все они считают, что проектная деятельность сможет обеспечить высокое развитие познавательной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в обучении [4]. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду.

Решению таких задач, как раскрытие потенциальных возможностей дошкольника, становление его субъектной позиции, характеризующейся стремлением к активному познанию и проявлению себя, способствует тьюторское сопровождение проектной деятельности [3]. Сущность и содержание тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста заключается в реализации сопровождения ребёнка в процессе формирования его индивидуальной образовательной программы, конечно, с учётом его возможностей и ограничивающих факторов среды, в которой он находится [8].

Технология педагогического проектирования позволяет педагогу осуществлять интеграцию содержания дошкольного образования, комбинировать формы работы с детьми и виды детской деятельности, решать задачи в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, взаимодействовать с семьями воспитанников [7]. Но главное, участие ребенка в проекте делает его активным участником образовательного процесса, даёт импульс для саморазвития, ведь опыт самостоятельной деятельности, который получает ребёнок в дошкольном возрасте, развивает уверенность в своих силах. Ставит его в ситуацию успешности.

Педагог (тьютор) стремится поэтапно сопровождать деятельность детей и выступает в роли консультанта, мотивирует и поддерживает детей [5]. Он старается не доминировать при реализации проекта, чтобы дать возможность детям осуществить их планы, достигнуть поставленной цели [6].

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	Формирует проблему (цель)	Вхождение в проблему
II этап	Помогает в решении задач	Объединение детей в рабочие группы. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов
III этап	Направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование специфических знаний, умений, навыков
IV этап	Подготовка к презентации	Представляют продукт деятельности (родителям, детям параллельных групп)

Изначально идея проекта должна исходить от детей, это даст им возможность проявить свой творческий потенциал и развить свои умения в планировании, организации управления событиями. Дети становятся более заинтересованными и вовлеченными в процесс, что может привести к более продуктивному подходу. Кроме того, такой подход облегчает коммуникацию и совместную работу между участниками проекта, учит ребенка сотрудничеству и решению возникающей проблемы.

Отправная точка проекта – планирование работы с детьми, которое включает в себя выявление запроса и знаний по теме. Самым главным для этапа планирования является организация дискуссии с детьми, во время которой все высказывают свои мнения и пожелания и совместно находят идею, которую будут претворять в жизнь. Педагог тоже думает над темой, но, он должен не влиять на замысел детей, а определить каким образом дети смогут получить больше подробной информации по данной теме.

Затем педагог предлагает поразмышлять над последовательностью действий и составить «Лотос-план». При его составлении педагог, как правило, задает детям вопросы: «Чем мы все хотим заниматься?», «Кто, что и где хочет делать?», «Кто уже что-то знает?», «Кто за что отвечает: что-то принести, ответить на вопрос, найти определённую информацию?».

Совместное составление «Лотос-плана» имеет большую ценность, так как оно представляет собой самостоятельно выбранные детьми действия, и каждый ребенок знает, чем он может заняться и что нужно сделать другим. Нужно зафиксировать предложения детей в ходе обсуждения, и вывесить на информационном стенде, чтобы всегда можно было обратиться к записям и посмотреть, что выполнено, а что нет. Благодаря этому дети понимают, что взрослые придают значение их идеям, записывая их. К тому же написанные печатными буквами слова побуждают детей учиться читать.

Этап осуществления проекта начинается с поиска и сбора информации по теме проекта и с ответа на возникающие при этом вопросы. Задача педагога создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через чтение познавательной и художественной детской литературы, телепередач, интернет, наблюдения, через исследовательскую деятельность, получают информацию через посещения библиотеки, выставок, музеев. Привлекают родителей в качестве компетентных консультантов.

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Изучая различные источники информации, дети узнают, как они могут проверить свои гипотезы; одновременно работа с информацией дает возможность в общем диалоге найти гибкие решения актуальных вопросов. Педагог (тьютор) стимулирует обмен опытом и мнениями, объясняет новые понятия, представляет группе необходимые материалы, консультирует, организует окружающее пространство, дополнительно информирует детей с помощью фотографий, слайдов, книг и рассказов.

Завершение проекта дети должны предложить сами, это позволит им чувствовать себя более включенным в процесс работы. Задача педагога создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. Взрослый помогает детям оформить выставку подделок или презентацию по содержанию проекта, организовать викторину или праздник, на который приглашаются родители.

Аналитический этап является заключительным. Необходимо провести с детьми анализ проделанной работы. Педагог задает вопросы: Что мы делали во время проекта? Почему мы делали этот проект? Чему мы научились во время проекта? Как мы этому научились? Что вам больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось? Этот этап направлен на рефлексию.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности,

что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Список использованной литературы

1. Атемаскина, Ю.В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект—это игра всерьез. — Москва: «Наша новая школа», 2016.—48 с.
2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. — 2000.— № 1.—С. 24-36.
3. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. — 2006.— № 7. —С. 76-83
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. — 112с.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - С. 16.
7. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
8. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378
9. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.
10. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. — С. 224-230.

Информация об авторах

Сысоенко Ирина Сергеевна – старший воспитатель муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60», ст. Полтавская ул. Красная, 90-а, sysoyenkoi@mail.ru

Шашунина Екатерина Николаевна – воспитатель Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60», Shashunina.ekaterina@yandex.ru

Н.Г. Коровкина, И.В. Мороз

МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского, г.Сочи,
Краснодарский край, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗО И МУЗЫКИ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность формирования функциональной грамотности на уроках. Дается представление о функциональной грамотности, её структуре, компонентах. При этом метод проекта является наиболее эффективной педагогической технологией.

Ключевые слова: проектный метод, функциональная грамотность, проектно-исследовательская деятельность, личность, компоненты

Одной из главных задач современного образования является формирование функционально грамотных учеников. На уроках изобразительного искусства и музыки мы не «выращиваем» профессиональных художников или музыкантов, но мы развиваем у обучающихся

креативное мышление, стимулируем самостоятельный поиск нужной информации в различных источниках, даем возможность выбора путей решения, учимся работать в коллективе, знакомимся с искусством и культурой родного края. Мы создаем условия для формирования индивидуальности, гармонично развитой личности, которая будет легко адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций и обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий — предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей. У современной школы очень важная цель – это формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. Подготовить и обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Основные признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

- способность выбирать и использовать различные технологии;
- способность видеть проблемы и искать пути их решения;
- способность учиться всю жизнь.

На первоначальном этапе преподавания музыки и ИЗО самое важное – это совершенствовать способность любого ребенка размышлять с помощью подобных логических способов, таких, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение, классификация, отвержение.

Компоненты функциональной грамотности:

- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- знание сведений, правил, принципов;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, разрешать конфликты;
- умение работать с информацией, вести деловую переписку;
- применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- умение принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- стремление повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

1. Образовательные стандарты, учебные программы;
2. Формы и методы обучения;
3. Система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. Программы внешкольного, дополнительного образования;
5. Модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

6. Наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

7. Активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

При формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной системы оценивания, оцениваемые параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую. В конце четверти или полугодия ученик получает определенную совокупность баллов. Как мы видим, при этом в виде оценивания ученик имеет больше возможностей показать, проявить себя. Каждый учащийся оценивается в деятельности, а это очень важно при формировании его функциональной грамотности. Таким образом, подобная система оценивания помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

Характеристиками уровневых показателей функциональной грамотности учащихся являются:

1. Целеполагание:

- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;
- осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

2. Планирование:

- способность ориентироваться в условиях задачи;
- выделение алгоритма поиска необходимой информации;

3. Принятие решения:

- выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи;
- анализ планов деятельности;

4. Выполнение:

- умение работать с текстом, рисунком, схемой и графиком.

Использование нестандартных форм и методов – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Глубокое эмоциональное воздействие на детей оказывают нестандартные уроки (работа в группах; проблемное обучение – создание специальных ситуаций интеллектуального затруднения и их разрешение; приём «выбор»: ученик иногда может выбрать себе домашнее задание по предмету, наметить количество заданий, которые должен будет выполнить на уроке и т.д. ; метод опорных схем - это вид обобщения и «подсказки» для учеников, которым не всегда удаётся успешно освоить тему, благодаря чему у них формируются функциональная грамотность и более прочные, глубокие знания.

В подготовке уроков ИЗО и музыки принимает участие не только учитель, но и учащиеся, так как значительное время на таком уроке отводится представлению домашних заготовок. Появляется возможность дифференцировать обучение, расширяются рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы, формы занятий могут быть различны. Чтобы уйти от однотипности структуры урока, преодолеть стереотипность в обучении, сделать урок радостным и интересным, учитель планирует, строит урок в соответствии со своим опытом, настроением, темпераментом.

Каждому учителю сегодня необходимо научиться проектировать урок с использованием стратегий активного обучения.

Перспективным, в плане повышения уровня функциональной грамотности, является проектная деятельность. Она позволяет эффективно развивать критическое мышление, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся. Сегодня метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования.

В системе обучения изобразительному искусству и музыке изначально заложены принципы проектно-исследовательской деятельности – самостоятельное получение знаний, которое ведет к развитию способностей учащихся, их мыслительной деятельности, умения осуществлять поисковую деятельность (т.е. самостоятельно решать поставленную задачу).

Для ученика проект – это возможность раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

На уроках изобразительного искусства и музыки проектная деятельность учащихся возможна практически по всем предлагаемым программой темам.

В результате участия в проекте учащиеся продолжают учиться планировать и реализовывать проектную деятельность, устанавливать связи между знаниями в различных учебных предметах. Проект должен быть интегрированным (связь с историей, кубановедением, информатикой, географией и др.). Произойдет углубление знаний, полученных на предыдущих уроках.

Методические задачи урока:

- Развивать творческую и познавательную активность через нетрадиционные формы урока, умений вести поисковую работу;
- Прививать интерес к истории своего народа, Родины через самостоятельное извлечение информации по теме;
- Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и любовь к искусству;
- Создавать атмосферу общего успеха и заинтересованность к теме через различные формы работы;
- Научить проводить различные исследования по проблемам, создавать проекты, ориентироваться в информационном пространстве.

Рассмотрим основные этапы проектной деятельности, которые будут выполняться в ходе работы над проектом и как на этих этапах формируется функциональная грамотность обучающегося.

1-й этап: Организационный.

На этом этапе проводятся установочные занятия. Определяется тематика работы и ее направление. Ставятся цель и задачи. Проводятся мотивационные занятия, направляющие учащихся на самостоятельную поисковую деятельность, заинтересовывают и вовлекают учащихся в работу. Обучающиеся учатся: анализировать, выдвигать гипотезы решения проблемы, ставить цель и задачи, организовывать свою деятельность (умение планировать свою деятельность), овладевать приемами составления плана, отвечать на вопросы, уметь взаимодействовать в коллективе, культура общения.

2-й этап: Планирование (подготовительный).

Происходит обсуждение и отбор идей для реализации задания, составление плана работы и сроки его реализации, распределение обязанностей и задач между участниками проекта, выбор материала исполнения практической части. На этом этапе формируются: оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него); умение делать выбор направлений поиска информации, интеллектуальные умения (результативно мыслить и работать с информацией); взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка.

3-й этап: Поисковый.

На данном этапе определяется список необходимых материалов для реализации проекта, выбираются способы сбора информации, осуществляется поиск необходимой информа-

ции и предоставляются результаты этого поиска для коллективного обсуждения. Далее проводится отбор материала, необходимого в дальнейшей работе. Учащимися проводится основная работа по сбору информации, подготовке презентаций, которая должна выполняться в рамках внеурочной деятельности. Работа чаще всего осуществляется в группах.

4-й этап: Макетный.

На этом этапе учащиеся занимаются созданием макета будущего продукта проекта. Проводится просмотр предложенных учащимися решений. Совместно, педагог и учащиеся, отбирают вариант для реализации практической части. Здесь происходит: формирование организационных умений и навыков, переработка и систематизация имеющихся знаний, проявляются оценочные умения (самостоятельно делают выбор и отвечают за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делают выводы). Происходит межличностное взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка.

5-й этап: Практический (продукт).

Здесь вся предыдущая работа воплощается в реальное создание продукта проекта. Именно на этом этапе учащиеся получают практические навыки работы, формируются универсальные учебные действия. Проявляются умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, умение контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи, умение классифицировать, интеллектуальные умения (результативно мыслить и работать с информацией). Учащиеся активно проявляют взаимодействие при работе в группах, в коллективе, транслируют усвоение норм литературного, художественного и музыкального языка, речевую и письменную грамотность.

6-й этап: Итоговый (презентация).

После выполнения практической работы проводится презентация конечного продукта. На обобщающем уроке идет презентация общего проекта, который готовила группа координаторов. Темы индивидуальных исследований групп подбираются исходя из темы проекта, его целей и задач. Формируются организационные умения и навыки, идет переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делают выбор и отвечают за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делают выводы), формулирование выводов на основе имеющихся данных. Учащиеся способны анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи), грамотно оформлять мысли (при создании презентации).

7-й этап: Аналитический.

Проводятся занятия обобщающего характера, самоанализ работы учащимися. Обсуждаются достоинства и недостатки проделанной работы. Вырабатываются умение дискутировать (речевая грамотность), письменная грамотность (умение правильно оформлять отчет). Развиваются коммуникативные умения: взаимодействие при работе в группах, в коллективе, речевая и письменная грамотность.

Что формируется:

- деятельностная грамотность,
- информационная грамотность,
- компьютерная грамотность,
- коммуникативная грамотность,
- креативное мышление,
- глобальные компетенции.

Поняв, что такое функциональная грамотность, можно повесить её и сделать свою жизнь лучше, интереснее и проще. Развивая важные умения и навыки в проектной деятельности, а также постоянно используя их на практике, можно добиться многого в учебе и

других областях. Дети могут не только заниматься этим в рамках образовательной программы на уроках музыки и ИЗО, но и каждый день проводить время интересно, с пользой для себя и других.

Список использованной литературы

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
2. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-1253. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины, авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров, 2006.
3. Лысова О.В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века // International Journal of Medicine and Psychology, 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
4. Проказова О.Г. Исследовательская деятельность и её развивающий потенциал // Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: материалы докл. XXVIII Междунар. психол.-пед. чтений. — Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. — Ч.1. — С. 364—371.
5. Функциональная грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – С.136.

Информация об авторах

Коровкина Наталья Григорьевна – учитель изобразительного искусства МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского, Краснодарский край, г. Сочи, ул.Чехова, 37, e-mail: Natalya_1971@mail.ru

Мороз Ирина Владиславовна – учитель музыки МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского, Краснодарский край, г.Сочи, ул.Чехова, 37, 6108885m@mail.ru

Ю.А. Дунская,
аспирант 3 года обучения
Краснодарского государственного
института культуры

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ТЬЮТОРИНГЕ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В данной статье дано определение инновационному тьюторингу, обоснована его необходимость для педагогов, дано описание диагностического инструментария для определения уровня инновационной активности педагогов и наличия локальных дефицитов в их инновационной деятельности для проектирования тьютором траектории развития.

Ключевые слова: инновационный тьюторинг, инновационная активность, стимулирование инновационной активности педагога

Современное педагогическое образование приобретает специфику образования «через всю жизнь» в связи с этим вопросы профессионального развития педагога не являются праздными. Одним из векторов развития своей педагогической системы учитель может выбрать инновационную деятельность [5]. Инновационный рост педагогических работников и инновационного потенциала организаций в системе образования приобретает все большую значимость, необходимость которого актуализирована в федеральных и региональных нормативных документах, локальных актах (должностные инструкции, муниципальные программы, программы развития ОО), индивидуальных образовательных маршрутах [7]. В организациях системы образования всех уровней происходит пополнение штата должностями проректора на инновационным проектам, заместителя директора по инновационной деятельности, методиста по инновационному развитию, тьютора по инновациям и др. Для реализации таких трудовых функций

предъявляются требования к знаниям современных педагогических технологий, принципов инновационной деятельности, стандартов и методик управления инновациями, способов их оценки, к обладанию широким кругозором в области инновационной деятельности и пониманию целей и путей реализации стратегии инновационного развития организации [7]. Инновационная деятельность образовательной организации и педагогических работников должна быть спроектирована в логике реализации образовательной программы высшего, среднего, общего, дополнительного и дошкольного образования [6]. Методическое сопровождение такой деятельности в некоторых случаях организуют в методике тьюторинга (Рисунок 1).

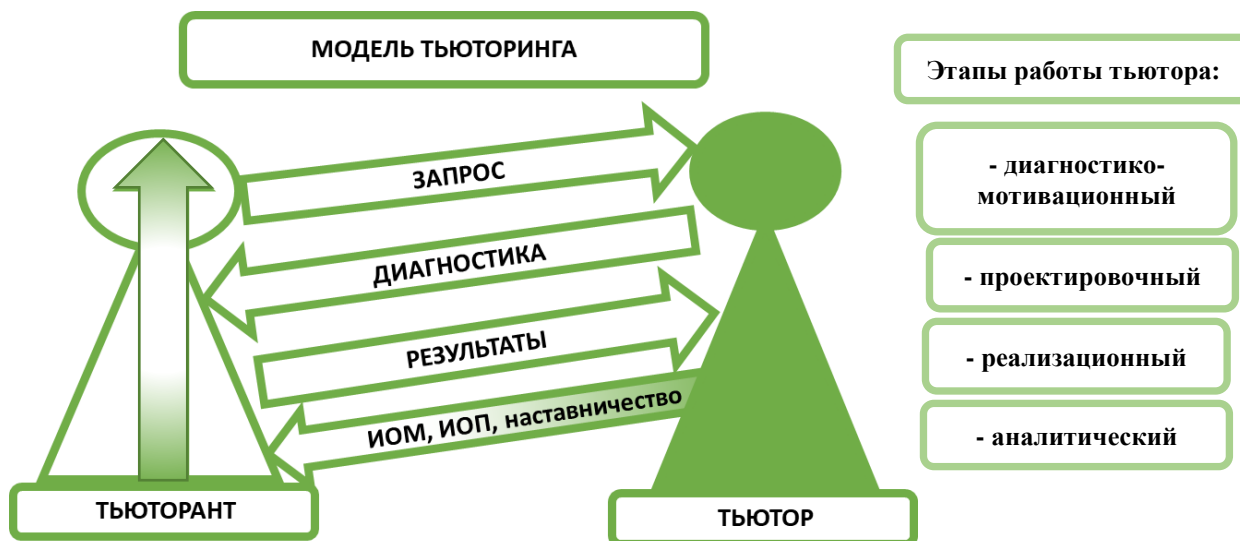


Рисунок 1. Модель тьюторинга

В педагогической литературе тьюторинг представлен как часть системы гуманитарной педагогики, тип педагогической деятельности, методика преподавания [2]. Для проявления педагогами инновационной активности необходимо создание избыточной среды: своевременное информирование об инновационных процессах в образовании, создание благоприятного климата и мотивация на успех, снятие антиинновационных барьеров, разработка нормативных документов и системы научно-методических мероприятий, поддержка публикационной активности, наличие банка педагогического опыта, создание конкурентных условий и др. [1]. Особое значение приобретает формирование инновационных компетенций педагогов в методике инновационного тьюторинга [4]. Под термином инновационный тьюторинг мы понимаем учебно-проектную, практическую деятельность по инновационному развитию тьюторанта, направленную на выявление инновационных интересов и способностей наставляемого [3].

Тьюторское сопровождение начинается с запроса тьюторанта на учение. Как представлено в модели, в ответ на запрос, тьютор организует исследование, результаты которого заложат основы индивидуальной программы развития. В логике тьюторского сопровождения процесс учения строится по принципам индивидуализации образования, на индивидуальном образовательном маршруте (индивидуальной образовательной программе). В данной статье представлена методика диагностики инновационной активности педагогов, результаты которой помогут педагогу повысить свои инновационные компетенции самостоятельно или с помощью тьютора.

Карта инновационной активности педагога прошла апробацию в образовательных организациях муниципальных образований город Армавир, Выселковский район Краснодарского края и Белгородской области. Ознакомиться с текстом опроса можно перейдя по ссылке: <https://forms.gle/v7x39bxKhLNGyMX7A>. Диагностическая карта «Инновационная активность педагога» (далее – опрос) разработана автором статьи в рамках диссертационного исследования по теме «Стимулирование инновационной активности педагога в системе дополнительного профессионального образования» и использованием методики О. Истрофиловой. Анализ

полученных результатов позволят скорректировать работу по выделенным направлениям, разработать индивидуальные траектории развития, опираясь на результаты самооценки, стимулировать инновационную активность как на муниципальном и региональном уровнях краевой системы образования, так и на уровне образовательной организации. Внедренный диагностический инструментарий направлен на выявление степени инновационной активности педагогов, наличия антиинновационного барьера, способствует появлению мотивации к повышению своей активности, выяснению причин, препятствовавших инновационной деятельности. В структуре диагностики три блока: статистический, скрининговый и рефлексивный, составлены с учетом критериев инновационной активности: мотивационного, когнитивного и практического. Результаты опроса по первому блоку показывают динамику инновационной активности педагога в обозначенный период. Инновационная активность выражается количеством актов (активного, пассивного, результативного участия акторов в представленных формах инновационной деятельности). Инновационный скрининг – метод «просеивания», применяется для выявления локальных дефицитов, факторов риска инновационной деятельности акторов. Рефлексивный блок – выявляет мотивацию, наличие антиинновационных барьеров в профессиональной деятельности, потребности в стимулировании инновационной деятельности актора.

Таким образом, проектируя индивидуальную траекторию развития инновационных компетентностей тьютора, рекомендуем учитывать такие виды инновационной деятельности как:

- прохождение обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки ГБОУ ИРО Краснодарского края в формате формального обучения;

- активное и пассивное участие в научно-методических, конкурсных мероприятиях ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также федеральных (международных), муниципальных и институциональных (организация системы образования) мероприятиях в формате неформального обучения;

- активное и пассивное участие в деятельности инновационных площадок, сетевых сообществах в формате неформального обучения.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47

2. Калимуллин А.М., Габдулхаков В.Ф. Тьюторинг педагогической деятельности и новая идеология подготовки учителя в вузе // Образование и саморазвитие. 2014. № 1 (39). С. 3-8

3. Колокольникова З.У., Сотникова А.В., Мосина Н.А., Безруких Ю.А., Мосинцев Д.Д. принципы, формы и методы тьюторинга при работе с будущими бакалаврами // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30704> (дата обращения: 03.04.2023).

4. Максименко Е.Ф., Бубнова И.С. Влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе// Педагогическая перспектива. 2023. № 2. С. 63-70.

5. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.

6. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022.№3. С. 368-378.

7. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12.

Информация об авторе

Дунская Юлия Александровна, аспирант 3 года обучения Краснодарского государственного института культуры

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ПОЛУСТАЦИОНАРНОЙ ФОРМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы тьюторского сопровождения детей с особыми потребностями. Представлен опыт решения данной проблемы.

Ключевые слова: дети с особыми потребностями; подготовка к самостоятельной жизни; тьютор, тьюторское сопровождение

Современный подход к семье, воспитывающей особого ребенка, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития [2]. При этом особое внимание уделяется положительному влиянию близких на ребенка, созданию адекватных условий для его обучения не только в специальном учреждении, но и дома. Внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная, которая гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества [1].

Известно, что для наиболее полного раскрытия потенциала семьи необходим комплексный, системный, индивидуальный подход к сопровождению. Одной из составляющих является этого подхода является тьюторское сопровождение [3].

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьюторское сопровождение заключается в организации развивающего пространства ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями [6]. Компетенции тьютора – это компетенции современного педагога, позволяющие ему сопровождать индивидуальные развивающие и образовательные программы [7].

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания у детей с ментальными особенностями приводит к тому, что таким детям сложно самостоятельно понимать и выполнять задания [9]. Для них важна рефлексия и индивидуальная скорость выполнения.

Цель тьютора – успешное включение ребенка в развивающую среду. Успешность включенности должна определяться с точки зрения развития:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоционально-волевой сферы;
- самостоятельности, подготовки к самостоятельной жизни.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач [3]:

- создание условий для успешной социализации и адаптации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала его личности;
- готовность специалиста к инновационной деятельности [8].

Проведенный анализ теории и практики позволил обнаружить следующие особенности тьюторской работы:

- важность взаимодействия тьютора со специалистами, работающими с семьей, воспитывающей особого ребенка;
- взаимодействие с микросоциумом (семьей), окружающим ребенка с особыми потребностями;
- учет индивидуальных особенностей, с учетом зоны ближайшего развития.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных [4]. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Все дети уникальны.

Взаимодействие тьютора с родителями является необходимым условием эффективности адаптационного процесса и процесса социализации [5]. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта с родителями, педагогами, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Исходя из этого, нами был разработан и внедрен Цикл психологических консультаций сопровождения семей, воспитывающей детей с особенностями развития, на базе ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 2 для умственно отсталых детей», в отделение дневного пребывания. Консультации проводились с привлечением тьютора.

Консультации апробировались в психологической работе с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями в возрасте 4-18 лет.

Так, психолого-педагогическая диагностика показывает, на какой стадии развития находится ребенок, указать зону ближайшего развития, пути и методы решения адаптационно-развивающих вопросов.

Психолог, изучив влияние характера межличностных отношений в семье на поведение и личностные особенности ребенка с особыми потребностями, выделяет характерологические и поведенческие особенности таких детей, оказывающие негативное влияние на процесс обучения, воспитания и социальной адаптации, разрабатывает индивидуальный маршрут.

Взаимодополняющие тематические консультации, позволяют не только получить ответы на возникающие вопросы, но и скорректировать собственное поведение родителей, способствовать устранению тревожности, повысить самооценку и уверенность в собственных силах, оптимизировать родительско-детские отношения. Тьюторская работа в данном случае, способствует более эффективному проведению как группового, так и индивидуального формата консультирования.

Успешность работы с семьями, воспитывающими особых детей, определялась по следующим критериям: коррекция детско-родительских отношений в сторону улучшения; эмоциональное благополучие; повышение образовательных достижений; включенность семьи в социальную жизнь.

Важным моментом становится работа тьютора, направленная на успешную социализацию ребенка, возможность показать родителям (или лицам их заменяющим) правильность и последовательность действий при занятиях с ребенком, оптимальная помощь и поддержка.

В тьюторское сопровождение также включены такие виды деятельности как наблюдение за ребенком в период и вне деятельности, помощь в организации игровой деятельности, в налаживании контакта между сверстниками, создание условий для успешной деятельности в группе.

Как и другими специалистами, тьютором проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросам выполнения тех или иных заданий или рекомендаций по организации обучения и воспитания ребенка. Родителям рассказывается о развитии и достижениях воспитанников, а также о проблемах, которые еще совместно с ними нужно будет решить.

Таким образом, в нашем учреждении, при работе с семьями, в результате внедрения Цикла консультаций, прослеживаются следующие изменения: гармонизация детско-родительских отношений, внутри- и внесемейных связей (38% семей); расширение зоны компетентности родителей по вопросам психологического здоровья и воспитания детей с особыми потребностями (52%); наиболее полное раскрытие потенциала семьи, укрепление семейных ценностей через взаимодействие (32%).

Результаты консультаций имеют пролонгированное действие, поэтому окончательные результаты возможно будет наблюдать в течение последующего времени.

Таким образом, психологическое консультирование, с привлечением тьютора, влияет на укрепление внутрисемейных связей, восстановление внутрисемейных отношений и, как следствие, – наиболее полное удовлетворение основополагающих психологических и физических потребностей ребенка и семьи в целом, базирующихся на социальных контактах и чувстве безопасности.

Создание и функционирование тьюторского сопровождения повышает эффективность социализации и адаптации детей с особыми потребностями в обществе, делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет максимально индивидуализировать подготовку таких детей к самостоятельной жизни.

Процесс реализации поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями развития, является длительным и комплексным, системным и индивидуальным с учетом зоны ближайшего развития и данных системы долговременного ухода. Целью психолого-педагогической работы с родителями особых детей является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество.

Тьюторская деятельность реализуется совместно с специалистами для более успешного сопровождения ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни, профилактики социального сиротства.

Таким образом, существует необходимость создания специальных условий для развития, воспитания и интеграции в общество детей с особыми потребностями.

Список использованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2004. - 153 с.
2. Блинков Ю.А., Губарев Е.А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. - Курск, 2009. - 69 с.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
4. Ковалёва Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.
5. Максимов В.В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л.С. Выготского (1896-1934 гг.) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.
6. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
7. Петрова Е.Э. «Проблема тьюторства в инклюзивной школе» (из опыта работы) // Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Социокультурные проблемы современного человека» <http://concord.websib.ru/news.php?no=154>.
8. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект // Вестник Поволжского института управления. - №1.- Том 19, 2019. - С. 59-67.
9. Рерке В.И., Чепрасова Н.Е., Портная Я.А. Труд как средство социализации подростков с ментальными нарушениями // Обзор педагогических исследований. - 2021. - Том 3. №2. - С. 74-80.

Цикл психологических консультаций работы с родителями, воспитывающих детей с особыми потребностями совместно с тьютором (1 раз в месяц)

Работа системна и структурирована, на основе данных СДУ.

Цель:

- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, предоставление необходимой информации по возрастным и индивидуально-типологическим особенностям детей. Развитие познавательных способностей;

- **подготовка к самостоятельной жизни.**

Задачи:

- оптимизация системы внутрисемейных отношений с целью повышения позитивного влияния на ребенка;

- повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания детей с особыми потребностями;

- предоставление родителям информации о потенциальных возможностях детей с учетом зоны ближайшего развития.

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Установление позитивного контакта с ребенком через работу с игрушками (развитие коммуникационных навыков). Важность эмоционально-смыслового комментирования
Октябрь	Совместные игры ребенка со взрослым, с использованием элементов игротерапии (развитие коммуникационных навыков через познавательную активность)
Ноябрь	Совместные игры ребенка со взрослым, с использованием элементов арттерапии (развитие коммуникационных навыков через познавательную активность)
Декабрь	Совместные игры ребенка со взрослым, с использованием элементов песочной терапии (развитие коммуникационных навыков через познавательную активность)
Январь	Создание условий для повышения психической активности ребенка через придания эмоционального смысла игровой деятельности (используя аффективный подъем) (развитие эмоциональных навыков при познавательных играх)
Февраль	Формирование активного взаимодействия со взрослым в результате познавательной деятельности
Март	Создание условий для формирования социальной активности через познавательную деятельность
Апрель	Создание условий для выработки индивидуальной избирательности ребенка, связывающей с окружающим миром через познавательную деятельность
Май	Повышение самооценки личности в связи с возможностью увидеть результаты своего труда

Ожидаемые результаты:

- установление и обеспечение устойчивого позитивного контакта членов семьи с ребенком, что дает возможность создания канала воздействия и влияния на его психический тонус, состояние его эмоционального и сенсорного присоединения к доступным формам активности, получение им опыта удовлетворения интереса – от совместной деятельности с другим человеком и разделение переживаний от процесса этого взаимодействия;

- выработка индивидуальной избирательности, связывающей ребенка с окружающим миром;

- повышение психологической выносливости и активности ребенка с особенностями развития при взаимодействии с окружающим миром;

- создание условий для подготовки ребенка к самостоятельной жизни.

Информация об авторе

Грефенштейн Галина Сергеевна – педагог-психолог, магистр психологии, г. Иркутск. Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Иркутский детский дом-интернат № 2 для умственно отсталых детей, (8-964-544-61-73; e-mail: poliveda@yandex.ru)

А.С. Карьева,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Российская Федерация,
П.С. Восканян
редактор «Армянского журнала судебной
экспертизы и криминалистики», г. Ереван

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ЗАМУЖНИХ И НЕЗАМУЖНИХ ЖЕНЩИН

Аннотация. В данной статье говорится о влиянии гендерной идентичности на поведение в конфликте на примере противопоставления замужних и незамужних женщин. Мы рассмотрели конфликтные ситуации и стратегии поведения в конфликте, описали гендерные особенности поведения в конфликтной ситуации.

Ключевые слова: гендер, пол, гендерная идентичность, конфликт, типы поведения в конфликте, фемининность, андрогинность, маскулинность

Гендерная идентичность – значимое социально-психологическое явление, рассматриваемое в качестве предмета таких наук, как психология, социология, философия, лингвистика и др. [3]. С этим связано расширение поля исследования данного феномена.

В последние десятилетия проблема гендерной идентичности стала предметом теоретического и эмпирического изучения российских и зарубежных психологов, таких как В.С. Агеев, Н.В. Антонова, И.С. Кон, Л.Б. Шнейдер, В.А. Ядов и др.

В зарубежной психологии исследование идентичности осуществлялось в двух направлениях: теоретической основой первого являлось понятие «идентичность», введенное Э. Эриксеном, второго – понятие «Я-концепция», предложенное Дж. Мидом [5].

В наше время термин «гендер» понимается как амбивалентный, поскольку наиболее точно может быть переведен как «социальный пол» [2]. Гендер акцентирует внимание на социальных, а не на биологических различиях между полами, следовательно, гендер не всегда совпадает с биологическим полом, являясь культурным, социальным явлением [8].

Содержательные составляющие гендера традиционно раскрываются через понятия «маскулинность», «фемининность» и «андрогиния» [4]. С. Бем трактует гендер как аффективно-когнитивный конструкт, созданный для упорядочивания индивидуального опыта и организации человеком своего поведения [1].

Маскулинный полоролевой тип обладает выраженными мужскими качествами, такими как агрессивность, доминантность, честолюбие, сила, напористость и т.д. [6].

Фемининный тип демонстрирует набор свойств и черт, присущих женщинам: мягкость, сентиментальность, зависимость, заботливость и пр. [7].

Андрогиния рассматривается как характеристика людей, гармонично сочетающих в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские психологические качества.

Проблема поведения в конфликте в зависимости от гендера и пола была проанализирована в литературе достаточно полно, однако вместе с тем наблюдается дефицит исследований, раскрывающих влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин [9].

С целью исследования данного вопроса мы протестировали 40 замужних и 40 незамужних женщин в возрасте от 25 до 35 лет с использованием методик Сандры Бэм «Определение маскулинности – феминности» и Томаса-Килманна «Типы поведения в конфликте».

Анализ результатов тестирования по методике С. Бем показал, что в обеих выборках преобладающим типом гендерной идентичности является андрогинность, далее следует феминность и маскулинность. При этом замужние женщины более склонны к андрогинности, нежели незамужние, и менее склонны как к феминности, так и к маскулинности.

Под конфликтом подразумевается наиболее удачный метод разрешения противоречий и разногласий, которые появляются в процессе взаимодействия между сторонами.

На выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации могут влиять различные факторы: психологические особенности, продолжительность и возможные последствия конфликта, наличие ресурсов и др. [2].

Т. Хендриксон выделяет пять основных стилей поведения в конфликте: избегание, приспособление, соперничество, сотрудничество, компромисс.

Избегание характеризуется явным отсутствием у вовлеченного в конфликтную ситуацию желания сотрудничать и приложить активные усилия для реализации собственных намерений, равно как пойти навстречу оппонентам, а также стремлением выйти из конфликтного поля, «уйти от конфликта».

Приспособление как стиль поведения отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить, или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению. В отличие от уклонения этот стиль предполагает в большей мере учитывать интересы оппонентов и не избегать совместных с ними действий.

Следующий стиль – соперничество – ориентирован на то, чтобы, действуя активно и самостоятельно, добиваться достижения собственных целей без учета интересов других сторон, непосредственно участвующих в конфликте, и/или в ущерб им.

Сотрудничество, как и соперничество, нацелено на максимальную реализацию участниками конфликта собственных интересов. Но в отличие от конфронтационного стиля сотрудничество предполагает не индивидуальный, а совместный поиск такого решения, который отвечает устремлениям всех конфликтующих сторон.

Компромисс занимает срединное место в сетке стилей конфликтного поведения. Он означает расположенность участника (участников) конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов. Этот стиль в равной мере предполагает активные и пассивные действия, приложение индивидуальных и коллективных усилий [7].

Результаты теста Томаса-Килманна показали, что самым непопулярным стилем поведения в конфликте как у замужних, так и незамужних женщин является «приспособление» (10% и 0% соответственно). Чаще всего замужние женщины прибегают к соперничеству (27,5%), незамужние – к компромиссу (47,5%).

Далее рассмотрим взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у замужних и незамужних женщин. Как показало исследование, 29,4% андрогинных женщин, находящихся в браке, склоняются в конфликте к соперничеству, 26,5% – компромиссу, 20,6% – сотрудничеству, 14,7% – избеганию и 8,8% – приспособлению. Среди женщин с феминным типом гендера 60% придерживаются стратегии поведения «избегание», по 20% – «компромисс» и «приспособление». Женщина с маскулинным типом гендера в этой выборке одна, и она придерживается типа поведения «соперничество».

Среди незамужних андрогинных женщин 57,1% в качестве стратегии поведения в конфликтных ситуациях выбирают «компромисс», 25% – «избегание», 10,7% – «сотрудничество» и 7,1% – «соперничество». Женщины с феминным типом чаще выбирают стратегию «избегание» – 44,4%, 33,3% – «компромисс» и 22,2% – «сотрудничество». Все женщины с маскулинным типом гендера в нашей выборке направлены в конфликте на «соперничество».

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что женщины с феминным типом гендера в качестве стратегии поведения в конфликте чаще всего выбирают избегание, с маскулинным – соперничество, с андрогинным – компромисс. Полу-

ченные результаты были подтверждены с помощью корреляционного анализа. Так, фемининность действительно коррелирует с избеганием, маскулинность – с соперничеством, андрогинность же у незамужних женщин коррелирует с компромиссом, у замужних – с соперничеством. Это, на наш взгляд, отражает современные тенденции развития общества, поскольку сегодня не все замужние женщины выбирают традиционную модель семьи, не желая быть просто женой и матерью. Многие замужние женщины с андрогинным типом гендера (29,4%), вероятно, предпочитают конкурировать с мужчиной, выбирая «соперничество» как модель поведения, в том числе и в семейном конфликте.

Список использованной литературы

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов: пер. с англ. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 170 с.
2. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Особенности гендерной идентичности у подростков девиантного поведения // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2(121). С. 166–169.
3. Карьева А.С., Бубнова И.С. Влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин // Педагогическая перспектива. 2022. №4. С. 77-82.
4. Курочкина И.А. Проблема гендерно-половой идентичности: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 206 с.
5. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С.368-378.
6. Сейранян М.Ю. Социолнгвистический аспект конфликтного взаимодействия. Стили коммуникативного поведения участников конфликта // Педагогическая психология и социология. С. 142-145.
7. Харламова Т. М., Ряпосова А.В. Роль гендерной идентичности в выборе стратегий поведения в конфликте // ВЕСТНИК ПГГПУ Серия № 1. Психологические и педагогические науки, 2019. С. 25-35

Информация об авторах

Карьева Анастасия Сергеевна – магистрант факультета управления и психологии, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, e-mail: boliri91@mail.ru

Восканян Патвакан Степанович – редактор «Армянского журнала судебной экспертизы и криминалистики», г. Ереван 0004, ул. Адмирала Исакова 24

В.А. Касицкая

МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна»,
Краснодарский край, г. Геленджик

МАРКЕРЫ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ДОУ

Аннотация. В статье представлен опыт работы дошкольной организации по тьюторскому сопровождению образовательного процесса, формированию и развитию самостоятельности, субъектности, навыков 4К у дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова: дошкольное образование, тьютор, субъектность, инициатива, самостоятельность, социализация, образовательные результаты

Одной из самых актуальных задач, стоящих сегодня перед нашим обществом, является воспитание успешной личности для будущего России [4]. Одним из значимых качеств успешной личности является инициатива, которая характеризуется как способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Не случайно современное дошкольное образование нацелено на поддержку возрастающей инициативы ребенка: творческой, исследовательской, коммуникативной, познавательной. Дошкольное образование в России обновляется. Принята

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, внедряются новые профессиональные стандарты.

Я думаю, что многие из вас, как и мы, задаются вопросом: «Как повысить качество дошкольного образования в детском саду, непосредственно в группе? Как организовать процесс, да и весь период нахождения ребенка в детском саду, так, чтобы он был полезным и интересным. Полезным и интересным не только детям, но и родителям, и нам, педагогам».

Наш детский сад открыл свои двери в декабре 2019 года. Передо мной как руководителем и перед коллективом встала задача – определить, с помощью чего мы хотим достичь образовательные результаты, обозначенные в ФГОС ДО.

Откликнулась идея образовательного результата, обозначенная во ФГОС ДО, когда образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования...» (п. 1.4 ФГОС ДО). Опираясь на отечественные традиции, заложенные в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева под образовательным результатом мы понимаем, прежде всего, «приращения» в личностных ресурсах ребенка, через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Образовательные результаты ребенка – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности ребенка – отражение его позитивной социализации и индивидуализации. Образовательный результат можно формировать только через деятельность, поэтому в основе – системно-деятельностный подход.

Инновационная деятельность, которую организует наш детский сад по ранней профориентации дошкольников с 2020 года так же способствует достижению обозначенных результатов образования. В ходе реализации инновационного проекта дети не только узнают новые сведения о профессиях взрослых, они так же могут обогатить свой опыт, выполняя несложные пробные профессиональные действия и выбрать то, что им интересно.

В образовательной и инновационной деятельности мы опираемся на ресурс современных образовательных технологий. Прежде всего это авторская технология эффективной социализации Н.П. Гришаевой. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе и важнейшая ее часть – развитие коммуникативности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Данная технология дает толчок формированию гибких компетенций у всех участников образовательного процесса, навыков 21 века (4К): коммуникативность, командность, критическое мышление, креативность.

Технология эффективной социализации объединяет такие технологии как «Клубный час», «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг», «Проблемная ситуация», «Социальная акция», «Ситуация месяца». В проекте по ранней профориентации дошкольников основой образовательного события «Ярмарка вакансий» является технология «Клубный час», которая предполагает самостоятельный выбор ребенком профессиональных мини-проб, маршрута движения, объема активности и возможность проанализировать свои действия на рефлексивном круге вместе с воспитателем. Наше учреждение успешно их использует не только в воспитательных и образовательных мероприятиях, но и в инновационной деятельности. Например, для развития финансовой грамотности проводится клубный час «Семейный бюджет», где дети, решают всевозможные задачи определенных профессий, могут не только заработать капитал, но и распорядиться собранным бюджетом группы. В рамках технологии «Дети-волонтеры» ребята старших групп не только выступают волонтерами по отношению к младшим воспитанникам детского сада, но и организуют различные социальные акции, такие как «Соберем корм приюту для животных», «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Сирень Победы» и прочие.

На наш взгляд, это ресурс для поддержки становления детской субъектности и самостоятельности. Дошкольный возраст характеризуется тем, что у ребенка наблюдаются определенные проявления субъектной позиции, которые выражаются в его активности, самостоя-

тельности, творческих инициативах. Исследований, посвященных субъектной позиции и особенностям ее становления представлено достаточно разными авторами. Мы ориентируемся на определение Марии Миркес: «Субъектность – умение САМОМУ обнаружить, что ты чего-то не знаешь, поставить цель, начать действовать, выбирать, держать волевое усилие, искать ресурсы, обращаться за помощью, доводить дело до результата, отвечать за последствия...».

Мария Миркес говорит о том, что в дошкольном возрасте можно наблюдать лишь зачатки субъектности – «хвостики». Но совершенно точно ее, субъектность, можно формировать в детстве. И это как раз наша задача. Для того, чтобы создать такие образовательные ситуации, которые помогут ребенку проявить эти «хвостики», самому воспитателю необходимо учиться создавать пространство детских инициатив, учиться доверять детскому потоку интереса и мысли и быть готовым сопровождать этот интерес.

То есть педагогу необходимо осмыслить свои новые педагогические действия и сформировать у себя тьюторскую позицию. В нашем муниципалитете активно развивается тьюторское сообщество педагогов и есть региональное отделение межрегиональной тьюторской ассоциации. Кроме того, наши коллеги из д/с № 34 «Рябинушка» города Геленджика также реализовали проект по формированию тьюторской позиции педагогов, получили хорошие результаты и продукты. Поэтому было принято решение ввести ставку тьютора в штатное расписание ДОУ.

На ставке работают 2 человека, которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам индивидуализации и тьюторскому сопровождению. Работа ведется в двух направлениях: формирование тьюторской позиции педагогов и тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. Свой опыт работы в данном направлении совместно с коллегами тьютор представит в рамках работы секций данной конференции. Наша психолого-педагогическая служба детского сада представит образовательное событие как новую и эффективную форму работы с детьми с ОВЗ. Педагоги детского сада, которые занимаются ранней профориентацией старшей и подготовительных групп осваивают тьюторскую позицию. Эти педагоги уже готовы с детьми, проявившими достаточно стойкий интерес к какой-либо профессии, составить индивидуальный образовательный маршрут, используя помощь и поддержку родителей.

Используя данные технологии, мы заметили, что дети стали более инициативны в своих идеях, проявляют большую активность в реализации своих замыслов, осознают свою значимость. Это можно оценить неоднократными победами в различных детских конкурсах разных уровней, активным участием в социальных акциях, проводимых дошкольным учреждением и муниципалитетом.

Меняется и предметная среда в детском саду. «Говорящая среда» стала говорить детям, что они хозяева детского сада и могут здесь воплощать все ими задуманное. Детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

«Говорящая среда» появилась не только в группах, но и в методическом кабинете, где прослеживается «голос педагога». Педагогам тоже важно ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять свою значимость и свой вклад в общее дело. Такими элементами, например, стала интерактивная доска с планом на месяц, где педагоги могут отражать и свои инициативы, и предложения.

А если посмотреть на результат педагогов, то они стали более инициативными, самостоятельными, креативными, творческими и самодостаточными, и это тоже можно отметить неоднократными победами в профессиональных конкурсах различных уровней.

Значимыми успехами наших педагогов можно считать:

- призер профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани 2022»;
- победитель профессионального конкурса «Лучший педагог-психолог Геленджика» – 2021 г;
- победитель профессионального конкурса «Лучший учитель-дефектолог Геленджика» – 2022 г.;

- победитель краевого конкурса «Лучшие педагогические работники Краснодарского края» – 2022 г.

- лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России» – 2022 г.

Конечно, не только победами на конкурсах мы можем гордиться. Очень важным считаю перестройку детско-взрослого взаимодействия в детском саду. Такое взаимодействие стало опираться на детские интересы и инициативы, на доверие к детям в выборе тематики занятий, формы образовательной деятельности. Даже праздники мы стараемся организовать с опорой на детские предложения. И если ко мне в кабинет заглядывает педагог и восторженно сообщает «Вы знаете, что мои сегодня предложили?», я понимаю, что мы на правильном пути.

Список использованной литературы

1. Миркес М.М. Практики субъектности в образовании. М.: Линка-Пресс, 2019, 320с.
2. Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации. Развивающая диагностика. Сценарии проблемно-педагогических ситуаций: (учебно-методическое пособие) / под ред. Н.П. Гришаевой. М.: Линка-Пресс, 2020, 236 с.
3. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.
4. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Касицкая Виктория Александровна – заведующий, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, г. Геленджик, ул. Витебская, д.10, корп 10/1, e-mail: ds12gel@mail.ru

Е.Г. Осипчук,

МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова

Краснодарский край, г. Геленджика

ТЮТОРИАЛ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К.Д. УШИНСКОГО К ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ»

Анотация. В статье представлен опыт проведения тьюториала, предусмотренного программой научно-практической конференции. Автор раскрывает особенности данной формы и приводит схему-модель тьюториала.

Ключевые слова: тьютор, тьюториал, антропологический подход, инициатива, самостоятельность

На практике хорошо себя показала такая форма тьюторского сопровождения как тьюториал (учебный тьюторский семинар) [2]. Тьюториал – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников [1]. Схему-модель тьюториала «Антропологический подход К.Д. Ушинского к образованию и воспитанию» можно представить так.

1. Знакомство, например, одновременное произношение каждым своего имени.

2. «Размораживание» (проблематизация), например, противоречивые высказывания или истории.

– Согласны ли вы со словами Юрия Никулина: «Много доброго можно сделать, если у тебя хорошее настроение»? Почему?

– Что вы сказали сегодня сами себе первым делом, когда проснулись утром?

Обсуждение.

– Пух! Когда ты просыпаешься утром, – сказал, наконец, Пятачок, – что ты говоришь сам себе первым делом?

– Что у нас на завтрак? – сказал Пух. – А ты, Пятачок, что говоришь?

– Я говорю: «Интересно, что сегодня случится интересное?» – сказал Пятачок.

Повседневное счастье состоит из мелочей: солнечного утра, вкусного чая или кофе, смеха ребенка или вечерней пробежки. Мысленно отметьте вещи, которые дарят вам удовольствие, радуйтесь им и будьте благодарны судьбе за эти мелочи. Именно интерес к жизни, желание немедленно приступить к своему делу и выполнить его самым лучшим образом, дает людям ощущение собственной значимости, чувство удовлетворенности и смысл жизни.

Обсуждение.

3. Организация изучения концепций курса. Ознакомление с кейсом.

«Смыслом жизни для Константина Дмитриевича Ушинского стала педагогика. Ушинский – первый профессиональный педагог, который систематизировал научные знания, определил задачи и содержание российской педагогики. Основа его педагогического метода – это отказ от «педагогики страха», от поддержания дисциплины методом «кнута и пряника»; он выступал за философское осмысление процесса обучения и воспитания. «Формирование человека в человеке» – принцип, который лежит в основе научно-педагогических взглядов Ушинского. Творчество К.Д. Ушинского можно рассматривать и как великое педагогическое наследие, и как мощный фактор решения актуальных проблем современного образования.

Рассмотрим вектор антропологического развития. Антропологический вектор тьюторского действия – выявление и расширение личностного, антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов. Какие требования ко мне предъявляет реализация моего интереса, на какие свои качества тьюторант уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать.

К.Д. Ушинский определил высшей целью воспитания всестороннее развитие личности, формирование гармоничных взаимоотношений личности и общества. Цель воспитания должна быть взята из потребностей, порождаемых общественной жизнью, и тем самым, он перенес в педагогику «антропологический принцип», который означал признание целостности человека, неделимости его духовной и телесной природы, сочетания умственного и нравственного воспитания с физическим воспитанием и обеспечением здоровья. Среди главных источников своей педагогической теории он выделяет психологию и физиологию, подчеркивая особую роль психологии».

Обсуждение вопросов и учебных задач кейса.

4. Организация групповой работы.

Еще раз обратите внимание на основные педагогические идеи К.Д. Ушинского и, используя метод «алмазного ранжирования», определите самую актуальную идею для современного образования, самую актуальную идею для тьюторского сопровождения в образовании: «Идея народности воспитания. Реформирование народной школы. Труд – основа воспитания. Традиции и родной язык. Связь теории и практики. Основа педагогики – демократизация системы образования и обучения. Воспитание как сознательный процесс создания гармоничной личности. Воспитание нравственности – основная задача воспитания, более важная, чем развитие ума и наполнение головы знаниями».

Обсуждение. Рефлексия.

5. Организация обратной связи.

Рефлексия, например: большинство проблем, впервые поднятых Ушинским, по-прежнему актуальны. Российские школы еще далеки от демократических идеалов, учебные программы перегружены информацией, знания часто подаются в отрыве от реальности, а воспитательная функция временами есть только на бумаге.

- Сформулируйте цель посещения секций на Конференции в контексте педагогических идей К.Д. Ушинского.

- Зафиксируйте свой познавательный интерес, возникший при посещении секций (планет) в Дневнике Конференции.

- Все возникающие вопросы, на которые вы хотите получить ответы, или не получили, можно отправить в «черную космическую дыру» – специально отведенное место для сбора вопросов.

Тьюторант сам выбирает смысл и цели участия в Конференции, реализует право на выбор секций, объема и содержания, форм, методов решения образовательных задач [4, 3]. Достигается главный результат деятельности тьютора – самостоятельность обучающегося, который способен создавать личностные образовательные продукты.

Список использованной литературы:

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010.- С. 27-41.
2. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378.
4. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Осипчук Елена Гифатовна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова, Краснодарский край, г. Геленджик

И.Е. Чайковская

филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Геленджике

Краснодарский край, г.Геленджик

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ И ДЛЯ СЕБЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ SELF-SKILLS

Аннотация. В данной статье описаны способы решения проблем оказания помощи учащимся в раскрытии их умственного потенциала, а также в развитии мотивации к учебной деятельности по формированию self-skills с помощью техник Тайм-менеджмента, его важность и значимость в тьюторстве.

В данной работе одной из задач является раскрытие значимости применения техник Тайм-менеджмента в формировании, приобретении и проявлении навыков самообразования, саморазвития при помощи тьюторского сопровождения в образовательном процессе. Автор раскрывает сущность деятельности тьютора, важность его участия в жизни обучающегося.

Ключевые слова: тьютор, образовательные потребности, самообразование, образовательный процесс, развитие, тьюторское сопровождение

Трудно не согласиться с тем фактом, что мы живём в век новых технологий с возможностью получать информацию в огромном объёме за считанные минуты.

А теперь ответим, да действительно у меня получается работать, жить вовремя, уходить с работы, общаться, проводить время с семьёй, встречаться с друзьями, читать любимые книги, заниматься спортом, уделять время хобби, саморазвитию. К сожалению, мало кто может с этим согласиться и сказать «да, это я!». [5]. Но мы прекрасно помним «Сказку о потерянном времени».

Если продуктивно распоряжаться своим временем, то можно жить полной жизнью выполняя работу с минимальными затратами и сэкономить колоссальные ресурсы времени для саморазвития, для развития так называемых self-skills.

Time-менеджмент – это искусство.

Тьютор в нём тот, кто учит экономить самый ценный ресурс – время.

Он приучает к этому обучающихся и практикует это сам.

Принципы тайм-менеджмента в тьюторстве: приоритизация, планирование, структурирование.

Важно учитывать циркадные ритмы, кривую забывания [2].

«Научитесь управлять инструментами, прежде чем они начнут управлять вами» – это тоже один из принципов который нужно помнить при планировании своих целей, задач в жизни.

Автор использует техники тайм-менеджмента как инструмент тьюторского сопровождения на лекциях и уроках. Представленные техники в образовательной деятельности, пробуждают интерес к теме не только у самих ребят, но и у автора как тьютора и педагога [6].

Речь идет о таких известных техниках, как «Day-to-day», «Five steps», «Kanban-доска», «Scrum-доска». Кроме того, очень важным эффективным инструментом выступает авторская техника «Ресурсный круг», который помогает подвести всю свою работу к выбору техник.

Из практики наблюдается, что обучающиеся при помощи этих техник становятся более собраны, ставят продуктивные цели и задачи для своей жизни, поднимается самооценка и настроение, а сам тьютор более организован и с сформированными навыками саморазвития [1].

Таким образом, чтобы повысить уровень self-skills необходимо применять вышеперечисленные техники, результативность которых проверена практической деятельностью.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47.

2. Дьячкова М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Практикум. ФГБОУ ВО Ур. ГПУ, Екатеринбург 2016 г.-184с.

3. Теслинова А.Г. Щенникова С.А. – 3-е изд. исправлено и дополнено. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2х частях. Часть 1. Учебное пособие для Вузов. Москва-Юрайт, 2017.-198с.

4. Ленкина В.О. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / В.О. Ленкина, А.А. Огир, О.В. Вартамян, Л.Ю. Борохович. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 13 (147). - С. 569-571.

5. Субботина Е. А. «Правда о найденном времени: тайм-менеджмент для родителей и детей» Рн/Д.Феникс 2018- 272с.

6. Хайнц М. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым. М.: Альпина Паблишер 2019.-128с.

Информация об авторе

Чайковская Ирина Евгеньевна – преподаватель иностранного языка, тьютор, г. Геленджик. Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ в г. Геленджике», г. Геленджик, Геленджикский проспект 126, e-mail: chaika-irchik@mail.ru

**Н.В. Озерова, И.В. Рагулина,
Ж.А. Федоркова**

Курский институт развития образования,
г. Курск

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен опыт тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов Курской области. Рассмотрены ключевые направления работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов по организации методической поддержки через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, муниципальные тьюторские команды, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональный рост, муниципальная методическая служба

В настоящее время в системе российского образования происходят изменения, которые требуют от педагогов и управленческих команд новых современных подходов к организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования. Ключевой

фигурой при реализации на практике нововведений является педагог. Успешная реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов всецело зависит от того, насколько педагог обладает необходимым уровнем профессионализма и профессиональной компетентности.

В связи с этим необходима перестройка деятельности педагога, корректировка личностных приоритетов и профессиональных позиций, чтобы профессиональное развитие не только подготавливало его к работе в изменяющихся условиях, но и опережало эти изменения. Полноценное выполнение этой задачи невозможно без эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов – важного условия обновления профессиональных компетенций, навыков и ценностей, и повышения профессионального уровня педагогических кадров. В то же время, повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требует большей мобильности и гибкости от системы повышения квалификации педагогов, совершенствования содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства, консолидации ресурсов всех субъектов научно-методического сопровождения для достижения результатов обновленных ФГОС, в том числе и методической службы [1].

Муниципальная методическая служба (ММС) выступает как ресурс формирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Курской области.

В связи с этим возникает необходимость в создании единого методического пространства, способствующего взаимодействию всех субъектов региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС) для повышения качества методической поддержки педагогических кадров, обеспечения преемственности и адресности методического сопровождения профессионального роста педагогов нашего региона.

Сегодня система методической поддержки педагогов претерпевает существенные изменения. Методическая служба Курской области не является исключением. В регионе разработана Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, в рамках которой реализуется проект «Методическая поддержка каждого педагога». В этой связи предполагается к концу 2024 года обеспечить непрерывное предметно-ориентированное и разноуровневое методическое сопровождение 100% педагогических работников образовательных организаций за счет создания единой сети методического сопровождения педагогов: 8 межмуниципальных и 1 городского методических центров, 24 муниципальных методических кабинетов, группы предметного сопровождения педагогов в структуре Курского института развития образования (рис. 1).

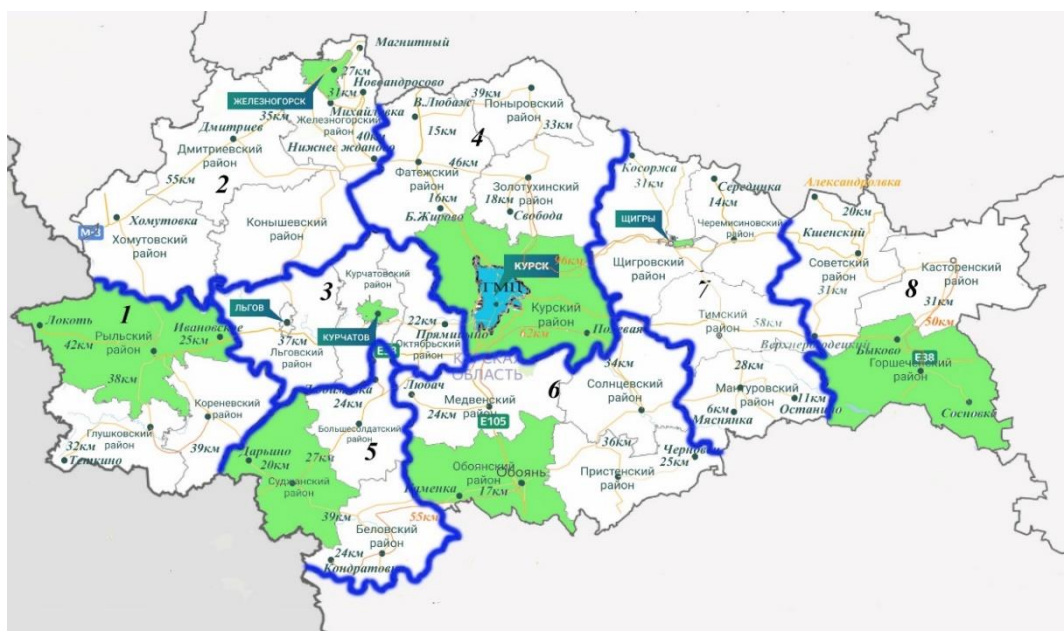


Рисунок 1. Сеть межмуниципальных методических центров Курской области (проект)

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в настоящее время одним из приоритетных направлений является внедрение моделей непрерывного профессионального образования, которые обеспечивают каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста [5].

По нашему мнению, одной из эффективных моделей является модель тьюторского сопровождения индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогов. Тьюторское сопровождение становится инновационным ресурсом для реализации системных изменений в условиях дополнительного профессионального образования через внедрение практик индивидуализации профессионального развития педагогов. Адресная научно-методическая поддержка деятельности современного педагога позволит быстро и эффективно устранить его профессиональные дефициты и затруднения [3].

ЦНППМ Курской области является ядром региональной методической службы и осуществляет свою деятельность в рамках формирования и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Одной из основных задач ЦНППМ является развитие единого регионального научно-методического пространства.

К настоящему времени в муниципальных образованиях Курской области созданы 32 тьюторские команды, в состав которых вошли 280 педагогов, составляющие основу методического актива как муниципалитета, так и региона в целом. Доступность методической поддержки для всех муниципальных образовательных организаций, педагогов и управленческих кадров – ключевой фактор при формировании методического актива. Тьюторами стали лучшие педагоги региона, имеющие высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и стаж работы по специальности не менее 5 лет. В составе тьюторских команд есть и педагоги, которые являются методистами муниципальных методических служб, руководителями методических объединений, лидерами профессиональных сообществ и ассоциаций, экспертами по проверке диагностических работ разного уровня. Информация о тьюторах размещена на сайтах муниципальных методических служб Курской области и доступна для каждого педагога [4].

Муниципальные тьюторы регулярно проходят повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и участвуют в федеральной оценке предметных и методических компетенций, показывая стабильно высокие результаты. Методистами ЦНППМ ведется регулярная и системная подготовка тьюторов муниципальных команд: организуются обучающие мероприятия (методические тренинги, коуч-сессии, образовательные события, интенсивы, вебинары). Традиционными стали выездные мероприятия по обмену опытом муниципальных тьюторских команд, позволяющие организовать сетевое взаимодействие между тьюторами смежных районов. По итогам работы тьюторских команд была проведена виртуальная площадка «Опыт, практика, задачи», где были представлены лучшие практики муниципальных тьюторов по эффективному сопровождению профессионального роста педагогов.

Тьюторские команды осуществляют деятельность по сопровождению переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику, т.е. осуществляют тьюторское сопровождение педагогов. Муниципальные тьюторы реализуют ключевые направления тьюторского сопровождения педагогов Курской области (рис. 2).

Инструментом сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов Курской области является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), прохождение которого сопровождается тьютором муниципальной команды.

Координатором работы регионального методического актива (муниципальных тьюторских команд) по проектированию и сопровождению ИОМ педагога выступает ЦНППМ (рис. 3).



Рисунок 2. Ключевые направления тьюторского сопровождения педагогов Курской области

Данное направление деятельности реализуется на основании трехсторонних соглашений о сотрудничестве между комитетом образования и науки Курской области, Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области, в целях оказания адресной методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций. В рамках реализации данных соглашений сотрудниками ЦНППМ были проведены выездные образовательные события по обучению муниципальных тьюторских команд проектированию индивидуального образовательного маршрута.

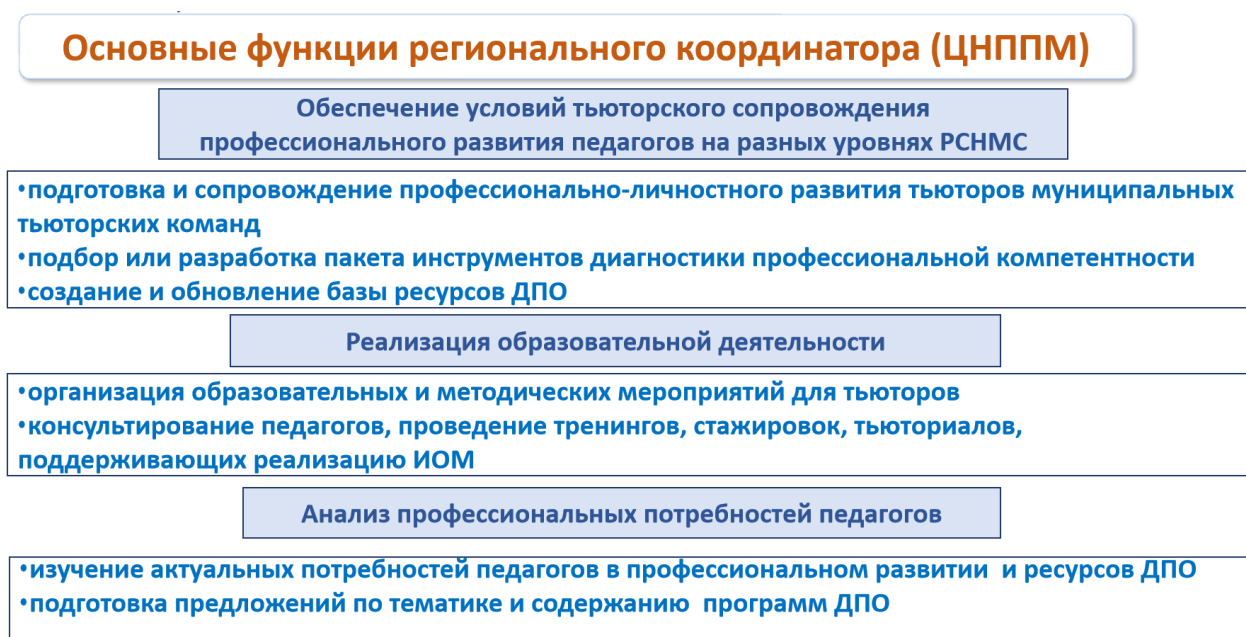


Рисунок 3. Функции регионального координатора (ЦНППМ)

В текущем периоде прохождение индивидуального образовательного маршрута в первую очередь было предложено педагогам, имеющим низкий уровень сформированности предметных и методических компетенций, а также педагогам образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся.

ИОМ разрабатывается на основе выявленных дефицитов ключевых компетенций и профессиональных потребностей педагогов. Диагностика профессиональных дефицитов осу-

ществляется в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

На сегодняшний день стандартной и утвержденной формы ИОМ не существует. Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в целях оказания методической помощи региональным методистам предлагает проект примерного ИОМ, на основе которого разрабатывается индивидуальный маршрут педагогического работника, исходя из условий и возможностей, созданных в конкретном регионе. В соответствии с федеральными рекомендациями в Курской области разработан и реализуется ИОМ педагога, который включает в себя избыточный пул мероприятий для обеспечения возможности выбора педагогом индивидуального маршрута профессионального роста. Педагогу может быть рекомендован ряд мероприятий инвариантного модуля ИОМ, представленного федеральным и региональным уровнем, а также мероприятия вариативного модуля регионального и муниципального уровня. Тьюторантам предлагается ряд форм профессионального развития: краткосрочные мероприятия (семинар, вебинар), образовательные интенсивы (очные, дистанционные), индивидуальные и групповые стажировки педагогов в других образовательных организациях, участие в работе методических сообществ, ассоциациях, консультация с тьютором, транслирование опыта работы (горизонтальное обучение) и иные формы. Ряд мероприятий вносится в ИОМ в соответствии с запросами педагогов, которые были заявлены ими при прохождении диагностики профессиональных дефицитов. Наполнение ИОМ осуществляется тьютором с использованием планов мероприятий Академии Министерства просвещения России, Курского института развития образования, ЦНППМ, Научно-методического центра сопровождения педагогических работников (ФГАОУ ВО КГУ), муниципальных методических служб, методических объединений.

За 2022 год сотрудниками ЦНППМ и тьюторскими командами Курской области было составлено 1030 ИОМ для прохождения в межкурсовой период по основным реализуемым направлениям.

1. Для учителей из школ с низкими образовательными результатами в рамках реализации регионального проекта «500+». По результатам, полученным в ходе диагностики профессиональных дефицитов, 52% учителей от общего количества, прошедших диагностику рекомендовано прохождение ИОМ. Тьюторанты испытывали, в первую очередь, профессиональные дефициты по предметной и методической компетенциям. Муниципальные тьюторы спроектировали 193 ИОМ для учителей русского языка (57), математики (79), биологии (37) и химии (20).

2. Для учителей, осуществляющих работу по формированию функциональной грамотности обучающихся (направление «Читательская грамотность» (430) и «Глобальные компетенции» (358)). Данные направления были выбраны на основе результатов диагностики, которая включала вопросы и задания по всем направлениям функциональной грамотности. В ней приняли участие 1556 учителей русского языка, литературы, математики, биологии, географии, химии, физики, истории, обществознания. Доля участников, у которых был выявлен высокий дефицитарный уровень, составил 27%, средний уровень - 56%, низкий уровень или отсутствие дефицита - 17%. В связи с этим муниципальным тьюторам было рекомендовано организовать работу по проектированию ИОМ для педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. В соответствии с результатами диагностики были составлены индивидуальные маршруты для 788 учителей-предметников.

3. Для молодых педагогов в рамках реализации целевой модели наставничества были составлены 49 ИОМ. Диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов осуществлялась в форме самодиагностики на основании рефлексии профессиональной деятельности. Структура диагностики профессиональных дефицитов основывалась на профессиональном стандарте Педагог и включала диагностику компетенций в рамках общепедагогических функций: обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность. Полученные результаты, с одной стороны, позволяют сделать вывод о высоком уровне квалификации

молодых педагогов, но с другой стороны, при анализе результатов диагностики в форме само-диагностики не всегда возможно избежать проблем самодиагностики: сомнение, недооценка и переоценка диагностируемого. Поэтому особое внимание при проектировании ИОМ тьютор уделял запросам молодого педагога и тем проблемным зонам, которые тот выявил самостоятельно. ИОМ для молодых педагогов рассчитан на 5 лет, включает комплекс мероприятий разного уровня и предусматривает промежуточный контроль.

Как показывает опыт, при проектировании ИОМ тьюторы сталкиваются с рядом затруднений: недостаточная сформированность единого банка мероприятий, реализуемых субъектами разного уровня РСНМС, отсутствие личной мотивации и заинтересованности тьюторанта в прохождении маршрута профессионального совершенствования, отсутствие поддержки со стороны руководителей общеобразовательных организаций. Но несмотря на сложности, возникающие в ходе реализации ИОМ, можно говорить об эффективности этого инструмента. Как показывают результаты итоговой диагностики - происходит снижение уровня профессиональных дефицитов учителей.

Одним из направлений взаимодействия ЦНППМ и муниципальных тьюторских команд (МТК), реализуемых посредством тьюторства, является каскадная модель обучения педагогов. Региональный координатор (ЦНППМ, группа предметного сопровождения) организует системную работу по обучению муниципальных тьюторов: проводит семинары, тренинги, коуч-сессии, интенсивы и другие виды образовательных событий, направленные на повышение уровня предметной, методической, коммуникативной и ИКТ-компетенции педагогов. Тьюторы, в свою очередь, используя материалы региональных мероприятий (кейсы, видеозаписи, презентации), транслируют приобретенный опыт и обучают педагогов своего муниципалитета. Итоги проделанной работы размещаются тьюторами на виртуальной доске, что позволяет получить обратную связь от педагогического сообщества региона. Таким образом, обеспечивается методическая поддержка каждого педагога.

В осуществлении тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов мы находимся только в начале пути, но уже сегодня можно с уверенностью говорить о высоком уровне результативности реализации данной модели в регионе.

Список использованной литературы

1. Возрождение методических служб: единая система и реальное взаимодействие // Журнал ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Время образования» – август 2022. – С. 7-12 [Электронный ресурс] - URL:<https://apkpro.ru/upload/iblock/486/ibizz1r7dt5at5pa91gr2amfx6rnq57o.pdf> (10.04.2023)
2. Журнал ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Время образования» – декабрь 2021 – С. 4-7. [Электронный ресурс] – URL:<https://report.apkpro.ru/uploads/share/Время%20образования.pdf> (10.04.2023)
3. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. – [Электронный ресурс] – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (29.09.2022)
4. Озерова Н.В., Шаталова Н.А. Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров в Курской области // Педагогический поиск, Курск, 2022. №10. С. 17-24.
5. Мулюкова В.А. Компетентностная модель современного педагога как основа непрерывного повышения профессионального мастерства / В. А. Мулюкова // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 3. – С. 11-18. – DOI 10.55523/27822559_2022_3(7)_11.
6. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 2. Система образования. Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

Информация об авторах

Озерова Наталья Викторовна - методист ЦНППМ, Курский институт развития образования, г. Курск, ул. Садовая, 31, e-mail: nv.ozerova@kiro46.ru

Рагулина Ирина Васильевна - кандидат географических наук, проректор по организационно-методической деятельности, заведующий ЦНППМ, Курский институт развития образования, г. Курск, ул. Садовая, 31, e-mail: iv.ragulina@kiro46.ru

Федоркова Жанна Александровна - заместитель заведующего ЦНППМ, Курский институт развития образования, г. Курск, ул. Садовая, 31, e-mail: ja.phedorkova@kiro46.ru

А.К. Давыдова

МОУ СОШ № 75 им. Героя Советского Союза А.П. Малышева
Краснодарский край, г. Сочи

РОЛЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ». «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ»

Аннотация. О построении индивидуального образовательного маршрута, направленного на формирование у разных субъектов представлений о том, что ИОМ выступает средством персонализации профессионального развития, а не просто формой отчетности. О роли заместителя руководителя образовательной организации в системе методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, методическое сопровождение, тьюторское сопровождение

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы [4].

Тьютор обеспечивает сопровождение педагогических работников и управленческих кадров при прохождении индивидуальных образовательных маршрутов, освоении программ ДПП, переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность. Тьюторство в данном случае – это форма сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающая личностный подход к его организации и сочетающая консультационную деятельность и наставничество [3].

Тьюторы – это методисты, опытные учителя-предметники и руководители образовательных организаций, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, владеющие технологиями обучения взрослых, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами программ ДПП.

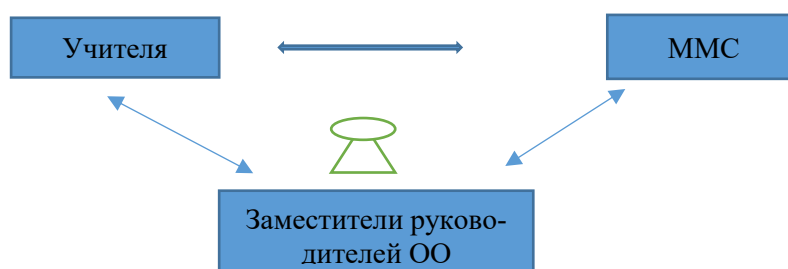
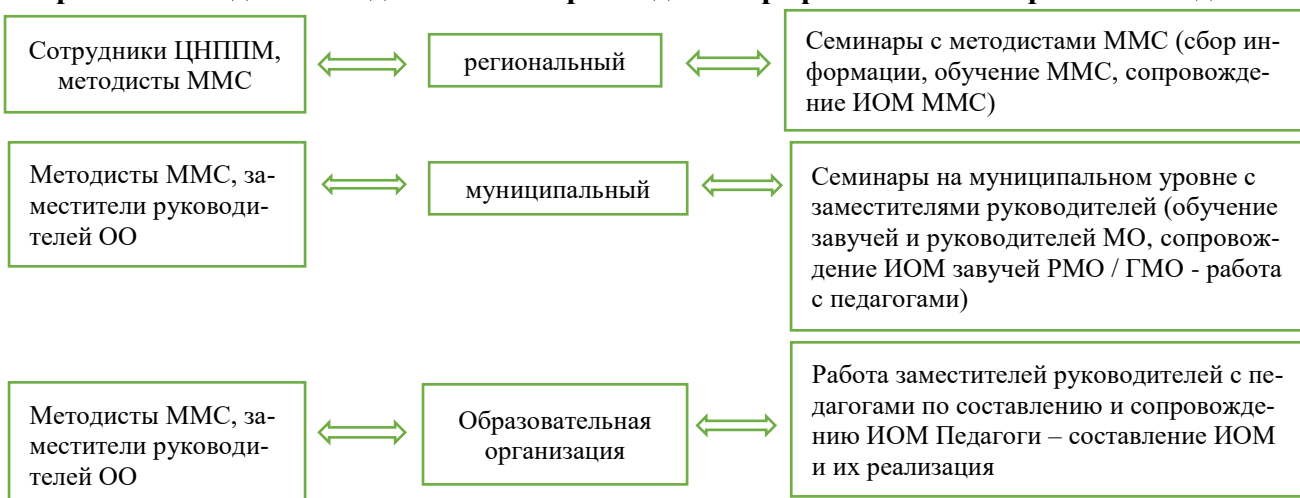


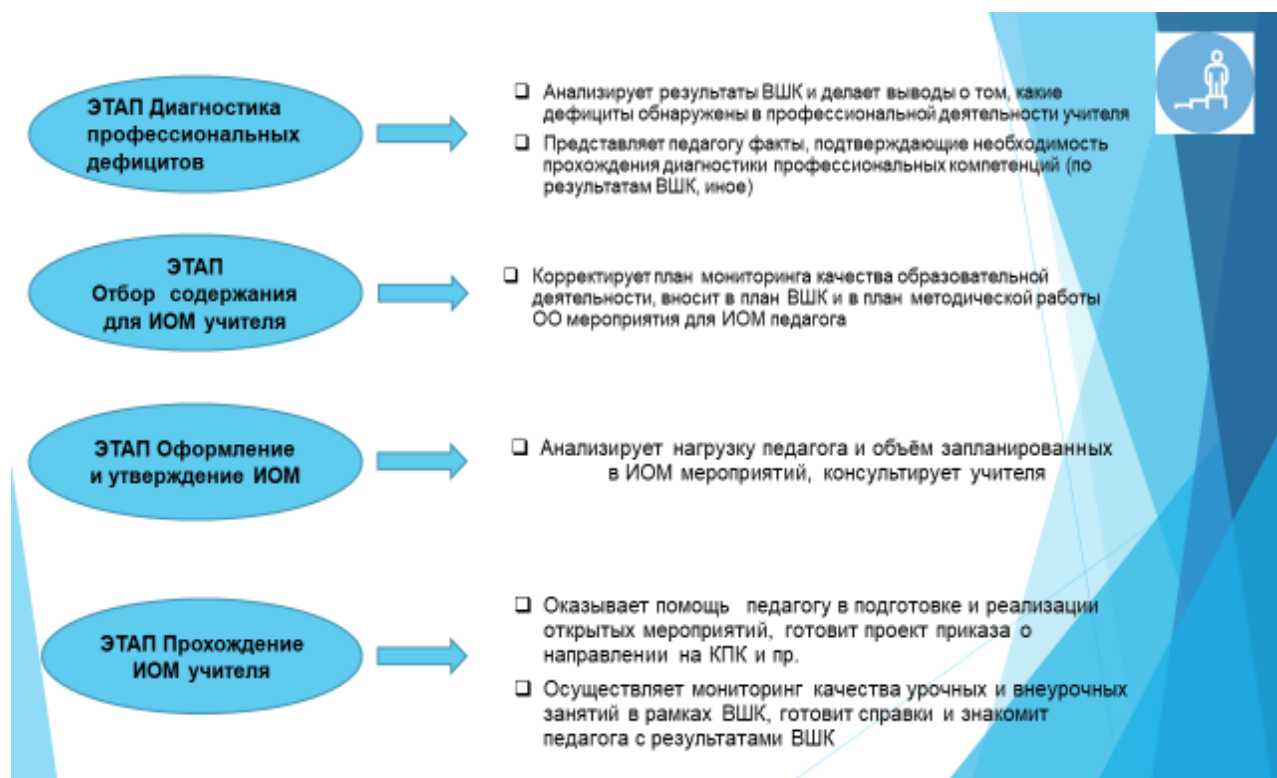
Рисунок 1. Методическое сопровождение составления и реализации ИОМ педагогом

Принципы: 1. «Проживание на себе» - обучение педагога в той технологии, в которой ему предстоит работать с детьми. 2. Непрерывной работы с будущим в настоящем [1]. 3. Подготовка педагога к предстоящей деятельности в ходе «строительства» будущего функциональная грамотность и новые профессиональные позиции, ФГОС [2].

Выстраивание модели методического сопровождения профессионального развития педагога



Этапы реализации ИОМ и роль заместителя директора по учебно-методической работе в их реализации



Результаты 2023 года

1. Проведение мониторинга «Эффективность научно-методического сопровождения развития профессионального мастерства учителя» центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2. Составление ИОМ с учителями, показавшие низкие результаты при проведении мониторинга и определены дальнейшие точки развития каждого педагога.



Статистика по школе

Кв. категории/ уч.годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
первая	5 чел.	9 чел.	12 чел.
высшая	2 чел.	4 чел.	5 чел.



Совместное планирование на 2023-2024 учебный год

Создание условий для внутреннего (личностного) принятия педагогами того, что создание и реализация ИОМ выступают способом индивидуализации/персонализации собственного профессионального развития:

➤ Подготовка учителей к методическому сопровождению педагогов при реализации и коррекции ИОМ с ориентацией их на изменение собственной деятельности – формирование готовности организовывать групповую деятельность и коммуникацию.

➤ Ориентация управленческой команды на деятельность, способствующая персонализации профессионального развития педагога.

Весь 2022-2023 учебный год совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) и с методистами Сочинского Центра Развития Образования активно решали задачу методического сопровождения педагогов посредством составления и реализации ИОМ. Решение задачи осуществлялось с использованием каскадной модели (Центр-ММС-заместитель руководителя ОО-педагоги), когда со специалистами муниципальных методических служб проводились семинары Центром, а потом сами специалисты проводили семинары с заместителями руководителей образовательных организаций. Семинары были направлены на формирование у разных субъектов представлений о том, что ИОМ выступает средством персонализации профессионального развития, а не просто формой отчетности.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47.
2. Максименко Е.Ф., Бубнова И.С. Влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе// Педагогическая перспектива. 2023. №2. С.63-70.
3. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
4. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12.

Информация об авторе

Давыдова Аида Карменовна - заместитель директора по учебно-методической работе, учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева, Краснодарский край, г. Сочи, пос. Лазаревское, e-mail: ai290764@mail.ru

О.Ю. Малая, Д.Д. Соловонюк
ГБОУ «Новооскольская специальная
общеобразовательная школа-интернат»
г. Новый Оскол

МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Статья рассматривает условия успешности образования детей с расстройствами аутистического спектра, анализирует различные модели обучения и воспитания таких детей в зависимости от уровня их психического развития, владения средствами коммуникации и социальными навыками.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, тьютор, тьюторское сопровождение, инклюзивная группа, ресурсная группа

Одним из наиболее важных условий успешности образования детей с расстройствами аутистического спектра является наличие системы сопровождения и поддержки детей, в частности, тьюторское сопровождение.

Тьютор – это специалист, который исследует интересы и создает среду для развития ребенка. Он ориентируется не на потребности учебной программы или образовательного стандарта, а на потребности обучающегося [2, с. 59].

Под тьюторством здесь понимается особый тип педагогического сопровождения ребенка – сопровождение процесса индивидуализации в студии открытого образования.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. [1, с. 86].

Функции тьютора в отношении тьюторанта заключались в реализации следующих периодов:

1. Диагностический: сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, интересах, отслеживание динамики в развитии.

2. Прогностический: выявление возможностей для преодоления имеющихся у обучающегося психолого-педагогических проблем, составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

3. Регулятивный: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для обучающихся служб и специалистов школы.

4. Аналитический: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями [4, с. 112].

При работе с обучающимися тьютору важно обратить внимание на особенности и потребности детей, степень нарушения в развитии. Постепенно тьютор может составить свой индивидуальный набор методов, форм, приемов, технологий для более качественного и эффективного осуществления тьюторского сопровождения.

Основными формами тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские занятия.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный характер поэтому при его осуществлении и выбирается соответствующая форма, адекватная взаимодействию с конкретным ребенком.

Условия для успешного ведения индивидуальной работы тьютора:

1. Установить контакт с ребенком, выстроить эмоционально комфортные отношения.
2. В целом, индивидуальная работа должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого ребенка.

Групповая тьюторская консультация.

На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских занятиях, тьютором реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ детей с особенностями развития детей.

В рамках таких групповых занятий тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации ребенка, соотношении различных ожиданий детей, их интересов и приоритетов с целью дальнейшего использования этих данных в групповой работе с wybranными детьми.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе; умения вести общение (вербальное или невербальное), так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа каждого конкретного ребенка и тьютора.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на совместный поиск взаимодействия и обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы. [3, с. 47].

Уровень психического развития, владение средствами коммуникации и социальными навыками влияет на адаптацию ребенка в новых условиях, а также на выбор модели и дальнейшего маршрута психолого-педагогического сопровождения.

Систематическая комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра предусматривает работу, направленную на всестороннее развитие и научение жизненным компетенциям. Работа может осуществляться в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с использованием специальных методов, средств и приемов при создании специальных условий.

Анализ теоретических источников и практических исследований в области проблем аутизма показывает, что должны быть созданы и реализованы другие модели обучения, позволяющие максимально раскрыть потенциал детей с РАС [2, с. 76], что позволяет выделить несколько моделей обучения и воспитания детей: ресурсная группа; группа сопровождения инклюзивной практики; частичная интеграция; надомное и/или дистанционное обучение.

Представленные модели могут быть реализованы с учетом следующих компонентов:

- критериально-диагностический – комплекс диагностического инструментария, использование которого позволяет получить полную информацию о специфике потребностей ребенка, уровне функциональности, определение характера адаптации окружающей среды;
- нормативно-организационный – нормативно-правовая база и методическое сопровождение, регламентирующие отношения субъектов образовательного пространства, правовые нормы, методические рекомендации по организации образовательного процесса, порядок взаимодействия учреждений образования, квалификационные требования к должностям, оформление договорных отношений между учреждением и семьей;
- психолого-педагогический – совокупность компетенций, определяющих эффективность деятельности и взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение. Этот компонент включает научно-методическую (подготовка/повышение квалификации специалистов) и технологическую (комплекс конкретных методов работы) составляющие;
- материально-технический – обеспечение функционирования на базе учреждения дополнительных структур;

- консультативно-информационный – создание комплексного взаимодействия учреждений всех видов образования, учреждений здравоохранения, общественных объединений, обеспечивающих сопровождение и включение детей с РАС в образовательное пространство.

Модель организации обучения «Инклюзивная группа» предполагает включение одного-двух детей с расстройствами аутистического спектра в среду нормативно развивающихся сверстников. Обязательными условиями включения ребенка в среду сверстников являются:

- тьюторское сопровождение;
- создание специальной среды;
- сопровождение логопеда и специального психолога.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- диагностика и разработка индивидуальной программы развития, в соответствии с возможностями и потребностями ребенка;
- коррекционно-развивающая работа по формированию базовых знаний, умений и навыков;
- развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер;
- стимулирование развития речевого навыка как средства общения и коммуникации;
- профилактика межличностных конфликтов между участниками образовательного процесса.

Для детей, не имеющих возможности, по определенным причинам, посещать образовательное учреждение, предусмотрена модель «Надомное и/или дистанционное обучение». В соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка, для него разрабатывается индивидуальная программа развития и создаются специальные условия для организации процесса обучения в домашней обстановке. Индивидуальная программа развития направлена на формирование необходимых жизненных компетенций, включающих навыки самообслуживания и коммуникативные навыки, а также коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, сенсорной и физической сфер [1, с. 87].

Модель «Частичная интеграция» направлена на создание условий для детей с РАС в фронтальную форму работы. На начальном этапе дети включены в специальную группу, в которой создаются условия и разрабатываются индивидуальные программы. Работа направлена на адаптацию и формирование коммуникативных и социально-бытовых навыков. На основании отмеченной положительной динамики дети переходят в инклюзивную или коррекционную группу.

Модель «Ресурсная группа» реализуется с целью создания условий для постепенного включения ребенка с расстройствами аутистического спектра в инклюзивное пространство.

Ресурсная группа – это специально организованное пространство для детей с РАС, предполагающая несколько направлений и сроков обучения:

- подготовка детей с РАС к другим моделям обучения;
- длительное сопровождение ребенка. Данный вариант рассчитан для детей, имеющих тяжелые формы проявления аутизма, слабую динамику развития в ходе коррекционной работы.
- длительное или постоянное сопровождение детей, имеющих тяжелые формы проявления аутизма, слабую динамику развития в ходе коррекционной работы;
- сопровождение ребенка и его семьи в течение нескольких месяцев, предполагающий работу с детьми, не имеющих ярко выраженных форм нежелательного поведения и имеющих устойчивую положительную динамику;
- кратковременное консультирование семьи и ориентировано на ребенка, положительно интегрированного в образовательное учреждение, но иногда нуждается в корректировке программы воспитания и обучения.

Количество детей в ресурсной группе не должно превышать восьми человек. При этом возможность сопровождения тьютора зависит от индивидуальных особенностей детей. Обяза-

зательным условием работы ресурсной группы является индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на освоение основных навыков, в том числе навыков социально-бытовой ориентировки.

Таким образом, в практике работы с детьми с расстройствами аутистического спектра реализуются разные модели обучения и воспитания. Выбор модели зависит от вида и уровня образовательной организации, индивидуальных особенностей ребенка. Обязательными условиями реализации любой модели сопровождения являются: создание специальной среды коррекционно-развивающего пространства с учетом реальных возможностей ребенка, а также комплексное психолого-педагогическое и, при необходимости, тьюторское сопровождение.

Список использованной литературы

1. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», – 2017.
2. Дьячкова М.А., Томюк О.Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, – 2016.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, – 2012.
4. Лариса Новицкая. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, – 2018.
5. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. Спб.: Институт специальной педагогики и психологии, – 1999.

Информация об авторах

Малая Ольга Юрьевна – тьютор, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Белгородская область, Новооскольский район, с. Ольховатка, ул. Центральная, 161, e-mail: malayaolechka@mail.ru.

Соловонюк Дарья Денисовна – тьютор, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», Белгородская область, Новооскольский район, с. Ольховатка, ул. Центральная, 161, e-mail: dl08anova@yandex.ru.

Н.А. Плутова

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,
г. Краснодар

ЦИФРОВОЙ РЕСУРС «ВИРТУАЛЬНЫЙ НАСТАВНИК»

Аннотация. В статье рассматривается реализация системы корпоративного наставничества в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» с использованием цифрового ресурса «Виртуальный наставник», созданного на платформе LMS Moodle.

Ключевые слова: наставник, виртуальный наставник, платформа, курс

Система наставничества является одной из центральных составляющих в реализации национального проекта «Образование».

Как известно, Целевая модель наставничества разработана для достижения задач, обозначенных в федеральных проектах «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и других, и моделирует отношения, связанные с реализацией наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере образования, в том числе и среднего профессионального образования [1].

Система наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С 2021 года наш колледж является краевой инновационной площадкой по реализации темы: «Корпоративное наставничество как ресурс совершенствования профессиональных компетенций начинающих педагогов в контексте трендов развития среднего профессионального образования»

Стратегическими целями корпоративного наставничества в нашем учреждении являются:

- адаптация начинающих преподавателей к работе на основе системы передачи опыта;
- методическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- профессионально-компетентное повышение квалификации;
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для полного включения преподавателей в образовательные процессы;
- сохранение постоянного состава педагогических работников и мотивирования преподавателей к установлению длительных трудовых отношений.

В профессиональных образовательных организациях педагогического профиля Краснодарского края наблюдается стремительное омоложение коллектива (за счет привлечения молодых специалистов, обеспечения им мер поддержки (в том числе целевое обучение в образовательных организациях высшего образования), обновление кадрового состава и снижение показателей среднего возраста. В частности, в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» (далее – колледж) доля специалистов со стажем работы менее трёх лет составляет около 30%.

Состав наставляемых и наставников определяется на основе анализа сложившейся кадровой структуры, актуальных потребностей и педагогических дефицитов. Работа осуществляется в соответствии с планом на текущий временной период (учебный год), каждый начинающий работник и наставник получают примерный план, который складывается из ряда направлений взаимодействия и впоследствии может корректироваться при необходимости.



Рисунок 1. Алгоритм корпоративного наставничества в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Основными задачами системы наставничества в колледже являются:

- оказание методической помощи преподавателям со стажем работы в колледже менее трёх лет (далее – начинающие специалисты) в овладении в полном объеме должностными обязанностями;
- вхождение наставляемого в трудовой коллектив колледжа, освоение им корпоративной культуры и традиций организации.

Для минимизации риска невыполнения программы «Школы профессионального роста» создан «Виртуальный наставник» - цифровой методический ресурс, позволяющий в условиях

противоэпидемиологических ограничений дополнить очные формы взаимодействия наставников и начинающих педагогов.

В Положении о наставничестве в качестве ориентиров при отборе потенциальных наставников отражены, помимо закрепленных в Положении характеристик профессиональных компетенций или *hard-skills*, но и обязательно принимаются во внимание и «мягкие» («гибкие»), так называемые «контекстные (*soft skills*) навыки»:

- способность к отбору информации;
- социальный интеллект;
- способность мыслить проектно;
- межкультурная компетентность;
- способность мыслить нестандартно и глубоко;
- способность понимать смыслы;
- универсальные навыки мышления;
- способность вычислять;
- сотрудничество в виртуальном пространстве;
- способность работать с современными СМИ.

Одним из важных направлений на современном этапе является «цифровая компетентность» как неотъемлемая часть профессиональной компетентности педагога.

Цифровое наставничество – метод подготовки к использованию цифровых технологий в обучении и повседневной деятельности, основанный на демонстрации положительного опыта и имеющий обратную связь. Цифровой наставник – тьютор, который взаимодействует с наставляемыми в системе дистанционного обучения, позволяя сформировать собственную идентичность в Интернет-пространстве.

Виртуальное наставничество позволяет различным профессионалам общаться друг с другом, чтобы учиться друг у друга по профессиональным темам. Подобно традиционному наставничеству, наставники консультируют и направляют наставляемых в отношении их карьерного роста и работы. Вместо того, чтобы встречаться лично, они общаются с помощью цифровых технологий, таких как электронная почта, мгновенные сообщения, телефонные звонки, видеочаты.

Целью создания курса было создание доступного сетевого ресурса для непрерывного профессионального развития преподавателей на основе курса «Виртуальный наставник».

Предполагаем, что проект будет долгосрочным, так как содержание созданного курса будет постоянно дополняться и обновляться.

Целевая аудитория курса – это преподаватели:

- молодые специалисты в новом коллективе;
- педагоги с большим стажем, ощущающие себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста;
- вновь прибывший в образовательное учреждение преподаватель;
- педагог, имеющий пробелы в освоении современных методов обучения.

Преподаватели, работающие с этим курсом, смогут приобрести:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в ГБПОУ КК КПК;
- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- снижения уровня тревожности, оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;

- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; приобретает информацию о деятельности организации, в которой он работает. Наставник развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Образовательное учреждение, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками [2].

Для освоения материала курса необходимы минимальные ИКТ-навыки и опыт работы с компьютером.

Чтобы осуществлять онлайн-наставничество необходимо иметь платформу (сервер, портал) для взаимодействия и общения наставников и их подопечных. Платформа должна стать единой точкой входа для всех существующих и потенциальных участников, базой для размещения информации о наставниках и приоритетных направлениях их деятельности, о наставляемых и их профессиональных затруднениях, точкой сбора для обратной связи участников системы. Участники, зарегистрированные в системе, имеют личный кабинет, в котором содержится полная информация о педагоге, его персонализированные программы наставничества, его права и обязанности в системе и т.д.

Для такой системы обучения необходим администратор. Эта система снижает затраты на обучение, сокращает время обучения, дает возможность проводить его в любое удобное для пользователей время, упрощает работу кураторов наставнических программ, обеспечивает проектирование и загрузку большого количества индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированных программ наставничества одновременно, включает возможность размещения всех видов учебно-методических материалов и прочей информации в медиатеке, позволяет отслеживать влияние обучения на результаты работы педагога и образовательной организации в целом. Подобной платформой сегодня является LMS Moodle.

Параллельно с этой платформой может быть задействован коммуникативный потенциал мессенджеров. Создание групп в Телеграмме для оперативного информирования. Цифровая система наставничества должна обеспечить доступность к материалам в формате 24/7.

После регистрации в системе потенциальные наставники и наставляемые проходят первичное анкетирование с целью выявления основных направлений деятельности наставника, пожеланий в плане его обучения и консультирования в процессе наставнической деятельности, предварительного определения основных профессиональных дефицитов и затруднений наставляемых, а также возможностей их участия в реверсивном наставничестве.

Затем разрабатывается конкретный индивидуальный образовательный маршрут, подбираются и закрепляются наставнические пары/группы, обговариваются виды наставничества.

Рабочей группой были определены основные содержательные разделы, которые определяют ежедневную деятельность педагога. Каждый раздел наполнен методическими и дидактическими материалами в соответствии с заявленным содержанием.

В разделе «Нормативная документация» представлены используемые в колледже нормативные документы, актуальные на сегодняшний день: приказы, решения педагогических советов, правила, регламентирующие деятельность педагогов, инструкции (в том числе должностные), рекомендации по оформлению текущей документации.

В разделе «Учебная документация» размещены шаблоны рабочих программ, календарно-тематического планирования, фонда оценочных средств, ведомостей для подготовки и проведения промежуточной аттестации. Дополнительно размещены примерные программы и материалы по реализации программы «Внедрение» и «Ядро СПО».

В разделе «ФГОС» размещены ФГОСы для специальностей СПО, реализуемых в колледже, а также ФГОС СОО для реализации программ по общеобразовательным дисциплинам.

Дополнительно в этом разделе находятся ФГОСы (ФГОС НОО и ФГОС ДО) для педагогов, реализующих спец. дисциплины и профессиональные модули.

В разделе «Эффективный урок» находятся методические и дидактические материалы, обеспечивающие современные подходы в образовании (при помощи презентаций и сопутствующего теоретического материала описаны технологии системно-деятельностного и компетентностного подходов), правила построения современного урока (моделирование занятий различного типа в соответствии).

Раздел «Педагогический инструментарий» содержит анализ учебного урока, перечень учебной документации преподавателя, а также кейс тренажёры, которые раскрывают алгоритм решения ситуаций с применением системы наставничества, в них показаны ситуации с вариантами возможных, но не исчерпывающих решений. Эти кейсы основаны на реальных педагогических затруднениях, представляют описание проблемных вопросов работы современных педагогов и включают в себя ситуации, продемонстрированные в некоторых кинофильмах.

Раздел «Аттестация педагогических работников» содержит актуальную информацию о процедуре аттестации педагогических работников, инструкцию для педагогического работника, подающего заявление о проведении аттестации, Измерительные материалы для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ППОО КК при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности «преподаватель» и формы для заполнения.

В разделе «Внеаудиторная деятельность» размещен материал по организации внеаудиторной деятельности со студентами, куда входят шаблоны необходимой документации для ведения данного вида деятельности, а также задание для преподавателей «Анализ внеаудиторной деятельности», куда они прикрепляют материалы по результатам проведения занятий кружка, мастерской, лаборатории с фото- и видеоматериалами.

Раздел «Заведование кабинетом» содержит функциональные обязанности заведующего кабинетом, шаблон плана работы кабинета, методические рекомендации по составлению и оформлению паспорта кабинета, а также задание для преподавателей «Анализ деятельности кабинета» куда они прикрепляют материалы по результатам проведенных на базе кабинета мероприятиям.

Раздел «Проектная деятельность» содержит материалы по ведению проектной деятельности в колледже, такие как Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, Положение об индивидуальном проекте в ГБПОУ КК КПК, шаблоны по оформлению проектной документации для студентов, критерии оценивания проекта и т.д.

Раздел «Библиотека курса» содержит информационное обеспечение наставнической деятельности научно-учебной, методической и справочной литературой. Контент постоянно обновляется с учетом пожеланий и рекомендаций наставников и наставляемых. Каждый педагог может прислать свое мнение.

Форум «Вопрос-Ответ» позволяет общаться на разные темы, как «наставник-наставляемый», так и в модели «наставник-наставник», а также «наставляемый-наставляемый». Участники могут делиться интересными материалами и обсуждать важные темы. Для наставляемых форум – это:

- место, где можно быть полезным, поделиться своими знаниями и опытом;
- способ получить помощь, задать вопрос и получить развернутый ответ на него от наставника;
- способ найти единомышленников, коллег, «братьев по несчастью»;
- место получения помощи.

Считаем, что представленное наполнение разделов полностью удовлетворяет все запросы педагогических работников ГБПОУ КК КПК в соответствии с проведенным в колледже опросом, который и выявил профессиональные дефициты.

На сегодняшний день в колледже работают 76 преподавателей, из числа которых определены 16 наставников за 17 молодыми специалистами со стажем работы до 3 лет, однако на курс «Виртуальный наставник» в нашем колледже подписаны все преподаватели, чтобы иметь доступ к актуальной и своевременной информации.

Наполнение методическими и дидактическими материалами указанных разделов осуществляется с 15.01.2022, а обновление материалов будет осуществляться постоянно в системе все последующие годы, в соответствии с изменениями в обучении и обновлением нормативно-правовой базы.

Доступ к ресурсу возможен после регистрации в ЭОС ГБПОУ КК КПК и записи на данный курс.

Качество содержания представленных материалов отслеживает «Рабочая группа педагогов», закрепленная за разделом. Администратором ресурса выступает заместитель директора по научно-методической работе.

В завершение следует отметить, что реализация модели наставничества начинающих специалистов в Краснодарском педагогическом колледже позволяет существенно обогатить профессиональный опыт педагогического коллектива, положительно влияет на качество подготовки специалистов, обеспечивает «удержание» специалистов в образовательной организации.

Основная перспектива развития состоит в апробации модели Школы профессионального роста в образовательных организациях других уровней (в системе общего и высшего профессионального образования), в том числе с использованием цифрового ресурса «Виртуальный наставник».

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации «Реализация программы наставничества в профессиональных образовательных организациях» (для педагогических работников, ответственных за реализацию мероприятий по наставничеству в профессиональных образовательных организациях города Севастополя). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 38 с.
2. Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения: метод. рекомендации / Сост.: Л.П. Колодочка, О.Н. Соломенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2021. – 32 с.
3. Данилова М.В. Система наставничества как инструмент корпоративной модернизации в учреждениях среднего профессионально-педагогического образования // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 2. – С. 26-31. – DOI 10.55523/27822559_2023_2(10)_26.

Информация об авторе

Плутова Наталья Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК математических и общих естественно-научных дисциплин, заведующий Ресурсным центром ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар, ул. Ставропольская 123/г, natamedenetz@yandex.ru

П.Н. Сидиропуло

Крымский индустриально-строительный техникум,
г. Крымск

ВЛИЯНИЕ МЕНТОРИНГА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Работодатели – основные «потребители» выпускников образовательных организаций. Поэтому именно они должны оценивать качество образования исходя из того, как выпускники используют в практической деятельности знания, навыки и умения, приобретенные в период обучения. Если образовательная организация наладит качественно новые связи со своими партнерами-работодателями, то это позволит повлиять на качество образования выпускников. В данной статье рассматривается модель менторинга в процессе организации практической подготовки и её влияние на качество образовательного процесса.

Ключевые слова: менторинг, практическая подготовка, ментор, эффективность, руководство

Основной задачей обучения в среднем профессиональном учебном заведении является подготовка специалиста не только с базовыми теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые позволят ему осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Производственная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовке компетентного специалиста и осуществляется в результате совместного взаимодействия учебного заведения среднего профессионального образования с профильной организацией – партнером.

Производственная практика призвана способствовать приобретению студентами профессиональных компетенций, а также закладывать основы организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах [1].

Процесс практического обучения условно состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. Роль руководителя практики в организации процесса практического обучения значительна: присутствие наставника – работодателя на каждом из этапов является необходимым условием качественного освоения профессиональных компетенций.

Реализация всех процессов на практике должна осуществляться в рамках утвержденных документов, нормативно-правовых актов, регламентирующих работу. Благодаря чему руководители практики смогут четко контролировать выполнение конкретных процессов. Заключительный контроль может быть реализован через осознанное заполнение студентом дневника практики и составление отчета, опорой при составлении которого служит индивидуальный план, составленный совместно с руководителем практики и утвержденный еще до начала процесса практического обучения.

На сегодняшний день можно выделить несколько проблем, связанных с практической подготовкой специалистов:

1. Требуется специальная психолого-педагогическая подготовка руководителя практики от предприятия.

2. Недостаточный учет руководителями практики от предприятия требований государственных образовательных стандартов СПО, профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник образовательной организации, требований подготовки к независимой оценке квалификации по профессии.

3. Сложность совмещения основной работы с выполнением функций руководителя практики без снижения ее результативности.

Для эффективного решения этих проблем в Крымском индустриально-строительном техникуме внедряется программа менторства.

Программа менторства организуется в формате личных встреч преподавателя или мастера производственного обучения от образовательной организации и руководителя практики от предприятия. Менторинг позволяет познакомить работодателя с основными педагогическими понятиями, принципами установления контакта с обучающимся, инструментами организации практической подготовки, а также проконсультировать по вопросам заполнения необходимой отчетной документации – дневников, анкет и т.д.

Менторы – ведущие преподаватели спецдисциплин / мастера производственного обучения профессионального цикла, являющиеся по совместительству руководителями практического обучения от образовательной организации. За одним ментором может быть закреплено от двух до четырех менти. [3]

Ментор в нашем техникуме — это опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе. Обладает организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Менти - руководитель практики от профильной организации (социальный партнер).

Основная задача менторства - сделать процесс прохождения практики в профильной организации более понятным для руководителей практики партнера.

Ключевые принципы менторинга:

Целенаправленность – несмотря на отсутствие формальностей, ментор и менти в начале программы определяют цели развития, над достижением которых они будут совместно работать;

Открытость к обучению – ментор совершенствует свои навыки, а менти принимает обратную связь и открыт новому опыту;

Инвестирование времени – участники уделяют достаточное количество времени на подготовку и проведение встреч, а также на выполнение взаимных договоренностей;

Доступность – участники доступны для общения между встречами;

Конфиденциальность – общение между ментором и менти строится, прежде всего, на взаимном доверии, поэтому важно, чтобы все происходящее во время встреч оставалось только между ними и не передавалось третьим лицам;

Добровольность – ментор и менти принимают участие в программе на добровольной основе и могут завершить совместную работу в любое время без каких-либо отрицательных последствий для них.

Развитие менторства на рабочем месте представляет интерес для всех участников образовательного процесса.

Менторство для предприятий – это:

- возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям;

- возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях;

- возможность по ходу обучения корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации;

- подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает;

для образовательной организации:

- качественная подготовка высококвалифицированных специалистов;

- качественно новые партнерские связи между профессиональными образовательными организациями и предприятиями;

- обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя, обучение максимально приближенно к запросам производства;

для обучающихся:

- высокая степень мотивации к получению знаний;

- обеспечение более разностороннего профессионального развития обучающихся, погруженных в производственные ситуации;

- возможность сопоставить свои ожидания и реалии будущей профессиональной деятельности;

- профессиональная адаптация, т.е. освоение новой профессиональной роли;

- вероятность получить работу на том же предприятии, где проходил практическое обучение.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года).

2. Тебекин А.В., Теория управления: Учебник / А.В. Тебекин. – М.: КноРус, 2019.

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие/ Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2019.

Информация об авторе

Сидиропуло Полина Николаевна – преподаватель, Крымский индустриально-строительный техникум, г. Крымск, ул. Фурманова, 40 а, polinashtyrkova@yandex.ru

Т.П. Макарова, О.П. Голыжбин
Геленджикский филиал
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
г. Геленджик
Е.Н. Таховская
Филиал ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ИНТЕНСИВ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматривается образовательный ресурсный интенсив восстановления внутренних сил и энергии участников образовательного процесса как необходимый элемент тьюторского сопровождения для формирования позитивного самоизменения и саморазвития.

Ключевые слова: образовательный ресурсный интенсив, ресурсные антропопрактики, здоровьесбережение

Реальность современной системы образования такова, что педагогам СПО для повышения качества образования необходимо использовать технологии открытого образования, позволяющие традиционной педагогике стать здоровьесберегающей.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Культура здоровья – необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии. Физическое здоровье – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Психическое здоровье – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Теоретические основы формирования здорового образа жизни студентов сформулированы в работах Б.А. Ашмарина, М.Я. Виленского, Д.А. и других ученых. Согласно точке зрения российских ученых, здоровье – это:

- комплекс резервных возможностей организма, обеспечивающих социальную активность при максимальной продолжительности жизни (В.П. Казначеева);
- показатель культуры человека в целом, поскольку оно внутренней своей сути является показателем гармонии практического и теоретического плана бытия, мерой согласованности в человеке природного и социального начала (Пастушек Г.П.);
- совокупность физических и духовных способностей, которыми располагает организм, живая личность человека (Царегородцев Г.И.).

По-разному трактуя подходы к решению проблемы здоровьесбережения, исследователи в целом едины в понимании необходимости формирования здорового образа жизни студентов как фактора повышения эффективности их профессиональной подготовки.

Однако, при всем старании педагогов уделять внимание вопросам здоровья студентов и использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, студент, не мотивированный на сохранение и укрепление собственного здоровья, не сможет остаться здоровым в современных условиях жизни.

Поэтому педагог СПО, применяющий новые образовательные технологии в здоровьесбережении студентов, как тьюторское сопровождение, позволяющее формировать студентам траектории развития собственного здоровья, должен не только сопровождать каждого студента, но и сам знать и использовать эффективные антропопрактики восстановления собственных внутренних сил и энергии.

Состояние здоровья и самочувствие педагога в образовательном пространстве является психофизиологической причиной результативности образовательного процесса, и фактором риска успешности и здоровья самих обучающихся. Тем более, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Труд педагога отличается высокой эмоциональной напряженностью. В результате личность педагога претерпевает ряд таких деформаций, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные стереотипы, авторитарность. Педагог знает, что нужно, как нужно, когда, зачем и почему, и чем все это закончится. Но при этом он становится абсолютно закрытым и невосприимчивым к любым новшествам и переменам.

В профессиональной деятельности педагога высокая эмоциональная загруженность и огромное число эмоциогенных факторов, ежедневная и ежечасная необходимость сопереживания и ответственность за жизнь и здоровье студентов, может провоцировать эмоциональное выгорание. Это обуславливает необходимость подготовки педагога, для которого принципы здорового образа жизни должны стать собственными жизненными принципами и принципами профессиональной деятельности. Педагоги должны уметь регулировать свои эмоции.

В этом помогут различные эффективные антропопрактики восстановления собственных внутренних сил и энергии. Антропопрактика – это специальная работа в пространстве субъективной реальности человека, которая задается пространством человеческих «встреч»: пространством событийной общности, пространством совместно распределенной деятельности, пространством рефлексивного сознания.

Образовательный ресурсный интенсив «СОнастройка» предусматривает инструментальный восстановления внутренних сил и энергии участников образовательного процесса, развития межполушарного взаимодействия и работы с эмоциями и чувствами человека в контексте арт-терапии. Интенсив «СОнастройка» проходит в форме интерактивного метода «Карусель», применяемого в тьюторском сопровождении. В процессе работы участники делятся на микрогруппы и через каждые 15 минут меняются. Время и количество групп определяются в зависимости от тематики образовательных ресурсных интенсивов. Участники успевают за отведенное время во всех микрогруппах ознакомиться с несколькими ресурсными техниками и провести рефлексию. Каждый участник интенсива имеет рабочую тетрадь мастер-класса. Использование метода «Карусель» позволяет эффективно отрабатывать ресурсные техники.

Образовательный ресурсный интенсив восстановления внутренних сил и энергии участников образовательного процесса можно использовать как формат реализации тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.

Таким образом, кратковременный педагогический интенсив «СОнастройка» – способствует объединению проактивных педагогов, и позволяет им знакомиться и применять здоровьесберегающие ресурсные антропопрактики, значительно повышающими личную эффективность педагога и мотивацию обучающихся в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Колесников А. В. Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка. – М.: Центрполиграф, 2009. – 254 с.
2. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. – М.: Психотерапия, 2011. – 128 с.
3. Самоукина Н.В., Психологический тренинг для учителей, М: Психотерапия, 2006. – 192 с.
4. Юнина-Пакулова Н.Ю. Методы и техники арт-терапии. Методические материалы. – Коломна.: Серебро слов, 2016 г. – 204 с.

Информация об авторах

Макарова Татьяна Петровна – методист, преподаватель психологии высшей квалификационной категории, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: ya.maktp@yandex.ru

Голыжбин Олег Петрович – преподаватель высшей квалификационной категории, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: golyzhbinoleg@yandex.ru

Таховская Елена Николаевна – преподаватель первой квалификационной категории, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике, г. Геленджик, ул. Луначарского, 126, e-mail: ya.maktr@yandex.ru

Т.П. Макарова, И.Н. Митюкова

Геленджикский филиал
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
министерства здравоохранения
Краснодарского края

О ПРАКТИКЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в статье рассматривается возможность тьюторского сопровождения профориентационной работы колледжа в целях профессионального самоопределения студента-медика.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, тьюторское сопровождение, антропопрактика, профессиональная проба, сетевое взаимодействие

В настоящее время в отрасли здравоохранения имеет место дефицит кадров среднего медицинского персонала – 800 тыс. человек, в то время как до 30% выпускников медицинских колледжей не идут работать в практическое здравоохранение. В связи с чем повышается роль профориентационной работы на всех этапах непрерывного медицинского образования.

Считаем, что если образование в целом базируется на формировании личности, исследует, в чем состоит ее ценность, то профориентация направлена на саморазвитие обучающихся, а тьюторское сопровождение как в учебной, так и в профориентационной работе, создает условия для формирования личностных результатов обучающихся в режиме саморазвития.

Тьюторское сопровождение позволяет проводить профориентацию обучающихся через разные способы профориентационной работы для того, чтобы научить обучающихся планировать собственную деятельность в профессиональном самоопределении и намечать собственные перспективы роста в профессиональном развитии [4].

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [5]. Профориентационная работа – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на профессиональное становление молодежи.

Целью системы профориентационной работы в Геленджикском филиале ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» является создание через тьюторское сопровождение условий для:

- обучения навыкам XXI века в модели профессиональных компетенций: узким профессиональным «жестким» навыкам (Hard skills), которые необходимы для решения конкретных задач в повседневной работе и «гибким» надпрофессиональным навыкам (Soft skills), которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми – коммуникация и сотрудничество, самореализация через раскрытие своего потенциала и построение собственной траектории профессионального и личного развития;

- свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности, образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда;

- профессионального самоопределения и понимания значимости профессионального развития обучающихся в условиях подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

На профессиональном пути человека личностным аспектом формирования профессионала, компетентного специалиста осуществляется через профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение – это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности.

Тьюторское сопровождение профориентационной работы студентов-медиков с целью формирования их профессионального самоопределения и развития «жестких» и «гибких» навыков реализуем в рамках авторской профориентационной программы «Профессиональный вектор» (автор программы методист, психолог Макарова Т.П.). Программа «Профессиональный вектор» создана в процессе инновационной работы в краевом инновационном проекте «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования» МКУ «Центр развития образования» г.-к. Геленджик.

Тьюторское сопровождение профориентационной работы в Геленджикском филиале осуществляется педагогами с тьюторской позицией.

Программа «Профессиональный вектор» рассчитана на студентов очной и очно-заочной формы обучения специальностей «Сестринское дело» и «Фармация» и включает в себя комплекс модулей, реализуемых педагогами и обучающимися, в целях повышения профессионального самоопределения студентов-медиков.

Тьюторское сопровождение предполагает:

- 1) личностно-образовательное сопровождение студентов первого курса;
- 2) профессионально-образовательное сопровождение студентов 2-4 курсов.

Модули программы позволяют создать избыточную образовательную среду для студентов в области профориентации: мастерские «Введение в профессию», «Основы массажа», «Экологический калейдоскоп», мастерская здоровья «Помоги себе сам», социально-значимые проекты «Тьюторы здоровья», «Доверие» и «СО-Бытие», социально-психологические студии «Здесь и сейчас» и «ЛЕДИ-ФАРМ».

В свою очередь избыточная образовательная среда позволяет осуществлять тьюторское сопровождение антропопрактик и профессиональных проб при организации и проведении проектно-исследовательской деятельности студентов, мастер-классов и интерактивных занятий, внутриколледжных мероприятий и студенческих научно-практических конференций.

Жизненное пространство антропопрактик развивает основные личностные качества обучающихся, связанные не только с саморазвитием, но и с профессиональным самоопределением, и обеспечивает студентам работу с собственным интересом и образовательным запросом, что позволяет подготовиться к достижению и постижению профессионального будущего. Формируются профессионально значимые качества будущего медика-специалиста с наличием личностного ресурса и внутренней мотивации к качественному осуществлению их профессиональной деятельности.

Считаем, что практика тьюторского сопровождения профессиональной ориентации обучающихся не только вызывает интерес к профессиям медицинского работника среднего звена, но и побуждает к самосовершенствованию и саморазвитию, что в целом дает студентам возможность определиться, адаптироваться в профессиональном сообществе.

Итог работы педагога с тьюторской позицией и студента-тьюторанта состоит в организации процесса индивидуализации и совершении последним профессионального выбора. После окончания колледжа студенты сразу определяют в выборе медицинского направления:

медицинская сестра/брат в хирургии, педиатрии, реабилитационной работе и т.д. Также выпускникам предоставляется возможность поступления на дистанционное обучение в Российские вузы по направлениям «Менеджмент в здравоохранении», «Клиническая психология», «Управление персоналом», «Юриспруденция» и т.д. Осуществляется сотрудничество с Единой приемной комиссией дистанционного обучения «ОКИ. www.oki-edu.ru».

Медицинское образование предполагает высокие требования к качеству знаний поступающих, к осознанности выбора ими направления профессиональной подготовки.

Практика тьюторского сопровождения профориентационной работы также предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями города. Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется по вопросам расширения представлений о рынке труда у обучающихся, по вопросам профильной и предпрофильной ориентации учащихся образовательных учреждений и создания эффективной системы профориентации.

Сегодня профориентационная работа – это не только распространение листовок, брошюр для абитуриентов с информацией о колледже, специальностях и профессиональной подготовке специалистов по одной из востребованных на рынке труда специальности и профессии. Поэтому профессиональное просвещение учащихся образовательных учреждений осуществляем через организацию мастер-классов преподавателей с тьюторской позицией и студентов-тьюторантов, проведение ими профессиональных медицинских проб; использование психотехнологий для принятия адекватного профориентационного решения.

Реализация мероприятий профориентационной направленности осуществляется в МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна г.-к. Геленджик. Проведение медицинских профессиональных фармацевтических проб в профильных химико-биологических 10-11 классах в МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова г.-к. Геленджик.

Тьюторское сопровождение профориентационной работы – сопровождение обучающихся образовательных учреждений в определении конкретных ориентиров как выбрать свой профессиональный путь.

Ежегодно 17 сентября в Геленджикском филиале для студентов и обучающихся профильных классов общеобразовательных учреждений г.-к. Геленджик проводятся тематические мероприятия в рамках Всемирного дня безопасности пациентов. Мероприятия проводят тьюторанты-студенты Геленджикского филиала под руководством преподавателей с тьюторской позицией.

Цель мероприятий: привлечение внимания общественности, студентов и обучающихся школ города к важности вопросов обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников в сфере медицинских услуг. Отличительной особенностью этой глобальной кампании является подсветка известных памятников, достопримечательностей и общественных мест оранжевым цветом в сотрудничестве с местными властями. Оранжевый цвет символизирует приверженность стран обеспечению безопасности пациента на пути к достижению всеобщего охвата услугами здравоохранения. В мероприятиях 17 сентября 2022 г. в филиале были использованы цветовая гамма и логотип Всемирного дня безопасности пациентов, наглядные материалы ВОЗ: фильм «Лекарства без вреда», презентация для пациентов, презентация для медицинских работников. Обращение внимания к одному из основополагающих принципов медицины: «Прежде всего – не навреди!» лежит в основе Всемирного дня безопасности пациентов. Это также является знаком уважения и благодарности всем медицинским работникам.

Тьюторанты-студенты выпускной группы отделения «Фармация» для учащихся профильного химико-биологического 11 класса МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова подготовили и провели практическое занятие по технологии изготовления лекарств – проведение медицинских профессиональных фармацевтических проб.

Первокурсники тьюторанты-студенты для учащихся профильного химико-биологического 10 класса МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова и учащихся городского научного общества «Эрудит» провели мастер-класс по арт-терапии «Цветок орхидея» с использованием цветовой гаммы Всемирного дня безопасности пациентов.

В рамках краевого фестиваля «Формула успеха» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательных учреждений города (16 ноября 2022 г.). Фестиваль организован совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО г.-к. Геленджик в целях привлечения подростков города к позитивным формам досуговой занятости, развития профессиональных способностей детей, формирования у них положительного отношения к здоровому образу жизни, повышения социальной активности.

Тьюиторанты-студенты Геленджикского филиала для 8 школьных команд образовательных учреждений города в профориентационном квесте представили две тематические профориентационные станции: «Кроссворд», «Определи цель».

На первой профстанции тьюиторанты-студенты предложили школьным командам зашифрованную информацию о «Новороссийском медицинском колледже». Команды должны были найти названия учебного заведения и специальностей профессиональной подготовки.

На второй профстанции школьники составляли пошаговую инструкцию «Как правильно идти к своей цели». Тьюиторанты-студенты учили школьников верить в себя и в свой успех, чтобы в своей жизни они смогли достигать значимых высот. Вера в себя – убежденность человека в том, что у него все получится. Вера в себя – это стартовая составляющая любого большого успеха. Каждый участник краевого фестиваля получил в подарок от студентов-тьюиторантов Геленджикского филиала инструкцию в постановке и достижении цели Брайна Трейси – мирового эксперта в вопросах бизнеса и личной эффективности.

В рамках программы «Профессиональный вектор» тьюиторанты-студенты с преподавателями приняли участие в «Неделе здоровья школьников Кубани» (с 10.04 по 14.04.2023г.). Провели мастер-классы для учащихся 9-11 классов по темам: «Обучение оказанию первой помощи», «Профилактика несчастных случаев бытового и дорожно-транспортного травматизма» (МБОУ СОШ № 1 МО г.-к. Геленджик имени Адмирала Холостякова).

В рамках программы «Профессиональный вектор» осуществляется взаимодействие с муниципальными инновационными площадками МО г.-к. Геленджик. Педагоги с тьюиторской позицией совместно с тьюиторантами-студентами провели профориентационное мероприятие по теме «Медицинский калейдоскоп»:

- в рамках муниципальной инновационной площадки «Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации посредством проведения игры «Бюро трудоустройства» МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» МО г.-к. Геленджик (21 марта 2023 г.);

- в рамках муниципальной инновационной площадки «Образовательная кинезиология – через движение к развитию, обучению и здоровью» МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» МО г.-к. Геленджик (29 марта 2023 г.).

Также для профсоюзной организации в МБДОУ д/с № 28 «Ладушки» тьюиторанты-студенты провели мастер-класс «Оказание первой помощи».

Тьюиторанты-студенты также участвуют в медико-социальном волонтерском отряде, проявляя свои знания и отрабатывая «жесткие» и «гибкие» навыки на практике. Геленджикскому филиалу ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» глава города Богодистов А.А. вручил благодарность за участие в акции «Привит от Ковид».

Ценность применения тьюиторского сопровождения в профориентационной работе не только позволяет формировать качественный контингент обучающихся для подготовки квалифицированных медицинских кадров с учетом потребностей медицинских организаций города и региона, но и оказывает помощь молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении //Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2012, № 12.

2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.

3. Зеер Э.Ф., Рудей О.А., Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

4. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.

5. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Митюкова Ирина Николаевна – заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, преподаватель высшей квалификационной категории, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: gf-nmk@mail.ru

Макарова Татьяна Петровна – методист, преподаватель высшей квалификационной категории, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: ya.makrp@yandex.ru

Е.И. Крамарова, А.А. Айбазова

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
министерства здравоохранения
Краснодарского края, г. Новороссийск

Тьюторское сопровождение в преподавании учебной дисциплины ОПД.01 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования тьюторского сопровождения в преподавании учебной дисциплины ОПД.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в медицинском колледже.

Ключевые слова: ситуация успеха, тьюторское сопровождение, принцип модульности, латинский язык, терминологические элементы

В связи с современными тенденциями развития образования необходимость педагогических инноваций востребована изменением цели обучения в школе и вузе, которая вплотную зависит от быстрых темпов развития общества. Важнейшей инновацией в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора. Тьюторство рассматривается как ключевая педагогическая технология индивидуализации образования.

В переводе с английского слово «тьютор» означает «домашний учитель, репетитор, наставник» (школа), «руководитель группы студентов». Этимология этого слова (лат. tutor – заботиться, оберегать) связана с понятиями «защитник», «покровитель», «страж». Тьюторство зародилось в XII веке в классических английских университетах. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех его затруднениях.

Сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. А также это – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем развития сопровождаемого.

Тьюторское сопровождение – процесс совместного со студентом определения его интересов, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих достигать желаемых результатов.

Под тьюторством мы понимаем грамотное педагогическое сопровождение, оказание учащимся индивидуальной помощи различного характера (дистрессового, эмоционального, обучающего). Тьюторское сопровождение как образовательная технология является основной формой взаимодействия подопечного с тьютором и предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодических, индивидуальных встреч. Задача тьютора – построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы).

В преподавании учебной дисциплины ОПД.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по специальностям 33.02.01 «Фармация» и 34.02.01 «Сестринское дело» ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК используем технологию открытого образования как тьюторское сопровождение обучающихся.

Обучение латинскому языку студентов медиков на сегодняшний день – это неотъемлемая часть учебного процесса, так именно данная дисциплина с одной стороны способствует формированию базы для построения информационно коммуникативной деятельности будущего медицинского работника, с другой применение в профессии данного языка – это инструмент овладения информацией, являющейся профессионально значимой, а также метод реализации двусторонней коммуникации в профессиональном сообществе врачей. При этом обучение латинскому языку будущих медиков имеет ряд сложностей, которые связаны в первую очередь с тем, что данный язык не изучается в школе и, приходя в вузы, студенты начинают его изучать практически с нуля, что приводит к формированию языкового барьера. На текущем уровне развития педагога, в том числе и медицинских вузов, отмечают не только необходимость, но и важность применения тьюторского сопровождения в обучении латинскому языку студентов-медиков.

Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет сформировать у обучающихся такие качества, как умение быстро адаптироваться в меняющихся экономических условиях; хорошо ориентироваться в происходящих процессах; умение работать и сотрудничать с другими людьми, относящимися к различным социальнокультурным и профессиональным группам; умение критически и стратегически мыслить.

В осуществлении тьюторского сопровождения как правило соблюдается ряд принципов, таких как гибкость, модульность, открытость, непрерывность.

В медицинском колледже при обучении латинскому языку нами применяются различные приемы обучения с использованием тьюторского сопровождения. Преподаватель с тьюторской позицией в преподавании дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» использует технологии открытого образования для повышения качества образования путём применения новых подходов и использования новых приемов.

Так, в преподавании латинского языка нами используется принцип модульности (ролевой, в котором знания получают через живое действие).

Прием – обмен ролями: предполагает полную или частичную передачу преподавателем своих функций группе обучающихся или отдельному ученику. Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

Так, при изучении темы «Терминологическое словообразование. Терминоэлементы (ТЭ). Клиническая терминология» «сильному» студенту предлагается задание по схеме «образуй – напиши – объясни» с целью дальнейшего закрепления материала и объяснения более «слабым» студентам этой темы.

1. Образуйте термины с заданным значением:

<i>Рассечение:</i>	<i>Удаление:</i>	<i>Боль:</i>	<i>Заболевания:</i>
- позвонка; - желудка; - почки; - мочевого пузыря	- легкого; - селезенки; - миндалин; - желудка	- сердечная; - мышечная; - в суставах; - в языке	- почек; - сердца; - нервов; - молочных желез

2.

<i>Русское слово</i>	<i>Латинский термин</i>	<i>Греческий ТЭ</i>	<i>Название воспаления</i>
Желудок	Ventriculus	Gastr-	Gastritis
Сердце	?	?	?
Ухо	?	?	?

В результате данного приема более «слабые» студенты начинают лучше ориентироваться в терминологии, быстрее их запоминают.

Следующая методика, используемая на предмете латинского языка – это технология открытого образования «Кейс обучение».

«Кейс обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций).

Так, студенту дается выписка из истории болезни конкретного пациента, предлагается объяснить все встретившиеся клинические термины (сделать анализ терминологии и объяснить значение слова). А «сильный» студент ищет допущенные ошибки и исправляет их.

Например, ситуационная задача по терапии: у пациента отечный панкреатит. Острый ферментативный холецистит. Тактика – холецистостома.

Студент, делает анализ медицинских терминов данной ситуационной задачи, выделяет известные терминологические элементы и объясняет значение термина.

Pancreatitis – панкреатит (pancreas- поджелудочная железа, -itis – воспаление) - воспаление поджелудочной железы.

Cholecystitis – холецистит (chole- желчь, cystis – пузырь, -itis – воспаление) – воспаление желчного пузыря.

Cholecystostoma – холецистостома (chole- желчь, cystis – пузырь, stoma – отверстие) - операция, подразумевающая формирование отверстия в стенке желчного пузыря с выводом его содержимого наружу.

Таким образом, результатом применения данного метода являются не только знания, но и приобретенные в процессе работы навыки. Следовательно, студенты лучше запоминают терминологические элементы и быстро ориентируются в медицинской терминологии. Преподаватель в данной ситуации выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы.

Еще одним вариантом тьюторского сопровождения на предмете основы латинского языка с медицинской терминологией выступает проектная деятельность (мини-проекты) с латинскими афоризмами. Каждый студент получает список из пяти афоризмов. Задача – найти переводы этих афоризмов, информацию об авторах и ситуациях, в которых они были произнесены; предложить, в каких ситуациях можно применить эти высказывания сейчас. Работа оформляется письменно; об одном из афоризмов студент рассказывает перед группой; регламент – 1 минута.

Следует отметить, информация, найденная студентами в ходе работы над проектами, оказывается интересной и полезной не только самим авторам проекта, но и слушателям, расширяя их кругозор и повышая общекультурную компетенцию.

Тьюторское сопровождение в преподавании латинского языка способствует:

- выявлению учебных и профессиональных интересов студентов;
- развитию у них навыков осознанного принятия решений;

- самостоятельного обучения, планирования, оценки своих достижений, прогнозирования и рефлексии;
- развитию навыков командной работы;
- умению выстраивать коммуникацию.

Наличие тьюторского сопровождения является необходимым условием формирования не только общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся, но и совершенствования всего учебного процесса в СПО.

Список использованной литературы

1. «Ковалева Т.М. - Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996 -2005. - Томск, 2005.
2. Бухаркина М.Ю, Моисеева М.В, Петров А.Е, Полот Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие под редакцией Е.С. Полот – М. Издательский центр «Академия» 1999-2005.
3. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. С.А. Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
4. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы медицинской терминологии. Учебник. М.:ЗАО «ШИКО» 2018.

Информация об авторах

Крамарова Елена Игоревна – преподаватель иностранных языков, Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Морская, 18 / ул. Халтурина, 11, e-mail: dardanelia@yandex.ru

Айбазова Александра Анхоровна – методист, преподаватель иностранных языков, ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск, ул. Свободы, 23, e-mail: aibazova.alexandra@yandex.ru

В.В. Кругликова

ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»
министерства здравоохранения
Краснодарского края, г. Новороссийск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме – применению технологии тьюторского сопровождения в процессе проведения такой нетрадиционной формы занятия, как деловая игра, при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» в рамках медицинского колледжа. Применение деловой игры в процессе изучения анатомии и физиологии человека позволяет расширить спектр видения ситуации и понять обучающимся альтернативные способы действия.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, анатомия, анатомия и физиология, деловая игра, обучающийся

В современном мире, в период активной жизни, в обществе появляется запрос на формирование и развитие творческой личности, способной самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи и принимать смелые нестандартные решения. Педагоги различных образовательных организаций одной из главных своих задач считают обеспечение обучающихся интеллектуальным, профессиональным, социальным и духовным развитием. В образовательной сфере постоянно осуществляются поиски различных способов для осуществления

быстрой и интенсивной модернизации профессиональной подготовки специалистов, а также повышение ее качества.

Исходя из этого возрастает потребность в создании лично-ориентированных педагогических технологий, к которым относят технологию обучения в формате игры, получившей широкое распространение в нашей стране.

Дисциплина «Анатомия человека и физиология человека» входит в основную образовательную программу подготовки и составляет теоретико-методологическую основу для других модулей. Данная дисциплина является достаточно сложной и обширной, поэтому для ее изучения обучающимся требуется много времени и усилий. Следуя учебной программе, преподаватель данной дисциплины должен выдавать большое количество информации обучающимся за короткий промежуток времени, а обучающиеся в свою очередь должны данную информацию максимально понять и усвоить, что порой бывает проблематично как для преподавателя, так и для обучающихся.

Для повышения качества преподавания на занятиях анатомии и физиологии человека, необходимо создать условия для развития личности каждого обучающегося через совершенствование системы преподавания, а именно активизировать познавательную активность и познавательную деятельность, внимание учащихся, посредством игровых методик преподавания. В сложившейся ситуации на помощь преподавателю приходят инновационные технологии, которые можно с успехом использовать при изучении данной дисциплины.

Применение игровых методик позволяет вывести занятие на современный уровень, обеспечить сотрудничество между преподавателем и обучающимся, добиться формирования общих компетенций и изменить роль преподавателя на занятии как организатора познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, преподаватель осуществляет поиск современных и актуальных методов преподавания дисциплины, одним из которых является метод деловой игры [5, 3, 6]. Применение деловой игры в процессе изучения анатомии и физиологии человека позволяет расширить спектр видения ситуации и понять альтернативные способы действия. Деловая игра является одним из сложноустроенных методов обучения, так как в основе применения данного метода лежит целый комплекс методов активного обучения, к которым относится дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и т.д.

Как правило, деловая игра подразумевает работу в команде, что способствует формированию навыков коллективных действий и обучает сопоставлению спектра как личных, так и общих задач. Применение групповых деловых игр дает возможность изучить проблемы с разных сторон, что приводит к быстрому ее решению [4].

Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности было серьезно обогащено и в значительной степени осмыслено в российской науке благодаря теоретическим разработкам педагогики и психологии развития Л.С. Выготского, Б.Д. Эльконина. В современных исследованиях раскрываются различные аспекты тьюторской деятельности в образовании, в числе которых рассмотрено тьюторство как технология сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения (Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко и др.) [2].

Данный вид сопровождения является очень интересным, ведь это дает возможность каждому участнику наблюдать за развитием проблемы в динамике, самостоятельно принимать решение, даже если они не верные, а также возможность наблюдать достижение быстрого результата и приобретать собственный опыт. Деловая игра имитирует различные ситуации, проигрывание которых позволяет будущим специалистам путем активного взаимодействия самим принимать решения и приобретать конкретные профессионально значимые качества, способствующие решению проблем профессионального самоопределения.

Тьюторское сопровождение деловой игры намного облегчает образовательный процесс, вовлекая в деятельность обучающихся с разным темпом работы и уровнем владения материала. Главной задачей преподавателя в процессе применения технологии тьюторского со-

проведения в деловой игре является подготовка обучающихся к деловой игре. На этапе подготовки к деловой игре преподаватель может применять имитационные упражнения, которые отличаются меньшим объемом и дают возможность воспроизведения определенных рабочих ситуаций посредством специально созданных

Основные этапы деловой игры:

1. Этап подготовки участников, экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов.

2. Этап изучения ситуации, инструкций, установок. Собирается дополнительная информация. Допускаются предварительные контакты между участниками игры.

3. Этап проведения - процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход, даже преподаватель, который должен наблюдать и фиксировать работу обучающихся.

4. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита обучающимся своих решений и выводов.

5. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия: выработка многочисленных решений, сложившейся проблемы и анализ условий, что способствует совершенствованию познавательных умений анализировать, сопоставлять, делать выводы и повышать навыки работы с дополнительной литературой [6, 1].

Если рассматривать применение деловой игры со стороны обучающихся, то здесь можно наблюдать у них закрепление знаний о строении и работе организма человека, воспитании бережного отношения в первую очередь к своему здоровью и личной гигиене. Так же обучающиеся, благодаря нетрадиционным формам занятий, таким как деловая игра, реализуют образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Деловая игра, применяемая в процессе изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» позволяет расширить знания обучающихся за счет своего разнообразия.

На сегодняшний день существует достаточное количество методов проведения деловой игры. В процессе изучения анатомии и физиологии человека, деловая игра для обучающихся может проводиться различными методами. Например, к ним относятся викторины, опросники, благодаря которым преподаватель может оценить степень готовности к занятию, провести рефлексию.

Так же, одним из примеров деловой игры является игра «Салон красоты», которая способствует изучению строения и функции кожи. Данная игра не только закрепляет полученные знания данной области, но и мотивирует обучающихся применять свои знания в процессе игровой деятельности и способствует выявлению «пробелов» в знаниях, стимулирует на поиск информации в целях корректировки знаний данной области путем изучения дополнительной литературы. Далее каждой команде предлагается поучаствовать в блиц-опросе друг друга. Каждый обучающийся составляет список фактов, часть из которых является истинными, а часть ложными. Данный вид игры можно проводить как командами, так и индивидуально.

Применение подобной игры позволяет обучающимся провести самоанализ собственных знаний, а также повысить уровень знаний как своих собственных, так и своих коллег. Активизации познавательного интереса способствуют и ролевые игры, применение которых формирует коммуникативные навыки. Помимо этого, ролевая игра способствует решению как учебных, так и воспитательных и развивающих задач. Формированию инновационного мышления обучающихся способствуют инновационные игры, которые формируют инновационное мышление обучающихся, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий.

Преподаватель, применяющий технологии тьюторского сопровождения при проведении нетрадиционных форм занятий по дисциплине «Анатомия и физиология человека», должен не только наполнять занятия содержанием, но и организовывать работу обучающихся. Главная задача преподавателя – подготовить детей к деловой игре.

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например, дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают деловые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.

Деловая игра в учебном процессе гарантирует позитивное эмоциональное состояние обучающихся, повышает работоспособность, снимает усталость и увеличивает мотивацию к обучению, формирует личностное развитие обучающихся в их активном творческом процессе.

В заключение отметим, что включение в образовательный процесс деловой игры или игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрою, не заметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

Таким образом, тьюторское сопровождение обучения учащихся по дисциплине «Анатомия и физиология человека» является на современном этапе необходимым компонентом подготовки обучающихся к углублённому изучению медицинским дисциплин, что позволяет эффективно управлять образовательным процессом.

Список использованной литературы

1. Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В., Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016.

2. Егорова А.А., Применение активных методов обучения на занятиях биологии в медицинском колледже: из опыта работы // Материалы IV региональной научно-практической конференции современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. 2021. – С. 31-33.

3. Жуков А.В., Байбаков С.Е., Вологина Н.И., Чигрин С.В., Север И.С., Ваньянц А.Б., Матвиенко О.Н. Опыт реализации ФГОС ВПО в преподавании анатомии // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №4-1. С. 104–106.

4. Золотарева А. В., Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография // под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.

5. Малинина И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. – 2011. - №11, Т. 2. – С. 116-168.

6. Муратова И.Ш. Особенности преподавания анатомии и физиологии человека для студентов, обучающихся по направлению «лечебное дело» // образовательная социальная сеть. – 2020.

Информация об авторе

Кругликова Виктория Владиславовна – преподаватель ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Новороссийск, ул. Свободы, 23, e-mail: vika48346@mail.ru.

Т.А. Зобнина, Л.В. Пузанова, И.В. Шрамкова
МОБУ НОШ – детский сад № 85 г. Сочи

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ – УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Аннотация. В статье представлено описание тьюторского сопровождения как эффективного средства поддержки педагогов в процессе реализации инновационного проекта.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, инновационный проект

С января 2022 года наша школа является краевой инновационной площадкой «Школа эмоционального интеллекта» как модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе воспитания успешного ребенка». Одной из главных задач инновационного

проекта является – повышение компетенций и психолого-педагогическое просвещение у педагогов в области эмоционального интеллекта.

В рамках проекта реализуется программа работы с педагогами «Школа эмоционального интеллекта для педагогов».

Для успешной реализации проекта нами была создана «Модель тьюторского сопровождения педагогов – участников инновационного проекта». Основной целью построения модели тьюторского сопровождения стала организация поддержки участников проекта, организация обмена опытом, создание индивидуальной программы развития.



Первым шагом по реализации модели был выбор тьюторов. Тьютор – это тот, кто умеет учиться и передавать свой опыт тому, кто тоже находится в «процессе самообразования» (он поможет, подскажет, проконтролирует, исправит ошибки). Отличительной особенностью тьюторского сопровождения в нашей школе является педагогическое взаимодействие, партнерство, а не воздействие.

Тьюторами стали педагогические работники школы, обладающие определенным опытом и знаниями, прошедшие курсы повышения квалификации по теме развития эмоционального интеллекта.

Целью работы тьютора является персональное и групповое сопровождение педагогов, участвующих в инновационном проекте.

Вторым шагом было проведение мониторинга «проблемных зон» при реализации инновационного проекта и обозначены основные направления тьюторского сопровождения.

Нами были выявлены две основные проблемные зоны: низкая мотивация и недостаточная методическая компетентность педагогов по теме проекта.

Далее, мы замотивировали педагогов на реализацию инновационной деятельности через инновационный проект, так как это способствует личностному развитию и росту: рационализирует профессиональную деятельность через актуализацию эмоционального интеллекта, с опорой на ресурсное состояние педагога, способствуя конструктивному разрешению конфликтов.

Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.

Он входит в список десяти важных и необходимых навыков успешного человека [1].

Также мы предусмотрели материальное стимулирование педагогов – участников проекта.

Первой линией тьюторского сопровождения педагогов – участников инновационного проекта является индивидуальная программа сопровождения [6]. Она включает в себя:

1. *Тьюторский час* – выявление возможностей, адекватную самооценку способностей и степень инициатив, т.е. каждый педагог определяет для себя «Точку роста».

Здесь мы используем прием «Планирование первого шага»: согласование цели и всех действий участников проекта, составляется конкретный план-график, распределяются ресурсы и ответственность каждого члена команды проекта.

Работа проходит в малых и больших группах.

2. *Консультации с педагогами:*

– обсуждение проблем и задач, которые возникают в работе по инновационному проекту (в том числе вопросы самоорганизации и планирования времени);

– обсуждение вопросов по компетенциям;

– работа по формированию способности к целеполаганию и планированию;

– использование «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.;

– организация индивидуальной рефлексии результатов работы.

Сюда же входит Работа с инициативой педагога:

– проведение образовательных событий, связанных с инициативой педагога;

– подготовка материалов и проведение презентаций с участием других педагогов.

Работа проходит индивидуально.

3. *Коворкинг* — это совместная творческая работа, в которой расширяется сфера знаний педагогов о методиках формирования эмоционального интеллекта. Происходит «погружение» педагогов в изучаемую методическую модель.

Коворкинг - пространство, где собраны идеи, где помогут с ее реализацией или подскажут, где можно найти компетентные ответы на вопросы.

Каждый педагог школы в рамках инновационного проекта работает над темой самообразования. Так оформилась *вторая линия тьюторского сопровождения*.

Самообразование - самоопределение педагогов относительно направления профессионального развития, создания условий для актуализации потребности и осознания педагогами необходимости построения новой образовательной практики в рамках инновационного проекта, применение современных образовательных технологий, в том числе и информационных [5].

В ходе совместной работы с тьютором педагогами школы в 2022 году были выбраны следующие темы для самообразования:

– «Использование «минутки отдыха» для развития эмоционального интеллекта младших школьников»;

– «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников посредством игровых технологий при проведении внеклассных мероприятий»;

– «Роль внеурочной деятельности в развитии эмоционального интеллекта (краеведческий компонент)»;

- «Роль динамических поделок и дидактических игр в развитии эмоционального интеллекта у младших школьников»;
- «Развитие эмоционального интеллекта у учеников начальных классов на уроках английского языка»;
- «Методы и приемы развития эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках литературного чтения при изучении сказок»;
- «Проведение мероприятий по «Календарю событий и праздников «Настроение» и др. Самообразование плавно перетекает в *методическую деятельность* педагога [3]. На практике это участие в семинарах, в методических объединениях, написание статьи, предложение в банк лучших практик [2].

Так, в 2022 году педагогами – участниками инновационного проекта подготовлены выступления на темы:

- «Тема самообразования как составная часть программы роста педагога» на городском семинаре «Формирование программы роста педагога» для учителей начальных классов (Волкова Н.В., апрель, 2022 г., МКУ СЦРО, г.Сочи);
- «Возможности интерактивного тестирования Plickers на уроках и занятиях (на примере викторины из курса «Школа эмоционального интеллекта»)» на заседании Совета профессионального сообщества учителей начальных классов (Шрамкова И.В., апрель, 2022 г., ГБОУ ИРО Краснодарского края).
- Педагогами – участниками инновационного проекта был подготовлен и проведен краевой семинар (октябрь, 2022 г., ГБОУ ИРО Краснодарского края), на котором обсуждались следующие темы:
 - «Развитие эмоционального интеллекта на уроках родного языка посредством детских сочинений»;
 - «Развиваем эмоциональный интеллект у младших школьников в творческой мастерской «Мир эмоций»;
 - «Игры на «Активных переменках» – как средство развития эмоционального интеллекта у младших школьников»;
 - «Подсказки от учителя: как формировать благоприятный эмоциональный климат в классе»

Наши педагоги приняли участие в городском мероприятии «День воспитательной работы «Воспитание... Воспитание? Воспитание!», где педагоги школы провели мастер-классы для классных руководителей города по организации воспитательных мероприятий:

- Волкова Н.В. – «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников посредством игровых технологий при проведении внеклассных мероприятий»;
- Ковалева Т.В. – «Использование игровых технологий для формирования коммуникативных навыков у учащихся начальных классов»;
- Сизова И.Л. – «Лайфхаки от классного руководителя».

Сценарные планы мастер-классов педагогов Волковой Н.В., Ковалевой Т.В., Сизовой И.Л. опубликованы в «Сборнике методических разработок воспитательных мероприятий и успешных практик классных руководителей» (МКУ СЦРО, Сочи, 2022. – 73 с.).

В 2022 году были подготовлены три публикации в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани»:

- Шрамкова И.В. «Сказки помогут»;
- Волкова Н.В. «Развиваем эмоции»;
- Волкова Н.В. «Растим успешных и счастливых».

А также включение методической разработки в депозитарий лучших педагогических практик по использованию цифровых технологий в учебном процессе в ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Какие эмоции мы можем испытывать, совершая ошибки?» (Электронный учебный курс «Учимся ошибаться правильно». Школа эмоционального интеллекта. Раздел «Я познаю себя»).

Результатом методической деятельности становится презентация успешных практик в рамках проекта и на конкурсных мероприятиях.

При реализации данной модели тьюторского сопровождения участников инновационного проекта мы получаем результат: повышение профессиональных компетенций и грамотности в области эмоционального интеллекта, вследствие чего происходит повышение мастерства педагогов. Так, в 2022 году два наших учителя одержали победы в значимых профессиональных конкурсах: в городском конкурсе на лучшего классного руководителя образовательных организаций города Сочи «Самый классный классный» призером стала Сизова И.Л., а в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году победу завоевала Шрамкова И.В.

Команда инновационного проекта постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед. Участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что мешает и что способствует продуктивной работе.

Такой формат взаимодействия позволит решить не только намеченные задачи реализуемого нами инновационного проекта, но и позволит презентовать наши результаты профессиональному сообществу.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что модель тьюторского сопровождения педагогов – участников инновационного проекта доказала свою эффективность [4].

Список использованной литературы

1. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе. - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. - 160 с.
2. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022.№3. С.368-378.
4. Щенников, С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2-х частях. Часть 1. Учебное пособие для вузов / С.А. Щенников. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с.
5. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 3. – С. 27-39. – DOI 10.55523/27822559_2021_3_27.
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Зобнина Татьяна Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85, г. Сочи, ул. Воровского, д.51, e-mail: tatien@rambler.ru

Пузанова Людмила Владимировна – заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85, г. Сочи, ул. Воровского, д.51, e-mail: llv7575@mail.ru

Шрамкова Ирина Валерьевна – учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85, г. Сочи, ул. Воровского, д.51, e-mail: kuranovairina@mail.ru

МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ У ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях у педагогов и школьников. Приведены цели и задачи тьютора. Предпринята попытка раскрыть специфику работы, выявить проблемные стороны, охарактеризовать основные задачи и способы их решения.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, модель, наставничество, консалтинг, консультирование, групповая тьюторская консультация, тренинг, партнерство

Преподавание означает обучение. Учителя должны развиваться, чтобы стать профессионалами в своей профессии. Однако, как и детям, взрослым нужен проводник в мир знаний, помощник, который поможет им бродить по лесу знаний. Именно поэтому в современной образовательной деятельности мы сталкиваемся с понятием «тьютор».

История тьюторства восходит к Древней Греции. В то время это был вид неформальной образовательной поддержки. Основной целью тьютора было передать ученику знания, чтобы помочь ему приобрести навыки в выбранной им области. Уроки часто проводились экспромтом.

Тьюторство возникло примерно в 14 веке в классических английских университетах - Оксфорде, а затем Кембридже. С тех пор тьюторство стало признанной формой наставничества. В Оксфорде и Кембридже тьюторы по-прежнему играют важную роль в преподавании и обучении. Они являются полноправными сотрудниками.

В России тьюторы появились гораздо позже, чем в западных культурах. Отечественная система образования изначально не предусматривала самостоятельной фигуры тьютора. Однако подобный формат использовался, например, в монастырях. Монахов сопровождали старцы, которые могли передавать свои знания ученикам и общались с ними один на один. Традиция монастырских наставников распространялась и во времена дореволюционного российского дворянства. Наставник был для ученика преподавателем и проводником в жизни. Тьюторы, как и их старшие товарищи, внесли значительный вклад в развитие тьюторства в России.

Англоязычное слово «tutor» оформилось в российской педагогической практике благодаря англоведу М.Н. Каткову, а в XIX веке была введена система классных руководителей, на которых возлагалась обязанность организовывать занятия, следить за развитием учеников и воспитывать высокие морально-этические нормы. Однако после революции должности классного руководителя и воспитателя были упразднены.

В 1980-е годы, когда система образования была реформирована, история тьюторства в России этим не ограничилась, а вновь получила распространение как самостоятельное педагогическое движение.

Задача тьютора - направлять учителя различными способами, понимать успехи и неудачи, анализировать проделанную работу и разрабатывать план действий для достижения определенных целей учителя. Тьютор — это не тот, кто умеет преподавать, а тот, кто умеет учиться и делиться опытом с другими людьми, которые также находятся в процессе личностного развития. Другими словами, тьютор — это не тот, кто делает за вас определенную работу, а лишь тот, кто помогает, дает советы, контролирует и исправляет ошибки в рамках ФГОС. Мы считаем, что каждый учитель должен быть тьютором для своих учеников.

Кто может быть тьютором для учителя? Очевидно, что это должен быть человек, который непосредственно участвует в преподавательской деятельности (например, учитель, помощник учителя). Существует несколько моделей тьюторской поддержки учителя.

Модель тьюторского сопровождения профессиональной карьеры молодых специалистов реализуется с целью создания условий для того, чтобы молодые специалисты научились

управлять внутренними и внешними ресурсами для разработки своих индивидуальных программ преподавания. Тьюторы должны помочь молодым специалистам определить их профессиональные и образовательные потребности, разработать индивидуальные образовательные программы и методически поддерживать процесс обучения молодых специалистов.

Что касается этой модели, то мы считаем ее наиболее «психологической». Будучи молодыми специалистами, мы хорошо помним все трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги. Молодые специалисты оказываются в новом мире, в окружении опытных коллег. Они хотят стоять на одном уровне со своими коллегами. Поэтому тьюторы должны уделять внимание не только методической, но и психологической поддержке, помогая педагогам «войти в себя». Это наиболее распространенная и развитая модель типа тьюторского сопровождения. В этом случае в задачи тьютора входит помощь в создании методического паспорта, подбор методических материалов для подготовки уроков и анализ уроков.

Следующая модель - *модель наставничества*. Цель реализации модели тьюторской поддержки педагогической инициативы учителя – помочь учителю самостоятельно определить направление своего дальнейшего профессионального развития, создать условия для реализации своих потребностей и осознать необходимость построения новых педагогических практик.

Образовательный консалтинг. Цель образовательного консалтинга как модели поддержки учителей в их личной профессиональной карьере – создание условий для овладения учителями эффективными средствами самообучения, самообразования и самореализации и предоставление ресурсов для развития индивидуальной карьеры в образовательных учреждениях.

Консультирование – это понятие, встречающееся в различных сферах современной жизни, и его основным содержанием является консультирование. Тьюторы в этой модели должны предоставлять информацию, необходимую для развития личности, и подсказывать учителям, где и как найти необходимые материалы.

Существует также модель партнерства. Цель модели «тьютор-учитель», поддерживающей профессиональную карьеру учителей, – создать условия для планирования и разработки учителями своих индивидуальных программ обучения на основе партнерских отношений между участниками целевых групп разного уровня, таких как молодые специалисты и учителя-новаторы. В этой модели работает другая ситуация – «тьютор-учитель-группа», а не «тьютор-учитель».

Все модели тьюторского сопровождения необходимы в современной образовательной деятельности. Самое главное, чтобы тьюторами были люди, которые хотят этим заниматься, люди, которые имеют возможность свободно посвятить себя обучению других учителей. Лучшим вариантом является человек, который специально нанят для осуществления тьюторской деятельности. Это связано с тем, что для развития педагогического образования требуется много времени, усилий и ресурсов.

Кратко рассмотрим содержание основных форм практики наставничества, используемых в настоящее время по отношению к ученикам.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника.

Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы и является прежде всего активизация каждого школьника, с учетом, именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

В целом, тьюторская беседа каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (также, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие своего познавательного интереса; в соотношении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

Тренинг. В последнее время тренинги все активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения.

Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения» [Пед. энциклопедический словарь]. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы.

В тренингах, также, как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме, широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

Таким образом, представив в данном разделе некоторые основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения, хочется в заключение еще раз напомнить, что принципиальным ориентиром в тьюторской деятельности вообще, может служить ресурсная схема общего тьюторского действия. Выбор же каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей тьюторанта, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т. М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Прометей, 2008. – С. 11-14.
2. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении: метод. пособие / сост. Н. С. Сердюкова, Е. В. Посохина, Л. В. Серых. – Белгород: БелРИПКПС, 2011. – 122 с.
3. Эд. Гордон, Эл. Гордон. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск: ERGO, 2008. С.265.

4. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Володкина Наталья Васильевна – учитель русского языка и литературы высшей категории МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л., пгт Сириус, г. Сочи, ул. Полевая, 12, e-mail: volodkina546@gmail.com

Истягина Инга Валерьевна – учитель русского языка и литературы, начальник отдела по учебной работе в основной и старшей школе МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л., пгт Сириус, г. Сочи, ул. Полевая, 12, e-mail: iistjagina@mail.ru

Е.Ю. Понамарева

МБОУ СОШ №49,

Ростовская область, г. Шахты

НАСТАВНИЧЕСТВО ПО МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ» КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы наставника по модели «Учитель – молодой учитель», рассмотрена значимость данной формы тьюторинга для повышения качества образования.

Ключевые слова: наставничество, профессиональный рост, молодой специалист, современные образовательные технологии

Учитель – один из основных участников образовательного процесса, и от уровня его квалификации во многом зависит качество образования. Научить хорошо может только тот, кто не останавливается в своем профессиональном росте. С этой целью педагоги проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в форумах, семинарах, конференциях.

Одной из форм деятельности, способствующих профессиональному росту, можно назвать тьюторинг или наставничество. Наиболее актуальным считаю наставничество по модели «Учитель – учитель», когда осуществляется работа с молодыми педагогами, потому что в настоящее время в условиях стремительной модернизации системы образования и значительно повышающихся требований к личностным и профессиональным качествам педагога у молодых специалистов особенно сложно проходит процесс адаптации к трудовой деятельности. Как правило, молодые специалисты отмечают, что не в достаточной степени владеют современными образовательными технологиями.

В рамках работы по развитию наставничества администрацией нашей образовательной организации было проведено анкетирование «Определение потенциальной базы наставничества по модели «Учитель – учитель» среди педагогов, имеющих стаж более пяти лет и высшую квалификационную категорию. По показателям диагностики профессиональной деятельности одной из выявленных кандидатур была моя. Кроме того, я активно распространяю опыт и вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, осваиваю новые образовательные технологии с целью повышения качества образования и воспитания, результативно участвую в профессиональных конкурсах и мероприятиях, чтобы быть достойным наставником для своих подопечных. Для меня наставничество – стимул к самосовершенствованию.

Цель своей работы как наставника вижу в создании благоприятных условий для «раскрытия личностного и профессионального потенциала молодого учителя, проявления его активной социальной позиции» [1, с. 7]. Ожидаемый результат - компенсирование профессиональных дефицитов, выявленных на этапе диагностики, освоение и целесообразное применение в педагогической практике современных образовательных технологий, успешная адаптация на месте работы.

Основным условием эффективности работы наставника является четкий план. Организация наставничества носит поэтапный характер, поэтому выстраиваю свою деятельность в три этапа согласно «Программе наставничества» школы по модели «Учитель – учитель» [2, с. 2].

1 этап – адаптационный. Определяю круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также посредством анкетирования выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Разрабатываю и реализую программу адаптации, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогаю выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

После заполнения подопечным анкеты «Изучение затруднений в работе начинающего педагога», «Анкеты для молодых специалистов», выполнения диагностики «Оценка готовности и адаптации личности к педагогической деятельности» совместно с молодым педагогом составляем ИППР/ИОМ.

Как правило, результаты анкетирования и диагностики показывают, что молодого специалиста нужно привлечь к изучению «Закона об образовании», «Конвенции по правам ребенка», документов Министерства образования, санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся. Также знакомлю подопечного с положениями о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору, положении о дежурном классе и дежурном учителе, документами НОТ, с УМК, предметными программами, совместно с подопечным корректируем календарные и поурочные планы. Обязательно изучаем требования к организации современного урока, виды контроля и систему мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников, выбираем тему самообразования.

Работу с наставляемым выстраиваю с привлечением технологии критического мышления, например, приемов «Кластер», «Двойной дневник», «Инсерт», «До/после прочтения», «Рыбья кость», «Пять шляп», технологии проблемного обучения, ИКТ, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов, проектной технологии.

В качестве рефлексии использую «Лестницу достижений», «Мини-опросник», «Незаконченное предложение», «Утверждение», «Синквейн». В результате молодой специалист, выполнив задания, на собственном опыте осваивает новые технологии и осознанно включает их в свою преподавательскую деятельность.

В начале второго и третьего года работы с молодым учителем провожу корректировку плана работы на основе результатов диагностики «Колесо профессионального баланса». Продолжаю привлекать к изучению нормативно – правовой базы, современных образовательных технологий, самоанализу.

Регулярно в течение всего периода наставничества посещаю уроки и внеурочные занятия, проводимые молодым учителем, который, в свою очередь, посещает занятия более опытных коллег.

Одним из важных аспектов работы наставника считаю наблюдение за эмоциональной устойчивостью подопечного, за тем, насколько комфортно ему на уроке и в коллективе. В конце первого полугодия педагог-психолог проводит тестирование молодого специалиста, анализирует результаты и при необходимости проводит занятие с целью корректировки ситуации.

Дополнительной мотивацией к самосовершенствованию начинающего педагога является участие в конкурсах методических разработок, в том числе дистанционных, например, на сайтах «ЯПедагог.рф», «Урок.рф», «Кладовая талантов», «Современный урок» и, безусловно, участие в конкурсе «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют».

Контролирует и оценивает мою работу как наставника, работу моего подопечного и всей программы в целом заместитель директора по УВР. Оценка происходит в качестве промежуточного контроля и итогового контроля.

Промежуточный контроль происходит 1 раз в четверть на совещании при заместителе директора по итогам составленного наставляемым и мной отчета по установленной форме.

Итоговый контроль происходит на итоговом методическом объединении учителей в мае на основании таблицы результативности программы наставничества за истекший год, а также рефлексивного самоанализа наставляемого.

Об успешности моей работы в качестве наставника свидетельствует тот факт, что несколько моих подопечных успешно работают в нашей школе уже более 10 лет. Они имеют первую квалификационную категорию, активно диссеминируют свой опыт на заседаниях МО, педсоветах, семинарах и конференциях различного уровня, в том числе и в сети Интернет, привлекают учащихся к участию в научно-исследовательской деятельности, различных конкурсах и олимпиадах, их ученики показывают достаточно высокое качество знаний, что подтверждается результатами ВПР и ОГЭ.

В 2023 году, объявленном «Годом педагога и наставника», в соответствии с программой наставничества «Вместе к успеху» в Ростовской области [3, с. 1] в городе Шахты впервые в конкурсе «Педагог года» была представлена номинация «Наставник года». Как для наставника, так и для наставляемого участие в этом конкурсе могу сравнить с качественными курсами повышения квалификации, поскольку происходил обмен опытом, обсуждались теоретические и практические вопросы образования, в том числе и повышения качества образования.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Электронный ресурс]// ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/vmeste/1445-03.pdf> (дата обращения: 30.03.2023).

2. Программа наставничества «Учитель-учитель» МБОУ СОШ №49 г. Шахты на 2021-2024 гг. [Электронный ресурс]// МБОУ СОШ №49 г. Шахты. URL: <https://disk.yandex.ru/i/njujoDpSdReLIQ> (дата обращения: 30.03.2023).

3. Целевая модель наставничества: формы взаимодействия и этапы реализации программы наставничества «Вместе к успеху» в Ростовской области [Электронный ресурс]// ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. URL: <https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/vmeste-k-uspekhu/index.php> (дата обращения: 30.03.2023).

Информация об авторе

Понамарева Евгения Юрьевна – кандидат филологических наук, учитель английского языка высшей категории, МБОУ СОШ №49 г. Шахты, ул. Кошевого, 17а, e-mail: eu-genie77@rambler.ru

Н.А. Шкабара

МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л. Куникова
Краснодарский край, г. Геленджик

СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ

Аннотация. Современный мир требует высококвалифицированных специалистов. Одной из технологий современного образования, формирующей данные качества у ребёнка, являются школьные олимпиады. Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) это самое масштабное интеллектуальное соревнование среди школьников РФ. Олимпиады задают высокий уровень образованию, поддерживают мотивацию у школьников, педагогов, наставников к саморазвитию, профессиональному личностному росту.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников, ресурсы, наставник, индивидуальный образовательный маршрут

В современном обществе главным ресурсом становится сам человек, его образованность, компетентность. О конкурентной способности страны судят по уровню образованности подрастающего поколения. Поэтому одним из актуальных вопросов стоит вопрос оценки качества образования. Современный мир требует высококвалифицированных профессионалов,

умеющих принимать нестандартные решения. Одной из технологий современного образования, формирующей данные качества у ребёнка, являются школьные олимпиады.

Работа с высокомотивированными, одарёнными детьми не возможна без взаимодействия основного и дополнительного образования. Олимпиадные задания с одной стороны требуют базовых знаний, с другой необходимы такие умения как анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение устанавливать логические связи. Олимпиады реализуют как внутрипредметные, так и межпредметные связи.

Олимпиадное движение способствует поддержанию единого образовательного пространства, объединяет талантливых школьников, педагогов, наставников, стимулирует к саморазвитию личности, использованию своих потенциальных возможностей, формирует ключевые компетенции.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) это самое масштабное интеллектуальное соревнование среди школьников РФ. Её пространство многообразно и открыто для всех школьников с 4–11-й класс. Многообразие выражается в создании избыточной образовательной среды, её вариативности. В соответствии с Порядком, олимпиада проходит по 24-м предметам. Многообразие и открытость пространства — это основные условия индивидуализации образовательного процесса.

Открытость предполагает реализацию таких принципов, как доступность знания, свобода выбора, возможность самоопределения и самообразования, создание условий для саморазвития.

Открытость пространства олимпиадного движения предполагает процесс индивидуализации, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребёнок. Научить обучающегося самостоятельно управлять своей образовательной траекторией – основная задача индивидуализации. И тогда педагог выступает уже как помощник, наставник, тьютор.

Основные технологические этапы.

1. Фиксация проявлений (создание избыточной среды, наблюдение).
2. Поддержка (навигация, ресурсы).
3. Развитие (индивидуальный прирост ученика).

ВСОШ является ресурсом для образовательной среды, в которой дети получают возможность выявить свой интерес. Этот ресурс создан так, что, сделав первый шаг, дети получают мотив для дальнейшего самообразования, т.е. поиска новых ресурсов.

Дальше ребята его используют для развития собственного интереса, появляется возможность создания индивидуального образовательного маршрута в этой среде.

Оценивается прирост, дефицит, планируются следующие шаги.

Этапы ВСОШ можно представить следующим образом.

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
4. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников.

На первом школьном этапе ВСОШ происходит создание избыточной среды. На этом этапе школьники пробуют себя в разных направлениях олимпиады. Как правило это длится до 8 класса.

В более старшем возрасте, 9-10 класс, ребята самоопределяются, выбирают то, что им интересно. При этом они могут использовать дополнительные ресурсы для реализации своей цели. Один из важных навыков — умение найти человека, который сможет помочь в реализации возникающих идей. Здесь от наставника требуется поддержка, навигация.

Как правило, после успешного прохождения школьного и муниципального этапов ВСОШ, у ребят возникает желание продвигать дальше, происходит индивидуальный прирост.

Очень важно определиться с ресурсами, которые помогут школьнику составить свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Это могут быть книги, люди, сайты, перечневые олимпиады, образовательные смены, дистанционные курсы, турниры, олимпиадные кружки, летние универсиады.

Без личных качеств школьников не обойтись, так призёры и победители регионального этапа ВСОШ выделяют у себя такие качества: самодисциплина, ответственность, искренний интерес к предмету. Кроме того, многие старшеклассники считают важным решением на пути к победе переход на семейное обучение. Это дает возможность углубиться в подготовке. И здесь очень важно понимание и поддержка от школы и учителей. Ребёнок не уходит от школьного образования, у него появляется дополнительное время для углубления материала, самоподготовки, самореализации.

Остановлюсь на одном из победителей олимпиады. Первая олимпиада Богдана состоялась по математике в 4 классе. Мотив – совет мамы и классного руководителя. До девятого класса не было осознанного выбора, пробовал себя во всём, принимал участие в олимпиаде по математике, русскому языку, физике, экологии. Но готовился только к олимпиаде по математике. Мотив – математика это не только формулы, это интересные, творческие, красивые решения. В старших классах появляется новый мотив. Олимпиада — это «билет в жизнь», возможность осуществить свою главную школьную мечту - поступить в лучший Университет. В своем ИОМ Богдан одинаково выделяет и своего наставника по математике, и своего педагога, которые не только открыли для него математику как предмет, но сопровождали его, были навигаторами в выборе курсов, кружков, турниров, олимпиад, участие в которых дало неоценимый опыт, который привел его к победе.

Одной из выпускниц нашей школы была Ковардакова Полина. До 9 класса Полина участвовала во ВСОШ, самоопределялась, основными образовательными ресурсами были книги, уроки, образовательные сайты, школьный учитель. В 16 лет начала изучение юриспруденции, пришло осознание, что необходимо участвовать и в других перечневых олимпиадах, таких как «Фемида», первый опыт был не очень удачным, но на следующий год выиграла четыре Всероссийские олимпиады по праву «Кутафинская олимпиада школьников», «Олимпиада СПбГУ», «В мир права», «Фемида». Благодаря победе в состязаниях Полина поступила в «Университет мечты» - МГЮА имени О.Е. Кутафина на бюджетной основе без результатов ЕГЭ. Участие в олимпиадах по праву было мотивировано желанием поступить на Юридический факультет и углубиться в эту науку с ещё большим энтузиазмом. Среди основных ресурсов, которые помогли ей добиться своей цели Полина называет школьного учителя, перечневые олимпиады и возможность в 11 классе обучаться на семейном образовании, что дало возможность выделить время на самоподготовку. А это 5-7 часов в день.

Опыт нашей школы показывает, что одним из важных моментов являются встречи старшеклассников с победителями Олимпиад. Ребята, теперь уже студенты, приходят к нам в школу, делятся опытом, рассказывают старшеклассникам, что помогло достичь таких высоких результатов, как определиться с выбором профессии, вуза.

Тьюторское сопровождения школьников при подготовке к олимпиаде, на мой взгляд, является ценным, так как это значимо не только для образовательного процесса в школе, создания её престижа, но это дает возможность школьникам реализовать свой потенциал и поступить в тот вуз, о котором мечтают.

Олимпиады задают высокий уровень образованию, поддерживают мотивацию у школьников, педагогов, наставников к саморазвитию, создают условия для профессионального личностного роста.

Список использованной литературы

1. Курасовская Ю.Б., Усманова А.И. Всероссийская олимпиада школьников. - М.: Просвещение, 2008. – 214 с.
2. Лунин В.В. Роль химической олимпиады школьников в развитии образования и науки // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными детьми. - М.: Московский университет, 2007. – 232 с.

3. Путин В.В. Выступление на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» 8 февраля 2020 года (электронный ресурс).

Информация об авторе

Шкабара Наталья Александровна – кандидат технических наук, заместитель директора по УР, МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова, г. Геленджик, мкр. Северный, 55, e-mail: nshkabara@mail.ru.

А.М. Кутузова

МАОУ «Лицей № 14

им. Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина»

г. Тамбов

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ОБЛАСТНОЙ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлен уникальный опыт работы летней профильной школы областного значения по сопровождению и обучению одаренных детей на базе оздоровительного санатория «Энергетик».

Ключевые слова: одаренные дети, профильная смена, физическое и духовное здоровье учащихся, познавательная деятельность, активный отдых

В Послании Федеральному Собранию президент обозначил пять основных направлений программы развития российской школы. В частности, «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». Вместе с тем одним из приоритетных направлений является создание здоровой нации.

Проблема, связанная с обучением одаренных детей, стоит в наше время достаточно остро. Желание погрузиться в мир новой информации, новых знаний – это естественная потребность таких учащихся, и задача педагога – обеспечить им эту возможность не только в период учебного года, но и в летнее время. Решить данную задачу в нашем учебном заведении помогает системная организация работы в летней областной профильной школе «Эрудит», которую вот уже 18 лет проводит «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» на базе санатория «Энергетик». Это во многом уникальная практика, так как основную массу учащихся данной школы (5 отрядов по 35 человек) представляют ученики нашего лицея, прошедшие конкурсный отбор в конце учебного года и по результатам обучения, попавшие в 5 (летнюю) четверть. Кроме того, оставшиеся 2 отряда формируются из учащихся других школ области, а также ребят, приехавших из Липецка, Воронежа, Москвы и Московской области. Все ученики летней профильной школы являются победителями и призерами ВсОШ разных уровней, участниками, призерами и победителями различных олимпиад, что позволяет преподавателя, которые являются учителями «Лицея № 14», составлять обучающие программы, ориентируясь на повышенный уровень сложности. Уникальность школы «Эрудит» не только в организации учебно-воспитательного процесса, не только в контингенте учащихся, стремящихся к получению профильных знаний, не только в педагогах, которые имеют высокий уровень образования и значительный опыт в работе с одаренными детьми, но и в месте расположения данной школы. База санатория «Энергетик» предоставляет возможность комфортного проживания ребят, различные площадки для организации образовательной деятельности и, конечно же, комплекс оздоровительных процедур, которые получает каждый ребенок в зависимости от показаний врача на протяжении всей смены в 21 день. Это немаловажный компонент в работе с одаренными детьми, так как в соответствии с ФГОС образование должно осуществляться с учетом укрепления физического и духовного здоровья учащихся.

«Профильная смена» – это форма учебно-воспитательной работы, учитывающая интересы и способности учащихся, при которой создаются условия для максимального развития в

соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями. Исходя из этого обучение в летнюю смену направлено на создание условий для непрерывного комплексного индивидуального развития одаренных детей при обязательном условии сохранения здоровья.

Областная летняя школа для одаренных детей «Эрудит» проводится на базе санатория-профилактория «Энергетик», расположенного в 25 км от Тамбова в лесной зоне, на берегу реки Ляда, с 25 июня по 15 июля.

Санаторий рассчитан на прием 245 детей, которым предоставляются комфортабельные условия проживания: блочные двухкомнатные номера в 5-этажном корпусе (санузел и душ на 2 комнаты), по 3 человека в комнате.

В школе происходит распределение детей на 7 отрядов по 35 человек. Каждый отряд делится на 2 группы на время занятий.

Отбор детей в школу производится на конкурсной основе, по рекомендации органов управления образованием и администраций учебных заведений. Дети, активно проявившие себя участием в конкурсах, олимпиадах, конференциях школьников по предметам естественно-научного цикла получают право на приобретение путевки.

Медицинское обслуживание в санатории производится в соответствии с врачебным назначением и профилем санатория (болезни ЖКТ, опорно-двигательной системы, расстройства нервной системы, сосудистые заболевания). На лечебные процедуры в расписании работы школы отводится до полутора часов ежедневно.

Образовательный процесс в летней школе. При поступлении в школу учащиеся могут выбрать одно из трех основных профильных направлений: физико-математическое, компьютерное, химико-биологическое. Для каждого из этих направлений выделены четыре обязательных занятия ежедневно, кроме выходных.

В работе школы запланировано большое количество интересных и занимательных образовательных мероприятий. Это мастер-классы, проводимые студентами московских вузов; диспуты, круглые столы, логические игры, математические, физические и компьютерные бои, математические регаты и экспериментальные вечера, работа астрономической лаборатории. По каждому изучаемому курсу в конце работы школы проходят олимпиады, личные и командные первенства.

В работе школы предусмотрены лекции преподавателей тамбовских вузов, проводятся видеоконференции с преподавателями ведущих московских вузов (Высшая школа экономики, МФТИ).

Ежедневно 1,5 часа отводится учащимся для занятий в творческих лабораториях над исследовательскими проектами. Во время вечернего отдыха, кроме дискотеки, работают видеосалоны научно-популярных фильмов, публичные лекции (в т.ч. и с сайта <http://elementy.ru>), просмотры и обсуждение фильмов на английском языке – среди сотрудников школы есть преподаватели, ведущие свой предмет и на английском языке).

Познавательная деятельность учащихся в школе сочетается с активным отдыхом. Проводятся еженедельные пешие и байдарочные походы, экскурсии, выпуск газет, фото- и видеорепортажей, освещающих жизнь школы, проведение капустников, КВНов и других творческих мероприятий.

Для реализации задач работы летней областной школы лицей обладает определенными материально-техническими ресурсами.

1. Учебные аудитории на базе санатория-профилактория (рекреации, актовый зал, конференц-зал, кинозал, вспомогательные помещения, навесы, веранды).
2. Аудиторная мебель (столы, парты, стулья).
3. Аудиторные маркерные доски – 15 шт.
4. Компьютеры (10 шт.) для проведения занятий по информатике.
5. Принтеры лазерные, многофункциональные устройства – 2 шт.
6. Проекторы, экраны на треноге – 2 шт.
7. Микроскопы, в т.ч. цифровые – 14 шт.
8. Химическая переносная лаборатория – 15 шт.

9. Физические переносная лаборатория – 15 шт.
10. Биологическая переносная лаборатория – 15 шт.
11. Лаборатория физического эксперимента L-микро – 2 шт.
12. Научно-методическая литература.
13. Байдарки – 10 шт.
14. Колонки, усилители, микрофоны.
15. Спортивное оборудование (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; бадминтон, сетки, теннисные ракетки) – 10 комплектов.
16. Цифровые фото- и видеокамеры.
17. Телескопы – 2 шт.

Директор школы – Любич Г.Р., заслуженный учитель РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Он подготовил 5 призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и свыше 70 победителей и призеров регионального этапа олимпиад.

Среди педагогического состава 2 кандидата наук, 8 победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победители и призеры городского и областного конкурса «Учитель года», городского конкурса «Лучший молодой специалист г. Тамбова в области бюджетной сферы», конкурса лучших учителей, проводимого фондом «Династия» в номинации «Молодой учитель», «Наставник будущих ученых».

Все педагоги летней школы, являющиеся учителями лица, имеют высшую квалификационную категорию. Большинство из них имеет более чем трехлетний опыт работы в летних школах.

Среди привлеченных специалистов – выпускники лица, студенты московских вузов: МГУ им. М.В. Ломоносова и МФТИ, неоднократные призеры и победители заключительного и регионального этапов Всероссийских олимпиад школьников (по математике, физике, информатике, астрономии, экономике и политехнической олимпиады).

Примерный календарный план работы летней профильной школы «Эрудит»

Сроки	Мероприятия
21.06- 23.06	<ul style="list-style-type: none"> • Транспортировка оборудования. • Краткосрочные курсы для преподавателей «Методы и формы работы с одаренными детьми в летней школе». • Утверждение программ работы преподавателей.
25.06 (пт)	<ul style="list-style-type: none"> • Заезд. Установка оборудования (компьютерные классы, видеолектории, физические, химические лаборатории). • Ознакомление учащихся школы с программой работы, элективными курсами. • Медицинский осмотр детей, назначения на лечение. • Подготовка к открытию летней школы
26.06 (сб)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в группах по направлениям (лекции, получение заданий исследовательской работы) – 4 часа • Открытие летней школы • Самостоятельная работа учащихся в тематических лабораториях – 2 часа • Видеолекторий. Показ научно-популярного фильма из серии «Шаги в науку» - 40 мин.

27.06 (вс)	<ul style="list-style-type: none"> • Байдарочный поход (40 чел.) – 4 часа • Биолого-экологический поход «Природа Тамбовского края (флора)» – 4 часа (химико-биологическое направление) • «День астронома» – физико-математическое и компьютерное направление (лекторий, викторины, работа с компьютерными тренажерами, в вечернее время (в зависимости от погодных условий) работа в астрономической лаборатории по группам)
28.06 - 1.07 (пн- чт)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в группах по направлениям (лекции, практикумы) – 4 часа • Самостоятельная работа учащихся в тематических лабораториях – 2 часа • Подготовка к проведению «Дней экспериментов» • Мастер-классы студентов московских вузов – 1 час • Видеолекторий – 40 мин.
2.07 (пт)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в группах по направлениям (лекции, практикумы) – 4 часа • Открытие «Дней экспериментов». Вечер химического эксперимента – 2 часа • Открытие «Недели англоязычного кино». Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
3.07 (сб)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в группах по направлениям (лекции, практикумы) – 4 часа • День физических экспериментов – 2 часа • Байдарочный поход (40 чел.) – 4 часа • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
4.07 (вс)	<ul style="list-style-type: none"> • День Эколога. Походы, байдарочные походы – 4 часа • Конкурс фото- и видеоработ «Природа Тамбовской области» • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
5.07 (пн)	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие олимпиадной недели. Олимпиада по математике – 4 часа • Подготовка учащихся к участию в научно-практической конференции «ЧиП» • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
6.07 (вт)	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада по химии и информатике / работа учащихся в группах по направлениям – 4 часа • Подготовка учащихся к участию в НП конференции «ЧиП» – 2 часа • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
7.07 (ср)	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада по физике / работа учащихся в группах по направлениям – 4 часа • Подготовка учащихся к участию в НП конференции «ЧиП» – 2 часа • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
8.07 (чт)	<ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада по биологии / работа учащихся в группах по направлениям – 4 часа • Подготовка учащихся к участию в НП конференции «ЧиП» – 2 часа • Видеолекторий
9.07 (пт)	<ul style="list-style-type: none"> • Дни командных соревнований. Математические бои – 3 часа • Компьютерный бой – 2 часа • Видеолекторий

10.07 (сб)	<ul style="list-style-type: none"> • Походы, байдарочные походы – 4 часа • Математическая регата – 2 часа • Брейн-ринг («Вопросы естествознания») – 1 час • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 1,5 часа
11.07 (вс)	<ul style="list-style-type: none"> • Походы, байдарочные походы – 4 часа • Конкурс печатных изданий и стенгазет «Ученые шутят» • Фотоконкурс. «Летняя школа глазами учащихся и преподавателей» • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
12.07 (пн)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в группах по направлениям (лекции, практикумы) – 4 часа • Блицтурниры по математике и биологии – «Одной строкой». Решение задач, предполагающих, кроме сложного исследования, решения «в одну строку» • Видеолекторий
13.07 (вт)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учащихся к участию в НП конференции «ЧиП» – 2 часа • Блицтурниры по физике и информатике – «Одной строкой» – 2 часа • Научно-практическая конференция «ЧиП» – 3 часа • Видеолекторий
14.07 (ср)	<ul style="list-style-type: none"> • Разбор задач олимпиад «1-2 потока» – 4 часа • Закрытие летней школы. Награждение. «Церемония вручения нано-Нобелевских Премий» • Просмотр и обсуждение фильма на английском языке – 2 часа
15.07	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры. Упаковка оборудования. Отъезд
25.08 – 28.08	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение предварительных итогов работы школы • Перспективный план работы «Зимней школы олимпийских игр»

Систематическая плодотворная работа профильной летней школы дает ощутимые результаты, а именно:

- 1) повышение у школьников интереса к науке, популяризация естественно-научных знаний, формирование научного мировоззрения;
- 2) повышение мотивации школьников к творческой самореализации; получение «эффекта успеха» в сфере исследовательской и познавательной деятельности;
- 3) формирование навыков научно-исследовательской деятельности, корпоративной творческой деятельности, критического мышления;
- 4) активизация участия учащихся летней школы в творческих конкурсах, увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня, лауреатов научно-практических конференций школьников в течение следующего учебного года;
- 5) распространение апробированных в летней школе авторских образовательных программ и методик (выпуск брошюр, методических пособий);
- 6) положительная динамика физиологических показателей школьников (вес, рост, сон, давление), улучшение психологического состояния;
- 7) привлечение меценатов к участию в финансировании дальнейшего развития талантливой молодежи.

Информация об авторе

Кутузова Анна Мечиславовна – учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №14 им. Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», г. Тамбов, ул. Мичуринская, д.12 В, e-mail: am-kutuzova@mail.ru

Тьюторское сопровождение индивидуальной проектной деятельности школьников-спортсменов

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования мотивации к обучению у школьников, активно занимающихся спортом. Одним из путей решения данной проблемы, по мнению авторов, является использование тьюторских практик при организации индивидуальной проектной деятельности учеников.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная проектная деятельность, школьники-спортсмены

Смена концепции школьного образования привела к переходу от унитарной государственной системы образовательных организаций к вариативной системе образования. Современное образовательное пространство является пространством проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся. Сегодня каждый школьник имеет возможность построения собственной образовательной траектории, которая позволит ему реализовать свой личностный потенциал.

Создать индивидуальную образовательную среду, ориентированную на развитие ребенка, – одна из задач института тьюторства. Тьютор оказывает поддержку и помощь в выявлении и развитии познавательных интересов ребенка, оценивает имеющийся у него потенциал и ресурсы для достижения поставленных целей, активизирует творческие возможности ученика для участия в научно-исследовательской деятельности, способствует освоению новых видов деятельности, консультирует в ситуациях выбора.

Наиболее часто тьюторство встречается при дистанционном обучении, в инклюзивном образовании, в работе с одаренными и талантливыми детьми.

При обучении школьников, проявляющих повышенный интерес к занятиям спортом, тьюторское сопровождение также является достаточно актуальным и востребованным, т.к. обучение в средней школе по индивидуальной образовательной траектории является одним из путей получения среднего общего образования для спортсмена, наряду со школами олимпийского резерва, дистанционном, сетевом обучении, обучением во вторую смену и экстернатом.

Для школьников-спортсменов, которые регулярно и систематически посещают тренировочные занятия и постоянно участвуют в спортивных соревнованиях, становится достаточно трудной задачей одновременное с занятиями спортом получение общего среднего образования. Таким образом возникает проблема совмещения тренировок и обучения.

Приоритетной для обучающегося-спортсмена является спортивная деятельность. Интерес к учебе у школьников-спортсменов, как правило, слабо выражен или отсутствует. При поверхностном подходе к учебе в школе возникает опасность одностороннего развития личности ребенка, проявления неспособности к получению знаний. Поэтому для школьного педагога-предметника первостепенной задачей становится создание оптимальных психолого-педагогических условий для обучения такого ребенка. При этом основной трудностью здесь является, как правило, недостаточный уровень мотивации к обучению [4]. Повышение интереса к учебным занятиям – вторая проблема, возникающая у педагогов, работающих со школьниками-спортсменами.

Мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса. При положительной мотивации обучения возможно развитие психических функций и мыслительных процессов у ребенка. Положительные мотивы обеспечат эмоции, которые будут вызывать у обучающегося интерес к предмету. Отсутствие заинтересованности и потребности в обучении, низкая познавательная активность приводят к снижению базовых показателей образованности школьника. В связи с этим очень важно формировать интерес у ребенка к школьным знаниям.

Одним из путей формирования мотивации к обучению, интереса к предмету и учебе, развитию природной любознательности, целеустремленности и самостоятельности учащихся является привлечение школьника к индивидуальной проектной деятельности [1, 5, 6]. Данный вид деятельности позволяет связать тему проекта с видом спорта, которым занимается школьник, тем самым стимулировать его интерес к выполнению проекта. Также индивидуальная проектная деятельность подразумевает поэтапное выполнение работы, что очень удобно для школьника-спортсмена: нет необходимости отрываться от регулярных ежедневных тренировок. Возможность выполнения проекта дистанционно также может помочь в обучении школьников-спортсменов, например, при длительных выездных тренировках. Еще одним преимуществом является выполнение одной из главных задач воспитания – целеустремленность и умение доводить дело до конца – до конечной цели реализации проекта: получения результата (продукта) проекта [2].

При организации индивидуальной проектной деятельности задачей тьютора является отслеживание хода выполнения проекта, консультирование и поддержка выбранного пути выполнения проекта, получение обратной связи по этапам выполнения проекта и создание возможности постоянной связи с учеником посредством телефона, электронной почты, мессенджеров и видеоконференций, стимулирование заинтересованности в выполнении проекта на протяжении всей его реализации, и, в конечном итоге, в получении успешного положительного результата выполненного проекта. Тьютору необходимо создать атмосферу свободной работы над проектом в которой школьник проживет «ситуацию успеха», почувствует собственную значимость, успешность, получит удовлетворение от продукта собственного труда.

На этапе выбора темы индивидуального проекта тьютор помогает выбрать тему исследования в максимальном соответствии с интересами школьника. Самый важный фактор повышения мотивации к обучению – связь темы проекта с основной сферой деятельности школьника-спортсмена.

При формулировке цели проекта тьютор помогает школьнику понять какой конкретный результат он хочет получить, реализовав свой проект. При определении этапов выполнения проекта и в ходе его реализации тьюторское сопровождение заключается в создании условий для развития личной инициативы школьника, ответственности, настойчивости, активности. После получения данных проведенного исследования тьютор ориентирует школьников на структурирование полученных результатов. Он помогает визуализировать полученную в ходе реализации проекта информацию и презентовать ее на публике.

Также в задачи тьюторского сопровождения проектной деятельности обязательно входит рефлексия. Подробный анализ проекта позволяет рассмотреть причины возникших в ходе реализации проекта трудностей и пути их преодоления. Тьютор помогает понять допущенные ошибки и создать мотивацию к повторной деятельности.

В случае дистанционного выполнения индивидуального проекта очень важным становится получение обратной связи от ученика. При этом возрастает контролирующая роль тьютора. Возникает необходимость более внимательно, с большей периодичностью контактировать со школьником-спортсменом, отмечать его успехи в выполнении проекта, поддерживать его, если возникли сложности в выполнении, постоянно стимулировать интерес к выполняемой деятельности. Спортсмен, увлеченный своим видом спорта, отдающий ему все свое время и силы, при дистанционном обучении постепенно теряет интерес к учебной деятельности, мотивы к обучению школьным предметам постепенно снижаются. Поэтому роль тьютора при дистанционном образовательном процессе возрастает в части стимулирования познавательной активности ученика и контроля промежуточных результатов выполнения проекта.

Отдельно необходимо отметить важность тьюторского сопровождения в оказании консультационной помощи при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе реализации проекта. Современный образовательный процесс в настоящее время невозможно организовать без применения информационных образовательных средств и методов. Цифровизация образования позволила широко использовать информационные ресурсы в организации проектных исследований школьников на этапах поиска информации, обработки

данных и представления конечного продукта проектной деятельности [3]. Тьютору, осуществляющему координацию индивидуальной проектной деятельности школьника, необходимо ориентировать школьника на использование возможностей информационного образовательного пространства, подсказать ему возможные способы оформления и представления конечного продукта проекта с использованием мультимедийных средств. Также возможно размещение результатов индивидуальной проектной деятельности в социальных сетях и мессенджерах.

В ходе выполнения проекта тьютор отслеживает работу, чтобы вовремя прийти на помощь ученику. Основная задача тьютора – передача способов работы, а не конкретных знаний. В ходе тьюторского сопровождения проекта необходимо на каждом этапе показывать ученику, что он неповторимая личность, имеющая право на ошибку, собственное мнение и способность к саморазвитию.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности также включает в себя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса: тренером, родителями, психологом, учителями. От того, насколько продуктивным и эффективным будет это взаимодействие, зависит успешность реализации проекта и образовательного процесса в целом.

Таким образом, тьюторское сопровождение выполнения индивидуального проекта позволяет учитывать индивидуальные особенности школьника, его личностные потребности и интересы, формировать мотивацию к изучению школьных предметов, стимулировать познавательную активность, корректировать формирование ключевых предметных и исследовательских компетенций школьников, формировать личность школьника-спортсмена в целом.

Список использованной литературы

1. Золотова О.М. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса школьников / О.М. Золотова, М.А. Микляева, А.Ю. Околелов // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Материалы VII всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. – С. 231-235.

2. Микляева М.А. Проектная деятельность как фактор становления ситуации успеха личности обучающегося / М.А. Микляева, А.Ю. Околелов А.Ю. Тимофеева, В.С. Андреева // Реализация агроэкологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. – С. 78-80.

3. Попов А.В. Современные информационно-коммуникационные технологии на уроках физической культуры / А.В. Попов, П. Бурков // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 158.

4. Попова Е.Е. Организация индивидуальной проектной деятельности по химии школьников-спортсменов / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Попов // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общ. редакцией Г.В. Коротковой. – 2019. – С. 228-230.

5. Попова Е.Е. Организация проектного обучения во внеурочной деятельности / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Попов // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 1.

6. Попова Е.Е. Учебно-исследовательский проект как способ повышения познавательного интереса к изучению химии // Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.А. Терновская // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 3.

Информация об авторах

Попов Андрей Викторович – старший преподаватель, кафедра физического воспитания, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: andrey-porov-1979@inbox.ru

Попова Екатерина Евгеньевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, кафедра биологии и химии, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, ул. Советская, 274, e-mail: zam-dir63@yandex.ru

Турецкая Е.Л., Красушкина А.В.
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
Краснодарский край, г. Геленджик

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта муниципальной инновационной площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения».

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, педагогический класс, программа, технология медиаобразования

Программы профильной социально-педагогической направленности реализуются в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджик с 2015 года. За это время программу освоили 78 человек, но продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах менее 35%. В последние годы на организацию профильного обучения государство, муниципалитет и школа направляют много ресурсов, и мы считаем, что эти усилия должны быть соразмерны результату. В мае 2022 года, в преддверии Года педагога и наставника на базе нашей школы открылась муниципальная инновационная площадка «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова».

Руководствуясь положениями ФГОС, выбрав в качестве ориентиров актуальные аспекты социальной ситуации развития детей и так называемые компетенции будущего, мы поставили цель: апробировать комплекс технологий открытого образования в осуществлении предпрофильной подготовки обучающихся профильного психолого-педагогического класса.

Планируемый результат работы площадки: не менее 60% выпускников педкласса выбирает педагогические направления подготовки в учреждениях высшего и средне-специального образования.

Достижение цели обеспечивается при помощи сетевых партнеров, среди которых детские сады, школы, вузы, учреждения дополнительного образования, НКО, осуществляющие деятельность в сфере поддержки семьи и детства. Тесно и плодотворно мы сотрудничаем с ЦРО г. Геленджика и Институтом развития образования Краснодарского края.

В рамках инновационной площадки была разработана рабочая программа курса «Основы педагогики и психологии», в которой важная роль отведена использованию технологий медиаобразования и тьюторского подхода [1]. Курс рассчитан на 34 часа и имеет модульную структуру – они представлены на сладе. Также для педкласса разработаны программы внеурочной деятельности – 1 час в неделю: «Медиатворчество» и «Литература и кино: взболтать, но не смешивать». В декабре 2021 года программа стала призером конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик в номинации «Инновационный образовательный продукт педагога» и внесена в муниципальный банк инновационного педагогического опыта. Также работа «Использование технологий медиаобразования для формирования читательской грамотности обучающихся профильного психолого-педагогического класса на уроках литературы» - победитель в номинации «Описание опыта работы» Открытого краевого конкурса методических материалов по технологиям формирования читательской грамотности.

Теоретическую базу использования технологий медиаобразования в работе с педагогическим классом составили работы А.Д. Онкович, А.В. Федорова, А.А. Немирича, И.В. Жилавской и др. Термин «медиаобразование» введен в отечественную науку А.В. Федоровым, который понимает под ним «процесс образования и развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа,

творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений, интерпретации, анализа и оценки медиатекста» [4, с. 35]. К различным медиа сегодня относятся не только интернет, телевидение, пресса и радио, но и любые другие носители информации – музыка, бренды, картины. В работе с педагогическим классом мы активно используем такой инструмент, как метафорические ассоциативные карты – небольшие картинки с простыми и понятными изображениями, не имеющими стойких значений и позволяющими любые интерпретации, рождающиеся переживаниями личного опыта реципиента по поводу заданного ему вектора мысли. Впервые «О-карты» (OH Cards) – именно так они назывались тогда – появились в Германии в 1985 году благодаря идее художника Эли Рамана, психотерапевта Джо Шлихтера и издателя Моритца Эгетмаера, который помог воплотить эту идею в жизнь и так успешно «продать» ее, что вскоре МАК превратились в популярную проективную методику, уникальный инструмент, без которого сейчас немыслима работа психологов, психотерапевтов, социальных работников, коучей и педагогов [3]. С обзором актуального состояния вопроса использования МАК в образовании можно ознакомиться в статье Platonova R. I., Vasyukov V. F., Vorozhikhin V. V., Akhmadieva R. Sh., Donskova L. A., Zdanovskaya L. «Metaphorical cards as innovative educational technology for students' social intelligence developing» [5].

В связи с преобладающим у нынешнего поколения школьников «клипового мышления», а также с общим снижением читательской активности детей, о котором свидетельствуют не только многочисленные исследования, но и профессиональный опыт каждого учителя, у современного ученика вызывает затруднение анализ окружающей действительности, дети не замечают деталей и не видят связи между частными и общим, затрудняются выражать собственные мысли и ощущения даже когда речь идет о таких важных вещах, как профессиональное самоопределение. Взаимодействие с МАК позволяет заглянуть в свое подсознание, ощутить свои желания и страхи, «запустить» ассоциативное мышление и сформировать более глубокие и прочные ассоциации [2].

Представим фрагмент занятия с учениками 10 класса в рамках курса «Основы педагогики и психологии». Занятие входит в модуль «Мир педагогической профессии» и представляет собой групповой тьюториал «Моя будущая профессия».

Предварительная работа: тест «Готовность к саморазвитию» В. Павлова, методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева, проективная методика «Я – педагог» (рисунок), комментарий в сообществе педкласса к посту на тему «Зачем я пришел в педкласс», индивидуальное задание (сообщение о фильме).

Последующая работа: тест «Самооценка» Столяренко Л.Д., тест И.М. Юсупова «Эмпатия», тест на коммуникабельность И.И. Рыдановой, эссе «Я профессионал», проектная деятельность, создание медиаконтента (интервью, контент для соцсетей).

Ход занятия:

1. Знакомство с колодой МАК «Дороги, которые мы выбираем», определение правил работы с картами – 10 минут.
2. Выбор карт с установкой «Я прямо сейчас двигаюсь по этой дороге»
3. Вопросы ведущего и запись ответов обучающимися:
 - Какие чувства возникают у Вас при взгляде на эту дорогу?
 - Вам нравится эта дорога или хочется поскорее свернуть на другую?
 - Что на этой дороге можно встретить ценного, сильного?
 - Что на этой дороге вызывает у Вас чувство страха, тревоги?
 - Как Вы оказались на этой дороге?
 - Какие Ваши личные качества способствовали тому, что Вы оказались на этой дороге?
 - Как долго Вы хотите оставаться на этой дороге?
4. Анализ записанных ответов с установкой «Я прямо сейчас иду к своей будущей профессии».
 - Какие чувства Вы испытываете к выбранной профессии?
 - Вам нравится Ваш выбор профессии или Вы хотели бы его изменить?

- Что в выбранной профессии Вас привлекает?
 - Что в выбранной профессии Вам не нравится?
 - Как Вы выбрали профессию?
 - Какие Ваши личные качества способствуют выбору данной профессии?
 - Как долго Вы хотите заниматься выбранной профессией?
5. Обсуждение результатов (в группе или индивидуально – по желанию участников).

Работа с МАК позволяет не только работать с профессиональным самоопределением учеников, но и выявить их уровень эмоционального интеллекта, узнать, что их волнует, что трогает – и в дальнейшем использовать это для осуществления индивидуального подхода.

Деятельность инновационной площадки активно представлена на краевых семинарах, конференциях и конкурсах. Мы стараемся активно делиться с коллегами своими наработками в рамках открытых педсоветов, опубликовано несколько статей. Мы надеемся, что наш опыт будет полезен другим и все вместе мы сможем сформировать новое поколение педагогов – мотивированных, заинтересованных и понимающих важную миссию нашей профессии.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
2. Калакуцкая А. А. Проблемы использования метафорических ассоциативных карт в диагностической работе психолога и пути их решения // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума: в 2 томах (Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года). — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. — Том 2. — С. 69-72.
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов/ Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева / Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 146 с.
4. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. – 2000, №2. – С. 33-38.
5. Platonova, R. I., Vasyukov, V. F., Vorozhikhin, V. V., Akhmadieva, R. Sh., Donskova, L. A., Zdanovskaya, L. (2021). Metaphorical cards as innovative educational technology for students' social intelligence developing // Cypriot Journal of Educational Science, 16(4), 1926-1935. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6059>.
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Турецкая Елена Лазаревна – депутат городской Думы города-курорта Геленджик, директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г/о Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: school12@gel.kubannet.ru

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г/о Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: cantri@mail.ru.

**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ JOYTEKA.COM/RU
В АСПЕКТЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация. Данная разработка урока демонстрирует один из вариантов проведения урока английского языка из УМК «Английский язык» («English») для 3 класса И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной. Методика апробирована на обучающихся 3 класса ЧОУ СОШ «Личность». В урок включены формы работы, направленные на формирование универсальных учебных действий. Занятие строится на применении стратегий смыслового чтения («Глоссарий», «Цитаты», чтение с остановками). Разработанная методика ликвидирует такие пробелы, как отсутствие интереса к чтению произведений, неумение строить речевое высказывание на английском языке, а также реализует деятельностный подход в организации учебного занятия через выполнение образовательной игры Квест на платформе Joyteka.com/ru.

Ключевые слова: стратегии смыслового чтения, глоссарий, цитаты, чтение с остановками, деятельностный подход, образовательная игра, квест

Цель: развить читательские компетенции обучающихся через применение стратегий смыслового чтения, познакомиться с историей «В зоопарке».

Задачи:

- познавательная: создать условия для совершенствования умений подбирать лексические выражения в соответствии с целью высказывания;
- развивающие: формировать навыки составления индивидуального маршрутного листа; развивать коммуникативные навыки в устной речи, показать практическую значимость применения данных видов работ по развитию универсальных учебных действий;
- воспитательные: способствовать умению слушать, развивать толерантность в общении.

Планируемые результаты:

- Предметные:
- Развивать навыки составления индивидуального маршрутного листа.
- Формирование социокультурной осведомлённости.

Формируемые УУД:

- Личностные:
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в разных учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеское и деловое взаимодействие;
- Метапредметные:
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

Ход урока:

1. Вступление. Мотивация обучающихся к работе.

Решение ребуса. Выполняя ребус обучающиеся обсуждают и определяют тему и цель урока.

Animals pets house forest Zoo flat



Источник фото:

<https://i.pinimg.com/originals/18/05/f8/1805f8111f5d9ee2024ca7a907239972.jpg>

<https://zagadki-dlya-detej.ru/wp-content/uploads/2021/07/dikie-zhivotnye.jpg>

2. Тема урока: «Pets and other animals».

Применение адаптированной для начальной школы стратегии смыслового чтения «Глоссарий».

Для формирования и развития умений смыслового чтения необходимы различные приёмы и формы работы. В учебном пособии для учителей Н.Н. Сметанниковой "Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС" указаны характеристики информационных текстов и применение стратегии «Глоссарий» [1, с. 43].

Обучающимся предлагается отметить знакомые слова:



3. Составление индивидуального маршрутного листа.

Обучающиеся выписывают незнакомые для составления индивидуального маршрута:



4. Предлагается игра «Эхо».

Учащиеся слушают и повторяют вслух английские слова:

Zoo – зоопарк	thirsty – хотеть пить
zookeeper – смотритель зоопарка	look after – ухаживать
different – разный	again – ещё раз
watch – наблюдать	invite – приглашать
make – made – делать	cub – детёныш
hungry – голодный	

5. Применение адаптированной для начальной школы стратегии смыслового чтения «Чтение с остановками».

Для формирования и развития умений смыслового чтения необходимы различные приёмы и формы работы. В учебном пособии для учителей Н.Н. Сметанниковой "Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС" указаны характеристики информационных текстов и применение стратегии «Чтение с остановками» [1, с. 45].

AT THE ZOO

I

Last week Mr Smith and his son Ted went to the Zoo. They saw a lot of animals there: tigers and lions, elephants and monkeys, giraffes and crocodiles, wolves and foxes, white bears and brown bears, horses and hares. They saw a lot of different birds, too.

Ted watched the monkeys. They were so funny. They jumped, ran, played and made funny faces.

Ted wanted to give a banana to the monkeys but the zookeeper said:

“Don’t do it, please! They are not hungry or thirsty now. I look after them and I know when and what to give them to eat and to drink.”

“Oh, I’m sorry,” said Ted. “I’m never going to do it again.”

Then the zookeeper invited Ted and his father to have a look at a tiger cub.¹

Рис. 1. Отрывок из истории «В зоопарке».

6. Применение стратегии смыслового чтения «Цитаты» (используя образовательную платформу Joyteka.com/ru)

Платформа Joyteka.com/ru позволяет создавать образовательную игру Квест "Выберись из комнаты", интеллектуальную игру «Твоя Викторина» и терминологическую игру «Объясни мне». В образовательной игре Квест "Выберись из комнаты" перед учащимися ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы в комнате, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательной игры Квест подсказками могут быть ответы на вопросы, которые необходимо решить для продвижения по квесту:

<https://joyteka.com/100203495> - part I. Правильные ответы на вопросы к прочитанной части текста позволяет выполнить образовательную игру Квест «Выберись из комнаты».

7. Практическая часть. Работа в парах.

Обучающимся предлагается прочитать и перевести вторую часть истории по очереди.

AT THE ZOO

II

Ted: Oh, what a nice little tiger!

Zookeeper: It’s a tiger cub. It’s time to give him his milk.

Ted: Hasn’t the tiger cub got a mother?

Zookeeper: He’s got a mother. But his mother hasn’t got any milk.

Ted: So now you’re the cub’s mother.

Zookeeper: Well, I am! I look after him. I give him milk six to eight times a day – he is very little.

Ted: And how do you feed him?

Zookeeper: I warm¹ some cow’s milk and give it to him in a bottle.²

Ted: Does he like it?

Zookeeper: Yes, he does. He always wants more. Look at him now.

Ted: He’s beautiful,³ isn’t he? What a nice pet!

Zookeeper: A pet! He isn’t a pet. He must go back to his mother and live at the Zoo with the other tigers.

Ted: Have you got any other baby [’beɪbɪ] animals at the Zoo?

Zookeeper: Yes, we’ve got lots. And they all take a lot of my time.

Father: Oh, excuse us, please. We’ve taken⁴ a lot of your time too. Thank you very much.

Ted: Yes, thank you very, very much. Goodbye!

Zookeeper: Goodbye. Come and see the animals some other day.

Рис. 2. Отрывок из истории «В зоопарке».

8. Проводится индивидуальная работа по выполнению заданий к части 2, используя платформу Joyteka.com/ru (<https://joyteka.com/100209248>) - part II. Правильные ответы на вопросы к прочитанной части текста позволяет выполнить образовательную игру Квест «Выберись из комнаты».

9. Рефлексия.

Обучающиеся отмечают количество выполненных заданий в образовательной игре Квест на платформе Joyteka.com/ru.

Учащиеся заполняют индивидуальную карточку: Name _____

I have done 5/5

4/5

3/5

2/5

1/5

0/5

10. Обсуждение домашнего задания.

Обучающимся предлагается отметить слова, которые обучающиеся запомнили / не запомнили. Оставить карточку для домашнего задания, чтобы прописать и выучить слова на диктант.

Zoo - зоопарк	
different – разный	
watch – наблюдать	
make – made – делать	
hungry – голодный	
thirsty – хотеть пить	
look after - ухаживать	
again – ещё раз	

Список использованной литературы

1. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011. – 44-51 с.

2. Человек читающий: Homolegens-11. Академия читательского мастерства. Сборник научных статей / Под общ. ред. канд. пед. наук Белоколенко М.В., ред. англ. текстов Попова Е.А. – М.: Русская ассоциация чтения, 2019.

Информация об авторе

Али-Заде Эльмира Октаевна – учитель английского языка, ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск, ул. Гайдара, 37, e-mail: a.elli@yandex.ru.

Раинская Л.А., Пронина Е.Н.,

МАОУ гимназии № 5,

Краснодарский край, г. Новороссийск

**Тьюторские подходы и технологии открытого образования
как факторы формирования читательской грамотности через
изучение математики на уроках русского языка и литературы**

Аннотация. Статья посвящена обоснованию необходимости осуществления процесса формирования читательской грамотности обучающихся через изучение математики на уроках русского языка и литературы, указаны необходимые условия его протекания, а также положительные аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в данном процессе, кратко описаны основные технологии открытого образования как инструмента формирования читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, смысловое чтение, технологии открытого образования, тьютор, тьюторское сопровождение

На протяжении последних десятилетий реформы российского образования направлены на личностно ориентированное образование [3]. На данном этапе перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в познании окружающего мира [1], [5]. Подростки часто отдают

предпочтение какой-то одной области науки и считают, что если они в будущем захотят связать свою жизнь с филологией, например, стать журналистом или поступить в институт культуры, то математика им совершенно не пригодится. Современному педагогу важно доказать обратное и убедить обучающихся в том, что даже на таких уроках, как русский язык и литература, математические знания и формулы помогут лучше воспринять художественный текст, ведь грамотное использование математических фактов делает литературное произведение достоверным и реальным [4].

Читательская грамотность является составной частью функциональной грамотности обучающихся. Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений успешного человека 21 века: навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. Развитие этих качеств становится задачей современного учителя. Установлено, что предпосылкой развития компетентности «образование через всю жизнь» является наличие определенного уровня функциональной грамотности, ведь она позволяет использовать приобретаемые умения и навыки для решения жизненных задач [3].

На уроках русского языка и литературы мы можем воплощать несколько приоритетных направлений, одним из которых является грамотность чтения (или смысловое чтение). Это способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения.

Функциональная грамотность включает в себя владение всеми средствами родного языка в устной и письменной речи. Этот навык требует постоянной работы над ним, систематической, планомерной, но отнюдь не рутинной. Без неё, конечно, тоже никуда, но есть интересные формы проработки этого навыка.

Сегодня задача современной школы заключается не только в том, чтобы научить школьника учиться, но и в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, способную свободно ориентироваться в окружающем мире и действовать в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Грамотность чтения – одна из важнейших компетенций человека. Чтение лежит в основе умения учиться. В исследованиях PISA и PIRLS, под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Традиционный подход к формированию умения понимать текст не удовлетворяет современным требованиям. Современные дети мало и поверхностно читают, испытывают трудности в понимании и запоминании прочитанного. Поэтому обучение школьников приемам понимания текста надо рассматривать как особую психодидактическую задачу.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, и развиваться, а также участвовать в жизни общества.

Процесс чтения состоит из трех фаз:

1. Восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка.
2. Извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний.
3. Создание собственного нового смысла, т.е. «присвоение» добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Восприятие графически оформленной текстовой информации и ее

переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи, то есть является средством формирования читательской грамотности.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Анализируя художественные произведения, мы часто встречаемся в них с математическими задачами, понимание которых не менее важно, чем понимание литературного произведения в целом. Обе эти области – литература и математика – схожи в том, что через них мы познаём окружающую действительность. Литература направлена на раскрытие духовной сферы человеческой жизни, математика же предполагает понимание технической, материальной стороны деятельности людей.

Подобно тому, как связаны между собой литература и история, литература и музыка, литература и математика также взаимодействуют друг с другом. Знания математики с древних времен требовались не только при строительстве, но и при создании литературно-художественных произведений. Нельзя забывать о том, что именно математика подарила нам такие слова как симметрия, гармония, пропорция. Понимание основных математических понятий может быть улучшено посредством литературного искусства. Литература пробуждает наше воображение и эмоции, делая идеи более интересными и запоминающимися. Грамотное использование математических фактов делает художественное произведение более достоверным. Обзор литературы показывает, что знания по математике нужны не только математикам, но и писателям, и поэтам.

Перечитывая «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта, можно заметить, как грамотно автор описывает все геометрические отношения. В стране великанов дюйму соответствовал фут, а, в свою очередь, в стране лилипутов было все наоборот, футу соответствовал дюйм. Свифт, например, верно рассчитал, что раз лилипут ростом меньше Гулливера в 12 раз, то объём его тела меньше в $12 \times 12 \times 12$, т. е. в 1728 раз. А значит: «Ему будет ежедневно выдаваться паек съестных припасов и напитков, достаточных для прокормления 1728 лилипутов».

Жюль Верн усиленно изучал материалы о научных достижениях в различных областях знаний, больше всего его интересовали география, математика и физика. **Приключенческий роман «Пять недель на воздушном шаре»** увлекательно повествует об исследовании африканского континента с воздуха при помощи управляемого аэростата. Автор блестяще справляется со всеми математическими вычислениями.

«- Дик, проговорил доктор, - и ты, и Джо пойдёмте-ка со мной. Мне надо знать точный вес каждого из вас

Сто пятьдесят три фунта, - объявил доктор, занося эту цифру в свою записную книжку....

Сто двадцать фунтов, - снова записал доктор.

«Теперь моя очередь», — сказал Фергюссон и занёс в записную книжку свой вес: сто тридцать пять фунтов. – Все трое мы весим немногим больше четырёхсот фунтов, - заявил он.»

«...Дав оболочке шара емкость в сорок четыре тысячи восемьсот сорок семь кубический футов и наполнив её вместо воздуха водородом, который весит в четырнадцать с половиной раз легче и потому в этом объёме весит всего двести семьдесят шесть фунтов, мы нарушим равновесие шара на три тысячи семьсот двадцать четыре фунта, получив, так сказать, разницу в весе. Эта-то разница между весом вытесняемого воздуха и весом содержащегося в оболочке газа и составляет подъёмную силу шара...»

В художественных произведениях можно заметить немало математических данных, которые часто не просто дают готовые знания, но и дают читателю возможность подумать, изучить, распознать множество секретов, спрятанных за математическими данными, обнаружить литературные казусы.

И.А. Гончаров роман «Обломов»

«...— Ах ты, господи! Ты совсем измучишь меня! Ну, сколько тут, говори скорей! — Да вот мяснику восемьдесят шесть рублей пятьдесят четыре копейки.

Илья Ильич всплеснул руками...

— Ну, еще кому? — говорил Илья Ильич, отталкивая с досадой замасленные тетрадки.

— Еще сто двадцать один рубль восемнадцать копеек хлебнику да зеленщику...

— Ну, сколько ж это будет всего, считай! — говорил Илья Ильич и сам начал считать.

Захар делал ту же выкладку по пальцам.

— Черт знает, что за вздор выходит: всякий раз разное! — сказал Обломов. — Ну, сколько у тебя? двести, что ли?

— Вот погодите, дайте срок! — говорил Захар, зажмуриваясь и ворча. — Восемь десятков да десять десятков — восемнадцать, да два десятка...

— Ну, ты никогда этак не кончишь, — сказал Илья Ильич. — Поди-ка к себе, а счета подай мне завтра, да позаботься о бумаге и чернилах... Этакая куча денег! Говорил, чтоб понемножку платить — нет, норовит все вдруг... народец!

— Двести пять рублей семьдесят две копейки, — сказал Захар сосчитав. — Денег пожалуйте.»

Решение: правильно посчитать не смог ни Захар, ни сам Обломов. Платить нужно 207 рублей 72 копейки. Мы можем сделать вывод, что знания Ильи Ильича поверхностные, образованным человеком его назвать сложно.

Знания, приобретенные на уроках математики, учат анализировать, делать выводы, обобщать информацию, полученную при чтении литературных произведений.

Существует множество способов организации познавательной деятельности обучающихся, способствующих развитию навыка смыслового чтения и выявления подобного рода закономерностей: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование.

К сожалению, в учебниках и учебных пособиях пока очень мало заданий по изучению произведений именно с этой точки зрения. Банки заданий по развитию всех видов читательской грамотности, имеющиеся в сети Интернет, облегчают учителям подготовку к урокам. Однако процесс их нахождения и материализации является не совсем простым. Составление заданий по развитию читательской грамотности, к которому привлекаются учителя, является достаточно трудоемким в интеллектуальном и временном планах.

Задания для развития навыков читательской грамотности можно разделить на два типа (по времени их выполнения): задания, для решения которых необходимы небольшие промежутки времени, и задания, требующие значительных временных затрат. Первый тип уместно использовать на уроках, второй - во внеурочной деятельности.

Наиболее результативно во внеурочной деятельности процесс формирования читательской грамотности можно осуществлять в режиме тьюторского сопровождения с использованием технологий открытого образования. Тьюторская поддержка дает мощное преимущество: и для преподавателя, который выходит за рамки домашних заданий из учебника, и для обучающихся, ведь сам процесс познания будет интереснее и эффективнее. Особенно ценно наличие тьюторского сопровождения образовательно-воспитательного процесса в старшей школе, когда у подростков формируются механизмы саморегуляции личности относительно продолжения обучения, интерес к изучению художественного произведения в заявленном аспекте.

Для формирования читательской грамотности обучающихся наиболее эффективными для использования во внеурочной деятельности в режиме тьюторского сопровождения, на наш взгляд, являются следующие технологии открытого образования:

1. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Данная технология, на наш взгляд, является базовой. Умение осмысленного и критического чтения является самым слабым местом наших школьников. Несмотря на то, что с первого класса мы практически на всех уроках учим осознавать прочитанное, выделять главную мысль, обобщать, делать выводы и прогнозы, достигнуть желаемых результатов пока не удается. Когда учащийся не может осмысленно и критически прочитать текст, он воспринимает информацию, которая не соответствует прочитанному, поэтому делает ошибочные выводы и умозаключения. И тем более, осуществлять анализ художественного текста через решение математических задач.

2. Дебаты, дискуссии. Для данной технологии существенным компонентом является предварительная подготовка к дебатам или дискуссии. При этом не менее важную роль здесь играет тьюторское сопровождение процесса подготовки. Для того, чтобы получить победу в дебатах, необходимо досконально знать взгляды и позицию оппонента, уметь прогнозировать вопросы и ответы, иметь заранее подготовленные ответы на возможные вопросы. Также необходимо провести интегративный анализ собственной позиции, вынесенной для защиты, определить достоинства и «узкие» места своей теории. При подготовке к дебатам тьютор нацеливает обучающихся не только на работу по поиску информации, отражающей суть и содержание дебатов, но и на подготовку к дебатам с точки зрения коммуникации. Учащиеся определяют методы и способы подачи материала, глубоко изучают предмет вопроса, подключая рассмотрение вопроса с разных сторон, в том числе предметных. В процессе дебатов тьютор выступает и как модератор, и как фасилитатор, и как консультант, и как наставник.

3. Метод проектов. Данная технология успешно применяется не только как технология открытого образования, но и при традиционном обучении школьников. Как и технология открытого образования, метод проектов включает в себя максимально количество процессов, развивающих читательскую грамотность учащихся.

Методика организации проекта предполагает несколько этапов:

- планирование работы над проектом (определение темы проекта, его цели и задач)
- поисковый этап (этап исследовательской работы обучающихся и самостоятельного получения новых знаний);
- этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков);
- презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности обучающихся).
- защита проектов (проходит в форме презентации с использованием компьютера и мультимедийного проектора)

Выполнение заданий каждого этапа проекта стимулирует познавательную деятельность учащихся в различных областях науки, общественных отношений и в различных сферах деятельности человека. Полученная при этом информация расширяет кругозор учащихся, выявляет их индивидуальные особенности, повышает уровень не только читательской, но и математической грамотности учащихся.

Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей – это принципиально новый ожидаемый результат российского общего образования, который может быть получен в рамках существующего ФГОС. Систематическая и методически грамотно выстроенная работа по формированию читательской грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности всегда приводит к положительным результатам.

Список использованной литературы

1. Горюнова Л.В., Мкртчян Н.М., Метелкина Ж.С. Тьюторское сопровождение обучающихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-8. С. 153-161.

2. Ковалева Т. М. Профессия «Тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М.Ю. Чередилина. — М-Тверь: Изд-во «СФК-офис». — 246 с.

3. Максименко Е.Ф., Бубнова И.С. Влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе// Педагогическая перспектива. 2023.№2. С.63-70.

4. Фролова В. С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2436–2440. –URL:<http://e-koncept.ru/2017/970814.htm>.

Информация об авторах

Раинская Лилия Анатольевна – учитель высшей категории, учитель-тьютор, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 5 им. В.А. Голикова, г. Новороссийск, улица Цедрика, 7, e-mail: gorobets_liliya@mail.ru

Пронина Елена Николаевна – учитель первой категории, учитель математики МАОУ гимназии № 5 им. В.А. Голикова, г. Новороссийск, улица Цедрика, 7, e-mail: Lena03061981@mail.ru.

Е.В.Погорелова

МОБУ Лицей 22 города Сочи
имени Героя Советского Союза

Ровеньского Виктора Григорьевича

ТЮТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Применение тьюторской образовательной практики на уроках литературы и внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности. Опыт работы учителя.

Ключевые слова: читательская грамотность. тьюторская практика, урок литературы. театральная студия

Одной из шести составляющих функциональной грамотности является читательская, которая стоит на первом месте. Читательская грамотность — это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность — это базовый навык функциональной грамотности. Формирование ее является одной из основных задач учителя на уроках литературы. Задача не из легких. Поскольку одна из проблем школьного образования, порожденная самим принципом школьного обучения – проблема мотивации к образованию [1]. Вот она во многом может решаться за счет введения в школьную практику тьюторской позиции. В динамичном образовательном пространстве многообразие педагогических позиций – заместителей директора по отдельным направлениям, учителей, воспитателей, методистов, социальных педагогов, психологов, организаторов дополнительного образования. Сегодня к ним присоединяется тьютор. По мнению И.В. Карпенковой, Е.В. Кузьминой, тьюторство является особой позицией в педагогическом процессе, основанной на принципе индивидуализации. Считаю, что использование тьюторских подходов к образовательной практике помогает учителю создать пространство для развития и самоопределения школьника.

Все этапы тьюторской работы очень гармонично вписываются в процесс формирования читательской грамотности [2]. На первом этапе работы формулирует тот вопрос, на который ученик хочет получить ответ. Задача тьюторской работы найти именно такие личные вопросы, в работе с которыми и может быть разбужено отношение к знанию, как необходимому лично тебе в твоей жизни. Следующий этап работы - поиск ответов на вопрос делится на два такта: на обсуждение, в котором определяется способ получения возможного ответа, и собственно - поиск. Выбор способа будет опираться, прежде всего, на определение индивидуального стиля образования, познакомить с существующими в культуре способами ответов на возникающие у людей вопросы: классическое исследование, журналистское интервьюирование, образное

проживание и т.д. И, наконец, презентация полученного ответа, этим подтверждается ценность образования, самообразования таких же как ты, ищущих ответы на свои вопросы. Задача презентации – убедиться в том, что найденный тобой ответ дает новой штрих к твоему образу, что тебя услышали, увидели в новом качестве.

Тьюторская практика предполагает использование следующих педагогических форм:

- Индивидуальная консультация (беседа) - обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием обучающихся.

- Групповая консультация - сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников с похожими познавательными интересами. Тематику предстоящей тьютор консультации желательно обсуждать вместе в группе.

- Учебный семинар. Тьюториал - активное групповое обучение. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

- Тренинг - техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций.

- Образовательное событие. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов. Кроме самих учеников-воспитанников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т. п.

Познакомлю Вас с некоторыми приемами и методами, используемыми мною в образовательной практике.

Вопрос автору. Читая и анализируя текст литературного произведения, часть текста, ученик задает вопрос, который возник при чтении. Чаще всего это вопросы на человеческие качества героя. Например, ученика потрясла неблагодарность спасенных Данко людей (Легенда о Данко М. Горького): “Только один осторожный человек заметил это и, боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой...” Вопрос звучал так: “Почему же Данко любил этих людей?” Вопрос, имеющий огромное значение для личности ученика, его мировоззрения. Ответ презентуется в форме, выбранной учеником: письмо Горькому, сочинение разных форм, выступление и т. д.

Эпиграф урока. Желаящие предлагают эпиграф урока. Учащиеся объясняют его по плану: называют произведение, из которого взяты строки, дают свое осмысление строк, могут связать цитату с эпизодом произведения. Ученик, предлагающий эпиграф, заранее готовит обоснование своему выбору. Бывает, что несколько учеников предлагают свои эпиграфы к уроку. Это и есть разбор конкретной ситуации, личный вопрос ученика.

Библиоурок. Библиоурок – это заключительный урок по изученному произведению. Учитель проводит его в помещении библиотеки, где уже заранее было подготовлено нужное оформление и создана соответствующая атмосфера. В проведении урока участвуют учителя, библиотекари, родители. Создается неповторимая атмосфера единения поколений, взаимопонимания. Школьники могут реально увидеть и почувствовать те моменты, которые привели героев произведения к совершению тех или иных действий. В такой обстановке современному подростку намного ближе и понятнее становятся чувства и переживания людей, живших давно, совершенно в другой эпохе. Тесное сотрудничество учителей, родителей, библиотекаря, педагога дополнительного образования создают условия, помогающие ребенку стать настоящим читателем. Для нас особо важно поднять статус читающей семьи, помочь родителям построить вокруг чтения семейный досуг, общение, сотворчество разных поколений одной семьи

Письмо героя. Изучив стиль, лексику героя, от его имени пишется письмо. Адресат по выбору ученика. Это может быть другой герой данного произведения, может быть реальный человек. Вот нестандартная ситуация в индивидуальной образовательной программе.

Метод театрализации. Театрализация отдельных фрагментов произведения, понятий, правил на уроках русского языка - средство воспитания творческой личности, помогает не только расширить кругозор учащихся, но и способствует формированию их коммуникативных компетенций, развитию образного мышления, воображения, памяти, выразительности речи выявлению и проявлению творческих талантов учеников. Как индивидуальное, так и групповое выполнение данного творческого задания повышает интерес к образовательному процессу, подчеркивает индивидуальность ребенка, воспитывает гармоничное существование индивидуальностей в группе. Как преподаватель дополнительного школьного воспитания руковожу театральной студией «Алые паруса». В конце года ставим спектакль, сценарий к которому пишем сами. В этом году спектакль на волнующую ребят тему «Разговор о счастье». В ходе написания и обсуждения сценария пришли к выводу, что счастье невозможно без труда, образованности, эстетики, любви, Родины. Думаю, прекрасные выводы для личности современного подростка. Наставник, а театр – коллективный наставник, должен быть ведущим и не может оказаться ведомым. Вера в “особое назначение” нашего театра воодушевляет, мобилизует, придает энергию. С беспокойством и надеждой всматриваясь в лица зрителей можно увидеть, что уроки добра, преподанные театром, не пройдут бесследно, особенно если они подхвачены и продолжены в семье. Современный быт и нравы диктуют свои условия и настоящим школьникам тяжело представить керосиновую лампу, дуэль. Поэтому театрализация отдельных эпизодов изученного ранее произведения делает ближе и понятнее замысел автора. А такая форма урока, как литературный суд всегда служили самым наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе. Урок побуждает учеников действовать в предложенных обстоятельствах по-настоящему, как в жизни. Помогает пожить вместе с героем ту или иную ситуацию. Открывает перед ребенком возможность активного проявления себя в различных видах деятельности в жизни. Роль помогает раскрыть в ребенке то, что в нем скрыто, заторможено. Помогает раскрытию индивидуальности ребенка.

Для полноценного нравственно-эстетического развития личности и формирования читательской грамотности мало использовать педагогический потенциал литературы как предмета, его необходимо применять в единстве с различными формами внеурочной работы, внеклассными занятиями [3]. Школа, используя специальные формы и методы работы, в том числе тьюторскую практику, способна инициировать у школьников интерес к самостоятельной читательской деятельности, создать атмосферу творческой заинтересованности чтением [4].

Список использованной литературы

1. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022.№3.С.368-378
2. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211
3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Погорелова Елена Владимировна, учитель МОБУ Лицей 22 города Сочи имени Героя Советского Союза Ровеньского Виктора Григорьевича

А.В. Иванова
МБОУ лицей имени дважды
Героя Социалистического Труда В.Ф.Резникова
Краснодарский край, Каневской район,
ст. Каневская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования технологии цифрового обучения при формировании естественно-научной грамотности обучающихся. Автор статьи делится опытом использования социальной сети в работе с учащимися при формировании функциональной грамотности естественно-научной направленности. Приводятся примеры видов деятельности и заданий в целях повышения качества естественно-научного образования обучающихся лицея.

Ключевые слова: цифровое обучение, центр «Точка роста», дополнительное образование, функциональная грамотность, естественно-научная грамотность

Использование цифровой образовательной среды в обучении – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов [4].

Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. Такой шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных технологий. По мнению авторов проекта, объединение онлайн и оффлайн форматов поможет преподавателям давать больше необходимого материала, а учащимся легче его воспринимать.

Информатизация общества и, как частное проявление, информатизация образования приводят к появлению новых технологий организации образования. Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности. В настоящее время идёт процесс внедрения информационных технологий в образование. Информационные технологии — это путь к новым знаниям и новому опыту. Со временем использование технологий становится для учителя привычным и легко осуществимым делом [2].

В рамках работы Центра образования «Точка роста» при формировании функциональной естественно-научной грамотности нами были проведены различные формы оффлайн мероприятий: викторины, задания с открытыми ответами, квизы. Для работы с обучающимися была использована группа в мессенджере «Telegram» «Центра образования «Точка роста».

Почему именно «Telegram»? Данный мессенджер имеет ряд ощутимых преимуществ:

1. Легкий вход. «Telegram» установлен у многих, а если нет — то это просто сделать: для регистрации подойдет любой удобный девайс. И приложения тоже есть под разные операционные системы. При желании, можно пользоваться браузерной версией на персональном компьютере.

2. Доступность. Как правило, рабочие сайты доступны не везде: регистрации, залогинившись, безопасность. А «Telegram» можно легко открыть в любом месте, в любое время.

3. Безопасность. Создатели мессенджера утверждают, что взломать его невозможно. И действительно, это достаточно сложно сделать, благодаря системе двухэтапной аутентификации.

4. Вовлечение. Мессенджер не такой скучный, как почта: есть стикеры, эмодзи, смайлы. Можно сделать интерактив: опросы, ссылки, тесты.

5. Облачность. Почти вся информация хранится на облачных серверах, а не на вашем девайсе, что экономит память. Благодаря этому синхронизация происходит мгновенно, то есть вы видите на компьютере и в телефоне всегда одну и ту же информацию в каналах, чатах и пр.

6. Мессенджер бесплатный.

Одним из мероприятий, проводимым в оффлайн формате, был Пятничный квиз «Трансформации». Учащимся предлагалось расшифровать пословицы, поговорки, известные фразы.

Примеры зашифрованных фраз:



Рисунок №1



Рисунок №2

Победители квиза определялись по количеству данных правильных ответов и награждались грамотами Центра «Точка роста».

Следующее мероприятие по формированию естественно-научной функциональной грамотности в оффлайн формате – Викторина «Мир вокруг нас». В данном мероприятии учащимся был направлен вопрос-задание из открытого банка заданий PISA по формированию естественно-научной грамотности. Учащимся предлагалось найти верное решение и написать правильный ответ не только из числа предлагаемых вариантов ответов, но сформулировать свой ответ самостоятельно.

Пример задания:

1. После получения спортивной травмы спортсмен теряет возможность заниматься спортом так же полноценно. Проанализируйте рисунок и решите, какая система органов подвержена наибольшему травматизму у спортсменов:

- 1) сердечно-сосудистая,
- 2) эндокринная,
- 3) выделительная,
- 4) опоры и движения.



Задание с открытым ответом:

PISA 2015
?


Миграция птиц
Вопрос 2 / 3

Прочитайте текст "Миграция птиц", расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Назовите фактор, который может сделать подсчёт волонтерами перелётных птиц неточным, и объясните, как этот фактор повлияет на подсчёт.

МИГРАЦИЯ ПТИЦ

Миграция птиц – это масштабное сезонное перемещение птиц из мест их размножения и обратно. Каждый год волонтеры (добровольцы) пересчитывают перелётных птиц в определенных местах. Ученые ловят некоторых птиц и метят их, прикрепляя к их ногам цветные кольца и флажки. Ученые используют наблюдение за мечеными птицами и их подсчет волонтерами, чтобы определить пути миграции птиц.



Победители викторины также определялись по количеству данных правильных ответов и награждались грамотами Центра «Точка роста».

Цель данных мероприятий – формировать функциональную грамотность естественно-научной направленности, популяризовать научные знания и открытия в различных областях науки в молодежной среде, заинтересовать учащихся, пробудить и усилить интерес к углубленному изучению предметов естественно-научного цикла. Использование цифровых образовательных технологий позволяет работать в данном направлении не только в рамках урочной деятельности, дополнительного образования, но и в рамках неформального общения с обучающимися в социальных сетях и мессенджерах.

Потребность учащихся в качественных материалах актуальна в современном образовании [3]. В век информационного шума необходимо давать качественный контент учащимся, а не «всё подряд». В эпоху клипового мышления и бесконечного потока информации - привлечь и удержать внимание читателя, ученика в том числе, сложно. Сделать это возможно только интересным и качественным контентом.

Согласно программе проекта «Цифровая образовательная среда» 40% образовательных организаций из числа субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, будут

оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением [1].

Таким образом, в целом актуальность и социально-педагогическая целесообразность применения цифровых технологий в образовании в целом, и в рамках формирования естественно-научной грамотности в частности, определена современными положениями политики государства в сфере образования.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47.
2. Шефер Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е.А. Шефер. Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25.
3. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211.

Информация об авторе

Иванова Анастасия Викторовна – руководитель Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В.Ф.Резникова муниципального образования Каневской район, ст. Каневская, ул. Октябрьская, 1, e-mail: aivanova2022@bk.ru.

Е.Н. Левченко

МАОУ СОШ № 2 имени И.М. Суворова
Краснодарский край, ст. Павловская

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности осуществления процесса формирования естественнонаучной грамотности обучающихся, указаны необходимые условия его протекания, а также положительные аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в данном процессе, кратко описаны основные направления работы учителя физики и приведены примеры использования заданий по формированию ЕНГ на различных видах уроков и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, тьюторское сопровождение, естественнонаучная грамотность, уроки физики

Педагогической целью работы в сфере открытого образования является, прежде всего, обучение использовать любые приобретенные в школе знания и умения в максимально разнообразных реальных жизненных ситуациях и уметь в проблемных ситуациях принимать эффективные решения.

Для реализации этих задач в сфере открытого образования прибегают к специальным технологиям, освоение которых учащимися помогает им (конечно, с учетом возрастной специфики) при решении проблемных ситуаций как в классе, школе, так и за их пределами. Одной из базовых характеристик открытого образования является предельная вариативность того учебного материала, на котором может строиться конкретная работа с учеником в зависимости от его конкретных предпочтений, условий организации процесса работы и возможностей самого педагога (тьютора), осуществляющего образовательный процесс [1].

Наиболее актуальной реализация именно этих задач стоит перед учителем физики в условиях необходимости подготовки обучающихся к успешному прохождению тестирований по естественнонаучной грамотности.

Особенность предлагаемых на подобных мониторингах заданий состоит в том, что они носят межпредметный характер. Например, задание из содержательной области «Живые системы», которое наиболее всего относится к таким учебным дисциплинам, как биология и экология, может содержать вопросы или информацию, требующие знаний по физике или географии, и наоборот.

Отличаются и формулировки задач. Для их понимания и решения нужно не только иметь теоретические и практические знания по предмету, но и уметь давать научные объяснения, применять естественнонаучные методы исследования, анализировать и интерпретировать данные, не только делать выводы, но и предлагать альтернативные варианты. Примеры отличия в текстах задач приведу в таблице:

Традиционный подход	Естественно-научная грамотность
Во сколько раз сила тяжести на поверхности Марса отличается от земной? (Даны ускорения свободного падения на каждой из планет)	1. Сила тяжести на Марсе составляет 38% от силы тяжести на Земле. Предполагается, что колонистам придется носить жилеты-утяжелители, карманы которого могут быть заполнены свинцовыми пластинами. Какое негативное влияние на организм человека на Марсе помогут предотвратить жилеты-утяжелители? 2. Сила тяжести на Марсе составляет 38% от силы тяжести на Земле. Из-за того, что колонисты будут постоянно испытывать меньшую нагрузку, чем на Земле, их мышцы будут деградировать. Что бы вы предложили, для того чтобы избежать этой опасности?

Поэтому на всех видах урочной и внеурочной деятельности учитель должен использовать задания, формирующие такие умения.

Например, на уроках формирования новых знаний в 8 классе по теме «Влажность. Измерение влажности» можно использовать задания такого типа:

1. В краеведческом музее собираются установить новое оборудование для поддержания необходимого режима температуры и относительной влажности. Но финансирования хватает лишь на несколько залов. Какие из перечисленных ниже залов музея необходимо оснастить установками для обеспечения микроклимата в первую очередь?

- 1) зал с экспозицией живописи известных художников края
- 2) зал с выставкой старинных монет, найденных археологами на территории края
- 3) зал истории книгопечатания с выставкой старинных книг
- 4) зал с выставкой фарфора знаменитого завода, находящегося на территории края
- 5) зал с выставкой оружия времён Великой Отечественной войны, найденного на территории края (Ответ: 13). [3]

2. На графике представлено изменение относительной влажности воздуха в течение дня, а в таблице – замеры температуры в одном из помещений музея.



Время, ч	6	10	14	18	22
Температура, °С	16	18	20	20	18

1) В какие промежутки времени в помещении музея был нарушен рекомендованный микроклимат?

2) Сформулируйте предположение, которое объясняло бы описанные изменения температуры и влажности в помещении музея в течение дня.

Ответ:

1) В промежуток времени с 6 до 10 ч относительная влажность и температура были ниже нормы. После 22 ч только относительная влажность была ниже нормы.

2) В течение дня увеличение влажности воздуха и температуры может быть связано с большим наплывом посетителей (дыхание которых увеличивает влажность и температуру), либо в течение дня был дождь, что увеличило влажность воздуха [3].

3. Фирма, поставляющая оборудование для поддержания микроклимата, предлагает систему сбора данных с приборов, измеряющих температуру и относительную влажность, при помощи Wi-Fi и передачу их в режиме реального времени на персональный компьютер или смартфон. Приведите примеры не менее двух функций такой системы, которые были бы полезны для работников музеев.

Ответ:

1) получение автоматического графика изменения температуры и относительной влажности воздуха;

2) хранение данных мониторинга температуры и относительной влажности воздуха с указанием залов музеев и дат проведения мониторинга;

3) SMS-оповещение или оповещение по e-mail о превышении допустимых значений температуры и влажности воздуха [3].

А в лабораторную работу «Измерение относительной влажности воздуха» можно включить следующие задания.

1. В зале музея располагается термогигрометр – прибор для измерения температуры и относительной влажности воздуха (см. фотографию). В таблицах приведены технические данные прибора.

Технические данные	Измерение температуры	Измерение относительной влажности
Диапазон измерений	-10...+50 °С	0...95%
Абсолютная погрешность	±0,5 °С	±2%
Разрешение	0,1°С	0,1%



Может ли этот прибор показать температуру 6,43 °С? Ответ поясните.

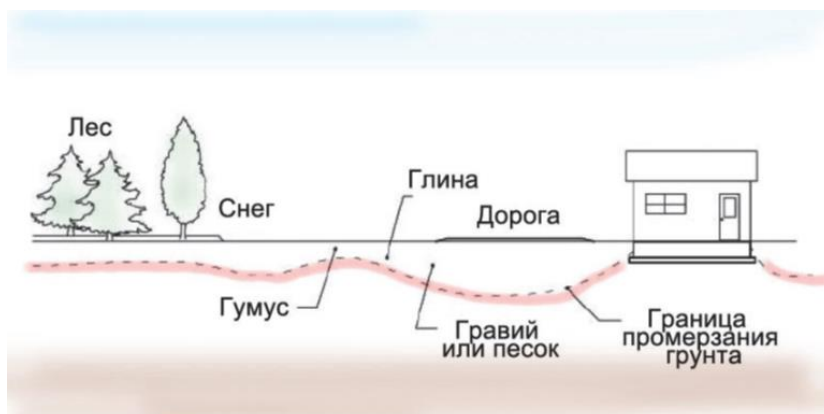
Ответ: Такую температуру прибор показать не может, так как его разрешение составляет 0,1 °С. Следовательно, сотых долей градуса он не показывает [3].

2. На фотографии показания прибора для относительной влажности воздуха составляют 42,3%. Каковы при этом минимальное и максимальное значения относительной влажности воздуха в помещении с учётом абсолютной погрешности измерения прибора?

Ответ: Так как абсолютная погрешность измерения относительной влажности составляет ±2%, то минимальное значение – 40,3%, а максимальное – 44,3% [3].

Много заданий можно использовать при изучении темы «Теплопроводность».

На рисунке изображена глубина промерзания грунта в некоторой местности. Объясните, почему различается глубина промерзания в лесу, под дорогой и фундаментом дома.

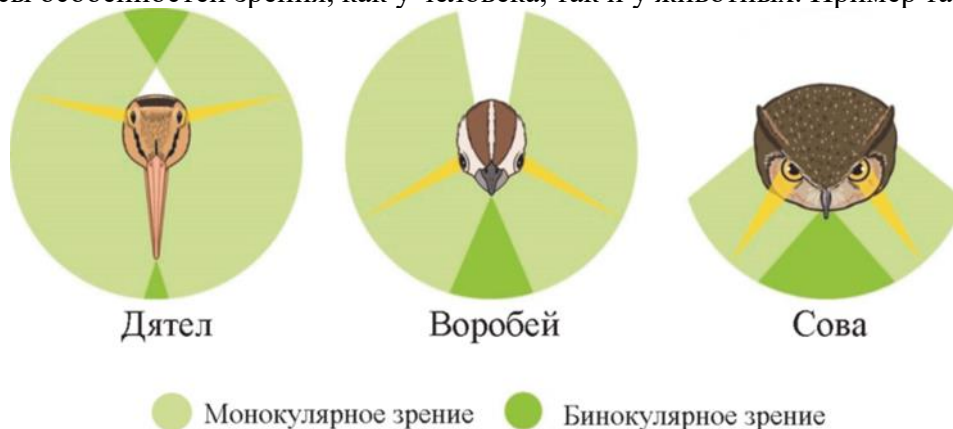


Ответ: Глубина промерзания грунта в лесу меньше, чем под дорогой. В лесу почва покрыта слоем снега, который является хорошим теплоизолятором и уменьшает глубину промерзания. Грунт под дорогой промерзает на большую глубину, поскольку на дороге нет снега и под дорогой насыпан гравий и песок, которые промерзают больше, чем глинистый грунт. Под фундаментом дома грунт не промерзает, так как постоянно присутствует теплоотдача от нагретых помещений дома в грунт через пол [3].

Ответ: Личинки майского жука должны зарываться в грунт ниже уровня промерзания. В Вологодской области это примерно 1,5 м. В Краснодарском крае личинки могут зимовать выше, так как глубина промерзания составляет примерно 70 см [3].

Как видно из приведенных примеров, подобные задания не так уж сложны. И даже наоборот, внесут изюминку в любой урок, будут способствовать повышению мотивации и увлеченности предметом у школьников.

Но есть и задания, тематика которых не вполне укладывается в обычный урок. Например, вопросы особенностей зрения, как у человека, так и у животных. Пример такого задания:



Различные животные обладают различным углом обзора и разными способностями увидеть объект, расположенный на периферии зрения. Бинокулярное зрение – способность одновременно видеть изображение предмета обоими глазами. Монокулярное (или боковое) зрение – способность видеть изображение предмета только одним глазом. При монокулярном зрении глаз получает информацию о форме видимого объекта и его размере, высоте и ширине. Видеть мир объёмно, с возможностью определения расстояния между объектами позволяет только сформированное бинокулярное (стереоскопическое) зрение.

Установите соответствие между особенностями зрения и видами птиц.

ОСОБЕННОСТИ ЗРЕНИЯ	ВИДЫ ПТИЦ
А) Поле зрения каждого глаза составляет меньше 180° в горизонтальной плоскости	1) Дятел
Б) Лучше всего оценивают расстояние до расположенного впереди объекта	2) Воробей
В) Поле зрения достигает 360° в горизонтальной плоскости	

Г) Расположение зоны бинокулярного зрения только спереди, угол этой зоны равен углу слепой зоны Д) Смещение глаз на переднюю сторону головы, но способны к широкоугольному боковому зрению Е) Могут смотреть назад, не поворачивая головы	3) Сова
---	---------

Ответ: 331221 [3].

Подобные вопросы лучше изучать в процессе исследований или создания проектов.

Подводя итог, выделю следующие направления в работе учителя физики:

- широкое использование заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физики;
- развивать навыки читательской грамотности при решении задач (формировать и развивать умение извлекать информацию из графиков, схем, диаграмм, рисунков);
- развивать навыки математической грамотности в решении задач;
- включать в лабораторные работы и домашние задания вопросы, связанные с техническими характеристиками измерительных приборов и бытовых устройств, с применением знаний о технике безопасности по их использованию;
- активно вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, начиная с 7 класса.

Учебно-познавательные задачи способствуют освоению обучающимися систематических знаний, составляющих научное представление о мире. Суть учебно-практических задач в формировании умений и навыков и практическом их использовании в повседневной и профессиональной деятельности. А в этом и заключается функциональная грамотность человека [2].

Список использованной литературы

1. Дерзкова Н.П. Технологии открытого образования в Московском открытом образовательном проекте // URL: <https://www.thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii/tekhnologii-otkrytogo-obrazovaniya-v-moskovskom-otkrytom-obrazovatelnom-proekte/>.
2. Манеева Е.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и астрономии // <https://www.1urok.ru/categories/16/articles/60011>.
3. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) // <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Информация об авторе

Левченко Елена Николаевна – заслуженный учитель Кубани, почетный работник сферы образования Российской Федерации, учитель физики высшей категории МАОУ СОШ № 2 имени И.М. Суворова станицы Павловской, ст. Павловская, Краснодарский край, ул. Юных ленинцев, 23б, кв. 8, e-mail: ellevna@rambler.ru

И.С. Ломова

ЧОУ Гимназия №1

Краснодарский край, г. Новороссийск

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК

Аннотация. В данной статье представлены основные сложности, с которыми сталкивается учитель при обучении чтению. Способы их преодоления. А также представлен обзор некоторых существующих методик обучения чтению детей начальной школы. В статье описаны некоторые приемы работы с популярными наглядными карточками английского языка издательства Айрис-пресс.

Ключевые слова: функциональная грамотность, звуки, буквы, метод целых слов, метод Sight words, метод Phonics, диграфы, фонетика

В начальной школе одной из самых важных задач является развитие навыков чтения как основного компонента формирования читательской грамотности, так как она лежит в основе всех остальных грамотностей. Формирование читательской грамотности невозможно без обучения техники чтения на начальном этапе. И именно здесь педагог сталкивается с рядом проблем, а именно:

- Звуков в английском языке больше, чем букв (одна и та же буква может иметь разное звучание);

- Большое количество исключений;

- Возникает путаница между словами и понятиями;

- Нет похожих звуков в родном языке;

- Недостаточно развит фонематический слух.

- Транскрипция – как третья знаковая система, которую приходится изучать ребенку.

Для решения этих проблем существуют несколько способов.

Для развития фонематического слуха необходимо использовать песенки и скороговорки. Необходимым условием здесь является аутентичный материал. Также ряд упражнений помогут справиться с этой задачей. Например,

1. Попросить ребенка выбрать все карточки с определенным звуком в начале, в середине или в конце слова.

2. Или вместе с ребенком хлопать, когда при прослушивании и повторении песенки слышим определенный звук, например, [d].

3. Попросить ребенка подбросить мяч вверх, когда он услышит гласный звук.

4. Активно использовать пословицы, скороговорки и песенки. Широкий выбор представлен в интернете, но я много лет использую скороговорки Британского Совета, *British Council Tongue twisters*. Например, *I scream, you scream, we all scream for ice cream!* Очень важно разобрать скороговорку медленно и повторять с убыстрением.

Для развития навыков чтения существует много интересных современных методик, которые были созданы в Великобритании для обучения чтению младших школьников. Они получили большое признание в мире и успешно применяются в школах, садах и в домашних условиях.

I. Метод целых слов или метод Глена Домана.

Этот метод обусловлен историческими факторами, так как графическое написание не всегда совпадает со звуковой формой слова. Несмотря на правила чтения, очень часто для правильного прочтения необходимо брать слово целиком. Эта методика подразумевает распознавание слова как единой графической единицы и учит детей распознавать слова целиком, не разбивая на составляющие. В итоге ребенок воспринимает и прочитывает слово сразу, и учится читать очень быстро. Данный метод помогает развивать внимание, концентрацию и память. Для успешной реализации метода необходимо услышать слово не менее 7 раз в разных ситуациях. Начинать нужно с коротких слов. Использовать раздаточный и наглядный материал, аудио и видео. Данный метод подразумевает прохождение 5 этапов в процессе обучения:

1. Чтение отдельных слов.

2. Чтение словосочетаний.

3. Чтение простых предложений.

4. Распространенные предложения.

5. Чтение книг.

Благодаря этому методу быстро накапливается словарный запас, сразу появляется понимание прочитанного. Метод способствует развитию зрительной и слуховой памяти. К сожалению, метод не подходит для учеников старшей школы.

II. Метод *Sight Words*

Это слова, которые встречаются нам в печатных текстах, они не подчиняются общим правилам чтения, и мы не можем их показать. Например, *the, a, away, down, was, been, put,*

have, done. Это слова, которые ребенок должен запомнить целиком. Эдвард Дольч изучил детские книги в 1936 году и составил списки таких слов. Эдвард Фрай обновил этот список в 80-х годах. В этот список вошло порядка 1000 слов. Их можно посмотреть по ссылке: https://vk.com/doc5859461_463935394?hash=0XgFWgSBu5BpI4gONziVx1zmewgRmpnN1xpSGugJzS4.

Многие учителя пользуются готовыми визуальными карточками издательства Релод. Или вы можете создать свои списки слов, которые вам необходимы, в зависимости от учебной задачи уроки по следующей ссылке: <https://letterland.ru/cards>.

III. *Method Phonics*.

Этот метод возник в Великобритании в 70-х годах. Но у нас становится популярным только сейчас. Эта методика помогает соотносить звуки и буквы, учит детей соотносить комбинации звуков и букв. В английском языке 42 звука и существует 90 способов их написания. Эту методику разработали две учительницы начальной школы Сьюзан Ллойд и Сара Вернем. Звуки разделены на 7 групп. Звуки, графически представленные двумя, называются диграфами. Например, ai, th. Для лучшего запоминания, добавляют действие или жест.

- 1) s, a, t, i, p, n
- 2) c k, e, h, r, m, d
- 3) g, o, u, l, f, b
- 4) ai, j, oa, ie, ee, or
- 5) z, w, ng, v, oo, oo
- 6) y, x, ch, sh, th, th
- 7) qu, ou, oi, ue, er, ar

Каждый звук подается с соответствующей песенкой и жестом, напоминающими данный звук, что делает уроки незаурядными и задействует кинестетическое восприятие. Так при знакомстве со звуком /S/ изображается руками змея, похожая на s, и произносится звук, напоминающий свист змеи sss. Представляя звук /t/, дети поворачивают голову из стороны в сторону, как будто смотрят теннис, и произносят /t-t-t/.

При чтении дети узнают буквы и учатся смешивать звуки. При письме они слышат звуки и учатся записывать буквы. Эти два навыка лежат в основе изучения метода.

1. Дети изучают звуки, представленные выше в 7 группах.
2. Обучение буквам. Происходит одновременно с изучением звука.
3. Смешивание. Как только первые звуки выучены, дети учатся смешивать их, чтобы получались новые слова. Например, звук I, G – wig, pig, big, dig

I, T – sit, hit, fit

I, N- pin, win, fin

4. Сегментация. Как только дети начинают читать им необходимо начать идентифицировать звуки. Совмещение смешивания и сегментации учит детей соединять звуки слова и при написании слова выделять звуки.

5. Хитрые слова или tricky words. Дети запоминают их как исключения из правил. Например, when, why, what, all, the, said, you, и другие.

В процессе обучения чтению необходимо пользоваться наглядными пособиями и карточками. Развивающие карточки «Учим английский» издательства Айрис пресс представляют собой тренажер по обучению чтению и письму. В каждом наборе 48 двусторонних карточек с заданиями на чтение. Карточки помогают запомнить графическое произношение слова. В работе с карточками используются два метода. Предлагается ребенку собрать картинку. Она поможет запомнить значение слова и его написание. Или к картинке нужно подобрать подходящее слово. Полоски на карточках помогают ребенку самостоятельно определиться насколько правильно он выполнил задание. Они должны совпадать, если выбор картинки верный. В набор входят карточки для отработки более сложных звуков, которые помогают осваивать секреты чтения. Например, **ea** [i:] tea, leaf, sea, meal, stream. **Ear** [eə] – bear, rear. **Ir** [ə:] – girl, shirt, skirt, first. **Ire** [aiə] fire, wire. На следующем этапе ребенок учится собирать словосочетания с опорой на картинку, например, green tree. Подобные задания помогают

ребенку запомнить графическое изображение слов и помогают в обучении письму. Следующий этап на черно-белой стороне предлагает подобрать под картинку соответствующее сочетание слов.

Карточки распределены на 6 уровней и по мере развития навыков чтения ребенок учится читать целые предложения. На основе данных карточек возможно использовать различные вариации и творчески составлять задания, в зависимости от уровня подготовки ребенка. Можно предложить ребенку подобрать антонимы, противоположные по значению карточки. С карточками удобно отрабатывать грамматику, например, оборот Have got. Можно детей разбить на две команды и использовать карточки в конкурсах и викторинах.

Существует огромное количество интернет ресурсов для отработки навыков чтения и фонетики. Я всегда рекомендую пользоваться аутентичными источниками. Например, Oxford Phonics World. Здесь предложены 6 уровней обучения фонетике от простых звуков. Их комбинации до более сложных. Также здесь представлен словарь слов и материалы, которые можно распечатать для каждого ученика. Teach your monster to read игра для закрепления навыков чтения.

В заключении нужно заметить, что обучение чтению в начальной школе – процесс очень сложный, творческий, который требует от педагога ежедневной серьезной подготовки, владение современными методиками, так как направлен не только на формирование навыка чтения, но и прививает интерес к изучению английского языка и формирует базу учащимся для дальнейшего изучения в средней и начальной школе.

Список использованной литературы

1. Клементьева Т.Б. Читаем сочетания слов. Английский язык. Игра развивающая и обучающая. М.: ООО Издательство Айрис – пресс. 2012.
2. Методика раннего развития Глена Домана. <https://www.litres.ru/book/e-a-straube/metodika-rannego-razvitiya-glena-domana-ot-0-do-4-let-6060466/chitat-onlayn/>
3. Сасюк И.М., Снопик Н.В. Учебное издание Буквы и звуки. Демонстрационный материал. 30 тематических карточек. М.: Издательство ТЦ Сфера. 2008.
4. Селиверстов. Речевые игры с детьми. М.: Владос. 1994. -399с.
5. <https://vk.com/@abcenglishschool-sight-words-chto-eto-i-kak-s-nimi-rabotat><https://www.jollylearning.co.uk/jolly-phonics/>

Информация об авторе

Ломова Ирина Сергеевна – учитель английского языка ЧОУ Гимназия № 1, 353922, г. Новороссийск, ул Малоземельская 17 А., e-mail: Irina_Lomova@mail.ru

М.С. Пагаева

ЧОУ СОШ «Личность»,

Краснодарский край, г. Новороссийск

ТЮТОРСКИЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия, как «тьюторское сопровождение», «тьюторская деятельность», «модульное обучение», концептуальный, целеопределяющий, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы. Описан опыт использования технологии модульного обучения в 6 классе на уроке литературы.

Ключевые слова: технологии открытого образования, тьютор, тьюторское сопровождение обучения, индивидуализация обучения, технология модульного обучения, индивидуальная образовательная программа, индивидуальные образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.

Сегодня в центре образования - свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Это может быть достигнуто лишь при личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам выступает в качестве активного субъекта учения. Умение самоопределяться, быть ответственным за свою жизнь, действовать самостоятельно и с инициативой — это проявление индивидуализации учащегося.

В современной школе необходимо создавать такие условия обучения, чтобы каждый учащийся стремился получить новые результаты своей работы, чтобы они привели его к изменению своего отношения к учёбе, к постановке им более высоких целей. Известно, что творческая активность может осуществляться в деятельности. Значит, нужно постепенно переходить на педагогические технологии, которые включали бы ученика в развивающую деятельность.

В такой ситуации школе нужен педагог, умеющий проектировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого обучающегося. Он должен осознанно и целенаправленно развёртывать свою профессиональную деятельность, направленную на индивидуализацию обучения. Тьюторство в этой ситуации активно берёт на себя ответственность за воспитание субъекта, тем самым становясь весьма эффективной и ресурсной практикой. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка приобретает новую направленность именно при личностно - ориентированном подходе, благодаря которому, став не только педагогом, но и другом-наставником, можно раскрыть личность учащегося в полной мере. Индивидуальный подход на уроках, персональных занятий, всё это в тандеме с проблемным обучением, позволяет добиваться высоких показателей обученности, достойных результатов в конкурсах и олимпиадах.

Как известно, тьютор – это особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс индивидуализированного обучения в школе. Тьютор выступает в роли сопровождающего и учителя-наставника. Весь процесс сопровождения основан на активности самого обучающегося.

Образовательная система, построенная с использованием тьюторства, призвана:

- ✓ обеспечивать индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся;
- ✓ изменить образовательное пространство с целью создания максимально комфортной, гармоничной образовательной среды, основанной на доверии и взаимоуважении;
- ✓ способствовать мотивации и достижению успехов на основе осознания полноценности своей личности, доведения обучающегося до уровня самооценки.

Благодаря работе тьюторов в учебном процессе можно учитывать такие особенности обучающихся, как: обучаемость, наличие учебных умений, обученность, познавательные интересы и активность. А это, в свою очередь, обеспечит реализацию личностно-ориентированного образования – образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности ученика.

Современные тенденции в образовании очерчивают активизацию противоречий между устоявшимися системами обучения и необходимыми требованиями к обучению. Такие преобразования требуют трансформации к личностно-ориентированным эталонам и новым педагогическим технологиям, в которых принимаются во внимание индивидуальные черты и личностные качества обучающихся. Одной из таких технологий является модульное обучение.

Учебный процесс в школе может развиваться либо путём медленного совершенствования его отдельных частей, либо путём кардинального изменения с реализацией системного подхода. Модульное обучение даёт возможность осуществить второй путь развития. В отличие от традиционных, модульная педагогическая технология основывается на сохранении ресурсов психического и физического здоровья учителя и ученика при достижении запланированных результатов последним.

Модульное обучение зародилось и приобрело большую популярность в вузах США, Германии, Англии и др. Оно возникло в 60-е гг. XX в. и стало важным этапом в развитии

методов обучения. Модульное обучение представляет собой интеграцию разных форм и видов обучения, подчиненную общей теме учебного курса или актуальной проблеме, и заключается в расчленении содержания курса на отдельные модули в соответствии с профессиональными или дидактическими задачами.

Модуль представляет собой законченный самостоятельный функциональный фрагмент учебной деятельности, это структурная единица учебного материала, предполагающая поэтапное усвоение и включающая систему управления действиями обучаемого. Обратная связь на всех фазах обучения позволяет строить замкнутую систему управления, а система знаний обучаемого формируется не только из получаемой им информации, но и результатов его собственной деятельности.

Само проблемно-модульное обучение базируется на нескольких основных положениях:

- 1) «сжатие» учебной информации (путем обобщения, укрупнения, систематизации и генерализации знаний с использованием достижений «инженерии» знаний);
- 2) модульность;
- 3) рейтинговая оценка знаний, умений и навыков, сформированных у учащихся.

Оптимальная технология современного модульного обучения в конкурентоспособном образовании осуществляет акцентирование своего внимания на овладение преподавателем необходимых умений стимулировать действия обучающегося, автономно ориентироваться в получаемой информации, формировать созидательное мышление с использованием инновационных достижений науки и техники. Стимулирование действий обучающихся к самообразованию, самостоятельности, познавательной активности проецирует индивидуальные образовательные траектории развития.

Функции педагога-тьютора при этом варьируют в зависимости от уровня учащихся — от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Элементы, составляющие модуль, могут быть связаны как между собой внутри системы, так и с «внешними» по отношению к данному модулю элементами (например, при формировании межпредметных связей).

Перед педагогами-тьюторами стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Тьюторское сопровождение позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности, применяя технологии модульного обучения. Основное содержание тьюторского сопровождения при модульном обучении заключается в том, что обучающийся реализует серию образовательных занятий, направленных на удовлетворение его образовательных потребностей.

Модульное обучение предоставляет каждому учащемуся выбор своего образа и своего пути, оно не формирует определенный образ, а имеет другую цель — дать каждому опыт самоопределения. Вследствие этого уровень сформированности компетенций по предмету варьируется в пределах даже одного класса. «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» – syllabus — это целенаправленно проектируемая образовательная индивидуальная программа; обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора. В syllabuse конкретно определены хронометражные и образовательные показатели и критерии, а также тактика образования, его архитектоника, которые происходят при осуществлении учителем - тьютором содействия.

Данная технология прекрасно сочетается с классно-урочной системой, лекционно-семинарской системой, технологиями интерактивного взаимодействия. Поэтому практически любой урок может быть проведён в соответствии с положениями модульной технологии.

В качестве примера хочется поделиться индивидуальным образовательным маршрутом – syllabusом – модульного урока литературы, посвящённого изучению сказки-были А.П. Платонова «Неизвестный цветок». Учащиеся 6 класса работали по индивидуальному маршрутному листу, созданному учителем для каждого учащегося. Именно потому каждый с интересом работал в собственном темпе, был вовлечен в творческий процесс обучения.

Учащимся интересно и полезно работать в интерактивных рабочих листах! В них можно быстро выполнять интересные задания по прочитанному тексту и сразу же получать обратную связь от учителя! Выполняя задания разного уровня сложности, ребята самостоятельно оценивают каждый этап своей работы, фиксируя баллы в оценочном листе.

В данном уроке модуля учащиеся в режиме online на интерактивной виртуальной доске Padlet писали 5-7 ключевых слов, выражений, характеризующих Цветок из сказки-были, прочитанной на уроке. Тем самым они сформулировали запрос для Нейросети, которая помогла им увидеть цветок до и после встречи с Дашей. Обсуждением предложенных вариантов учащиеся начали второй урок модуля, на котором они выбирали афоризм, подходящий произведению, писали сочинение-миниатюру, отвечая на проблемный вопрос модуля: «Символом чего является Неизвестный цветок?».

Современные, насыщенные уроки, проникнутые творчеством тьютора-наставника, глубиной погружения в текст, вдохновляют наших ребят, а движение по индивидуальному маршруту с самооцениванием мотивируют становиться лучше, формируют ответственность за результаты своего труда.



Силлабус – план действия ученика
(индивидуальный образовательный маршрут)
Тема: Сказка-быль А.П. Платонова «Неизвестный цветок»

Перевод обучения на субъект-субъектную основу требует развитие мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Модульное обучение позволяет практически решить эту задачу. Это предопределяется соблюдением паритетных взаимоотношений между педагогом и учащимися, что приводит к развитию коммуникативных умений обучающихся, а также способствует повышению уровня результативности, а также их самореализации и самоактуализации в социуме.

Список использованной литературы

1. Горюнова Л.В., Мкртчян Н.М., Метелкина Ж.С. Тьюторское сопровождение обучающихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-8. С. 153-161.

2. Ковалева Т. М. Профессия «Тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. — М-Тверь: Изд-во «СФК-офис». — 246 с.

3. Фролова В. С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2436–2440.

4. Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации. Электронный ресурс. Код доступа: http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html

5. Зеер Э.Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. – № 3. – С. 74–82.

Информация об авторе

Пагаева Марина Сергеевна - учитель русского языка и литературы, ЧОУ СОШ "Личность", г.Новороссийск, ул.Гайдара, 37, e-mail: marfusha-05@mail.ru

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Неоценимую помощь в процессе воспитания в школах может оказать музейная педагогика. Помочь ребенку стать творческой личностью, прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, включится в сферу культуры страны и народа. Ведь для современного школьника учебник уже не может быть единственным источником знаний, так как не может заменить собой мир окружающей природы, социальный мир, мир человеческой культуры. Одной из целей школьного образования является расширение образовательного пространства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. Школьный музей способствует расширению образовательного пространства, где с помощью педагогов и тьюторов ребенок совершит новые открытия.

Ключевые слова: тьютор, тьюторская компетентность

Наша школа открыла свои двери для учащихся практически с момента образования самой станицы. А вот школьному музею всего 8 лет. За это время педагогами накоплен богатый опыт работы, сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса. В школе создана широкая сеть кружков, секций, творческих объединений. Есть и кружок «Музейное дело». Школа расположена в центре станицы, что позволяет ей использовать в воспитательной работе с детьми и подростками возможности поселковой инфраструктуры.

Как известно, основная тенденция, реализуемая во ФГОС, это тенденция усиления роли метапредметных компетенций школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной).

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

Задачи тьюторства в музее:

- Изучение создания и становления родной станицы, жизни и деятельности станичников в разные годы.
- Поисковая работа о ветеранах Великой Отечественной войны
- Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании.
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- Формирование совместной деятельности: родитель-ребенок-тьютор на материале музейной практики;

Тьютор в переводе с английского означает «школьный наставник, опекун». В широком смысле тьютор определяется как тот, кто сопровождает процесс освоения нового вида деятельности. Тьютор, расширяя образовательное пространство, формирует и развивает способности к универсальным учебным действиям независимо от узкопредметного содержания.

Учитель и тьютор - взаимодополняющие позиции в целостном построении образования. Учитель — это кто учит, а тьютор - тот, кто помогает учиться. У учителя - ученик как объект обучения, у тьютора - учащийся, т. е. субъект осознанной познавательной деятельности. Включение в этот процесс учителя, как тьютора, старших учащихся как тьюторов в данной ситуации, безусловно, важнейший инновационный шаг.

Материалы и возможности нашего школьного музея используются как учителями для проведения уроков по программам школьных предметов, классных часов и других мероприятий, так и обучающимися для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам учебного плана, возникла идея использования в музейной деятельности современных образовательных технологий, основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех участников этой деятельности, идея ученического тьюторства.

Для организации эффективной музейной деятельности, а также для исследовательской работы обучающихся, в школе создана система взаимодействия педагогов, актива музея (тьюторов) и обучающихся школы. В рамках занятий кружка были подготовлены ученики старших классов, выступая как представители актива музея, которые, обладая необходимыми знаниями работают в качестве тьюторов для остальных учеников. Они организуют и обучают по направлениям музейной деятельности. Направления деятельности разнообразны, хочется остановиться на проектно-исследовательской деятельности.

Одним из примеров такой деятельности является работа учащегося 2 класса Григория Рошипка «Письма к матери. Герои одной семьи», ставшая призером Всероссийского конкурса «Мы гордость Родины». При разборе архива конторы старого консервного завода станицы Приазовской, взрослыми были найдены пожелтевшие от времени фронтовые письма. Так среди груды газет и журналов лежали несколько писем-треугольников. Как живой пример той страшной войны, про которую рассказывали в школе, дома и показывали в кино. Кому адресованы найденные письма? Кто писал их? Есть ли родные, для которых эти письма важны как память? Чтобы ответить на эти вопросы необходимо их внимательно изучить.

Внимательно рассмотрев и прочитав письма, ребятами было определено что письма адресованы одному человеку - Анастасиевой Наталье Денисовне, жительнице станицы Ольгинской. На письме так же был указан колхоз «Возрождение». Написаны письма двумя сыновьями Натальи Денисовны – Борисом Григорьевичем и Иваном Григорьевичем, нашими земляками, ушедшими на фронт защищать родную страну. Совместно со старшими школьниками (тьюторами) были определены цели и задачи исследовательской работы:

1. Изучить солдатские письма, определить кому они были адресованы;
2. Восстановить хронологию написания писем;
3. Найти в архивных документах информацию о героях, писавших письма;
4. Найти информацию о сослуживце Бориса – Алексее Демидове.

Учащиеся проделали огромную работу: изучали письма с фронта, подавали запросы в архив, работали с интернет-источниками, младшим школьникам сложно было бы справиться с такой объемной работой, вот тут на помощь им и приходят школьники старшие, актив музея (тьюторы).

Таким образом учащиеся сами проявляют интерес к Великой истории нашей страны, что является важнейшим фактором в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Под руководством учителей и музейного актива (тьюторов) проводится работа по формированию правильной гражданской позиции и любви к Родине. Итогом данной работы стали выводы, что в России не ни одной семьи, которую не коснулась бы война. Долгим, трудным был путь к Победе. Большими потерями и разрушениями, кровью и болью, скорбью и трагедией наполнен каждый день войны. Никто и ничто не вправе умалить подвиг, совершенный советскими солдатами, значение Победы над фашизмом.

Память перед погибшими героями и долг перед пережившими войну не должна позволить забыть страшную страницу нашей Родины. Большое значение приобретают фронтовые письма, по которым можно найти семью, место службы и судьбу солдата. Эти письма, как ниточка, которая связывает нынешнее поколение и бойцов-героев той войны. Фронтовые письма являются уникальными документами военной эпохи, отражают судьбы людей и историю того времени. В наших силах сохранить их и передать будущим поколениям. Изучив найденные письма удалось определить, что написаны они Анастасиевой Наталье Денисовне – простой деревенской колхознице. Писали ей два сына Борис и Иван защищавшие Родину в годы войны. Оба сына совершили подвиги, за что отмечены правительственными наградами.

Трагична судьба Бориса, который с 1937 года в армии, но не дожил до Победы всего один год. Он был женат, и возможно, имел детей. Предположительно, Иван вернулся с войны, но как сложилась его дальнейшая судьба – тема следующей работы. Учащимися был составлен запрос в архив Приморско-Ахтарского района о жителе х. Бейсуг Анастасиеве Иване Григорьевиче в послевоенные годы, о судьбе жены Бориса Григорьевича Волченковой Марии Яковлевны.

Таким образом музейная педагогика может оказать неоценимую помощь в процессе воспитания, может помочь ребенку расширить свои знания, проникнуться историей своей страны, научиться изучать и делать выводы, стать патриотом Родины. Отличительной чертой музейной педагогики является формирование добровольного интереса к изучению у учащихся и взаимодействие между сверстниками. Особенностью обучения является возможность максимально реализовать свои способности и интересы. Обучение может осуществляться в форме экскурсий, занятий, музейных уроков, внеурочной деятельности.

Использование музейной педагогики способствует развитию познавательного интереса учащихся при изучении истории края, города, семьи, способствует развитию умения анализировать и оценивать явления социальной жизни, творческо-поисковых способностей, социализации личности школьника как гражданина.

Список использованной литературы:

1. Ковалева Т.М. и др. Профессия «тьютор». – М.: МПГУ, 2012.- 245с.
2. Корнеева, Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере IT и место в нем тьюторской позиции. <http://www.thetutor.ru/distance/article002.html>
3. Приказ Минпросвещения РФ №287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»-126 с.
4. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Березина Лидия Владимировна - учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6 ст. Приазовской Приморско-Ахтарского района Краснодарского края, e-mail: berезина.sveta@bk.ru

А. В. Игнатенко

МАОУ лицей «Морской технический»

г. Новороссийск

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация. В данной статье на теоретическом и практическом уровнях рассматривается кейс-технология как одна из педагогических методик в процессе формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла, а именно развитие креативного мышления и читательской грамотности в условиях новой информационной среды, который позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся и выработать универсальные учебные действия при работе с учебным материалом кейса. Содержание данной статьи удачно структурировано; включает в себя понятие «кейс-технология», актуальность его применения, структура и содержание кейса, этапы тьюторского сопровождения и результативность данной методики.

Ключевые слова: модернизация, технологии, тьютор, функциональная грамотность, кейс-технология

*«Знание только тогда знание, когда оно
добыто усилием собственной мысли,
а не памятью»
Л.Н. Толстой*

Сегодня мы живем в условиях, когда общество предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагога. Школа всегда чутко реагировала на изменения в обществе. Учитель является ключевой фигурой в школе. Меняется общество, меняются требования. Учитель тоже меняется. Он должен быть подготовлен к работе в новых условиях, которые определяют не только овладение новым содержанием, новыми методами работы, но и осознание своего места в новом учебном процессе. С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3], согласно которому, учитель — это человек, который непрерывно совершенствуется как в предметной области, так и в овладении методикой, формами обучения.

Введение новых ФГОС требуют смены технологии преподавания в школе. Владимир Путин в режиме видеоконференции 25 августа 2021 встретился с представителями общественности: преподавателями школ и вузов, выпускниками, учащимися и их родителями и подчеркнул: *«То, какой должна быть современная школа: её инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций, – всё это важно. Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей. Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни»* [4]. Позиция учителя в корне меняется: он перестаёт быть носителем «объективных знаний», превращаясь в тьютора у обучающихся, который позволит сформировать у них умения и навыки применения знаний на практике. Кто такой тьютор? Это наставник, помощник детей в процессе образования. Его главной задачей становится развитие в каждом ребенке самостоятельной, инициативной творческой личности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Л.С. Выготский подчеркивал значимость позиции взрослого по отношению к ребенку, указывая, что взрослый для ребенка – не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект [2].

В современных условиях, в новой информационной среде, в которой даже найти необходимый материал очень сложно, ключевую роль в воспитании подрастающего поколения играет не столько возможность накопления знаний, сколько процесс формирования у школьников умения находить нужную информацию, анализировать и сопоставлять её, выделять главное в информационном потоке и определять значимость тех или иных знаний для себя. *«Современный мир насыщен самой разной информацией, информационный фон бывает очень сложный, особенно для детей, и разобраться в этом непросто, и, конечно, поддержка специалистов крайне востребована* [5]. К тому же одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы — это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед педагогом стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Всем этим требованиям как нельзя лучше отвечает кейс-технология. Эта технология представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов. Внедрение кейс-технологии способствует повышению мотивации обучающихся, так как им становится понятным, зачем, в какой ситуации может пригодиться тот или иной учебный материал, как применить его в конкретной практической деятельности

При использовании этого метода перед учащимися ставится определённая проблема (кейс). В основе этого метода лежит активный проблемно ситуационный анализ, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Для анализа проблемы и выработки максимально эффективного способа её решения учащимся необходимо владеть определенными метапредметными, функциональными умениями и навыками, разнообразными алгоритмами действий. Очень часто для решения задачи необходимо «подняться» над ситуацией, увидеть её с максимально большого количества сторон и описать в различных модальностях. Тогда интегративный анализ возникших вариантов решения проблемы приведет к выбору лучшего, максимально эффективного в данной ситуации.

Выполнение заданий каждого этапа проекта стимулирует познавательную деятельность учащихся в различных областях науки, культуры, общественных отношений и в различных сферах деятельности человека. Полученная при этом информация расширяет кругозор учащихся, способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, развитию навыков самостоятельной работы, выявляет их индивидуальные особенности, повышает уровень функциональной грамотности.

Структура кейса. Кейс – это единый информационный комплекс.

Обычно, кейс состоит из двух частей:

- задания к кейсу – рабочие листы;
- вспомогательная информация необходимая для анализа кейса, описание конкретной ситуации.

Пример приведен на рисунке.

КЕЙС № 4. Торговля восточных славян

Восточные славяне вели активную торговлю с соседними странами.

1. Задание: отметить на контурной карте красными цветом торговый путь «из варяг в греки», а синими – Волжский торговый путь. Внести товары экспорта и импорта Руси в стрелках на карте

2. Задание. Расположи в правильной последовательности с севера на юг реки и озера, являющиеся частью торгового пути «из варяг в греки», используя текст с информацией, карту и картинку.

А) Ладожское озеро

Б) Днепр
В) Ловать
Г) Чёрное море
Д) Ильмень
Е) Нева
Ж) Волхов

--	--	--	--	--	--

3. Задание: Выбери лишнее. Что не является предметом вывоза в торговле восточных славян?

1) рыба 2) мех 3) кожа 4) оружие 5) рабы 6) мёд 7) благовония 8) драгоценности

КЕЙС № 4. Торговля восточных славян

Прочитайте внимательно текст и рассмотрите карту и картинку.

IX – XI вв.

Особое место в хозяйстве восточных славян занимала торговля. Главными торговыми путями в землях восточных славян служили реки. Здесь проходил знаменитый торговый путь «из варяг в греки», связывавший Северную и Южную Европу. Из Балтийского моря по р. Неве караваны купцов попадали в Ладожское озеро (Нево), оттуда по р. Волхов – в о. Ильмень и далее по р. Неве до верховьев Днепра. С Ловати в Днепр в районе Смоленска и на днепровских порогах переходили волоком (перекатывали на брёвках корабль до воды). Западные берегом Чёрного моря доходили до Константинополя (Царяграда). Наиболее развитые земли славянского мира – Новгород и Киев – контролировали северный и южный участки пути «из варяг в греки».

Ловить до верховьев Днепра. С Ловати в Днепр в районе Смоленска и на днепровских порогах переходили волоком (перекатывали на брёвках корабль до воды). Западные берегом Чёрного моря доходили до Константинополя (Царяграда). Наиболее развитые земли славянского мира – Новгород и Киев – контролировали северный и южный участки пути «из варяг в греки».

Второй торговый речной путь – Волжский («из варяг в арабы») – соединил Балтику со странами Востока через верховья Руси (земли утро-финнов), Волжской Булгарии в средней части и Хазарского каганата в низовьях Волги.

Из Руси вели мех, воск, мёд, рыбу, кожи, рабы, соль. Из Византии, стран Востока – дорогие ткани, золото, серебро, оружие, вина, благовония, пряности.

Торговля была прибыльным, но опасным делом – речные пороги, «волоки», разбойники.

Рисунок. Пример структуры материалов кейса

Действия педагога в кейс-технологии

1) Создание кейса или использование уже имеющегося. Например, при рассмотрении темы «Восточные славяне в древности» по истории России в 6 классе, обширный по содержанию материал удобно разбить на 6 тем кейсов: расселение, соседи, хозяйство, торговля, общественный строй, религия. По выбранной теме урока создаются информационные листы,

представляющие разнообразно представленный материал по разделам, с использованием источников, графиков, иллюстраций. К ним прилагаются задания – рабочие листы, заполнение которых производится в различных формах (кроссвордах, схемах, таблицах), что предполагает вдумчивую работу с материалом. Источниками для формирования кейс-заданий могут быть научные издания, исторические источники, статистика, средства массовой информации, официальные документы, Интернет-источники, художественная литература, учебник.

2) Распределение учеников по малым группам (4–6 человек); Возможны варианты распределения:

- a. жеребьёвка по цвету или номеру папки (кейса) или
- b. каждый ученик индивидуально определяется с коллективом, занимая место за столом выбранной группы учащихся.

3) Инструктаж по организации работы с кейсами в группах (знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий, организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков). Каждый ученик индивидуально решает конкретную ситуацию кейса. Параллельно происходит коллективное обсуждение ответов на вопросы рабочего листа в течение определенного преподавателем времени. В каждой группе выбирается или назначается спикер, который будет представлять решение.

4) Организация презентации решений в малых группах. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов учащихся, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется письменно на бумаге (рабочий лист кейса), доске, компьютере

5) Защита рабочих листов кейса, организация общей дискуссии. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса, в ответах оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации, эффективность использования технических средств).

6) Обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию, завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

7) Рефлексия, самооценка. Учащиеся осуществляют самооценку и взаимную оценку работы групп и каждого участника группы при выполнении кейса [1].

Результаты использования кейс-технологии

Социальные:

- Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе;
- Получение коммуникативных навыков;
- Развитие презентационных умений;
- Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;

Учебные:

- Усвоение новой информации;
- Освоение метода сбора данных;
- Освоение метода анализа;
- Умение работать с текстом;
- Соотнесение теоретических и практических знаний;
- Усиливается познавательный интерес к предмету.

Кейс-метод, при всем их удобстве и положительных отзывах, не являются универсальным методическим инструментом. Эффективность их применения напрямую зависит от правильности учительского выбора места и времени использования на уроке, от сочетания с дру-

гими приемами и методами. В этом, собственно, и состоит искусство дидактики. Именно искусство, а не наука, поскольку 100% действующих в любой ситуации алгоритмов и правил в учительском деле вообще нет.

Список использованной литературы

1. Использование кейс-метода на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО / Сост. Аверкова М.А. – Пенза, 2016. – 65 с
2. Корепанова М. В. Роль педагога – тьютор в становлении субъективного опыта дошкольника // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - Т. 7. № 4(25). - С. 151 – 152. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-tyutora-v-stanovlenii-subektnogo-opyta-doshkolnika> (дата обращения: 02.04.2023)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». О-13. Москва: Проспект, 2015
4. <https://edu.gov.ru/press/4058/vladimir-putin-podderzhal-ideyu-obyavit-2023-god-godom-pedagogov-i-nastavnikov/> (дата обращения: 02.04.23)
5. <https://edu.gov.ru/press/4058/vladimir-putin-podderzhal-ideyu-obyavit-2023-god-godom-pedagogov-i-nastavnikov/> (дата обращения: 02.04.23)

Информация об авторе

Игнатенко Александра Владимировна – учитель истории, обществознания и кубановедения, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический», г. Новороссийск, ул. Героев-десантников, д. 29 а, e-mail: iscander076@hotmail.com

Н.Г. Мусаева

МОБУ Лицей № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского,
г. Сочи

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на тьюторском сопровождении учащихся на уроках, во внеурочное время, в профильном лагере в каникулярное время. Особая роль интеграции предметов «Информатика» и «Математика» в проектной деятельности учащихся входит в приоритеты образования. Рассматриваются этапы создания проекта и раскрываются сложности при его реализации. Определяются ключевые навыки предметной области «Математика и информатика» для успешного проектного решения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, интеграция обучения, предметная область. информатика и математика, программирование, проектная деятельность

Сегодня сфера информационных технологий крайне важна. Она имеет потенциал глобальной конкурентоспособности, ее развитие необходимо для перехода к новому постиндустриальному технологическому укладу, который базируется на широком внедрении достижений ИТ во всех секторах экономики. Слова министра просвещения РФ С.С. Кравцова: «Какие бы изменения ни происходили вокруг, фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребенка», – подчеркивают важность создания условий для реализации проектов ученика, его сопровождения на пути к успеху. В России обозначены национальные цели, среди которых: возможности для самореализации и развития талантов, цифровая трансформация – то есть достижение цифровой зрелости. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. Согласно указу главы государства, задачей десятилетия (2022-2031 гг.) будет привлечение талантливой молодежи в исследования и разработки [4]. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности становится приоритетным.

В настоящее время во всех школах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в котором предусмотрена единая предметная область «Математика и информатика». Обучение этим предметам становится интегрированным. Изучение математики

играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.

Интеграция знаний информатики и математики актуальна, поскольку выпускники школы не всегда могут применить свои знания и умения по одним предметам на других или в реальных жизненных ситуациях, то есть их знания не складываются в единую систему. Процесс интеграции обучения математике и информатике комплексный и происходит одновременно по нескольким направлениям. Организовать обучения ребенка, его сопровождение является основной задачей тьютора. Можно выбрать разные формы работы. Сегодня интерес детей к проектной деятельности формируется за счет понимания сферы информационных технологий, осознания сложности и качества решаемых задач, наличия условий реализации.

Проектная деятельность соответствует современной концепции образования. В условиях цифровой экономики происходит переход от «трансляции имеющихся знаний» к приобретению и усвоению учащимися новых, полученных наукой, реализованных путем участия в исследовательской и проектной деятельности. В МОБУ Лицее № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского активно используются проектный метод обучения, интегрированные уроки, дистанционная форма работы, реализован проект профильного лагеря. В рамках урока учащемуся сложно создать серьезный проект, ведь учебный проект является комплексом поисковых, исследовательских видов работы, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [2]. В результате реализации любого проекта должен быть создан некий продукт. Инструментом его создания являются, как правило, информационные технологии. Работа в лицее ведется в масштабе не одного урока, а расширяется и продолжается во внеурочное и каникулярное время в профильном лагере. Знания, приобретаемые на уроках, учащийся использует для выбора профиля обучения, вектора своего развития. Отметим, что в процессе тьюторского сопровождения учащегося в лицее, профиль обучающегося, его интерес в изучении наук могут поменяться, но интеграция наук позволяет тьютору и педагогам-предметникам работать как единый механизм, вовремя откликаться на желания ребенка и родителей в изучении предметов. Тьюторство создает открытое образовательное пространство с учетом всех интересов.

Проектные предпочтения учащихся физико-математического направления МОБУ Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского все чаще отражают запросы современного общества: работа с большими данными, визуализация и анализ данных, программирование игр, создание сайтов и приложений. Данные проекты разрабатываются на основе интегрированных знаний учащихся по программированию, компьютерной графике, математическому анализу, статистике. Но выбор современной темы проекта не всегда может быть гарантом успешной и быстрой реализации. Продукт потребует от учащегося много кропотливой работы, возможно, изучение тем, которые не входят в курс школьной программы. В процессе проектной деятельности обучающимся необходимо проявить навыки взаимодействия с пространством школы, цифровой средой.

Проектные задачи направлены: на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы (причем не только научные).

Проектная деятельность состоит из четырех основных этапов:

первый – подготовительный этап (мотивация к деятельности) – целесообразно сориентировать на оказание помощи обучающимся в фокусировке познавательного интереса на конкретной проблеме в рамках или за рамками учебного материала;

второй – организационный этап (целеполагание, обоснование) – должен быть сориентирован на оказание консультативной поддержки обучающимся в решении вопросов, связанных с определением основных ориентиров и оптимальных способов действий;

третий – практический этап (реализация) – целесообразно выстроить с учетом оказания необходимой консультативной поддержки обучающихся при условии возникновения у них очевидных затруднений;

четвертый – отчетный этап (оформление, презентация). Итоговым мероприятием, завершающим цикл учебной исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся, должна стать публичная защита подготовленных исследований и проектов.

Рассмотрим варианты продуктов реализации интегрированных проектов по математике и информатике:

- презентации для объяснения, закрепления и обобщения учебного материала;
- чертежи, интеллект-карты, наглядные иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, формулы;
- тесты, опросы, созданные онлайн и оффлайн;
- анимации, видеоролики;
- приложения для математических расчетов.

Статистика продуктивности выполнения этапов проектов учащимися 9-х классов, выбравших в дальнейшем обучение по физико-математическому направлению МОБУ Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского представлена на рисунке 1:

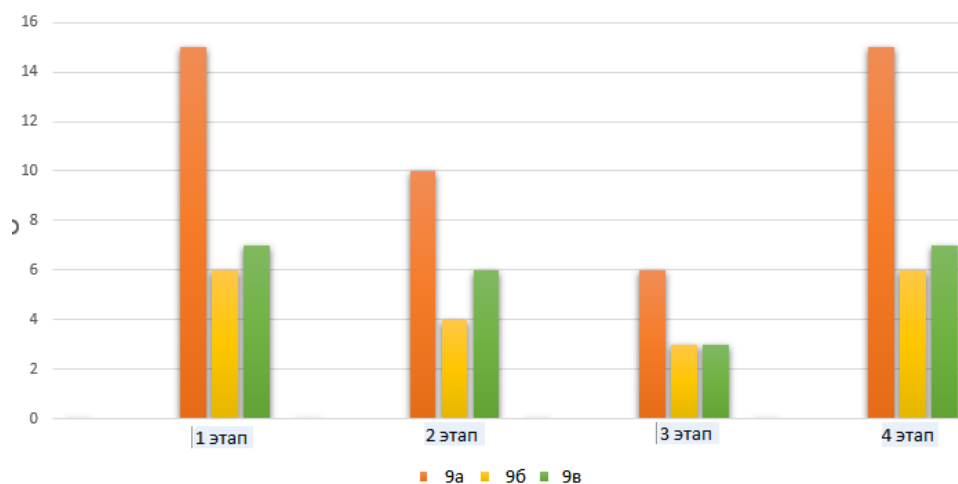


Рисунок 1. Количество проектов 9-х классов в 2022-2023 учебном году

Исходя из данных, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод, что снижение продуктивности учащихся (9 а класс: с 15 до 6 человек, 9 б класс: с 6 до 3 человек, 9 в класс: с 7 до 3 человек) заметно на третьем этапе. Данный этап реализации проекта связан либо с написанием программы на языке Python, либо с выполнением расчетов с использованием надстроек MS Excel, либо работы в графическом или видеоредакторе.

Из опыта работы тьютора можно сделать вывод, что трудности у учащихся возникают на третьем этапе – этапе реализации. Проблему обозначим фразой: «учить нужно не математике, а математикой». Учащиеся на практике не могут связать математическую формализацию и способы информационно-технического представления данных. Необходимы изменения в методиках обучения предмету информатика, в частности таких тем, как «Графические редакторы», «Моделирование», «Алгоритмизация и программирование». Именно они вызывают наибольшее затруднение у обучающихся. Необходимо больше внимания уделить программированию.

По словам Эдсгера Дейкстры, программирование является не набором пассов и заклинаний, а математической дисциплиной, а всякая дисциплина, если она претендует на нечто большее, чем на внешний эффект, должна строиться на прочном фундаменте. Таким фундаментом для великого ученого является математическая логика [5].

Для выполнения проектов учащимся необходимо понимать какие знания математики крайне важны, и что понадобится для реализации будущих проектов. В процессе сопровождения учащихся в профильном лагере в физико-математической смене учащиеся приобретают

навыки области «Математика и информатика» для успешного проектного решения [3]. Тьютор обозначает следующие рекомендации и направления для развития учащихся:

- Если вы планируете заниматься графикой, то, скорее всего, вам пригодятся дифференциальные уравнения и геометрия.
- Если вы планируете заниматься моделированием естественных процессов, то вам нужны: математический анализ, дифференциальные уравнения, математическая физика и вычислительная математика.
- Если вы планируете заниматься финансами, то необходимо разбираться в теории вероятности и математической статистике, а также математической логике, алгебре, теории чисел и вычислительной математике.
- Если вы планируете заниматься созданием игр и созданием искусственного интеллекта, то вам пригодятся все разделы математики, так как там есть и отрисовка графики, и моделирование физических процессов.
- Всем программистам необходимы знания математики для сокращения объема хранимых данных, прогнозирования, анализа.

На уроках информатики учащиеся успешно справляются с поставленными задачами, создают соответствующие ресурсы на основе полученных знаний и умений. Но через некоторое время без специальной самостоятельной подготовки они утрачивают полученные навыки. Для закрепления, постоянного движения к успеху на помощь приходит тьютор, его опыт и навигаторские способности. Создание межпредметных учебных проектов, интегрированных с информатикой, позволяет ученикам оценить важность своей работы, накопленных знаний и универсальность информационных технологий.

В заключении отметим, что проектная деятельность открывает возможности для интеграции разных предметных областей. Если говорить о роли информатики и математики, то без этих фундаментальных составляющих сегодня сложно представить готовый проект. С приобретением навыков проектно-исследовательской работы у учащегося формируются мировоззренческие представления об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; появляется интерес к обучению и познанию; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; формируется информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий, а также умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности [1].

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании информатики в 2022–2023 учебном году https://iro23.ru/?page_id=27336
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Фролова Ю. Какая математика нужна программистам https://gb.ru/posts/how_to_math
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022?index=0&rangeSize=1>
5. Частиков А. Архитекторы компьютерного мира <https://history.wikireading.ru/387579>

Информация об авторе

Мусаева Наталья Гашимовна – учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории, тьютор, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского, г. Сочи, п. Лазаревское, ул. Победы, д. 101, e-mail: Lyceum2020@yandex.ru

А.Г. Бортолиш

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,
г. Новокузнецк Кемеровской области

ТЮТОР - НАСТАВНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена тьюторской деятельности учителя географии и биологии в школе. В статье представлен опыт реализации экологического образования и экологизации системы образования во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экологическое образование, экологизация системы образования, экологическая культура, тьютор.

Основным средством формирования экологической культуры призвана стать целенаправленная система экологического образования. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека.

Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

Если литература и история нужны для усвоения ценностей культуры, естествознание – закономерностей природы, то экологическое образование необходимо для формирования подлинно человеческого отношения к природе, определения допустимой меры ее преобразования, усвоения специфических социально-природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Деформация системы экологических отношений, дефицит ответственности перед будущим является одним из истоков кризисной экологической ситуации. У выпускников школ, вузов, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе; низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых; не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению среды, окружающей человека непосредственно. Поэтому основная цель экологического образования – формирование ответственного отношения к природе.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры, экологической ответственности каждого жителя планеты. Все, кто связан с деятельностью, оказывающей вредное влияние на природную среду и здоровье людей, обязаны иметь необходимую экологическую подготовку, которую следует учитывать при назначении их на должность, при аттестации.

Различают экологическое образование и экологизацию системы образования. Хотя они и взаимосвязаны, но характеризуют в некотором отношении различные явления. Экологическое образование — это непосредственное усвоение экологических знаний различного характера и уровня. Выделяют два основных направления экологического образования: воспитание в духе общих идей охраны окружающей среды и здоровья людей и приобретение специальных профессиональных знаний об общих закономерностях существования природных и антропогенных систем.

Экологизация системы образования – это проникновения экологических идей, понятий, принципов, подходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля.

Для реализации экологического образования и экологизации системы образования в школе включают учебный предмет – экология, однако, экология является вариантной частью учебного плана. Поэтому экологическое образование в школе осуществляется на уроках биологии, географии, а также занятиях внеурочной деятельности. Современные ученики не замотивированы на посещение занятий внеурочной деятельности, если она осуществляется в рамках классно-урочной системы традиционной школы. Поэтому учителям в целях осуществления экологического образования необходимо осваивать навыки другой профессии – тьютор.

Тьютор новая и важная профессия в современной школе, задачи которой понимают далеко не все учителя и родители. О профессии тьютора в России впервые заговорили более двадцати лет назад, но интерес со стороны родительского сообщества появился совсем недавно. И хотя многие до сих пор не подозревают об огромной роли тьютора в образовательном процессе, уже сейчас понятно, что школа будущего вряд ли сможет обойтись без этой позиции.

Тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель) — это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы.

Тьютором в педагогическом сообществе называют человека, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы. Если школьник боится сделать выбор, не может самостоятельно составить расписание или не знает, как поговорить с учителем о передаче контрольной, он может обратиться к тьютору. А тьютор как наставник всегда поддержит ребенка, поможет ему разобраться в себе и найти те точки опоры, которые помогут двигаться вперед.

Тьютор сопровождает ребенка в обучающей среде, следит, чтобы тот не терял учебную мотивацию и понимал, что он хочет получить от школы и занятий в целом. Тьютор — это друг и соратник школьника.

В целом профессия тьютора включает в себя множество обязанностей, и в этом нет ничего особенного. Ведь работа специалиста с каждым учеником, как правило, ведется индивидуально, а значит, требует от педагога актуализации разных методов в зависимости от характера и учебных целей конкретного ребенка. Поэтому для тьютора очень важно подобрать эффективные инструменты для работы. Уважаем читатель, предлагаю Вашему вниманию свою разработку практического занятия.

План-конспект практического занятия на тему "Качество воды в реках Новокузнецка (на примере р. Томь)"

Предмет: внеурочная деятельность.

Цель: изучить качество воды в реке Томь г. Новокузнецк.

Задачи:

1. сформировать у учащихся знания о воды в реках;
2. развивать умения анализировать, делать выводы, работать самостоятельно в группе;
3. способствовать нравственному воспитанию учащихся, воспитывать культуру общения, чувство ответственности за результат своего труда, чувство коллективизма, сопереживания, совершенствовать навыки групповой работы.

Оборудование: конверты с заданиями, компьютер, проектор.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ребята, здравствуйте! Мы с вами сегодня узнаем какого качества вода в р. Томь.

2. Основная часть

Ребята знакомятся с органолептическими показателями воды.

Любое знакомство со свойствами воды, начинается с определения органолептических показателей, т.е. таких, для определения которых мы пользуемся нашими органами чувств (зрением, обонянием, вкусом). Органолептическая оценка приносит много прямой и косвенной информации о составе воды и может быть проведена быстро и без каких-либо приборов. К органолептическим характеристикам относятся цветность, мутность (прозрачность), запах, вкус и привкус, пенистость.

Органолептическая оценка качества воды – обязательная начальная процедура санитарно-химического контроля воды. Ее правильному проведению специалисты придают большое значение.

Из группы органолептических показателей для практических занятий предлагаются к определению цветность, мутность, запах, а также вкус и привкус.

Цветность – естественное свойство природной воды, обусловленное присутствием гуминовых веществ и комплексных соединений железа. Цветность воды может зависеть от свойств и структуры дна водоема, характера водной растительности и прилегающих к водоему почв, наличия в водосборном бассейне болот и торфяников и др.

Мутность воды обусловлена содержанием взвешенных в воде мелкодисперсных примесей – нерастворимых или коллоидных частиц различного происхождения.

Мутность воды обуславливает и некоторые другие характеристики воды, такие как:

- наличие осадка, который может отсутствовать, быть незначительным, заметным, большим, очень большим (количество осадка можно измерять в миллиметрах);
- наличие и количество взвешенных веществ, или грубодисперсных примесей (измеряется в миллиграммах массы примесей на литр воды);
- прозрачность, измеряется как высота столба воды, при взгляде сквозь который на белой бумаге можно различать стандартный печатный шрифт.

Запах воды обусловлен наличием в ней летучих пахнущих веществ, которые попадают в воду естественным путем либо со сточными водами. Практически все органические вещества (в особенности жидкие) имеют запах и передают его воде. Обычно запах определяют при комнатной (20°C) и при повышенной (60°C) температуре воды.

Оценку вкуса воды проводят у питьевой природной воды при отсутствии подозрений на ее загрязненность. Различают 4 вкуса: соленый, кислый, горький, сладкий. Остальные вкусовые ощущения считаются привкусами (солонюватый, горьковатый, металлический, хлорный и т.п.). Вкус и привкус определяют в сырой (некипяченой воде) воде, за исключением воды из открытых водоемов и источников, сомнительных в санитарном отношении.

Ребята выполняют практическую работу.

Практическая работа. Определение органолептических показателей качества воды

Цель работы: знакомство с органолептической оценкой качества воды.

Задание 1. Определение мутности (прозрачности)

Оборудование из комплекта: пробирки.

Реактивы: модельные растворы, приготовленные учителем.

Ход работы

1. Пронумеруйте пробирки с растворами.
2. Заполните каждую пробирку соответствующим модельным раствором на высоту 10–12 см.
3. Определите мутность воды, рассматривая пробирку на темном фоне при достаточном боковом освещении. Выберите подходящую степень мутности по таблице и поставьте номер пробирки:

Степень мутности	Номера пробирок
Мутность отсутствует	
Слабое помутнение	
Помутнение	
Слабо мутная	
Очень мутная	

Задание 2. Определение запаха воды

Оборудование из комплекта: пронумерованные пробирки с пробками, штатив для пробирок.

Примечание. Определение запаха лучше проводить в колбах с широким горлом либо стаканчиках из кабинета. При отсутствии колб (стаканчиков) можно пользоваться пробирками из комплекта.

Реактивы: модельные растворы.

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Балл
Отсутствует	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Запах слегка обнаруживаемый	1
Слабая	Запах замечается, если обратить на это внимание	2
Заметная	Запах легко замечается, вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной для питья	5

Символ	Характер запаха	Примерный род запаха
А	Ароматический	Огуречный, цветочный
Б	Болотный	Илистый, тинистый
Г	Гнилостный	Фекальный, сточный
Д	Древесный	Запах мокрой щепы, древесины
З	Землистый	Прелый, свежевспаханной земли
Р	Рыбный	Рыбьего жира, рыбы
С	Сероводорода	Тухлых яиц
Т	Травянистый	Сена, свежескошенной травы
Н	Неопределенный	Запах естественного происхождения, не подходящий под предыдущие определения

Ход работы

1. Налейте в пробирки (колбы) выданные вам модельные растворы и закройте пробирками.
2. Поочередно открывайте пробки у пробирок (колб) с растворами и определяйте запах воды.

Соблюдайте правила определения запаха неизвестных веществ!

По результатам наблюдений заполните таблицу, используя вышеприведенные данные.

№ пробирки (колбы)	Оценка в баллах	Запах
1		
2		
3		

Задание 3. Определение вкуса и привкуса воды

Данная работа проводится в домашних условиях. В лаборатории пробовать вещества на вкус запрещено!

Оборудование: ложка, стаканы одноразовые на 200 мл – 5 шт.

Материалы: соль, горчица, сахар, лимон, кипяченая вода.

Ход работы

1. Налейте в пять стаканов по 100 мл кипяченой воды.

2. Растворите в воде:

— в 1-м стакане ложку сахара, (проба № 1);

— во 2-м стакане ложку соли, (проба № 2);

— в 3-м стакане ложку горчицы, (проба № 3);

— в 4-м стакане ложку лимонного сока, (проба № 4);

— в 5-м стакане – только кипяченая вода, (проба № 5).

Хорошо перемешайте жидкость ложкой, вытирая ее насухо после каждого стакана.

3. Наберите из каждого стакана 10–15 мл жидкости, подержите ее во рту несколько секунд и определите вкус и привкус.

Жидкость не проглатывайте!

Исследуйте за один раз не более 2-х проб, затем сделайте перерыв на 5 минут.

4. Сделайте для пробы растворы разной концентрации, разбавляя водой.

5. Определите интенсивность вкуса и привкуса приготовленных растворов, разбавив их в 2 раза, добавляя по 100 мл воды в каждый стакан. Для оценки вкуса и привкуса используйте таблицу:

Интенсивность вкуса и привкуса

Интенсивность вкуса и привкуса	Оценка интенсивности вкуса и привкуса в баллах	Характер проявления вкуса и привкуса
Нет	0	Не ощущаются
Очень слабая	1	Сразу не ощущаются, но обнаруживаются при тщательной оценке
Слабая	2	Заметны, если обратить внимание
Заметная	3	Легко заметны и вызывают неодобрительный отзыв
Отчетливая	4	Обращают внимание и заставляют воздержаться от питья
Очень сильная	5	Очень сильные, делают воду не пригодной для питья

Заполните таблицу:

Характер вкуса и привкуса

Проба (раствор) №	Вкус и привкус
1	
2	
3	

Вкус каких веществ при разбавлении раствора вы чувствуете дольше?

После определения органолептических показателей качества воды, учащиеся делают экспертную оценку качества воды реки Томь. Данные показателей качества воды, используют при выполнении проекта.

3. Рефлексия

Выскажите своё мнение

Ваша оценка за проведенное занятие и самооценка усвоения темы.

Список использованной литературы

1. Арсеньев А.М. Основные направления творческих поисков учителей в связи с переходом на новые программы. – М.: Знание, 1970. – 97 с.
2. Брякина М.В. Экология / М.В. Брякина. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 96 с.
3. Кежов А.А. / Тьюторство в образовательном процессе / А.А. Кежов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. - №2 (78). – С. 56-59

Информация об авторе

Бортолиш Анастасия Григорьевна – учитель высшей категории географии и биологии, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Новокузнецк, Кемеровской области, ул. Тольятти 30а, e-mail: school4nvk@gmail.com.

А.И. Власенкова

МКОУ «Светлодольская СОШ»

Белозерский МО Курганская область

ТЮТОРСКАЯ ФУНКЦИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ

Аннотация: Большое внимание уделяется роли краеведения в образовательном процессе. В связи с этим в работе классного руководителя появляется необходимость тьюторской помощи в организации направления индивидуальной деятельности учащихся. Возникает вопрос: чем принципиально отличается деятельность классного руководителя и тьютора и что общего между ними?

Ключевые слова: тьютор, краеведение, классный руководитель, индивидуальный интерес, воспитательная работа

В последнее время роль краеведения в учебной и внеклассной работе неуклонно возрастает. История региона (малой родины) рассматривается как часть истории России. Важным условием развития краеведения, прежде всего исторического, являются современные социально-исторические изменения, когда укрепляется российская государственность, растет роль "провинции", когда повышается интерес россиян и молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождение своей самобытности.

Когда речь заходит о краеведении в воспитательной деятельности классного руководителя, мы можем условно говорить о трех уровнях познавательной краеведческой работы учащихся.

Сначала учащиеся получают «готовые» знания о крае со слов учителя. Во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, которое обеспечивает условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они делают для себя открытия в процессе краеведческого исследования, т.е. фактически заново открывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей среды). Источниками таких знаний могут быть публикации в местных и центральных периодических изданиях, материалы школьных и городских музеев. Третий уровень – это изучение истории родного края школьниками в ходе углубленного исследовательского поиска. В этом случае студенты выступают в роли молодых ученых и исследователей.

Первый из этих уровней является основным, иногда единственным в начальных классах. Основная школа характеризуется первым и вторым уровнями. В средней школе (особенно во внеурочное время) увеличивается доля краеведческой работы, характерной для третьего уровня. Как правило, в нем участвуют школьники, проявляющие особый энтузиазм и интерес к истории своего родного края. Жаль, что классные руководители ограничиваются только первым уровнем краеведческой работы - в результате складывается своеобразное «словесно-книжное» краеведение [1].

Внеклассные занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье, школе. Краеведение – всегда краелюбие.

Благодаря краеведению у ученика есть возможность глубже понять положения: история - это история людей; корни человека находятся в истории и традициях его семьи, его народа, в прошлом его родного края и страны; в ходе исторического процесса проявляются вечные, непреходящие ценности передаются из поколения в поколение: трудолюбие, честность, справедливость, добросовестность, чувство национального достоинства, дружба между народами, уважение к старшим поколениям, долг, милосердие, чувство сопричастности; труд является главным источником духовного и материального богатства и благополучия человека, условием успешного развития общества. Изучение краеведения помогает учащимся глубже понять смысл и суть важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Краеведение способствует решению проблем социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и работать в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени [2], [5].

Очень важно, чтобы учитель и учащиеся не только видели границы кругов, но и, самое главное, понимали необходимость их единства, интеграции, «прозрачность» их границ, возможность и необходимость постоянного перехода от одного круга знаний к другому, важность и целесообразность постоянной связи ближнего с дальним, возвращения от дальнего к близкому [6]. Так, например, изучая свою родословную, учащиеся ассоциируют ее с историей своего города, региона, возможно, страны, и, наоборот, знакомясь с историей государства, края, области, они возвращаются к фактам истории своего населенного пункта, семьи, знакомятся с непосредственными участниками событий далекого и ближнего прошлого, а также наших дней. Вряд ли можно признать правильным подход, когда внимание краеведов сосредоточено на сборе и исследовании материалов о жизненном пути только известных земляков. Важно, чтобы на первый план выходило изучение судеб конкретных людей, истории «обычных» семей, повседневных событий прошлого и настоящего. История региона, местные события и феномены изучаются в единстве трех измерений: прошлого, настоящего и будущего [3].

В своей работе, как классный руководитель, уделяю большое внимание данному направлению работы. Готовясь к акции «Бессмертный полк», проводила в классе классные часы по теме «Моя родословная». После проведенных занятий, учащиеся проявляют индивидуальный интерес к истории своей семьи и вот именно здесь уже нужна тьюторская помощь в организации направления деятельности учащегося.

В этом году приняли участие в Международном конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей». Организатором Конкурса выступает Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Цель Конкурса – сохранение в семьях памяти об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и тружениках тыла, узниках концентрационных лагерей и военнопленных, детях, событиях военного времени, обеспечение преемственности поколений, национальных традиций и ценностных основ через укрепление исторического самосознания подрастающего поколения.

Работа была выполнена в номинации «Моя история». Ученица собрала информацию: о боевом пути своего прапрадедушки по базе открытых архивов Министерства обороны Российской Федерации <https://obd-memorial.ru> и <https://pamyat-naroda.ru>, по информации государственных архивов по месту жительства, по документам и материалам, имеющимся в семейных архивах, по информации из открытых источников (архивы, книги, журналы, газеты и пр.); о трудовой деятельности прапрадедушки в период Великой Отечественной войны, основываясь на личных архивах[4].

Данная работа вызывает интерес у учеников и это не мало. Уделяя большое внимание воспитанию патриотических чувств детей к Родине, родному краю, чувства гордости и уваже-

ния к землякам, интереса к своему историческому прошлому, надеюсь, что из моих воспитанников вырастет поколение людей убежденных, благородных, тех, кого принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

Чем же отличается деятельность классного руководителя от тьютора? Классный руководитель выполняет задания завуча, несет требования, а значит он начальник над детьми, также его волнует хорошая успеваемость по всем предметам обучающихся. Тьютор же иницирует образовательные потребности учащихся и работает с индивидуальными образовательными программами учащихся.

Также можно выделить и общие черты классного руководителя и тьютора: обеспечение жизни и здоровья учащихся, позитивные межличностные отношения между учащимися и между учащимися и учителями, содействие освоению школьниками образовательных программ, воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности учащихся, профилактическая работа.

В основу сотрудничества педагогического коллектива с тьютором входит изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения; изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности; выявление степени развития учебных умений; развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе, сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности; помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности школьников.

Тьюторская функция классного руководителя состоит в оказании помощи детям, испытывающим трудности в учёбе, в общении со сверстниками, в семье. Уделяется особое внимание обучающимся по индивидуальному плану (в форме экстерната, на дому по состоянию здоровья). Осуществляется «сопровождение родителей» в решении трудных вопросов воспитания (неполные семьи, сложности переходного возраста). Также создаются ситуации успеха для конкретного ребенка не только в учебной деятельности, но и в решении личностных проблем в общении со сверстниками, в раскрытии «внутренних резервов» творческого, спортивного направления, культивирование лидерских качеств, помощь в выборе профиля обучения.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что классный руководитель – это учитель-предметник, владеющий ИКТ; педагог-организатор; психолог; воспитатель; интересный собеседник; координатор; тьютор!

Классный руководитель – главный человек в работе с детским коллективом. И если он профессионал, то должен уметь грамотно применять формы индивидуальной и коллективной деятельности. Если «дирижер» вложил мастерство и душу в разучивание партии каждым «музыкантом», класс станет «оркестром», вдохновенно исполняющим музыкальное произведение.

Список использованной литературы

1. Анисимова Е.И. Некоторые закономерности и особенности научно – исследовательской деятельности как образовательной технологии (в области культурологических и исторических дисциплин) [Текст] /Е.И. Анисимова // . – М., 2001.
2. Борисова Методика историко – краеведческой работы в школе [Текст] / Н.С. Борисова // . – М.: 1982
3. Добрынин М. А. Научно- методическое руководство по краеведению// География в школе. - 2005. - №1.- С. 76-79.
4. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378
5. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные

редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Власенкова Александра Ивановна – учитель биологии и химии МКОУ «Светлодольская СОШ» Белозерский муниципальный округ Курганская область, село Светлый Дол, пер. Школьный 1, Vlasenkova-1994@mail.ru

И.Г. Алескерова

МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова,
МО город-курорт Геленджик

КАРЬЕРНЫЙ ТЬЮТОР – ЭТО КТО?

Аннотация: В статье определено, что тьютор — это тот человек, чья деятельность помогает максимально индивидуализировать процесс выбора профессии. Исходя из рассмотренных определений было выведено понятие. Карьерный тьютор — это консультант, осуществляющий текущую профориентационную работу выбора обучающегося, который может. С помощью тестирования, определить интересы и склонности, дать советы и структурировать проблемы выбора профессии школьника.

Ключевые слова: тьютор, рынок труда, индивидуальный образовательный маршрут, психометрики

По ряду причин современный мир изменился, традиционные профессии и само понятие «карьера» претерпели существенную трансформацию. В настоящее время человек может неоднократно менять, комбинировать направление деятельности или работать одновременно в нескольких сферах [1], [2]. Такие формы трудоустройства, как: работа из дома, фрилансер и работа над проектами – открыли новые возможности для самоуправления карьерой. Но, к сожалению, об этом знают далеко не все.

В муниципальном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе №1 имени Адмирала Холостякова было проведено анкетирование, по результатам которого было выявлено, что карьерные притязания школьников в области будущих профессий слабо сочетаются с актуальным профессиональным выбором. Современные школьники в возрасте 15 лет выражают интерес к довольно ограниченному количеству профессий.

Тьюторинг- форма индивидуализированного сопровождающего обучения.

Карьерный тьюторинг нацелен на то, чтобы «разложить по полочкам» информацию о мире профессий в голове ребенка, повысить его продуктивность, выявить именно его способ мотивации и научить рефлексировать, составлять индивидуальный образовательный маршрут.

Карьерный тьютор поможет по-новому взглянуть на многие профессии и докажет, что любому под силу заниматься тем, к чему лежит его душа, не боясь осуждения со стороны [3]. Он проводит занятия и консультации со школьниками по профориентации, а также организует встречи с экспертами своего дела. Тьютор научит школьника слышать своё собственное «Я».

Задачи карьерного тьютора – помочь обучающемуся узнать свои сильные стороны, развить таланты и найти любимое занятие, а также выстроить обучение в соответствии с ценностями ребенка, помочь в поиске места в мире профессий, опираясь на желания ребенка. Он поможет справиться с внутренними противоречиями и негативными установками.

Вместе с наставником ребенок поймет, какие именно учебные заведения подходят ему лучше всего, и проработает план поступления в них. А после занятий ученику и его родителям будет предложен отчет с полной информацией о познавательных интересах ученика и профессиях, которые помогут в дальнейшей профориентации.

Проведенное анкетирование подтвердило важность совершенствования профориентационной работы в современной школе, так как большая часть выпускников не могут сделать своего профессионального выбора к окончанию школьного обучения.

По мнению большинства учителей, профессиональное самоопределение учащихся - это самостоятельный вид дополнительной образовательной деятельности, а значит, осуществляться она должна как в групповой, так и в индивидуальной форме.

С 2022 года в нашей школе работает педагог-психолог Гребенкин Евгений Владимирович, успешно применяет тьюторинг на индивидуальных консультациях по профориентации, поэтому мы регулярно видим повышение заинтересованности ребят в сфере современных профессий, еще не до конца освоенных на рынке труда.

Школьные тьюторы — специалисты в сфере психометрики и карьерного планирования, которые найдут индивидуальный подход к вашему ребенку, научат его необходимым навыкам, помогающим освоению выбранной профессии. Рынок труда меняется каждый день, и сегодня необходимо дать молодым людям все необходимые инструменты для его освоения.

Список использованной литературы

1. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С.368-378

2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47

3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Алескерова Ирина Геннадьевна – учитель биологии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город – курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова, 353465, Россия, Краснодарский край г. Геленджик, тел. 8(900) 229-02-39, e-mail: cool.brunetka88@yandex.ru

И.В. Исупова

МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской
г. Геленджик

НАВИГАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФИЛЬНОМ ГУМАНИТАРНОМ КЛАССЕ (ПОД ПАТРОНАТОМ МВД)

Аннотация. Навигация и организация профориентационной работы в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД) способствует созданию модели профильного обучения школьников, позволяющей обеспечить принцип «обучение в деле. Инновационный проект МАОУ СОШ №6 способствуя ранней профильной социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности каждого выпускника, а, следовательно, в школе будут созданы условия для реализации обновленных ФГОС. В результате реализации проекта расширится сетевое и социальное партнерство, модернизируется система наставничества и повысится заинтересованность учащихся в создании индивидуального образовательного маршрута, на основе личных потребностей, а в будущем выбора профессии для службы в полиции и правоохранительных органах Краснодарского края и России.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профильное обучение, сетевое партнерство, наставничество, самоопределение, профессиональное становление

Современные федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования по поиску эффективных путей и средств создания программ профильно-ориентированного обучения с учетом новых требований к качеству общего образования [3].

Профессиональная ориентация, как система научно-практической деятельности различных социальных институтов, призвана решить комплекс различных социально-экономических, психолого-педагогических задач, направленных на формирование профессионального самоопределения и развитие профессионального становления личности [4].

Опираясь на теоретические основы современной отечественной профориентологии МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской осуществляет навигацию и организацию профориентационной работы в профильном гуманитарном классе под патронатом МВД.

Н.С. Пряжников считает, что «профориентационная проблематика достаточно обширна и является стержневой при рассмотрении вопросов развития личности» [1]. По мнению А.В. Мордовской, профориентация реализует диагностическую, организаторскую, мобилизационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, корректирующую, прогностическую функции [2].

Впервые в Краснодарском крае год празднования 100-летия Советской милиции и 215 – летия образования МВД России, в рамках сетевого взаимодействия на основе соглашения между Отделом МВД России по г. Геленджику, управлением образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик и МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской и по инициативе депутата Думы муниципального образования город-курорт Геленджик, Председателя Общественного совета при Отделе МВД России Соболевой Юлии Николаевны был создан инновационный проект «Полицейский класс». Общее руководство реализуемыми в МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской инновационными проектами осуществляет директор школы, «Почетный работник общего образования РФ» Бурахович Ирина Юрьевна. Научное сопровождение и координацию инновационных проектов осуществляет заместитель директора по научно-методической работе, кандидат юридических наук Исупова Ирина Викторовна.

Обучающиеся 8 «А» класса МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской выразили желание получить подготовку в классах правоохранительной направленности. С этой целью руководством школы и классными руководителями проводилось анкетирование обучающихся, и их родителей на собраниях, и классных часах. Для школьников, желающих посвятить свою жизнь службе в полиции, проводились открытые классные часы в рамках внеурочной деятельности.

30 августа 2017 года по решению городского экспертного совета проекту «Сетевое взаимодействие как основа профильно-ориентированного обучения гражданско-правовой направленности. (Полицейский класс)» был присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

12 ноября 2020 года состоялась открытие нового Полицейского класса. Клятву юных полицейских давали учащиеся 6 «Б» класса. Полицейскому классу 6 «Б» был вручен флаг «Юного полицейского» и «Кодекс чести» вручили учащиеся 11-«А» класса — ребята, которые ещё в 8 классе стали юными полицейскими. Классный руководитель «Полицейского класса» «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» Тимофеева Татьяна Олеговна.

Замечательным итогом работы в 2020 году муниципальной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие как основа профильно-ориентированного обучения гражданско-правовой направленности. Полицейский класс», стала победа во Всероссийском конкурсе Общественных советов при территориальных органах МВД России в номинации «Проверенное временем».

Уникальность проекта в том, что к работе по организации и функционированию полицейского класса в соответствии с договором привлекаются наиболее подготовленные сотрудники Отдела МВД России по городу-курорту Геленджик, пенсионеры МВД, научно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций системы МВД России, осуществляющие деятельность на территории Краснодарского края. Сотрудники Отдела МВД России по городу Геленджику. Они проводят практические и теоретические занятия как на базе школы, так и в Отделе МВД России по г. Геленджику. Для реализации проекта в учебной и внеурочной деятельности используются различные формы. Юные полицейские присутствуют на занятиях в ОМВД России по городу Геленджику по строевой подготовке, обучении приемам борьбы.

С начала 2022-2023 учебного года продолжена реализация программы наставничества при организации обучения и воспитания юных полицейских Наставниками в 4 «Б» и 8 «Б» классах являются:

8 «Б» класс - Прончатов Александр Александрович - заместитель начальника ОМВД России по городу Геленджику, подполковник внутренней службы. Павелко Эдуард Андреевич - эксперт-криминалист Отдела МВД России по городу Геленджику старший лейтенант полиции. Конаков Сергей Иванович, подполковник МВД в отставке. Герой России, награжденный орденом «Мужества».

4 «Б» класс - Кулаков Иван Сергеевич – помощник начальника ОМВД, начальник отдела по работе с личным составом Отдела МВД России по городу Геленджику, майор внутренней службы; Заболотнев Виталий Викторович -начальник отдела экономической безопасности и противодействия коррупции ОМВД России по городу Геленджику ОЭБ и ПК, капитан полиции.

В рамках реализации плана работы муниципальной инновационной площадки проведены мероприятия совместно с наставниками:

Так, 31 августа 2021 года открыт новый «Полицейский класс» на уровне начального общего образования 3 Б класс для создания индивидуальной образовательной траектории выпускника начальной школы, классный руководитель «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» Тимофеева Татьяна Олеговна.

В этот день юные полицейские 3 Б класса вместе с наставниками – сотрудниками ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ОМВД России по г. Геленджику, администрацией, учителями школы и родителями открыли «Аллею Славы МВД России» и высадили в память о героях деревья и установили именные таблички в честь героев полицейских, отдавших свои жизни при исполнении служебного долга.

22 сентября 2021 года в целях популяризации службы в органах внутренних дел, сотрудники Отдела МВД России по городу Геленджику совместно с представителями Общественного совета при Отделе МВД России по г. Геленджику провели в МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской открытый урок «Моя профессия - полицейский».

В декабре 2021 года по результатам реализации инновационного проекта «Сетевое взаимодействие как основа профильно-ориентированного обучения гражданско-правовой направленности» в 2017-2021 учебном году была подана заявка на участие в краевом конкурсе «Инновационный поиск -21» с целью получения статуса Краевой инновационной площадки для дальнейшего транслирования опыта создания классов под патронатом МВД. 27 декабря 2021 года инновационный проект МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской «Инновационная модель обучения в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД)» стал победителем и получил статус краевой инновационной площадки.

В 2022-2023 учебном году начат цикл совместных открытых уроков и практических занятий с различными подразделениями и службами Отдела МВД России по городу Геленджику. Уникальность этих занятий состоит в том, что проводить их будут совместно учителя школы и сотрудники Отдела МВД России по г. Геленджику. Первый урок провел эксперт-криминалист Отдела МВД России по городу Геленджику старший лейтенант полиции Эдуард Андреевич Павелко. Он посвятил школьников в основы криминалистики и рассказал о компетенции экспертов, направлениях деятельности подразделения, а также о трудовых буднях сотрудников органов внутренних дел. Павелко Э.А. продемонстрировал содержимое универсального чемодана криминалиста и подробно рассказал о его использовании. Криминалист продемонстрировал сбор вещественных доказательств на условном месте происшествия, дав возможность «юным полицейским» поучаствовать в этом процессе. Кроме этого, под руководством эксперта, школьники создали дактилоскопическую карту. Завершая занятие, Эдуард Андреевич отметил, что профессия эксперта-криминалиста сложная, ответственная и играет важную роль в раскрытии преступлений; специалисту необходимо обладать особым складом ума и логическим мышлением, понимать психологию «преступника» и быть внимательным к деталям.

9 декабря 2022 года в актовом зале МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской прошёл «Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества».

В ходе урока гости и участники мероприятия рассказали ребятам о таких понятиях, как героизм, подвиг, мужество, отвага, бесстрашие и храбрость. Вспомнили и почтили минутой молчания героев полиции: лейтенанта полиции Магомеда Нурбагандова и нашего земляка — старшего лейтенанта полиции г. Геленджика Глебова Валерия Владимировича, который погиб 15 мая 1995 года при задержании вооружённого преступника. По завершению мероприятия, гости и учащиеся школы высадили новую «Аллею Героев Отечества».

14 марта 2023 года в МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Инновационная модель обучения в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД)» и реализации договоров сетевого взаимодействия были проведены открытые уроки правовой и профориентационной направленности для обучающихся 3, 7 и 8 классов. Учебные занятия провели совместно педагогические работники школы, преподаватели, и сотрудники Отдела МВД России по г. Геленджику

Для того чтобы сформировать восприимчивость учащихся к профессиям и специальностям системы МВД России и других правоохранительных органов преподавателями, и курсантами были подготовлены теоретические занятия на тему: «Юридическая ответственность несовершеннолетних», а также интерактивные игры, которые помогут детям в интересной, и ненавязчивой форме освоить материал, глубже понять проблематику ответственности за правонарушения. Проведение совместных просветительских занятий в профильных гуманитарных классах под патронатом МВД способствует популяризации и повышению престижности службы в полиции, доступности, качества и вариативности развития правовой грамотности, профессиональной ориентации обучающихся, и выбору профессии для службы в правоохранительных органах Краснодарского края и России. Такое взаимодействие с Отделом МВД России по г. Геленджику будет способствовать продолжению обучения в учреждениях высшего образования системы МВД России.

Отряд юных полицейских 8 «Б» класса носит имя Героя России, старшего лейтенанта милиции, старшего оперуполномоченного отдела уголовного розыска ОВД по городу Геленджику Глебова Валерия Владимировича, который награжден орденом мужества (посмертно).

Наставником Полицейского 8 «Б» класса является ныне здравствующий Герой России Конаков Сергей Иванович, подполковник милиции в отставке. Сергей Иванович награжден орденом «Мужества» за выполнение приказа МВД России в составе группы временной оперативной группировки органов и подразделений МВД России в Шелковском районе Чеченской республики. В МАОУ СОШ № 6 им. Евдокии Бершанской создан инновационный образовательно-патриотический проект «Парта Героя нашего времени». Первую «парту» посвятили Сергею Ивановичу Конакову. Он лично пообщался с учащимися полицейского класса и рассказал о своем подвиге в борьбе с бандформированиями, тяжелом ранении, чести и долге перед Родиной. «Парту Героя нашего времени» почетно разместили в «полицейском классе».

В апреле 2023 года преддверии Дня ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск Российской Федерации, и по инициативе председателя общественного Совета при Отделе МВД России по городу Геленджику Соболевой Юлии Николаевны в МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской города-курорта Геленджик состоялось торжественное мероприятие, посвященное доблести и чести сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации.

На мероприятии присутствовали: Генерал армии Российской Федерации, министр внутренних дел России (с 1995 по 1998гг.), заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, доктор экономических наук, действительный член Российской академии естественных наук Куликов Анатолий Сергеевич.

Генерал армии Куликов Анатолий Сергеевич рассказал юным полицейским о своей службе в правоохранительных органах, о том, где он учился и где сегодня учатся, и служат его дети, внуки и подарил школьному музею свою книгу «Тяжелые звезды». Приветствуя гостей мероприятия Ю.Н. Соболева рассказала о созданных в МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской классах юных полицейских, об успешной реализации инновационных проектов в классах

под патронатом МВД, ставших основой для открытия краевой инновационной площадки. В завершение мероприятия на пришкольной «Аллее Славы МВД» гости и участники мероприятия посадили дерево в честь генерала армии Куликова Анатолия Сергеевича.

На протяжении шести лет с 2017 по 2023 годы в МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской совместно с ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ОМВД России по г. Геленджику, Общественным советом при ОМВД, администрацией и педагогическим коллективом школы реализуются следующие проекты и мероприятия:

- Краевая инновационная площадка «Инновационная модель обучения в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД)»;

- Муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие как основа профильно-ориентированного обучения гражданско-правовой направленности. (Полицейский класс)».

- Открытые уроки «Час истории» в музейной комнате ОМВД по городу Геленджику, способствующие патриотическому воспитанию школьников, формированию положительного образа Российского полицейского.

- Движение молодежи и школьников «Волонтеры полиции» - проект направлен на формирование и пропаганду здорового образа жизни, соблюдение законности и правопорядка. Участие в благотворительных общественных мероприятиях различного уровня и направленности.

- Цикл правовых и патриотических викторин, приуроченных к различным памятным датам в истории России: «Самый важный закон», «Что вы знаете о правоохранительных органах», «Имею право», «Правознайка», «Азбука безопасности», «Азбука Победы».

Вся история правоохранительных органов России связана с развитием нашего общества и государства. Менялось и меняется многое, но остается главное: долг полицейского – защищать права человека и служить народу! Сегодня юные полицейские чтут доблесть и героизм своих отцов и дедов, берут пример с героев – полицейских нашего времени, мечтают быть сотрудниками органов внутренних дел.

Таким образом, создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для обеспечения функционирования и развития инновационной модели профильного обучения в гуманитарном классе под патронатом МВД, будет способствовать профессиональной ориентации обучающихся, созданию каждым выпускником индивидуального образовательного маршрута, на основе личных потребностей, а в будущем выбору профессии для службы в полиции и правоохранительных органах Краснодарского края и России.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
2. Панина С.В., Макаренко Т.А., Мордовская А.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник и практикум – Москва: Издательство Юрайт, 2016. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (3-е изд., пер. и доп), С. 312

Информация об авторе

Исупова Ирина Викторовна – кандидат юридических наук, заместитель директора по научно-методической работе, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Евдокии Бершанской г. Геленджик, ул. Жуковского, д.7, e-mail: i_isupova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. Изучение творческого мышления и его развития считается актуальным сегодня, так как отечественные и зарубежные психологи раскрывают новые аспекты этого психического процесса вследствие быстрого развития информационного общества, которое предъявляет более высокие требования к человеку XXI века в связи с внедрением роботизации и цифровых технологий, способных выполнять относительно простые повторяющиеся действия автоматически. В наше время на первый план выдвигаются умения критически мыслить, находить решения в нестандартных ситуациях, выдвигать нетривиальные идеи и видеть в обычных предметах, явлениях что-то необычное.

Цель данной статьи показать виды работы, направленной на развитие творческого мышления подростков посредством проектной деятельности, и показать эффективность ее внедрения в процесс обучения. В статье рассматривается тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность, развивающая креативное мышление, суть которого заключается в освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций.

Предложенный в статье материал позволяет в значительной степени разнообразить учебный процесс, сделать его более самостоятельным (для учащихся), а также активизировать творческую деятельность учеников и развить у них познавательные навыки. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности использования данной работы в учебном процессе. Таким образом развитие творческого мышления подростков будет эффективно, если применять в процессе обучения метод исследовательской и проектной деятельности. Практическая значимость заключается в том, что предложенные виды работы, направлены на развитие творческого мышления подростков, может быть использована педагогами в процессе обучения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, педагогическая деятельность, креативное мышление

В современном мире изменились приоритетные ценности школьного образования: переориентация на развитие интересов и способностей, на формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Для достижения этой цели необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов. Для этого необходимо построить педагогическую технологию сопровождения, позволяющую не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения. Такой педагогической технологией является тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и взрослых и сопровождает процесс обучения в школе.

Если задаться вопросом, какие качества человеческой личности наиболее значимы для профессиональной деятельности, мы среди прочих, скорее всего, точно назовем «креативность или «творческое мышление». Это тот элемент характеристики человека, который является показателем его способности наиболее успешно решать поставленные задачи. Причем, не только в трудовой, но и практически во всех сферах деятельности человека почти на всех возрастных этапах: игра, учебная деятельность, общение, творчество. К тому же, творческая самореализация является важным условием развития личности.

Более того, сегодня существует социальный заказ на развитие творческого потенциала ребенка. Отвечая на проявления в обществе такого заказа, дополнительное образование предоставляет широкий спектр услуг по созданию условий для творческого развития: образовательные программы, направленные на развитие художественного, технического, научного творчества. Кроме этого, педагог может использовать игры и упражнения для развития творческих способностей

Творчество в педагогической деятельности определяется в первую очередь как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Основой творческой деятельности является воображение – познавательный процесс, заключающийся в преобразовании представлений, отражающих реальную действительность, предыдущего опыта, и создании на этой основе новых представлений [3]. Т. е. для развития воображения как важного фактора творческого развития необходимо обогащать новыми образами, впечатлениями, которые как части мозаики могут быть основой для создания новой комбинации, композиции.

Творчество предполагает наличие у человека способностей для создания творческих продуктов. Общей способностью к творчеству выступает креативность (от лат. creatio – созидание). Креативность трактуется как «творческие возможности (способности, потенциал) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или её отдельной стороны, продукты деятельности, процесс их создания» [2]. Отличие креативности от творчества состоит в том, что креативность определяется тем, на что человек способен, а творчество – то, что человек непосредственно создает, результат.

Что мы понимаем под креативностью. Креативность — способность создавать новое, нестандартное, отличающееся от привычного. Это качество отличает хорошего специалиста от рядового сотрудника, который выполняет поставленные задачи. Люди с развитым креативным мышлением ценятся больше, их труд оценивается выше. Они имеют подвижный и гибкий ум, не теряются в непонятных ситуациях, когда нет готовых сценариев. Важно научить их думать самостоятельно и вариативно, быть изобретательными. Ребенок с развитым креативным мышлением уверен в себе, не оглядывается на других, не боится принимать решения. Креативное мышление — навык, который можно тренировать, особенно в школьном возрасте. Как развить креативность у ребёнка? Необходимо определить интерес ребенка. Творчество бывает разным. Скажете, вы учитель истории, химии, физики и при чем здесь творчество? Не соглашусь. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории мы изучаем блок культуры. При моделировании и конструировании моделей различного типа на различных уроках тоже нужен креативный творческий подход. Не бойтесь пробовать разные начинания — главное, чтобы ребёнок в итоге нашёл что-то по душе.

Главной педагогической задачей по развитию креативного мышления является формирование системности, диалектичности и ассоциативности мышления.

Считаю, что задачами, способствующими развитию креативного мышления, являются:

- развитие интереса к предмету через нетрадиционные уроки;
- обучение основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с другими современными источниками информации;
- привитие навыков учебно-исследовательской деятельности
- показ практической направленности знаний.

Основой любой креативности является творческое воображение. Оно преобразует представление памяти, помогает ребенку освободиться от инерции мышления, в итоге обеспечивая создание нового продукта

Методы, которые я использую для развития креативного мышления:

- исследовательский
- частично-поисковый
- проблемный
- проективный

В своей практике использую я различные приемы.

Исходя из практики мною установлено, что для развития креативного мышления необходимо:

- Тренировать мозг
- Научиться использовать ассоциации
- Освоить приемы преодоления инерции мышления и бороться с барьерами мышления

Чтобы развивать креативность мышления на каждом уроке создаю доброжелательную творческую атмосферу, поощряю любые нестандартные идеи и предложения, использую инновационные средства обучения.

Проектная деятельность – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Проектная деятельность-это один из методов обучения, побуждающий ученика занять активную и субъектную позицию. Он самостоятельно учится добывать и применять новые знания, анализировать свою деятельность и ее результаты, формировать адекватную самооценку [5].

В современном образовании обозначились «навыки будущего» — это комплексные характеристики необходимые для выполнения сложных комплексных задач:

- управление концентрацией и вниманием
- эмпатия и эмоциональный интеллект
- сотрудничество
- мышление: креативное, критическое, системное, программно-ориентированное, кооперативно – творческое;
- гибкость и адаптивность и др.

Эти навыки развиваются только тогда, когда присутствуют активные формы обучения, как умение действовать. Комплексное развитие этих навыков происходит при включении детей в проектную и исследовательскую деятельность. А главной целью технологии креативного мышления, является развитие именно этих навыков будущего.

Включая обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность во время урока и внеурочной деятельности, стараюсь комплексно решать задачу формирования навыков будущего:

- самостоятельное применение знаний на практике;
- ориентирование в информационном пространстве;
- непрерывное самообразование;
- наличие критического и творческого мышления;
- способность увидеть, сформулировать и решить проблему.

Почему именно проектное обучение? Проектное обучение:

- учащиеся приобретают социальный опыт в труде и общении;
- способствует интеллектуальному росту школьников;
- расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности;
- даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал;
- связано с практикой;
- подталкивает к сотрудничеству

Креативно проектное мышление сегодня становится остро востребованным навыком выпускников школы.

Существует множество игр и упражнений для развития креативности. Их можно использовать на занятиях, на переменах, на праздниках в детском объединении. Часто это очень интересные и увлекательные игры, которые стимулируют интерес ребенка к творческому развитию.

Хочу поделиться некоторыми приемами работы по развитию креативного мышления.

Применение на уроках истории и обществознания «Минутки творчества». При изучении тем в конце урока предлагаю подвести итог от имени того или иного героя, от той или иной личности. «Итак, я - Иван Грозный и могу рассказать следующее о себе...» При изучении

Конституции даю задание «Если бы ты был губернатором региона, чтобы ты рассказал нам о своем регионе...»

Еще одно упражнение — случайные ассоциации. Прошу открыть словарь или другую книгу. Не глядя на страницу, указать пальцем любое слово и выписать его на бумагу. Повторяют это действие еще раз. Теперь пробуем связать получившиеся слова между собой — можно придумывать целые истории. Со временем мозг начинает быстрее создавать ассоциации и необычные идеи. Можно слова представлять в качестве аббревиатуры и расшифровывать. Интереснее всего выполнять это упражнение вдвоем — сравнивать полученные результаты будет очень весело.

Опираясь на знания об исходном уровне подготовки учащегося, учитель может ясно представить, с помощью какого вида деятельности и как будут формироваться у ребенка необходимые ему знания, умения, навыки, компетентности и формировать креативное мышление.

Детям очень нравится «Креатив-бой» — это интеллектуальное командное соревнование, в котором в качестве заданий предлагаются открытые (т.е. творческие, изобретательские, исследовательские, а может быть, и социальные) задачи. Особенно нравится детям такие игры как: «Необычные способы использования предмета», «Хорошо-плохо», «Цепочка противоречий», «Что, откуда, как», «Друдлы», составление синквейна.

Развить способность к генерации новых идей помогает ролевое перевоплощение. Представьте себя на месте кого бы то ни было. Что бы ты сделал в той или иной ситуации.

Прекрасно развиваем ассоциативное мышление, когда составляем загадки, метафоры, используя групповую форму работы. Ученикам нравится играть, сочинять интересные загадки, сказки, истории.

Примером использования метода мозгового штурма является социальный проект «Города – герои России». Проводя урок Мужества в классе, вдруг выясняется, что дети не были на Малой земле... Решили собрать информацию о Малой земле, завершением проекта было посещение города-героя Новороссийск. Экскурсии для себя проводили сами дети.

В своей работе я часто использую уроки проектов. Класс делится на группы, предлагается тема (можно разные темы, можно одну), каждая группа разрабатывает самостоятельно в течение урока мини-проект, оформляет и в конце урока защищает. Работы получаются очень интересные.

Именно на таких уроках развивается коммуникативная компетентность. Проект воздействует на развитие компетентностей комплексно. Популярный сегодня компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность ученика, а его умение решать проблемы и решать их не стандартным способом. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблемы, ее исследовании, поиске необходимых для ее решения ресурсов [5].

Исходя из своего опыта, могу сказать, что проектирование – хороший инструмент для развития креативного мышления, совершенствования таких качеств, как независимость, самостоятельность, оригинальность мышления.

Через проектную технологию происходит формирование и развитие личностных качеств – способность быть полноправным членом коллектива, умение работать сообща, быть терпимым к своим товарищам, выстраивать деловые отношения. Считаю, что особенно ценны воспитательные возможности групповых проектов, когда в процессе совместной работы небольшой группы появляется совместный продукт. Работа над учебным проектом – ребенок учится определять границы своей ответственности, самостоятельности и свободы, выстраивает личностную позицию.

Условиями для пробуждения и развития творческого потенциала являются окружение ребенка, организация взаимодействия ребенка со средой, предоставление ребенку средств, обеспечивающих его творческое развитие. То, что он будет разбирать на элементы для создания своей мозаики.

Так, подбирая определенный тип проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него таким образом необходимые предметные знания и умения, общеучебные умения и навыки, необходимые компетентности и формировать креативность

Творческий проект позволяет учащемуся проявить себя, создав произведение любого жанра. Такие проекты способны кардинальным образом изменить представление окружающих об авторе проекта, поднять его статус в классе, снизить тревожность, повысить самооценку, не говоря уже о непосредственном развитии творческих способностей ребенка. Как известно, любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи от аудитории (зрителей, слушателей, читателей), поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность. Развитие коммуникативных навыков также осуществляется в ходе игровых или ролевых проектов. Конечно, приведенные выше закономерности условны, так как в одном проекте могут сочетаться различные виды деятельности.

В чем заключается моя работа как тьютора? В начале учебного года я с детьми составляю ИОМ для каждого своего подопечного. Активно обсуждаем маршрут, намечаем себе олимпиады и конкурсы, в которых планируем принять участие. У меня основных 2 тьютора, но работаю я со всеми желающими.

Результат безусловно есть. Буквально за 3 последних года неоднократные призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней, победители и призеры различных творческих конкурсов, конкурсов проектов на муниципальном, региональном, российском и международном уровнях, муниципальных и школьных научно – практических конференций.

Мы тоже развиваемся творчески вместе нашими детьми. Например: решив принять участие в международном творческом конкурсе «Дети о царской семье», мы с ученицей пересмотрели архивы фотографий последнего русского царя Николая II. Это оказалось очень познавательно и интересно не только ученице, но и мне. Результат участия - 1 место в международном творческом конкурсе.

Внедряйте искусство в жизнь ребёнка, это возможно его заинтересует, и ему захочется это повторить. Критиковать творческую работу ребёнка не нужно. Предоставьте ребёнку творческую свободу. Если требовать от детского творчества результатов и достижений, можно отбить тягу к креативности вообще. Поэтому творчество должно вдохновлять и окрылять, а не давить и нервировать [1].

Многие проекты, обучающиеся разрабатывали совместно с родителями, которых эта работа тоже заинтересовала и укрепила семейные отношения. При работе над проектом происходит простое человеческое общение, которого так не хватает современным школьникам. Именно проектная деятельность позволяет школьнику научиться распознавать проблему, преобразовывать ее в цель своей деятельности, разрабатывать план достижения этой цели, осуществлять его, добиваться результата и, оглянувшись назад, анализировать свои успехи и промахи, чтобы не допускать их в будущем. Быть способным создавать новое, нестандартное, отличающееся от привычного, а значит быть креативным [1].

Список использованной литературы

1. Галдеева В.М. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80achddrlnpe7bi.xn--/index.php/publications/nachshkola/2005-galdeeva.html>
2. Какие компетенции нужны в будущем? Павел Лукша. Концепция школы 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=QW4np2CR518>
3. Метод проектов как способ развития творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://for-teacher.ru/technique/187metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih->
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение -, 2008- 65 с.

5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» (Исследователь.ru) // <http://www.researcher.ru/index.html>

6. Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.

7. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 4. – С. 261-265.

8. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/06/09/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostey-lichnosti-na-urokakh>

Информация об авторе

Сороченко Любовь Ивановна – муниципальный тьютор МО Динской район по истории, учитель истории и обществознания МАОУ МО Динской район «СОШ № 21 имени Н.И. Горюхова», 353223 Краснодарский край Динской район с. Красносельское ул. Кирова, 62 А, e-mail: luba-s@bk.ru.

А.Ю. Ушакова

МОБУ СОШ N 11 город-курорт Сочи

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Любая образовательная технология, используемая учителем в своей работе, должна способствовать раскрытию активного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования, развитию творческих способностей. Индивидуализация образования ориентирована на разработку индивидуальной образовательной программы, основанной на социальном заказе учащегося и его родителей и выявленном векторе познавательного интереса учащихся. Ведущим в такой системе образования становится не просто педагог, классный руководитель, специалист школы, а тьютор, специалист образования, обладающий квалификацией сопровождать учащегося в его пути развития и обучения. В общеобразовательных учреждениях неуклонно растет доля учащихся, чьи образовательные запросы, так или иначе, требуют особого отношения. Развертывание для них индивидуального и группового тьюторского сопровождения в массовой школе позволит достичь дополнительной продуктивности образования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

Формы тьюторского сопровождения укладываются в систему преемственности этапов образовательного процесса в содержании и отличаются по направленности. В начальной школе основная задача тьютора – разбудить и конкретизировать познавательный интерес ребенка, причем производится это, в основном через проектирование и игровые технологии. В работе с одаренными детьми – совместно с учащимся спроектировать индивидуальную образовательную программу и развиваться в её русле. Именно на этом этапе обучения тьютору важно перевести обучающегося в открытое образовательное пространство, научив добывать, отсеивать и анализировать информацию. Тьюторское сопровождение наиболее эффективно может использоваться в рамках дополнительного образования, так как оно осуществляется в коучинг – группах, объединенных общим познавательным интересом.

Ключевые слова: тьюторского сопровождения, функциональная грамотность, тьютор

Отличительной особенностью современного учителя является ориентация на компетентностный подход. Это единая система определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Как же это связано с тьюторством? Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информативности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Анализ результатов административного контроля в нашей школе выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников учебного заведения на сегодняшний день:

- ✓ недостаточное владение смысловым чтением;
- ✓ трудности при толковании информации;
- ✓ затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- ✓ неумение высказывать предположения, строить доказательства.

Для решения проблем формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

-учитель сам должен обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность.

-учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.

В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

-эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

-умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

-использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Давайте обратим внимание на способных или одаренных детей. Ведь их потенциал настолько велик, что их надо просто направить в нужном направлении, задать правильный вектор, а дальше они смогут все сами. Корректируя каждый раз направление движения обучающихся – это и есть верное тьюторское сопровождение.

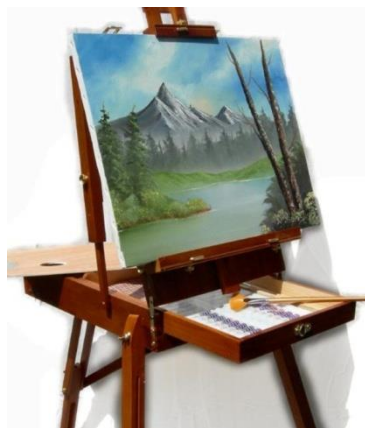
Учитель в современной школе представляет собой координатора самостоятельной, инициативной, познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Профессиональные умения учителя направляются не просто на контроль знаний и

умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь высококвалифицированными действиями предотвратить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого педмастерства.

Педагогическое сопровождение младших школьников в учебной деятельности заключается в детальном изучении индивидуального стиля исследовательской деятельности, выявлении трудностей, их причин, а отсюда – оказании адресной помощи в преодолении затруднений и устранении видимых причин.

В процессе этой деятельности мы используем такие методы, как научно – поисковый, эвристический, практический, проблемный и наблюдение, обобщение.

Очень хочется визуализировать вышесказанное в виде картинки.



Ну а теперь расшифруем:

Картина – функционально грамотная личность

Техника рисования – педагогические технологии

Кисти – ключевые компетенции

Краски – учителя

Чего же не хватает в нашем рисунке? Можно сказать так – источника наполнения кисти – палитра.

Краска – учитель, для того чтобы получилось интересное изображение, должен постоянно формировать новое мышление, т.е. заниматься самообразованием: постоянно пополнять свои знания, компетенции, технологии таким образом, чтобы улучшить результат обучения, а в этом помогает наше сообщество. Таким образом,

Источник изображения или палитра – *Сообщество учителей, окружающих ученика.*

Любому изображению необходим замысел, воплощение, эмоционально-нравственное содержание, также, как любой личности, необходимы знания, умения и навыки. Формируя изображение на холсте, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой по технологиям, изображение заиграет яркими красками, которые заинтересуют обучающихся и направят их мышление на познание, развитие, интерес к обучению. Как без замысла, воплощения, правильного подбора цветов не будет красивого изображения, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотной личности обучающихся.

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать

- ✓ готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром,
- ✓ возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи,
- ✓ способностью строить социальные отношения,

✓ совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Современные образовательные технологии, формы и работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся. Это явление метапредметное, поэтому оно формируется при изучении всех школьных дисциплин. Основы этой грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой и интеллектуальной деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию, познанию окружающего мира.

В современных условиях в школе появилась возможность выйти за пределы внутришкольного социума — это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий.

Список использованной литературы

1. Беспалова Г.М. «Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения»- Материал взят с сайта <http://festival.1september.ru>
2. Каспржак А.Г., К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанова и др. «Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA.» 2000—2005, 128С.// <http://www.orenipk.ru/seminar/trebov.htm>.
3. Корнеева, Т. Б. «Настоящие и перспективные задачи тьюторского сопровождения в проекте «IT — профи» образовательного портала ОЦ «Школьный университет». <http://www.thetutor.ru/distance/article001.html>.
4. Корнеева, Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере IT и место в нем тьюторской позиции». <http://www.thetutor.ru/distance/article002.html>
5. Ковалева Т. М. «Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения» - Ж. Завуч. - 2006. - N 8. - С.111-121
6. Суханова Е.А., к.п.н., зам. директора НОЦ «Институт инноваций в образовании», ТГУ, член правления Межрегиональной тьюторской ассоциации - «Тьюторство как курс развития практики образования» - <http://www.thetutor.ru/distance/article001.html>.
7. Щенников С.А «Открытое дистанционное образование». – М.: Наука, 2002. – 527 с.

Информация об авторе

Ушакова Анна Юрьевна, замдиректора по УВР, учитель начальных классов МОБУ СОШ N 11 город-курорт Сочи, +79189196484

Е.Н. Тарских,

учитель иностранного языка,

МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского

муниципального образования город Новороссийск.

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные образовательные тенденции, представлен опыт работы МБОУ СОШ №24 г. Новороссийска в проведении интегрированных уроков и применении технологии предметно-интегрированного обучения с целью развития ключевых метапредметных и межпредметных умений средствами предмета «Английский язык». Сделан акцент на тьюторских подходах при организации учебной и проектной деятельности школьников, сбалансированном и эффективном использовании образовательных ресурсов, необходимых для достижения предметных и метапредметных результатов, способствующих формированию функциональной грамотности.

Ключевые слова: предметно-интегрированное обучение, интегрированные уроки, образовательная среда, когнитивное развитие, коммуникация, проектная деятельность, интерактивные упражнения, тьюторское сопровождение, функциональная грамотность

Каждого педагога независимо от условий и опыта работы волнует вопрос вовлеченности обучающегося в образовательный процесс и дальнейшего использования приобретенных им учебных компетенций на функциональном уровне. В работе с современными школьниками, имеющими доступ к самой разнообразной информации, большое внимание уделяется содержанию и подаче учебного материала, организации образовательной деятельности и среды. Одним из самых продуктивных методов в обучении иностранному языку является CLIL (Content and Language Integrated Learning) или предметно-языковое интегрированное обучение. Он характерен для языковых школ, где преподавание отдельных дисциплин ведется на иностранных языках, но не теряет своей актуальности и в традиционных образовательных организациях. Используя подход Soft CLIL, средствами иностранного языка учителя организуют изучение тем и материалов из разных предметных областей: математики и информатики, обществознания и естествознания/окружающего мира, ОДНКНР, искусства, технологии, физической культуры. Обучение строится на «4C/4K» (content/контент, cognition/когнитивность, communication/коммуникация, culture/культура). CLIL – эффективен для вовлечения в познавательную деятельность и разностороннего развития обучающихся любого возраста и уровня обученности. Предметно-интегрированное обучение позволяет выстроить междисциплинарные связи, развивать метапредметные и межпредметные навыки посредством иностранного языка, предоставляет инструменты для личностного роста, способствует повышению учебной мотивации в целом.

К тому же, этот метод хорош в реализации принципов индивидуализации, дифференциации, интенсификации обучения, позволяет организовать работу с одаренными или продвинутыми в отдельно взятых предметах детьми. Учителю иностранного языка остается лишь нащупать точки соприкосновения, выявить сферу интересов обучающегося и реализовать предметно-интегрированное обучение через проектную или исследовательскую деятельность, выходящую в роли тьютора/координатора/наставника.

Для этой цели прекрасно подходят аутентичные многоуровневые учебные пособия серии «Subject Link». Важно, что упражнения практико-ориентированы и школьники всегда могут применить теорию на практике. К примеру, ребята анализируют тексты с информацией об истории сахара, изготовлении сладостей и сахарной зависимости, знакомятся с интересными фактами почему кошки не чувствуют сладкое. А после этого выполняют проект, высчитывая суточное потребление сахара и предлагая оптимальные решения для его сокращения.

Sugar Project Worksheet

Check How Much Sugar You Have Each Day

A. Look and check what you drank yesterday. Then calculate how much sugar you had.

Drink	Teaspoons of sugar	What I drank yesterday
A bottle of water	0 teaspoons	
A 200 ml bottle of fruit juice	5 teaspoons	
A 375 ml can of soft drink	8 teaspoons	
A 600 ml bottle of sports drink	8 teaspoons	
A 500 ml can of energy drink	9 teaspoons	
A 250 ml box of chocolate milk	6 teaspoons	
A 65 ml bottle of yogurt	2 teaspoons	
*1 tsp of sugar = 5 grams of sugar	Total	

B. Answer the following questions. Then share your answers with your classmates.

1. What kinds of drinks did you drink the most?
2. How much sugar did you have?
3. How can you reduce the amount of sugar you have each day?

О значимости здорового образа жизни мы слышим постоянно. Почему бы на уроке английского языка не познакомить ребят с интересными фактами о напитках и предложить вы-

полнить проект, подсчитав количество калорий и питательных веществ, полученных из употребленных накануне напитков? В ходе выполнения проекта, обучающиеся приходят к выводу каких питательных веществ в любимом напитке больше или меньше, и чем они полезны для здоровья.

Drinks Project Worksheet

A. Look and read the nutrition facts of orange juice.

I like drinking orange juice. I drink orange juice every day. I am curious about the nutrition facts. Let's look at them together!

Nutrition Facts	
Serving Size 240 mL	
Amount %	Daily Value
Calories	110
Fat 0 g	0%
Potassium 470 mg	13%
Total Carbohydrate 27 g	9%
Sugars 23 g	
Protein 2 g	
Vitamin C	120%
Calcium	2%
Folate	25%
Not a significant source of other nutrients.	
INGREDIENT: 100% pure squeezed orange juice.	



B. What did you drink yesterday? Write its nutrition facts below.

I drank _____ yesterday.

Nutrition Facts	
Serving Size ____ mL	
Amount %	Daily Value

C. Answer the following questions. Then share your answers with your classmates.

1. What did you drink yesterday? How often do you drink that beverage?
2. Which nutrient does your beverage contain the most of? Which one does it contain the least of?
3. Which ingredients are good for your health?

Word Box: Fat, Carbohydrate, Sugar, Cholesterol, Potassium (Kalium), Folate (Folic Acid), Fiber, Protein, Vitamin A, Vitamin C, Sodium (Natrium), Taurine, Iron, Calcium.

Многих школьников увлекают природные явления и различные научные факты. Задача педагога спровоцировать, сохранить и зафиксировать их любопытство и любознательность. Ребята с интересом анализируют информацию о вулканах. А затем выполняют занимательный проект - проводят эксперимент, используя подручные ингредиенты (пищевую соду, уксус, красный порошок) и составляют отчет о проделанном эксперименте на английском языке.

Volcano Project Worksheet

Make Your Own Volcano

A. Use baking soda and vinegar to create a volcano.

What you'll need:

- Baking Soda
- Vinegar
- Container
- Plate

- Red powder

What to do:

1. Put a plate underneath a container.
2. Place some of the baking soda into the container.
3. Add 4 spoons of powder, 2 spoons of baking soda, and some powder to the container.
4. Add some vinegar into the container.
5. Watch what your volcano come alive.

Tips

The baking soda and the vinegar create a chemical reaction. When the two chemicals work together, they form a gas – carbon dioxide. As the gas is produced, pressure builds up inside the container. Then, the gas bubbles out. It looks like a volcano erupting!

B. Write a science project report.

Science Project Report

- Date:
- Subject:
- Result:
- What you learned:

C. Based on your report, answer the following questions. Then share your answers with your classmates.

1. What result did you get?
2. What was the most difficult part of the experiment?
3. What did you learn from the experiment? (Explain the science behind it.)

В предметно-интегрированном обучении педагогом реализуются следующие тьюторские направления:

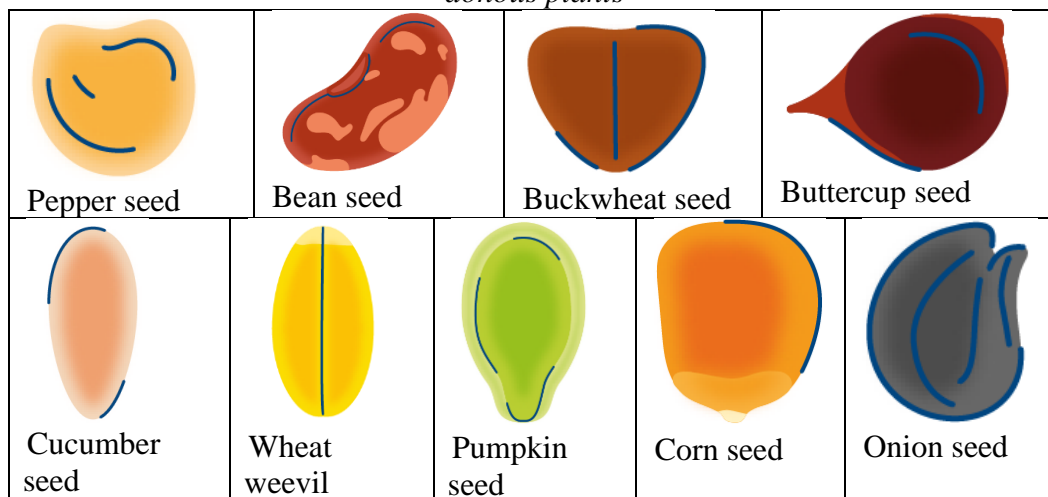
- организация индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; персонализация образовательного процесса;
- максимальное использование возможностей образовательного пространства и среды (в том числе, сетевое взаимодействие и дистанционное обучение);
- координация поиска информации обучающимися для образования и самообразования; применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- самостоятельный выбор способов решения учебной задачи (сравнение/сопоставление нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- осуществление рефлексии (анализ учебных достижений и выявление имеющихся дефицитов);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе, разработка его учебной траектории (ИОМ) с учетом индивидуальных способностей, интересов, темпов развития.

Прекрасным ресурсом как для организации учебно-поисковой деятельности на уроке, так и самостоятельной или дистанционной работы является интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Например, раздел *CLIL Life Safety/Безопасность Жизни* (<https://edu.skysmart.ru/homework/new/1402>) предлагает учебные материалы Earth's Movement/Движение Земли, Safety During Water Tours/Безопасность во время водных путешествий, Camping Safety/Безопасный Кемпинг, Safety in the Metro/Безопасность в Метро, Fire Safety/Пожарная Безопасность. В разделе *CLIL Geography/География* (<https://edu.skysmart.ru/homework/new/1397>) обучающиеся выполняют интерактивные задания по следующим темам: Planet Earth/Планета Земля, Geographic Maps/Географические карты, Spatial Orientation/Ориентирование в пространстве, The Universe/Вселенная, Sunlight on

Earth/Солнечный свет на Земле и др. Ребята, интересующиеся миром природы, увлеченно работают в разделе *CLIL Biology/Биология* (<https://edu.skysmart.ru/homework/new/1411>) с учебными материалами Growth and development - features of living organisms/Рост и развитие – характерные особенности живых организмов, Shoots and buds/Постки и почки, Seed Structure/Структура Семени), Types of Roots and Root Systems/Виды корней и Корневых Систем, External structure of leaf/Внешняя структура листа.

Пример задания (необходимо найти семена однодольных растений):

Choose the correct pictures. Find the pictures in which you can see the seeds of monocotyledonous plants



Выполняя упражнения электронной тетради, школьники развивают навыки читательской грамотности:

- анализируют, систематизируют, интерпретируют информацию различных видов и форм представления (линейные/нелинейные тексты, инфографика, учебное видео);
- оценивают надежность информации по критериям, предложенным тьютором или сформулированным самостоятельно;
- самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации (с помощью иллюстраций, схем, диаграмм и иной графики).

Расширяем границы познания с помощью онлайн-ресурсов, содержащих увлекательную информацию из разных предметных областей и аутентичными текстовые, аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке. Например, на сайте National Geographic можно организовать работу в следующих рубриках:

- *National Geographic Magazine* со статьями о многообразии нашего мира: <https://www.nationalgeographic.com/magazine/>;
- *National Geographic Channel* с экскурсиями по странами, знакомством с их животным миром, окружающей средой, историей, культурой, наукой и туризмом (<https://www.natgeotv.com/>);
- *National Geographic Kids* с играми, головоломками, виртуальными приключениями, путешествиями в мир науки и космос, видео (<https://kids.nationalgeographic.com/>);
- *National Geographic Animals* с захватывающей информацией о многообразии животного мира (<https://www.nationalgeographic.com/animals>).

Предметно-интегрированные занятия позволяют развивать все базовые составляющие функциональной грамотности: *математическую* (математика, включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику), *читательскую* (чтение, литература, русский язык), *естественно-научную* (окружающий мир, физика, химия, биология), *финансовую* (математика, обществознание, география, окружающий мир), *глобальные компетенции* (география, обществознание, история, биология, окружающий мир) и *креативное мышление* (в рамках всех предметных областей).

Отличным способом выстраивания межпредметных связей являются интегрированные или бинарные уроки. Наверняка, каждый учитель слышал о них, но получить полное представление об эффективности таких занятий можно только практическим путем. В МБОУ СОШ №24 г. Новороссийск отработан механизм межпредметной кооперации учителей посредством ежегодного фестиваля интегрированных уроков. Интегрированный урок объединяет одновременно несколько дисциплин при изучении какого-то одного понятия, темы или явления. Естественно, в эту работу вовлечены учителя иностранного языка. Взаимодействие педагогов выстраивается по-разному:

- оно может быть паритетным (с равным долевым участием каждого из них);
- один из педагогов может выступать ведущим, а другой ассистентом или консультантом;
- всё образовательное событие может проводить один учитель-предметник в присутствии другого активного наблюдателя или гостя.



Интегрированные уроки можно провести с использованием учебных материалов российских УМК, предлагающих самую разнообразную информацию на изучаемом языке (рецепты приготовления блюд, проекты, открытия и изобретения, погружение в мир музыки, знакомство с великими художниками и их произведениями и т.д.). Радует, что ребята проявляют инициативу и в ходе интегрированных уроков сами предлагают интересные проектные решения на изучаемом иностранном языке, например,

- туристический справочник/путеводитель, виртуальная экскурсия, страноведческая интерактивная викторина (английский язык + география/регионоведение);
- Книга Памяти (английский язык + история);
- литературная викторина, рецензия на прочитанную книгу (английский язык + литература)
- книга рецептов, буклет по рукоделию (английский язык + технология).

В результате планомерного взаимодействия с тьютором, успешного решения учебных задач и демонстрации результатов учебной деятельности обучающийся приобретает практический опыт и овладевает такими важными глобальными компетенциями, как:

- самовыражение (выражение своей точки зрения) в устных и письменных текстах на родном и изучаемом иностранном языке;
- публичное представление результатов выполненного проекта (опыта, эксперимента, исследования);
- самостоятельный выбор формата выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; создание оптимальных устных и письменных текстов с использованием иллюстративных материалов.

В заключение можно констатировать, что в системе интегрированных уроков различные дисциплины, связываясь интеллектуальными мостами, способствуют углублению, расширению, уточнению материала и формированию целостной картины мира. Педагог-наставник

координирует работу обучающегося, учит его извлекать информацию из различных источников и использовать ее в учебной, проектной и исследовательской деятельности, а также применять полученные навыки в реальной жизни. Занятия проходят в нестандартной и увлекательной форме, повышается интерес и мотивация. Интегрированные уроки динамичны, способствуют личностному росту как обучающихся, так и педагогов-наставников. Практика показала, что на интегрированных уроках создаются условия для формирования гибких навыков: коммуникативных (общение и умение понимать других людей), интеллектуальных (критическое мышление, креативность), волевых (тайм-менеджмент и эмоциональный интеллект) и лидерских (управление другими, командообразование). А ведь именно гибкие навыки позволяют вдохнуть душу в наш основательный и прочный дом предметных знаний.

Информация об авторе

Тарских Елена Николаевна - учитель иностранного языка, МБОУ СОШ № 24 станции Раевской муниципального образования город Новороссийск, elenatarskikh@gmail.com

Н.Г. Лукаш

МБОУ СОШ №6.

Приморско-Ахтарский район

Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В последнее время все чаще теоретики и практики в сфере образования говорят о построении системы тьюторского сопровождения образовательного процесса в школе, в частности, в том числе и о тьюторском сопровождении проектной и исследовательской деятельности. В требованиях новых ФГОС ОО особо отмечено, что одной из траекторий реализации основной образовательной программы основного общего образования должно стать «формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, ... проектной, научно-исследовательской... деятельности» [3, с 30]. Такой самостоятельной работой может стать проектная и исследовательская деятельность обучающихся с тьюторским сопровождением, без которого невозможна успешная реализации ФГОС. В чем же выражается специфика этого сопровождения? Как изменить ролевую позицию и приобрести тьюторскую компетентность, помочь обучающимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве?

Ключевые слова: тьютор, тьюторская компетентность, тьюториал

Сегодня перед школой стоит множество задач и все они сводятся не к тому, что педагог транслирует знания, он учит делать выбор, ставить цели, помогает выстраивать траекторию достижения цели и сопровождает эту траекторию обучающегося. И речь в этом контексте идет, прежде всего, о педагоге-тьюторе и педагоге с тьюторской компетенцией. Для понимания определимся с понятиями «тьютор» и «тьюторская компетентность»:

– тьютор – это особый педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы;

– тьюторская компетентность – это компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные учебные программы. [5, с 170]. Сегодня можно говорить о том, что тьютор – это самостоятельная педагогическая профессия. Его ведущая организационная форма работы - тьюториал, то есть встреча тьютора с обучающимся, развивающаяся в определенной логической последовательности и решающая цели и задачи, определяемые функционалом тьютора. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний [2]. Тьютор реформи-

рует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования. Это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.) [4]. Для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся необходимо:

- Возрастная группа 12-14 лет - осуществление коллективной работы (класс, школа);
- Возрастная группа 14-16 лет - осуществление индивидуальной проектной деятельности.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности учащимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки учащихся и тьюторов. Приступая к работе, учащийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования тьютор может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися. Т.М. Ковалева, автор учебников по тьюторству, предлагает следующую последовательность взаимосвязанных этапов:

- диагностический этап. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, определяет имеющийся у тьюторанта начальный объём знаний по теме заявленного интереса. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует готовности продолжать сотрудничество. В целом работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности;

- проектировочный этап; необходимым условием для реализации этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Составляется «Карта познавательного интереса». Основными задачами тьютора на данном этапе является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторанта отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов;

- реализационный этап; на этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска;

- аналитический этап; на этом этапе анализируются трудности, возникшие во время работы, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. Завершается аналитический этап планированием будущей работы. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действий, так и способы действий окружающих, понимать происходящие в себе и окружающих изменения [1, 81 - 87].

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, — это технологии открытого образования:

- «кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций);
- «портфолио» (метод презентации образовательных результатов);
- «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора. Для такой формы как тренинг с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки. Поэтому в работе чаще применяется такая форма тьюторского сопровождения как образовательное событие. В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть и экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. Образовательное событие включает различные виды

деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.)

Хочется поделиться опытом использования технологии тьюторского сопровождения учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности и создании открытого образовательного пространства для учащихся. Опыт моей работы показывает, что одной из перспективных технологий организации научно-исследовательской деятельности учащихся является метод проектов, который позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации, реализации принципов личностно - ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. В результате совместной проектной деятельности учителя – тьютора и учащихся есть возможность развития УУД. Возможности тьюторского сопровождения у меня появляются уже в 5-6 классе, когда ребята осознанно хотят получить ответы на интересующие их вопросы. Дать готовый ответ - обречь ростки интереса на угасание, не дав появиться первому опыту, первым успехам исследования. Моя задача - создание стратегии обсуждения следующего шага. Во время классного часа, посвященного семье и своей Малой родине, ребята с интересом рассматривали фотографии из домашних альбомов. Внимание привлекла фотография возле старой хаты, покрытой камышом. Прозвучали фразы: «Интересно, как они делали эту крышу. Воду она не пропускала? Так уже не строят, да и зачем, сейчас шифер, кирпич применяют». Каждый пытался высказать свое мнение, а ответа на все вопросы так и не было. Ждали его от меня, но ответа в привычном смысле не было. Я могла только предложить свою помощь в поисках специалистов, встрече с ними и возможности учиться и получить новые знания вместе с детьми. Так возник проект «Строительные технологии прошлого и настоящего». Следующим этапом работы стал проектировочный этап, на котором осуществлялась организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Была составлена «Карта познавательного интереса», в которой были отражены основные вопросы, интересовавшие детей и возможности получить ответы на них, намечены возможные пути поиска специалистов в этой области. Реализационный этап оказался самым непредсказуемым, потому что, то, что было намечено, не всегда совпадало с тем, что планировалось. Иногда какое-то событие влекло целую цепочку небольших открытий. Так случилось во время экскурсии в музей станицы Бриньковской. Именно там планировалось увидеть макет хаты прошлого и услышать рассказ экскурсовода о технологии строительства. Но во время рассказа экскурсовод, говоря о технологии создания камышовых крыш, посоветовала встретиться с человеком, который это макет строил, а учил его этому отец. Значит несмотря на то, что таких хат сейчас не строят, все же сохранилось такое умение. А может оно востребовано и в наши дни? Оказалось, было это 8 лет назад, телефон сохранился в музее, но уверенности в том, что этот человек не сменил номер, не было. Да и из района он мог уехать. Но на звонок ответили, нужно было менять траекторию исследования. Нас пригласили в гости, была назначена дата встречи.

Мы даже не представляли, что именно в городе мы увидим современный дом с камышовой крышей. Свой дом Михаил Петрович строил из блока, а крышу решил изготовить из камыша. Научил его этому мастерству отец, вот и решил он попробовать эту технологию прошлого на своем доме. «Для того, чтобы накрыть крышу в 300 кв.м, потребуется 12 тонн камыша. По времени такая работа может длиться от одного до двух месяцев при благоприятных погодных условиях», - рассказал нам хозяин дома. Стоимость такой крыши достаточно высока, но есть большие преимущества: служит долго, не горит, не промокает, летом создает прохладу в доме, а зимой сохраняет тепло, материал экологичен, камышу не страшна сырость, резкие перепады температуры воздуха. Оказалось, что Михаил Петрович много сделал и для благоустройства нашего приморского города: навесы и беседки на городском пляже, а также освоил автоматизированное производство самана из камыша. По совету мастера нам удалось встретиться с заготовителями камыша и проследить процесс заготовки. За день в хуторе Новонекрасовском заготавливают более трех тонн камыша. В 2021 году в плавнях был наплыв саранчи, которая нанесла большой урон зарослям камыша.

Еще, будучи в гостях у Михаила Петровича, мы узнали, что в городе сейчас строится еще один дом под камышовой крышей. Так мы встретились с представителями Московской компании Wood Head. Эта компания работает в России и за ее пределами. Пообщавшись с мастерами, мы с удовольствием осмотрели возводимую фирмой крышу. В последнее время покрытая камышом крыша снова стала входить в моду. Так, реализационный этап оказался значительно выходящим за первоначально намеченную траекторию исследования. Полученные результаты этого поиска были оформлены в виде презентации, которые были представлены в классе.

Следующий аналитический этап дал возможность проанализировать трудности, возникшие во время работы. Завершился аналитический этап планированием будущей работы. Было внесено предложение, расширить исследование и провести анализ жилого фонда Приморско-Ахтарского района, а также выяснить, где в мире данные технологии востребованы.

Таким образом, фотография, принесенная на классный час, стала началом большого исследования с тьюторским сопровождением, что дало возможность овладеть необходимыми знаниями и умениями, выработать представления о сути строительных технологий, обрести опыт в анализе информации, приобщиться к экологической культуре и стать вполне компетентной личностью. Но, пожалуй, главное, состоялось знакомство с удивительными людьми – мастерами своего дела, которые сохраняя традиции прошлого, и используя экологичный материал, не требующий даже затрат на его выращивание, создают настоящее искусство. Да, в современном строительстве эти материалы будут востребованы, они практичны, долговечны, единственное «но» - пока они очень дороги. Хотя, казалось бы, что проще, накоси камыш, высуши и уложи на крышу. Материалы, которые использовали раньше при строительстве казачьих хат, условно говоря, у нас под ногами. Они возобновимы, что очень важно в современном обществе, поэтому за ними не только прошлое, настоящее, но и будущее.

На наш взгляд, опыт деятельности тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, формирование социального и профессионального самоопределения, а также профилактика асоциального поведения. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. и др. Профессия «тьютор». – М.: МПГУ, 2012.- 245с.
2. Корнеева, Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере ИТ и место в нем тьюторской позиции. <http://www.thetutor.ru/distance/article002.html>
3. Приказ Минпросвещения РФ №287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»-126 с.
4. Щенников С.А Открытое дистанционное образование. – М.: Наука, 2002. – 527 с.
5. Экономика образования № 1, 2013, Логинов Д. А. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса, стр. 169-1734.
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Лукаш Надежда Григорьевна, учитель географии МБОУ СОШ № 6 ст. Приазовской Приморско-Ахтарского района Краснодарского края, e-mail: nlukah@mail.ru

В.П.Антропцева

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа №78
города Сочи имени Куликова Николая Яковлевича
г. Сочи

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ КУБАНОВЕДЕНИЕ

Аннотация. Основное внимание в работе акцентируется на одном из возможных вариантов применения информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности с целью создания условий для эффективного образования обучающихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Сегодня педагогическая наука идет в ногу со временем и претерпевает глубокие изменения. Важной особенностью современной системы образования является существование инновационной стратегии организации обучения, которая определяет качество образования и значимость любого учебного заведения. Под качеством образования понимается способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии становятся одним из основных приоритетов в планировании развития образования. Неотъемлемой и важной частью этих технологий является компьютеризация образовательного процесса. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, он связан с внесением изменений в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, что будет способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное пространство [1]. Учитель сегодня должен не просто хорошо знать свой предмет, давать фактический материал, научить ученика учиться, но и использовать цифровые образовательные ресурсы в своей работе. Важно, развивать творческие способности обучающегося. Именно творческие люди двигают любые отрасли на новый уровень. Творчество – это не стандарт!

Мы думаем, вы согласитесь, что сегодня у детей доминирует клиповое мышление, и очень трудно удержать внимание обучающихся на уроке, поскольку новое поколение избаловано зрелищными компьютерными играми и телевидением. Современные школьники растут в эпоху цифровой революции, в насыщенном информационном мире, поэтому необходимо использовать существующие технические достижения для улучшения качества образования. Адаптивность к новым условиям преподавания в цифровой век – залог успеха развития образовательного процесса.

Информационные технологии являются инструментом, без которого решение целого ряда задач было бы в настоящее время затруднительным. ИКТ являются эффективным средством индивидуализации обучения, интенсификации самостоятельной работы учащихся. ИКТ технологии способствуют повышению мотивации в обучении и познавательной активности учащихся [2]. У обучающихся развивается умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, умение классифицировать информацию, критически подходить к ней, умение сопоставлять, что способствует повышению информационной культуры и помогает «превратить учебу в радость открытия». Если есть интерес, то есть и прогресс, который в дальнейшем влияет на качество образования.

Методические рекомендации для ОО Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году, в рамках реализации практической части отмечают, что одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы по учебному предмету «Кубановедение» как в урочной, так и во внеурочной деятельности [3].

Самой популярной педагогической технологией в современном преподавании кубановедения становится проектирование с использованием ИКТ. Проект предусматривает деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности, он направлен на повышение эффективности урока.

На уроках кубановедения в МОБУ СОШ 78 им. Куликова Н.Я. мы стали использовать особый вид интеллектуальной деятельности учащихся – ученический проект. Отличительными особенностями его являются:

1. Анализ ситуации и формулировка проблемы.
2. Разработка способов решения проблемы и составление оптимального плана проектной деятельности.
3. Самостоятельный поиск источников и разноплановая работа с ними.
4. Преобразование нового знания и опыта в материальный продукт – буклет, сценарий, веб-сайт, реферат и т.п.
5. Публичная презентация и защита проекта.

Работа над проектом начинается с подготовительного этапа. На первом уроке нового раздела были распределены актуальные темы, поставлены проблемы. Домашнее задание включало подбор материала, работу с учебником и дополнительной литературой, поиск информации в интернете.

Основным этапом являлась работа в классе за компьютером, учитель объяснял принципы составления буклета. Дети анализировались и технически обрабатывались собранная информация.

Последним уроком пройденного раздела и заключительным этапом была защита проектов, демонстрация проектного продукта и доказательство того, что цель проекта достигнута, проблема решена. Продемонстрирована оригинальность, авторское толкование, четкая самостоятельная позиция, выводы. Это была интересная, продуктивная работа которая понравилась детям. Данный вид работы в МОБУ СОШ 78 имени Н.Я. Куликова применяется на уроках с 5-9 класс.

Хочу отметить важность педагогического сопровождения, которое должно быть деятельным, направленным на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся, развития самостоятельности и уверенности (С.В. Сильченкова) [4]. Процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога (В.А. Сластенин) [5].

Проектная деятельность создает высокую мотивацию к изучению предмета «Кубановедение» у обучающихся через использование информационных технологий. Таким образом, через включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на уроках кубановедения с использованием информационной компьютерной технологии Microsoft Publisher, позволяющей создавать буклеты, становится возможным глубокое, личностно окрашенное овладение универсальными учебными действиями на основе вовлечения школьников в роли активных участников, заинтересованных в полноценных образовательных результатах проектной деятельности. Буклет — это продукт творческого проекта. К сожалению, не во всех школах есть возможности применения технических средств на уроках кубановедения. Конечно, кубановедение не информатика, но кубановедение может быть действенным инструментом для универсальных учебных действий и для развития информационных компетенций учащихся.

Список использованной литературы

1. Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 82-83
2. <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=329732-83>

3. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году

4. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-s-oprovozhdeniya-samoorganizatsii-shkolnikov/viewer>

5. <https://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>

Информация об авторе

Антропцева Вера Петровна – учитель истории и права МОБУ СОШ 78 г. Сочи имени Куликова Н.Я., 354-202, Российская Федерация, город Сочи, Лазаревский район, поселок Голвинка, ул. Центральная, дом 93 А, e-mail: vera-fedorenko@bk.ru

Е.А. Кулабухова

МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко,

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Михайловская

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация. В статье рассматриваются формы работы в тьюторском сопровождении проектной и исследовательской деятельности на уроках химии и внеурочное время, способствующие формированию нового типа учащихся. Технологии, которые позволяют развиваться учащимся в деятельности, учат искать, добывать знания, сравнивать, группировать, классифицировать благодаря представленной им свободе для самовыражения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, учебно-исследовательская деятельность по химии, проектная деятельность

Формирование индивидуальных образовательных траекторий способствуют профессиональному самоопределению учащихся, а выполнение исследовательских и проектных работ способствует приобретению опыта выполнения и структурирования научных работ [7]. Приобретение подобных навыков особенно важно при дальнейшем обучении в высшем образовательном учреждении, поэтому особенно важно начинать ведение проектной, исследовательской деятельности на уровне школы [6]. Ведение подобной деятельности подразумевает индивидуальное сопровождение обучающихся, для формирования способностей к самоопределению, планирования, получения и анализа данных, представления результатов, накопления портфолио.

Современный этап развития нашего общества выдвигает особые требования к школьному образованию, цель которого – воспитание активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать знания, самостоятельно выбирать средства и способы решения различных задач.

Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Школа должна создать условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной. В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем. Как известно, достижение целей обучения зависит от выбранных учителем педагогических технологий, которые представляют собой совокупность предметного содержания, методов и средств обучения. Из всего многообразия технологий, хотелось бы подробнее отметить метод проектов и исследовательскую деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся – это тот метод, который нацелен на развитие познавательного интереса учащихся.

Исследовательская деятельность — это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагаю-

щая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Выделяют следующие виды исследовательской деятельности учащихся:

- экспериментально- исследовательская (проведение эксперимента с заранее неизвестным результатом)
- теоретико-информационная (литературный анализ)
- творческая - изготовление, моделирование чего либо, при этом проявляется личное видение поставленной задачи и её решение (изготовление мыла, крема, свечей)
- экспериментально- прикладная – проведение эксперимента, при котором сравниваются или сопоставляются данные (например содержание нитратов в различных органах растений или витаминов)
- исследования, результаты которых могут иметь практическую реализацию в будущем
- исследования, результат которых представляет общественную значимость (эта форма совпадает с экспериментально- исследовательским видом деятельности).

Исследовательская деятельность именно та организация учебной работы, при которой учащиеся осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск, и применять знания по химии в реальной жизни. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логически, научно, творчески, испытывают уверенность в своих возможностях.

На уроках возможны только некоторые элементы исследовательского обучения, так как время урока ограничено и имеет определённую привязанность. Несмотря на это первые представления об исследовательской деятельности учащиеся получают на уроках, при этом происходит формирование первичных исследовательских умений.

Как пример, первые исследования в 8 классе при изучении главы «Основные классы неорганических соединений» дают хороший результат получения новых знаний и применения их в дальнейшем. Проведения занятия с применением исследовательской методики на уроке, можно предложив работу в паре или группе. Задание в форме: «Дан раствор серной кислоты и набор реактивов. Проведите реакции и сделайте выводы с какими веществами взаимодействует серная кислота.» Для того, чтобы прийти к общему выводу о свойствах кислот, лучше каждой паре дать разные наборы реактивов.

Большое значение при организации ученического исследования имеет его практическая направленность.

В 9 классе тема «Вода в жизни человека» вызывает особый интерес у учащихся. Уроки-исследования в дальнейшем, находят своё продолжение в проектно- исследовательских работах. В качестве примера работа «Качественный анализ воды реки Синюха», выполненная ученицей 9 класса Ветренниковой Владой. Тема этой работы имеет практическую направленность и бала продолжена, расширена и защищена в 11 классе в качестве проекта по теме «Качественный анализ воды рек Синюха и Чамлык, протекающих на территории станицы Михайловской».

Метод проектов на ряду с исследовательским становится сегодня актуальной ведущей технологией школьной практики. Её главная идея заключается в следующем: с большим увлечением ребенком выполняется только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, деятельность строится не в русле учебного предмета. Новизна этой проблемы заключается в том, что в последнее время всё больше внимания уделяется практической направленности в химии, то есть к знаниям ведут через опыт, через практику.

Проектная деятельность имеет выраженную профорориентационную направленность, что также является несомненным достоинством данного метода.

При выполнении проектов качественно меняются роли учащихся и учителя. Они различны на разных этапах проектирования. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, координатора проекта. Учащиеся выступают активными участниками процесса. Акцент делается не на содержание обучения, а на процесс применения имеющихся знаний. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся. Наука химия - трудная наука, для понимания большинства учащихся. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей.

В качестве подтверждения хочу привести темы проектов, выполненные достаточно слабыми учащимися 9-х классов. «Сахар: вред или польза», «Мороженное», «Мармелад: польза или вред», «Исследование почвы закрытого и открытого грунта». Работая над проектами, ученики полностью погрузились в свои темы, достойно и уверенно защитили работы.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это - деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Применение метода проектов позволяет добиться значимых результатов при обучении химии. С психологической точки зрения, знания, добытые самостоятельно для человека более ценны в личностном плане, а следовательно, усваиваются в более полной мере. Кроме того, школьники учатся искать информацию не только в объяснениях учителя и учебнике, но и в других источниках. Компьютер и сеть Интернет выступают здесь не как источник развлечений, а как средство поиска и обработки информации, что важно для современных подростков. Они также учатся критически оценивать полученную информацию, систематизировать ее, строить предположения, делать выводы, что, несомненно, способствует развитию мышления школьников.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность способствуют формированию нового типа учащихся, обладающими набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

Список использованной литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2018. 102 с.
2. Долгова Л. М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. М., 2009. С. 13–18.
3. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 18-19 мая 2009 г.). М.: АПКиППРО, 2009. 188 с.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений // М: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Пильникова Н.Н. Индивидуальный проект обучающегося по химии 10-11 класс. Учебно-методическое обеспечение образовательного маршрута. //М: «Учитель», 2012. 80 с.
6. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378
7. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 4. – С. 261-265.

Информация об авторе

Кулабухова Елена Александровна – учитель химии и биологии, МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко, Краснодарский край, Курганинский район, ст. Михайловская, ул.Ленина,64 e-mail: lena1233m29@mail.ru

А.П. Бородина

МБОУ гимназия №14 им.Ю.А. Гагарина
г. Ейска МО Ейский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Сегодня школьники сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме, не многие кто может переработать ее за короткое время. Информация, поступающая из разных источников – это телевидение, радио, газеты, журналы, баннеры и, конечно же, сеть Интернет, наполняет мозг настолько, что он не в силах справиться с ней. Немногие могут управлять ею и выбирать из этого потока самое необходимое. Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать. Кто то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения обучающихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привело меня к поиску таких методов, которые помогли бы школьникам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде. Одним из таких способов работы с информацией считаю построение интеллект-карт или карт памяти (mindmapping -майндмэппинг). На мой взгляд, рисование интеллект-карты очень эффективный способ для систематизации и обработки информации.

Ключевые слова: интеллект-карты, информационные карты, систематизация знаний, проектная деятельность

Стратегия модернизации российского образования предъявляет новые требования, определяющие основные цели современной школы, такие как развитие творческой и активной личности ученика.

Сегодня ученики должны уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения различных проблем, работать с разными видами информации, анализировать, обобщать, критически и самостоятельно мыслить, искать рациональные пути решения проблем.

Задача учителя - вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, построить диалог и взаимодействие между участниками учебного процесса, самостоятельно приобретать знания. Для выполнения этой задачи на помощь приходит метод составления интеллект-карт.

Интеллект-карт (mind mapping) — это графическое представление процесса восприятия, обработки и запоминания информации и является инструментом для развития памяти и мышления. Другими словами, это инструмент для структурирования идей и решения различных задач, таких как презентация, принятие решений, планирование времени, запоминание больших объемов информации, мозговой штурм, рефлексия, разработка сложных проектов, самообучение и развитие.

Метод интеллект-карт был предложен американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем. По-английски он называется "mind maps". Слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "интеллект-карты". Другие варианты перевода: "карты разума", "интеллект-карты" или "карты интеллекта", "карты сознания", "ментальные карты", "карты памяти", "карты представлений", "мыслительные карты", "умственные карты" и т.д. [1]

Метод mind mapping является практическим применением теории Radiant Thinking от слова radiant-лучилипучоксвета.

Основная идея этой теории лучше всего выражена в словах ее автора. "Вся информация, поступающая в мозг, - все эмоции, воспоминания и мысли-может быть представлена в виде центрального сферического объекта, от которого отходят десятки, сотни, тысячи или миллионы лучей. Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация почти бесконечно связана с другими ассоциациями. И это то, что мы называем памятью-база данных или файл. В результате этой многоканальной системы обработки информации и памяти в мозге всегда существует "информационная карта", сложности которой позавидовали бы лучшие картографы всех времен, если бы они могли увидеть эту карту.

То, что вы видите перед собой, — это изображение нейронов и информационной карты мозга. Тони Бьюзен проводит параллель между организацией мыслей с помощью mind mapping и структурой человеческого мозга. Во-первых, сами нейроны выглядят как мини-карты разума, а во-вторых, разумна физическом уровне отображается в виде "биохимического" дерева стимулов.

Карта разума — это "картина", которая внешне отображает сложные взаимосвязи наших мыслей в любой момент времени. Карта ума отражает отношения (семантические, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями и компонентами проблемы или тематической области, о которой мы думаем.

Исследования Тони Бьюзена подчеркивают доминирующую роль левого мозга и ослабление правого, как в школах, так и в обществе в целом. Левый мозг отвечает за язык, расстановку приоритетов между идеями и цифрами, в то время как правый мозг занимается творчеством, контролирует пространство и анализирует информацию с помощью цвета и ритма. Другими словами, левый мозг организует логику, а правый-творчество.

При ведении обычных записей используется только левый мозг, но при создании ментальных карт задействуются оба мозга. С нейрофизиологической точки зрения, обучение с помощью mind mapping объединяет функции левого и правого мозга, что приводит к более быстрому и качественному запоминанию учебного материала. Mind mapping сочетает в себе текст и изображения. Это похоже на разницу между книгой и фильмом. Фильмы легче запомнить, потому что они состоят из картинок и звука.

Существует множество различных целей для создания карт: запоминание сложного содержания, передача информации, прояснение проблем и т.д. Интеллект-карты можно использовать в самых разных ситуациях, включая профессиональную деятельность, обучение и личное планирование.

Как создаются интеллект-карты? Для создания карты вам понадобится бумага и цветные карандаши или ручки. Всегда начинайте с центра страницы. Это центр интеллект-карты. Запишите слова или картинки, которые представляют проблему, например, "Каникулы в 2023 году". Если я не умею рисовать, могу ли я сделать карту? Нет, это заблуждение. Карта-это то, что вы из нее делаете. Важно, сможете ли вы распознать то, что нарисовано! Отмечайте основные темы вокруг главной идеи. Используйте цвет! Мозг предпочитает цвет, что помогает ему лучше запоминать информацию! Используйте только одно слово для каждой темы! Не нужно писать предложения, только понятия и ключевые слова! Делайте картинки! Маленькая картинка может стоить тысячи слов! Иногда вы даже можете заменить слово картинкой. Например, если вместо слова "телефон" вы нарисуете картинку телефона, ваш мозг лучше запомнит картинку. Если вы думаете, что не можете рисовать, ничего страшного. Существуют специализированные сервисы, позволяющие создавать интеллект-карты онлайн.

Принципы рисования очень просты. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре.

- От центрального образа отходят ветки первого уровня и пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.
- От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня. По возможности используем максимальное количество цветов, для рисования карты.

- Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.
- При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках. Интеллект-карта включает в себя несколько систем понятий, каждую из которых можно использовать отдельно, учитывая тему урока.

Для того чтобы карта отложилась в долговременной памяти необходимо ее повторить несколько раз. По Тони Бьюзену после одного часа учебной работы оптимальными интервалами времени для повторения пройденного материала являются следующие:

- Спустя 10 минут – повторение в течение 10 минут
- Спустя 1 сутки – повторение в течение 2-4 минут
- Спустя 1 неделю – повторение в течение 2 минут
- Спустя 1 месяц – повторение в течение 2 минут
- Спустя 3 месяца – повторение в течение 2 минут
- Спустя 6 месяцев – повторение в течение 2 минут
- Спустя 1 год – повторение в течение 2 минут

В результате усвоенный материал окажется закрепленным в долговременной памяти. Повторение подразумевает, что ученик пробует по памяти воссоздать карту и лишь потом сравнивает то, что вспомнил с оригиналом.

В современном мире, насыщенном информацией, использование mind mapping в обучении школьников может быть очень полезным, помогая детям научиться отбирать, организовывать и запоминать важную информацию и вспоминать ее впоследствии. Методу mind mapping обучают школьников и в Финляндии. И в Финляндии самые лучшие результаты обучения среди всех европейских стран. Mind mapping не только развивает творческое и критическое мышление, память и внимание, но и делает учебу и обучение более интересным, веселым и полезным [2].

Метод mind mapping также может быть применен к проектной деятельности. Этот метод направлен на получение обобщенных знаний. Интеллект-карты дают учащимся систематизированные знания по предмету и вооружают их необходимыми навыками самостоятельного поиска, усвоения, обработки и извлечения информации.

Карты разума могут представлять весь процесс создания проекта или только результат проекта. Каждый проект разбивается на несколько этапов. Когда информация о проекте представлена в текстовом или табличном формате, эти этапы и под этапы часто сбивают с толку. Представление проекта в виде интеллект-карты позволяет понять общую картину и закрепить ее в сознании.

Каждый проект состоит из пяти "П": проблема, дизайн, поиск информации, продукт и презентация. Шестое "П" проекта — это портфолио, папка, содержащая все рабочие документы, включая черновики, повестки дня и отчеты [4].

Планирование в виде информационных карт дает нам ряд преимуществ:

1. Легко отслеживать, что уже сделано, а что нет. Просто отметив маркером выполненные шаги, мы можем быстро увидеть, что было сделано.
2. Легко дополнять проект. Если вам нужно добавить новый шаг, просто нарисуйте новую ветку, и ваш план станет более подробным.
3. Вы можете легко увидеть, какие задачи вам нужно расставить по приоритетам. Если все шаги будут перед вами, вы с меньшей вероятностью застрянете на мелких, неважных шагах. И вы не провалите самое важное дело!

Метод творческих проектов основан на развитии познавательных навыков учащихся, их умении самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление. Метод проектов позволяет реализовать деятельностный подход в обучении [6].

Список использованной литературы

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление. Пер. с англ. Мн.: Изд. ООО «Попурри», 2003. – 304 с.

2. Кайсарова Д.В., Коцюба И.Ю. Использование интеллект-карт для длительного наблюдения за процессом усвоения обучающимися содержания дисциплины // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - Вып. 4. - С. 101-105.

3. Коцюба И.Ю., Шиков А.Н. Автоматизированный анализ интеллект-карт учащихся, применяемых для оценки усвоения учебного материала.

4. Семченко Я.А. Интеллект-карта как способ формирования визуального мышления учащихся. // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. с.108-109

5. Тарас О.Б. Введение интеллект-карт в образовательный процесс // Теория и практика развития экономики на международном, национальном, региональном уровнях:

6. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС // сетевой журнал «Интернет и образование», Июнь 2012, Том 2012, №44

Информация об авторе

Бородина Анастасия Петровна - учитель информатики, МБОУ гимназия №14 им. Ю.А. Гагарина г.Ейска МО Ейский район, г. Ейск, ул. Плеханова, 9/8, email: nas-zazimko@yandex.ru

Е.Е.Ильина

Михеевская основная школа
Калужская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МИХЕЕВСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье описывается опыт организации проектной деятельности в Михеевской основной школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, точка роста

Современная школа находится на пороге глобальных изменений, состоянием школьного образования не удовлетворено ни государство, ни общество. Результаты различных исследований (таких как PISA, TIMES), результаты государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ) и оценки работников ВУЗов показывают, что школьное образование нуждается в изменениях. Ранее школьное образование подразумевало передачу набора знаний, умений и навыков от учителя к ученику, но подобная система не способна отвечать всем требованиям и запросам современного общества. В результате традиционного подхода к процессу обучения у обучающегося формируется лишь некая общая картина мира, при этом обучающийся не научится самостоятельно познавать мир, он будет неспособен применять полученные знания в новых и нестандартных ситуациях.

Современная школа уходит от трансляции знаний и умений, она должна решать более широкий круг задач. Современная парадигма образования основана на ФГОС, который в свою очередь основывается на системно-деятельностном подходе к процессу обучения.

Системно-деятельностный подход подразумевает:

- ✓ цель обучения – формирование умения учиться;
- ✓ получаемые знания, умения и навыки должны быть связаны с жизнью, необходимо показать обучающимся, где можно воспользоваться всем тем, что приобретено в стенах школы;
- ✓ деятельность ученика должна быть целенаправленно организованной и планомерно формироваться;
- ✓ помимо индивидуализации обучения необходимо присутствие учебного сотрудничества.

ФГОС для каждой ступени образования имеет свои недочеты, но в целом правильно определяет вектор движения. В ФГОС особое внимание уделяется метапредметным результатам образования, которые достигаются в результате включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность – элемент культуры человека в информационном обществе. Любой высококвалифицированный специалист, перед тем как решить какую-то производственную задачу, должен проектировать и прогнозировать алгоритм достижения необходимого результата.

Проектная деятельность нацелена на результат, который можно увидеть, осмыслить и применить на практике. Проектная деятельность создает условия для формирования и развития интеллектуальных способностей обучающихся. Проектная деятельность способна приблизить процесс обучения к реальной жизни. В идеале, при грамотном построении системы проектной деятельности в школе выпускник научится: планировать исследование или проект; применять такие методы как абстрагирование и моделирование. В процессе проектной деятельности развивается логическое мышление, коммуникативные умения и навыки и т.д.

Проектная деятельность в школе дает успешные результаты при условии интеграции различных дисциплин, в результате чего можно повысить качество получаемого образования. При традиционной системе обучающийся получает не общую картину мира, а знания об окружающем его мире в контексте отдельной дисциплины. В результате чего у ребенка возникает отрывочное представление о мире и его законах, в которых не всё связано и зависимо и многое существует само по себе. Подобное внесистемное знание и об окружающем мире искажает отношение детей к миру и портит мышление. Поэтому возникает необходимость в интегрированном изучении некоторых предметов. Предметы не должны смешиваться в единое целое, ребенку надо показать, что есть сходственное между некоторыми предметами, какие существуют связи между ними, в результате чего вносится ясность в понимание общей картины мира.

Процесс интеграции учебных дисциплин подразумевает:

- ✓ Рассмотрение каких-либо явлений и процессов с различных точек зрения;
- ✓ Развитие умений применять знания из различных областей при решении конкретных задач;
- ✓ Формирование способностей самостоятельно проводить исследования.

Процесс интеграции предусматривает планирование специальных занятий по темам, общим для нескольких предметов, которые могут проводиться разными педагогами.

В результате интегрированного изучения ряда дисциплин появляется возможность решить такие проблемы как:

- ✓ Согласование изучения смежных учебных дисциплин;
- ✓ Устранение затрат времени на повторение одних и тех же вопросов в программах различных дисциплин;
- ✓ Единственность в интеграции общих научных понятий, преемственность в их раскрытии;
- ✓ Перенос умений и навыков, полученных в результате изучения одних учебных дисциплин, на изучение других;
- ✓ Единый подход к формированию у обучающихся метапредметных умений;
- ✓ Раскрытие взаимосвязей между явлениями и процессами, изучаемыми в рамках различных учебных дисциплин;
- ✓ Демонстрация того, как одни и те же методы исследования используются в различных науках.

В идеале, выпускник школы (обучающийся 9 или 11 класса) должен подготовить достойный проект, работу над которым можно продолжить при обучении в колледже или вузе.

Примеры междисциплинарных проектов.

На практике при организации проектной деятельности весьма эффективно реализовать интеграцию информатики и иных предметных областей.

Проект «Движение с ускорением».

При изучении темы «Равноускоренное движение» в курсе физики, обучающиеся самостоятельно обращают внимание на то, что данная тема взаимосвязана с такими темами как «Решение квадратных уравнений», «Производная» (алгебра), «Вектора» (геометрия). Кроме

того, на уроках информатики, обучающиеся изучают программирование и учатся решать разные задачи на компьютере. Целесообразно провести интегрированные уроки физики и математики, в рамках которых рассматривается данная тема. Обучающиеся на уроке изучают физические основы равноускоренного движения, рассматривают как применяя математические методы можно изучить вид движения и найти его характеристики.

Междисциплинарный проект по теме «Равноускоренное движение» включает в себя три составляющие:

- 1) физические термины, понятия и характеристики;
- 2) математические методы при описании движения и при решении задач;
- 3) программа, составленная на одном из языков программирования (пример: вводим уравнение движения, при выполнении программы получаем значения скорости, ускорения и т.д.).

Проект «Краеведческий маршрут».

Маршрут может быть разработан по городу, району или области. Цель проекта – разработать туристический маршрут, содержащий основные достопримечательности (исторические, культурные, географические). При работе над проектом обучающийся будет собирать и анализировать исторические и географические сведения. Разработанный маршрут может быть оформлен в виде презентации или в виде интерактивной карты, в зависимости от возраста обучающегося. В качестве сопроводительного материала к проекту можно разработать буклет маршрута.

Проект «Социологическое исследование».

Учитель обществознания предлагает обучающемуся провести опрос по любой интересующей его теме. Тема должна быть актуальной, связана с одной из проблем современного общества. Например, в каких целях вы используете всемирную сеть Интернет; сколько времени вы тратите на общение в социальных сетях и т.п. Проведя социологический опрос, необходимо будет обработать результат используя методы статистики (раздел математики) и представить её в наглядном виде – диаграммы, гистограммы, таблицы и др.

Умения и навыки, формируемые при реализации проектной деятельности

Проектная деятельность позволяет развивать исследовательские навыки, основы работы в сотрудничестве, коммуникативные умения, менеджерские и презентационные умения и навыки.

Исследовательские или поисковые умения:

- ✓ Самостоятельность при выдвижении идей, поиске способа действия;
- ✓ Самостоятельность при поиске информации в различных источниках;
- ✓ Умения черпать информацию не только в печатных изданиях (книги, журналы, статьи и т.д.) но и из бесед с учителем или одноклассниками, старшими товарищами и т.д.;
- ✓ Умения находить множество решений проблемной ситуации и выбор наиболее рационального решения;

Умения находить причинно-следственные связи.

Умения работать в коллективе (взаимодействие с педагогами или одноклассниками):

- ✓ Умения совместно планировать деятельность;
- ✓ Умения находить общий язык с любым членом коллектива;
- ✓ Умения оказывать помощь и поддержку любому члену группы;
- ✓ Умения находить и исправлять ошибки товарищей.

Умения и навыки менеджера:

- ✓ Проектирование продукта проектной работы;
- ✓ Умение планировать свою деятельность, распределять рационально время и ресурсы;
- ✓ Умение самостоятельно принимать решения, предсказывать их последствия;
- ✓ Умения анализировать отдельные результаты своей работы.

Коммуникативные навыки и умения:

- ✓ Умения грамотно вести диалог (с товарищами, коллегами по проекту, с учителями);

- ✓ Умения грамотно выражать свою точку зрения, вести аргументированно диалог и отстаивать своё мнение;
- ✓ Умение находить выход из конфликтных ситуаций;
- ✓ Умения и навыки брать интервью, проводить устный опрос и т.п.

Презентационные навыки и умения:

- ✓ Умения вести монологическую речь;
- ✓ Умения и навыки грамотного выступления на публике;
- ✓ Умения по использованию различных средств наглядности при защите проекта;
- ✓ Умение ориентироваться в материале и отвечать на незапланированные и каверзные вопросы.

Для того чтобы проектно-исследовательская деятельность способствовала своевременному и всестороннему развитию личности обучающегося необходимо выстроить общешкольную программу проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность должна быть системной. Необходимо определиться с какого возраста целесообразно начинать проектную деятельность и с чего именно. Невозможно в первый же год работы требовать от обучающихся готового проекта.

В первый год работы по проектной деятельности целесообразно научить детей работать с различными источниками информации. Далее необходимо рассказать какие виды проектных работ существуют и чем они отличаются.

В последующий год обучения обучающихся можно разбить на группы и поручить выполнить групповые мини-проекты.

Обучающимся старшего звена целесообразно давать индивидуальные исследовательские проекты. Предметные области проектной деятельности лучше выбирать в соответствии с тем профилем, который выбирает ребенок для дальнейшего обучения.

Для организации проектной деятельности в общеобразовательной организации целесообразно составить план-график работы с обучающимися конкретного класса.

Примерный план работы с обучающимися

	Мероприятие	Цель мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Проект. Его особенности и структура (лекция)	Обучающимся рассказывают, что такое проект. Рассматривается структура проектной работы, существенные особенности, отличия от реферата и доклада.	Зам. директора по УВР. Учитель – предметник (лектор)	2-ая неделя сентября
2	Виды проектов. Этапы работы над проектами. (лекция)	Рассматриваются все возможные виды проектов и этапы работы над ними.	Зам. директора по УВР. Учитель – предметник (лектор)	3-я неделя сентября
3	Критерии оценивания. Требования к оформлению. (лекция)	Обучающихся знакомят с требованиями, предъявляемыми к проектам, с критериями оценки проектов.	Зам. директора по УВР. Учитель – предметник (лектор)	4-ая неделя сентября
4	Презентация проекта и публичное выступление. (лекция)	Обучающихся знакомят с требованиями, предъявляемыми к публичному выступлению, с критериями оценки публичного выступления. Обучающиеся достойно представившие свои проектные работы ранее, выступают перед классом.	Зам. директора по УВР. Учитель – предметник (лектор)	1-ая неделя октября

5	Выбор темы проекта. Выбор руководителей проектов.	Обучающихся знакомят со списком тем. Каждый выбирает тему, по необходимости она корректируется. Определяются преподаватели, к которым будет прикреплен обучающийся.	Зам. директора по УВР. Учителя-предметники	2-ая неделя октября
6	Составление плана работы по проекту.	Совместно с руководителями проектов обсуждается план работы, составляется индивидуальный план работы с каждым обучающимся.	Учителя-предметники	3-я неделя октября
7	Индивидуальные консультации	Проведение индивидуальных консультации в соответствии с составленным графиком.	Учителя-предметники	Октябрь – январь (зависит от длительности выполнения проекта)
8	Репетиция публичного выступления	Публичное выступление обучающегося и презентация проекта перед малой группой обучающихся.	Учителя-предметники	Ноябрь – январь (зависит от длительности выполнения проекта)
9	Публичное выступление на школьном уровне	Защита проектных работ на школьных конференциях и конкурсах	Зам. директора по УВР.	Февраль
10	Дальнейшая «жизнь» проекта	Проектные работы обучающихся отправляются на различные конкурсы и конференции различных уровней (районный, региональный, федеральный, международный)	Зам.директора по УВР. Учителя-предметники	

В начале учебного года учителя-предметники проводят тематические лекции с обучающимися. В результате у обучающихся должна быть сформирована общая картина, как проводится работа над проектом. Далее каждый ученик выбирает для себя предметную область и тему будущего проекта. Темы могут быть сформулированы заранее педагогами. Если у обучающихся есть свои идеи, то тема может быть предложена ими самостоятельно. Затем составляется график индивидуальной работы педагогов с каждым ребенком. Проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными. За несколько месяцев обучающиеся должны подготовить свои индивидуальные проекты. Обучающийся должен защитить свой проект перед аудиторией. Защита может быть произведена на кружковом или факультативном занятии, на курсах по выбору и т.п. мероприятиях. В феврале целесообразно провести школьную научно-практическую конференции. Конференция должна проводиться по нескольким секциям (каждая секция соответствует нескольким предметным областям). На секциях обучающиеся защищают свои проекты перед комиссией, которая оценивает работы в соответствии с ранее определенными критериями. Далее достойные проекты могут дорабатываться и направляться для участия в различных конкурсах и конференциях.

Для того чтобы обучающийся смог спланировать свою деятельность и последовательно работать над проектом, целесообразно составить план выполнения проекта.

Примерный план выполнения проектной работы:

Этап /деятельность	Срок выполнения	Отметка руководителя проекта / комментарии
Подготовительный этап		
Формулировка темы		
Форма представления результата проектной деятельности		
Актуальность темы		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Программа проекта, методы исследования		
Выполнение проекта		
Поиск, систематизация, анализ информации		
Моделирование (выполнение проекта)		
Промежуточный контроль полученных результатов		
Корректировка проекта		
Отчет о проделанной работе (выполняется параллельно с предыдущими этапами)		
Титульный лист		
Актуальность, новизна, практическая значимость		
Цели и задачи		
Методы исследования		
Результативность проекта		
Список источников		
Приложения (графики, таблицы и т.п.)		
Подготовка презентации проекта		
Рецензирование проекта (руководитель, учителя-предметники)		
Защита проекта		

При защите проектной работы каждый эксперт заполняет оценочный лист, в котором отмечены основные критерии оценки работы

Примерный вид оценочного листа

Критерии	Оценка
Оформление работы (титульный лист, печатная и электронная версии работы)	
Соответствие темы и содержания	
Актуальность работы / новизна / практическая значимость	
Цель и задачи работы	
Методы исследования, используемые в работе	
Оригинальность проекта и форма его представления	
Список источников (электронные ресурсы)	
Наличие иллюстративных материалов (графики, диаграммы, рисунки)	
Логика изложения материала при защите	
Владение материалом / ориентация в материале / ответы на вопросы	
Качество речи (грамотность и четкость, построение предложений и др.)	
Соблюдение регламента выступления (5-10 мин)	
Особые отметки экспертов	
Рекомендации экспертов	

Грамотно спланированная работа школы по проектной деятельности сможет подготовить будущего выпускника школы к самостоятельной исследовательской работе в вузе, колледже или техникуме.

Проектно-исследовательская деятельность также является фактором, влияющим на профессиональный рост и мастерство педагога.

Педагог способный подготовить с обучающимися проекты для выступления на школьных, районных, областных и всероссийских конференциях заслуживает отдельного уважения. Работа с детьми, тем более внеурочная деятельность, требует от педагога много усилий и времени.

Проектная деятельность на базе центра «Точка Роста»

Под руководством опытных педагогов обучающиеся 5-9 классов активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью на базе центра «Точка Роста». В течение 2021-2023 учебных годов было выполнено несколько проектных работ обучающимися 6, 7 и 9 классов. 9 класс подготовил проект «Занимательные опыты по физике». Каждый из участников создал свой видеоопыт, самостоятельно проделал опыт, снял и смонтировал видео и выложил его в Интернет. Обучающиеся 7 класса также выполняли проект по физике, они создавали учебный видеоролик как методическое пособие для учителя с использованием цифрового лабораторного оборудования Releon. 6 класс выполнил коллективный исследовательский проект на тему «Галловые чернила». Ребята получали чернила из шаровидных наростов на дубах – галлов. Подробно рассказали о способах получения чернил, продемонстрировали письмо и рисование с помощью чернил гусиным и стальным пером. Обучающиеся 6 класса подготовили проект по теме «Оптические иллюзии».

Список использованной литературы

1. Бухтенкова И.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Эксперимент и инновации в школе, 2011, №3
2. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции/С. Г. Воровщиков// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 1, С. 32–37.
3. Зенковая Т.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе на уроках физики. Вестник ТГУ, т.9. вып.1, 2004
4. Куракина Н.Л., Сидорук И.С. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
5. Лутцева Е. А. Развитие через открытие/Е. А. Лутцева//Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 5. –С. 2–7.

Информация об авторе

Ильина Елена Евгеньевна – учитель физики, руководитель центра «Точка Роста», Михеевская основная школа, д. Михеево Медынский район Калужской области. elena05082012@rambler.ru

Н. А. Осипова
ЧОУ Гимназия № 1,
г. Новороссийск

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении учащимся компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектная деятельность, педагогическая деятельность

Изменения, которые происходят в современном образовании, требуют развития новых педагогических технологий. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определена основная задача образования, направленная на инновационное развитие деятельности, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в образовательную среду технологий проектного обучения.[1] В такой ситуации актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся. А тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Цель тьютора — помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо; создать социально-педагогические условия для дальнейшей самостоятельной работы ученика. Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с учителем. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Задача педагога-тьютора заинтересовать обучающихся исследовательской деятельностью и помочь в нахождении способов решения поставленного вопроса. Всё чаще стали использовать проектно-исследовательские работы в начальной школе. При этом используются как индивидуальные, так и групповые консультации.

Подготовка проектно-исследовательской работы проходит несколько этапов:

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение идей и способов решения вопроса;
- использование различной информации для доказательности выбранной идеи;
- составление плана наблюдений или исследований;
- само исследование, классификация и обработка получаемых данных;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

На каждом этапе тьютор оказывает поддержку и помощь в организации работы над проектом исследования. Тьюторское сопровождение выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия учителя-тьютора состоит не только в оказании помощи обучающемуся в совершении выбора, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора.

Основные **формы** тьюторского сопровождения:

Индивидуальная тьюторская консультация – это форма сопровождения которая представляет собой обсуждение с наставником значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника. Такие беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого обучающегося. Целью тьюторской беседы и является прежде всего активизация каждого школьника, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Групповая тьюторская консультация – это вид занятий, на которых реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ нескольких школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (также, как и

на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Тьюториал или учебный тьюторский семинар предполагает активное групповое обучение. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Целью семинаров так же является оживление и разнообразие процесса обучения, активизация познавательной деятельности школьников, проявление творческих способностей. Тьюторы помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; используют в работе личный опыт; осуществляют рефлексию работы группы и собственных действий, внедряя активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и т.д.

В последнее время тренинги все активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения» [4]. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

Образовательное событие – форма тьюторского сопровождения учащихся, которая имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нем принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.) [2]

Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей обучающихся, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

С позиции организации процесса деятельности можно предположить следующие **результаты** на уровне тьютора и обучающегося:

Результаты на уровне тьютора: индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута; набор диагностик; продукты творчества; портфолио тьютора и обучающегося; принадлежность к сообществу тьюторов.

Результаты на уровне обучающегося: индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута; адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе профессии; компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс, успешность; повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы; собственный творческий продукт и др.[3]

Таким образом, можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение — это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение обучающихся позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с ним.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 18-19 мая 2009 г.). — М.: АПК и ППРО, 2009.

2. Ковалева Т. М. и др. Профессия «тьютор». – М.: МПГУ, 2012.
3. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. — 2013. — Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва: Большая рос. энцикл.: Дрофа, 2009.

Информация об авторе

Осипова Наринэ Артуровна – учитель английского языка, ЧОУ Гимназия № 1, г. Новороссийск, ул. Малоземельская, 17, e-mail: osipovanarina@gmail.com

Е.П. Свитницкая, О.Е. Фролова
ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды,
г. Москва

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Любая образовательная технология, используемая учителем в своей работе, должна способствовать раскрытию активного опыта школьника, овладению методами самообразования, развитию творческих способностей. Ведущим в такой системе образования становится не просто педагог, классный руководитель, специалист школы, а тьютор, специалист образования, обладающий квалификацией сопровождать ученика в его пути развития и обучения. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников приводит к активизации уровня заинтересованности учащихся, развитию творческого потенциала, мотивации к получению знаний и освоению навыков практической деятельности.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторант, тьюторская консультация, тьюторская позиция, педагог-тьютор

Тьюторское сопровождение в общеобразовательной школе – это педагогическая деятельность, которой заключается в превентивном освоении тьюторантом компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), развитии творческого потенциала, умений и навыков разрешения проблемных ситуаций.

Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного учащегося, позволяющая создать для него ситуацию успешности его деятельности. Даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому.

Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для обучающихся, решить их проблемы, не ограничивая их самостоятельность, а расширяя его возможности и развивая творческие способности.

Это грамотное и заботливое сопровождение. Задача тьютора – помочь ребенку найти собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать.

Занимаясь с учениками проектно-исследовательской деятельностью, мы убедились, что многие учащиеся с увлечением разрабатывают оригинальные проекты и исследовательские работы на злободневные темы. Главное, чтобы эта работа осуществлялась в сотрудничестве учителя и ученика, а не навязывалась педагогом. Роль тьютора - организационная. Тьютор — это именно консультант, осуществляющий методическую и организационную помощь учащимся в рамках проектной деятельности. Тьютор – это тот, кто передает опыт учения.

Тьюторское сопровождение в ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды направлено на развитие самостоятельности обучающегося через вовлечение его в проектно-исследовательскую деятельность. При тьюторском сопровождении необходимо учитывать именно уникальность личности тьюторанта. Поэтому методологической основой нашей модели определён антропологический подход. Наше тьюторское сопровождение строится на основе принципов: индивидуализации, самостоятельности, самоопределения, гибкости, последовательности, открытости.

В процессе проектно-исследовательской работы проявляется и формируется самостоятельная мыслительная деятельность: обучающимся приходится сравнивать, анализировать, делать выводы. Даже слабоуспевающий учащийся обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому.

Ведущим принципом является принцип индивидуализации, так как тьютор выстраивает свою деятельность, исходя из запросов и интересов тьюторанта, а также от его личностных особенностей. Следующий принцип самостоятельности. Он формируется на основе самостоятельной деятельности ученика. Принцип самоопределения реализуется при выборе обучающимся темы проекта или исследования, составлении ресурсной карты, планирования своего маршрута и плана подготовки к защите, определении открытого пространства при выполнении работы, картировании и технической реализации проекта. Принцип гибкости состоит из выстраивания этапов работы. При необходимости направление работы может кардинально или незначительно измениться. Но принцип последовательности помогает обучающемуся логически последовательно выстроить проект или исследование. Реализуя принцип открытости современной школы, тьюторское сопровождение предусматривает проведение занятий не только в учебном кабинете, но и расширение пространства школы: обучающиеся посещают библиотеки, музеи различного типа, военно-патриотические клубы, творческие лаборатории [1].

В процессе сопровождения применяется разные формы деятельности. Ключевая форма деятельности у преподавателя — это консультирование. Индивидуальная тьюторская консультация – это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Следующая форма – это групповая тьюторская консультация (тьюториал). На нем реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Тьюториал — это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся. Тьюториал имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников и направить ее к применению теоретических знаний на практике. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области. Это поможет создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения консультации и обеспечивает продуктивность консультации. Такая работа способствует овладению учениками технологий индивидуальной и групповой рефлексии [6, с. 19].

Такая форма тьюторского сопровождения, как образовательное событие учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы.

Мы используем в своей деятельности такие приемы, как вопросно-ответные технологии, наблюдение, технологии активного слушания, картирование и приёмы критического мышления. Из всех перечисленных ведущим инструментом является вопросная технология. Конкретность и локальность образовательного вопроса, а также умение с ним работать выступают фактором, способствующим эффективности тьюторского сопровождения. Главным методом постановки образовательного вопроса является обсуждение позиции ученика средствами тьюторского вопроса: уточняющего, провоцирующего, альтернативного.

Тьютор не вмешивается в ход работы, он только консультирует и направляет, мобильно реагирует на возникающие проблемы. Иногда для достижения цели в работе с тьюторантом необходима помощь родителей. Считаем важным отметить, что отношения «тьютор – родитель» кардинально отличается от отношений «тьютор – педагог». Так, для родителей тьютор является информатором – наблюдателем и консультантом одновременно. Семья может стать посредником между тьютором и тьюторантом.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главная задача тьютора – помочь ребенку поверить в свои силы. Тьютор не может подвергаться критике действия, результаты работы ученика, исправлять за него ошибки, но может помочь обучающемуся провести самоанализ, используя наводящие вопросы. Этапы реализации модели тьюторского педагогического сопровождения могут занимать различное время в зависимости от уровня подготовленности обучающегося или группы.

На первом иницирующем этапе тьюторского сопровождения происходит включение учащихся в собственную деятельность. На индивидуальном или групповом занятии обсуждается поэтапный план работы тьюторанта (маршрутная карта). Такой пошаговый план может стать алгоритмом работы над проектной или исследовательской работой. Каждый учащийся может сам определить этапы работы.

Иногда обучающимся сложно разобраться в структуре работы. Учащимся предлагаются бумажные разрезанные полоски с наименованием основных этапов и элементов оформления работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (шрифт увеличен), расположенные в хаотичном порядке. Суть задания заключается в том, чтобы логично выстроить последовательность этапов будущего проекта. Такое задание вызывает затруднение, но тьютор наводящими вопросами помогает выстроить нужную последовательность этапов работы. Такое упражнение можно проводить на нескольких тьюториалах с целью закрепления материала. Таким образом, тьюторант выстраивает пошаговый план своей работы. В процессе выполнения работы план может меняться, так как это творческий процесс. У каждого обучающегося свои сроки реализации этапов работы, но все мероприятия должны быть рационально распределены с учетом выполнимости, объёма и сложности каждого этапа, и резерва времени для обсуждения и корректировки материала [6, с. 20].

На первом этапе осуществляется выбор темы. При организации проектной деятельности это очень важный этап, он требует педагогического сопровождения. Обучение в диалоге, когда создается обстановка доверия и открытости с целью выявления и применения интересов и увлечений школьника, помогает в выборе идеи проекта. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая, тем самым, предпосылки успеха исследовательской работы в целом. Обучающихся волнуют самые разные проблемы, но «большинство детей, за исключением одарённых, не имеют постоянных пристрастий, их интересы бывают сиюминутны. Действовать нужно быстро, пока интерес ребёнка не угас. Выбирая тему, необходимо руководствоваться несколькими правилами: она должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям учащегося, выполнима» [2]. Решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности). Хорошо, если тема будет оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Тьюторская позиция заключается в недопустимости «давления» педагога на обучающегося при выборе темы. Ученик должен выбрать тему сам. Хочется отметить, что поскольку педагог может только сопровождать обучающегося, тема проекта может быть далека от предмета, который ведёт учитель-предметник. Совсем не обязательно искусственно придумывать тему, нужно следовать только за интересом ученика. Так, например, учитель географии может сопровождать проект по теме «Федоскинская шкатулка» или «Жостовские подносы» и т.д.

Отправной точкой тьюторского сопровождения является запрос школьника. При необходимости, тьюторант и тьютор могут получить консультацию у педагогов по любому предмету.

Итак, чтобы выявить интерес, который может стать «катализатором» удачной идеи проекта, тьютору необходимо провести на иницирующем этапе детальную диагностику. Помогут приемы анкетирования, картирования, вопросной технологии. В результате выбранная учеником тема должна «заинтересовать» школьника, так, чтобы во время выполнения проекта его интерес к проблеме работы только возрастал. Перед тьютором стоит задача пробудить в школьниках личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Для мотивации проектной деятельности на этом этапе тьюторского сопровождения тьютор может порекомендовать создать обучающемуся план-карту (или кластер) возможностей. Карта возможностей анализируется на последующих занятиях, главным образом, в сторону расширения. И даже на следующем ресурсно-проектировочном этапе, продолжается корректировка карты. Тьютор, используя при её создании приём вопросной технологии, направляет ученика, помогая раскрыть возможности его работы.

Для расширения возможностей информационной работы при создании проекта на ресурсно-проектировочном этапе можно разработать карту ресурсов (карту поиска): где выявляется, в каких пространствах, в том числе социальных, можно найти ответ на вопрос. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди и другие дети. Точками на карте образовательного маршрута могут являться как книги, статьи, так и библиотеки, музеи.

Сразу после выбора темы оформляется титульный лист. Для начинающего исследователя создание титульного листа – уже начало работы. школьник осознаёт: начало положено – приступаем к следующим этапам.

Чтобы не «застрять» на этапе оформления титульного листа, на ресурсно-проектном этапе тьюторского сопровождения проводится тьюториал в школьной библиотеке. Тьюторанты начинают подбирать материал, собирать информацию по теме своего исследования, используя карту ресурсов, изучать историю своего вопроса. Самостоятельное исследование имеет смысл только в том случае, если изучение истории вопроса привело к выводу, что данная тема еще не раскрыта или раскрыта лишь частично и нуждается в дальнейшей разработке. Значение этого этапа огромно, так как в конечном итоге от него зависит качество всей проектной работы.

Сразу после подбора материала начинаем работать со списком литературы. С правилами создания библиографического списка необходимо знакомить обучающихся не в конце работы над проектом, а на первых этапах, так как это поможет ученикам научиться правильно оформлять цитаты и сноски при сборе материала. Очень важно научиться грамотно ссылаться на источник, а в библиографическом списке указывать все необходимые выходные данные. Поэтому на занятиях отрабатывается навык библиографического описания. Первый раз издания описываются ребятами сложно, но, потом ученики понимают принцип описания изданий, статей из сборников, газет и журналов. Также учимся правильному оформлению и расположению в списке ссылок Интернета.

На первом занятии с библиографией, навык распределения источников в алфавитном порядке отрабатывается следующим образом: тьюторанты получают разрезанный на полоски бумажный список литературы. Задача обучающихся – составить список, правильно распределив разрезанные полоски с библиографическим описанием изданий по алфавиту.

На следующем занятии, которое проходит в библиотеке, тьюторанты учатся составлять список литературы, используя уже не полоски с библиографическим описанием, а книги по своей теме.

Отдельное занятие посвящается работе со справочной литературой. Школьники знакомятся с разными типами словарей и энциклопедий, отрабатывается навык поиска материала по своей теме. Порой это оказывается не просто, так как современным ученикам гораздо проще и быстрее помогает в поиске электронная техника, нежели бумажные носители.

На следующем этапе тьюторского сопровождения школьник разрабатывает введение, основную часть и заключение. Во введении, познакомившись с разными точками зрения, обучающиеся самостоятельно определяют индивидуальный подход к решению данного вопроса. Тьюторант должен понять, что в данной области сделано и почему этого недостаточно и определить актуальность выбранной темы, которая обосновывает необходимость исследования. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проекта. Освещение актуальности должно быть немногословным, но убедительным.

Тьюторанты приходят к выводу, что эта часть работы должна быть логичной, то есть разделенной на отдельные соподчиненные части. Завершив написание текста работы, следует прочитать всю работу в целом. «Сделать это целесообразно примерно через нескольких дней после окончания написания работы. Это позволит увидеть работу свежим взглядом и обнаружить в ней новые ошибки и недочеты, ускользнувшие от автора при первом чтении. Если нет такой возможности, можно отложить работу на несколько часов, в течение которых целесообразно отдохнуть или переключиться на занятие другим делом, а затем – вернуться к работе» [4].

Ещё до определения гипотезы тьюторант должны определить тип своей работы: исследование это или проект. Предлагается несколько тем на выбор для школьников. Например, тьюторантами предлагается тема «Юкагиры – малый народ России»: если это исследование – выдвигается несколько гипотез (например, изучение условий проживания и как улучшение условий жизни повлияет на увеличение численности населения). Если это проект – предлагается продукт – презентация, которая может быть использована на уроках географии в 8 классе. Школьники делают вывод: любую тему можно разработать как проект, так и как исследование. Каждый обучающийся самостоятельно определяет тип своей будущей работы.

Так как школьники ориентированы на практическую деятельность, для них важно видеть натуральный результат своих усилий, то разработка тьюторского интереса осуществляется в проектной форме, то есть, ученик что-то делает в данном проекте презентацию.

В заключении тьюторанту необходимо сформулировать основные выводы по теме работы. Заключение представляет собой краткие выводы, характеризующие итоги проведенного исследования и подтверждающие, что цель работы достигнута. Грамотная формулировка выводов и рекомендаций отражает результативность и значимость проведенного исследования.

Для того, чтобы более уверенно чувствовать себя на защите, школьнику рекомендуется несколько раз выступить на уроках, классных часах и т.д.

После защиты анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта.

«Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другими учащимися» [3].

Для настоящего творца завершение одной работы не означает просто окончание исследования — это начало новой работы. Поэтому надо обязательно отметить, что и как в этом направлении можно исследовать в будущем. После анализа деятельности наступает стадия определения планов для следующей работы, тьюторант определяет, насколько изменились его интересы по данной тематике и образовательные потребности.

Педагого-тьютор при организации проектной и исследовательской деятельности стремится развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности; ориентируется на процесс исследовательского поиска; учит детей способности добывать информацию, а также умениям анализировать, синтезировать и классифицировать получаемую ими информацию. Не делает за детей то, что они могут сделать самостоятельно; обучает школьников анализу ситуаций и решению проблем исследования. «Тьютор в исследовательской и проектной деятельности обучает технологии данной деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (кон-

курсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении» [5, с. 57].

Мы описали некоторые практические приемы сопровождения тьюторов на различных этапах выполнения проектно-исследовательской работы. Можно сделать вывод что, используя разные этапы и техники школьники учатся использовать основы-исследовательской деятельности, формируется готовность к самостоятельному проектированию, учатся находить варианты путей и способов их решения. Развивается познавательный интерес школьников, самостоятельное мышления в процессе работы над проектом и исследованием.

Список использованной литературы

1. Крылова Н.Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования/ Н.Б. Крылова // Завуч. - 2009. - № 5. - С. 61-62.
2. Максимова Е.А. Активизация проектной деятельности на начальном этапе как одно из условий эффективного обучения. <http://pandia.ru/text/78/308/4897.php> ;
3. Панцова Н.И. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности. <http://pedsovet.su/publ/71-1-0-4669> ;
- 4.Тимакова Н.Е. Развитие устойчивого интереса к исследовательской деятельности на основе УМК «Перспективная начальная школа» через организацию проектного обучения» <http://referat.znate.ru/text/index-55035.html?page=10> ;
5. Фамелис С.А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С.А. Фамелис // Биология в школе. - 2007 .- № 2. – С. 57-62;
- 6.Школьная проектная лаборатория / авт.-сост. Н.В. Кашлева.– Волгоград: Учитель, 2009. – С. 19-20.

Информация об авторах

Свитницкая Елена Павловна – кандидат педагогических наук, учитель географии и биологии, ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды, г. Москва, ул. Сухонская, д.3, e-mail: lenajanova07@rambler.ru.

Фролова Ольга Евгеньевна – учитель английского языка, ГБОУ Школа №1568 имени Пабло Неруды, г. Москва, ул. Сухонская, д.3, e-mail: folga@mail.ru

М. Л. Ткаченко
МБОУ СОШ №13
ст. Привольная

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности в рамках уроков истории и обществознания и во внеурочной деятельности. Каждая из образовательных технологий, используемая учителем в своей работе, нацелена на раскрытие активного опыта обучающегося, формирование значимых для него способов учебной деятельности. Даже слабоуспевающий обучающийся сможет обнаружить интерес к предмету, если ему удастся сделать самостоятельное открытие. Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы вызвать интерес к процессу исследовательской и проектной деятельности. Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов.

Тьюторское сопровождение отвечает насущным требованиям современного образования, а применение проектно-исследовательской технологии способствует глубокому пониманию исторического прошлого и настоящего нашего государства, помогает сформировать собственную оценку и взгляд на историческое прошлое нашего народа. Навык проектной деятельности позволит обучающимся добиться высоких результатов как в учебной, так и творческой деятельности.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, технология проектов

Сегодня ключевым элементом модернизации современной школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании в РФ». Навык проектной деятельности является требованием ФГОС, отсюда возникает необходимость сделать акцент на внедрение проектной как эффективной технологии, формирующей умение самостоятельно добывать знания, осуществлять работу с информацией, анализировать полученные результаты. На мой взгляд, наряду с традиционными технологиями важно использовать новые, с целью развития актуальных компетенций. Так, технология проектов даёт возможность активизировать интерес обучающихся к предмету. То, что ребята смогут вместе сделать сегодня, завтра каждый сможет сделать самостоятельно. Этим и обусловлено введение в образовательный контекст технологии проектов.

Важной педагогической задачей, которую я ставлю перед собой, является обучение умению планировать свои действия, тщательно взвешивать самостоятельные решения, сотрудничать с одноклассниками и учителем. Тьюторское сопровождение обучающихся в процесс проектной и исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания технологии и во внеурочной деятельности помогает обучающимся приобрести важные навыки. При выполнении проекта, обучающиеся проявляют инициативность и ответственность, приобретают дополнительную мотивацию, следовательно, повышается эффективность учебной деятельности.

Помочь обучающимся освоить новые технологии и добиться успехов в проектной и исследовательской деятельности, сделать правильный выбор может учитель-тьютор. Тьютор — это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.) [4; 7].

Под педагогическим тьюторским сопровождением следует понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. В ситуации тьюторского сопровождения обучающийся самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором. [3].

Технология тьюторского сопровождения может включать в себя несколько основных этапов: 1) Определение познавательного интереса обучающегося. 2) Формулирование образовательного вопроса. 3) Постановка цели образовательной деятельности. 4) Поиск образовательных ресурсов и разработка плана деятельности. 5) Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана деятельности: создание портфолио обучающегося. 6) Анализ итогов деятельности: презентация портфолио или проекта. 7) Корректировка образовательной цели, определение перспектив [5].

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с обучающимися различны. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и обучающегося. Формы работы тьютора - консультации, индивидуальные и групповые, семинары, вебинары, тренинги, которые применяются с учетом возраста и возможностей обучающихся. Тьюторское сопровождение носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным ребенком, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

На практике хорошо себя показали такие формы тьюторского сопровождения, как «индивидуальная тьюторская консультация» (беседа). Индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Не менее важна такая форма, как «групповая тьюторская консультация». На таких занятиях, реализуется тьюторское

сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. Педагог - тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми ребятами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации [3].

Еще одной формой тьюторского сопровождения является «тьюториал», то есть учебный тьюторский семинар. Это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал способен оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущего такого семинара выступает тьютор, осуществляющий тьюторское сопровождение обучающихся. А также ведущими могут быть старшеклассники, которые имеют опыт в проектной и исследовательской деятельности [2].

Самой популярной формой тьюторского сопровождения является тренинг, которые активно применяются тьюторами. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике в ходе тренинговой работы. В тренингах используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, моделирование, то есть те методы, которые способствуют формированию исследовательской и проектной компетенции [1].

Модель тьюторского сопровождения в урочной и внеурочной деятельности в рамках изучения истории и обществознания включает в себя четыре этапа. Первый этап – мотивационный: привлечение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, обучение простейшим методикам исследований и проектирования. На данном этапе обучающийся представляет тьютору свой познавательный интерес. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы и показывает перспективы совместной работы. На данном этапе тьюторского сопровождения тьютор создаёт ситуацию позитивной атмосферы и психологического комфорта, который способствует вхождению обучающегося в тьюторское взаимодействие, готовности сотрудничать. На данном этапе осуществляется работа в основном с обучающимися 5-7 классов, которые начинают проводить простейшие исследования. Проекты в данных классах в основном краткосрочные, не сложные по своей структуре и оформлению, что не умаляет их важности и соответствует возрастным особенностям подростков. Проектная деятельность обучающихся в старшей школе приобретает характер исследовательской работы с определением целей, задач, выдвижением и доказательством исследовательских гипотез.

Второй этап тьюторского сопровождения представляет собой деятельность по диагностике потребностей и приоритетов обучающихся, которая позволяет оценить исследовательскую и проектную компетентность, а также направления исследований. Данная деятельность проходит в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировке образовательных задач и составлении индивидуальной программы дальнейшего обучения. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации познавательного интереса обучающихся. Учитель-тьютор должен не пропустить правильное направление индивидуальной программы обучающегося, чтобы его познавательный интерес не угас.

Третий этап представляет собой непосредственное обучение, осуществление целенаправленной проектной и исследовательской работы по выбранной теме. Основными задачами тьютора является поддержка самостоятельности и активности обучающегося. На этом этапе школьник осуществляет самостоятельный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные результаты этого поиска (проекта, исследования). Деятельность обучающихся осуществляются по следующим этапам: 1) постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них; 2) выдвижение гипотез; 3) использование различной информации для

построения доказательства гипотезы; 4) составление плана деятельности; 5) классификация и обработка полученных данных, мониторинг; 6) анализ данных и оформление работы; 7) презентация результатов[4]. Задача тьютора заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов.

Четвертый этап тьюторского сопровождения заключается в использовании полученного опыта исследовательской и проектной деятельности для повышения уровня сформированной компетентности, создание портфолио достижений обучающихся, анализ и презентация опыта или достижений. На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы обучающегося. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится рефлексия. Завершается этот этап планированием будущей работы.

Результативность деятельности обучающихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, который ведет школьник на протяжении нескольких лет, накапливая материал, помогает ему отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки. В портфолио достижений входят оригиналы или копии исследовательских или проектных работ, отзывы и рецензии экспертов, грамоты, дипломы, сертификаты полученные во время участия в различных конкурсах. Личные портфолио наиболее успешных обучающихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской и проектной деятельности, что так же повышает мотивированность деятельности других ребят.

Тьютор помогает своему подопечному организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, ведет собственный педагогический портфолио, где фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другими обучающимися.

Важными условиями внедрения технологий проектной и исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности я считаю наличие проблемы, которую требуется решить путём исследовательского поиска, практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов, применение метода исследований в ходе работы над проектом, а так же самостоятельный выбор и самостоятельную деятельность обучающихся.

Ценность ученического проекта определяется такими показателями, как: возможностью осуществлять работу как силами одного ученика, так и всего коллектива; нахождением новых идей, при реализации которых нужно решать ряд проблем; навыками, которые развиваются в школьнике в ходе работы над проектом; заинтересованностью обучающихся.

В своей педагогической деятельности я использую различные виды проектов, самыми популярными из них являются информационные, информационно-поисковые, исследовательские, практико-ориентированные, творческие и ролевые. В ходе работы над проектом, я, с целью тьюторского сопровождения, предлагаю обучающимся пройти несколько этапов. На этапе планирования школьники самостоятельно определяют цель и задач проектной деятельности, распределяют обязанности между участниками проекта. На втором этапе ребята накапливают новые знания, получают опыт взаимодействия и социального общения. На этапе подведения итогов и презентации проекта обучающиеся систематизируют полученную информацию, анализируют свою деятельность, делают выводы, учатся оформлять результаты проектной деятельности и публично представлять свой проектный продукт. На заключительном этапе рефлексии ученики осуществляют самооценку, определяют как сильные, так и слабые стороны проектной деятельности.

Анализируя собственный опыт тьюторского сопровождения с применением технологий проектной и исследовательской деятельности, хочу выделить особенности, характерные для исторического проектирования. Чаще всего, при выборе темы, обучающиеся отдают предпочтение истории России или краеведению. Тип проекта напрямую зависит от возраста обу-

чающихся и выбранной темы. По продолжительности, это в основном небольшие и краткосрочные проекты. Они формируют мотивацию обучающихся к приобретению новой информации, новых знаний, а также воспитывают самостоятельность и ответственность, развивают творческие и исследовательские способности. Итогом такой работы являются красочно оформленные презентации, отчеты, выставки.

Популярными являются проекты по ведущей деятельности обучающихся. Например, поисковый проект, материалы которого обучающиеся подбирают, систематизируют и оформляют в папках, представляют в виде экспозиций в школьном музее или на сайте школы. Эти материалы становятся основой сценариев школьных исторических вечеров, юбилейных дат школы, праздника станицы или улицы», «Имя Героя» и т. п. Таким образом, поисковые проекты превращаются в такие виды проектов, как исследовательские, творческие, информационные. Информационные проекты реализуются как в рамках изучения истории и обществознания. Главная цель обучающихся самостоятельный сбор, анализ и представление информации по заданной теме. Такие проекты дают ребятам в рамках опережающего обучения, результатом которого является доклад, презентация, синхронистическая иллюстрированная таблица и т. д. Поисково-исследовательский и творческий проект является наиболее привлекательным для обучающихся, результаты которых обучающиеся представляют в форме иллюстрированного реферата, исследовательского проекта или мультимедийной презентации. В любом виде проект отражает логику работы обучающегося.

Анализ своей педагогической деятельности позволил мне сделать вывод о том, навыки, формирующиеся в процессе проектной и исследовательской деятельности, соотносятся со всем набором «умений учиться». На отдельных этапах работы над проектом в разной степени формируются познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный УУД. Личностными результатами проектной деятельности на уроках истории и обществознания считаю формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, усвоение ценностей гуманизма, демократии, а также традиционных ценностей нашего многонационального общества, что соответствует ФГОС.

Таким образом, условия для развития проектной и исследовательской деятельности, которые я создаю для своих обучающихся, способствуют их активному участию в творческом поиске, увеличивает объем знаний, приобретаемых самостоятельно, что положительно сказывается на успеваемости и творческих достижениях. В течение многих лет мои обучающиеся имеют высокие результаты по итогам участия в конкурсах проектных и исследовательских работ на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Многие мои выпускники, продолжая обучение в ВУЗах на экономических, исторических и юридических факультетах, отмечают важность опыта проектной и исследовательской деятельности, полученного ими в школе, который помогает при выполнении курсовых и дипломных работ.

Навык проектной и исследовательской деятельности важен и для обучающихся, и для учителя, потому как это новый этап сотрудничества и взаимодействия учителя с обучающимися, а тьюторское сопровождение помогает ребятам добиться высоких результатов, делая процесс обучения захватывающим и увлекательным, а, следовательно, более эффективным.

Список использованной литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории. - М.: 2017. - 144 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История в проектах: педагогическое сопровождение. - М.: «Русское слово», 2021. - 199 с.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 188 с.
4. Цибульникова В. Е. Тьюторство в образовании: учеб.-метод. комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. - Москва.: МПГУ, 2016. - 40 с.
5. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых; под ред. В.П. Сергеевой. - Москва.: ИНФРА-М, 2019. - 192 с.

6. Култау Кэрл С. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие / Култау Кэрл С., Маниотес Лесли К.; ред. В.В. Зверевич; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с.

7. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Ткаченко Марина Леонидовна - учитель истории и обществознания, средняя общеобразовательная школа №13, Каневской район, станица Привольная, ул. Мира 98, e-mail: marineys005@bk.ru

Ю.А. Ротова, О.Е. Хубанова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №6
имени Кирилла Васильевича Россинского»
станция Пластуновская

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР КАК СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрена система развития творческой, интеллектуальной и физической одаренности детей в условиях культурно-просветительского центра сельской школы.

Ключевые слова: центр, культурно-просветительский центр, одаренность

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Актуальность работы с одаренными детьми безусловна: это и высокая динамика жизни, увеличение информационных и эмоциональных нагрузок на человека; огромное количество проблем в науке, экономике, технике, решение которых требует значительных интеллектуальных усилий; требования общества к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной.

Современные исследователи отмечают увеличение категории одаренных детей, среди них и дети с особо развитым мышлением, и дети, способные влиять на других людей, – лидеры, и дети – «золотые руки», и дети, представляющие мир в образах, – художественно одаренные дети, и дети, обладающие двигательным талантом.

В связи с этим важно на базе каждой образовательной организации создать условия, позволяющие развить уникальные способности личности.

Особенно актуально их создание на базе школ, расположенных в сельской местности, ввиду нестандартных условий работы, связанных с материальными и кадровыми ресурсами.

Культурно-просветительский центр, включающий в себя систему подпроектов, направленных на развитие творческой, интеллектуальной и физической одаренности детей, способен решить эту задачу.

На сегодняшний день эта система включает в себя 8 подпроектов:

1. Фестиваль детского творчества "Планета детей"

Данный подпроект является площадкой для раскрытия творческих талантов учащихся и способен собрать в стенах школ участников из ДОО и СОО. Гости фестивалей могут стать дети разных возрастов. В связи с этим фестиваль приобретает важное значение, поскольку становится площадкой для формирования и развития творческих способностей учащихся.

Надо отметить, что членами жюри на фестивале детского творчества «Планета детей» могут быть почетные гости: артисты, хореографы, писатели, музыканты.

2. Театральная студия "Самоцветы"

Данный подпроект позволяет раскрыть и развить не только артистические таланты учащихся посредством цикла занятий по хореографии, вокалу и ораторскому мастерству, но и способствует формированию целого ряда личностных качеств, таких как ответственность и уверенность в себе, а также воспитывает чувство прекрасного и уважение к культуре и искусству родной страны.

Каждый участник Театральной студии «Самоцветы» посещает дополнительные занятия по вокалу, хореографии и ораторскому мастерству, организованные в рамках сетевого взаимодействия между ДОО и СОО, а также Домами культуры и творчества, что позволяет развивать таланты и способности одаренных детей на достаточно высоком уровне.

Результатом плодотворной совместной работы могут стать спектакли, приуроченные к календарным праздникам и важным событиям в жизни страны и школы.

Важно отметить, что сценарии спектаклей и театральных постановок могут представлять собой уникальные авторские работы, поскольку в их создании могут принимать участие преподавателей и участников подпроекта.

3. Подпроект "Личность"

Данный подпроект нацелен на самоопределение учащихся в выборе жизненного пути и реализуется путем организации встреч с людьми, достигшими определенных высот в своем деле.

Гостями подпроекта «Личность» могут стать главы администраций, депутаты ЗСК, атамань казачьих обществ, заслуженные педагоги, поэты, художники, спортсмены, хореографы, музыканты и многие другие.

Каждый гость рассказывает о своей жизни, как он достиг своих целей и стал тем, кем является на сегодняшний день. Затем учащиеся могут задать гостю интересующие их вопросы.

4. Подпроект "Живое слово"

Данный подпроект нацелен на воспитание интереса к литературе и чтению, формирование коммуникативных способностей, речевого развития, способствует успешной социализации школьников. Формирует представление школьников об основных видах речевой деятельности и понятие целостности и многообразия языкового и культурного пространств.

Реализация подпроекта «Живое слово» способствует развитию у учащихся художественного вкуса и трепетного отношения к литературе и культуре родной страны, а также формирует устойчивый интерес к книгам и чтению, что является одной из первостепенных задач образования, поскольку читающий человек – человек мыслящий, умеющий видеть и понимать мир, способный найти себя и жить в гармонии не только с самим собой, но и обществом в целом.

Подпроект «Живое слово» - это синтез взаимодействия педагогов и учащихся, поскольку в роли активных участников проекта могут выступать учителя, «оживляя» художественные произведения, тем самым на собственном примере воспитывая в подрастающем поколении любовь к родному языку, осознание глубины и красоты родной речи и ее богатства. А это напрямую способствует формированию патриотизма и уважения к родной стране и её культуре.

«Живое слово» может реализовать в нескольких форматах:

- калейдоскоп лирических произведений определенной тематики;
- минифильмы, приуроченные к историческим событиям нашей страны;
- мультипликационные фильмов на стихи русских поэтов.

5. Подпроект "Эрудит"

Данный подпроект может представлять собой не только проведение интегрированных уроков, но и разработку предметных и межпредметных курсов, направленных на формирование познавательного интереса учащихся, мотивации к обучению, развитие интеллектуальных способностей одаренных детей.

Продукты, созданные в рамках подпроекта «Эрудит», могут быть представлены в виде методических разработок, рабочих тетрадей, сборников интегрированных уроков и так далее, которые могут активно использоваться преподавателями общеобразовательных организаций.

6. Подпроект "Творческая мастерская"

Данный подпроект ориентирован на развитие изобретательности, художественно-эстетического вкуса учащихся, образного и пространственного мышления, а также изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности и реализуется в формате мастер-классов, где каждый участник учится чему-то новому, воплощая полученные знания в жизнь, изготавливая поделки своими руками.

Надо отметить, что в реализации данного подпроекта могут принимать участие не только педагоги ОО и ДОО, но и родители, которые обладают знаниями и умениями, необходимыми для реализации данного подпроекта.

7. Подпроект «Краевед»

Особая ценность данного подпроекта заключается в том, что его реализация позволяет привить учащимся уважение к истории края, трепетное отношение к наследию нашей необъятной страны и, как следствие, воспитывает любовь к Родине.

Реализация подпроекта «Краевед» может проходить в формате встреч, экскурсий, круглых столов, где учащиеся смогут прикоснуться к героическим страницам истории края, его наследию и культуре.

8. Подпроект "Самбо"

Данный подпроект способен обеспечить не только физическую подготовку учащихся, но и воспитать в школьниках морально-нравственные качества, такие как целеустремленность, волю к победе, силу характера, необходимые каждому человеку в условиях современной жизни.

Подпроект обеспечивает комплексное решение проблем повышения двигательной активности и укрепления здоровья школьников. Формирует условия патриотического и нравственного воспитания школьников путем целенаправленного внедрения самбо в систему внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что культурно-просветительский центр благодаря своей деятельности способен решить одну из приоритетных задач современного образования: создание условий, для развития творческой, интеллектуальной и физической одаренности детей в условиях сельской школы. Ведь забота об одаренных детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
2. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Одаренность как педагогический феномен // Наука и образование. - 2011. - с. 5.
3. Венгер Л.А. Программа "Одаренный ребёнок" (Основные положения). // Новая школа. - 1995. - с. 61-63.
4. Доровской А.И. В классе - одаренные дети: как с ними работать. // Народное образование. - 2010. - №5. - с. 203

Информация об авторах

Ротова Юлия Анатольевна - учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №6 имени Кирилла Васильевича Россинского" Динской район, станица Пластуновская, улица Красная, 79, e-mail: school6.din@yandex.ru

Хубанова Оксана Евгеньевна - учитель истории и обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №6 имени Кирилла Васильевича Россинского" Динской район, станица Пластуновская, улица Красная, 79, e-mail: school6.din@yandex.ru

Н.В.Котова, Ю.А.Быстрова
МАОУ лицей пгт Афипского
имени Д.И.Вишни
МО Северский район,
Краснодарский край

Тьюторское сопровождение одаренных детей

Аннотация: в статье раскрывается содержание эффективной деятельности тьютора и педагога с «тьюторской позицией» по развитию одаренности детей младшего школьного возраста. Автор дает описание особым формам и методам работы с ними.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, одаренные дети, помощь в осмыслении и осознании, этапы тьюторского сопровождения.

*Давно замечено, что таланты являются
всюду и всегда, где и когда существуют
условия, благоприятные для их развития.*

Г.В. Плеханов

Одарённые дети — это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1]

Развитие одаренности у детей в настоящее время очень актуально. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Устройство современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Талантливые дети - будущее России, это они во многом будут определять её судьбу в будущем, поэтому важнейшей задачей современной школы является выявление одарённых детей, создание специальных условий для реализации и развития их потенциальных возможностей.

Сегодня важно научить детей ориентироваться в мире информации - уметь добывать ее, выбирать достоверную, понимать, как и когда использовать на практике.

У ребенка могут быть только задумки, замыслы, идеи, неосознанный интерес к чему-то; задача тьютора – помочь ребёнку осмыслить и осознать его познавательный интерес, совместно, с учетом его потребностей, сконструировать индивидуальную образовательную программу и помочь её реализовать. Тьютор вооружает умением работать со своими интересами, потребностями, трудностями, целями, поиском ресурсов для самореализации.

В первую очередь важно, чтобы учащиеся научились самостоятельно мыслить, находить пути решения и использовать свои знания в практических целях. При реализации обучения на практике необходимо создание условий для побуждения к активной самостоятельной работе [2].

Одарённый младший школьник характеризуется повышенной эмоциональностью, подражательностью, направленностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников. В этом возрасте дети очень критичны, могут принимать ответственность на себя, обладают самосознанием, достаточно энергичны, учатся в активной деятельности, сверхчувствительны, желают делать всё хорошо. Эти возрастные психолого-педагогические особенности младшего школьника определяют основные направления деятельности тьютора или педагога с тьюторской позицией, сопровождающего одарённого ребёнка.

Тьюторскую позицию по отношению к одарённому ребёнку могут занимать классные руководители (учителя начальных классов), социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования и родители, способные адекватно оценивать образовательный выбор ребёнка.

Тьюторское сопровождение одарённого младшего школьника опирается на ведущие принципы.

Первым из них является принцип увлекательности и творчества, характеризующийся развитием творческих способностей детей. Согласно этому принципу в образовательной деятельности должны доминировать творческие начала. Творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Второй - принцип сотрудничества, признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Цель тьюторского сопровождения: создание условий для выявления и развития одарённости школьника.

Задачи:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников по овладению научными знаниями и умениями;
- создать условия для развития всех факторов интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения);
- формировать базовые образовательные компетенции (постановка цели, планирование, оценивание результата и самооценивание, нахождение нужной информации);
- организовать диагностирование;
- определить направления развития интересов, склонностей, способностей личности;
- предоставить младшим школьникам спектр образовательных учреждений, специалистов, программ основного и дополнительного образования;
- осуществлять педагогическую поддержку при решении индивидуальных проблем;
- содействовать развитию психолого-педагогической грамотности родителей младших школьников.

Исходя из сформулированных цели и задач, можно определять содержание деятельности тьютора.

Деятельность тьютора осуществляется на основе диагностических результатов. Диагностика проводится с целью анализа и оценки тех факторов, которые определяют организационную и содержательную направленность программы индивидуального сопровождения.

В основе сопровождения индивидуальных образовательных программ одарённых детей применяются четыре подхода: «ускорение», «углубление», «обогащение», «проблематизация». В индивидуальных образовательных маршрутах отражается ответ на главный вопрос младшего школьника «Что я могу?».

В младшем школьном возрасте у одарённых детей имеются внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Детские исследования позволяют не только узнать новое об окружающем мире, но и приобрести некоторые универсальные способы познания и исследования. Формирование исследовательских умений и навыков младшего школьника - путь к развитию способностей.

Тьютор должен представить младшему школьнику большой спектр программ и учреждений дополнительного образования, чтобы определить направление интересов и способностей ребенка. В таких условиях у младших школьников происходит формирование собственного способа действия и норм культурного поведения [1].

Освоение таких культурных форм, как счёт, чтение, сочинительство, ручное творчество, рисование, музицирование, театрализация и др. развивает память, внимание, воображение, дает возможность развивать мышление и способность к рефлексии.

При сопровождении младшего школьника нельзя не учитывать то обстоятельство, что в этом возрасте большое влияние на жизнь и интересы ребёнка оказывают его родители, принимают за него ответственные решения. Таким образом, родители становятся субъектами сопровождения развития одарённости.

В процессе тьюторского сопровождения одарённых младших школьников предполагается активное использование тьютором игровых технологий, Игра позволяет активно включать ребёнка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создаёт доверительные отношения.

Основными формами тьюторского сопровождения младшего школьника можно считать индивидуальные консультации, тьюторские пятиминутки, образовательные события: конкурсы, интеллектуальные игры, викторины и др.

В арсенал тьютора входят проблемно-исследовательские методы - поиск проблемы и путей её решения, проведение исследования, получение результатов, подведение итогов, применение знаний в новых условиях - представление и защита.

Тьюторское сопровождение должно способствовать углублению детского интереса. Тьютору необходимо выводить одарённого младшего школьника за пределы базовой школьной программы и пространства школы, использовать ресурсные центры по работе с одарёнными детьми. Одним из механизмов тьюторского сопровождения одарённого младшего школьника является обращение тьютора к услугам региональных и муниципальных центров и отделов работы с одарёнными детьми, включение детей в реализацию их программ.

Сегодня, например, актуальны и востребованы интегрированные программы и проекты, связанные с подготовкой одарённых школьников к интеллектуальным конкурсам, интеллектуально-творческим турнирам, играм. В рамках таких программ возможно как индивидуальное, так и коллективное участие в интеллектуальных мероприятиях; разработка тем исследований и индивидуальная работа с обучающимся по выбранной теме.

Тьютор одарённого младшего школьника включает его во взаимодействие со специалистами учреждений основного, дополнительного и профессионального образования через Интернет-ресурсы, благодаря технологиям медиатрансляций. Вебсайты преподавателей помогают активизировать самостоятельную работу обучающегося в процессе взаимодействия с определённым информационным ресурсом образовательного назначения [1].

Ещё одним механизмом тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка является объединение ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы. Так, Федеральные государственные образовательные стандарты образования реализуются образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Программы внеурочной деятельности, реализующиеся в школе, не всегда удовлетворяют интересам и потребностям одарённого ребёнка [2]. Тьютор может расширить образовательное пространство ребёнка посредством информирования о программах дополнительного образования, предоставления возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования детей.

Организационно-массовое мероприятие - индикатор знаний, умений и навыков, полученных в школе и углублённых в системе дополнительного образования.

Можно выделить следующие этапы тьюторского сопровождения одарённого младшего школьника:

I. Организационный. Подготовка пакета документов, регламентирующих тьюторское сопровождение одарённого младшего школьника, определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным ребёнком, определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.

II. Подготовительный. Заключение договоров о сотрудничестве, получение разрешения родителей на проведение психолого-педагогических исследований, диагностику. Проведение индивидуальных консультаций с родителями и тьюторантами.

III. Диагностический. Организация проведения диагностики, обработка результатов. Выявление одарённости, интересов, потребностей и проблем. Определение направлений тьюторского сопровождения. Составление планов, индивидуальных образовательных программ.

IV. Основной. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Корректировка. Работа с проблемами обучающихся. Организация образовательных событий. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными институтами [3].

V. Аналитико-результативный. Определение результатов, рефлексия, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. Определение новых целей и задач.

Согласно программе «тьюторского сопровождения», когда учитель выступает в роли учителя – наставника, его работа может строиться следующим образом:

- составление плана занятий, с ребенком учитывая тематику его самообразования и склонностей;
- определение темы консультаций по сложности вопросов;
- выбор формы отчета за определенный промежуток времени;
- предоставление ребенку название темы, плана изучения темы, основных вопросов, понятий и терминов, которые он должен усвоить, практических работ, списка литературы, форм контроля, заданий для самопроверки;

Полученные результаты можно оформить в виде таблицы:

1.	Предмет
2.	Дата и время консультаций
3.	Время работы над темой
4.	Фактическое затраченное время
5.	Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
6.	Невыясненные вопросы
7.	Причины отклонения от сроков

Результатом тьюторского сопровождения можно считать способность детей ставить цели; умение планировать деятельность; способность работать с информацией – переработка текущей информации, моделирование, реализация, контроль и коррекция плана действия, оценка [4].

Также, отражением результата могут быть такие новые «культурные» формы поведения, как новый выбор, изменение точки зрения, проблематизация принятого решения, обсуждение новых возможностей, отказ от стереотипов коммуникации и оценки, принятие решения.

Таким образом, тьюторское сопровождение — это долгосрочный и непрерывный процесс. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – очень важный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

*Меняется мир непрерывно и спешно...
Меняется всё – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
Кто сам вместе с миром меняться готов!*

Список использованной литературы

1. Балашова, С.Е. Работа с одарёнными детьми и учащимися, имеющими положительную мотивацию к обучению / С. Е. Балашова // Управление Качеством Образования. – 2010. - № 6. – С. 26-32.
2. Ковалева, Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология // Технология открытого образования. М: АПКИРО, 2002.
3. Матальгина, Ж. И. От школьной аспирантуры - к семейному проектированию / Ж. И. Матальгина, Е. К. Пархоменко // Школьные технологии. - 2006. - N 6. - С. 115-118. - (Проектирование и внедрение).
4. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология // Материалы 1- й Межрегиональной конференции. - Томск, 1996.- С. 15-30.

5. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Котова Наталья Васильевна, учитель начальных классов МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район имени Д.И. Вишни, Краснодарский край, пгт Афипский, ул. Победы, д.9, yuriy.kotov.2013@mail.ru

Быстрова Юлия Александровна, учитель начальных классов МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район имени Д.И. Вишни, Краснодарский край, пгт Афипский, ул. Победы, д.9, yuliya575757@mail.ru

И.А. Пастухова
МАОУ СОШ №10,
ст. Новомышастовская

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье рассматривается основной принцип работы тьютора с одаренными детьми- принцип «расширения» образовательного пространства. Представлен процесс совместной деятельности- исследовательская, проектная виды работ, характеризуется путь к индивидуальному маршруту одаренного ребенка. Представлены формы организации деятельности на уроках русского языка и литературы, характерные для модели открытого образования. При описании методов и приемов определена роль одаренных детей в проведении уроков: эксперты, учитель, редактор

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, индивидуальный образовательный маршрут, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность

Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать как настоящие достижения и как возможные (будущие) достижения, таким образом, учителю необходимо принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Тема одаренности представляет собой нечто взаимосвязанное, где пересекаются интересы совершенно разных направлений. При этом выявляются проблемы: как правильно организовать обучение одаренных детей, какая должна быть подготовка педагогов, работающих с такими детьми. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Поэтому в процесс работы должен быть обязательно включен психолог [2, с. 14]

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. [5, с. 36] Если мы понимаем «одаренность» как качественное сочетание способностей, то мы должны прийти через успешное выполнение деятельности к высокому результату. В то же время нужно понимать, что не все способности будут на верхнем уровне и произойдет компенсация отдельных способностей за счет преимущественного развития других. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [5, с. 42]

Следует признать, что одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным стилем, и сферами интересов, следовательно, программы для них должны быть индивидуализированы. Ориентиром педагогической деятельности должны стать вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента учащихся (от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья), индивидуализированные программы и маршруты применительно к персональным особенностям и способностям каждого ученика [2, с. 36]. Таким образом, будут скорректированы и содержание, и процесс и, как следствие, атмосфера обучения. Возникает необходимость в наличии педагога, готового не обучать, а сопровождать самоопределение и управлять личностными ресурсами ученика. Таковым педагогом выступает тьютор или учитель с тьюторской компетентностью. Основным принципом работы тьютора в современном образовании является принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого пространства в открытое путем выбора индивидуального маршрута. Сегодня апробирован ряд технологий тьюторского сопровождения, в который каждый педагог может внести индивидуальное начало. Например, в работах Т. Ковалевой [3], Е. Сухановой [6] отражены пути организации тьюторского сопровождения на примере общеобразовательных школ Москвы и Томска.

Разница работы с детьми одаренными и детьми «обычными», с нашей точки зрения, заключается в распределении времени на виды активности. Так, в общении с одаренными, мы меньше говорим, меньше даем информацию, реже решаем исследовательские задачи за учащихся. Мы предоставляем сделать это им самим. Для нас больший интерес представляет понимание того, как учащиеся пришли к тому или иному выводу, решению, оценке. С этой точки зрения *учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся* – это процесс совместной деятельности учащегося, педагога и тьютора по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний [1, с. 12]. Деятельность, организуемая тьютором, совместная работа взрослого и ребенка, любое событие проектируется совместно с детьми. Обсуждая с детьми проблемы, на которые это действие или событие может быть направлено, тьютор формирует активную позицию ребенка по отношению к себе и социуму. Обсуждая цели и задачи работы, способы достижения, ресурсы, цели и результаты, тьютор дает ребенку развитие его самостоятельности [4, с. 18].

В итоге сотрудничество учителя-тьютора и учащегося характеризуется насыщенностью, целенаправленностью, высоким уровнем рефлексии самого процесса деятельности и его результатов. Вершина деятельности тьютора – самостоятельность ученика в построении индивидуального маршрута. Сопровождая конкретного обучающегося, решая поставленные задачи, тьютор применяет индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности. Тьютором может быть использована совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы активного обучения - диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия со всеми обучающимися. Здесь бывает полезно включить в процесс проведения урока одаренных детей в качестве экспертов. Приведу в пример несколько методов и приемов, которые я использую при проведении уроков.

1. Работа в группах. У меня это группа экспертов (одаренные дети) и группа ребят, требующих особого внимания. Опираясь на это, даю им дифференцированные задания. Экспертная группа работает над материалом так, чтобы можно было донести его до ребят со слабым уровнем знаний. В свою очередь дети из другой группы должны подготовиться по пройденному материалу, определить трудные вопросы, которые возникли при выполнении заданий. Чаще такой метод работы я применяю на уроках обобщения и закрепления материала. Важно отметить, что современный урок должен давать ребятам возможность роста, поэтому данный метод предполагает переход ребят из одной группы в другую. Если я вижу, что знания ученика достигли определенного уровня, я его перевожу в группу экспертов. Это мотивирует детей, а нам позволяет «пополнить» группу одаренных.

2. Работа в парах. Был этот вид работы и в традиционной методике, остается он и в современной. Единственное отличие- большая самостоятельность учащихся и творческий подход к материалу. Все мы помним, как в свое время за слабым учеником закрепляли сильного. Сейчас я делаю то же самое, но теперь это не просто контроль одного над другим, это умение объяснить тему, используя и кластеры, и инсерты, таким образом сильный ученик еще раз закрепляет для себя полученные знания, а слабый- имеет возможность усвоить их. Использовать данный метод можно на любом этапе урока. Здесь одаренный ребенок выступает в роли учителя.

3. Инсерт (чтение с пометками). Ранее мы называли похожую работу конспектированием. Теперь в обычном конспектировании, т.е. списывании материала, нет смысла: нужно, чтоб ученик самостоятельно определял проблему, связанную с темой, искал ответы на вопросы по теме. Такой метод работы дает возможность ребятам находить главную мысль текста, что помогает в выполнении заданий 6,7,8,9 ОГЭ; 1, 22, 27 ЕГЭ, итогового сочинения. Инсерт — это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

«!» – Я это знал.

«+» – Новое для меня.

«-» – Вызывает сомнение.

«?» – Вопрос.

Такой метод работы дает возможность ребятам сосредоточиться на материале, что помогает в выполнении заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения. Здесь можно включить и самопроверку с комментированием ребят своей работы. Одаренный ребенок в ходе такой работы может выступить в роли редактора.

4. Кластер — это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Например, мы берем слово ТИРЕ, от него отводим стрелочки к правилам его постановки в предложениях. Это задание 8 ОГЭ, задание 21 ЕГЭ. Этот прием в традиционной работе называли **сигналом**, но мы его в свое время делали сами, а теперь- дети. Именно они находят ключевые понятия, строят схемы, которые зрительно запоминаются лучше, чем просто правила. Этот метод можно применить практически на каждом уроке русского языка и литературы. У ребят он вызывает интерес еще и потому, что он дает им свободу в действиях.

Если основным принципом работы тьютора в современном образовании считать принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося, то вышеприведенные методы и приемы помогут не только «расширить» умения и навыки одаренных детей, но и позволят среднестатистическому ученику перейти в разряд одаренных.

Таким образом, можно сказать, что тьюторство – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Главные «движущие силы» в такой системе – это педагог-тьютор и обучающийся, его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося. Применение различных педагогических методов и приемов позволяет расширить образовательное пространство не только для одаренных детей, но даже и для детей «группы риска».

Список использованной литературы

1. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.- с.12

2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М.Ковалева // Перемены. - 2009. - N 3.- с.14

3. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. "Учитель для одаренных", М., 1991.
4. Суханова Е. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа / Е. Суханова // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28- С. 18
5. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. "Одаренность: дар или испытание", М. Знание, 1990.- С. 36-42
6. Ягловская Е.К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе // Вопросы психологии № 3, 1998.
7. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

Информация об авторе

Пастухова Ирина Александровна- учитель русского языка и литературы, Почетный работник образования, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», станция Новомышастовская ул. Красная д. 52, e-mail: pastyhova.abaza@mail.ru

Н.Н. Гославская
МАОУ СОШ №8 им. Ц.Л.Куникова,
г. Геленджик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕТРАДЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье автор знакомит с понятием «интерактивные тетради», раскрывает актуальность их применения. В статье перечислены преимущества применения интерактивных тетрадей и приведены примеры применения их на практике на уроках в начальной школе, как один из способов реализации принципов тьюторского сопровождения: гибкость и вариативность

Ключевые слова: интерактивные технологии, интерактивные тетради, мотивация, гибкость, вариативность

*Расскажи – и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я пойму*

Цель современного учителя - сделать урок не только познавательным, но и интересным, поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к получению знаний. Несомненно, каждый учитель использует в своей работе целый арсенал новых идей и методик, ищет способ удержать внимание детей, повысить мотивацию к обучению и интерес к учёбе целом. Среди передовых методов в современном учебном процессе изучения большое внимание уделяется интерактивным методам, основанным на личностно-ориентированном подходе к учащимся, направленным на развитие не только творческого потенциала учащегося, но и умение самостоятельно мыслить, полнее реализовывать потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Одной из таких современных методик является методика интерактивного обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс строится таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная методика позволяет сделать процесс обучения активным и для учителя, и для ученика. Новые знания ребенок усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено, чему научился сам. Перед педагогами встаёт вопрос: как же сделать так, чтобы в памяти учащегося остался изученный материал, чтобы ребёнок мог использовать полученные знания на практике, чтобы самостоятельно захотел их углубить и расширить?

Одним из способов сделать процесс освоения знаний в начальной школе более интересным является использование интерактивных тетрадей. Работа с интерактивными тетрадями – это передовая методика, придуманная американцами для обучения детей школьного возраста, такие тетради позволяют изучить любой школьный предмет весело и увлекательно. Что

же такое интерактивная тетрадь? Это современная форма ведения ученической тетради, внутри которой размещаются разнообразные мини-книжки, книжки - гармошки с грамматическими правилами, кармашки, конвертики, которые складываются и раскладываются.

Вести интерактивные тетради – очень весело и полезно. Тетради вызвали у моих учащихся большой интерес, потому что они красочны и необычно оформлены. Сюда очень удобно включать все правила и конструкции, изучаемые на уроках. Эта необыкновенная тетрадь помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы и конструкции в одном месте. Постоянно просматривая эту тетрадь, ребята многократно возвращаются к изученным темам. Ведь известно, что лучше запоминается то, что интересно, чему научился сам. Различные шаблоны изготавливаем на уроках технологии, на переменах, на самом уроке. Вырезая шаблоны, ребята развивают мелкую моторику, а руки работают на пользу ума.

Интерактивные тетради обучают ребенка самостоятельно организовывать свое рабочее пространство и приводить полученные знания к системе легко и непринужденно. Со временем, благодаря ведению интерактивных тетрадей, ребенок становится более организованным. Он учится правильно распределять свое время и применять полученные знания. Интерактивная тетрадь позволяет формировать у детей умение находить нужную информацию среди множества источников. Для учащихся эта тетрадь - возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они часто рассматривают их на переменах, дома. Интерактивная тетрадь, на мой взгляд, позволяет сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои знания по какой-либо теме.

Задачи, которые помогают решать интерактивные тетради:

- компактная организации информации по изучаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;
- развитие познавательного интереса и творческого мышления.

Когда можно использовать эти тетради?

- для введения материала
- для отработки материала
- для повторения темы
- как демонстрационный материал.

Очевидно, что **интерактивные тетради имеют преимущества перед обычными тетрадями** поскольку:

1. Теория визуализируется и это облегчает понимание материала. Кроме того, задействована еще и моторика (элементы постоянно двигаются).
2. Дети проявляют свою индивидуальность и фантазию, развиваются их творческие способности.
3. Поддерживается постоянный интерес к учебному материалу в тетради, повышается мотивация к изучению предмета.
4. Интерактивные тетради стимулируют учащихся к постоянному просматриванию и повторению материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации детьми.

Рекомендации: как вести интерактивные тетради:

1. Ограничение по времени

Если просто раздать детям листочки и сказать: «Вырезайте» – процесс затянется надолго. Как же не поболтать с соседом, не повитать в облаках? Следует обозначить, за какое время нужно успеть вырезать шаблон. Таймер можно установить на телефоне, планшете или компьютере.

2. Вырезать заранее

Можно раздавать по одному или раздать шаблоны на весь раздел и попросить вырезать дома. Также для подготовки шаблонов можно выделить полчаса на классном часе либо использовать форму проведения занятия – интегрированный урок (например: математика+технология).

Первые месяц-два лучше сворачивать шаблоны в классе, чтобы дома дети поняли, как правильно оформлять интерактивные тетради.

3. Вырезать стоя

Еще одна рекомендация – вырезать стоя. Стоя это делать не так удобно, хочется поскорее сесть, нет времени поболтать с соседом по парте.

Да и учителю удобно: сразу видно, кто справился с заданием.

4. Помогать друг другу

Если кто-то из учеников закончил раньше, предложите ему помочь однокласснику.

Поощряйте взаимопомощь: «Смотри, как ты быстро вырезал! Молодец, что помогаешь другим».

Часто похвалу на уроках получают лишь отличники. Но отстающие по предмету ученики также нуждаются в одобрении. Может, он и не знает английский на отлично, зато как хорошо справился и помог товарищу. Вместе с похвалой ребенок получает вдохновение изучать предмет.

5. Используйте простые шаблоны

Шаблоны должны быть максимально простыми и понятными. Например, шаблон «Ромашка» вырезать сложнее, чем шаблон с прямыми линиями – дети только учатся вырезать, им еще плохо дается круг.

6. Помните, что навыки организации не врожденные, а приобретенные

В наше компьютерное время дети очень мало делают дома поделки. Многие из них не умеют правильно вырезать и работать с клеем. Поэтому в самом начале покажите детям, как правильно нанести клей на шаблон. Через месяц-два вы увидите, что дети стали вырезать и клеить гораздо быстрее.

7. Шаблоны должны быть практичными

Очень важно подбирать такие шаблоны, которые вы сможете использовать на протяжении нескольких уроков или всего учебного года: дописывать, дополнять, комбинировать с другими шаблонами. Если шаблон не универсальный и его хватает лишь на одно занятие, то лучше заменить его на другой.

Интерактивные тетради открывают широкий простор для творчества. Но если вы только начинаете заниматься с детьми в интерактивных тетрадях, помните, что это новый метод не только для вас, но и для детей. Важно запастись терпением и объяснить ребенку, что ошибки – это не страшно и все поправимо. Если случайно обрезал крылышки, можно вырезать дополнительную полоску; вышло криво – ничего страшного, в следующий раз получится ровнее, главное не торопиться...

Плюсами интерактивной тетради являются следующие эффекты:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Шаблоны вырезания готовятся учителем заранее и совместно с детьми на уроках технологии. Дети осознают, что к любой работе нужно готовиться заранее.
3. Использование разных форм организации деятельности обучающихся (индивидуальной, парной или групповой).
4. Работая индивидуально, один обучающийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе или классе есть учащиеся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками, если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким ученикам раскрыть себя и свой потенциал перед учителем и сверстниками. С другой стороны, работая в паре, учащимся приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой

своей темы индивидуально или делать всю работу сообща. Учитель выступает не в роли источника информации, а в роли консультанта.

5. Ручная работа.

6. Каждая тетрадь уникальна, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

7. Развивающие задания.

8. Работая, казалось бы, над одной темой, одним заданием, ребята из разных пар и групп очень часто по-разному находят решения поставленных перед ними проблем. Когда созданное «сокровище» демонстрируется одноклассникам, происходят обсуждения и дискуссии, которые способствуют улучшению усвоения информации.

9. Развитие воображения.

10. Обучающиеся обладают развитым воображением, которое они реализуют в различных видах учебной деятельности. Они инициативны, самостоятельны в различных видах деятельности, способны выбрать занятия и партнёров по совместной деятельности.

Минусами интерактивной тетради являются следующие ограничения:

1. Подготовка шаблонов – это затратное дело по времени и материалам.

2. Количество детей в группе, классе (на большое количество приходится слишком много распечатанного материала).

Рассмотрим данный вид работы на конкретном примере.

Я начала использовать интерактивные тетради с уроков обучения грамоте. Ребята ждали «новых сюрпризов», с удовольствием выполняли задания.

Во 2 классе завели тетради «Мои правила», в которых ребята приклеивают обработанное правило из учебника (в 3- 4 классе будут записывать сами для развития графо-моторной памяти, правило в стихах, наглядный образ и интерактивный элемент. У ребенка появляется выбор запомнить информацию в удобном для него формате.

Во 2-3 классе используется интерактивная тетрадь для изучения таблицы умножения.

В 3-4 классе планирую вести тетрадь по окружающему миру.

Подводя итог, стоит заметить, что, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа с интерактивными тетрадями, её плюсы неоспоримы. Работа с интерактивными тетрадями позволяет решить ряд задач современного образования, не только давая учащимся знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

Результатом работы в данном направлении являются следующие показатели:

- дети с радостью идут на урок;
- мотивация к изучению предмета значительно повышается;
- обучающиеся не забывают на следующий день все, что выучили;
- на уроках устанавливается здоровая дисциплина, потому что детям интересно учиться;
- вовлекаются в деятельность и работают даже малоактивные и отстающие обучающиеся;
- ученики перестают «забывать» тетради и начинают с радостью делать домашнее задание;
- записи в тетрадях становятся полезными, читаемыми и запоминающимися;
- развивается читательская грамотность: чтение и понимание текстов разного формата; использование полученной информации;
- реализуются принципы тьюторского сопровождения: гибкость и вариативность.

Список использованной литературы

1. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - № 4. - с. 14-16.

2. <https://mel.fm/blog/anastasiya-duryagina1/12903-doloy-skuchnyye-tetrad-i-cto-dayet-detyam-interaktivnaya-tetrad-i-kak-eye-sdelat> Дата обращения 2 марта 2023 года.

3. https://vk.com/antonova_natalja Дата обращения 2 марта 2023 года.
4. https://vk.com/@interaktivnye_tetradi-trening-masterskaya-interaktivnyh-tetradei Дата обращения 2 марта 2023 года.
5. <https://vk.com/public211382905> Дата обращения 2 марта 2023 года.

Информация об авторе

Гославская Наталья Николаевна – учитель начальных классов, МАОУ СОШ №8 им.Ц.Л.Куникова, г. Геленджик, мкр. Северный, 55, e-mail: goslavskaja@rambler.ru.

Н.А. Спирева

МАОУ МО Динской район СОШ №21 им. Н.И. Горового,
с. Красносельское

Тьюторство как средство реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования

Аннотация. В статье рассматривается возможность преемственности и технологий тьюторского сопровождения при переходе детей из дошкольного учреждения в начальную школу. Представлена содержательная сторона ценностно-мотивационного подхода в повышении качества реализации программ преемственности в образовании.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, преемственность, педагогическая деятельность, качество образования

Актуальность исследования процесса развития современных педагогических практик тьюторского сопровождения в системе российского образования во многом связано со сменой социокультурной образовательной парадигмы, ориентированной на полноценное удовлетворение все возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на поддержание вариативности и индивидуализации обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании. Реализация процесса обучения на основе индивидуальных образовательных программ способствует становлению открытых образовательных систем, активизирует процессы модернизации образования, направленные на наиболее полное удовлетворение социальных заказов на обучение. [8]

Обеспечение доступности для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий позволяет в дальнейшем спроектировать будущее. Поэтому в образовательном учреждении необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся на всех ступенях образовательного процесса. [5]

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении ребенком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций. Оно проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. [3]

Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы (ИОП) при поддержке педагога-тьютора, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В целом можно рассматривать тьюторство как сопровождение

личностного развития, сопровождение поиска ребенка самого себя, осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью и как переход на субъект-субъектные отношения в образовании.

Преимственность на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения).

Преимственность ФГОС дошкольного и начального общего образования выражается в единстве:

- структурно-организационного подхода: условия реализации стандарта, структурно-содержательный компонент ООП; образовательные результаты;
- в психолого-педагогическом и методологическом подходе: ориентация на деятельностный подход и «ведущую деятельность»; опора на зону актуального и ближайшего развития ребенка; универсальные учебные действия; ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей;
- в общие принципы организации инклюзивного образования: разработка адаптированных образовательных программ (в некоторых случаях СИПР); опора на индивидуальную программу реабилитации (ИПР). [8]

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Преимственность в образовании детей с ОВЗ важна еще и потому, что ребенок, переходя на новый уровень образования должен перейти в подготовленную образовательную среду, понятную ему и его родителям, где с учетом его образовательных потребностей продолжится дальнейшая целенаправленная коррекционно-развивающая работа, начатая еще в детском саду.

Для обеспечения эффективного процесса сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья на протяжении всего процесса образования, в частности, при переходе с дошкольного на школьный уровень образования, организовано продуктивное взаимодействие между МАОУ МО Динской район СОШ №21 им. Н.И. Горового и БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56".

Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество проводится по трём основным направлениям:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Для более комфортного, «безболезненного» перехода ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу в МБОУ МО Динской район СОШ № 21 была разработана «Модель преимущественности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу».

Модель разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО, Концепцией развития инклюзивного образования, Концепцией развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и включает в себя четыре компонента: целевой, организационный, содержательный, результативный.

1. Целевой компонент

Данный компонент включает ряд управленческих действий, которые позволят добиться результативности от реализации модели, и налаживают взаимодействие дошкольной организации со школой.

Целью данного этапа является обеспечение максимально комфортного перехода воспитанников с ОВЗ из детского сада в начальную школу.

Задачи:

- 1) Организовать непрерывную психолого-педагогическую консультативную помощь семье;
- 2) Предупредить формирование наиболее тяжелых форм развития у ребенка с ОВЗ;
- 3) Приблизить ребенка к возрастной норме;
- 4) Обеспечить вариативность получения образования.

2. Организационный компонент

Это непосредственно организация взаимодействия детского сада и школы, выраженная в определённых управленческих действиях:

- 1) Нормативно правовое обеспечение;
- 2) Вариативность;
- 3) Создание доступной среды;
- 4) Формирование инклюзивной культуры.

Нормативно-правовое обеспечение представлено на сайте учреждения.

Обеспечение вариативности предоставления образования при переходе из детского сада в начальную школу. Основанием для обучения ребенка по адаптированной образовательной программе является заключение ПМПК, но окончательный выбор образовательной программы в начальной школе остается за родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ. Не всегда этот выбор соответствует рекомендациям специалистов. Для того, чтобы выбор родителей соответствовал рекомендациям специалистов в рамках модели преемственности был разработан алгоритм сопровождения семей воспитанников с ОВЗ по определению дальнейшего образовательного маршрута.

Одним из первоочередных вопросов, при взаимодействии со школой, может быть вопрос, касающийся создания доступной среды. Школа, зная об особенностях ребенка с ОВЗ, будет иметь возможность заблаговременно обеспечить необходимую доступность и подготовить необходимые условия.

Формирование инклюзивной культуры в образовательных организациях рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

3. Содержательный и результативный компонент рассмотрим на примере Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования, которая является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и АООП НОО ОВЗ в МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горюхи и Основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56".

Данная Программа носит рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На современном этапе развития образования, определена основная задача, которая направленная на инновационное развитие деятельности, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в образовательную среду технологий тьюторского сопровождения.[6]

Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать детям осваивать способы нахождения новых знаний,

отвечать на их конкретные запросы. Тьютор — педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся индивидуальную образовательную программу.

Цель тьютора — помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Выход в самообразование учащегося. Создание социально-педагогических условий для формирования культуры работы с собственным будущим. Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с учителем. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса. [5]

Технология тьюторского сопровождения при переходе детей с дошкольного уровня образования на уровень начальной школы включает в себя несколько основных этапов.

1-й шаг. Приказом администрации создание рабочей группы педагогов школы и воспитателей дошкольного учреждения и специалистов и тьюторов. Рабочая группа должна объединять учителей и воспитателей, которые в момент образования рабочей группы ведут 4-е классы в начальной школе и воспитателей подготовительной группы ДОУ, специалистов ППк, в том числе тьюторов и ассистентов.

2-й шаг. Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании целей: уровне общеучебных умений, которого необходимо достичь на выходе из подготовительной группы и далее развивать в ходе реализации программы «Школа будущего первоклассника» и системы «Школа России».

3-й шаг. Посещение занятий дошкольников по образовательным областям учителями начальной школы. Это позволяет, как учителям-предметникам, так и тьюторам, заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения воспитатели и педагоги уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к детям.

4-й шаг. Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателями ДОУ совместных мероприятий и занятий в подготовительной группе. На этом этапе педагоги и воспитатели, а также родители, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно дошкольники познакомятся со своим будущим учителями-предметниками, что сделает их переход на новый уровень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

5-й шаг. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния дошкольников подготовительной группы. Наша задача – установить уровень развития общеучебных умений дошкольников подготовительной группы, которые будут продолжать учиться в условиях преемственности целей, содержания и технологий «Школы России». На данном этапе выявляются потенциальные дети ОВЗ, которым будет рекомендовано до поступления в школу пройти ТППК. Несомненно, данный этап проходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) детей.

6-й шаг. Совместная методическая работа по реализации программы преемственности и решение возникающих проблем при проведении курса «Школа будущего первоклассника». Принципиально важны в первые дни и далее следует регулярно встречаться учителям-предметникам и воспитателям, чтобы обсуждать – какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана.

7-й шаг. Посещение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы, а также тьютором школы. Педагоги и воспитатели, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и как сохраняется единство требований.

8-й шаг. Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений будущих первоклассников по результатам усвоения курса

программы «Школа будущего первоклассника». А также, анализ результатов адаптации учащихся первого класса, корректировка деятельности педагогического коллектива.

Тьюторское сопровождение выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов.

С позиции организации процесса деятельности можно предположить следующие результаты на уровне тьютора и обучающегося:

Результаты на уровне тьютора: индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута; набор диагностик; продукты творчества; портфолио тьютора и обучающегося; принадлежность к сообществу тьюторов.

Результаты на уровне обучающегося: индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута; адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе профессии; компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс, успешность; повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы; собственный творческий продукт и др.[5]

Таким образом, можно сделать вывод, что тьюторское сопровождение — это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение обучающихся позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с ним, что позволяет осуществить более безболезненный переход от уровня дошкольного образования к уровню начального школьного образования. Учитель и воспитатель выступает как основное действующее лицо. Но один учитель в классе, воспитатель в группе в котором есть ребенок с ОВЗ, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие - наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: учитель-дефектолог, психолог, логопед, тьютор и другие специалисты. Именно эта единая команда и осуществляет модификацию организации образовательной среды ребенка в соответствии с реальными возможностями ребенка, то есть создание индивидуального учебного плана и разработку индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями.

Следовательно, наилучших результатов можно достичь, максимально полно вовлекая всех участников сопровождения в целенаправленный процесс воспитания, обучения, коррекции и развития, что эмоционально обогатит отношения ребенок – родитель - педагог в дошкольно - школьного образовательного учреждения. Только в гармоничном взаимодополнении детский сад, школа и семья могут создать наилучшие условия для социализации детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» от 17.06.2003 г. Утверждена Федеральным координационным Советом (ФСК) по общему образованию.
2. Гасанова Р.Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. /Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.- с. 71-74.
3. Долгова Л. М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. — М., 2009. — С. 13–18.
4. Должикова Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Р.А.Должикова, Г. М. Федосимов, - М, 2008.- 126 с.
5. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 18-19 мая 2009 г.). — М.: АПК и ППРО, 2009. — 188 с.

6. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. — 2013. — Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110-115.

7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений // — М: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

9. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. // Начальная школа плюс: До и После. — 2012. - №11.- с. 65-67.

10. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. — 2012. - №3- с. 7-12.

11. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000. «О построении преемственности в рамках дошкольного образования и начальной школы» № 237/ 23-16

12. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".

Информация об авторе

Спирева Наталья Анатольевна – педагог-дефектолог МАОУ МО Динской район СОШ №21 им. Н.И. Горового, с. Красносельское, ул. Кирова, 62А, spireva.nata1975@yandex.ru

Ж.И. Баздерва,

тьютор МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

В.В. Евдокимова,

воспитатель МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

ТЮТОРСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СВОБОДНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. БУМАГОПЛАСТИКА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

Аннотация. В статье представлен авторский взгляд на возможности использования бумагопластики в процессе реализации тьюторской деятельности по сопровождению свободной творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: творческая деятельность, творчество, тьюторство, сопровождение

Из обычного листа бумаги можно сотворить целый мир.

Валентина Дегтева

Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем несравнима: легкость обработки и минимум инструментов. Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму, известный запас прочности позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы.

Конструирование из бумаги - бумажная пластика: это уникальная технология, интересная и взрослым, и детям. Она позволяет создавать красочные игрушки, которые вписываются не только в сюжет детской игры, но и в интерьер детского сада. Дети, создавая свои поделки отражают в них свои представления об окружающем мире, его устройстве, они не только приобретают новые знания, навыки и умения, но и эстетическое отношение к окружающему миру.

Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся как с простыми поделками, так и с более сложными, трудоемкими. Они приобретают навыки конструкторской, познавательно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

В основе работы с бумагой лежит сенсорное развитие, что в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, которое неразрывно связано с развитием общей

двигательной и ручной деятельности, ведь работая с разными по фактуре материалами, ребёнок познаёт их свойства и особенности, находит новые способы использования знакомых материалов, переносит уже усвоенные способы работы в другие сферы деятельности, учится по-новому сочетать известные ему материалы.

У детей развиваются психические процессы: мышление, память, восприятие, а также развивается координация движений руки и глаза. А согласованность движения пальцев – один из основных навыков письма, так же, как и мелкая моторика рук, усидчивость, усердие, аккуратность и многое другое.

В рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Центр развития креативности «Ступеньки творчества» нами была разработана программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ по бумажной пластике «Магия бумаги». Цель программы: всесторонне развитие творческого и интеллектуального потенциала детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения различными техниками бумагопластики.

Программа «Магия бумаги» построена от простого к сложному, при выполнении изделий из бумаги происходит интеграция различных образовательных областей. Дети знакомятся с формой, объемом, цветом и даже счетом. Они конструируют и украшают свои изделия.

Программа «Магия бумаги» предлагает использование ярких и разнообразных материалов, что способствует позитивному настроению и восприятию окружающей действительности. Создает уютную и комфортную среду для общения детей в коллективе и для выражения индивидуальности каждого ребенка, укрепление самооценки и уверенности в себе, развитие креативного мышления.

Программа прошла апробацию, получила рецензию «Кубанского государственного университета». Программа была представлена на всероссийском конкурсе «Передовой педагогический опыт в системе дошкольного образования – 2020», награждена дипломом победителя и на краевом семинаре «Современные педагогические практики художественно-эстетической направленности для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.»

Программа имеет хорошие отзывы родителей. В рамках работы родительского клуба «Хочу! Могу! Делаю!», проводятся совместные мастер классы для детей и родителей по ознакомлению с основными техниками бумагопластики:

- обрывание – работа выполняется без ножниц;
- сминание – бумага любой фактуры сминается и ей придается желаемая форма;
- скатывание – скатываются шарики из бумаги и приклеиваются на плоскость;
- скручивание – из бумаги скатываются «жгутики» и приклеиваются на поверхность.

Дети и родители с удовольствием работают с бумагой, делают поделки не только во время организованной деятельности, но и в свободное время дома.

Осваивая различную по свойствам бумагу, дети «превращают» её в необычные цветы, здания, животных, изготавливают поделки для украшения интерьера, подарки к праздникам и др.

Где же еще можно использовать бумагопластику?

А что вы думаете о кукольном театре, так любимом всеми детьми?

Конечно, ведь из бумаги, в технике папье-маше, делают кукол в настоящем театре, а еще маски, декорации и многое другое.

Для детей создание своего кукольного театра большой опыт, новое открытие. Из какого материала сделать героев сказки? Как закрепить детали? Что придумать чтобы фигурка держала форму и не падала?

Вопросы детей перерастают в интересные, познавательные, творческие проекты, которые интересны всем детям, родителям и педагогам.

Так, с фразы: «У нас нет репки, для сказки...» родился проект: «Сказка своими руками».

Цель проекта: Развитие интереса к сказке, через театрализованную деятельность и создание условий для реализации творческого замысла детей.

В рамках работы по проекту, дети сами, путем голосования выбрали сказку для постановки спектакля. Долго обсуждали и неоднократно вносили изменения в план работы над проектом.

Вместе с родителями и педагогом делали эскизы героев сказки и декораций.

Материал выбирали опытным путем: в ходе которого пришли к выводу, что фольга - это бумага и она лучше всего подходит для решения поставленных задач.

Распределили роли, с воспитателем и учителем-логопедом разучили их, а дома с родителями повторили и порепетировали.

Изготовили куклы, декорации, не забыли про афишу и пригласительные билеты.

Последняя репетиция. И спектакль для родителей!

По итогам спектакля, было принято решение снять свой мультфильм «Маша и медведь на новый лад». Мультфильм показали всем воспитанникам детского сада и друзьям дома.

Осваивайте простые приемы работы с бумагой. Не ограничивайте свое и детское творчество. Вместе с детьми моделируйте, сочетайте разные приемы бумагопластики и пусть ваши работы будут интересными и оригинальными.

Информация об авторах

Баздерева Жанна Ивановна, тьютор МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

Евдокимова Виктория Владимировна - воспитатель МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

Н.Г. Рудь, З.В. Елькина

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162»

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается взгляд авторов на решение проблем развития детей дошкольного возраста с ТНР при непосредственном участии семьи; раскрыты понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение»; перечислены особенности тьюторского сопровождения современных родителей. Описаны этапы реализации проекта «Ты не один», особенность которого заключается в комплексном тьюторском сопровождении семьи. Раскрыты технологии психолого-педагогического просвещения родителей. Раскрыта польза семейного чтения, даны советы по приобщению к книге с раннего детства.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, активные методы образования, чтение, дошкольный возраст

*Нельзя воспитывать ребенка, не воспитывая его родителей
(П.П. Блонский)*

По данным Министерства Просвещения, 87% детей дошкольного возраста имеют различные нарушения речи. Вокруг таких детей необходимо создать единое, непрерывное пространство, направленное на преодоление трудностей. Семья по праву считается главным институтом развития и воспитания ребёнка. Включение родителей в практическую деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В теории А. Адлера семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения являются главным фактором развития личности; в семье ребенок формирует свои идеалы, жизненные цели, систему ценностей и учится жить [2, с. 146].

А.Р. Маллер, специалист в области образования и социализации детей с ОВЗ, подчеркивал, что эффективность коррекционной работы значительно снизится, если родители не будут иметь специальных знаний по воспитанию детей с ОВЗ.

Привлечение специалистов-тьюторов, способных профессионально работать в системе комплексного сопровождения семьи с учетом ее индивидуальных потребностей значительно расширяет возможности преодоления имеющихся у детей нарушений.

По мнению И.В. Карпенковой, Е.В. Кузьминой, тьюторство – это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей

личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Исходя из определения можно сделать вывод о том, что тьюторство является особой позицией в педагогическом процессе, основанной на принципе индивидуализации.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Одно из определений тьюторского сопровождения – это «движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом; осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки» [6, с. 76].

Понятие тьюторства не является новым, оно постепенно развивалось и росло от наставника, опекуна до более подготовленного специалиста, отвечающего за качество и индивидуальность образования своего подопечного. В настоящее время в России тьюторство обнаруживает неисчерпаемый потенциал в системе образования детей с ОВЗ.

Тьютор или педагог, осуществляющий тьюторские функции, выступает в роли проводника ребёнка и семьи в образовательное пространство.

Тьютор – это наставник, посредник, человек, который научит переводить проблемы в задачи, сопровождающий и поддерживающий процесс самообразования семьи.

Включение в коррекционно-развивающий процесс тьюторов в систему комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с тяжелыми нарушениями речи, позволяет превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных участников развития своих «особенных» детей.

Практика нашей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится на сопровождении и оказании комплексной помощи родителям.

Образование и воспитание детей через просвещение родителей – ведущий принцип работы.

Категорию детей с ТНР составляют те, у кого нарушен процесс формирования всех компонентов речевой системы. В связи с функциональными отклонениями в работе центральной нервной системы у детей с ТНР наблюдается

ряд характерных особенностей. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью и двигательной расторможенностью. Часто при ТНР наблюдается эмоциональная неустойчивость, реже – заторможенность и вялость. Как правило, внимание и память (в большей степени – речевая) у таких детей отличаются неустойчивостью, малым объемом. Отмечается низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности и снижение умственной работоспособности [7, с. 115].

Совместный проект «Ты не один» - заключается в повышении психолого-педагогической компетентности родителей посредством комплексного тьюторского сопровождения. Команда тьюторов состоит из следующих специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога. Учитывая, что в процесс сопровождения включается не только сам ребенок, но и его семья, перед тьюторами стоит задача показать родителям возможности решения возникающих вопросов, разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты.

В беседе с родителями ребёнка тьютор создаёт условия для возникновения у родителей внутренней потребности включения в активную деятельность, призывает отложить пульты от телевизоров, планшеты и гаджеты и наконец-то начать общаться с детьми.

Тьюторское сопровождение семьи строится на различных мероприятиях, встречах и праздниках с целью оказания помощи:

- в создании в окружении ребенка с ОВЗ психологически благоприятной атмосферы;
- в подборе и использовании развивающих игр дома;

- в определении наиболее эффективных подходов, приемов и методов включения ребенка в образовательный процесс.

В совместной деятельности с детьми и их родителями мы применяем следующие технологии: сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, куклотерапия, легоконструирование, дидактический синквейн, сказки «в кармашке». В рамках психолого-педагогического просвещения родителей осуществляется консультирование, предоставление рекомендаций, распространение памяток, педагогический электронный журнал «Спрашивали-отвечаем», электронный портал «Мерсибо». Тематика консультаций: «Семейные ценности и традиции», «Логопедические игры и упражнения», «Участие родителей в воспитании ребенка», «Формирование у ребенка интереса к совместной игровой деятельности», «Учимся задавать детям вопросы и слушать ответы».

Мы знакомим родителей с возможностями выполнения ребенком доступных ему заданий в домашних условиях, делаем акцент на «зоне ближайшего развития ребенка», объясняем приемы выполнения заданий при взаимодействии с ребенком. Призываем вернуть традиции совместных досугов, разговоров за чашкой чая и веселой болтовни, найти время для совместных прогулок и долгих бесед, в тот момент, когда вместе с мамой печёшь пирог на кухне или помогаешь папе чинить забор, вечернего чтения.

Это непростой путь. С чего начать?

Чтение в дошкольном возрасте – это как дверь в мир приключений и чудес. Дети с лёгкостью окунаются в роль главного персонажа сказки, проживают трудности вместе с героем и находят решение. Это помогает развить коммуникабельность, прививает основы нравственности – понятия добра и зла, хорошего и плохого. Чтение книг развивает гибкость ума, развивает умение составлять предложения и пересказывать, закрепляет представления об окружающем мире, совершенствует грамматическую сторону речи, делает речь ребёнка богатой и правильной.

Привить ребёнку любовь к чтению означает зажечь вечный двигатель любознательности. Как ещё почувствовать себя путешественником, познакомиться со сказочными персонажами, побывать в самых удивительных местах и незнакомых странах? Книголюбам никогда не бывает скучно, книга – их вечный друг и советник в трудную минуту. Модели различных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературных произведений, пригодятся при решении собственных проблем и достижении своих целей.

Для того чтобы привить интерес к чтению у ребенка мы призываем родителей, как бы они ни уставали, держать в руках книгу хотя бы 15 минут в день. Дети должны видеть пример. Идеальный вариант, если бы в каждой семье были традиции, связанные с книгами.

Чтение книг поможет дошкольникам подружиться с миром, построив модель жизни из кирпичиков добра и справедливости. Стать счастливым нелегко, но только в радости восприятия каждой ситуации можно оценить покой и обрести видение кратчайшего пути к своей цели. Книги помогут в этом. Они не только манят читателя идеалами, но и обозначают пути их достижения. Книги учат ребёнка думать, анализировать и высказывать своё мнение о происходящем в мире. Книги намагничивают стрелку внутреннего компаса принципов и морали, уверенности в себе и целеустремлённости. Читайте, развивая разум и душу.

Не следует спешить переходить на прозу. Начиная с рождения и примерно до 5 лет, малыши проявляют исключительную тягу к ритму произведения, рифме и выразительному повествованию. Большинству детей стихи нравятся больше, чем проза. Поэтому русский фольклор, который обладает ритмом и ярким изложением, очень важен, как и стихи классиков детской поэзии. Так как родители оказывают сильное влияние на предпочтения ребёнка, есть соблазн сразу же перейти к прозе, потому что взрослым детские стихи иногда кажутся скучными и лишёнными сюжетной составляющей. Не торопитесь убирать песенки, стихи и потешки с детских полок, позвольте малышу самому выбрать интересующие его произведения. Когда ребёнок будет готов, он сам проявит интерес к приключениям и рассказам Носова.

Приучая ребёнка к книге в раннем детстве, имейте в виду, что дети начнут читать, если будут воспринимать этот процесс как игру. «Почитай, ты станешь самым-самым умным», «Ты

будешь лучше всех писать сочинения, когда вырастешь» - подобные аргументы не работают. Придумайте правила и условия игры. Ребята это очень любят.

Ребёнок дошкольного возраста во многом опирается на визуальные образы, поэтому для чтения дошкольникам подбирайте книги, в которых больше ярких, понятных иллюстраций. Отличным форматом книг являются тонкие книги, содержащие в себе одно произведение. Обычно они насыщены рисунками и ребёнку проще их держать и листать. К тому же, тонкие книги оставляют у ребёнка чувство завершённости, их удобно брать в поездки.

Это может показаться очевидным, но необходимо учитывать сезонность произведений, вовремя убирая книги про снеговиков, когда на улице уже распускаются листья. Очень полезно привязывать книги к событиям, которые происходят в жизни ребёнка, это на порядок повышает их актуальность и интересность в глазах юного читателя. Например, перед поездкой в зоопарк почитайте В. Бианки, и с собой захватите книжку. Идёте на «Щелкунчика», ознакомьтесь с историей сказки в сокращении. Детям очень нравится проводить параллели между различными событиями в их пока ещё маленькой жизни.

Позвольте ребёнку выбирать для чтения те книги, которые ему интересны. Каждая книга чем-то полезна. Проза способствует усвоению речевых навыков, а поэзия – развивает чувство ритма. До дыр зачитанная книга создаёт психологический комфорт, а незнакомая книга – даёт новые знания. Сказочный сюжет обогащает фантазию, а реалистичный сюжет – жизненный опыт. Короткий рассказ учит сжато повествованию, а длинный – тренирует память.

Благодаря этому формируется готовность родителей вместе с детьми создавать новые отношения, в которых значительно расширяются возможности, как ребенка, так и самих родителей.

Оказывая семье поддержку в выборе траектории развития индивидуального образовательного пути, тьютор не навязывает ей свое мнение, а помогает совместно со специалистами детского сада определить возможности, наметить ориентиры, и отметить достигнутые результаты.

Список использованной литературы

1. Будникова, Е. С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации [Текст] / Е. С. Будникова, Е.В. Резникова, М. Б. Хабибулина. – Челябинск: ПИРС, 2010. – 86 с.
2. Васильева, В. С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования [Текст] / В. С. Васильева // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 30.
3. Васильева, В. С. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] / В. С. Васильева // Особые дети в обществе: сб. науч. докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов; под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьёвой. – М., 2015. С. 29
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1982 – 1984.
5. Евдокимова, М. И. Начальный этап логопедической работы с неговорящими детьми [Текст] / М. И. Евдокимова, Л. К. Новикова, В. С. Васильева // Фундаментальная и прикладная наука: сб. науч. ст. по итогам науч. – исслед. работы за 2015 г. – Челябинск, 2015. – С. 77 – 81.
6. Жилина, М. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения [Текст] / М. Ю. Жилина // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всерос. науч. – метод. семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.
7. Зоткин, А. Идея тьюторства и проблема субъективности в образовании [Текст] / А. Зоткин // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005. 54 – 55
8. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2008. – 351 с.

9. Осипова, Л. Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников [Текст] : метод. пособие / Л. Б. Осипова, Н. В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 44 с.

10. Пименова, И. Б. Роль семейного тьютора в индивидуализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего комплексные нарушения в развитии [Текст] / И. Б. Пименова, Л. А. Дружинина // Образование: традиции и инновации : материалы V междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2014. – С. 359 – 361.

Информация об авторах

Рудь Наталья Геннадьевна, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162», учитель-логопед, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: tashka201077@mail.ru.

Елькина Зоя Владимировна, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162», воспитатель, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: zaya-y@yandex.ru.

Е.А. Новикова

старший воспитатель

МАДОУ д/с №12 г. Геленджик

БЮРО ТРУДОУСТРОЙСТВА» В ДЕТСКОМ САДУ. РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. В статье рассмотрены примеры применения технологии эффективной социализации и тьюторского сопровождения, которые по мнению автора являются наиболее эффективными в вопросе ранней профориентации.

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, социализация, тьюторское сопровождение

*У меня растут года, будет мне семнадцать.
Кем работать мне тогда? Чем заниматься?*

С детства нам знакомы стихи Владимира Маяковского «Кем быть?». Взрослея, мы понимаем, что жизнь человека так или иначе связана с профессией. В современном мире огромное количество различных профессий, и их становится все больше с развитием общества.

Современный рынок труда быстро меняется и более успешным в обществе становится человек, способный быстро овладевать востребованной профессией, новыми профессиональными функциями, а также выбирающий те виды труда, которые он способен выполнять мастерски и качественно. В такой ситуации возникает необходимость ранней профориентации – содействия ребенку в допрофессиональном самоопределении, выборе подходящего вида труда с учетом его потребностей и возможностей, запросов и перспектив развития регионального и российского рынка труда.

Когда же надо начинать задумываться о своём будущем, о своей будущей профессии. Насколько профориентация должна быть ранней? Нужно ли сопровождать ранний профессиональный интерес ребенка? Когда и с чего начинается любовь к профессии?

Реальность такова, что вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако начинать раннюю профориентацию в школе бывает уже поздно, так как у многих детей формируются неконструктивные установки относительно значимости труда, негативное отношение к определенным профессиям и к труду как к скучной обязанности, неуверенность в своей способности хорошо выполнять различные виды труда. Поэтому уже на дошкольной ступени образования необходимо организовывать работу по ранней профориен-

тации, т.к. профессиональное самоопределение тесно сплочено с развитием личности и старший дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Данные положения легли в основу актуальности инновационного проекта «Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации посредством большой игры «Бюро трудоустройства». Педагогический коллектив нашего детского сада подбирает и апробирует наиболее эффективные механизмы, способы, методы и формы, которые будут способствовать ранней профориентации дошкольников. Используются современные образовательные технологии: технология тьюторского сопровождения, эффективной социализации, проектная деятельность. Разрабатывается модель развития профориентации дошкольника, которая будет внедрена в образовательный процесс через игру «Бюро трудоустройства».

Игра «Бюро трудоустройства» проводится циклично 2 раза в год, начинается с образовательного события «Ярмарка вакансий», которое реализуется с использованием технологии Н.П. Гришаевой «Деятельностный клубный час». Предшествует проведению «Ярмарки вакансий» большая подготовительная работа с педагогами, детьми и их родителями. Проводят «Ярмарку вакансий» воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив с детьми знакомые им профессии, которые востребованы в нашем городе Геленджике и предлагая детям выбрать те из них, с которыми они хотели бы познакомиться поближе. Участниками «Ярмарки вакансий» являются воспитанники групп старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп.

В группе воспитатели знакомят детей с картой, где обозначены локации, куда участники могут пойти познакомиться с определенной профессией и поучаствовать в игровых профессиональных пробах. Локации обозначены условными значками. Аналогичная карта есть и у воспитателя. Чтобы дети запомнили помещения, обозначенные на карте, воспитатель может заранее провести экскурсию по дошкольной организации. Дети планируют свой маршрут, делают отметки в своей карте и начинают движение. Дети выходят из групп, по своему маршруту передвигаются по помещениям, заходят в интересные для них локации, где организована образовательная деятельность: знакомство с профессией и игровая профессиональная проба.

Игровое моделирование профессиональной пробы является средством профессионального самоопределения дошкольников и их предпочтения чаще всего остаются на стороне той профессии, где интереснее была организована проба. У каждого ребенка в руках трудовая книжка, которую он оформил самостоятельно. В трудовой книжке есть созданное самим дошкольником с помощью смайликов резюме. В процессе игры оно может корректироваться и конкретизироваться самим ребенком или с помощью взрослых. Также важно помочь ребенку соотнести обозначенные качества характера с его профессиональным интересом. В трудовую книжку также заносятся все пройденные дошкольником профессиональные игровые пробы, умения, навыки, которые он приобретает в процессе проекта, и достижения.

После завершения Ярмарки все дети - участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводят рефлексивный круг и обсуждают, что интересного они увидели, узнали, сделали, отклонились ли они от запланированного маршрута и почему. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует интерес каждого ребенка к той или иной профессии и проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа, обсуждает с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности.

На педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Таким образом, происходит расширение представления детей о профессиях родного города и создание условий для проявления первичного детского интереса в профессиональной ориентации.

Когда каждый ребенок проявил свой собственный интерес к определенной профессии или группе профессий начинается работа по тьюторскому сопровождению проявленного интереса и расширению знаний о выбранной профессии. Такое сопровождение осуществляет тьютор или воспитатель с тьюторской позицией. Основной целью тьюторского сопровождения в данном контексте является помощь в создании индивидуального образовательного маршрута по погружению в выбранную профессию, подбор ресурсов, с которыми может познакомиться дошкольник, организация встреч с профессионалами и значимыми взрослыми, создание сильного проекта по выбранной проблеме. Обязательно включение в тьюторское сопровождение детей их родителей.

Одним из важных компонентов сопровождения является создание индивидуализированной среды. Чтобы предметно-пространственная среда была направлена на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, ее нужно постоянно преобразовывать. Среда насыщается постоянными и временными компонентами детской субкультуры, которые помогают дошкольнику проявить свой профессиональный интерес, познакомиться с основами профессии, ее инструментами и пользой для общества.

Мы создаем не статичные зоны для знакомства с профессией, а модульные, легко меняющиеся, превращающиеся по желанию ребенка в пожарную машину или машину скорой помощи, в кабинет доктора или сцену для артиста. При этом очень важно уважать интересы и желания детей, их склонности и возможности.

Так в детском саду создается специально организованная развивающая игровая среда, позволяющая реализовать психолого-педагогические условия, мотивирующие детей, родителей и педагогов к взаимодействию посредством большой игры «Бюро трудоустройства».

Для развития и сопровождения профессионального детского интереса нами используется потенциал различных видов деятельности: познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной и т.д. и современных образовательных технологий: проектной деятельности, «Клубный час», «Детский совет», технология тьюторского сопровождения. Для родителей наших воспитанников в проекте также предусмотрены интересные образовательные события и увлекательные задания.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников в нашем учреждении направлена не только на ознакомление с трудовой деятельностью взрослых, но и на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Список использованной литературы

1. Гогоберидзе А.Г. «Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность?» А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская // Современный детский сад. – 2010 - № 1. – С. 22-27.
2. Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика»: [учебно- методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка- Пресс, 2019. – 264с.;
3. Ковалева Т.М., Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина «Профессия «тьютор», М.-Тверь «СФК – офис». – 246 стр.
4. Коллектив авторов, под редакцией М.М. Миркес, «Практики субъектности в образовании», М.: издательский дом «НООГЕН», 2018г. – 268 с.;
5. Танцюра С.Ю. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии», С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова, М.: «Сфера», 2021г.;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

7. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014; Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ТЦ Сфера 2014.

Информация об авторе

Новикова Екатерина Алексеевна – педагог 1 квалификационной категории, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, ул. Витебская 10, корп. 10/1, e-mail: ds12gel@mail.ru

М.Х. Нибо

МБУ детский сад № 111 г. Сочи

КАК ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА

Аннотация. В данной статье вы найдете советы по преодолению психологических барьеров, выявлению, развитию и даже культивированию в маленьком человеке качеств, свойственных лидерам. Психологические тесты подскажут, обладают ли ваши воспитанники необходимыми качествами. Это поможет вам понять, в какую сторону нужно направить свои усилия, чтобы воспитать в ребенке лидера. В этой статье есть все, что для этого понадобится!

Ключевые слова: средства обучения, лидер, воображение, знание, талант, решимость, твердость характера, притяжение

*Замечательное чувство – знать,
что ты сам строишь свой мир.*

Айзек Азимов.

Каждый день своим поведением мы закладываем в детей определенные убеждения и отношение к жизни. К сожалению, мало кто из родителей осознан настолько, чтобы в воспитании исходить из долгосрочной перспективы.

В основном взрослые ограничиваются «оперативным управлением» и решением текущих задач: сходить на родительское собрание, одеть, накормить, иногда развлечь. Кратковременные всплески «благих педагогических намерений» быстро затухают, сталкиваясь с ежедневным потоком рутинных дел.

Многие люди до сих пор думают, что настоящее лидерство — это что-то врожденное. На самом деле генетические задатки не настолько важны. Намного большее значение имеют окружение и грамотное участие взрослых в процессе формирования личности. Лидерство - это определенный стереотип мышления и поведения, которому вполне может обучить своего ребенка каждый, даже далекий от лидерства в своей работе родитель.

Я безгранично счастлива от того, что сделала правильный выбор, что моя профессия нашла меня и я могу приносить пользу в воспитании подрастающего поколения, поколения развивающегося по - новому. Каждый день, когда я вижу улыбки детей и счастливые лица их родителей, то хочется верить, что, отдавая частицу себя, вкладывая частицу своей души и своего сердца в каждого ребёнка, я делаю этот мир добрее и лучше.

Что же значит для меня, быть педагогом детского сада? Для меня это не просто профессия — это призвание, состояние души, образ жизни. Профессия педагога необычна еще тем, что универсальна. Педагог должен обладать основами точных, естественных и гуманитарных наук, уметь ответить на все многочисленные детские «почему».

Невозможно представить жизнь педагога без шумного, доверчивого и трогательного детства, без огромного мира чистоты и радости. Доброта и милосердие должны быть присуще любому человеку, а тем более воспитателю, так как его авторитет складывается от его отношения к делу и профессии вообще. Педагог как опытный гончар, в руках которого мягкая, податливая глина превращается в изящный сосуд. Но самое главное, чем этот сосуд будет наполнен. И моя задача заполнить этот сосуд добром, милосердием, творчеством, знаниями, умениями и навыками, чтобы этот воспитательный процесс нес не только красоту, но и был полезным и востребованным сегодня для нашего современного общества. Одно из направлений воспитания наших маленьких дошколят в ДОО – личностное развитие дошкольников и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Наш детский сад посещают маленькие дошколята, юные лидеры, маленькие и яркие звездочки, готовые расти, творить, и развиваться. Каждый день в детском саду - это впечатления, игры, общение, занятия интересными делами, творчество. Будни в детском саду проходят очень весело и занимательно. У детей совсем нет времени скучать. Минутки отдыха отводятся на интересные развлечения и игры. Дети очень любят играть конструкторами, мозаиками, любят рассматривать книги, играть в сюжетно - ролевые игры, которые выявляют переживания ребенка и формируют его чувства, личностные качества. И как показывает многолетняя практика, лидером может стать каждый ребенок. Воспитание ребенка - лидера требует от педагогов и родителей особого подхода. Как выявить лидерские задатки у малыша и как действовать родителям, учитывая его психологические особенности? Иногда можно увидеть, как ребенок умудряется вовлечь в игру всех остальных. В своей педагогической практике я часто использую слова: «Воспитываем лидеров». Но даже при этом я никогда не забываю, прежде всего, что это еще ребенок. Это значит, что его нужно воспитывать, помочь ему найти пути развития положительных качеств и учить использованию их во благо самого себя и окружающих.

В моей работе используется деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах детей, семьи, общества, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. И только с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть лидерские способности и таланты наших детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Работая в этом направлении, я ставлю перед собой цели - сформировать представление воспитанников об основных элементах детского лидерства, показать роль детского лидера в обществе; продолжить развитие умений и навыков коммуникативной культуры, креативных качеств, способностей к детской рефлексии. Пытаюсь донести до детей основные понятия: как лидер, качества и функции маленького лидера.

В работе со всеми детьми стараюсь использовать и придерживаться «Шесть основных элементов лидерства»:

Первый элемент - воображение. Если нужно что-то создать, построить, передвинуть или организовать, ребенок должен ясно себе представлять, что получится в итоге. Для этого нужна способность представить «несуществующее».

Второй элемент - знание. Оно необходимо для того, чтобы спланировать со взрослым путь к достижению цели, которую нарисовало воображение. Знание придает лидеру уверенность.

Третий элемент - талант. Нужно точно различать талант и способности. Способный человек — это тот, кто сравнительно легко делает то, что у других вызывает трудности. Это может быть игра на каком-либо музыкальном инструменте, плавание или футбол. Но для того, чтобы подняться над способностями, организуя работу других, будь то дирижирование детским оркестром или футбольной командой на поле, нужен талант. Талантливый человек держит ситуацию под контролем.

Четвертый элемент - решимость. Это нечто большее, чем просто сильное желание добиться успеха. Решимость состоит из трех компонентов. Во - первых, лидер знает, что полученное задание находится в пределах человеческих возможностей. Во - вторых, он верит, что

все, что нужно сделать, будет сделано. В - третьих, он должен передать свою убежденность другим. Его спокойная уверенность придаст силы остальным членам команды.

Пятое качество - твердость характера. Наверное, немногие сегодня готовы принять это, но опыт показывает, что добиться успеха можно, только если ты безжалостен к недоброжелателям, бездельникам и лентяям.

И наконец, шестой элемент - притяжение. Лидер должен быть магнитом, центральной фигурой, к которой тянутся все остальные. Сила притяжения тем больше, чем чаще вы оказываетесь на виду.

Кроме перечисленных ранее качеств, необходимых маленькому лидеру, он должен обладать как минимум двумя умениями, которые обеспечат ему успех среди окружающих его детей. Это умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие.

В своей работе стараюсь выявить ребят, обладающих лидерскими и организаторскими способностями, помогаю им освоить основные лидерские компетенции. Отработать навыков групповой деятельности, развивать и реализовать творческие способности детей. Проявляя свои лидерские качества, наши воспитанники не раз становились победителями городских, региональных и всероссийский конкурсов. В 2019 году мной как автором в печатном издании была опубликована методическая разработка на тему: «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности в МДОБУ детского сада». Предоставленные материалы в сборнике освещают позитивный педагогический опыт работы по развитию, поддержанию талантов дошкольного возраста.

Деятельность в нашей мастерской эффективного детского лидерства осуществляется на основе следующих принципов: позитивность, конкретность, собственность, безвредность.

По итогам успешного обучения в нашей мастерской эффективного лидерства (проектировочной деятельности) наши воспитанники получают следующие знания и умения: свободная ориентация ребенка, представление о современном этапе и перспективах в развитии; умение выделять основной смысл в событиях и явлениях, соотносить со своим опытом и ценностями; умение создавать для себя нормы детской деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими, обществом и государством; умение принимать решения, принимать ответственность на себя; умение работать в группах и участвовать в дискуссиях; умение устанавливать конструктивные отношения с детьми и взрослыми людьми; освоение способов критического мышления (выдвижение оснований для суждения, поиск и пути разрешения противоречий, выдвижение гипотез и т.п.);

Наша мастерская эффективного лидерства призвана вдохновлять и поддерживать наших маленьких ребят во всех начинаниях, сохраняя лучшие традиции, передавая их новым поколениям наших воспитанников.

Список использованной литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]/ Г.М.Андреева. - М: Аспект Пресс, 2003. - 375 с.
2. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. - 2014. - №1. - С.25 - 34.
3. Ветрова В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010. – 192 с.
4. Возрастные особенности психического развития детей. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ПИТЕР, 2012. – 138 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2012. – 301 с.
6. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 2009. – 168 с.
7. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 288 с.
8. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / Под ред. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2014.- 96 с.

9. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2011. – 323 с.

Информация об авторе

Нибо Марет Халидовна, старший воспитатель МДОБУ детского сада № 111 г.Сочи, педагог высшей квалификационной категории, является муниципальным тьютором по дошкольному образованию Лазаревского района.

Н.Б. Зеленская, З.В. Северова, О.И. Шевцова

МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна»

МО г-к Геленджик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается проблема сопровождения детей с ОВЗ через технологию тьюторского сопровождения. Одной из форм совместной деятельности детей и специалистов сопровождения дошкольной организации рассматривается образовательное событие. Авторы статьи рассматривают образовательное событие как способ инициирования образовательной активности воспитанников, включение их в разные формы образовательной коммуникации через деятельность.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, образовательное событие, социализация, коммуникация

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования возникает необходимость переосмысления педагогами содержания, форм и методов работы с детьми. Содержание дошкольного образования должно быть направлено на «обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования».

В последнее время неуклонно растет количество детей, имеющих нарушения в развитии. Дети с нарушениями развития составляют группу детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждаются в создании особых образовательных условий.

В требованиях к условиям качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделены такие условия как:

- сопровождение детей с ОВЗ дополнительно предусмотренными должностями педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников);

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их психовозрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В нашем детском саду №12 «Маленькая страна» города-курорта Геленджик функционируют две группы коррекционной направленности. Группа для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) и группа для детей с ЗПР (задержкой психического развития).

С детьми с ОВЗ работает группа коррекционных педагогов: педагог- психолог, который имеет квалификацию тьютора, учитель-логопед, учитель- дефектолог, все специалисты имеют тьюторскую позицию.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от норматипичного физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

У дошкольников с ОВЗ снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, недостаточная сформированность коммуникативных навыков как со сверстниками, так и со взрослыми. Имеются нарушения речевых функций, либо все

компоненты языковой системы не сформированы. Вследствие, у таких детей низкий уровень или отсутствие проявления образовательной инициативы.

Для всестороннего развития детей с ОВЗ и выявления индивидуальных особенностей, проблем, затруднений, а также способностей и интересов в процессе образования для педагогов необходима тьюторская позиция.

Тьютор- профессия средовая, поэтому, прежде чем начать работу с детьми с ОВЗ, мы скорректировали развивающую предметно- пространственную среду детского сада, чтобы дети с особыми потребностями имели возможность выстраивать свое образовательное движение. Кабинеты специалистов также были дооснащены гамаками, балансирами, тактильными тренажерами, сенсорными пособиями.

Одной из современных и эффективных форм взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении, на наш взгляд, является «образовательное событие». Образовательное событие – это образовательный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми. Оно отождествляется с чем-то ярким, праздничным, впечатляющим, противоположным повседневности. Данная форма образовательной деятельности предполагает, что у участников образовательного события есть значимая цель, которая вызывает у них эмоциональный отклик.

Педагогической составляющей образовательного события является наличие тьюторского сопровождения: оказание помощи в выборе ресурсов, планировании, оценке, консультирование в процессе подготовки, педагогическая поддержка.

В работе с детьми с ОВЗ мы используем образовательные события как подведение итогов пройденного за неделю. Содержание образовательного события педагоги отбирают, исходя из определенной лексической темы, диктуемой адаптированной основной общеобразовательной программой детского сада. Но вектор, направление деятельности, виды активности и игры дети выбирают с помощью опроса или голосования. Детям предлагается на выбор несколько видов игр, активностей и дети путем подсчета голосов определяют содержание образовательного события. Такая форма организации образовательной деятельности с одной стороны закрепляет и расширяет знания детей по темам недели, а с другой стороны дает ребятам возможность проявить свою субъектность. У детей появляется возможность получить практический опыт, который потом они, со слов родителей, транслируют дома.

Образовательное событие состоит из 3 этапов:

Этапы образовательного события:

Название этапа	Планируемая деятельность
1. Подготовительный	Среди детей проводится голосование, опрос. Педагоги, исходя из интересов детей, определяют идею образовательного события, составляют сценарий, подбирают педагогический инструментарий
2. Событийный	Собственно событие (приветствие, жеребьевка/чек-лист/образовательный маршрут, работа по точкам активности со специалистами)
3. Рефлексивный	Размышление о прошедшем событии, о впечатлении от него, подведение участниками личных итогов.

Первый важнейший и сложный этап образовательного события - подготовительный. Задачами этого этапа являются: выбор детьми темы, выработка общего видения путем определения ключевых понятий, направлений, основополагающих вопросов, ресурсов, продукта. На этом этапе у дошкольников формируются умения организовывать свою деятельность, делать выбор, взаимодействовать с другими участниками.

Второй этап образовательного события – событийный (реализация). Здесь проводятся творческие мастерские, эксперименты, нейроупражнения, дидактические, сенсорные игры, которые отражают коррекционную работу специалистов и соответствуют заданной тематике,

организуется работа с информацией. Такие виды деятельности формируют познавательную, речевую активность, развивают коммуникативные навыки детей.

Третий этап - рефлексия. Задачами этого этапа являются анализ хода события, оценка полученного продукта. Анализ работы позволяет каждому ребенку сформировать свое отношение к работе в группе, помогает оценить возникающие трудности в индивидуальной деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми. Решение этих задач направлено на формирование личностных качеств и развитие рефлексии.

Для детей с ОВЗ были проведены образовательные события по следующим темам «Магазин игрушек» (лексическая тема: «Профессии»), «Почта» (лексическая тема «Транспорт»), «Путешествие в ботанический сад» (лексическая тема «Комнатные растения»), «Масленица» (лексическая тема «Весна»), «День котов» (тема «Домашние животные»).

На примере образовательного события «Почта» рассмотрим более подробно содержание образовательной деятельности с детьми.

В течении двух недель дети знакомились и расширяли представления по темам «Почта» и «Транспорт». Итогом этих лексических тем стало образовательное событие «Почта».

Путем голосования ребята, из всех видов транспорта, которые доставляют почту, выбрали доставку писем морским путем. Дети прослушали сказку «Путешествие письма в бутылке» и нашли карту, которая являлась маршрутным листом.

Первая точка активности «Морская открытка»: воспитанники выполнили открытку в технике коллажа, из цветной бумаги, картинок морской тематики, ракушек. Открытки детьми были запакованы в конверт и с помощью сургуча поставлен настоящий штемпель.

Вторая точка активности «Бумажные кораблики»: дети читали слоги на корабликах, а затем с помощью воздушной струи запускали по воде. Решая тем самым коррекционные задачи учителя- логопеда.

Третья точка активности «Азбука Морзе»: воспитанники познакомились со способом знакового кодирования. Ребята выбирали букву и инструмент (барабан, ксилофон) с помощью которого они раскодировали слово «Почта». Это задание направлено на развитие зрительного внимания, слухо- моторной координации, наглядно- действенного и логического мышления.

Четвертая точка активности «Найди марку»: дети с помощью маршрутной карты определили местоположение книг в детском саду, где спрятаны марки. С помощью загадок определили в какой из предложенных книг находятся марки. Это задание развивает ориентировку в схематическом изображении карты, пространстве детского сада, слуховое внимание и наглядно- образное мышление. Затем ребята наклеили марки на конверты и положили свои открытки в главный почтовый ящик детского сада.

Работа по точкам активности с небольшой группой детей позволяет специалистам осуществлять эффективный коррекционный процесс.

Отличительной особенностью организуемых нами образовательных событий, является то, что дети активно передвигаются по помещениям детского сада, используя маршрутную карту. Ребята хорошо ориентируются в пространстве благодаря тому, что детский сад второй год работает по авторской технологии эффективной социализации дошкольников Гришатовой Н.П.

Задача педагога-психолога – развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, высших психических функций, рефлексивных умений.

Задача учителя-логопеда – развитие связной речи, развитие правильного речевого дыхания, накопление и активизация словаря, развитие лексико-грамматического строя речи.

Задача учителя-дефектолога – сенсомоторное развитие детей, развитие моторной координации, формирование и расширение представлений об окружающем, развитие пространственных представлений, всех видов мышления.

Такая комплексная работа специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ помогает взаимопроникновению направлений коррекционной работы, образовательных областей, видов детской деятельности и обеспечивает целостную и стойкую коррекцию недостатков в развитии.

Благодаря использованию тьюторского сопровождения в образовательном событии нам предоставляется возможность простроить работу от запроса ребенка, его интересов, создать вариативные условия образовательного пространства.

Таким образом, образовательные события позволяют создать организованную, вариативную основу для деятельности участников образования, обеспечить комплексную коррекцию недостатков в развитии, позволяет сформировать у детей системные знания, обобщенные умения и является эффективной формой тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Гогоберидзе А.Г. «Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность?» А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская // Современный детский сад. – 2010 - № 1. – С. 22-27.
2. Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика»: [учебно- методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка- Пресс, 2019. – 264с.;
3. Дыбина О.В. «Интегрированные формы взаимодействия педагогов и детей», О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, «Вектор науки ТГУ», 2014 г.;
4. Майер А.А. «Интеграция основных компонентов дошкольного образования», 2013 г.
5. Сажина С.Д. «Технология интегрированного обучения», С.Д. Сажина, «Творческий центр», М., 2008г.;
6. Танцюра С.Ю. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии», С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова, М.: «Сфера», 2021г.;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

Информация об авторах

Зеленская Наталья Борисовна – педагог- психолог, тьютор, МАДОУ д/с № 12 «Маленькая стана», г-к. Геленджик, ул. Витебская д.10, корпус 10/1, e-mail: natasha.pererva@rambler.ru

Северова Злата Владимировна – учитель- дефектолог, МАДОУ д/с № 12 «Маленькая стана», г-к. Геленджик, ул. Витебская д.10, корпус 10/1, e-mail: zlatakanikei@mail.ru.

Шевцова Олеся Игоревна – учитель- логопед, МАДОУ д/с № 12 «Маленькая стана», г-к. Геленджик, ул. Витебская д.10, корпус 10/1, e-mail: oshe995@mail.ru.

Е.С. Чурсинова, Г.М. Кузьминых, А. В. Сергеева
МБДОУ д/с №8 «Буратино»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОГЕРСТВА

Аннотация: в статье описан опыт тьюторского сопровождения в применении видеоблогинга как средства развития связной речи, а также успешной социализации и всестороннего развития детей с ТНР 5-7 лет.

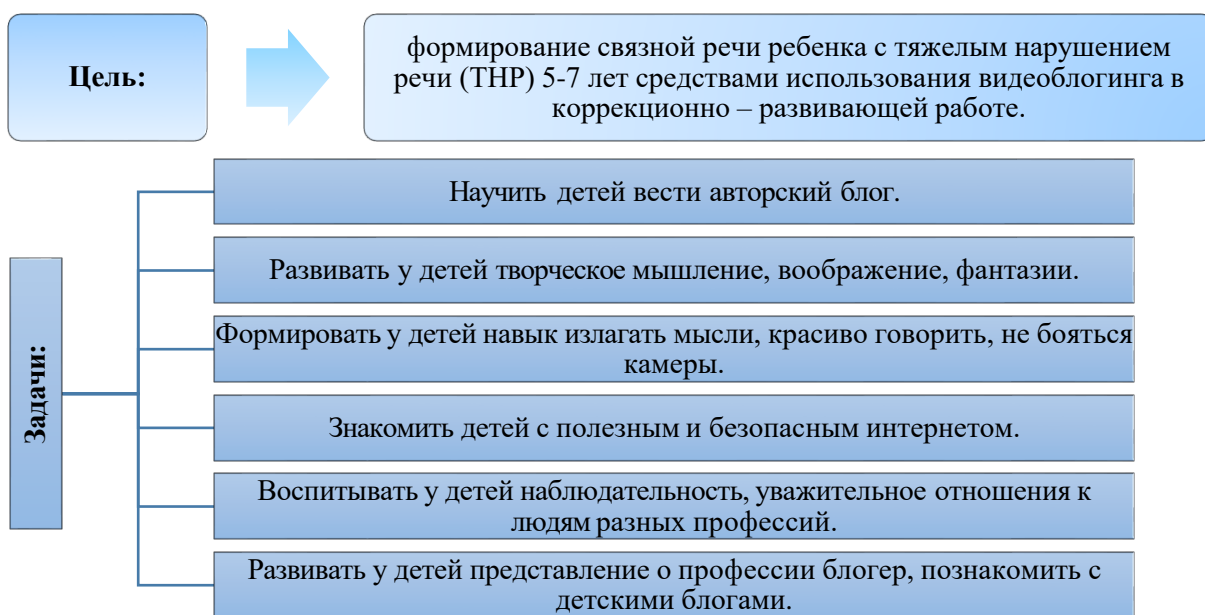
Ключевые слова: тьютор, тяжелые нарушения речи, блог, блогер, видеоблогинг, интеллект карта, самопрезентация, речевая активность, детская инициатива

Тьютор для ребенка и его семьи является помощником в организации образования. Он сопровождает путь развития, подбирает различные элементы, которые затем складываются в индивидуальную образовательную программу. Мы, в своей педагогической практике реализуем инновационный проект на тему «Использование видеоблогинга в развитии связной речи детей с ТНР 5-7 лет», который является отличным инструментом для социализации и всестороннего развития ребенка с ТНР.

Нарушения речевой деятельности накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Что влечет за собой трудности в процессе обучения. То есть, ребенку необходима индивидуальная помощь в развитии.

Дети способны успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы и правила поведения, ценности, при условии овладения навыками связной речи. Как же помочь ребенку развить этот навык? Индивидуальный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ, является одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива.

Лучше всего с этим вопросом справляется именно тьюторское сопровождение детей. Ведь вся система направлена на проявление пристального интереса педагога - тьютора к ребенку, его личности, способностям, задаткам и интересам, а также успешной социализации, чему способствует применение материалов, разработанных в рамках реализуемого нами проекта.



Мы считаем, что использование в работе технологии блогерства поможет дополнить педагогическую деятельность тьютора, направленную на формирование связной речи.

Давайте сначала разберемся, что же такое блог и кто такой блогер.

Блог – веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые человеком записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. То есть, иными словами, это один из способов набрать аудиторию и поделиться своими знаниями, мнением или какими-то событиями, происходящими в жизни.

Блогер — это любой человек, ведущий свой собственный дневник в электронном виде, который он сам и администрирует.

Блог, как речевой жанр интернет-коммуникации, в настоящее время развивается достаточно активно. Сейчас блог используется повсеместно (например, мы можем его постоянно видеть на платформе Вконтакте, Одноклассники, Телеграм и др.).

Блогер - одна из новейших профессий, которая стала популярна за последние 15 лет.

➤ Она востребована обществом

➤ Для нее необходимы специальные навыки, а значит, некоторое образование.

Востребованность блогов очевидна: их читают, смотрят, а значит, блогинужны. Блогеров любят, и им сегодня доверяют больше, чем СМИ.

ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ предусматривает создание многообразия возможностей для личностного развития, успешной социализации и последующей самореализации.

Кроме традиционных форм в развитии детей, мы постоянно ищем новые пути, стараемся шагать в ногу со временем. Сейчас все чаще от ребенка можно услышать фразу: «Я буду блогером».

Зачем дети становятся блогерами? Блогерство — это новый формат журналистики, именно поэтому мы сегодня говорим о данной технологии. Это логическое продолжение разговора о детской журналистике, как ранней профориентации. Через данную технологию, дети знакомятся с такими профессиями, как оператор, монтажер, актер, ведущий и др.

Прием блогерства в образовательном процессе позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании. Дети становятся более уверенными в себе и в своих способностях. Формируется навык излагать мысли, красиво говорить, не бояться камеры. Индивидуальное сопровождение в этом процессе помогает развитию ребенка как личности.

На сегодняшний день, ВКонтакте является основной платформой видеоблогинга в России, удобной, как и для самих блогеров, так и для их зрителей. В последнее время увеличилось количество видеоблогов для детей. Обычно такие видео снимаются детьми самостоятельно либо совместно с родителями. Нами создан канал в официальной группе ДООУ ВКонтакте, который пополняется в соответствии с плановым контентом. (*Страница ВКонтакте МБДОУ д/с 8 «Буратино» <https://vk.com/public217438899>*)

Ребенок становится более уверенным в себе и в своих способностях. Формируется навык излагать мысли, красиво говорить, не бояться камеры. Тьюторское сопровождение в этом процессе помогает развитию ребенка как личности.

В группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя различные центры для съемки видеоконтента. При помощи инфографики, совместно с детьми была создана Интеллект карта – это не только уникальный и простой метод запоминания информации. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме.

Принципы блогера:

1. Начинать вести блог стоит тогда, когда действительно есть что сказать людям. Мы учим детей отбирать информацию, используя технологию утренний круг и детская журналистика. Изучение технической стороны: как создавать видео, как правильно записывать звук, как "залить" видео, как делать красивые фото, как интересно оформить блог, как выбрать название, как рассказывать истории, как привлекать подписчиков и т.д. Реализуя данный принцип, мы развиваем у дошкольников познавательные способности.

2. Ориентироваться на мастеров. Учим детей на примере речевых и поведенческих образцов.

3. Принцип: найти свою "изюминку" - дизайн, стиль приветствия и прощания с аудиторией, музыкальное сопровождение. Начинаем учить детей быть конкурентноспособными в жизни, прививая навыки самопрезентации.

4. Планирование.

Видеоблогинг учит искусству самопрезентации.

При записи ролика необходимо выполнять *правила*:

➤ обязательно наличие сценария записываемой речи, подготовленной в соответствии с возрастом ребенка (понятно, доступно, содержательно),

➤ текст разбить на логические части - кусочки видео (от 5 до 8).

Схема алгоритма ведения блога, на которую ориентируются дети.

➤ При подготовке к видеосъемке, идет процесс индивидуального сопровождения ребенка на протяжении всего процесса.

➤ Ребенку необходимо рассказать, как и где он должен стоять, условиться о сигнале, по которому он начинает речь, если необходимо - какие движения должен выполнять.

➤ Психологические упражнения, перед съёмкой помогают ребёнку снять напряжение, расслабиться, сконцентрировать внимание.

➤ Репетиция по сценарию ролика перед видеосъёмкой обязательна.

- Съёмки начинаются с того, что, взяв камеру или телефон с хорошим разрешением, необходимо следовать определённому алгоритму, который будет состоять из нескольких этапов.
- Необходимо выбрать место для съёмок.
- После включения записывающего устройства, посчитав до 3, даём возможность ребёнку настроиться для записи видеоролика.
- Ребёнок начинает с приветствия, в котором называет свое имя и возраст и небольшой рассказ о себе (чем увлекается, занимается) (1 часть) После него ставим записывающее устройство на паузу, даём ребёнку собраться с мыслями сформулировать проблему.
- Озвучивается проблема (2 часть) и способы решения данной проблемы. Каждая часть текста записывается отдельно, ребёнку дается время на подготовку к съёмке. В ролик хорошо включить практическую часть, когда ребенок своими действиями показывает применение своего рассказа. Эту часть лучше снимать в самом конце, т.к. здесь не требуется проговаривание текста, и ребенок не будет сильно волноваться. Здесь обычно в видео накладывается веселая музыка, поэтому во время съёмки можно помогать ребёнку комментариями. (4 часть)
- Закончив запись основной части, переходим к заключительной, в которой ребенок озвучит выводы (5 часть), слова прощания (6 часть) и анонс (7 часть) на следующий ролик (при желании)

Прием блоггерства в образовательном процессе позволит решить многие психолого - педагогические задачи, касающиеся формирования коммуникативных умений, а также способствующие получению более продуктивного результата в творческом рассказывании. Данный прием помогает развитию ребенка как личности.

Для достижения цели и решения поставленных задач в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя различные центры для съёмки видеоконтента. Кольцевая лампа со штативом, для фиксации телефона способствует качественному освещению и съёмке.

Также нами разработаны:

- обучающие семинары для педагогов, направленные на формирование компетенций по техническим вопросам создания видеоконтента;
- консультации, направленные на просвещение родителей в данном аспекте.

Воспитанники нашей группы, в которой реализуется данный проект, активно принимают участие в различных конкурсах и открытых мероприятиях.

«Детское блоггерство», как новый вид деятельности, вызывает у дошкольников большой интерес, а также даёт возможность педагогу с тьюторской позицией, качественно реализовать поставленные образовательные задачи на всех этапах создания видеоролика.

Список использованной литературы

1. Нищева Н.В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Детство-Пресс. – 2009 – 560 с.
2. «Электронный сборник мастер-классов для педагогов ДОО и родителей юных блоггеров по открытию ютуб-канала, записи видео ролика и его размещения на канале». МБУ НМИЦ, г. Белгород.
3. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Консультация «Блоггерская деятельность в ДООУ»
- «Справочник старшего воспитателя», №4 2019г. «Новый проект для вашего детского сада – маленький блоггер учит ребят поведению на дороге».
4. Муниципальный проект «Дети- блоггеры»» http://mdou86.beluo31.ru/?page_id=5325

Информация об авторах

Чурсинова Елена Станиславовна, старший воспитатель, **Кузьминых Галина Михайловна**, педагог – психолог, **Сергеева Анна Владимировна**, учитель-логопед. МБДОУ д/с №8 «Буратино», e-mail: ds8gel@mail.ru

Стафеева И.А., Шорина Т.В.

МАДОУ д/с № 5 «Морячок»

МО г.-к. Геленджик

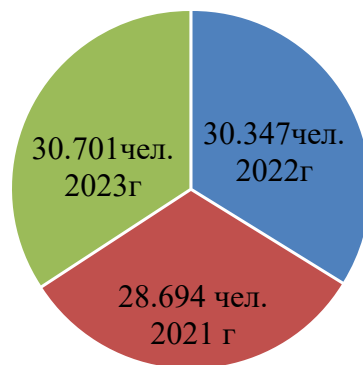
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье рассматривается процесс педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Опыт работы МАДОУ д/с № 5 «Морячок» муниципального образования г.-к. Геленджик позволяет анализировать успехи и проблемы в работе с детьми с особыми потребностями.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, обучение, тьюторство, дети с ОВЗ

В современном российском образовании обучение и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой, в связи с постоянным увеличением количества таких детей, что подтверждается динамикой численности людей с ограниченными возможностями здоровья в российском обществе[7]. По данным Федерального реестра инвалидов на март 2022 г. количество детей-инвалидов в Краснодарском крае составило 30.347 детей, что на 1.653 ребёнка больше, по сравнению с данными за март 2021 года.

Рост численности детей инвалидов по Краснодарскому краю



Для них создана и функционирует дифференцированная система учебных учреждений с учетом развития и состояния здоровья детей, характера его нарушения. Она включает в себя все уровни образования: от дошкольного до профессионального. В частности, в детских садах работает почти 2,3 тыс. групп с различными формами ОВЗ.

Ежегодное увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставит перед государством задачу развития тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях [6].

С каждым годом в дошкольные образовательные учреждения приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы [5]. На примере нашего дошкольного образовательного учреждения — это не только часто болеющие дети, но и дети с ТНР, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации, плохой памятью, а также более серьёзными проблемами (ЗПР, Синдром Дауна, Аутизм).

В нашем ДОУ функционирует 21 группа общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В МАДОУ д/с № 5 «Морячок» функционирует консультационный центр, целью которого является одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ. В связи с увеличением количества обращений родителей (законных представителей) и выявления детей

с различной носологией, с нового учебного года планируется открытие в нашем ДООУ ещё 2-х групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Контингент воспитанников нашего ДООУ, показывает, что необходимо введение ставки тьютора для сопровождения детей с ОВЗ. С 1 сентября 2022 года в нашем ДООУ была введена ставка – тьютор. Профессия тьютора приобретает особое значение.

Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе [4]. А это значит, что «объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными образовательными потребностями.

Наличие системы тьюторского сопровождения, в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, является необходимым условием качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью [3].

Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду [2]. Кроме того, тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире [1].

Таким образом, введение системы интегрированного образования детей с ОВЗ в практику образовательных организаций поставила перед нами ряд задач, среди которых является организация необходимого сопровождения детей данной категории. В своей работе мы реализуем модель комбинированной инклюзии, в которой предполагается, что главной средой для ребёнка с особыми образовательными потребностями будет обычная группа, где ребёнку будет оказываться необходимая помощь. При этом с ребёнком проводят занятия учитель-логопед, дефектолог, психолог.

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в нашем дошкольном образовательном учреждении осуществляется по 2 направлениям:

1. Воспитательный процесс, основой которого является адаптация, то есть включение его в воспитательный процесс. Содержанием процесса воспитания является усвоение конкретных культурно — гигиенических навыков, норм и правил поведения, норм и правил общения в детском коллективе.

2. Образовательный процесс – процесс обучения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.

Содержанием процесса обучения является адаптированный, упрощенный материал с учетом возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Его деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов и других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

На этапе адаптации тьютор и участники образовательного процесса нашего ДООУ ставят основные приоритетные задачи:

- создание комфортной обстановки и специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- развитие навыков самообслуживания;

- адекватное восприятие детского коллектива;
- развитие умения взаимодействовать с детьми и взрослыми (на начальном этапе это следующие умения: что-то попросить, попроситься в туалет, спокойно засыпать, не мешая детям и т. п.).

Сроки адаптации детей в детском саду очень индивидуальны и зависят от особенностей развития ребенка, от сложности нарушения и многих других причин. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом, ЗПР органического происхождения, детей с синдромом Дауна могут составлять от года до 1,5 лет. Как показывает практика, период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения с раннего возраста.

На данном этапе идет повседневная, последовательная работа специалистов ДООУ и ребенка с ОВЗ по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь ОУ, постепенное включение ребёнка в различные образовательные ситуации.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводится анализ и оценка первых результатов.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации, при необходимости направляет родителей или законных представителей на консультацию к другим специалистам, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающего образовательное учреждение.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в его деятельности с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Для повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ в нашем ДООУ мы применяем следующие методы:

1. **Игровая деятельность**, применение игровых ситуаций – обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, **надо использовать** эту форму организации деятельности для обучения.

2. **Методы расслабления** - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

3. **Дидактические игры** – игры на развитие познавательной деятельности – сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности с ОВЗ мы используем следующие активные приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.

2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.

4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.

5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Ромы сегодня хорошо получилось то, то...и использовать похвалу или поощрение (жетончики).

6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод: наша модель педагогического сопровождения не только повышает эффективность освоения образовательной программы детей с особыми потребностями, но и помогает приобретению жизненно значимых компетенций и скорейшей социальной адаптации данной категории детей. Мы стараемся так организовать педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, чтобы у ребёнка было детство без границ!

Список использованной литературы

1.Ковалева, Т.М., Кобыша, Е.И., Попова (Смолик), С.Ю., Теров. А.А., Чередица, М.Ю.Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФ-офис.-246 с.

2. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022. №3. С. 368-378

3. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211

4. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47

5.Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10[Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>

6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Стафеева Ирина Анатольевна - учитель-логопед первой квалификационной категории, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Шорина Тамара Викторовна - учитель-логопед первой квалификационной категории, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Морячок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

А.М. Меховская, Р.С. Хачатрян

МАДОУ д/с № 5,

Станица Куцевская Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОПРОВОЖДЕНИЕ АКТИВНОГО ПОЗИТИВНОГО ДОСУГА И ОБЩИХ ЗАНЯТИЙ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА

Аннотация. В статье представлены формы работы с семьями воспитанников ДОУ – семейная творческая гостиная «Колобка», онлайн клуб «Колобка».

Ключевые слова: семейная творческая мастерская, онлайн клуб

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир

Основная идея данного проекта – превратить интерес детского сада к воспитательно-образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

Семейные творческие гостиные — это модель взаимодействия «родитель – ребенок – педагог», где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог, выполняет роль консультанта, то есть тьютора, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком дошкольного возраста.

Что же способствует заинтересованности родителей к посещению гостиной? Четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми.

В нашем детском саду гостиная осуществляла работу следующим образом:

За 1-2 недели до встречи мы готовили информационное пространство: вывешивали объявления на ресепшене детского сада, рассылали информацию по WhatsApp группам родителям, раздавали буклеты, приглашительные билеты. Очень важно, что приглашительные билеты готовились совместно с детьми. Работа воодушевляла наших воспитанников, спланировала, сближала ребенка и родителей, а мы являлись помощниками – когда в течение года работы, выполненные нашими воспитанниками совместно с родителями, участвовали в постоянных тематических выставках. Хочу отметить, что работы, изготовленные детьми и родителями, принимали участие в муниципальных конкурсах.

Сейчас я расскажу, как проходили наши встречи?

Наши встречи в семейной творческой гостиной проводились 1 раз в месяц или от потребности родительской общественности – ведь это вдвойне интереснее, когда заказ идет от родителей. Встречи проводились во второй половине дня. Посещение «гостиной» велось по предварительной записи. Все желающие могли записаться в журнале на ресепшене. В связи с введенными ограничениями пандемия «гостиная» приобрела другой формат работы.

Так появился Семейный клуб «Колобка» выходного дня, который осуществляет свою работу в режиме онлайн на платформе ZOOM, каждую субботу. Как же мы организуем деятельность?

В каждой группе находится ящик для предложений тем на занятия. Один раз в неделю мы вскрываем эти ящики, анализируем и выбираем более востребованную тему для наших родителей и воспитанников. Педагоги ДОУ организуют работу с ребятами и родителями. Хочется отметить, что очень актуальны занятия с педагогом-психологом, логопедом, развивающие занятия для детей.

С каждым занятием количество участников растет, дети получают дополнительные знания и массу положительных эмоций.

Хочется отметить, что подключаются не только наши воспитанники, но родственники наших воспитанников. Родители оставляют положительные отзывы о проведенных занятиях.

Данное направление молодое, но уже востребованное, направлено на создание и реализацию интересов педагогов, родителей и детей

Список использованной литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999. с. 54-58
2. Фромм Аллан. Азбука для родителей, - Л., 2011. С. 123-135
3. Макаренко А.С. Книга для родителей: Лекции о воспитании // Соч. Т.IV. с. 49-78

4. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122–133

5. Зубков А.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования: канд. пед. наук. Екатеринбург, 2007. 19 с.

Информация об авторах

Меховская Анна Михайловна – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5

Хачатрян Рузан Самвеловна – воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5, Краснодарский край, ст-ца Куцевская, ул. Советская, 35, e-mail: detsadkolobok@mail.ru

Л.Ф.Салахова, С.И. Лупач

МБДОУ «Детский сад №10 к.Красноармейска»,
г. Красноармейск

Тьюторское сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА»

Аннотация. В статье рассматривается опыт МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска» по организации работы, направленной на качественное предоставление тьюторского сопровождения участников образовательного процесса. Освещаются этапы становления данной работы, в том числе проблемы и их решения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дошкольный возраст, принцип инклюзивного образования, участники образовательного процесса, взаимодействие тьютора со специалистами коррекционного профиля

Вопрос тьюторского сопровождения всех участников образовательных отношений в дошкольном учреждении представляется актуальным как взаимосвязующее понятие при формировании системы общения педагогов, родителей и воспитанников детского сада, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

В МБДОУ «Детский сад №10 города Красноармейска Саратовской области» воспитываются 12 воспитанников со статусом ограниченные возможности здоровья, в том числе, обучающимися по индивидуальным адаптированным образовательным программам для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и нарушения слуха. Все дети обучаются в группах комбинированного вида в условиях инклюзивного образования и имеют заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Проблема оказания эффективного тьюторского сопровождения возникла при возникновении требования в заключении ТПМПК осуществления общего тьюторского сопровождения реализации АООП.

Мы понимаем принцип инклюзивного образования следующим образом: администрация и педагоги дошкольного образовательного учреждения принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей. И, конечно, одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Несомненно, профессия тьютора приобретает здесь особое значение.

Реализация данной работы начиналась с управленческих решений. Была введена штатная единица тьютора, разработаны внутренние локальные акты по регламентации работы тьютора (утверждена должностная инструкция, план работы), и внесены изменения в имеющиеся

локальные акты. Например, Положение о группе комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 г. Красноармейска Саратовской области» предполагает следующую деятельность тьютора в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями:

1. Организация образовательной среды для дошкольников
 - проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
 - повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
 - проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
 - координация взаимодействия субъектов образования.
2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:
 - подбор методических средств для создания детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
 - методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
 - подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:
 - выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
 - вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
 - сопровождение детей в реализации маршрутов;
 - подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
 - педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
 - организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.
 - ведение соответствующей документации.

Так же, для эффективной реализации такой формы образования, как инклюзивное, в детском саду были разработаны План-график (дорожная карта) введения инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №10 г. Красноармейска Саратовской области» и План методического сопровождения инклюзивного образования в ДОУ. Задачами последнего являются:

1. Создание единого информационного пространства, обеспечивающего организацию инклюзивного образования.
2. Сопровождение педагогов в процессе организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении.
3. Формирование инклюзивной культуры.

Для понимания проблемы, изучили единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где указаны основные требования к знаниям и перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность.

Проблемой стало наличие кадров, учитывая требования к квалификации тьютора. Как правило, педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет уже работают на педагогических должностях, а тьюторов с опытом практически нет.

Ведь далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с ОВЗ, даже соответствуя требованиям к квалификации [3]. У тьютора пред-

полагается наличие высокого уровня толерантности (мы говорим о безусловном принятии ребёнка со всеми особенностями), достаточного запаса знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии.

Главная цель тьютора - успешное включение ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения. И для этого необходимо, в первую очередь создание комфортных условий для нахождения в детском саду. Необходимо уделять внимание организации рабочего места, места отдыха в групповой комнате и зале, кабинетах специалистов. Конечно, на контроле особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

К сожалению, большинство специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, и реализующих форму инклюзивного образования, не имеют достаточных знаний о специфике развития детей со статусом ОВЗ. Специалисты же, с профессиональной подготовкой, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования [2]. Тьютор, несомненно, может стать связующим звеном между воспитателями, специалистами коррекционного профиля и других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Отдельным блоком выделяется работа с родителями [4]. Это и проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми с ОВЗ, и организация, и проведение собраний, тематических выставок и др. Необходимо привлечь родителей к взаимодействию со специалистами по реализации программы. Важным аспектом ввиду формы инклюзивного образования, представляется нам проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии. Мы разъясняем специфику совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья, отвечаем на непростые вопросы, иногда улаживаем конфликтные ситуации.

Таким образом, мы понимаем, что, когда речь идет о детях со статусом ОВЗ – аспект поддержки (в том числе тьюторской), у нас идет красной нитью по всей нашей деятельности. Но только работа со всеми участниками образовательных отношений дает эффективный результат по тьюторскому сопровождению.

Работа с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды становится одной из задач тьютора в дошкольном образовательном учреждении.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
2. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211
3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Салахова Лариса Федоровна – заведующий, педагог-психолог высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №10 г. Красноармейска», г. Красноармейск, ул. Интернациональная, 20, e-mail: Lo-salahova@yandex.ru

Лупач Светлана Ивановна – учитель-логопед, учитель-дефектолог первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №10 г. Красноармейска», г. Красноармейск, ул. Интернациональная, 20, e-mail: lupach.svetlana@mail.ru

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения детей, создание условий для формирования финансовой грамотности.

Ключевые слова: сопровождение, финансовая грамотность, экономические знания

Ребёнок черпает информацию из окружающего мира, но она остаётся лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать её инструментом для использования.

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Развитие ребёнка по формированию основ финансовой грамотности, зависит и от правильно организованной предметно-пространственной среды. Содержание РППС должно соответствовать интересам ребёнка и способствовать их всестороннему развитию.

На первом этапе реализация проекта «Первые шаги в мире финансов», с учетом пожеланий родителей и детей, кто изъявил желание посещать дополнительные занятия, была организована доп. услуга «Финансовая грамотность для дошкольников». Для реализации программы была организована зона в учебном кабинете, оборудована дидактическими и методическими материалами. Здесь находится макет банкомата, лэпбук "Финансовая грамотность", дидактические игры, коллекции денег, художественная литература в соответствии с тематикой. Самым ярким элементом стал стенд, который несет не только познавательную информацию, но и предлагает детям самостоятельно подумать и решить некоторые задачи.

По результатам проведения дополнительных занятий «Финансовая грамотность для дошкольников» на педагогическом совете было принято решение, что данная программа будет реализовываться во всех подготовительных группах детского сада, и внесена в основную программу ДОУ, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Так как реализация данной программы ориентирована на подготовительный возраст, то в групповых помещениях детей этого возраста выделена «экономическая зона», где ребята с большим интересом познают первые азы финансовой грамотности.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии» «Поход в магазин» «Почта» и т.д., дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. К сюжетно-ролевым играм имеется кассовый аппарат, готовятся чеки и деньги. Оформлена картотека или словарь экономических понятий, которые регулярно пополняются по мере изучения материала. Это позволяет сформировать словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям. В сюжетно-ролевых и дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Хочу-надо» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Конечно же сами ребята расширяют и пополняют элементы РППС, в ходе образовательной деятельности воспитанниками группы № 5 были изготовлены «отчеканены» монеты и нарисованы свои собственные деньги для сюжетной игры «Магазин».

Развивающая среда содержит следующие настольно-печатные игры по экономике: «Найди деньги своей страны», «Веселый бизнесмен», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». На ряду с готовыми покупными играми, нашими педагогами разрабатываются свои авторские настольные игры, одна из таких, настольно-печатная игра «Игра-ходилка». Игра представлена в виде игрового поля, на котором изображены те заведения, которые посещают дети, куда они ходят с родителями, такие как Магнит, Пятерочка, Джунгли парк, батутный центр и т.д. Дошкольника закрепляют знания о доходах и расходах посредством игры, а также формируется основа экономической культуры дошкольников. В данной игре отображен региональный компонент по нашему населенному пункту станица Кушевская.

Чтение художественной литературы, существенно расширяет кругозор детей, и позволяет по-новому взглянуть на известные сюжеты. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Поэтому очень хорошо дополняют книги с содержанием на экономические темы, а также фольклор о труде, профессиях, человеческих качествах: «Федорино горе» и «Муха-цокотуха» «Три поросенка», «Колобок», «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, лэпбук помогает закрепить и систематизировать полученную информацию. В папках-передвижках представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения детей и взрослых. Разработанные авторские лэпбуки «Доходы и расходы», «Финансовая грамотность», «Торговые предприятия», «Деньги будущего», можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. К этому интерактивному пособию ребятам хочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.

Одной из наиболее ярких и интересных форм обучения является Проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его. С ребятами подготовительной группы № 3 был организован проект «Дети тоже умеют зарабатывать». История проекта «Дети тоже умеют зарабатывать» началась, когда на очередном совете в ходе беседе возникла проблемная ситуация, возник очень интересный вопрос: а может ли ребенок заработать свои собственные деньги? И как? Ребята сами придумали что они будут продавать, изготовили товары для продажи, организовали ярмарку для родителей, и конечно же попробовали себя в роли настоящих продавцов!

В ходе реализации этого проекта основной задачей стояло не только научиться зарабатывать деньги, а осознание ребенка себя, как личности, что я тоже могу помочь зарабатывать, могу внести свои сбережения в общую копилку. В результате проделанной работы, хотелось бы отметить, что к концу проекта у детей сформировались первичные экономические представления и понятия: «труд», «реклама», «товар», «деньги», «благотворительность».

Работа с детьми в «Центре финансовой грамотности», несомненно, сопровождает и позволяет расширить экономический кругозор, уточнить имеющиеся представления, помогает знакомить с новыми престижными профессиями, понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, научит разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Список использованной литературы

1. Долгих Н.А, Бубнова И.С., Пугачева Л.А, Баранова О.В, Вологжина Г.А, Максимова О.Н, Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: «Иркут», 2019. 160
2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Национальное образование. 2018. 80 с.
3. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: Учитель. 2018. 186 с.

4. Романова В.А., Катъкалова А.Л., Бубнова И.С. Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: от теории к практике // Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике. Отв. редактор Нагорнова А.Ю. Ульяновск, 2020. С. 140-152

5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М: Вентана-Граф, 2015. 48 с.

Информация об авторах

Романова Виктория Анатольевна – заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5

Гросс Наталья Александровна – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5, Краснодарский край, ст-ца Куцевская, ул. Советская, 35, e-mail: detsadkolobok@mail.ru

О.П. Белова

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 170»

КУКЛА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ВОЗМОЖНОСТИ КУКЛОТВОРЧЕСТВА В РАБОТЕ ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье говорится об истории изменения куклы, о её роли в жизни людей. Также рассказывается о возможностях куклотерапии и куклотворчества в работе практикующих педагогов и психологов.

Ключевые слова: кукла, куклотворчество, куклотерапия, арт-терапия

В жизни каждого второго человека была своя кукла. Даже тогда, когда кукол в привычном для нас виде ещё не было, их создавали из тряпочек, соломы, веточек, и любого подручного материала. За много веков кукла претерпела колоссальные видоизменения.

Многим кукла представляется как классическая детская игрушка. Однако с древних времён и по настоящее время куклы являются более важным атрибутом, нежели просто элементом для забавы. Замаскировавшись под скромную детскую собственность, куклы хранят в себе тайны, путь к которым вымощен богатым историческим следом.

Традиционная обрядовая тряпичная кукла делалась без лица, т.е. лицо было просто из светлой ткани без изображения глаз, носа, рта. Примитив творчества иногда объяснялся скромными возможностями деревенских мастеров, однако на самом деле в нём была целесообразность. Безликая кукла не имела души, что исключало вероятность вселения злых духов в неодушевлённый предмет. Существовало поверие, что, обретя лицо, игрушка оживёт, и её самостоятельная жизнь принесёт в мир хаос и разрушение.

У славянских племен кукла являлась не только игрушкой, но и оберегом. Мать самостоятельно изготавливала младенцу куколку, играя с которой малыш получал свой первый опыт предметного манипулирования. В древние времена женщины шили кукол из натуральных тканей, наполняя их горохом и целебными травами. Считалось, что аромат целебных трав благотворно влияет на психику, а возможность тереть горошинки под тканью развивает тонкую моторику пальцев.

Чуть позже родители стали использовать куклу для формирования нужных моделей поведения у детей. Если ребенок плохо кушал, они предлагали ему покормить куклу. После проигрывания такого сюжета у малыша просыпался аппетит. Если ребенок отказывается ложиться спать, мама обращала его внимание на то, что куколка уже спит, после чего упрямец тут же спокойно укладывался в постель.

С незапамятных времён куклы создавались, чтобы радовать и успокаивать людей или олицетворять недостижимые живые души. Первобытные статуэтки из глины, скульптуры божеств доказывают это. Царица Клеопатра из древней египетской цивилизации – первая известная любительница кукол, которых она облачала в дорогие наряды и украшения.

В 17 веке уровень качества кукол и проработка деталей значительно повысился, над их изготовлением работало несколько десятков мастеров. Куклы стали предметом роскоши и были доступны ограниченному кругу людей. Деревянные красавицы в роскошных платьях и детальных драгоценностях считались щедрым подарком для взрослых, а не для детской забавы. Некоторые раритетные работы того времени хранятся в музеях.

В конце 19 века куклы вновь стали общедоступными, хоть и дорогими. В 20 веке появился пластик, и окончательно прировнял понятие куклы к игрушкам. Хоть массовое производство и ухудшило качество, но разделить радость приобретения куклы мог теперь каждый.

В современном мире множество кукол и игрушек. Все они несут в себе какой-то смысл. Важно понимать, что не все игрушки приносят пользу. Страшилки, монстры, уродцы могут сыграть полезную роль в грамотных руках куклотерапевта, но в руках маленького ребёнка в качестве любимой игрушки, на мой взгляд, им точно не место.

Кукла – главный атрибут в руках куклотерапевта. Кто такой куклотерапевт и что такое куклотерапия? Куклотерапия – один из видов арт-терапии. Арт-терапия – это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях клиентов (пациентов) изобразительным творчеством. Арт-терапия может рассматриваться как одно из ответвлений так называемой психотерапии искусством (expressive arts therapies) наряду с музыкальной терапией, драматерапией и танцедвигательной терапией [2, с. 7].

Уже на заре человеческой цивилизации жрецы, а затем врачи, философы, педагоги использовали разные виды искусства для лечения души и тела. Они задумывались над тайнами влияния живописи, театра, движений, музыки, пытаясь определить их роль как в восстановлении функций организма, так и в формировании духовного мира личности.

Самая древняя притча, связанная с использованием музыки как лечебного средства, представлена в Ветхом Завете. В ней говорится, что царь Давид, играя на арфе, излечил Саула от нервной депрессии. В мифологии древних греков образы Аполлона (покровителя искусств) и его сына Асклепия (покровителя врачевания) являлись символами связи искусства и медицины.

Использование разных видов искусства в целях врачевания наблюдалось в древних Греции, Китае и Индии [1, с. 12].

Вторая половина XX в. характеризуется созданием первых профессиональных объединений арттерапевтов (в 1963 г. появились Британская ассоциация арттерапевтов, Американская арттерапевтическая ассоциация). Целями и задачами деятельности этих объединений было содействие сохранению психического и физического здоровья граждан посредством изобразительного искусства и других видов творчества в качестве психотерапевтического инструмента.

В 1970-е гг. Британская ассоциация арттерапевтов сделала первые шаги по внедрению арттерапии в государственное здравоохранение. В это же время начинается подготовка специалистов-арттерапевтов в США и Великобритании, а 1980—1990-е гг. характеризуются повышением роли арттерапевтической практики в образовании, в частности, в специализированных школах [1, с. 18].

Обзор направлений арттерапии содержится в работах Л.С. Брусиловского, В.Е. Рожнова, З. Матейновой, С. Машуры, В.И. Петрушина.

В настоящее время различные виды арттерапии представлены практически во всех странах как в медицине (при нервно-психических, соматических заболеваниях), так и в психологии (общей, медицинской, специальной), поскольку при любой структуре нарушения так или иначе затрагивается аффективная сфера [1, с. 19].

Коррекционные возможности искусства по отношению к ребенку с проблемами развития связаны прежде всего с тем, что оно является источником новых позитивных переживаний детей, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства. А повышение эстетических потребностей детей с различной недостаточ-

стью, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве — это и есть реализация социально-педагогической функций искусства.

Социально-педагогическое направление коррекционной работы с детьми с ОВЗ посредством искусства осуществляется двумя путями:

а) через воспитание способности эстетически воспринимать действительность как непосредственно в жизни, так и с помощью произведений искусства;

б) посредством деятельности, связанной с искусством (художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрализованно-игровой).

Искусство, являясь важным фактором художественного развития, оказывает большое психотерапевтическое воздействие на эмоциональную сферу ребенка, выполняя при этом коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. Участие ребенка с ОВЗ в художественной деятельности со сверстниками и взрослыми расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Ребенок в коллективе проявляет индивидуальные особенности, что способствует формированию внутреннего мира детей с проблемами развития, утверждению в них чувства социальной значимости.

Все виды искусства, с которыми ребенок с ОВЗ соприкасается в дошкольном и школьном возрасте, влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье, способствуют их коррекции. Психокоррекционный эффект воздействия искусства на ребенка с ОВЗ выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить на новый путь отношений с окружающим миром [1, с. 25].

В жизни современного человека, его психическом здоровье роль социума сегодня столь велика, что возникает необходимость разработки специальной формы психологической поддержки человека — группового психологического консультирования, позволяющего психологу-практику одновременно работать с большим числом клиентов. Несмотря на то, что в центрах отдается предпочтение индивидуальному консультированию, и в литературе освещаются именно эти аспекты, групповая модель консультирования с каждым днем получает все большее распространение из-за ее широких возможностей [3, с. 9].

Как отмечал Д. Кори, групповой процесс дает многие преимущества (перед индивидуальными формами консультирования):

— участники группы могут получать обратную связь о том, как их воспринимает группа. Часто они получают более глубокое восприятие себя, чем в обычной жизни, что способствует повышению приятия себя, осознанию своей ценности и уникальности;

— группа дает каждому внимание и поддержку. Каждый какое-то время находится в центре внимания группы, что усиливает ресурсные возможности человека, помогает справиться с трудностями.

Помимо выделенных Кори преимуществ групповой работы можно добавить следующее. Групповое консультирование опирается на естественную потребность человека в общении, обмене мнениями и чувствами. Однако, в современной жизни существует запрет на проявление чувств, принято соблюдать имидж «Все хорошо». Можно рассказывать другим о своих болезнях, но не о психологических трудностях. Кроме того, лексикон многих эмоционально беден. Часто люди не видят разницы между чувствами и качествами. Группа, поощряя вербализацию чувств и мыслей участников, позволяет лучше понимать свои чувства, помогает учиться проявлять их конструктивно, а не копить или хаотично выплескивать [3, с. 9].

В наше непростое время детский сад становится одним из тех оплотов тепла и поддержки, к которому всё чаще прибегают многие родители. Наша задача помочь удержать равновесие в эмоциональных бурях переживаний семейных и не только. Куклотерапия – одна из перспективных и востребованных технологий во взаимодействии ДОО и семьи.

Коррекция куклотерапией назначается при следующих проблемах:

– неустойчивость эмоционального фона, излишняя подвижность психики;

– слабое развитие саморегуляции, отсутствие навыков рефлексии и анализа собственного поведения;

- слабое развитие коммуникативных навыков;
- расстройства аутистического спектра;
- конфликтность, агрессивность;
- наличие личностных комплексов;
- трудности социализации;
- застенчивость и замкнутость;
- проблема идентичности;
- отставание в речевом и психическом развитии;
- склонность к девиантному поведению;
- высокая тревожность, наличие фобий;
- трудности в детско-родительских отношениях;
- посттравматический синдром;
- гиперактивность;
- слабое развитие тонкой моторики рук.

В куклотерапии используются такие варианты кукол:

- теневые куклы: (Такие куклы применяются преимущественно для работы над детскими страхами; в коррекции повышенной тревожности. Ребенок может делать со своей «куклой — страхом» все, что захочет, вплоть до полного уничтожения. В этом и состоит коррекционный смысл теневого театра).

- веревочные куклы: (Такие куклы многофункциональны. Они эффективны для решения у детей проблем в общении, повышенной тревожности. Кукла может быть размером в рост ребенка. Таким образом, ребенок имитирует движение куклы вместе с собственными движениями).

- плоскостные куклы: (Такая кукла может иметь сменный набор выражений лица, которые соответствуют различным эмоциональным состояниям. Обычно они используются для работы с детьми, у которых имеются проблемы в общении, поведении, нарушении образа «Я»).

- перчаточные куклы: (Такие куклы применяются в развитии речи детей, встреча с перчаточной куклой приводит ребенка за ширму, которая позволяет ему спрятаться и раскрыться. Так, даже если он боится говорить, заикается и краснеет, то за ширмой он успокаивается, начинает говорить увереннее – это же не он говорит, а его герой).

- куклы-костюмы: (Работа с куклой – костюмом позволяет развивать в детях социальную уверенность выражать эмоции, чувства и состояния, которые ребенок по каким-то причинам не может или не позволяет себе проявить).

- куклы-марионетки: (работа с куклой – марионеткой позволяет совершенствовать тонкую моторику руки и общую координацию движений, проявлять через куклу те эмоции, чувства, состояния, которые ребенок по каким-то причинам не может или не позволяет себе проявлять).

В своей практике я провожу мастер-классы для педагогов и родителей по изготовлению различных куколок. Это куклы-мотанки: столбушки и кубышки, куколки-неразлучницы, куклы-марионетки, куклы-талисманы. Последние являются представителями более современной технологии, куклы изготавливаются из бусин, пряжи и шнурочков. Все мастер-классы решают множество задач одновременно. Главная из них – гармонизация внутреннего состояния человека, который в данный момент изготавливает куклу. Всё, что мы делаем своими руками, имеет целебное воздействие на нашу душу. Мысли приходят в порядок, их темп замедляется и выстраивается равномерно. «Куклотворчество» – глубинный процесс, который можно почувствовать, только начав творить.

Занятия с применением техник куклотерапии лучше всего проводить в рамках родительского клуба. Особенно нуждаются в такой работе и поддержке психологов мамочки, чьи

детки только проходят адаптацию к детскому саду. Многие мамы сами очень тревожны и их эмоциональное состояние имеет значительное влияние на состояние детей. В наших силах организовать терапевтическую работу по улучшению эмоционального состояния мамочек, что в свою очередь будет благоприятно влиять на их детей.

Список использованной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с.
2. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
3. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с.

Информация об авторе

Белова Ольга Петровна – педагог-психолог высшей квалификационной категории, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170», г. Краснодар, ул. Им. Селезнёва, 86, e-mail: olgaundina@mail.ru

Клименко Т.В., Федорова Н.С.
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180»,
г.Краснодар

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Развитие эмоционального интеллекта – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основные функции развития эмоционального интеллекта: самосознание, самоконтроль, социальная чуткость и управление отношениями. Методы развития эмоциональной сферы у дошкольников зависят от степени их развития. Так, задачи развития эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья существенно отличаются от детей общеобразовательной группы или одаренных детей.

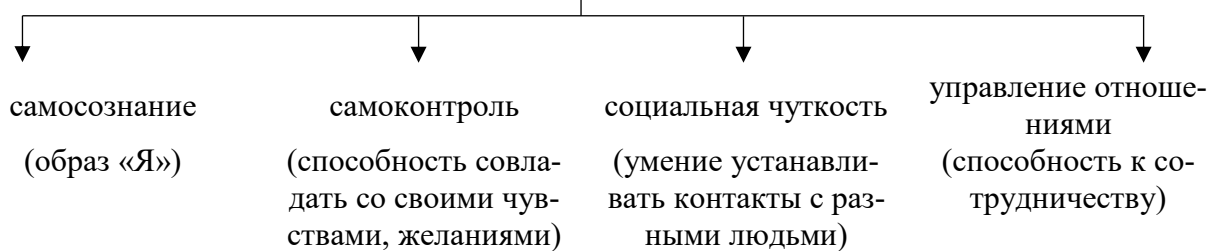
Ключевые слова. эмоциональный интеллект, эмоции, мотивация, эмоциональная устойчивость, самосознание, самоконтроль, социальная чуткость, управление отношениями, коммуникация, эмоциональная реакция

Эмоциональный интеллект - одно из наиболее популярных понятий последнего десятилетия. Хорошее образование, воспитание, семья влияют на то, каким человеком станет ребёнок в будущем.

От способности человека правильно понимать происходящие события и существовать в них, интуитивно улавливать то, чего хотят другие, разбираться в людях, не поддаваться стрессу и оставаться эмоционально стабильным, зависит способность человека строить долгосрочные отношения для жизни, работать в коллективе, строя доброжелательные деловые отношения.

Эмоциональный интеллект (от англ. Emotional intelligence) определяется, как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [5].

Основные функции развития эмоционального интеллекта



Структура работы по развитию эмоционального интеллекта дошкольника:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимизация двигательной деятельности (в т.ч. через физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные игры, физкультминутки и т.д.);
- игротерапия (коммуникативные игры, сюжетно-ролевые и т.д.);
- арт-терапия (рисование, ритмопластика, танец);
- психогимнастика (мимика);
- занятия-образы, сказкотерапия;
- игры, направленные на организацию совместной деятельности (в т.ч. театрализованные игры);
- игры, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- релаксационные методы;
- эмоционально-символические методы;
- наглядные пособия (фотографии, карточки, рисунки, схемы).

Из практики наблюдается, что дошкольники нарушают элементарные правила поведения в группе и не терпимы к поведению сверстников, не потому что не знают правил, а потому что они не умеют ориентироваться на сверстников, не обращают внимания на их эмоциональное состояние [6].

В отношении дошкольников эмоциональный интеллект может быть представлен как основа развития положительной социализации среди других людей. Ребенка необходимо учить узнавать эмоции, проявлять чувства, ставить себя на место другого человека, ощущая его переживания и эмоции [4].

На формирование эмоционального интеллекта влияет развитие эмоциональной устойчивости, положительного отношения к себе и эмпатия. Таким образом, чтобы повысить уровень эмоционального интеллекта, необходимо развивать вышеперечисленные качества.

Стоит выделить особенности эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У данной категории дошкольников не сформированы формы коммуникации и наблюдается тенденция к снижению потребности в общении. Они испытывают повышенный уровень тревожности, зависимость от окружающих, ранимость и страхи.

Основными задачами в развитии эмоционального интеллекта детей с ОВЗ являются создание атмосферы эмоциональной безопасности; переживание совместных эмоциональных состояний (страх, радость, грусть); развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику другого человека; формировать позитивный образ самого себя; способствовать оптимизации отношений с родителями в вопросе эмоционального развития.

Особенности развития эмоционального интеллекта у одаренных детей так же имеют свои особенности. В большинстве случаев одарённые дети обладают повышенной эмоциональной чувствительностью, которая может рассматриваться, как результат наиболее высокого развития исследовательских способностей. Им сложно находить общий язык со сверстниками, членами своей семьи. В связи с тем, что уровень интеллектуального развития у одаренных детей высокий, но в силу своего возраста не могут анализировать свое поведение, они стремятся прервать собеседника в разговоре, поправить его, показать свои знания. Одаренные

дети нуждаются во внимании взрослых. Очень важно чтобы дети из этой категории овладели определенными способностями эмоционального интеллекта. А именно умением контролировать свои чувства, способностью управлять и принимать свои эмоции, а также использовать свои эмоции на благо себе и окружающим, умением эффективно общаться с другими людьми, способность понимать чувства других, представлять себя на месте собеседника, сочувствовать, принимать конструктивные решения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает эмоциональное развитие детей. Однако, педагоги и родители, зачастую, не используют интерактивные технологии, педагогические средства, методы и приемы, целенаправленные на развитие у детей эмпатии. Еще Л.С. Выготский пришел к выводу, что эмоции опосредованы интеллектом и между ними есть тесная связь, уровень развития одного обуславливает развитие другого. Он считал, что тот, «кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления» и «сделал невозможным изучение обратного влияния мышления на аффективную, волевую сторону психической жизни».

Важно систематически использовать интерактивные технологии в образовательной, игровой деятельности с детьми как в детском саду, так и в семье.

В стенах нашего дошкольного учреждения педагоги активно используют такие педагогические технологии, как «Общий круг», «Разговоры обо всем», «Интересный гость» и т.д. Однако работа планируется и строится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Здесь методы и приемы несколько другие. Начиная со средней группы, педагоги проводят с родителями (законными представителями) воспитанников цикл практических семинаров, направленных на повышение педагогической компетентности в вопросах развития эмоционального интеллекта.

Примерная тематика семинаров-практикумов для ознакомления родителей воспитанников с эмоциональным интеллектом:

1. «Эмоциональный интеллект» - что это такое». Цель: раскрыть понятие родителям, познакомить с сопутствующей терминологией «эмоции», «интеллект», «эмоциональный интеллект».

2. «Зачем детям эмоциональный интеллект?» Цель - раскрыть значимость развития эмоционального интеллекта в жизни дошкольников, как сенситивного периода его дальнейшей «успешности».

3. «Эмоции. Знакомим правильно». Цель – познакомить родителей (законных представителей) с эмоциями, с которыми дети знакомятся в дошкольном учреждении; научить родителей помогать детям «безболезненно проживать» эмоции и принимать их у других людей.

4. «Читаем дома книги - развиваем у детей мир эмоций». Цель: познакомить с произведениями, которые помогут родителям (законным представителям) в домашней обстановке закрепить у детей полученные знания и навыки; дать краткую аннотацию на каждое из них; научить правильно обсуждать прочитанное с детьми.

5. Ведение «Дневника эмоций». Цель: контроль эмоций ребёнка, их проявления и способность контроля собственных эмоций, а также реакция на эмоции своего окружения.

6. «Игры с детьми по развитию эмоционального интеллекта». Цель: показать родителям (законным представителям) разновидность игр и методы проигрывания различных вариантов.

7. «Эмоциональные реакции ребенка. Как правильно реагировать?» Цель: совместный поиск педагогических решений выхода из сложных ситуаций.

Перед началом работы родителям предлагается пройти опрос, направленный на выявление затруднений в семье при развитии у детей эмоционального интеллекта.

Опрос для родителей «Ваше отношение к развитию у дошкольников эмоционального интеллекта»

Цель: выявить уровень осведомленности родителей о важности развития в период дошкольного детства эмоционального интеллекта.

Уважаемые родители!

В целях выявления Вашего мнения по теме просим ответить на следующие вопросы:

1. Кто Вы?

- мать
- отец

2. Ваш возраст?

- до 25 лет
- от 26 до 35 лет
- от 36 до 45 лет
- старше 46 лет

3. Возраст Вашего ребенка?

- от 2 до 3 лет
- от 3 до 4 лет
- от 4 до 5 лет
- от 5 до 6 лет
- от 6 до 7 лет

4. Вы слышали об эмоциональном интеллекте?

- знаю
- не знаю

5. Важно ли чувство эмпатии у взрослого человека?

- важно
- не важно

6. Как Вы считаете, нужно ли учить ребенка понимать свои эмоции и эмоции других людей?

- нужно
- нет

7. Актуальна ли для Вас тема эмоционального интеллекта, хотите ли изучить ее подробнее?

- да
- нет

Родителям предлагается ряд рекомендаций по использованию педагогических приемов в домашней обстановке с целью развития у детей эмоционального интеллекта: чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; проигрывание развивающих этюдов; ведение «Дневника наблюдений» с фиксацией эмоций ребенка, их частотой проявления; организация игровой деятельности.

Список использованной литературы

1. Бурлакова, И.А. Возможности развития способностей умственно одаренных детей 5-7 лет. // Сборник докладов 2-й международной научно-методической конференции 20 «Интеллектуальная и творческая одаренность. Проблемы. Концепции. Перспективы». - Варна, 9-15 мая 1995 г. Болгария. - Ростов-на-Дону, 1996.

2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения /Л.С. Выготский. - М.-Л.: Гос. уч.-пед. изд., 1935. – 136 с.

3. Диагностика умственного развития дошкольников. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания. Академия педагогических наук СССР. /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М.: Педагогика, 1978. – 248 с.

4. Ленкина В.О. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / В. О. Ленкина, А. А. Огир, О. В. Вартанян, Л. Ю. Борохович. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 13 (147). - С. 569-571.

5. Матвиенко, Н. А. Методы и технологии формирования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / Н. А. Матвиенко. - Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. - 2020. - № 1 (28). -С. 1-4.

б. Одарченко, Ю. Н. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / Ю. Н. Одарченко. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 48 (182). - С. 200-202.

Информация об авторах

Клименко Татьяна Викторовна – старший воспитатель, тьютор, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180», г. Краснодар, ул. 3 Целиноградская, д.3, klim_tan@mail.ru

Федорова Наталья Сергеевна – педагог-психолог, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №180», г. Краснодар, ул. 3 Целиноградская, д. 3, nata_shiniaeva@mail.ru

Т.Л. Шлома, старший воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2
«Светлячок» МО город-курорт Геленджик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Аннотация. Новые идеи и технологии в работе развивающегося дошкольного образовательного учреждения – явление достаточно распространенное и естественное. Дошкольные учреждения активно включаются в инновационную деятельность. Технология моделирования является практическим методом активного освоения учебного материала и универсальным методическим инструментом повышения психолого-педагогической компетентности сотрудников и развития их инновационного потенциала в образовательной практике. В предлагаемом комплексном подходе к применяемой технологии выражена и реализована идея о единстве сенсорного, умственного и речевого развития дошкольников.

Ключевые слова: технология, инновация, качество образования, педагогическое мастерство, компетенции, моделирование, мнемотехника

В настоящее время система дошкольного образования активно развивается. Она представлена многофункциональной сетью дошкольных учреждений разных типов, видов и форм дошкольного образования, деятельность которых направлена на обеспечение самых разнообразных запросов потребителей образовательных услуг. Инновационная деятельность - один из показателей развития дошкольного образовательного учреждения (обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с государственными стандартами основных и дополнительных образовательных услуг; обновление педагогических технологий, методов и форм работы с детьми). В связи с этим новые идеи и технологии в работе развивающегося дошкольного образовательного учреждения - явление достаточно распространенное и естественное.

Цель инновационной деятельности – совершенствование и оптимизация методической работы дошкольного образовательного учреждения, направленной на повышение качества образовательной практики педагогов и высокий образовательный результат воспитанников.

Дошкольные учреждения активно включаются в инновационную деятельность, направленную на обеспечение качества оказываемых услуг, которое определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения:

- содержание образования;
- формы и методы обучения;
- материально-техническая база;
- кадровый состав.

Методическая работа в дошкольном учреждении является одним из ключевых факторов обеспечения качества дошкольного образования. Существует прямая зависимость качества образования от уровня сформированности профессиональных умений педагогов. В настоящее время политика в области подготовки кадров направлена на обучение педагогов формированию компетентностей и на освоение новых технологий в работе с детьми. Инновационная

педагогическая деятельность предполагает освоение педагогами инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей новых образовательных программ, технологий, которые в современных условиях приобретают характер научно-исследовательской работы с четкой фиксацией стартовых условий, точной и ясной формулировкой гипотезы и ожидаемых результатов, фиксацией условий эксперимента, отслеживанием промежуточных и конечных результатов.

В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Доказательство этому – многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Подъякова. В практике педагогики сегодня одним из самых эффективных способов решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка является прием моделирования.

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова. Усвоение отвлеченного значения языковых единиц, обусловленное овладением логическими операциями обобщения, сравнения, сопоставления, абстрагирования позволяет использовать моделирование не только для решения задач развития логического мышления дошкольника, но и для решения задач развития речи, прежде всего связной речи.

У ребенка в старшем дошкольном возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственно интеллектуальных задач. Овладение наглядным моделированием представляет собой расширение диапазона моделирующих отношений: добавляется моделирование временных отношений, логических и других, изменяется степень обобщенности моделируемых отношений. От моделирования единичных конкретных ситуаций дети переходят к построению моделей, имеющих обобщенный смысл и отображающих существенные черты нескольких объектов и ситуаций. Изменяются и сами наглядные модели: от модели, сохраняющей сходство с моделируемым объектом, к модели, представляющей собой чисто условное изображение. Моделирование отношений соподчинения и отношений последовательности развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем оно служит средством упорядочения имеющегося у детей опыта и подводит их к усвоению логических форм мышления.

Применение технологии моделирования в изучении психолого-педагогических и методических основ развития связной речи дошкольников опирается на комплекс методических мер и ориентируется на следующие виды профессиональной деятельности старшего воспитателя ДОУ:

- организационно-управленческий;
- научно-методический;
- учебно-воспитательный.

В процессе изучения методического комплекса воспитателями и специалистами ДОУ решаются задачи:

- познакомить педагогический персонал ДОУ с теоретическими вопросами развития связной речи и технологией моделирования;
- изучить основные особенности развития и формирования речевой деятельности у дошкольников с использованием технологии моделирования;

- овладеть основными способами руководства речевой деятельностью детей дошкольного возраста с использованием технологии моделирования;
- обеспечить педагогическое сопровождение социализации и социально-нравственного, духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста посредством комплекса мероприятий по применению технологии моделирования.

Предполагаемые результаты внедрения комплекса мероприятий по применению технологии моделирования в детском саду, по итогам освоения которого педагог ДОУ должен:

Знать	Уметь	Владеть навыками
1. Значение технологии моделирования для нравственного, умственного, речевого и эстетического воспитания дошкольников.	1. Характеризовать особенности развития связной речи с использованием технологии моделирования детей разных возрастных групп.	1. Развития связной речи с использованием метода моделирования
2. Задачи формирования навыка моделирования детей младшего и старшего дошкольного возраста в процессе развития речи.	2. Организовать систему работы по развитию и формированию навыка моделирования воспитанников разных возрастных групп.	2. Применения инновационных технологий обучения моделированию на основе координационных связей между воспитателями и специалистами ДОУ
3. Организационное содержание руководства моделированием в процессе развития речи детей.	3. Составлять алгоритм развивающих педагогических воздействий на основе моделирования, максимально учитывающие индивидуальные особенности детей.	
4. Критерии анализа уровня развития навыка моделирования в процессе развития речи дошкольников.		

Принципы метода моделирования:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. Принцип интеграции - целостность образовательного процесса обеспечивается взаимодействием образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно эстетическое развитие», «физическое развитие».

4. Комплексно-тематический принцип: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» - «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

5. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности.

Алгоритм работы с моделью

В работе с опорными схемами можно выделить несколько этапов:

I этап. Это введение элементов схем, символов (например, обозначения: цвет, форма, величина, действие).

II этап. Использование элементов опорных схем, символов, графиков в различных видах деятельности, так как у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области, потому что символ универсален.

III этап. Введение отрицаний.

Например: не большой, не круглый, не съедобный.

IV этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. Задачей этого этапа является активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.

V этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

VI этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

VII этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

Для использования метода моделирования в работе с дошкольниками необходимы три вида моделей:

1. Предметная модель в виде физической конструкции предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения. Например, план постройки.

2. Предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Структура такой модели должна быть подобна главным компонентам изучаемого объекта и тем связям, отношениям, которые становятся предметом познания. Предметно-схематическая модель должна обнаружить эти связи, отчётливо представить их в изолированном, обобщённом виде. Примером простой предметно-схематической модели может служить модель для раскрытия детям понятия о покровительственной окраске, как проявлении связи животного со средой обитания (лист картона определённой расцветки и фигура животного; если их цвета совпадают, то животное не видно).

3. Графические модели - обобщённо передающие разные виды отношений (графики, формулы, схемы). Этот вид моделей свидетельствуют о доступности их в детском саду.

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

а) чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;

б) ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;

в) быть простой для восприятия и доступной для создания и действия с ней;

г) должна быть создана атмосфера, свобода творчества, у каждого ребёнка может быть своя модель - такая, какую он себе мыслит и представляет;

д) не нужно злоупотреблять этим методом, использовать его без необходимости, когда свойства и связи предметов лежат на поверхности;

е) нужно создать такую ситуацию, в которой бы дети почувствовали необходимость создания модели, поняли, что без модели им будет трудно.

Преимущества и отличие технологии моделирования от иных педагогических технологий:

- Интегративность - образовательная деятельность реализуется в воспитательно-образовательном процессе разного возрастного уровня дошкольников.

- Экономичность - используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат.

- Процессуальность - развитие ребёнка рассматривается как процесс: от простого к сложному, с учетом индивидуально личностного подхода.

- Здоровьесбережение - проявляется и реализуется потенциал ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, ребенок не испытывает давление со стороны педагога; педагог выступает в роли участника, сотрудника, тьютора.

- Универсальностью - может использоваться педагогами других групп и детских садов.

Таким образом, технологии моделирования является важным методическим инструментом совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ.

Список использованной литературы

1. Бойко И.Н. Метод моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста // Достижения науки и образования. – 2016. – №4 (5).

2. Жигалик М.А. Обучение детей дошкольного возраста способам наглядного моделирования // Вестник НовГУ. – 2007. – №40.

3. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений методическое пособие. – М.: Аркти, 2010.

4. Шинкаренко Л.И. Использование технологии моделирования при формировании у дошкольников временных представлений // Современное дошкольное образование. – 2013. – №1 (33).

Сведения об авторе

Шлома Татьяна Леонидовна, старший воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик, 8 (86141) 3-42-36, ds2gel@mail.ru.

Н. В. Амбрутис, Г. Г. Петрова

МБОУ СОШ № 2

им. Адмирала Ушакова г-к Геленджик.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье отражен опыт работы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 2 им. Адмирала Ушакова город - курорт Геленджик.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторские образовательные практики.

В целях определения единых подходов при организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в декабре 2022 года министерством просвещения Российской Федерации были утверждены «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года».

Приоритетные направления разработаны для определения комплекса первоочередных мер и последовательности действий руководящих и педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения в части построения системы качественного доступного образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, а также динамики социальных и экономических изменений на долгосрочный период [1], [5].

Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) выступает как механизм развития профессиональной компетентности педагога, способной обеспечить выполнение требований. Это в первую очередь использование в практике педагога инновационных технологий, тьюторских образовательных практик [4].

В России 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Миссия года-признание особого статуса педагогического работника, в том числе выполняющего наставническую деятельность. Среди задач года: формирование профессиональной компетентности руководителей и педагогов в области организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях, распространение современных образовательных технологий и тьюторских практик [2], [3].

По данным статистики в школах нашей страны обучаются больше миллиона детей с ОВЗ, 525 тысяч детей-инвалидов. Согласно требованиям ФГОС ОВЗ для данных категорий обучающихся предусмотрено общее тьюторское сопровождение реализации адаптированных образовательных программ.

Для России тьюторство - относительно новый вид педагогики. Кто же такой тьютор? Чем он занимается? Чем его роль отличается от других специалистов, работающими со школьниками? Нужен ли он ребенку? Обсуждение данных вопросов регулярно проходит на разных образовательных площадках страны. Участники форумов дают различное понимание позиции тьютора. Среди наиболее распространённых определений встречаются следующие:

- ассистент учителя/ ассистент ученика;
- посредник между учителем, родителями и ребенком;
- репетитор, частный преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учеником или несколькими учениками;
- специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду;
- воспитатель персонального сопровождения;
- коуч;
- куратор;

Это относительно новая для России, но уже востребованная профессия, быстро завоевывает популярность. В педагогических коллективах складываются разные педагогические практики тьюторского сопровождения. В МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова функции тьютора при обучении детей с ОВЗ совмещает учитель-дефектолог и педагог-психолог. При этом, основной целью тьютора – мы ставим сопровождение и психолого-педагогическую помощь для обеспечения качественного доступного образования обучающихся с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей.

Для достижения поставленных целей нашей командой определены функциональные задачи тьютора:

1. Готовить среду. Для этого необходимо подготовить условия для образования ребенка с ОВЗ в инклюзивной системе нашего учебного заведения, регулярно сотрудничать с педколлективом школы, родителями, одноклассниками для создания комфортной психологической атмосферы.

2. Обеспечить адаптацию и социализацию ребенка. Помочь ребенку с ОВЗ войти в коллектив класса, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками. Помочь детям принять «особого» одноклассника, помогать ему и дружить с ним.

3. Организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, заместителя директора по учебной работе и родителей в единую систему для качественной реализации образовательного маршрута ребенка.

В силу сложности своего дефекта, обучающиеся с ОВЗ не всегда справляются с заданиями в условиях пребывания в классе. Они требуют постоянного последовательного сопровождения в школе на всех возрастных этапах, но с изменением содержания. По этой причине тьютор тщательно планирует свои действия. Находясь с ребенком в течение всего школьного дня, корректно и четко помогает ученику встраиваться в учебный процесс, поддерживает школьника в новой, непривычной, постоянно меняющейся ситуации. На переменах наблюдает за общением детей и подключает к нему тьюторанта. Во время общения с одноклассниками учит ребенка строить диалог, обращаться с просьбой, благодарить. Помогает ему решать конфликты. Обеспечивает усвоение ребенком адаптированной общеобразовательной программы.

Корректирует учебный маршрут в зависимости от прогресса развития ребенка, помогает ему преодолевать затруднения в учебе, оценивает динамику универсальных учебных действий ребенка, создает ситуацию успеха. Поддерживает в ребенке стремление к самостоятельности. Ведет дневник наблюдений.

Эффективно сотрудничая с учителем и формируя у ребенка понимание о главной роли учителя в обучении, тьютор становится связующим звеном между учеником, школой и родителями. При этом, содействует учителю таким образом, чтобы обучение ребенка с ОВЗ не влияло на качество образования всего класса. Помогает проектировать образовательный маршрут ученика. Адаптирует программы и учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития обучающегося, его психические, физические особенности и ресурсы.

Данные профессиональные компетенции возможны только при наличии определенных качеств, необходимых тьютору для выполнения своих функций: отличное знание предмета, хорошие навыки преподавания, терпение и коммуникабельность, умение строить грамотные, очень тактичные отношения со всеми участниками образовательных отношений, гибкость, терпение, способность мотивировать, воодушевлять.

Отдельное внимание следует обратить на взаимодействие тьютора с родителями обучающегося. В педагогической практике нашей школы тьютор всегда обсуждает с родителями свои записи в дневнике наблюдений. Вместе с родителями контролирует выполнение домашних заданий. При необходимости вместе с родителями консультируется у учителей-предметников. Помогает наладить общение с родительским коллективом класса.

Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с ОВЗ как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате. Работа тьютора позволяет реализовать выполнение данных требований. В результате тьюторского сопровождения ребенок с ОВЗ получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме.

Благодаря этому, дети с особыми образовательными потребностями хорошо включаются в школьную жизнь и успешно проходят индивидуальный образовательный маршрут, что в перспективе обеспечивает повышение их социального статуса посредством личной и профессиональной самореализации. Значит, профессия «тьютор» выполняет свою миссию!

Список использованной литературы

1. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.
4. 50 000 знаков для тьютора/ М. А. Мансветова. -АНО ДПО «Сетевой институт ПРэсто». -Пермь, 2018.-54с.

Информация об авторах

Амбрутис Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. Адмирала Ушакова город-курорт Геленджик. Краснодарский край, ambrutisnatalya@gmail.com.

Петрова Галина Геннадьевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. Адмирала Ушакова город-курорт Геленджик, Краснодарский край.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме помощи детям с особыми образовательными потребностями в раскрытии их личности, в развитии мотивации к учебной деятельности. В данной работе ставится задача раскрыть значимость тьюторского сопровождения в образовательном процессе. Автор раскрывает сущность деятельности тьютора, важность его участия в жизни ребенка и его семьи. Особое внимание концентрируется на необходимости выявления такого обучающегося и на создании доверительных отношений между ребёнком и сопровождающим.

Ключевые слова: тьютор, особенные образовательные потребности, инклюзивное образование, образовательные процесс, развитие, тьюторское сопровождение

Порой в жизни происходят такие ситуации, с которыми человек не может справиться без посторонней помощи. Зачастую возникновение таких ситуаций провоцируют социальные и педагогические проблемы, которые, в свою очередь, возможно решить путем тьюторского сопровождения личности, ее индивидуализации, активизации ресурсов развития и социализации. Это касается, прежде всего, детей с особыми образовательными потребностями.

Что касается самого термина «особые образовательные потребности», то его употребляют тогда, когда детям, имеющим определенные особенности развития, нужна поддержка при обучении. Например, у детей с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы с учебной, проблемы общения или поведения, которым учиться сложнее, чем большинству сверстников. Дети, входящие в социально уязвимые группы, — это, прежде всего, воспитанники детских домов, одаренные учащиеся. [3, с. 14]

В современных представлениях ребенок, имеющий особые образовательные потребности, это тот, которому необходимо специальное обучение и воспитание, чтобы он мог максимально развиваться, обучаться, входить в культуру общества и семей. Ему нужно дать возможность развить свои умения, получить образование, стать членами сообщества. На этом основании возникла необходимость внедрения инклюзивного образования, создающего одновременно оптимальное условие для каждой категории учащихся. Инклюзивное образование является термином, используемым в описании процесса обучения детей с особенными потребностями в образовательных учреждениях.

Такой подход позволяет понять различные особенности в обучении детей и предоставлять услуги, соответствующие этим потребностям посредством более полного участия в процессе образования и устранения дискриминации. Одной из таких возможностей является сопровождение тьютора.

Такой специалист играет важную роль в обеспечении безопасной и благоприятной учебной среды, которая способствует социальному и психологическому развитию детей. Он отвечает за создание благоприятных условий обучения, в которых его подопечный может развиваться в академическом, социальном и эмоциональном плане.[5, с. 24] Данные условия включают в себя помощь ребенку в установлении прочных отношений со сверстниками, учителями и другими членами школьного сообщества. Также тьютор координирует процессы создания гармоничных отношений между подопечным и школьным обществом. Чтобы достичь этого, есть несколько основных направлений, на которых следует сосредоточиться тьюторам, включая поощрение открытого общения, независимости, уважение разнообразия и повышение устойчивости к внешним социальным факторам.

Тьюторы являются незаменимым ресурсом в создании системы сопровождения детей, которая будет эффективной и ориентированной на ребенка в условиях образовательной ин-

клюдности. Данная система оказывает положительное влияние не только на развитие индивидуальной подготовки, но и на воспитание. Качественное тьюторское сопровождение формирует мотивацию, ценности ребенка и в полной мере раскрывает его личность. Благодаря такому педагогическому поведению определяются мотивы образовательной деятельности, чтобы разработать программу образования, индивидуальную для каждого ребёнка, выявляются его интересы.

Важнейшей задачей тьютора является сопровождение не только ребенка с особыми образовательными потребностями, но и его семьи, привить интерес к образовательному процессу и сформировать вокруг него толерантную к нему социокультурную среду. Так, можно сделать вывод о том, что для тьютора «объектом поддержки становится и сама жизнь ребенка с особенностями развития, главный аспект которой – создание условия для полного и качественного развития человека с особыми потребностями в новом образовательном пространстве. В зависимости от возрастных особенностей средства для творчества должны быть изменены. И для того, чтобы ребенок, имея имеющиеся возможности и способности, смог добиться максимального успеха, несмотря на проблемы, должен решить следующие задачи:

- создание условий, позволяющих успешно обучаться;
- создание условий, позволяющих успешно социализироваться;
- максимальное раскрытие потенциала личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

- понимание тьютором и учителем зон ближайшего развития ученика с особенностями, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, различных пособий.

Тьютор должен также понимать зоны ближайшего развития ученика с особенностями развития, опираясь на его внутренние, скрытые ресурсы. Для этого он должен дозировать нагрузку, адаптировать средства обучения. Важно отметить, что условия для творчества должны быть изменены в зависимости от возрастных особенностей ребенка. Тьютор должен учитывать возможности и способности ребенка, помогая ему добиться максимального успеха, несмотря на проблемы. Все задачи, которые ставит перед собой тьютор, достигаются через организацию и адаптацию жизненного пространства, понимание зон ближайшего развития ученика с особенностями развития, дозирование нагрузки, адаптацию учебного материала и пособий.

Основной метод тьюторского сопровождения – специально организованная работа с включением ребенка в процессы образовательной деятельности. Первый шаг, который необходимо сделать – выявить учащегося, нуждающегося в сопровождении. Иногда такого ребенка сразу видно, но, бывает, что даже никто из родителей не знает, не понимает, что он имеет серьезные проблемы или же не сообщает об этом.

Для выявления ребенка с особыми образовательными потребностями, в соответствии с которыми закон трактует инклюзивное образование, необходимо провести очень большую работу, требующую различных технологий диагностики. В настоящее время ее выполняет педагог и обычный школьный психолог. Потом начинается этап подготовки адаптированной программы образования и индивидуального плана развития. [1, с. 10]

Следующим обязательным этапом при работе с детьми ОВЗ – создание особых условий обучения и выбор средств индивидуального использования. Здесь вся работа по коррекционным и психологическим задачам проводится индивидуально. Нужны ли для ребенка тьюторы или индивидуальные сопровождения, в какой степени ребенок нуждается в адаптации рабочего места в классе и как можно его включить в дополнительные программы?

Тьюторская помощь должна быть дозированной. В благоприятной ситуации она обычно проходит стадии от тьюторского сопровождения ребенка до самостоятельной работы. Тьютор должен помогать в ситуациях, в которых ребенок не может справиться сам, а затем

ему нужно помочь приучить себя к самостоятельности с ограничением присутствия, чтобы такое поведение было закреплено и стало ресурсом развития обучающегося.

Формы, методы и технологии тьюторской работы являются индивидуальным выбором тьютора и определяется возрастными и личностными особенностями детей. Характер и особенности деятельности тьютора зависит от многих факторов, среди которых специфика нарушения развития ребёнка, уровень его активности, степень готовности школы к инклюзивному образованию, этап его включения в этот процесс, степень заинтересованности родителей в процессе коррекции, уровень профессиональной компетенции самого тьютора.

Взаимодействие тьютора и ребенка — это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности в школьной жизни. Чтобы условия пребывания школьника были действительно комфортными и мотивирующими на его развитие, основой работы тьютора, как и всех других взрослых, работающих с особым ребёнком, должны быть, прежде всего, вера в него, искренний интерес к его жизни. Однако с течением времени тьютор должен постепенно переходить к более независимому положению ребенка в школьной жизни. Чтобы достичь этой цели, тьютор должен поощрять такого ученика к самостоятельности и развивать уверенность в своих силах. Например, он может помочь ребенку разработать план действий для выполнения задания, но, в конечном итоге, тот должен самостоятельно выполнять задание, используя свои знания и навыки. Кроме того, тьютор должен учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого. [5, с. 12]. Например, если ребенок проявляет интерес к математике, тьютор может предложить ему дополнительные материалы или задания, которые помогут ему развивать свои математические навыки. Однако важно помнить, что работа с особым ребенком требует особого подхода и терпения. Тьютор должен быть готов к тому, что прогресс может быть медленным и что некоторые задания могут потребовать больше времени и усилий, чем для других детей. В целом, взаимодействие тьютора и ребенка должно быть основано на взаимном уважении, доверии и понимании. Нужно быть готовым к тому, чтобы выслушивать ребенка, помогать ему преодолевать трудности и создавать условия, в которых он может развиваться и достигать новых успехов и максимально раскрывать потенциал.

Существуют основные направления в работе тьютора для организации условий формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы:

- Тьютор и подопечный. Здесь тьютор формирует доверительные, эмоциональные отношения с ребенком, следит за его состоянием (эмоционально помогает разобраться в конфликтных ситуациях, успокаивать, воодушевлять и так далее.), координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

- Тьютор и учитель (учитель класса). Тьютор обсуждает с учителем цели и задачи своей работы; возможные трудности, каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор

- Тьютор и другие дети. В этом направлении тьютор следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; объясняет, как общаться с одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного, отвечает на вопросы

- Тьютор и родители. Рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; отвечает на вопросы родителей.

Кроме организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы, тьютор также играет важную роль в помощи ученику в учебном процессе [5]. Он может помочь подопечному с пониманием материала, объяснить сложные темы, дать дополнительные задания и тесты для закрепления знаний. Тьютор также может оказать помощь подопечному в организации времени и планировании учебных задач, что может быть особенно полезно для тех, кто испытывает трудности в этом, в развитии навыков самоорганизации и самоконтроля, что также может быть полезно в долгосрочной перспективе. Также он может обучить ученика техникам управления временем, методам изучения материала и различным стратегиям для решения проблем, посодействовать подопечному в развитии социальных навыков, таких как коммуникация, лидерство и сотрудничество. Они вместе могут найти

какие-то подходящие клубы, организации, где ребенок может найти своих единомышленников для развития своих интересов.

В целом, тьютор может стать наставником и другом для подопечного, который поможет ему преодолеть трудности и достичь успеха в учебе и жизни. Он может поддержать ученика в развитии навыков, которые будут полезны ему в будущем, и помочь ему стать уверенным и независимым человеком.

Кроме этого, тьютор может стать основным звеном, обеспечивающим координацию специальных педагогов, психологов, других профессионалов, необходимых ребенку в обучении. Особое значение имеет то, что в процессе коррекции участвуют родители, понимающие их суть, цели занятий, являются необходимым условием эффективности образовательного процесса и развития.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с вновь прибывающими детьми, объяснение вопросов, составление плана совместных действий;

- Формирование адекватного отношения к своему ребенку, установка на сотрудничество, умение принимать ответственность за анализ проблем ребенка, реализацию стратегии поддержки;

- Установление адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество, умение принимать ответственность за анализ проблем ребенка, реализацию стратегии поддержки;

- Оказание эмоциональной помощи родителям;

- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;

- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс оказания психологической помощи родителям длительный и нуждается в комплексном подходе, в котором принимается участие психолог, педагог-дефектолог, врач, социальный работник и т.д. В результате успешного участия родителей в этом процессе выигрывают все. Родители должны знать ресурсы ребенка и недостатки, чтобы вместе найти пути решения проблем, которые возникают в процессе его обучения. [2, с. 37] Надо понимать, на что способен ребенок, что помогает ему, что ограничивает его. Есть множество различных способов диагностики, помогающих оценить любые критерии с помощью различных методик. Однако основной метод – это наблюдение, дополненное медицинскими данными, результатами обследования, личными данными малыша. Оценка параметров моторного мастерства, самообслуживания, умения общаться, говорить, особенностей поведения. Также важно помнить постоянно о том, что роль тьюторов в жизни ребёнка по мере развития его самостоятельности должна постепенно уменьшаться, оставляя место общению сверстников и взаимодействиям с учителями.

Когда педагог замечает, что у него в классе сидит ученик с подобными трудностями, необходимо обратиться к специалистам, которые в прошлые годы работали с ним, к психологу, логопеду. Необходимо выполнять все указания и рекомендации профессионала. От состава педагогической команды зависит правильная постановка диагноза, стратегия коррекции и выбор нужных средств, чтобы ребенок успешно продолжил обучение.

Также следует поинтересоваться у ученика, какие трудности он испытывает при восприятии, обработке и использовании информации в новом материале. Выяснить, какая информация им не воспринимается. Предложить другой способ, если ребенку не хватает самостоятельного чтения для восприятия информации, объяснить материал устно, если он не воспринимает на слух, - дать в письменной форме. Выполнять все рекомендации логопеда и других экспертов по специальным упражнениям и адаптации материала к конкретному ученику.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, важно помнить, что каждый ученик уникален и имеет свои индивидуальные потребности. Поэтому необходимо обратить внимание на

таких детей и выявить их потребности и способности, чтобы разработать индивидуальный план обучения. Также один из важных аспектов работы с такими учащимися — это общение с их родителями. Они могут дать им ценную информацию о ребенке, которая поможет лучше понять его потребности и способности. Они также могут помочь в разработке индивидуального плана обучения и в его реализации. Кроме того, важно обращаться за помощью к специалистам, таким как психолог и логопед, которые могут помочь выявить проблемы ребенка и предложить методы коррекции. Кроме того, они могут дать вам ценные советы по общению с ребенком и его родителями. Не стоит забывать и о других детях в классе. Важно создать дружескую атмосферу, где все дети будут чувствовать себя комфортно. Это поможет ребятам, нуждающимся в особенном отношении, лучше адаптироваться в классе и улучшить свои учебные результаты. Наконец, необходимо помнить, что работа с подобными детьми — это терпение и настойчивость. Не стоит ожидать мгновенных результатов - показателем работы педагога с течением времени станет то, что дети смогут справляться с трудностями и достигать успехов в учебе и жизни.

Таким образом, итог работы тьюторов в образовательных учреждениях - создание целостного, системного и организованного образовательного учреждения, в котором созданы социальные, психологические, педагогические, специальные образовательные условия для успеха в развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия в учебной среде.

Тьюторская поддержка позволяет учителю организовать учебный процесс так, чтобы каждый ребенок, вне зависимости от физического, психического или иных особенностей, мог бы включиться в общеобразовательную систему вместе с здоровыми сверстниками.

Список использованной литературы

1. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Нач. школа / авт.-сост. И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / Наумов А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с. ЭБС "IPRBOOKS". Книга находится в базовой версии ЭБС
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /методическое пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2017. 173 с
4. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Автор: Е.А. Волошина и др. Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4), 2013.
5. Экспериментальная психология : курс лекций : учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Панарина Людмила Алексеевна- учитель истории и обществознания высшей категории, Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы №10, Каневской район., ст. Придорожная, ул Вокзальная 9, e-mail: Lyuda.panarina@yandex.ru

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ «РЕСУРСНОГО КЛАССА» И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Аннотация. Организационные и методические трудности обучения детей с РАС напрямую связаны с характеристиками этого расстройства. В системе образования в России эти дети традиционно обучались на дому, поскольку даже специализированные (коррекционные) школы не владели технологиями обучения детей с РАС в школьном коллективе. Из этой практики вышли многие мифы, связанные с детьми с РАС, в частности ничем не подтвержденное мнение о том, что детям с аутизмом «лучше обучаться дома, в одиночестве», «дети с аутизмом не нуждаются в общении со сверстниками» и многие другие утверждения, способствующие сегрегации детей с РАС. Для многих детей с РАС и другими особенностями развития это единственная возможность реализовать свое законное право на обучение в среде сверстников, развивающихся типично. Но вместе с этим появились и новые требования к педагогам обеспечивающим это право. В своей статье я старалась более полно осветить основные требования к специалистам, работающим по модели «Ресурсный класс».

Ключевые слова: специальные требования, аутизм, прикладной анализ поведения, квалификационные требования

Для работы в Ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель Ресурсного класса:

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Психолог Ресурсного класса:

- рабочая программа психолога;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;

- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих «Ресурсный класс», во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;

- аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- аналитический отчет за год.

Тьютор Ресурсного класса:

- план работы тьютора;

- график работы;

- расписание занятий;

- журнал учёта проведённых занятий;

- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;

- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;

- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;

- дидактические и адаптированные материалы.

Взаимодействие специалистов Ресурсного класса

Психолог Ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Учитель Ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие Ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы Ресурсного класса сопровождают обучающихся, посещающих Ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя ОО.

Список использованной литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общ. ред. Н.В. Лалетина. Краснодар: Науч.-образоват. центр «Перспектива», 2013. С. 71—95. ISBN 978-5-904896-59-

2. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие. Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с. ISBN 978-5- 94051-156-4.

3. Богорад П.Л., Гусева Н.Ю. Десять вопросов по адаптации учебного материала для обучающихся ресурсного класса // StudNet. 2021. Т. 4. № 7. С. 612—626.

4. Волченкова А. Формирование толерантности — путь к инклюзивной культуре школы. [б. м.]: Lambert Academic Publishing, 2015. 57 с. ISBN 978-3-659-78247-3.

5. Ершова А.Ю., Охонская Е.А. Проект «Ресурсный класс» для детей с аутизмом // Педагогическая наука и педагогическая практика: современные тенденции развития: Сборник статей по материалам I всероссийской научно-практической конференции по педагогике, 13—14 февраля 2017 г. Санкт-Петербург: Фонд науч. исслед. в обл. гуманитарных наук «Знание — сила», 2017. С. 66—72. ISBN 978-5-9908705-7-4.

6. Давыдова Л.Н., Колокольцева М.А., Рябова Е.В. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы. Монография. Москва: URSS, 2018. 200 с. ISBN 978-5-9710-5049-0.

7. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Т. 18. № 1. С. 51—61. DOI:10.17759/autdd.2020180106

Информация об авторе

Наталья Борисовна Бельская, МБОУ СОШ № 88 с УИОП, г.Воронеж

Л.Г.Горскова

МАОУ СОШ №6 имени Ев.Бершанской,

город –курорт Геленджик, Российская Федерация

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. Рассматриваются трудности в работе с детьми с ОВЗ и пути их решения.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, познавательная активность, мотивация, работоспособность, самостоятельность

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В нашем 2 классе 4 ребёнка с ТНР.

На этапе наблюдения выяснилось, что у большинства учеников с ОВЗ отмечаются:

- недостаточный уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса [5].

1. Познавательная активность.

Позвольте напомнить, что активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [6].

В начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на урок, способствуют формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

-С этой целью в начале урока использую различные приветствия.

*Когда встречаем мы рассвет,
Мы говорим ему ... (Дети хором) Привет!*

-Наблюдали за продолжительностью дня и ночи в течение всего учебного года и 21 марта, обсудив особенность дня (весеннего равноденствия), по теме урока «Звуки и буквы» делали фонетический разбор слова «ДЕНЬ».

-На этапе чистописания уже задаю тему урока. Активные дети уже понимают и поддерживают меня. Жду, когда это сумеют сделать и дети с ОВЗ. (уда УДАРЕНИЕ, пере ПЕРЕНОС)

широко использую:

- вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия (Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить);
- вопросы по установлению причинно–следственных связей.

▪ Одним из видов активного поиска являются действия выбора, работа по желанию[4]. (Например, выучить понравившееся стихотворение или отрывок по выбору).

▪ Активная поисковая деятельность стимулирует собственные примеры обнаружения закономерностей.

2. Мотивация.

«Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить». *Дороти Паркер*, американская писательница и поэтесса, известная своим едким юмором, ...

Создать мотив к изучению получается не всегда.

Некоторые приемы:

Поиграем: будем называть свое имя +прилагательное. *Что такое прилагательное? Я не знаю. Хочу узнать, чтобы принять участие в игре.*

С математикой попроще: посчитать деньги в магазине, построить дом..

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем[3]. Этому могут способствовать следующие приёмы.

«Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор»

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

«Фантазёр»

На доске записана тема урока.

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

- Вот видите, как важно...

«Кумир»

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

«Профи»

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Образовательная стратегия.

- Что ты сделал, чтобы написать эту работу на «5»? научился читать так быстро?

- Как ты готовился к диктанту, что позволило тебе написать его хорошо?

Подобные рассказы помогают учащимся делиться успешными обучающими стратегиями.

Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик, отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности ребёнка, опираясь на его жизненный опыт.

- Что вы уже знаете об этой теме?

- Подберите слова об этом или на эту тему....

- Вот видите! В вашей памяти это уже хранится! Значит это нужно!

(Не правда ли, звучит как открытие!)

Для 1 класса – это конечно игры, загадки, ребусы, сказочные герои... в умеренной дозе.

3. Работоспособность и самостоятельность.

Современный ребенок уже меньше понимает слово «надо». Игровые формы помогают мотивировать ребенка на работу, проявить самостоятельность.

Скороговорки мы не только произносим, но и показываем с помощью жестов. Дети с ОВЗ получают помогалочку, где есть слова и рисунки для лучшего запоминания.

Получить поощрение – радость, следовательно, стремление работать дальше.

Помощь родителей и в этом вопросе необходима: во время подготовки самостоятельной работы и в обучении помощи по домашним делам.

Очень эффективным приемом является использование сигнальных карточек. Мы с детьми пользуемся ими при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

! У меня получается!

? Требуется помощь.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, придерживаюсь принципов:

1. Подход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка).

Каждый ребенок может научиться всему.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.*

5. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика.

6. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

7. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными [1], [2].

8. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно [7]. То, чего так медленно и постепенно удастся достигнуть, легко и быстро разрушается,

если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

В дальнейшем планирую продолжить изучение особенностей работы с детьми по программам 5.1, 5.2.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
3. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 256 с.
5. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Горскова Лариса Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №6 имени Ев. Бершанской, город –курорт Геленджик, Российская Федерация, larisa.gorsckowa@yandex.ru

Н.А. Пискун, А.Н. Домрачева

МБДОУ д/с №29 «Мальвина», Краснодарский край,
г. Геленджик, с. Дивноморское

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дети с ОВЗ

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... Нет ничего более важного, никакой другой миссии кроме образования для всех.»

Кофи Аннон 1998

В современной системе образования – инклюзия предполагает, что все дети независимо от особенностей развития, должны получать равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть.

С увеличением количества детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, тьюторское сопровождение стало актуальным. В Российской Федерации образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений. Инклюзия детей с ОВЗ в обычные детские сады позволяет им адаптироваться в жизни, а здоровым детям развить толерантность, ответственность, взаимоуважение, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Главной целью тьюторского сопровождения является обеспечение оптимальных условий для успешной адаптации детей с ОВЗ и развитие каждого ребенка индивидуально, при этом с учетом их особенностей и возможностей.

Задачами тьюторского сопровождения является:

- обеспечить безопасность и здоровье детей в процессе обучения и воспитания;
- развивать социально-коммуникативные и интеллектуальные навыки у детей;

- прививать детям основы культуры и нравственности, обучать правильному поведению в коллективе;
- содействовать овладению навыками самообслуживания;
- разрабатывать и внедрять индивидуальные программы обучения для детей с ОВЗ;
- сотрудничать с родителями детей и информировать их о прогрессе и успехах ребенка в обучении и воспитании.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, это педагог, осуществляющий индивидуальную работу с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации дошкольников в их дальнейшей учебной деятельности, формированию у них эмоционально-целостного отношения к окружающей среде. Область сопровождения тьютора должна охватывать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но также его семью и социальную среду, толерантную к ребенку. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога, достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и социальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки. На практике тьютор и сопровождающий – это разные люди. Тьюторами называют специалистов с педагогическим образованием (логопеды, дефектологи, психологи и т.д.), а педагоги без специального образования, студенты профильных вузов училищ, родители ребенка с особенностями в развитии являются сопровождающими детей с ОВЗ, то есть выполняют только техническую помощь.

В нашем детском саду №29 «Мальвина» имеется три логопедические группы. По опыту работы можно сказать, что нередко у ребенка с ТНР есть и другие особенности развития. Именно такие детки и нуждаются в тьюторском сопровождении. В нашем детском саду отсутствует ставка тьютора, но все специалисты детского сада занимают активную тьюторскую позицию. Главной целью мы считаем выявление у ребенка области его интересов и возможности развития индивидуальных способностей. Наиболее значимым компонентом для реализации эффективного тьюторского сопровождения является сбор сведений о сопутствующих заболеваниях ребенка.

На первом предварительном этапе мы собираем информацию о ребенке и анализируем полученные данные. На этом этапе педагог знакомится с результатами диагностики, с медицинской картой, полученными рекомендациями специалистов, рекомендациями ПМПК, выписками, сведениями о проведенных реабилитационных мероприятиях. Далее педагог устанавливает контакт с ребенком ОВЗ и его семьей.

На этом же этапе совместно со всеми специалистами ППк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом полученной информации. При построении образовательного процесса для ребенка с ОВЗ учитываются психологические достижения в образовательных областях и «зонах ближайшего развития», ведущий вид деятельности, с учетом ограничений здоровья, особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Для следующего этапа адаптации в нашем детском саду для детей с ОВЗ создаются необходимые условия. Для успешной адаптации на примере отдельно взятого ребенка с РАС в группе активно использовался уголок уединения, что позволяло девочке отдохнуть от шума и большого количества детей. Неоднократно для облегчения адаптации привлекались сопровождающие в лице родителя ребенка. При тесном взаимодействии с родителями адаптация проходила легко, так как ребенок чувствовал свою защищенность, поддержку. Воспитатель использовала прием многократного повторения алгоритмов элементарных действий (простейшие манипуляции с игрушками, сесть за стол, правильно взять стульчик, держать карандаш, ложку и т.д.), воздействуя на ребенка через контакт со сверстниками (девочка с РАС инструкцию взрослого игнорировала, но за сверстниками повторяла элементарные действия навыков самообслуживания: мыть руки и вытирать их полотенцем, раздеваться, одеваться, обуваться, расчесываться и есть самостоятельно).

В комнате релаксации педагог-психолог активно использовала игры с песком, сухой бассейн, аудиозаписи звуков природы и классической музыки, массажные дорожки и т.д.

В основном этапе принимали участие все специалисты ДОУ, так учитель-логопед использовала подготовительные упражнения для развития речи и языка (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, СУ-ДЖОК, звукоподражание, звуковые ряды). Так же применялись наглядные пособия, дидактические и интерактивные игры, регулярное чтение сказок с использованием кукольного театра. С помощью данных приемов накапливался пассивный словарь и поддерживался интерес ребенка к занятиям и контакту со взрослым. Опираясь на различные методики обучения детей с расстройством аутистического спектра, следует помнить, что каждую игру, упражнение следует проводить несколько раз для закрепления полученного результата, и несомненно настроится на долгую кропотливую работу. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована и побуждать ребенка к самостоятельности.

Педагог STEM-образования активно участвовала в стимуляции интереса к познавательной деятельности ребенка с РАС. Проводились индивидуальные занятия по конструированию, развитию логического мышления с использованием лого-робота «Пчелка», моделированию с помощью кубиков Фребеля и ЛЕГО конструкторов.

Инструктор по физической культуре активно развивал общую моторику с помощью увеличенной копии кубиков Фребеля и специально подобранных физических упражнений с учетом интереса ребенка и физических возможностей.

В процессе проведения музыкальных занятий музыкальный руководитель отмечал, что хотя у ребенка и наблюдаются нарушения общей моторики и отсутствует речь, девочка проявляет интерес к танцам и пению, хорошо запоминает движения танца и их последовательность, во время пения артикулирует пропевая гласные звуки.

На заключительном этапе благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива, системной работе и активной тьюторской позиции у данного ребенка отмечается прогресс в коммуникации, социализации и образовательной деятельности. На данный момент ребенок выпускается из подготовительной логопедической группы в школу по программе ЗПР. Девочка активно участвует в музыкальных выступлениях, игровой деятельности, общается со сверстниками и взрослыми. Несмотря на особенности развития, ребенок старается участвовать в образовательной деятельности: знает фамилию, имя, отчество, как зовут родителей, друзей, педагогов по имени отчеству, умеет считать до 10, выполняет простейшие счетные операции, знает буквы и может их писать. Девочка в подготовительном возрасте стала самостоятельно рисовать и выполнять задания логопеда и воспитателя, сначала с помощью взрослого и сверстников (путем многократного повторения и показа действий). Навыками самообслуживания владеет в полном объеме.

Это далеко не единичный случай тьюторского сопровождения в нашем детском саду. Тьюторская поддержка так же может быть направлена на выявление и развитие способностей ребенка. Так, успешно прошла подготовка наших детей с ОВЗ к конкурсу «Построй свой мир». Наши специалисты под руководством педагога STEM-образования совместно с детьми придумали сказку «Лисья избушка», создали декорации, персонажей из ЛЕГО, и сняли мультфильм с одноименным названием. Ребенок с ОВЗ защищал данный проект и стал призером.

Воспитатель логопедической группы совместно с учителем-логопедом и музыкальным руководителем посредством театрализованной деятельности подготовили ребенка с ОВЗ для участия в конкурсе «Мисс очарование», девочка стала победителем конкурса.

Воспитанница подготовительной логопедической группы под руководством учителя-логопеда участвовала в конкурсе чтецов и стала призером конкурса.

Таким образом, в нашем детском саду тьюторское сопровождение направленно не только на адаптацию и социализацию детей с ОВЗ, но и на выявление и развитие уникальных возможностей ребенка с ОВЗ. Мы убеждены, что комплексное сопровождение, правильно организованная профессиональная деятельность всех специалистов ДОУ, создают условия для успешного развития ребенка с ОВЗ.

В России тьюторское сопровождение дошкольников в данный момент находится в стадии становления, но потребность в данном виде профессиональной деятельности велика, особенно для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.
3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С. В. Алещенко. – Томск: ОГКОУ «Центр ПМСС», 2014. – 42 с.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
5. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М.: «Инклюзивное образование», 2013.- 57 с.

Информация об авторах

Пискун Наталия Алексеевна – учитель-логопед, первой квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мальвина». Краснодарский край, г. Геленджик, с. Марьино Роцца, ул. Ленина 82, e-mail: piskun.nat@yandex.ru

Домрачева Александра Николаевна – учитель-логопед, первой квалификационной категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мальвина». Краснодарский край, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Горная 9, кв. 64, e-mail: Aleksandra.domracheva@yandex.ru

А.В. Васильева
МБОУ СОШ № 2 им. Адмирала Ушакова
г. Геленджик

ТЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) КЛАССА

Аннотация. В статье освещены вопросы тьюторской практики в работе учителя начального (коррекционного) класса, выделены основные направления: учебное, социальное, психологическое, дефектологическое.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, учитель, начальный класс, коррекционный класс

Тьютор – социальный посредник в «обслуживании необходимых границ социальной жизни, которые можно назвать переходами и встречами»

Б. Д. Эльконин

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях неуклонно растет доля обучающихся, чей путь в образовании по различным причинам выглядит как «требующий особого отношения». К категории этих «особенных» детей относятся ученики с задержкой и отклонениями в развитии, с различными нарушениями здоровья, с проблемами в общении, в поведении и т.д.

В организации образовательного процесса необходимо наличие специалиста, являющегося посредником между различными субъектами образовательных отношений: учеником, учителями, родителями и т.д. Этот специалист – тьютор. По различным причинам, часто в образовательной организации данная должность остается вакантной, а потребность в осуществлении данной деятельности есть, поэтому учитель коррекционного класса, наравне со своими прямыми обязанностями по обучению, осуществляет и тьюторское сопровождение.

Программа обучения коррекционного класса построена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ). В основу ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от характера организации доступной им учебной деятельности.

Обучение ведется по адаптированной основной образовательной программе (АООП НОО), которая «разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию» [3].

Неспособность детей с ограниченными возможностями здоровья к социальному взаимодействию и к обучению правилам социального взаимодействия накладывает на учителя дополнительную ответственность по психолого-педагогическому воздействию в рамках тьюторской практики по формированию и актуализации решения жизненных ситуаций. С целью отслеживания адаптации к образовательной среде и контроля динамики социального поведения детей, учитель ведет дневник, в котором фиксирует все проблемные поведенческие ситуации и их «разбор», рекомендации родителям и другим педагогам по взаимодействию с обучающимися. Дневник позволяет отслеживать динамику социальной жизни ребенка, в нем фиксируются действия педагога. Записи позволяют проследить и проанализировать поведение и эмоциональные реакции на различные ситуации в классе. Стиль изложения в таком дневнике описательный, с фиксацией даты, времени и места. Особое внимание в данном документе посвящено вопросам адаптации к образовательной среде, т.к. это залог успешного включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в жизнь школы. К нуждам такого ребенка необходимо адаптировать помещение школы, режим дня, учебные программы и методические пособия. Практика показывает, что, в МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова для учеников 1 «И» класса в классной комнате создано пространство для игр, организованное по принципу детского сада с включенными наглядными элементами образовательного процесса. Режим дня включает в себя расписание занятий, составленное согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [1], регулярно проводится динамическая пауза с играми на свежем воздухе, завтрак и обед по режиму.

Познавательный мотив ребенка – естественный, природный, а у детей с ограниченными возможностями здоровья он часто не развит или развит недостаточно. Задача учителя в рамках тьюторской практики выявить особенность зачатков познавательного мотива конкретного ребенка, поддерживать его различными средствами и развивать, адаптируя учебный материал к его образовательным потребностям.

Использование различного раздаточного материала (счетные палочки, буквенно-цифровые веера, разрезной материал, дайсы, пластилин) способствует осуществлению деятельностного подхода в образовании и позволяет дифференцированно осуществлять процесс обучения по отношению к каждому обучающемуся. В рамках учебной деятельности, учитель максимально адаптирует стандартные задания. Так, например, для ученика Э. при научении письма букв необходимо проговаривать каждое движение кисти: «крючок снизу-вверх, вниз, петля» -буква А. Таким образом, процесс написания буквы А включает в себя мышечную память под постоянным контролем проговаривания элементов прописной заглавной буквы «А»

с включением слуховой памяти. Педагог, учитывая образовательную потребность ребенка использует различные педагогические инструменты и методы. Опирается на интересы обучающегося, определяя зону его ближайшего развития. Моделирует способы преодоления трудностей в обучении, вызванные ограниченными возможностями здоровья. В рамках тьюторской практики, работа учителя включает в себя приемы индивидуализации: многократное проговаривание и побуждение к выполнению заданий, помощь в организации самостоятельной деятельности, неоднократное пояснение инструкции по выполнению заданий.

Особое внимание в тьюторской практике учителя отводится работе с родителями. В АООП НОО обращено особое внимание «поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность» [3]. С этой целью учителем проводятся ежедневные консультации родителей по взаимодействию с конкретным ребенком с обязательными ответами на все интересующие вопросы, включая консультации по телефону. Большинство родителей не имеют педагогического образования и существуют определенные трудности при взаимодействии ребенка и родителя в вопросах обучения и воспитания. Качественно налаженный контакт с родителями (просветительский, консультативный, коммуникативный) [2, с. 17] способствует объединению усилий, позволяет двигаться в одном направлении, получить и добиться намного больших результатов, нежели без их поддержки.

В рамках тьюторской практики, в сферу задач учителя, входит помощь в максимальном использовании ребенком с ограниченными возможностями здоровья возможностей окружающего мира. С этой целью учитель осуществляет взаимодействие с различными городскими образовательными учреждениями дополнительного образования. Исходя из психофизических возможностей обучающегося помогает выбирать ресурсы для развития конкретного ученика. Наглядным примером является зачисление ученика А. в инклюзивную вокально-танцевальную студию «Алые паруса» МБУК «Дворец культуры, искусства и досуга» имени Леонида Плешакова г. Геленджик.

Педагог должен максимально стремиться создать все условия для обучения ребенка и его тьюторская позиция способствует достижению образовательных результатов каждого обучающегося. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно обучение без принуждения, основанное на доверии, поддержке и интересе. Через выполнение доступных по сложности, темпу и характеру дифференцированных заданий, учащиеся начинают верить в свои возможности и испытывают чувство успеха, которое является сильным мотивом, вызывающим желание учиться.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений. Составитель: Алещенко С. В. директор ОГКОУ «Центр ПМСС» Томск, 2014 год
3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Васильева Алина Вячеславовна – учитель начального (коррекционного) класса, высшая педагогическая категория, МБОУ СОШ №2, г. Геленджик, ул. Полевая, 2, u-vista@narod.ru

Е.Н. Бобу

МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2»

ПРИМЕНЕНИЯ ПЕСОЧНОЙ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В данной статье описано поведение детей в динамике и промежуточные результаты работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) по данной программе. Проанализировано влияние песочной арт-терапии на поведение детей. Выявлено преимущественно положительное воздействие таких занятий на детей с аутизмом.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, (РАС), песочная арт-терапия, коррекция поведения, навыки работы в команде, песочные картинки

*«В песочной терапии мир детства снова
распахивает перед человеком свои двери,
и эти же двери ведут в бессознательные и скрытые в нем тайны».*
Дональд Сандер

Исследователи отмечают, что количество детей с аутизмом в мире увеличивается, тенденция к росту сохранится и в будущем. В России на государственном уровне установлены приоритеты в вопросах абилитации и оказания поддержки больным с нарушениями аутистического спектра для обеспечения их оптимального функционирования и повышения качества жизни.

Среди методов коррекции аутистических расстройств наиболее ярко распространены, такие как, поведенческая терапия, трудотерапия, дельфинотерапия, музыкальная терапия, терапия с помощью искусства, биомедицинские техники.

В коррекционной работе с детьми, имеющими РАС, в основном применяются песочную терапию. Она заключается в том, что невербальная форма психокоррекции, в которой идёт основной упор делается на творческое самовыражение ребенка. В процессе создания такого творческого продукта у ребёнка проявляются образы, такие как: рисунки, композиции из фигурок и различные построения на оборудованном песочном столе.

Таким способом песочной терапии и будет песочная арт-терапия, которая и объединила в себе песочную терапию с рисованием: акцент её делается на изобразительном творчестве с помощью специального песка, размещенного на спец световом столе. Иногда ребёнок не может выразить фразами, то, что его беспокоит. И как нам, взрослым, понять такое, что происходит в душе ребёнка? И тогда, к нам на помощь приходит «волшебный песок», который может рассказать нам о любой проблеме ребёнка. Предлагаемая техника может быть очень полезной и нужной. Считается, что негативные эмоции, конфликты и страхи выражаются в песочных картинках в условном виде.

В процессе работы с песком негативные тенденции у ребенка ослабевают, «уходят в этот песок». По своим свойствам песок очень удивительный и загадочный материал, приятный на ощупь и очень податливый для детских рук. Погружая руки в песок, ребёнок испытывает необычные ощущения. Песок позволяет детям создавать из него целые образы и фрагменты мира. Он может преобладает такими особенностями, как принимать любые формы, благодаря быть сухим, легким и уходящим сквозь пальчики, мокрым и прилипнуть к рукам, плотным и пластичным, на нём можно оставлять даже отпечатки.

Цель данной терапии, не менять и не переделывать, не давать разным спец поведенческим навыкам, а дать больше возможности ребёнку оставаться самостоятельным, чтобы в дальнейшем ему довелось достичь такого эффекта самоисцеления посредством, которого преобладает спонтанное творческое выражение.

Благодаря этому, метод позволяет согласовать, организовать внутренний душевный баланс.

Игры с песком так же способствуют развитию моторики руки ребёнка и кисти. Так же имеется сжатая связь большого полушария головного мозга с нервными окончаниями, вложенными в подушечках пальцев и кисти рук: от этого посылаются импульсы в мозг в такие центры, которые управляют эмоциональным поведением, то игра с песком способствует благоприятной эмоциональной сферы ребёнка с РАС.

В настоящее время песочная арт-терапия как вполне доступная деятельность используется при коррекции поведения детей с РАС, для снятия напряжения, тревоги, раздражительности и приступов гнева.

Занятия проходят в группах как индивидуальные, так и групповые, что способствует дополнительным фактором улучшения социального взаимодействия, а также развитие коммуникативных функций.

Такие занятия предполагают долгосрочное и систематическое психотерапевтическое воздействие, поэтому продолжительность их 40 минут еженедельно. Для такой терапии, также используются элементы игры, обучающие анимационные видеоролики, успокаивающая музыка. Терапия преследует такие цели, как : Коррекционные: развитие пространственного воображения, образно-логического мышления; нормализация эмоционального фона; снижение агрессии; коррекция гиперактивности; развитие речи и мелкой моторики че рез развитие сенсорного восприятия природного материала; а так же выработка усидчивости, собранности, самоорганизованности, аккуратности, любознательности, внимательности. Воспитательные: развитие понимания инструкции взрослого; развитие и укрепление навыков соц общения; взаимодействие в коллективном творчестве — познание навыков взаимодействия. Навык закрепляется путём повторения на занятиях и на последующих встречах.

Ребёнка с РАС необходимо учить играть с песком, соблюдая правила.

Первое правило: нужно установить доверительное отношение с ребёнком.

Второе правило: включить себя в игру (проявлять эмоции, привлекать внимание к песку яркими игрушками, потешками, которые делают игру ярче и интереснее и т. д.).

Третье правило: не нужно подавлять инициативу ребёнка.

Песок обычно действует на детей как магнит. Их руки сами тянутся, начинают аккуратно пересыпать и просеивать песок, строить «ямки», горы. А если ещё ко всему этому добавить какие-то игрушки, то тогда у ребёнка появляется собственный мирок, где он сам выдумывает и фантазирует, и в дальнейшем учится работать и добиваться цели.

Впервые входя в класс для занятий, ребята вели себя осторожно: останавливаясь у двери, озирались. На следующих занятиях, контакт уже был более свободным и активным, они подходили к светящемуся столику и садились вокруг него.

Когда педагог-психолог начинала рисовать, то некоторые ребята изображали на песке другие детали, предметы. Иногда педагог проводила руками детей по песочной светящейся поверхности стола и просила продолжать уже самостоятельно. Ребята с радостью изображали тех или иных предметов, животных, как с помощью педагога, так и самостоятельно.

Большинство детей проявляют интерес к занятиям, но не все включаются в коллективную работу.

Реакция детей на видеоролики по песочной анимации, демонстрируемые педагогом-психологом во время занятия, была позитивной или нейтральной. После урока все дети организованно убирали свои вещи и выходили из класса.

Таким образом, такие занятия дают положительный результат и то, что почти все дети стали проявлять интерес к групповым занятиям, начали с радостью помогать друг другу по просьбе педагога, полюбили работать над новыми рисунками и с удовольствием стали заниматься в коллективе.

Список использованной литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2002.
2. Мальцева Н.А. Песочная терапия в работе с особым ребенком// Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник. Вып. 8. М.: Теревинф, 2014.

3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2007.

Информация об авторе

Бобу Елена Николаевна – педагог-психолог МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», Белгородская область, Ровеньский район, Ровеньки, ул. Пролетарская, д. 40/1, e-mail: bobu.elena@yandex.ru

Ю.Н. Бондурисова, М.А. Мизюк

С.Ю. Пересыпкина

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»

г. Новый Оскол

ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается роль тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые относятся к категории нарушений, затрудняющих процесс обучения, раскрывается содержание индивидуальной и групповой формы работы.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная тьюторская консультация, групповая тьюторская консультация

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутизм предстает все более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей.

Тьюторское сопровождение ребёнка с расстройствами аутистического спектра определяется как педагогическая деятельность по индивидуализации образования, а также взаимодействие, в ходе которого обучающийся выполняет действие, а тьютор создает условия для осуществления и осмысления этого действия.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Понимание различий содержания позиции тьютора и позиций других участников образовательного процесса поможет лучше понять своеобразие тьюторского сопровождения. Со слов Т.М. Ковалевой на Соловейчиковских чтениях: «Тьютор - не учитель. Не психолог. Не классный руководитель». И далее: «Тьютор работает над созданием условий для самоопределения и формирования самостоятельности».

Любое взаимодействие – это коммуникация в разных её проявлениях. У обучающихся с расстройствами аутистического спектра не только когнитивная сфера, но и средства коммуникации и социальные навыки, что создаёт трудности именно в организации самого процесса взаимодействия.

Для адаптации обучающихся с РАС в школе крайне необходимо наличие тьютора, который способен не только понять столь необычного ребенка, но и научиться с ним правильно взаимодействовать и помогать учителям в общении с ним.

Основная цель тьюторского сопровождения – персональное сопровождение обучающегося с РАС. Главная задача тьютора – помощь в адаптации ребенка в образовательную среду, а также содействие его социализации. Также в задачи сопровождения входят: охрана жизни и

здоровья ребенка, коррекция физического развития; формирование коммуникативных умений и установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде; формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; формирование элементарных практических знаний об окружающем мире, способствующих социальной абилитации и адаптации; обучение доступным творческим видам деятельности.

При работе с обучающимися тьютору важно обратить внимание на особенности и потребности детей, степень нарушения в развитии. Постепенно тьютор может составить свой индивидуальный набор методов, форм, приемов, технологий для более качественного и эффективного осуществления тьюторского сопровождения. Основными формами тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным ребенком, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность. *Индивидуальная тьюторская консультация* является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребенка. Индивидуальные тьюторские консультации позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность ребенка. Целью тьюторской консультации является, прежде всего, активизация каждого ребенка, наблюдение за ребенком, выявление именно его особенностей, склонностей и способностей, навыков общения и т.д. для дальнейшего использования этих данных в разработке индивидуальной программы развития ребенка. Опираясь на наблюдения за каждым конкретным ребёнком, тьютор составляет рабочий план, результаты которого лягут в основу разработки определенного шага индивидуальной образовательной программы. Для того, чтобы тьюторская консультация прошла успешно, необходимо: 1. Установить контакт с ребенком, выстроить диалогические и эмоционально комфортные отношения. 2. В целом, тьюторская консультация каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого ребенка.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях, тьютором реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ детей с особенностями развития. В рамках таких групповых занятий (также, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации ребенка или в определении репертуара предпочтений ребенка с особенностями развития, соотнесении различных ожиданий детей, их интересов и приоритетов с целью дальнейшего использования этих данных в групповой работе с wybranными детьми. Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа каждого конкретного ребенка и тьютора, так и взаимодействие сверстников между собой. Рефлексивная деятельность тьютора направлена на совместный поиск взаимодействия и обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. Труднее

всего преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при сопровождении ребенка в учебной деятельности.

Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным. Работа с такими детьми требует значительных энергетических затрат. На этом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь образовательного учреждения, постепенное включение ребёнка в различные учебные и вне учебные ситуации. Одним из немаловажным аспектом тьюторского сопровождения является необходимость построения занятия по принципу от простого к сложному, то есть не следует усложнять требования к детям. Например, сначала нужно научить ребенка приходить в класс и самостоятельно находить свою парту, а в дальнейшем он учится следить за расписанием уроков, меняя в нем карточки.

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с РАС переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. И наиболее важным является успешная социализация ребенка с РАС как полноправного члена общества. Ведь именно она помогает человеку чувствовать себя комфортно в любой среде вне зависимости от диагноза, от физического или психического состояния и возраста.

Ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

Список использованной литературы

1. Лебединская, К.С. Ранний детский аутизм / К.С. Дебединская // Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема. – М.: НИИ дефектологии РАО, 1992. – С. 518.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. Москва: Теревинф, 2016. – С. 288.
3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / Науч-практ. сб. Вып. 8. Москва: Теревинф, – 2014. – С. 296.
4. Терентьева, В. В. Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра / В. В. Терентьева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 6 (453). – С. 268-271.
5. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет): Сб. упр. для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. – Минск: БелАПДИ «Открытые двери», –1997. – С. 120.

Информация об авторах

Бондурисова Юлия Николаевна – тьютор, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», г. Новый Оскол, ул. Дорожная, 13, email: b_y_24@mail.ru.

Мизюк Марина Андреевна – тьютор, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», г. Новый Оскол, ул. Дорожная, 13, email: marina.kr2917@yandex.ru.

Пересыпкина Светлана Юрьевна – тьютор, ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат», г. Новый Оскол, ул. Дорожная, 13, email: peresy-pkina_svetlana@mail.ru.

МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Статья содержит характеристику понятия «тьюторство», историю развития тьюторства, цели и задачи тьюторского сопровождения, описание различных видов тьюторского сопровождения в образовательных организациях детей с различными потребностями, о плюсах и минусах различных видов тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторское сопровождение, цели и задачи тьюторского сопровождения, модели тьюторского сопровождения, модели тьюторского сопровождения

В современной школе России модели тьюторства играют важную роль в формировании личностной и профессиональной направленности учащихся. Модель тьюторства может рассматриваться как индивидуальный и персонализированный подход к обучению, который помогает ученикам достичь своих целей и максимально реализовать свой потенциал.

Тьюторство – это процесс индивидуального или группового сопровождения учащихся на протяжении образовательного процесса. Тьютор, будучи опытным наставником, помогает ученику в освоении учебных материалов, развитии личностных качеств и навыков самостоятельной работы. Современный образовательный процесс требует от ученика гибкости, умения адаптироваться к меняющимся условиям и осваивать новые знания. В этом контексте тьюторство становится особенно важным.

Тьюторство играет значительную роль в современном образовании, так как оно предполагает индивидуальный подход к каждому ученику. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности, склонности и интересы каждого ребенка, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию компетенций.

Одним из ключевых преимуществ тьюторства является мотивация учащихся к самообразованию и саморазвитию. Тьютор помогает ученику определить свои образовательные цели, планировать свое обучение и организовывать рабочее время. Таким образом, ученик приобретает навыки, которые пригодятся ему в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности.

Тьюторство также способствует развитию критического мышления и аналитических способностей учащихся. Регулярные беседы с тьютором, анализ выполненных заданий и обсуждение возникающих трудностей позволяют ученику развивать навыки самоанализа и самооценки, что является важным компонентом образовательного процесса.

Кроме того, тьюторство вносит значительный вклад в социально-эмоциональное развитие учеников. Тьютор становится наставником и другом, который готов поддержать в трудную минуту, помочь разобраться в сложных ситуациях и научиться справляться с негативными эмоциями. Социальная поддержка со стороны тьютора способствует повышению уверенности ученика в себе и формированию положительного отношения к обучению.

Тьюторство также может быть полезным инструментом для интеграции учеников с особыми образовательными потребностями.

Основные цели тьюторского сопровождения:

1. Индивидуализация образовательного процесса – тьютор помогает ученику определить свои образовательные интересы, потребности и цели, а также разрабатывает оптимальный план обучения с учетом этих факторов.

2. Развитие самостоятельности и ответственности ученика – тьютор наставляет ученика в организации своей учебной деятельности, учит планированию времени, освоению новых знаний и навыков, что способствует формированию умения учиться.

3. Поддержка и мотивация – тьютор создает благоприятную эмоциональную среду для обучения, стимулирует мотивацию к саморазвитию и самообразованию, помогает ученику преодолевать возникающие трудности и сомнения.

4. Формирование ключевых компетенций – тьютор сопровождает ученика в освоении базовых знаний и умений, необходимых для успешного продолжения образования и будущей профессиональной деятельности, а также способствует развитию критического мышления, коммуникативных и социальных навыков.

5. Интеграция учеников с особыми образовательными потребностями – тьюторство предполагает поддержку и адаптацию учеников с особыми потребностями, помогая им успешно интегрироваться в образовательный процесс и развиваться наравне с другими учащимися.

В современном мире образование является одним из ключевых факторов развития общества. В связи с этим международные образовательные тенденции оказывают значительное влияние на развитие образования во всем мире, включая Россию.

Одной из таких тенденций является развитие тьюторства. Тьютор – это обучающийся, педагог, студент или профессионал, который оказывает помощь в обучении других учащихся. Тьюторство становится все более популярным во всем мире, и это влияет на его развитие в России.

Международные образовательные тенденции также обуславливают изменения в подходе к обучению, в том числе в России. Новый подход к обучению ставит в центр внимания не только передачу знаний, но и развитие навыков, умений и компетенций. Тьюторство в этом случае становится важным инструментом обучения, так как тьюторы помогают студентам не только усвоить материал, но и развить навыки самостоятельной работы, аналитического мышления и коммуникативных навыков.

В России тьюторство также развивается и включается в образовательный процесс. Многие российские университеты уже имеют программы подготовки тьюторов и успешно используют их услуги в обучении. Этот подход к обучению позволяет учащимся лучше понимать материал и более глубоко усваивать его.

В России существует несколько образовательных программ, которые направлены на подготовку тьюторов. Ниже представлены примеры таких программ:

Центр исследований и развития образования "ИНВАЛИД" в Москве: Этот центр проводит обучающие программы для тьюторов, работающих с учениками с особыми образовательными потребностями. Одной из частей программы является подготовка тьюторов для исследовательской и проектной деятельности, которая включает в себя курсы по планированию проектов, разработке исследований, анализу результатов и др.

Образовательный центр "АРС" в Санкт-Петербурге: Этот центр проводит обучающие программы для тьюторов, работающих в школах. В рамках программы тьюторы знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, получают навыки по разработке и проведению проектов и исследований.

Проект "Тьюторы будущего" в Москве: Этот проект был запущен Московским институтом открытого образования в 2019 году. Проект направлен на подготовку тьюторов, которые будут работать в школах и оказывать поддержку ученикам в их проектах и исследованиях. В рамках проекта проводятся курсы по планированию проектов, разработке исследований, анализу результатов и др.

Эти программы являются примерами того, как в России готовят тьюторов для исследовательской и проектной деятельности в школах. Однако, необходимо отметить, что такие программы все еще не являются широко распространенными, и существует необходимость в их расширении и улучшении.

В Краснодарском крае также существует ряд образовательных организаций, которые проводят обучающие программы для тьюторов. Ниже представлены примеры таких организаций:

ГБОУ ИРО Краснодарского края: институт проводит обучающие программы для тьюторов, работающих в школах Краснодарского края. В рамках программы тьюторы знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, получают навыки по разработке и проведению проектов и исследований.

Краснодарский краевой центр развития образования: Этот центр проводит обучающие программы для тьюторов, работающих в школах Краснодарского края. В рамках программы тьюторы знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, получают навыки по разработке и проведению проектов и исследований.

Центр развития образования "Инновация" в Краснодаре: Этот центр проводит обучающие программы для тьюторов, работающих в школах Краснодарского края. В рамках программы тьюторы знакомятся с основами проектной и исследовательской деятельности, получают навыки по разработке и проведению проектов и исследований.

Эти образовательные организации являются примерами того, где в Краснодарском крае готовят тьюторов для исследовательской и проектной деятельности в школах. Однако, необходимо отметить, что такие программы все еще не являются широко распространенными, и существует необходимость в их расширении и улучшении.

В школах можно выделить несколько основных моделей тьюторского сопровождения.

Индивидуальное тьюторство

Индивидуальное тьюторство – это модель, в которой тьютор работает с одним учеником. Тьютор может помочь ученику в освоении сложного материала, подготовке к экзаменам, а также помочь развить навыки, которые будут полезны в будущем. Индивидуальное тьюторство может быть полезно для учеников, у которых есть проблемы в обучении, таких как дислексия или другие проблемы с чтением и письмом. Также это хороший вариант для учеников, которые хотят освоить материал в своем темпе или которые нуждаются в более глубоком понимании темы.

Примеры индивидуального тьюторства в школе могут включать следующие формы:

Работа с учителем-тьютором: ученик получает индивидуальную помощь от опытного учителя в различных областях знаний, таких как математика, английский язык или физика. Индивидуальные занятия с учителем по особым запросам: ученики могут получать индивидуальные занятия по особым запросам, таким как подготовка к экзаменам, написание эссе, или развитие навыков чтения и письма.

Работа с виртуальным тьютором: ученик может использовать онлайн-курсы или программы для индивидуального обучения и получения поддержки от виртуальных тьюторов в различных областях знаний. Появлением онлайн-курсов и виртуальных тьюторов, индивидуальное тьюторство стало более доступным и удобным для учеников и их родителей. Онлайн-курсы и виртуальные тьюторы позволяют ученикам получать помощь и обратную связь от опытных учителей и экспертов в любое время и в любом месте, не выходя из дома. Более того, онлайн-курсы и виртуальные тьюторы могут предоставлять индивидуальную поддержку и персонализированный подход к обучению, что особенно важно для учеников, имеющих специальные потребности. Кроме того, использование технологий в индивидуальном тьюторстве позволяет сохранять записи и отчеты о прогрессе ученика, что может быть полезным для оценки его успехов и проблем в обучении. Также в онлайн-курсах и виртуальных тьюторах можно использовать различные форматы обучения, такие как видеоуроки, интерактивные задания и тесты, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учеников.

Работа с родительским тьютором: родители могут стать тьюторами для своих детей, помогая им в освоении учебного материала и выполнении домашних заданий.

Работа со старшеклассником-тьютором: ученики младших классов могут получать помощь от учеников старших классов, которые могут стать наставниками и тьюторами для них.

Индивидуальные занятия с учителем по особым запросам: ученики могут получать индивидуальные занятия по особым запросам, таким как подготовка к экзаменам, написание эссе, или развитие навыков чтения и письма.

В целом, индивидуальное тьюторство в школе может быть организовано в различных формах, и в зависимости от потребностей учеников, выбирается наиболее подходящая модель тьюторства. Индивидуальное тьюторство является важным компонентом современного образования, который может помочь ученикам достичь успеха в учебе и личном развитии. С использованием современных технологий, индивидуальное тьюторство становится все более доступным и удобным для учеников и их родителей, и это может быть важным фактором в повышении успеваемости и эффективности образовательного процесса в целом.

2. Групповое тьюторство

Групповое тьюторство – это модель, в которой тьютор работает с группой учеников. Эта модель может быть полезна для учеников, которые испытывают трудности с социализацией или у которых есть проблемы с коммуникацией. Тьютор может помочь ученикам развить навыки коммуникации, учиться работать в группе, а также помочь им справиться со сложным материалом. Однако, в групповом тьюторстве каждый ученик получает меньше внимания со стороны тьютора, чем в индивидуальном тьюторстве.

Групповое тьюторство – это метод обучения, в котором ученики обучаются в небольших группах с помощью одного или нескольких тьюторов. Вот несколько примеров моделей группового тьюторства:

Модель обучения в малых группах. В этой модели ученики обучаются в группах от 2 до 5 человек. Тьютор работает с каждым учеником индивидуально, но также предоставляет возможность для общения и взаимодействия между учениками в рамках группы.

Модель обучения в больших группах. В этой модели ученики обучаются в группах от 6 до 15 человек. Тьютор может разделить группу на подгруппы и работать с каждой из них по очереди, либо проводить общие уроки для всей группы, которые могут включать в себя лекции, дискуссии, групповые проекты и другие методы.

Модель совместного тьюторства. В этой модели ученики работают в парах или группах и обучают друг друга. Тьютор может выступать в роли модератора и предоставлять материалы и ресурсы для обучения, но основной упор делается на взаимное обучение и обмен знаниями между учениками.

Модель тьюторства по проектам. В этой модели ученики работают в группах и совместно решают проектные задачи. Тьютор может предоставлять ресурсы и направлять процесс работы группы, но основной упор делается на сотрудничестве между учениками и развитии навыков командной работы.

Модель интерактивного тьюторства. В этой модели тьютор использует интерактивные технологии, такие как веб-конференции, онлайн-чаты, форумы и другие средства для общения и совместной работы в группе. Эта модель позволяет ученикам работать в группах, не ограничиваясь географическим местоположением.

Каждая модель группового тьюторства имеет свои преимущества и недостатки и может быть эффективной в зависимости от целей обучения и особенностей учеников. Некоторые ученики предпочитают индивидуальное тьюторство, в то время как другие с легкостью адаптируются к работе в группе и чувствуют себя более комфортно в коллективе.

3. Онлайн тьюторство

Онлайн тьюторство – это модель, в которой тьютор работает с учеником через Интернет. Данная модель может быть полезна для учеников, которые живут в отдаленных районах или учатся дистанционно. Тьютор может помочь ученику в усвоении материала, подготовке к экзаменам, а также помочь развить навыки умения, которые будут полезны в будущем для учащегося. Онлайн тьюторство также может быть более доступным для родителей в отличии от индивидуального тьюторства, и удобным для учеников, которые хотят получать помощь, не покидая дом. Однако, в онлайн тьюторстве есть свои минусы: может быть сложнее установить связь между учеником и тьютором, а также могут возникнуть проблемы с техническими аспектами (низкая скорость интернета или временное отсутствие, неполадки в технике).

4. Коллективное тьюторство

Коллективное тьюторство – это модель, в которой несколько тьюторов работают с группой учеников. Эта модель может быть полезна для учеников, которые нуждаются в дополнительной помощи, но не могут получить индивидуальное тьюторство. Тьюторы могут помочь ученикам в освоении материала, подготовке к экзаменам, а также помочь развить навыки, которые будут полезны в будущем. Коллективное тьюторство может быть более эффективным для учеников, которые нуждаются в дополнительной помощи, но не могут получить ее индивидуально. Однако, в коллективном тьюторстве каждый ученик получает меньше внимания со стороны тьютора, чем в индивидуальном тьюторстве.

Различные виды тьюторства могут быть очень полезны в школе и помочь ученикам достичь лучших результатов в учебе. Индивидуальное тьюторство может помочь ученику в лучшем понимании материала и развитии навыков самостоятельного обучения. Групповое тьюторство, в свою очередь, может способствовать развитию навыков командной работы, обмену знаниями и поддержке со стороны других учеников.

Важно выбрать правильную модель тьюторства, чтобы она соответствовала потребностям и особенностям ученика, а также целям обучения. Например, для ученика, испытывающего трудности в конкретном предмете, индивидуальное тьюторство может быть более эффективным, чем групповое. Однако для ученика, который хорошо усваивает материал, групповое тьюторство может быть более интересным и позволить ему развиваться в командной работе.

В целом, применение различных видов тьюторства может значительно улучшить процесс обучения в школе, помочь ученикам получить необходимые знания и навыки, и подготовить их к будущей жизни и работе. Модели тьюторства имеют множество преимуществ, в том числе помощь в индивидуальной работе с учениками, укрепление межличностных отношений и повышение мотивации учащихся. Они также могут помочь снизить уровень стресса у учеников и обеспечить индивидуальный подход к обучению, что может повысить успеваемость и эффективность образовательного процесса в целом. Важно отметить, что использование моделей тьюторства в школьном образовании может оказать положительное влияние на дальнейшую профессиональную и личностную жизнь учеников, поскольку это помогает им развиваться в самостоятельных, ответственных и эффективных личностях.

Список использованной литературы

1. Адольф В. А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС // Инновации в образовании. 2013. -№ 3. С. 5–13.
2. Андреева Е. В. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 35–42.
3. Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации) // Завуч. Управление современной школой. М.: Центр «Пед. поиск», 2007. № 4.-С. 30–56.
4. Волченкова К. Н. Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование. Педагогические науки. 2013. Т. 5. № 3. С. 71–76.
5. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69–74.
6. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // - 124 — Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26.01.2016 г. / отв. ред. Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.
7. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).

8. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий. Материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции. 27–28 октября 2015 г. / научн. ред. М. Ю. Чередилина, отв. ред. Е. М. Соколова. М.: БукиВеди, 2015. 344 с.

Информация об авторе

Солодей Виктория Николаевна - учитель химии высшей категории, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 муниципального образования Темрюкский район, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Вышестеблиевская, ул. Ленина, д.1 00, e-mail: victorya.solodey@yandex.ru

Н.В. Добрынина, Е.Н. Десятка

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад «Остров сокровищ» №180», г. Краснодар

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на сегодняшний день, является актуальным и связано с принятием нового «Закона об образовании Российской Федерации», в котором говорится об узаконивании инклюзивного образования в образовательных учреждениях, что предполагает поиск эффективных педагогических моделей их обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, учитель-логопед; тьюторское сопровождение, инклюзивное образование, индивидуальная образовательная программа

В последнее время в системе детских дошкольных образовательных учреждениях возникают вопросы о повышении качества образования, их решение приобретает характер общей проблемы. Не возникает сомнения в том, что прямая зависимость между качественным образованием, обуславливается стремительным развитием общества.

Важным, приоритетным направлением в изучении обозначенной проблемы, становится поиск педагогических моделей, которые смогут обеспечить реализацию коррекционно-развивающей деятельности в образовательном процессе. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья повлекло за собой появление ряда вопросов о возможности усвоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и об успешности достижения воспитанниками данной категории положительных результатов усвоения программы.

При поступлении в коррекционную группу дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в усвоении образовательной программы, постепенно у них увеличивается интерес к обучению, но сложности возникают при выстраивании различных коммуникаций со сверстниками. С нашей точки зрения, повышение коммуникативной успешности в процессе обучения старших дошкольников с ОВЗ, возможно при преодолении речевых трудностей в процессе усвоения образовательной программы, а также с учетом субъективной оценки результатов образовательной деятельности [2].

Формирование коммуникативной успешности в обучении и общении детей с ОВЗ возможна только при эффективной коррекционной помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения. Коммуникативная успешность детей данной категории может стать условием их успешной адаптации и получения образования. В связи с этим для ДОУ особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Среди многообразных педагогических моделей, используемых в образовательном учреждении, широкое распространение получила модель тьюторского сопровождения в образовании детей с ОВЗ, которая имеет значительный развивающий потенциал, он ориентирован

на создание гуманного общества, способного обеспечить гармоничные взаимоотношения личности, развитие способностей человека, приобщить его к различным видам деятельности, важнейшим из которых является коммуникация.

Предпосылками решения трудностей формирования коммуникативной успешности детей с ОВЗ выступают исследования, связанные с современным пониманием многоаспектной природы общения, коммуникативных потребностей и способностью детей к коммуникативной компетентности личности (Г.С. Трофимова, А.А. Леонтьева, Ю.Н. Емельянов, М.М. Бахтин, И.А. Зимняя, В.А. Кан - Калик, А.В.Мудрик) [4].

Таким образом, из необходимых условий, перехода к инклюзивному образованию детей с ОВЗ, воспитание их коммуникативной успешности становится система тьюторского сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Тьюторское сопровождение является одним из важных условий получения качественного образования для детей данной категории и формирование коммуникативной успешности.

Для подтверждения положений, полученных в ходе анализа научной литературы по проблеме исследования тьюторского сопровождения коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МАДОУ МО «Центр – детский сад 180» г. Краснодар была организована практическая часть исследования. Организация исследования осуществлялась воспитателями, учителем-логопедом с тьюторской направленностью в профессиональной деятельности, так как данный специалист обладает необходимым уровнем компетентности в области изучения вопросов коммуникативной успешности детей с ОВЗ [8].

В исследовании приняли участие 6 воспитанников двух групп, которым рекомендованы занятия по адаптированной основной дошкольной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций к общеобразовательному плану для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

В нашем исследовании мы использовали проектную методику (тест тревожности М. Дорки, В. Амена, Р. Теммла), фиксирующую не прямые параметры, относящиеся к успеху в коммуникативной деятельности, а косвенные, которые описывают самочувствие детей с ОВЗ в исследуемой ситуации. Выявление тревожности позволяет объяснить предположительно относительно индивидуальных особенностей и общей специфики отношения детей к коммуникативным затруднениям своей проблемы. Проверка экспериментальным путем наличия или отсутствия коммуникативной успешности должна включать в себя не только измерения способностей детей, но и их самочувствие [9].

В качестве инструмента для измерения уровня сформированности коммуникативной успешности воспитанников с ОВЗ нами был использован модифицированный вариант методики измерения уровня коммуникативной компетентности детей Г.С. Трофимовой (в модификации Гришановой И.А.) на основании, коммуникативная компетентность в терминах исследования – это способность успешно осуществлять межличностное общение [7].

Речевые нарушения у детей с ОВЗ также накладывают свой отпечаток на уровень их коммуникативной успешности. Мы в своей практике используем «Тестовую методику диагностики устной речи дошкольников» (Фотековой Т.А.) [9]. Методика выявляет уровни успешности ребенка, а также позволяет определить будущий образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. Предлагаемая методика позволяет выявить особенности речевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, как с точки зрения качественной оценки, так и с точки зрения количественной оценки речевого дефекта.

Учитель-логопед с тьюторской направленностью в профессиональной деятельности, проанализировав результаты диагностики коммуникативной успешности детей данной группы ОВЗ, составляет индивидуальную образовательную программу на каждого ребёнка.

Рассмотрим тьюторское сопровождение коммуникативной успешности детей с ОВЗ на примере реализации индивидуальной образовательной программы воспитанника старшей группы Демида К.

Реализация модели тьюторского сопровождения коммуникативной успешности дошкольника осуществлялось на нескольких этапах, обозначим их:

- ✓ Сбор информации о ребёнке;
- ✓ Анализ полученной информации;
- ✓ Беседы с родителями воспитанника;
- ✓ Совместная с другими специалистами службы психолого-педагогического сопровождения выработка рекомендаций;
- ✓ Составление индивидуального плана работы с ребёнком и разработка индивидуальной образовательной программы;
- ✓ Последующий анализ ситуации развития ребёнка, выработка дальнейшей стратегии тьюторского сопровождения.

Предварительный этап включал в себя получение согласия от родителей Демида К. на сопровождение и изучение анамнеза. Решение о необходимости сопровождения осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и на основании заключения психолого-медико-психологической комиссией района (ПМПК). Важным параметром сопровождения являлась доступность тьюторской помощи, информационная, временная и территориальная доступность.

На предварительном этапе реализации тьюторского сопровождения мы ознакомились с результатами диагностики Демида К., проведенной специалистами службы сопровождения, с медицинской картой ребёнка из поликлиники, разработанным образовательным маршрутом специалистами психолого-педагогического сопровождения. Получив общие сведения, мы ближе познакомились с самим ребёнком и его семьёй, узнали об особенностях, интересах. На адаптационном этапе тьюторского сопровождения шла повседневная, последовательная коррекционно-развивающая работа с Демидом К., направленная на постепенное включение ребёнка в различные образовательные и игровые ситуации. Тьютор определил перспективы развития и образовательные задачи, стоящие перед ребёнком, наметил потенциальные возможности их решения, выявлены позитивные и негативные факторы влияния на коммуникативную ситуацию.

На диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения мы работали с Демидом К. по решению вопросов оказания помощи в усвоении программы ДООУ. Основные техники работы тьютора на данном этапе:

1. Составление карты интересов.
2. Использование вопросных техник.

Проектный этап предполагал сбор информации в рамках зафиксированной цели, создание избыточной образовательной среды (логопедические занятия).

В рамках реализованного этапа тьютору предлагалось использовать ресурсные возможности детского сада посещение логопедических занятий, занятия с психологом, дефектологом. На данном этапе создавалась рабочая папка с речевыми материалами (подбиралась информация по теме каждого занятия) Здесь было важным поддержать мотивацию ребёнка, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивалась доля самостоятельности Демида К. при выполнении заданий, а кроме того, постепенно обеспечивалась его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с воспитателем, и с другими детьми. Хочется ещё раз отметить, что помощь была разумно дозирована, носила направляющий характер и побуждала ребёнка к самостоятельности.

Тьюторское сопровождение заключалось в организации образовательной деятельности Демида К., которое строилось на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями.

Погружение воспитанников с ОВЗ в среду ДООУ, которая позволит им осуществлять образовательную деятельность коммуникативной направленности с помощью тьютора, в итоге привело к повышению коммуникативной успешности старших дошкольников с ОВЗ. Экспериментально подтверждено, что процесс формирования коммуникативной успешности старших дошкольников с ОВЗ в образовательной среде реализуется посредством включения детей в общение во время занятий на основе организованной игровой ситуации успеха учителя

лем-логопедом с тьюторской направленностью, стимулирования коммуникативной деятельности старших дошкольников с ОВЗ путём направления их, на те области предметно-практической деятельности, которые соответствуют возрасту, потребностям и интересам личности воспитанников.

Проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что результативность тьюторского сопровождения коммуникативной успешности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья неоспорима. Выявлено, что дошкольники, находящиеся на более низком уровне сформированности коммуникативной успешности, перешли на более высокий итоговый уровень. Число ребят с ОВЗ, находившихся на уровне сформированности коммуникативной успешности ниже среднего, уменьшилось на 16,7% по всем параметрам. Количество дошкольников с ОВЗ находившихся на среднем уровне, увеличилось на 16,7%.

Таким образом, педагогический эксперимент свидетельствует об эффективности реализации разработанной модели тьюторского сопровождения коммуникативной успешности старших дошкольников.

Список использованной литературы

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм – Еврознак. 2003. 672 с.
2. Гришанова И.А. Достижение коммуникативной успешности старшими дошкольниками как организованно – педагогическая проблема: монография. Москва-Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2007. 232с.
3. Гришанова И.А. Методика измерения уровня коммуникативной успешности старших дошкольников: Педагогическая диагностика. 2006. №1. С.80-90.
4. Дудчик С.В., Ковалёва Т.М. Техническая подготовка тьютора: содержание, технологии и методики освоения технологий// Бизнес. Образование. Право. 2018. №3 (44). С. 369-375. DOI:10.25683/VOLBI.2018.44.354
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. Издательство «Детство-Пресс» 2016 г.
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон от 12 декабря 2012г. №2373 – ФЗ. Надёжная правовая поддержка «КонсультантПлюс»: [Сайт].URL:http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_140174
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 8.11.2022) [Сайт]. <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
8. Суханова Е.А. Влияние инноваций на организованные изменения в образовательных учреждениях. Томск: Томский государственный университет. 2009. С. 372-397.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи старших дошкольников. М.АРКТМ, 2000.55с.
10. Щедровицкий П.Г. Сопровождение к неизвестному – высший пилотаж// Тьюторское сопровождение. 2011. 232 с.

Информация об авторе

Добрынина Наталья Викторовна – воспитатель коррекционной группы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад «Остров сокровищ» № 180», г. Краснодар ул.3-я Целиноградская, д. 3 е - mail: natalidobynina85@yandex.ru

Десятка Екатерина Николаевна – воспитатель коррекционной группы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад «Остров сокровищ» № 180», г. Краснодар ул.3-я Целиноградская, д. 3 е - mail: Ekaterina-01reg@mail.ru

Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с детьми с РАС в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье рассматривается понятие тьюторство, как новую модель образования в России. Рассматривается понятие тьюторское сопровождение, методы приемы, которое является эффективной формой индивидуальной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, расстройства аутистического спектра, социальная адаптация, социальные навыки, социальное взаимодействие

Тьюторство в России — это новая образовательная модель, которая предлагает индивидуальный подход к обучению и учитывает потребности каждого обучающегося. Тьюторство особенно необходимо детям, которым требуется дополнительная помощь в конкретных областях знаний, а также для детей с РАС или другими специальными образовательными потребностями [2].

В целом, тьюторство в России представляет собой перспективную образовательную модель, которая может быть эффективной для обучающихся, требующих индивидуального подхода. Однако для более широкого использования тьюторства в России, необходимо развивать качественную систему подготовки тьюторов.

Отличительной чертой тьюторства является, работа тьютора только с одним ребенком, что позволяет разработать персональную образовательную программу, адаптированную под его индивидуальные потребности и уровень знаний.

Индивидуальное тьюторское сопровождение в дошкольных учреждениях может эффективно помочь детям с расстройством аутистического спектра (РАС) в их развитии. Это специальная форма работы, при которой тьютор-специалист взаимодействует индивидуально с ребенком, используя специальные методики и подходы, разработанные для работы с детьми с РАС [1].

Основная цель тьюторского сопровождения — это поддержание и развитие коммуникационных и социальных навыков у ребенка, а также повышение его включения в образовательный процесс. Тьютор разрабатывает индивидуальный план работы, учитывающий потребности и специфические особенности каждого ребенка, и использует разнообразные методики, такие как анализ поведения, обучение через игру и развитие социальных навыков через моделирование.

Тьюторское сопровождение может проводиться как индивидуально, так и в малых группах, и является эффективным инструментом для улучшения качества образования и достижения лучших результатов обучения у детей с РАС в дошкольных учреждениях. Тьюторское сопровождение эффективно решает проблемы, связанные, например, проблемы коммуникации и социальной адаптации. Тьютор помогает детям с РАС снизить уровень тревожности и улучшить вовлеченность в образовательный процесс, что в итоге приводит к лучшим результатам обучения [4].

Кроме того, тьютор должен иметь специальную подготовку для работы с детьми с РАС, которая включает знание основных принципов АВА-терапии (Applied Behavior Analysis) и других методов, которые могут помочь ребенку с РАС. Тьютор должен также быть готовым к обучению новым методам и подходам, которые могут быть эффективны в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Важно отметить, что тьютор должен быть терпеливым, эмпатичным и готовым работать в условиях, которые могут быть сложными и неоднозначными. Работа с детьми с РАС

может требовать большого труда и времени, но с правильным подходом и терпением можно добиться значительного прогресса в развитии ребенка.

Тьютор, работающий с детьми с РАС в ДОО, может использовать различные методы и подходы в своей индивидуальной работе с ребенком.

Методы и подходы индивидуальной работы тьютора, с детьми с РАС в ДОО.

Игровые методы.

Дети с РАС могут иметь затруднения в участии в играх и социальных взаимодействиях, поэтому тьютор может использовать специальные игры и активности, которые помогут ребенку развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, и улучшать коммуникацию.

Методы обучения через визуальную поддержку.

Ребенки с РАС могут иметь затруднения с коммуникацией и пониманием социальных ситуаций, поэтому тьютор может использовать визуальные поддержки: картинки, диаграммы, схемы и другие инструменты, чтобы помочь ребенку лучше понимать задачи и процессы.

Индивидуальный подход.

Тьютор должен быть готов к индивидуальной работе с каждым ребенком с РАС, так как каждый ребенок может иметь свои уникальные потребности и способы обучения. Тьютор может работать с ребенком один на один, а также в маленькой группе, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение.

Регулярное обновление плана работы.

Тьютор должен регулярно обновлять план работы в соответствии с потребностями ребенка, его прогрессом и изменением среды обучения. План работы должен быть гибким и адаптивным, чтобы помочь ребенку достигнуть своих целей.

Сотрудничество с родителями и другими специалистами.

Тьютор должен работать в тесном сотрудничестве с родителями и другими специалистами, такими как педагог-психолог, логопед и т.д., чтобы обеспечить комплексный подход к поддержке развития ребенка. Родители могут помочь тьютору понять особенности ребенка и его поведение, а также обеспечить дополнительную поддержку вне учреждения.

Для эффективной работы тьютора с детьми с РАС в ДОО необходимы определенные условия.

1. Наличие специально оборудованных помещений. Для работы с детьми с РАС важно иметь специальное помещение, которое будет оборудовано всем необходимым оборудованием и материалами, которые помогут ребенку с РАС осваивать навыки и учиться.

2. Наличие специального оборудования. Для работы с детьми с РАС могут потребоваться специальные оборудования и материалы, такие как компьютерные программы, планшеты, различные игры и обучающие материалы.

3. Грамотное планирование работы. Тьютор должен иметь грамотно составленный план работы, который будет учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка с РАС. План работы должен быть гибким и адаптивным к изменениям в поведении и развитии ребенка.

4. Сотрудничество с педагогами и родителями. Для эффективной работы тьютора важно иметь сотрудничество и поддержку от педагогов и родителей ребенка с РАС. Тьютор должен регулярно обмениваться информацией о прогрессе ребенка и вносить корректировки в работу, если это необходимо.

5. Индивидуальный подход. Тьютор должен иметь индивидуальный подход к каждому ребенку с РАС, учитывая его индивидуальные потребности и особенности. Он должен создавать комфортные условия для работы, проявлять терпение и понимание, учитывать особенности коммуникативного и когнитивного развития ребенка [3].

В целом, для эффективной работы тьютора с детьми с РАС в ДОУ необходимо обеспечить специальные условия и индивидуальный подход, а также сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге, тьюторское сопровождение обладает одним из главных преимуществ - индивидуальным подходом к каждому ребенку. Тьютор имеет возможность адаптировать свои методики и подходы к потребностям каждого обучающегося, разрабатывать персональные планы работы и учитывать их интересы и особенности. Это способствует более эффективному обучению и улучшению результатов работы с детьми РАС в условиях дошкольной образовательной организации.

Список используемой литературы

1. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1–4 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
2. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Н.Н. Михайлова [и др.]. – 2006.
3. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Отв. ред Н.В. Муха, А.Г. Рязанова. – Томск: Дельтаплан, 2001.
4. Школа «Эврика-развитие» (авт. колл.: Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий [и др.]

Информация об авторах

Кереселидзе-Алексеев Валентина Михайловна - заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», г. Краснодар, akvm1981@mail.ru)

Кереселидзе Эмилия Владимировна - студентка 2 курса СДО, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар

А. Куниченко

МАДОУ МО «Детский сад № 94»
г. Краснодар

НЕЙРОИГРЫ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. Статья освещает аспекты общего сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в процессе организации и проведения нейропсихологических игр и приемов учителем-логопедом группы компенсирующей направленности в рамках своей компетентности с целью повышения эффективности и оптимизации коррекционного процесса.

Ключевые слова: логопедия, современные технологии, нейропсихология, общее сопровождение, коррекционное воздействие, инновация

Должностные обязанности и требования к тьютору регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 02 августа 2010 № 761. Тьютор - особая педагогическая должность. В обязанности тьютора входит обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, разработка программ сопровождения процесса организации индивидуального подхода к воспитанному в школе, вузе, в системах дошкольного и дополнительного образования.

На сегодняшний день в штатном расписании нашей дошкольной организации должности тьютора нет, однако педагоги и специалисты детского сада занимаются общим сопровождением воспитанников в рамках своей компетенции: организуют развивающие и игровые часы, консультируют родителей, внедряют современные технологии. Учитель-логопед осуществляет сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями в коррекционной группе логопедической направленности.

Речевая патология у дошкольников может проявляться разнообразными нарушениями, каждый из которых имеет различный уровень, степень выраженности проявлений. В «Логопедии» Л.С. Волковой представлена классификация речевых нарушений и описание технологий их исправления. Логопедические технологии, как и образовательные, представляют собой свод методов, приемов, методик с целью формирования у воспитуемого новых умений и навыков.

Однако у детей с речевыми нарушениями, наряду с речевой проблемой, наблюдаются психологические несовершенства: пониженная работоспособность, нестабильное психоэмоциональное состояние, и быстрая утомляемость, что делает логопедические занятия для таких дошколят крайне сложными.

Поиском, систематизацией, описанием и внедрением в логопедическую практику инновационных технологий заняты многие специалисты логопеды. Инновационные технологии служат эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

В качестве такой технологии мной выбраны нейропсихологические игры и приемы. Внедряя их во все этапы коррекционной работы, начиная с диагностики и на протяжении постановки, автоматизации и дифференциации дефектного навыка, добиваюсь оптимизации коррекционного процесса. Новые игровые способы взаимодействия с ребёнком способствуют созданию благоприятного эмоционального фона, большему включению в работу сохранных функций и активизации нарушенных.

Комплексы кинезиологических упражнений направлены на развитие межполушарного взаимодействия. Любая двигательная активность, будь то движения общей либо мелкой моторики, способствуют формированию новых нейронных связей между полушариями, отделами мозга, а значит, облегчаются процессы запоминания, обучения. Кроме того, двигаясь, ребенок меньше подвержен стрессу, дольше остается вовлечен в процесс взаимодействия.

Покажу на конкретных примерах организацию различных этапов коррекционного воздействия, чем отличается нейрологопедия от логопедии классической.

Чаще артикуляционная гимнастика проводится с ребенком, сидя перед зеркалом. Включаю в артикуляционную гимнастику моторную программу – отправляемся в путешествие. Ребенок переступает по элементам массажного коврика, при этом, пальцами обеих рук делает «зайчик» - «телефон» через хлопок. Между элементами коврика, под конусами, спрятаны картинки: «Лягушка», «Слоник», «Рыбка», «Тигренок», «Лошадка» (по две штуки). Ребенок берет из-под конуса картинки с изображением артикуляционных упражнений и выполняет их. Путешествие продолжается.

Автоматизация звуков – это многократное отраженное повторение ребенком за логопедом слогов, слов, фраз. Добавляю в процесс развитие пальцевого праксиса: одной рукой ребенок сминает кусочек бумаги в кулачек, одновременно проговаривая чистоговорку, допустим: ра-ра-ра – мы поймали комара. Кажется, все просто, но детям с нарушением речи дается это с большим трудом.

Адаптировала игру «Здравствуй пальчик» для автоматизации звуков. Предлагаю малышу поочередно быстро перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Это движение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе, одновременно проговаривая, допустим: са-со-су-сы, ша-шо-шу-ши.

Дифференциация звуков предусматривает сопоставление по звучанию и проговаривание речевого материала двух коррелирующих звуков. Дополняю процесс проговаривания работой с захватами и камнями марблс. Допустим, дифференцируем звуки Ш и Ж: на столе перед ребенком картинки с проблемными звуками. Договариваемся, проговаривая слово со звуком Ш, кладем одним захватом шарики на картинку, а проговаривая слово со звуком Ж, берем второй захват и кладем сердечко на нужную картинку. Такая работа очень продуктивна, так как процесс включает все анализаторы.

Для развития фонематического восприятия и дифференциации звуков использую игру «Кулак-ребро-ладошка». Выкладываю картинками с позицией рук в визуальный ряд, прошу ребенка выполнить движения. Затем, используя камни мрамора, продолжаем последовательность, соотнося камень по цвету с позицией. Далее договариваемся, какой цвет и позиция соответствует какому звуку или слогу и проговариваем, соединяя движения с речью: са-со-су-са-со-су. Получается, вижу - делаю - говорю. Выполнением такого упражнения решаем сразу несколько важных задач: осуществляется развитие операции упреждающего синтеза и чувства ритма, совершенствуется мелко-моторный пальцевый праксис и зрительно-моторная координация (глаз-рука).

В качестве динамической паузы использую игру «Зеркало». В нее можно играть в групповой комнате и на прогулке. Прошу ребёнка стать моим отражением и повторять все движения, как в зеркале. Нужно встать друг против друга и выполнять любые движения руками или ногами, или одновременно и руками, и ногами. Можно подключать движения головой, языком и т. д. Дети здорово играют в эту игру друг с другом.

Есть вариант игры для самостоятельной работы «Попробуй повтори», когда ребенок выполняет движения, глядя на картинку. Могу попросить, рассказать при этом, что делает, закрепляем глагольный словарь: «приседаю, поднял правую ногу, поставил руки на пояс».

В логопедическом кабинете есть несколько нейротренажеров: нейроскакалка, нейровосьмерка, балансиры. Выполнение заданий на тренажерах направлено на мозжечковую стимуляцию, совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

Работа с нейротренажерами разнообразит игровое взаимодействие, развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. Все, что нужно выучить (песни, стишки, скороговорки) на балансирах запоминаются детьми намного быстрее. Балансировка является неким метрономом, так как покачивание, воздействуя на мозжечок, как бы подталкивает к произнесению следующего слова или слога. Именно поэтому дети так любят выполнять задания, стоя на балансирах, ведь это весело и увлекательно.

Практически все лексико-грамматические игры можно усложнить моторной программой. Для обогащения словаря подходят игры в «Ассоциации». Бросая ребенку мяч, называется слово по лексической теме недели, например: «Морковь». Ребенок, возвращая мяч, подбирает ассоциацию: «полезная». Теперь нужно придумать ассоциацию к слову ребёнка: «Витамин», и игра продолжается. Усложняя работу, становимся на полусферы, и играем, балансируя. Аналогично проводится игра «Живое-неживое», «Летает-не летает» и т. д.

Тренажеры позволяют улучшить концентрацию внимания и скорость переключения мыслительных процессов, поэтому задания на автоматизацию и дифференциацию звуков полезно так же выполнять на балансирах. Дети перебрасывают друг другу кинезиологический мяч и проговаривают чистоговорку: Ар-ар-ар – я ловлю красный шар. Или получают задание, услышав звук Ш отбивать правой рукой мячик, а звук Ж - левой.

У дошкольников с речевыми нарушениями на этапе обучения грамоте часто возникают трудности при написании букв и цифр, ориентировке на листе. Отсутствие должного внимания к этим проблемам приводит к стойким ошибкам на письме у школьников - дисграфии. Нейрологопедические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия и ориентировки на листе бумаги помогут предотвратить большие проблемы в школе.

Для каждой лексической темы систематизировала «Двойные рисунки». Допустим, изучаем тему «Овощи», значит предложу ребенку обводить морковь, свеклу, лук. Даю ребёнку фломастеры либо карандаши в обе руки и предлагаю обвести симметричные рисунки одновременно двумя руками. Если одна рука в процессе рисования остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой.

Совершенствуем ориентировку на плоскости (право - лево, верх - низ), играя в игру «Пчелка на полянке». По инструкции дети находят местоположение пчелки на разлинованном

по секторам поле. На каждом секторе можно разместить объект по лексической теме, тогда закреплять будем не только ориентировку на плоскости, но и лексику: «Пчелка полетела в правый верхний угол и села на ромашку» или «Маша поставила чашку в левый нижний угол стола».

На этапе освоения грамоты и знакомства с буквами важно помочь ребенку легче запомнить печатный образ. Буквы раскрашиваем, лепим, вырезаем, выкладываем из камешков, палочек, верёвочек. Играя в «Дорисуй букву», ребёнку даётся половинка буквы, надо дорисовать недостающую часть.

Один из приемов развития зрительного восприятия – это работа с зашумленными рисунками. Такие рисунки есть на все лексические темы. Ребенку нужно вычленил каждый предмет среди остальных и обвести его по контуру разным цветом: называем и обводим.

По такому же принципу работаем с зашумленными буквами и цифрами. Согласитесь, так процесс запоминания цифр и букв становится значительно интересней.

Зашумленные картинки есть и на автоматизацию звуков, где ребенок обводит и называет картинку с проблемным звуком.

Другой вариант задания, когда нужно выделить какую-то одну картинку, среди остальных, допустим, овощ среди фруктов. Такой практический вариант игры «Найди лишний». Существует несколько способов, чтобы этот нужный объект выделить: обвести по контуру, раскрасить, заштриховать, вырезать.

Для большей эффективности коррекционного процесса осуществляется взаимодействие и преемственность в работе между учителем-логопедом и воспитателем группы компенсирующей направленности. Являясь наставником воспитателя группы, разработала методические рекомендации по проблеме применения нейроигр в режимных моментах с дошкольниками.

Сравнительный анализ диагностических данных эффективности коррекционного воздействия в группах дошкольников, где использовались нейроигры и где работа велась только классическими логопедическими методиками, показал более высокую динамику при наличии инновационной технологии. Систематическое использование нейропсихологических игр и приемов оказывает положительное влияние на совершенствование мыслительных процессов, повышает способность к произвольному вниманию, способствует оптимизации темпа коррекции недостатков речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

При этом, хочется отметить, что нейроигры сами по себе являются стимулом, повышая интерес ребенка, улучшая его настроение. Дети с желанием и радостью выполняют даже сложные задания, ведь в движении создается доброжелательный эмоциональный фон.

Таким образом, для устранения речевых недостатков важно использование нейроигр на всех этапах коррекционного процесса.

Список использованной литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. – Москва: Просвещение, 1995.
2. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор»: библиотека тьютора / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик) [и др.] – Москва : СФК-Офис, 2013. – 246 с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: вступает в силу 01 января 2014 года: зарегистрирован в Минюстре РФ 14 ноября 2013 года: регистрационный № 30384.
5. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов, преподавателей и студентов / М.А. Рунова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. 256 с.
6. Степанов, С.А. Альманах тьюторских практик и технологий: серия «Библиотека тьютора» / С. А. Степанов, М. Ю. Чередилина. – Москва, СФК-Офис, 2016. – 219 с.

7. Тарасова О.Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников // Молодой ученый. – 2017. - № 3 (137) – С. 421 - 424.

Информация об авторе

Куниченко Оксана Анатольевна – учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94», город Краснодар, occy@rambler.ru

С.А. Сердюкова, тьютор

М.Е. Худякова, тьютор

МДОУ «Детский сад № 22» п. Северный
Белгородская область, Россия

ПОСТРОЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ ПО СРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также способы построения детско-родительских отношений. Использование описанных рекомендаций позволит выстроить безболезненную систему сотрудничества не только родителей и детей с ОВЗ, но специалистов, работающих с воспитанниками данной категории в рамках реализации инклюзивного подхода к образованию.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, воспитанники с особыми образовательными потребностями

Реализация алгоритма всестороннего сопровождения воспитанников с имеющими особыми образовательные потребности - одно из первоочередных направлений современного образования. Гарантировать диагностику нарушений и всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО; организация условий для социальной адаптации являются общей целью диагностической работы, в соответствии с ФГОС ДО [1].

В практике нашей работы в детском саду мы наблюдали следующую проблемную ситуацию: число детей с ОВЗ стремительно растет, и они всё чаще встречают на своем пути непринятием ситуации родителей, а, значит, появляются вопросы: что делать, как вести себя и какую помощь оказать ребёнку. Из этого следует, что в настоящее время проблема становления родительской компетентности в связи с особыми потребностями из чада в психологической помощи, обеспечении информацией, самообучении, и жизненной навигации и есть серьезный психологический барьером.

Семья выполняет наиважнейшую роль в жизни любого человека. Но особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие [2].

Особенности воспитания в семье, где растет ребенок с ОВЗ, имеет свои таковы.

Во многих семьях не только не созданы благоприятные условия для развития детей, но и, наоборот, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка. Я всегда задавалась вопросом: «Какие особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ можно отметить?»

Итак, существует несколько схем отношения родителя к «особенному ребенку», разберем одну из таких (рис. 1). Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что родители переоценивают или же наоборот, недооценивают дефект и владеют недостаточной

информацией о том, как учить ребёнка и чему его учить, как воспитывать его и как управлять его поведением.

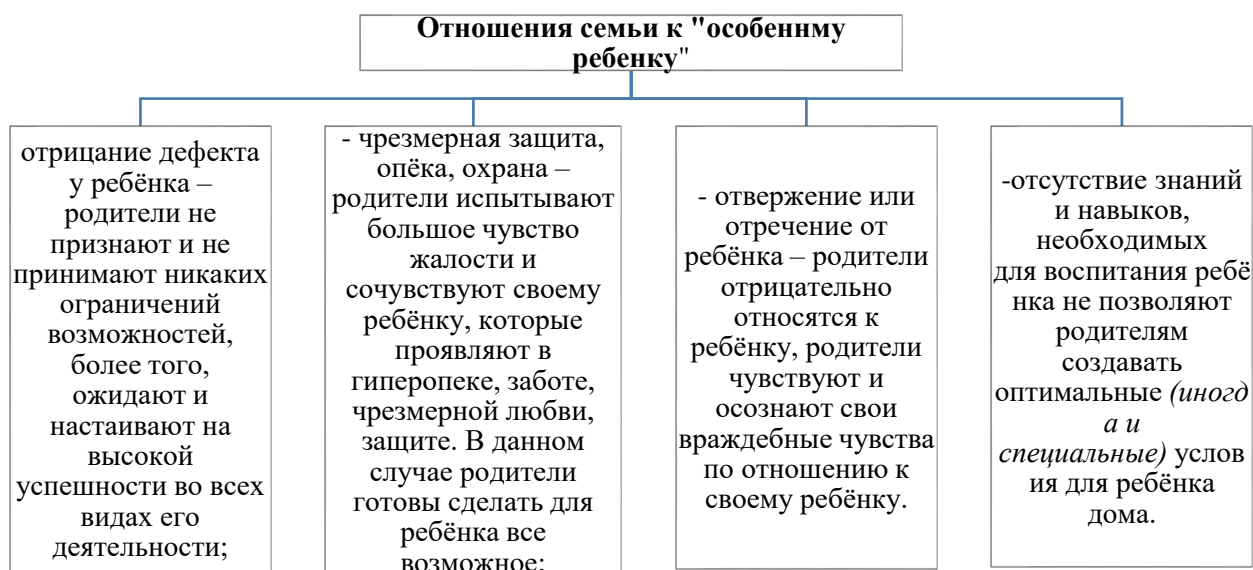


Рис. 1. Схема отношения родителя к «особенному ребёнку»

Таким образом, большинство детей с ОВЗ лишаются возможности развиваться, развивать свои способности, реализовывать свои интересы, желания и т.д.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важными являются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которых является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации. Помощь семье в этом может оказать ДОО и специалисты, работающие и с ребенком, и с родителями. Возникает вопрос: «Какую же поддержку может оказать ДОО родителям особенного ребенка?» [3].

Алгоритм комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках дошкольного учреждения подразумевает следующие действия:

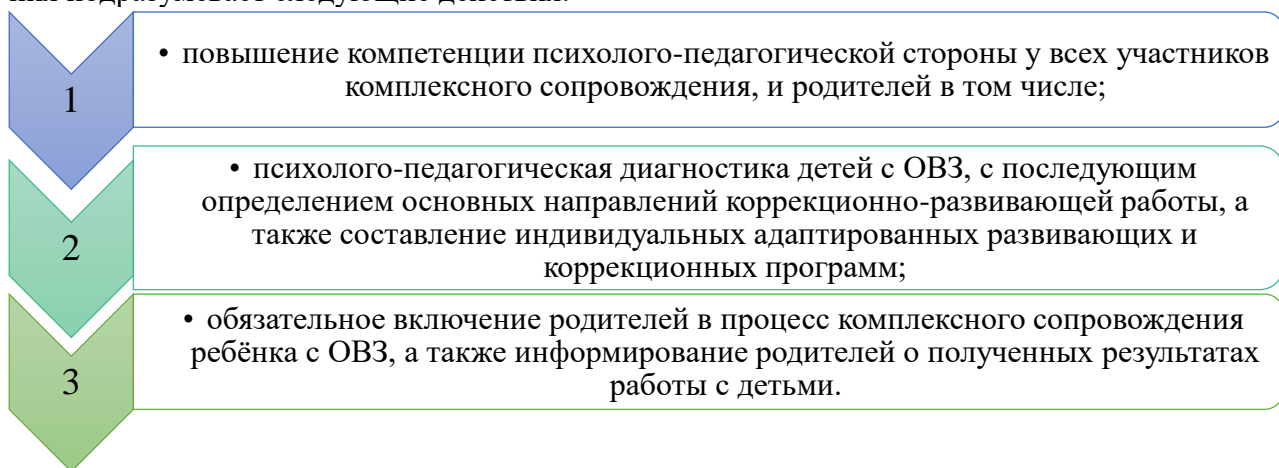


Рис. 2. Алгоритм комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках ДОО

Из перечисленных пунктов, остановимся на взаимодействии с родителями, так как это является непростым процессом, в большей степени, успешность которого зависит от достижения целей воспитания, обучения и коррекции. В данном случае, взаимодействие должно рассматриваться как социальное партнерство, подразумевающее участие в воспитательно-образовательном процессе, в равных долях, как семьи, так и детского сада.

Формы работы с родителями предполагают как групповой, так и индивидуальный характер работы.

Перечислю эффективные методы работы с родителями детей с ОВЗ:

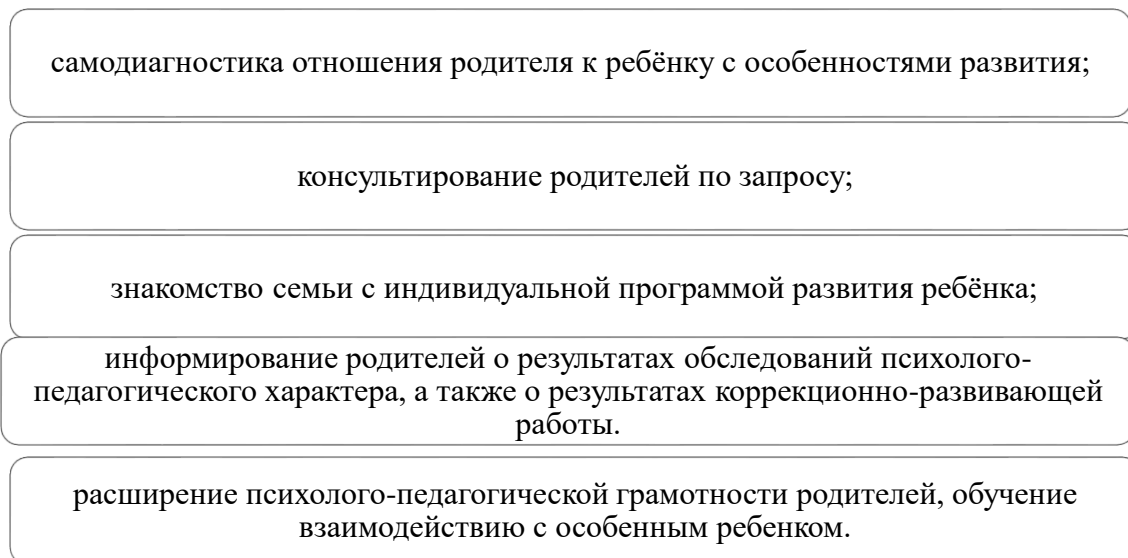


Рис. 3. Методы работы с родителями детей с ОВЗ

Очень важно воспитывать в ребёнке активность для того, чтобы в нем не выработались такие качества как неуверенность и боязливость. Необходимо постоянно давать определенные поручения, для того, чтобы у него появился интерес к труду.

Одним из важных педагогических принципов – является воспитание уверенности в себе у ребёнка с ОВЗ. Ребёнка необходимо научить компенсировать неблагоприятные последствия заболевания или травмы. За счёт сильных сторон ребёнка можно добиться той самой компенсации, путём уравнивания сильных и слабых сторон ребёнка.

Именно родители должны дать понять ребёнку его принадлежность и показать, что болезнь - это лишь одна из сторон его личности, но у него так же есть качества и достоинства, которые необходимо развивать и не заикливаться на проблемах и болезнях.

Список использованной литературы

1. Винтаева Т.Н., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетенции родителей как способ развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4 (9).
2. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в «РГ» – Федеральный выпуск №6241
3. Яковлева М.В. Повышение педагогической компетентности родителей детей с особыми потребностями как главное условие успеха коррекционного воздействия /М.В. Яковлева, И.В. Якуткова. – Текст: 76. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/305/68810>. Дата обращения: 20.12.2022.

Информация об авторах

Сердюкова Севара Анваровна, тьютор, **Худякова Марина Евгеньевна**, тьютор, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» п. Северный, Белгородская область, Россия

М.Н. Солопова

МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка»
г. Геленджик, Краснодарский край

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация. В статье рассматривается пример системы адаптации начинающих педагогов ДОУ. В современных условиях к начинающим специалистам в учреждения дошкольного

образования, предъявляются высокие требования. Необходимо быстро и эффективно ввести начинающих педагогов в специфику профессиональной деятельности. Решению этой задачи поможет система психолого-педагогического сопровождения начинающих педагогов.

Ключевые слова: начинающие педагоги, специалисты, адаптация, профессиональная

С введением ФГОС ДО современная система дошкольного образования, требует оптимальной организации образовательного процесса, высокой профессиональной компетентности педагогов. Требования к содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, а это значит быстро и профессионально ориентироваться. В этих условиях к молодым и начинающим специалистам, пришедшим работать в учреждения дошкольного образования, предъявляются высокие требования. Поэтому очень часто молодые и начинающие педагоги не выдерживают и трех месяцев работы в таких условиях и уходят. Это происходит по причине неумения справляться с психологическими трудностями в период адаптации к профессиональной деятельности, такие причины увольнения называют сами молодые специалисты.

Социально-психологическая адаптация молодого педагога предполагает приобретение и закрепление интереса к работе, постепенное накопление трудового опыта, установление и последующее налаживание деловых и личных контактов с коллегами, включение в общественную деятельность, проявление заинтересованности в достижениях организации наряду с личными успехами. Основными задачами новых сотрудников является осознание своей роли в коллективе, усвоение ценностей педагогической деятельности, приспособление к новым условиям жизнедеятельности, активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков.

Существуют факторы, препятствующие успешной психологической адаптации педагогов: недостаточная профессиональная подготовка, слабая мотивация к профессиональному росту, отсутствие поддержки молодых специалистов со стороны администрации, неразвитость профессионально важных качеств личности. И еще одной из причин психологической дезадаптации, является то, что у молодых специалистов ДОУ заранее формируются определенные ожидания и представления об их будущей работе. В том случае, если они оказываются ошибочными или необоснованными, возникнет так называемый дисбаланс между внутренними ожиданиями и новой социальной ситуацией.

Другими словами, адаптация педагога – приспособление к новым условиям жизнедеятельности в процессе, которого происходит изменение индивида (личности человека). При этом происходит не прямое изменение организма под воздействием среды, а опосредованное психикой, т.е. активное. Формируются новые навыки, умения, изменяется поведение. Адаптационный потенциал личности зависит от её активности и раскрывается он так же в процессе активности.

Из этого следует, что психологическая адаптация молодого педагога зависит от степени включения его активности в процессе приспособления к новым условиям. Поэтому для успешного прохождения периода адаптации молодого педагога необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Главная задача, которого состоит не только в оказании своевременной помощи и поддержки молодого специалиста, но и научить его самостоятельно преодолевать трудности процесса адаптации, ответственно относиться к своему становлению, помочь ему стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Приступая к разработке системы психолого-педагогического сопровождения начинающих педагогов я использовала SMART технологию постановки цели [1].

S – Разработать систему психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов (что именно мы хотим улучшить/изменить/достичь?).

M – Карты анализа по ВСОКО, карты оперативного контроля, наблюдение за поведением в коллективе, участие в мероприятиях детского сада (как измерить результат).

А – Есть аудитория (педагоги), проводить 2 мероприятия (тренинга) в месяц (реальность цели).

Р – Повысить интерес к профессиональной деятельности и саморазвитию, повысить качество образования в ДОУ, снизить дефицит педагогических кадров (для чего нам нужен этот результат?).

Т – 6 месяцев (сколько времени потребуется, чтобы достичь результата).

Далее составила карту-схему программы реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации молодых специалистов.

Вся система сопровождения молодых педагогов состоит из трех этапов.

Первый этап – аналитический, с педагогами проводится анкетирование и на основе анализа анкет, разрабатывается программа практических занятий и тренингов с педагогами. Программа рассчитана на 6 месяцев по 1-2 занятия в месяц.

Второй этап – реализация программы занятий, после каждого педагогического занятия молодым специалистам дается домашнее задание. Отработка домашнего задания может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. Педагогические занятия чередуются с психологическими тренингами. В заключение программы занятий проводится подведение итогов, рефлексия.

Примерный план занятий второго этапа.

1. «Познаю себя» - тренинг.
2. «Методические аспекты работы воспитателя» круглый стол (обсуждение ООП, планирования работы педагога) д/з подготовка к тестированию.
3. «Погружение в детство» - тренинг.
4. Просмотр видео занятий с профессиональных конкурсов – беседа-обсуждение (структуры, применяемых технологий и др.).
5. Просмотр открытого занятия (опытного педагога) – беседа-обсуждение, примеры составления самоанализа. Д/з конспект занятия.
6. «Учимся мыслить позитивно» - тренинг.
7. Работа с родителями (формы, методы, приемы) – мастер-класс (проводит опытный педагог), д/з сценарий мероприятия с родителями.
8. «Как противостоять стрессу или развитие стрессоустойчивости» - тренинг.
9. Планирование работы с родителями, постановка цели по SMART технологии – практическое занятие, д/з разработать карту-план работы с родителями на учебный год.
10. «Мы команда» - тренинг по работе в команде.
11. «Личностный и профессиональный рост педагога» - круглый стол. Знакомство с тетрадью личностного роста.
12. «Эмпатия» - тренинг по развитию эмпатии. Итоговая рефлексия по технологии «Пять пальцев».

Третий этап – заключительный оценка деятельности педагогов по картам оперативного контроля, ВСОКО. Наблюдение за работой педагогов, поддержка активного роста в профессиональной деятельности. Составление аналитической справки проведенной работы.

Это первоначальный этап введения начинающего педагога в специфику профессиональной деятельности. В дальнейшей работе по психолого-педагогическому сопровождению педагогов эта система повторяется, с изменением внутренней наполняемости каждого этапа.

Специфика деятельности по психологическому сопровождению молодых специалистов на ранних этапах вхождения их в профессиональную деятельность заключается в работе над формированием позитивной установки на преодоление трудностей, развитии чувства востребованности и социальной защищенности, актуализации резервных адаптационных возможностей начинающего специалиста, освоение им основ саморегуляции в профессиональной деятельности.

Известно, что педагогическая деятельность наполнена различными наряженными ситуациями и разнообразными факторами, несущими потенциальную возможность повышенного эмоционального реагирования. Особенно данные проблемы испытывают начинающие

специалисты. Профессия «воспитатель» предъявляет повышенные требования не только к личностным качествам, но и к уровню физического и психического здоровья. Здоровый и духовно развитый педагог получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию.

Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов, помогает продвижению в области профессии, успешной адаптации в дошкольном учреждении в направлении профессионального самосовершенствования.

Список использованной литературы

1. «SMART-цели: подробный обзор метода» <https://time-blog.ru/smart-celi/>
2. Мусий Т. М. «Об адаптации молодых специалистов в рамках дошкольной образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта» <https://multiurok.ru/files/ob-adaptatsii-molodykh-spetsialistov-v-ramkakh-dos.html>
3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Солопова Мария Николаевна – старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с №31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края, г. Геленджик, ул. Гринченко, 31, e-mail: solopovamariy@mail.ru.

И.В. Жилкина
МБОУ БГО СОШ №3
г. Борисоглебск

Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в основной школе, в регулярном классе

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в регулярном классе основной школы.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, тьютор, тьюторское сопровождение, регулярный класс

Тьютор в инклюзивном образовании — это ответственный, оптимистичный человек, любящий детей, увлеченный своей работой. Для него характерна верность жизненным интересам людей с ограниченными возможностями здоровья, уважение и любовь к своим воспитанникам, профессиональная честность и порядочность.

В приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н, «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» отражена основная цель вида профессиональной деятельности – тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение:

– педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов [1].

Введение Федерального государственного общеобразовательного стандарта позволяет развивать тьюторскую работу для поддержки деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра. Междисциплинарный характер этой работы способствует достижению нового качества образования.

Я работаю в МБОУ БГО СОШ №3, учителем автономного класса. В новом учебном году 2022 – 2023 дети перешли в основную школу, 5 класс. Обучающиеся с вариантом 8.3 были зачислены в автономный класс, вариантом 8.2 – в регулярный класс.

Работа тьюторов различается в зависимости от уровня образования. В начальной школе он взаимодействует с учителем ресурсного класса, который направляет и контролирует его работу. В основной школе тьюторы автономного класса продолжают работать в обычном режиме. А вот у тьютора, сопровождающему обучающегося в регулярном классе, расширяются функциональные обязанности. Он становится связующим звеном и обеспечивает координацию всех педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

Выделяются следующие функции тьютора, работающего в основной школе, в регулярном классе:

- управленческая – создание условий для того, чтобы обучающиеся могли управлять своим мышлением и познавательной деятельностью;
- диагностическая – анализ в сотрудничестве с обучающимся его когнитивных особенностей для образовательных целей и профессионального самоопределения;
- целеполагающая – помочь обучающемуся сформулировать свои собственные долгосрочные и краткосрочные образовательные, профессиональные и жизненные цели;
- мотивационная – развитие и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самореализации через образовательную деятельность;
- коммуникативная – создание и поддержание открытого пространства для общения;
- оценочная – создание условий для формирования соответствующей самооценки, корректировки учащимся собственной образовательной деятельностью.

Знакомство с обучающимся происходит еще до непосредственной встречи тьютора и ученика. Сначала тьютор общается со специалистами, которые ранее занимались с ребенком, читает заключения, составляет его психологический портрет. Дальнейшая работа строится под руководством куратора и супервизора.

Главной целью первого периода в работе с пятиклассником является обсуждение правил поведения в школе, на уроках, на переменах, общения с другими детьми. Правила соблюдают как ученик, так и тьютор.

Вместе с обучающимся были составлены и периодически проговаривались правила поведения:

- не спорить на уроке с тьютором и учителем;
- не повышать голос;
- все одноклассники должны соблюдать тишину в классе;
- не разговаривать с ними, пока к ним не обратится другой ученик.

Очень важно, чтобы все обещания и договоренности действительно выполнялись. Детей нельзя обманывать и обещать то, что невозможно выполнить, ни в качестве награды, ни в качестве наказания; детям с расстройством аутистического спектра нужна уверенность в том, что система правил работает и стабильна. Характер общения постепенно становится менее формальным, поскольку между тьютором и учеником устанавливаются привычные для ребенка доверительные отношения.

Обучение детей с РАС в регулярном 5 классе требует сотрудничества многих учителей-предметников и специалистов. На заседании школьного психолого-педагогического консилиума разрабатываются индивидуальные маршруты обучения и индивидуальные адаптивные программы обучения для учащихся с РАС, решаются соответствующие педагогические вопросы, подбираются индивидуальные средства обучения, отслеживается эффективность обучения и коррекционно-развивающей работе. На консилиуме рассматриваются дефициты и ресурсы, выявленные в ходе диагностики. Для тьютора разрабатываются цели и задачи в работе с ребенком. Была выработана единая стратегия обучения: в каком формате обучающийся будет отвечать на уроках, как будет или не будет писать контрольные и самостоятельные работы, какими индивидуальными средствами может пользоваться, как оцениваться.

В дальнейшем тьютор, работающий в основной школе, информирует консилиум о ходе работы с обучающимся, отслеживает динамику.

Совместно с учителями тьютор изготавливает и использует следующие индивидуальные средства:

- по русскому языку и математике заведены тетради-справочники с пройденным материалом (такая практика была уже введена и использована в начальной школе, удобно находить и повторять изученные правила не только ребенку, но и родителям);

- по окружающему миру были изготовлены подсказки в виде рисунков для устных ответов, планы ответов, использование учебного материала при ответе;

- по английскому – тетради-справочники, словари, подсказки в виде рисунков для устных ответов и заучивания слов.

По остальным предметам индивидуальные средства не требовались.

Тьютору необходимо установить такие рабочие отношения с учителем, которые были бы максимально комфортными для учителя и полезными для ребенка. Учителя, которые никогда раньше не встречались с учениками с РАС, часто пугаются, потому что не понимают реакций ребенка и боятся обидеть его или спровоцировать нежелательное поведение. Поэтому все учителя-предметники перед началом обучения были ознакомлены с обучающимся, его особенностями, реакциями и важными деталями работы тьютора, который будет наблюдать за ребенком на протяжении всего урока, и постарается по возможности предотвратить эмоциональные реакции или нежелательное поведение.

Для наблюдения за ребенком в течение всего учебного дня был разработан дневник наблюдений, в котором тьютор записывает свои наблюдения за ребенком. Фиксирует как академические навыки, так и эпизоды нежелательного поведения, отмечает, как ребенок выполняет задания, на каком этапе были затруднения, какие подсказки использовал в данный момент.

Одной из главных задач тьютора на протяжении всего учебного дня является не допустить нежелательное поведение. Это удается благодаря ведению наблюдения за обучающимся и пониманию причин, влияющих на проблемное поведение. Если какой-то урок вызвал затруднение учитель и тьютор согласовывают план совместной работы на следующий учебный день. В конце учебного дня делается анализ и проговаривает с родителями, что необходимо повторить дома.

Для ребенка с РАС коллектив сверстников, в котором он находится, становится главным ресурсом для развития. Перед тьютором стоит трудная задача, помочь ему включиться в коллектив. Если в начальном звене тьютор вовлекает детей в совместные игры, учит играть, и дети это воспринимают спокойно, то в подростковом возрасте навязанную игру ребята скорее воспримут как обязательную. Это мешает выстроить общение между нормотипичными детьми и детьми с РАС, поэтому было принято решение организовать игры в таком формате, чтобы нормотипичные дети, при их желании, могли легко, свободно и быстро включиться.

Тьютор основной школы осуществляет работу с родителями, так как понимание ими сути и целей занятий, является необходимым условием реализации процесса социализации и образования [5]. Ежедневно рассказывает, как прошел учебный день, с какими трудностями столкнулся ребенок и как их преодолевали. Обсуждает с родителями свои записи в дневнике наблюдений [4]. Организует совместное посещение индивидуальных коррекционных занятий у психолога и дефектолога по вопросам устранения учебных трудностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся [3]. Вместе с родителями консультируется у учителей-предметников.

Процесс реализации психологической поддержки родителей длительный и требует комплексного подхода с участием специалистов сопровождения. Успешное участие родителей приносит пользу как ребенку, так и самим родителям [1].

Завершающим этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности [2].

В заключение следует отметить, что важными аспектами деятельности тьютора в основной школе являются взаимодействие с другими участниками образовательного процесса – учителями-предметниками, родителями, школьным консилиумом, администрацией школы, относительно вопросов построения и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Список использованной литературы

1. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
2. Ковалева, Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности Т. М. Ковалева // Директор школы. – 2011. – № 6. – С. 53-57.
3. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022.№3. С. 368-378
4. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Жилкина Ирина Владимировна - учитель автономного класса, МБОУ БГО СОШ №3, г. Борисоглебск, Юго - Восточный микрорайон, д. 19, e-mail: irina.zhilkina2017@yandex.ru

Е.А.Ланговая

МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2»,
п. Ровеньки

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены такие понятия как «тьютор», «тьюторская деятельность». Также представлена задача тьютора в образовательном процессе. А также рассказывается о сопровождении учащегося в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, обучающийся, деятельность, задачи, компоненты, тьюторская деятельность

Тьюторство, как направление образовательной деятельности, тесно связано с индивидуализацией образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. В современной образовательной организации тьюторы выполняют роль наставника и помощника, осуществляют моральную, научную и ситуативную поддержку, становятся проводниками между участниками образовательной деятельности [2].

Педагогическая система тьюторства исследовалась многими российскими и зарубежными учеными. Среди многочисленных педагогов, которые обращали внимание на тьюторскую систему образования, можно назвать Гордона Эд., Гордона Эл., П. И. Горштейна, Ж. ле Гоффа, А. М. Долгорукова, Т. М. Ковалеву, Е. Б. Колосову, Н. А. Костину, В. П. Модени, В. С. Муслина, И. И. Подгорную, В. Б. Полонского, А. А. Попова, В. А. Попова, В. С. Пьянина, Н.В. Рыбалкину, А.Г. Теслина, А.Г. Чернявскую, С.А. Щенникова, М.С. Якира и многих других.

Разделение труда, появление предпрофессиональных и профессиональных видов деятельности в истории развития человеческой цивилизации произошло ещё до нашей эры в государствах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Китай, Индия и др.), а затем и в Древней

Греции, и в Древнем Риме. Профессиональная дифференциация особенно активно протекала в Новое и Новейшее время до 70-х гг. XX века — в эпоху становления, развития и заката индустриального общества. Так, в 1965 году в справочнике профессий, занятий, специальностей США было отмечено 21741 профессия и более 40000 специальностей. Международный классификатор профессий 1988 года включал в себя 9333 профессии, Единый тарифно-квалификационный справочник, утвержденный Министерством здравоохранения и социального развития в 2010 году, содержит около 7000 профессий и специальностей. Однако надо учитывать тот факт, что в связи со стремительными темпами роста экономики, общества в целом, Справочники уже к моменту их опубликования требуют корректировки.

История развития тьюторского движения в современной России началась на рубеже 1980-1990 гг. с появления первых образовательных учреждений, основанных на инклюзии. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег». С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», результатом которого стало создание в 11 субъектах РФ экспериментальных площадок по интегрированному обучению детей-инвалидов. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья».

Современный уровень развития человеческой цивилизации, как уже отмечалось выше, ставит перед образованием задачу — формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии — тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования.

Попытаемся дать наши версии ответов на поставленные вопросы, что поможет педагогам, представителям общественности по-новому взглянуть на философско-педагогический феномен тьюторства, осмыслить профессиональную тьюторскую позицию, её актуальность и значимость.

В век стремительного формирования технологий и с переходом на новый этап образования в Российской Федерации одной из важных задач становится подготовка социально-приспособленного, любознательного, активного и креативного поколения. ФГОС совершает упор в деятельностном раскладе в образовательном подходе, что предполагает для обучающегося интенсивную жизненную позицию, способность устанавливать задачи, а также обнаруживать методы её свершения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, предельно применять личные способности. Во взаимосвязи с данным немаловажно сосредоточить обучающегося не на приобретение конкретного размера знаний, а на творческую его переработку, сформировать умение размышлять самостоятельно, на основе полученного материала.

На данный момент в образовательной сфере большой акцент делается на перемещение в сторону индивидуального подхода к учащимся. Закон Российской Федерации «Об образовании» остро ставит вопрос о педагогическом сопровождении обучающихся [1]. Поскольку значительно стали сокращаться специализированные школы, как для одаренных детей, так и для детей с различными ограниченными возможностями профессия тьютора стала актуальной в современном мире. Поскольку учитель работает со всем классом вместе, то тьютор в первую очередь работает с отдельным обучающимся по индивидуальной программе.

С каждым годом все без исключения идеи меняются касательно форм поиска в альтернативной образовательной системе; исследование многовариантных просветительских технологий, инновационного образовательного процесса; рассмотрение самого образования в контексте культуры, а также творчества.

Тьютор-это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для саморазвития [3, с. 17].

Тьюторская деятельность – это деятельность по сопровождению обучающегося, нацеленная на формирование для него обстоятельств, которые обеспечивают вероятность индивидуального формирования, используемая тьютором. Он может помочь сориентироваться в удачах и не удачах, осознать и выразить собственную мотивацию при обучении. Тьютор является наставником, который сопровождает обучающихся средних учебных заведений на всех этапах обучения. Задача тьютора составлять ресурсную карту. То есть в его задачу входит создать определенную среду, показать ресурсные возможности этой среды и помочь учащемуся, реализовать индивидуальную программу опираясь на ресурсы [2, с. 31].

Тьюторское сопровождение имеет такие компоненты как: концептуальный, целеопределяющий, содержательный, организационно-деятельностный [7].

Тьютором может быть применен комплекс преподавательских технологий [6]. Основную значимость представляют технологические и способы интенсивного преподавания - диалог, исследование определенных обстановок, тренинги, портфолио [5]. Он обширно применяет информативные технологические процессы для работы с обучающимся на расстоянии.

Тьюторское поддержание способно осуществляться только лишь совместной с учащимся деятельностью по определению интересов, способностей, постановки целей, интеграции для её совершения разных ресурсов образования [4].

Таким образом, тьюторское сопровождение – долговременная, а также постоянная процедура [3]. Постоянное тьюторское сопровождение ребенка даст возможность более основательно понять педагогу собственную значимость в индивидуальном увлечении обучающегося получить навык знающего выбор конфигураций взаимодействия вместе с учеником.

Список использованной литературы

1. Баринаева Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева – Москва : Издательство Юрайт, 2022.-116 с.
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
3. Золоторева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А.В. Золоторева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 184с.
4. Ковалева, Т. М. Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем специфика деятельности Т. М. Ковалева // Директор школы. – 2011. – № 6. – С. 53-57.
5. Рерке В.И., Салахова В.Б, Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности//Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2022.№3.С.368-378
6. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Ланговая Елена Александровна - тьютор ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская СОШ№2» Ровеньского района Белгородской области, ул Харьковская 28, langovaya.e@yandex.ru

Е. А. Лемешко

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», п. Ровеньки

РОЛЬ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Игра — это есть самая важная часть жизни ребёнка дошкольного возраста, необходимым средством его психического развития и тем инструментом, который даёт вероятность дать хорошую коррекционную помощь при различных вариантах дизонтогенеза, в том числе при детском аутизме.

Ключевые слова: аутизм, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, шнуровка, чётки

Игры - важный момент в развитии ребёнка. Игровая деятельность она очень важна в развитии познавательных процессов. В процессе игры у малолетнего ярко развиваются основные мыслительные формы, речь и воображение. Улучшаются исследовательские навыки, устанавливаются связи между изображениями, словами и их значениями, расширяется творческий потенциал. В процессе игры происходит формирование личностных качеств, черт характера, эмоционально-волевой сферы и волевой регуляции поведения.

Дети с РАС очень любят играть. Но некоторые виды игр недостижимы. Они часто играют в очень упрощенные игры. Дети берут только некоторые игрушки, другие игнорируют или играют по образцам. Например, ребёнок складывает головоломку по одной и той же схеме, или же наоборот раскручивает колёса у машинки и следит за их вращением.

Поскольку расстройство аутистического спектра влияет на формирование навыков социального взаимодействия и общения, способность повторять простые действия, исследовать окружающую среду, делиться объектами, делиться вниманием с другими пользователями и реагировать на действия часто является проблемой для игры. Влияет на то, как формируются необходимые ключевые навыки. Выполнять действия по очереди с другими.

Тем не менее, дети могут учиться и развивать эти навыки. Вы также можете помочь своему ребенку в этом. Подобные игры с детьми – хороший способ связаться с ними на том уровне, который они понимают.

Использование забавы равно как целой работы в коррекционной работе вместе с особыми детками осознанно отличается от «обучения навыкам игры», которой увлекаются оперантные тренеры, функционирующие в рамках поведенческого расклада к коррективке детей с аутистическими расстройствами [1, с.64]. Практическое исследование действия, базируется в бихевиоризме, предполагает поочередную, пошаговую отработку единичных игровых способностей, выбор таковых осуществляется в согласовании вместе с предпочтениями семьи, а также «аналитика», образующего поведенческий проект. Подобным способом, вместе с аутичными ребятами вероятно изучить несколько общих игр.

Как вариант, цели и содержание игрового занятия представлены с точки зрения аффективно-смыслового подхода к коррекции малолетних с расстройством аутистического спектра. В русле оригинального подхода важно подчеркнуть, что игры понимаются не как сумма выработанных игровых умений, а в обычном для бытовой психологии ключе-ведущем к дошкольному возрасту как деятельность в целом Выготский имеет в виду свободный круг явлений, от психических процессов до индивидуальных особенностей личности. Таким образом, забавы с аутичными детьми является фундаментальной формой коррекционной работы и основой по отношению ко всем другим видам деятельности, независимо от тяжести или мутации РАС.

Еще для особенных детей игровая деятельность может быть представлена монотонными движениями, представляющими собой стандартные манипуляции с неигровыми материалами. К таким материалам можно отнести веревочки, гайки, ключи и другие.

Ребята никак не владеют умениями моделирующих (эпигонских) игр, никак не имеют все шансы обмениваться игровыми использованными материалами, никак не усваивают различные общественные принципы забавы, то есть никак не могут совершать собственный процесс, ждать собственной очередности, выполнять воздействия вместе с переходом ходов.

Ролевые игры детей с аутизмом происходят время от времени, и когда это происходит, это связано с особыми интересами ребёнка, к примеру с телевизионными программами, которые ребёнок слушает и повторяет. Не хватает развития сюжета, есть сложность игры. В забаве никак не наблюдается внутренняя закономерность, смысловое содержание. Забава аутичных детей как правило продиктована точнее привлекательность предметов, а также их воспринимаемыми качествами либо вместе с тем, равно как выделить возможность манипуляции.

Имеется немного несложных вариантов игр, которые приемлемы всем родителям:

1. Участие ещё одного человека в известной игре.

Имеет смысл начать с изменения занятий, которые любит ваш ребенок. Катание и бросание мячей друг в друга помогает вам остаться сосредоточенным, делиться вниманием, улучшать социальные навыки и приносить коллективную радость. При этом перед совместной игрой с мячом нужно убрать все остальные раздражители – и выключить радиоприемники и конечно телефоны.

2. Краткие игры с чёткой целью.

К примеру, сборка шнурка в виде кольца из одной верёвки. Взрослый ставит свою одну бусину, а ребёнок – вторую. Дальше игра заканчивается с определённым количеством [2, с. 103].

При проведении занятий по обучению игре (кроме подвижной) должны соблюдаться следующие методические требования:

- Занятия следует проводить поэтапно, уделяя особое внимание интересам и желанию ребенка.
- Каждое занятие обыгрывается с учетом интересов ребенка.
- Безусловно точное планирование и постепенное установление стереотипа занятий, соблюдение поставленной очередности занятий.
- В ходе каждого занятия также необходимо применять поощрение и эмоционально-смысловой комментарий.
- Игровые задания должны чётко предполагать применение материала, необходимого для ребёнка (палочки, верёвочки, гайки и пр.).

Для начала занятий нужно освободить стол и пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Ставьте перед ним только те игрушки, которые необходимо для его занятия. После окончания игры игрушку не надо бросать перед детьми. Игрушки должны быть помещены в коробку. Это поможет ему проще переключиться от предыдущей игры к другой. Ребёнок не будет просто переключаться на вещи, в данный момент ненужные, и если они не будут прибывать у него в поле зрения.

На последующем этапе игровой коррекции также ведётся работа по обучению ребёнка копированию. К примеру, педагог берёт машинку или делает отдельные действия с куклой, потом помогает ребёнку тоже самое повторить. В этом случае вам понадобится помощь ещё одного помощника [3, с. 58]. Он стоит сзади ребёнка и держит его руки в руке, повторяя действия воспитателя. Когда он выполняет обычные манипуляции с предметами. Такие подражательные игры имеют огромное значение в установлении контакта с ребёнком.

Подводя итог, можно сказать, что такие игры в коррекционной работе при аутизме обуславливаются теми уникальными возможностями, которые она предоставляет в преодолении первичных для аутистического расстройства проблем. Это, с одной стороны, право упражнять и развивать способность ребёнка с РАС к совместно-разделённому переживанию, что продвигает его в эмоциональном и социальном развитии. С другой стороны, игра вырабатывает потребность аутичного ребёнка к сюжетам его личной жизни, и формирует понятие житейских событий. Поэтому игровые занятия с позиций эмоционально-смыслового подхода являются наиболее важной, начальной частью системы коррекции детского аутизма у детей.

Список использованной литературы

1. Либлинг М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра– М.: Просвещение, 2017.
2. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. 2012.
3. Янушко Е.А. "Игры с аутичным ребенком". Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Теревинф, 2014 г.

Информация об авторе

Лемешко Евгения Александровна – тьютор ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская СОШ №2» Ровеньского района, Белгородской области, ул. Айдарская, 30, evgenya1203@yandex.ru

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК ОСОБАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Аннотация. Автором представлен обзор опыта социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра в условиях работы ресурсного класса. Также автор раскрывают основную значимость создания ресурсных классов на базе общеобразовательных учреждений для более успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, образование, обучение, педагогика, социализация, ресурсный класс, особая образовательная среда, особые образовательные потребности, социальное взаимодействие, здоровый образ жизни

Статья посвящена проблеме обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра и в настоящее время приобретает особую актуальность, так как число таких детей с каждым годом увеличивается.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это достаточно неоднородная группа нарушений развития, для которой характерен, прежде всего, устойчивый дефицит в различных аспектах социального взаимодействия, таких как вербальная и невербальная коммуникация, эмпатия, эмоциональное развитие и трудности в понимании социального подтекста. [3, с. 18].

Образование детей с расстройством аутистического спектра возможно только с учётом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей непосредственно обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий.

Отношение к проблеме образования и социализации детей с расстройством аутистического спектра менялось с течением времени.

В настоящее время расстройство аутистического спектра признаётся социально-значимым заболеванием, демонстрирующим высокий процент социальной дезадаптации. В социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях ресурсного класса большую роль играет обобщение психолого-педагогической работы и опыта сопровождения детей с расстройством аутистического спектра. [1, с. 15].

Процесс социализации — это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Исследования показывают, что инклюзивное образование положительно влияет на детей не только с точки зрения усвоения образовательной программы, но и с точки зрения позитивного социального поведения.

Школа является той естественной средой, которая готовит ребёнка к дальнейшей самостоятельной жизни, к социальному взаимодействию.

Значительную роль в образовании, а также непосредственно в успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра играет посещение ресурсного класса. У детей с расстройствами аутистического спектра являются: искажённое восприятия внешних раздражителей, обедненность эмоционально - волевой сферы. Наблюдается полное отсутствие или низкая потребность в контактах со сверстниками, отсутствует модуляция поведения в социально - бытовых ситуациях. Аномалия или полное отсутствие речи усугубляют процесс взаимодействия с окружающими, дети зачастую не стремятся компенсировать невербальными средствами общения: мимикой, жестами. Наблюдается поглощённость и ограниченность интересов.

Наличие описанных и многих основными проблемами социализации детей с расстройствами аутистического спектра являются: искажённое восприятия внешних раздражителей,

обедненность эмоционально - волевой сферы. Наблюдается полное отсутствие или низкая потребность в контактах со сверстниками, отсутствует модуляция поведения в социально - бытовых ситуациях. Аномалия или полное отсутствие речи усугубляют процесс взаимодействия с окружающими, дети зачастую не стремятся компенсировать невербальными средствами общения: мимикой, жестами. Наблюдается поглощённость и ограниченность интересов.

Наличие описанных и многих Дети с расстройствами аутистического спектра составляют наиболее трудно адаптируемую группу детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Но для того, чтобы ребёнок с расстройством аутистического спектра социализировался, не требуется дорогостоящих препаратов и медицинских приборов. Для таких детей, прежде всего, необходимы люди. Обыкновенные добрые люди, которые осознают истинную природу «ненормального» поведения детей с РАС и готовы с ними общаться. Ну и конечно, нужно, чтобы члены общества были готовы принимать «других» и считали их абсолютно полноценными.

В современных школах создаются ресурсные классы, деятельность которых направлена на создание условий для согласованности действий родителей и специалистов по сближению подходов к воспитанию, развитию и обучению детей школьного возраста с РАС, обеспечивающее их социальную адаптацию. «Ресурсный класс – это специально сформированный класс, обеспечивающий создание специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями с целью реализовать права этих детей на качественное и доступное образование и жизнь в обществе. В рамках ресурсного класса организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе». [2, с. 19].

Ресурсный класс значительно отличается от привычных коррекционных классов и не является местом, где ученики с особенными потребностями изолируются. Ресурсный класс – это специальная образовательная модель, позволяющая каждому ученику сочетать, в зависимости от своих возможностей и потребностей, индивидуальное обучение. При этом сам обучающийся зачисляется в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это специальное место, где каждому обучающемуся оказывается неоценимая поддержка специалистов.

Для реализации модели «ресурсный класс» необходим специально оборудованный кабинет, в котором есть адаптированные учебные пособия, а также обособленная зона для сенсорной разгрузки и отдыха детей с расстройством аутистического спектра. Обучающиеся ресурсного класса работают по индивидуальным образовательным маршрутам со своими наставниками – тьюторами. У каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра свой индивидуальный тьютор. Постепенно, по мере адаптации, обучающиеся с расстройством аутистического спектра включаются в совместное обучение в регулярный класс. Очень важна социализация детей с расстройством аутистического спектра в рамках ресурсного класса. Тьютор выступает как особый проводник между ресурсной зоной и зоной регулярного класса. [3, с. 56].

В ресурсных классах должна вестись плодотворная работа по созданию специальных условий безбарьерной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию комплексного сопровождения образования, коррекции, развития и социализации детей с расстройством аутистического спектра и их семей.

В ресурсном классе должны работать такие специалисты как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы. С обучающимися ресурсного класса должны проводиться как индивидуальные занятия, так и групповые занятия, которые непосредственно сближают каждого ребёнка и раскрывают в полной мере потенциал каждого из них. Большое значение в работе каждого ресурсного класса придаётся формированию здорового образа жизни (ЗОЖ). Для детей с РАС навыки заботы о своём здоровье являются особенно важными. Формирование у них когнитивных и поведенческих представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) будет способствовать адаптации к условиям окружающей среды, поддержанию и укреплению здоровья, а также решению многих социальных вопросов, среди

которых снижение заболеваемости. Большая ответственность за достижение этих целей формирования и развития здорового образа жизни возлагается, главным образом, на общеобразовательное учреждение, но вместе с общеобразовательным учреждением активно должна взаимодействовать семья, в которой растёт этот ребёнок. Именно в общеобразовательном учреждении под контролем педагогов формируется алгоритм ведения и построения здорового образа жизни, а домашних условиях эти знания и умения должны закрепляться.

В рамках ресурсного класса важно не только обучать ребёнка, но, и чтобы время, которое он проводит с педагогом, было наполнено позитивными эмоциями. Чтобы создать более комфортную среду для обучения детей с расстройством аутистического спектра, необходимо следить, что нравится ребёнку, проводить с ним интересные и развивающие игры. Когда специалисты видят, как ребёнок испытывает радость и увлечение от очередной игровой находки, это в первую очередь радует и специалистов, как наставников ребёнка с расстройством аутистического спектра, так и родителей, которые являются непосредственными участниками образовательного процесса. Именно в тесной взаимосвязи с родителями важно добиваться тотального контроля над каждым ребёнком, совместно отрабатывая каждый навык ребёнка. Очень неопределима и важна поддержка и помощь каждого родителя в этой непростой работе. Ведь, в этой работе ценно каждое достижение ребёнка: смех, улыбка, взгляд в глаза, просьба поиграть, такие повседневные действия – это небольшая, но очень важная победа целой команды специалистов, самого ребёнка, родителей. Успехи, пусть даже на первый взгляд и незначительные, — это важные шаги каждого ребёнка на пути к социализации. [3, с. 34].

Можно сделать вывод, что ресурсный класс – действительно важный путь к успешной социализации для детей с расстройством аутистического спектра

Список использованной литературы

1. Аршатская О. С. Психологическая помощь ребёнку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей / О.С. Аршатская//Дефектология, 2005, № 3, - С. 27-30.
2. Баенская Е. Р. О коррекционной помощи аутичному ребёнку раннего возраста / Е.Р. Баенская//Дефектология, 1999, № 1, - С. 47-54.
3. Пашковский В. Э. 10 лекций об аутизме: учебное пособие / В. Э. Пашковский. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 136 с.
4. Подольская О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.

Информация об авторе

Мартьянова Кристина Юрьевна – тьютор ресурсного класса, МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2», посёлок Ровеньки, Белгородская область, улица Гагарина, дом 103, e-mail: kristina.martyanova2014@yandex.ru

Н.А. Литвинова

МБОУ СОШ №1 им. Адмирала Холостякова
город-курорт Геленджик

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЬЮТОРА И СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Модернизация системы образования определяет необходимость удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ и одним из путей реализации этой задачи является инклюзия, в рамках которой реализуется ключевая идея по созданию специальных условий обучения в общеобразовательной школе. Среди специальных условий актуальным является предоставление услуг тьютора. Соответственно важно определить каким образом тьютор участвует в педагогическом процессе, как он взаимодействует со специалистами сопровождения обучающихся с ОВЗ. В статье представлены основные направления, специфика деятельности и организация командной работы специалистов на каждом

этапе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Также раскрывается роль тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и обозначена важность междисциплинарного взаимодействия школьного психолого-педагогического консилиума, что позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ребенка и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов в системе образования.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, междисциплинарное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, общеобразовательная школа

Современное общество – общество информации, преобразований и перемен, в котором для человека открывается огромное количество возможностей для поиска своего дела, своего уникального пути и развития. Сегодня одной из приоритетных целей социальной политики России выступает модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, что, в свою очередь, определяет изменение подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают наличие несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, нормативам образовательной успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или специальных материалов, программ или услуг.

Особые образовательные потребности могут быть у детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития. Включение их в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это новшество для российского образования. Такой подход называют инклюзивным, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

«Инклюзия в общеобразовательной школе – это не только включение в образовательный процесс и социальную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья, но это также построение такой школы, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям, и родителям. Инклюзивная школа – это школа, где понятие «социального меньшинства» перестает существовать, где каждый ребенок становится очень важным и значимым участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья» [5]

В настоящее время образование ребенка с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, в рамках которой реализуется ключевая идея по созданию специальных образовательных условий. Согласно ст. 79, п. 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» среди специальных условий – предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника).

Решение о необходимости сопровождения ребенка в школе тьютором принимает Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Она же определяет и другие условия обучения ребенка в инклюзивном классе.

Базовым компонентом формирования инклюзивной среды образовательного учреждения является организация командной работы специалистов на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии. Взрослые, работающие с «особым» ребенком, должны составлять одну команду, задача которой в объединении разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в школьную жизнь. Основными членами такой команды

должны стать учитель, социальный педагог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог психолог, тьютор. В составе команды могут быть и другие специалисты, в зависимости от кадрового состава образовательной организации. Кроме того, для разрешения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты из ресурсных центров.

Работа специалистов разного профиля в условиях командного (междисциплинарного) взаимодействия необходимо для разработки и реализации единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организации помощи его семье.

Для организации подобной работы необходимо признание всеми её участниками основных принципов взаимодействия членов команды. К этим принципам относятся следующие.

Признание инклюзии как наиболее эффективного пути реабилитации и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми.

Овладение специалистами знаниями, методиками смежных наук.

Уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, взаимопомощь.

Равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы.

Определение роли каждого члена команды и соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Командная работа основана на принципах междисциплинарного подхода, важным аспектом которого является необходимость для всех членов команды учитывать и адекватно включать в собственную деятельность знания и представления смежных областей. В частности, это относится к таким областям знания, как коррекционная педагогика, специальная психология, основы педиатрии, неврологии, медицинской генетики, психопатологии детского возраста, психотерапии и психологии семьи. Эти знания особенно важны в случае инклюзивного образования, т.е. тогда, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья оказывается в среде обычных сверстников.

Члены междисциплинарной команды сопровождения составляют психолого-педагогический консилиум инклюзивного образовательного учреждения.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) — это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая, в том числе, сетевое взаимодействие. Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В законодательном аспекте ПМПк образовательной организации действует на основе соответствующего инструктивного письма Министерства образования и науки Российской Федерации, в котором определена деятельность консилиума и необходимая документация [3].

На психолого-медико-педагогическом консилиуме реализуется взаимодействие тьютора с другими специалистами и педагогами. Специалисты консилиума составляют индивидуальные заключения, проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов и программу сопровождения, вырабатывают единое представление о проблемах ребенка, особенностях его развития и определяют общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс развивающе-коррекционных мероприятий. Обсуждается не только программа сопровождения, но и какие специалисты, где и в каком объеме могут оказать помощь ребенку. Тьютор принимает активное участие в работе консилиума, так как является самым близким к ребенку человеком в процессе обучения (особенно в первое время). Консилиум формулирует для тьютора задачи в работе с ребенком. Если тьютор и учитель не могут справиться с возникшей в процессе

учебы проблемой – они могут попросить консилиум собраться для оперативного ее разрешения либо привлечь внешних специалистов.

Учитывая особенности коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ, перед специалистами ставятся следующие задачи:

- создание команды единомышленников, куда входит весь педагогический коллектив школы;
- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие обучающегося;
- разработка плана совместной деятельности специалистов на основе комплексной диагностики обучающегося (обсуждаются результаты обследования, разрабатывается совместное планирование, утверждается годовой план работы с детьми, индивидуальные планы развития).

Таким образом, вокруг обучающихся совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство (адаптированное пространство), и определенная предметно-развивающая среда. Только такой подход позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ребенка и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов, участвующих в командной работе, на всех этапах психолого-педагогического сопровождения.

Следует помнить, что целью междисциплинарного взаимодействия будет поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения образовательного процесса.

Деятельность каждого специалиста имеет общую направленность и основана на единых принципах, но отличается своими целями, задачами, направлениями и методами деятельности и взаимодействий. Работа единая, не смотря на то, что у каждого ряд своих задач. Задачи тьютора:

1) создать комфортные условия для нахождения в классе: особый режим, организация образовательной среды в соответствии с возможностями ребёнка с ОВЗ.

2) включить в работу с педагогическим коллективом родителей и детей с целью создания единой психологической комфортной среды.

3) включить ребёнка в среду сверстников (социализация) в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

Задачи учителя-логопеда:

1) диагностика речевого развития;

2) развитие коммуникативных функций речи;

3) коррекция специфических нарушений устной и письменной речи.

Задачи педагога-психолога:

1) развитие и коррекция высших психических функций;

2) активизация познавательной деятельности;

3) развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи учителя-дефектолога:

1) диагностика когнитивных функций;

2) формирование алгоритма продуктивной деятельности;

3) проведение занятий, помогающих освоению программного материала.

Задачи социального педагога:

1) формирование социальных компетенций в различных жизненных ситуациях;

2) проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Успешная работа в преодолении нарушений формирования и становления коммуникативных навыков и умений, процессов социализации детей возможна при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов на интегративной основе.

Тьютор является связующим звеном в команде специалистов. Основная задача тьютора – собрать воедино всю информацию о ребенке и рассказать о том, каковы его успехи и достижения, над чем сейчас идет работа, какие необходимо решить вопросы. Для этого тьютор может обратиться к специалистам – педагогу психологу, учителю -дефектологу, учителю - логопеду, социальному педагогу.

Представим основные направления, формы и содержание взаимодействия тьютора со специалистами команды сопровождения обучающихся с ОВЗ в Таблице 1.

Таблица 1

Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов образовательного учреждения (по С.В. Алехиной)

Миникоманда	Основные направления взаимодействия	Примерное содержание взаимодействия	Формы взаимодействия специалистов
Тьютор учитель педагог-психолог социальный педагог	Адаптация ребенка с ОВЗ в школе, группе сверстников. Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка в образовательный процесс, жизнь школьного сообщества.	Планирование и организация предварительной работы, способствующей наиболее легкой адаптации ребенка в новой среде: - предварительное знакомство с семьей, организация «Школы радости», знакомство с ребенком в детском саду или диагностическом классе и др.; – организация деятельности по облегчению адаптации ребенка в школьной среде: наглядное расписание, визуальные подержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с портретами педагогов и одноклассников и т.д.; – планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса; – защита прав ре-	Рабочие встречи, «мини консилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка; подготовка и проведение внеучебных и внеклассных мероприятий, праздников (День толерантности), «уроков доброты», тренингов взаимодействия; проведение игровых перемен, динамических пауз и др. Рабочие встречи, «мини консилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др.

		бенка и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей.	
Тьютор учитель учитель-дефектолог учитель-логопед	Создание условий для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка с ОВЗ и всего класса	Анализ требований ФГОС к планируемым результатам освоения образовательной программы на каждом этапе обучения; – Разработка рабочей программы по предметам с учетом специальных условий, необходимых детям с ООП; – Разработка, подбор и (или) адаптация учебных материалов для использования на фронтальных и индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих занятиях; – Определение и использование наиболее эффективных подходов, приемов, методов для использования учителем на фронтальном уроке с целью наиболее полного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс, в том числе его мотивации; – Подбор и использование наиболее эффективных для условий данного класса форм организации учебной деятельности обучающихся, в том числе ребенка (детей) с ООП; – Определение содержания, форм, подходов к оцениванию учебных достижений ребенка.	Рабочие встречи, «мини консилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др.

Основная цель этой работы- взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, которая стимулирует речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Работа специалистов предполагает совместное планирование и проведение занятий. Создание графика и расписания работы, общего плана для коррекционной работы с детьми, которые требуют повышенного внимания, совместный мониторинг по результатам обследования, разработка рекомендации для педагогов и родителей на основе результатов ребёнка, оформление наглядности (стенды, буклеты, рекламы, уголок) , подбор литературы для самообразования.

Таким образом, деятельность специалистов сопровождения должна носить комплексный характер, так как только в этом случае наиболее полно будут соблюдены права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено максимальное развитие резервных возможностей обучающихся, способствующих их социально-педагогической реабилитации, самореализации и самоопределению. Также, при переходе школы на ФГОС ОВЗ будет создана новая педагогическая практика: специальные образовательные программы, технологии, учитывающие особенности психофизического развития детей, формы обучения, будут реализованы концептуальные идеи модернизации российского образования.

Список использованной литературы

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
2. Ефимов И.О. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции. Книга для педагогов, логопедов, психологов и родителей. – СПб., 2009.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.
4. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2009.
5. Поветкина Т.Е. Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика / Т.Е. Поветкина, Е.В. Алехина, Д.С. Калишкина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015.

Информация об авторе

Литвинова Наталья Александровна – учитель – логопед Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город – курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова, natl-0410@mail.ru

Н. И. Риттер

ОКОУ «Льговская школа –интернат для детей с ОВЗ»

г. Льгов Курской области

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к категории нарушений, затрудняющих процесс обучения и социализации детей, который невозможен без тьюторского сопровождения. Статья освещает практический опыт социализации детей с РАС в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельном классе.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, расстройства аутистического спектра, социализация

В нашей школе пятый год есть отдельный класс детей с РАС, где на всех обучающихся один тьютор. Дети имеют вариант 8.4 с тяжелой и средней степени тяжести нарушения речи. Цель работы тьютора в «отдельном классе» – помощь в организации условий для успешного

обучения, а также социализации обучающихся с РАС и максимального раскрытия их возможностей. Передо мной стоят задачи:

- оказывать помощь обучающимся в урочной деятельности (непосредственная помощь одному или нескольким ученикам в организации учебной деятельности и освоении учебного материала во время урока);
- осуществлять сопровождение обучающихся в режимных моментах школьной жизни;
- оказывать помощь обучающимся во внеурочной деятельности;
- способствовать организации совместной деятельности учеников класса (оказывать помощь в инициации и построении контактов, развивать коммуникативные навыки).

На сегодняшний день проблемы обучения и тьюторского сопровождения учеников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в начальной школе остаются актуальными. В связи с тем, что тьюторское сопровождение в общеобразовательных учреждениях появились сравнительно недавно, существуют проблемы в функционировании данного процесса. Трудность заключается в отсутствии определенно точного алгоритма действий: тьюторы и педагоги в некоторых ситуациях действуют скорее интуитивно, поскольку поведение детей с РАС зачастую бывает непредсказуемым, вследствие этого возникающие проблемы требуют нового решения в процессе адаптационного периода, который определяется психофизиологическими особенностями и потребностями ученика с РАС и длится дольше. Для таких детей очень важна поддержка тьютора в его дальнейшей социализации.

Социализация-это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Она включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Основными источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения.

Социальная адаптация — это приспособление к социальной среде, незнакомой для ребёнка. Аутизм характеризуется наличием «триады» нарушений: коммуникации, социального взаимодействия и мотивационной сферы. Для таких детей характерно нарушение всех видов контакта, эмоциональная холодность, отгороженность от окружающих и уход в свой внутренний мир. Эти проявления сочетаются со стойким негативизмом и особыми нарушениями интеллектуального и речевого развития. Наличие данных нарушений мешает ребёнку с аутизмом активно включаться в жизнь общества. Тем не менее, они являются равноправными членами человеческого общества, и, следовательно, имеют право на уважение, признание и полноценную жизнь в социуме, что закреплено положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов, Конституцией Российской Федерации.

На первом году работы в нашем классе мы начали с налаживания контакта с детьми, формировали указательный жест, прививали школьные навыки: знание своего места, фиксация внимания на учителе, выдерживать временные рамки урока, выполнять словесные инструкции. К концу года двое из детей приобрели необходимые навыки. У Ромы были проблемы с адаптацией. Он занимался по индивидуальному графику. Но со временем эта проблема ушла. Ребенок регулярно посещает школу. Двое из обучающихся не умели держать карандаш в руке. Метод «рука в руке» помог приобрести необходимый навык, хотя для этого потребовалось немало усилий и времени. Сейчас все дети самостоятельно держат ручку, имеют навык разукрашивания.

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и, адаптации и социализации ребенка с РАС является работа с его семьей. Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи. В ходе приспособления к болезни ребенка происходят изменения семейных отношений: нарастают проблемы в браке, социальная изоляция, истощаются психические ресурсы родителей. Несмотря на стресс, они должны выполнять свои родительские функции. При этом уклад жизни подчиняется интересам ребенка, требует вынужденных перерывов в работе для ухода и лечения за ним, родитель не реализуется профессионально. Поэтому целью

работы с родителями является повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы. Главной задачей обучения в школе стоит формирование у ребенка с РАС жизненно необходимых навыков, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистами школы, но и дома, и в общественных местах. Это существенно снизит уровень стресса у родителей и создаст необходимые возможности для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Ежедневно мы беседуем с родителями об учебных достижениях, поведении, состоянии здоровья, опираясь на положительные моменты. В начале обучения были замечены гиперопека родителя над ребенком. Беседы с мамой не давали результатов. Но ситуация с коронавирусом «помогла» нам. Родители не заходили в школу и нам удалось приучить ребенка к самообслуживанию.

Коммуникация между детьми долго не проявлялась. Только к концу четвертого года обучения Вика и Денис могли вместе поиграть с воздушным шаром, мыльными пузырями. В процессе игры стали проявляться некоторые эмоции. Немного говорящий Денис любит пальчиковые игры, стихотворения с показом движений. Часто просит поиграть с ним, произнося первую строчку стихотворения. Выходя на перемене в коридор, дети игнорировали контакты с другими учащимися. Рома пытался убежать, Денис бегал из одного конца коридора в другой, Вика увлекалась игрой с мячом. По настроению Денис мог поиграть с Димой из другого класса. На сегодняшний день дети смотрят друг на друга, могут положить руку на плечо, обнять. Рома не умеет контролировать свои чувства, обнимая может сильно сжать.

По самообслуживанию лидер Денис. Он любит порядок, всегда убирает рабочее место, пользуется туалетом, сам одевается и раздевается. Рома помогает расставить стулья, кладет на место методические материалы, одевается. Вика только в этом году начала посещать туалет. Девочка очень хорошо понимает словесные инструкции и выполняет их.

Большой проблемой детей с РАС является избирательность в питании. Наши дети посещают столовую, моют руки, берут сами еду. Рома и Вика выборочно, но едят. Денис не ел. Только во второй четверти этого года стал есть некоторые продукты, но категорически отказывается пить.

Огромную помощь в социализации наших детей оказывают специалисты учреждения. На уроках адаптивной физкультуры Денис и Вика совместно выполняют требования учителя, проявляют эмоции при совместной деятельности. Благодаря логопеду улучшилась диалоговая речь у Дениса. Стал чувствовать музыку Рома. Пытается воспроизвести мелодию, любит танцевать. У Дениса прекрасный слух и вокальные данные. Вика любит двигаться под музыку. С удовольствием дети занимаются с психологом. Увидя ее, Денис тут же бежит к своей парте. В этом году Вика присутствовала на новогоднем утреннике. При громкости звука, многолюдности-она вела себя спокойно. Рома не любит многолюдности, начинает гоготать, неистово смеяться. Ранее выгонял всех незнакомых из класса. В свободное время Денис может занять себя строительным конструктором, любит куклу младенца. Кормит ее, пользуясь игрушечным набором посуды. Под руководством тьютора вырезает картинки и создает коллажи. Вика в свободное время листает любимую книгу, занимаясь аутостимуляцией. Рома иногда манипулирует цифрами. Сейчас он полюбил буквы и постоянно берет карточки с их изображением.

2 апреля 2022 года, в день распространения информации об аутизме, 26 ноября, в день матери, 7 марта на заключительном дне недели обучающихся с ТМНР дети с РАС присутствовали вместе с родителями. Они выдержали временные рамки мероприятия, присутствие других людей, музыку, аплодисменты. Да и мамам было приятно разнообразить свою жизнь, общаться между собой. Благодаря родителям в классе отмечаются дни рождения учеников

Много сил потрачено на развитие детей и очень приятно видеть даже малейшие достижения наших воспитанников. Динамика очевидна, что очень радует. Вспоминая детей на первом году обучения, мы не могли представить, что они добьются таких результатов. Надо иметь огромный запас терпения и не торопить время.

Список использованной литературы

1. Еремина С.В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации, Молодой ученый- №34-2022, С. 98-102 URL: <https://moluch.ru/archive/429/94646/>
2. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/20/sotsializatsiya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>

Информация об авторе

Риттер Надежда Ивановна – тьютор отдельного класса детей с РАС, ОКОУ «Льговская школа –интернат для детей с ОВЗ», Курская область г. Льгов Красная площадь д,8, ritternadezda3009@gmail.com

Н.М. Костенко,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 2 им А.В. Ляпидевского г. Ейска

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ПЕДАГОГИКИ Тьютора и школьного учителя с детьми ОВЗ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрена организация коррекционно-развивающей работы тьютора и школьного учителя с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, тьютор, коррекционно-развивающая работа

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая тенденция становится в условиях инклюзивной школы, важным ресурсом для эффективной работы, гибкой, ориентированной на ребёнка с ОВЗ И ЗПР систем сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора, в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ И ЗПР в ходе образовательного процесса, которая способствует самоопределению школьников в их будущей профессиональной и общественной деятельности. Тьютор это как помощник преподавателя, который помогает сформировать эмоционально-ценностное отношение детей с нарушениями развития к условиям современной действительности.

Одной из актуальных проблем современной школы, остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности учащихся и условия, в которых протекает их учебная деятельность. Глобальный подход к реализации идеи интегрированного обучения сможет служить объяснением наблюдающейся в последние годы тенденции усиления неоднородности, состава учащихся общеобразовательной школы по уровню умственного, речевого и в целом психического развития. Как показывают исследования, среди неуспевающих учащихся есть школьники с педагогической запущенностью, задержкой психического развития, с выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми нарушениями, причинами которых являются остаточные поражения центральной нервной системы. На начало 2000-х годов XXI столетия, как показывают исследования учёных педагогов Б.В. Пузановой, дети с задержкой психического развития составляют примерно 50% неуспевающих школьников. Для их обучения созданы специальные учебные заведения - школы, классы выравнивания (в последние годы-классы коррекционно-развивающего обучения).

Основная педагогическая цель тьютора с работой особого ребёнка в условиях обучения в общеобразовательной школе заключается в создании открытого образовательного простран-

ства, создание проектной и игровой деятельности, обнаружение интересов и талантов учащихся. Тьютор, также, как и педагог должен помогать, ребёнку осмысливать процесс школьной программы, предлагать различные методики обучения, чтобы процесс усвоения материала происходил наиболее интересное и познавательнее.

Требования к условиям получения образования обучающихся, с ОВЗ также отражены в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования. В данном документе говорится о том, что необходимо создание специальных условий, в рамках которых должна быть создана обстановка, соответствующая общим и слабым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная с ОВЗ, открытая для его родителей или законных представителей, которая гарантирует сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В целом для обучающихся, в образовательной организации должны быть созданы условия, обеспечивающие;

- Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- Использование обычных специфических шкал оценки академических достижений ребёнка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- Выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможность образовательных учреждений дополнительного образования детей.

На сегодняшний момент в нашей стране действует много коррекционных школ в области дополнительного образования детей. Среди таких школ можно выделить школу в городе Ейске Краснодарского края «ГКОУ Школа Интернат» № 1, Коррекционная школа для детей с ОВЗ и ЗПР школа искусств «Лири» для детей инвалидов города Таганрога Ростовской области.

Являясь, студенткой Таганрогского педагогического института имени А.П. Чехова Ростовского филиала РГЭУ РИНХА, с 2014 по 2021 годы мною была проведена в Детской школе искусств «Лири» работа тьютора с детьми страдающими диагнозами с ОВЗ и ЗПР.

Прежде всего, работая с такими детьми я выделяла цели, для нашей коррекционно-педагогической работы это исследование психологических проблем участников младшей и старшей группы, а также оказание помощи в их решении, улучшение их самочувствия физического и психического, исследование их психологических особенностей в эффективных способах их межличностного общения с людьми, развития их самооценки для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений, а также самая большая цель, это содействие их процессу творческого развития.

Также для работы с детьми, я использовала методики занятий, как рисование, пальчиковая гимнастика развития рук, дети с помощью этой гимнастики, учились развивать свои пальцы делать красивые произведения из пластилина, также использовалась такая методика «последовательности событий», такая методика предназначена для развития воображения детей, их умения понимать связь событий и строить умозаключения. Например, ребёнку выдаются карточки, и он должен установить, последовательность события, то есть выявить какая карточка должна быть первой, а какая последней.

К сожалению, не всегда происходит, контакт, между родителями и педагогами, в большинстве случаев в семье, недостатки познавательной деятельности уже в раннем возрасте у ребёнка, как пишет в своей методике преподавания Белопольская Н.Л., препятствует, установлению нормальных отношений ребёнка с родителями. Это значительно затрудняет усвоение коммуникативного опыта маленького человека, плохие отношения с родителями, также затруднительно влияет на психику ребёнка, с интеллектуальным нарушением. А ведь многими педагогами и психологами установлено, что эмоциональное общение ребёнка с матерью и отцом это маленькие шаги к успеху ребёнка, в котором человек, вступает в качестве субъекта отношений.

Конечно, тяжело избежать начальной эмоциональной травмы, большинство родителей постепенно привыкают к ситуации и воспринимают ребёнка как больного. Когда родители

узнают, с рождения, что ребёнок рождается с ограниченными возможностями здоровья, они сначала испытывают стадию шока. Или, как нам всем известно, что у родителей возникает чувство вины, «А почему именно у меня?». При возникновении стресса появляются как позитивные, так и негативные реакции, гнев, ярость, разочарование, нормальные проявления любви и заботы о ребёнке. Разочарование, стыд и боль — это реакции характерные для половины процентов родителей.

Статистические данные в РФ за период с 2014 по 2023 год показывают, что 1,5 миллиона детей это дети с ограниченными возможностями здоровья и нуждающиеся в специальном образовании. В это число детей входит более 35 тысяч детей дошкольного возраста, 63% таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях, вместе с обычными детьми. Среди детей более 40% страдают образовательными затруднениями, приблизительно около 20% наблюдается нарушения интеллекта, около 20% занимают дети с нарушениями речи, оставшиеся, 20% составляют, все остальные виды нарушений».

В Законах в РФ, установлено, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. В основах законодательства РФ и физической культуре, и спорта говорится, что детям из многодетных и малообеспеченных семей детям – сиротам, инвалидам, спортивные услуги предоставляются бесплатно. В основе законодательства РФ об охране здоровья граждан имеют право на медико-социальную помощь, на бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных системах здравоохранения.

Родители детей, имеющих специальные образовательные потребности, помимо прав и обязанностей, предусмотренных Конституцией РФ, пользуются специальными правами. Среди таких прав выделяется присутствовать при освидетельствовании ребёнка в медицинской консультации (комиссии), высказывать своё мнение и обжаловать в установленном порядке заключение этой комиссии, следующее право это участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ для ребёнка.

Ежегодно в России у 65% рождающихся детей диагностируется ограничения здоровья разной степени. 56% от общего числа детей с ОВЗ обучаются в инклюзивных школах. 20% школ России в 2016 году являются инклюзивными. 13 000 тысяч специалистов подготовлены к реализации инклюзивного образования по программе «Доступная Среда». Благодаря правительству РФ, принимаются многие законы, о поддержке детей с ограниченными возможностями. Но на данный момент, не все законы, пока ещё реализованы, и для этого потребуется ещё не - мало времени.

На сегодняшний день, родители детей ОВЗ создают свои специальные сайты, форумы, где происходит обмен опытом и мнениями. Многие родители, в этот период развития специальной педагогики, понимают, что работа педагога с семьей, осознается с каждым днём. Проводя, индивидуальный подход к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, работает междисциплинарная команда специалистов – невролог, психиатр, логопед, тьютор. В рамках собственной деятельности каждый специалист проводит комплексную работу с родителями. При построении программы с родителями, выделяются такие принципы обязательной связи коррекционного обучения с социальным воспитанием, неразрывности процессов обучения и воспитания, осуществления целенаправленного обучения с ориентацией на особенности раннего периода развития, преемственности образовательных программ, включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Чтобы включиться в коррекционно-педагогический процесс, тьютору нужно пройти несколько этапов. Первый этап включает в себя проектирование ресурсов, в котором заключаются сбор и систематизация информации о ребёнке и его окружении, адаптация образовательной среды под возможности ребёнка. Второй этап включает в себя реализацию, в котором заключается формирование комфортных отношений с окружением, адаптация учебного материала, организация жизнедеятельности ребёнка в школе и вне школы. Третий этап — это оценка и проектирование новых ресурсов, который включает в себя сбор и систематизацию информации о ребёнке и его окружении, рефлексия и новое проектирование.

Конечно, чтобы проводить все эти этапы нужно заявление родителей или законных представителей на осуществление медико-педагогической комиссии «ПМПК». Наличие контакта тьютора со специалистами ПМПК, существенно облегчает работу тьютора, и делает более эффективным процесс, включения ребёнка с ОВЗ в новую сферу деятельности. На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребёнка, проведённой специалистами, с медицинской картой ребёнка, встречается со специалистами ПМПК для получения рекомендаций. Происходит постепенное установление контакта. Срок адаптации детей в школе очень индивидуален, он может составить от 1 до 1,5 лет.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребёнку максимальной самостоятельности в учебе и проектной деятельности. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния являются критерием его эффективности.

В системе специального образования тьютор не только должен иметь контакт с родителями, и медицинской комиссией, но и также с педагогом, который осуществляет данный учебный процесс с детьми с ограниченными возможностями. Поэтому к речи педагога, работающего в системе специального образования, в силу специфики контингента, обучаемых предъявляются особые требования. Речь должна звучать внятно, отчётливо. Педагог специальных образовательных учреждений должен уметь прогнозировать содержание и ритм учебного занятия как речевого события, владеть техникой импровизации, умением строить краткие и точные фразы.

В специальном образовании помимо словесной речи учителя используются и другие её виды. К ним относится дактильная и жестовая речь, применяемые в обучении лиц, имеющих нарушения слуха. Жестовая речь применяется в обучении и других категорий лиц с отклонениями в развитии.

Дактильная речь представляет собой общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки знака-дактилемы. Последние складываются в целостные речевые единицы (слова, фразы) при помощи которых протекает процесс общения. Дети, имеющие задержку развития, умственную отсталость, хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение губ). Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, то есть иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Педагог, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен посадить ребёнка за первую парту, не поворачиваться спиной к обучающемуся, чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку, проверять рабочее состояние слуховых аппаратов, а также широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала. Во второй половине дня тьютор вместе с педагогом должны проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. В развивающихся занятиях тьютор так же может использовать специальные компьютерные программы: «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени».

Если у ребёнка высокая степень тревожности, то необходимо предоставлять возможность выхода из класса. В комфортном месте тьютор может поговорить с ребёнком, обсудить ситуацию, помочь успокоиться, прежде чем снова вернуться в класс. В целях успокоения можно использовать различные приспособления для релаксации (игрушки «антистресс», мячики, мешочки с крупой). Чтобы не отвлекать внимание других учеников, использовать предметы можно, держа руки под партой. Если проблемы с мелкой моторикой, то можно использовать совместное письмо (держа руки ребёнка, в своей руке). Ручку подбирать удобную, с хорошим шариком, которая не пачкает. Можно вместо ручки, использовать карандаш с мягким грифелем или ручку со стирающимися чернилами. Первое время тьютор сам стирает неправильно написанные слова, чтобы не тратить на это силы ребёнка. Если письменные принадлежности падают поднимать их первоначально лучше тоже тьютору.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса учителями и тьюторами используются в общеобразовательных учреждениях также разнообразные фильмы аудиовизуальные средства: кинофильмы, диафильмы, кодопозитивы, диапозитивы, а также средства, корригирующие проявления дефекта: звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного использования (при обучении лиц с нарушением слуха), лупы, очки, монокуляры и бинокюляры. Статистические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, используются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала. При этом возможны: всестороннее рассмотрение предмета изучения; увеличение изображения в несколько раз, демонстрация изучаемого объекта или явления действительности в течении, такого времени какое требуется для осмысления, обобщения, и той последовательности, которая способствует логике изложения учебного материала и восприятию информации.

Таким образом, подводя итоги можно сделать вывод, что сегодня инклюзивное образование принимается в нашей стране как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с умственной отсталостью, и их нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии, и лишь использование системы психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании может привести к социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных условий организации инклюзивного образования становится введение института тьюторства. Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая тенденция становится в условиях инклюзивной школы, важным ресурсом для эффективной работы, гибкой, ориентированной на ребёнка с ОВЗ И ЗПР систем сопровождения. Задачи тьютора и педагога, обучающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при организации учебной деятельности обязательно учитывать индивидуализацию обучения, а для этого необходимо разобраться с основными причинами трудностей интегрируемого ребёнка, освоить формы и методы работы с определённым ребёнком. Уровень психического развития детей с одним и тем же первичным нарушением может существенно различаться, поскольку биологическое неблагополучие ребёнка (нарушение слуха, зрения, центральной нервной системы) служит лишь первичной предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром. На начало 2000-х годов XXI столетия, как показывают исследования учёных педагогов Б.В. Пузановой, дети с задержкой психического развития составляют примерно 50% неуспевающих школьников. Для их обучения созданы специальные учебные заведения - школы, классы выравнивания (в последние годы-классы коррекционно-развивающего обучения).

На сегодняшний день, родители детей ОВЗ создают свои специальные сайты, форумы, где происходит обмен опытом и мнениями. Многие родители, в этот период развития специальной педагогики, понимают, что работа педагога с семьей, осознается с каждым днём. Проводя, индивидуальный подход к детям, имеющим интеллектуальные нарушения, работает междисциплинарная команда специалистов – невролог, психиатр, логопед, тьютор. В рамках собственной деятельности каждый специалист проводит комплексную работу с родителями. При построении программы с родителями, выделяются такие принципы обязательной связи коррекционного обучения с социальным воспитанием, неразрывности процессов обучения и воспитания, осуществления целенаправленного обучения с ориентацией на особенности раннего периода развития, преемственности образовательных программ, включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Список использованной литературы

1. Аксёнова Л.И, Архипов Б.А, Белякова Л.И. Специальная педагогика. Книга для студентов и преподавателей. / Под ред. Н.М. Назаровой.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2002

2. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В., Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт// Высшее образование в России. 2011 № 4.
3. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов/сост.Н.В Борисова, М.Ю. Перфильева; пер Борисова Н.В, Аникеев И.С. Изд-во Перспектива, 2012.
4. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология.-1984.№5
5. Вишнякова Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ/ сост. Вишнякова Е.А.- Липецк. Изд-во ГАУДПО «ИРО», 2017.
6. Логопедия:/ Книга для студентов. «Дефектология» для педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой.- 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманитар Центр Владос. 2004.
7. Костенко Н.М. Коррекционная педагогика. Материалы 69-й научной педагогической конференции Таганрогского педагогического института им. А.П. Чехова. Таганрог, 2018.
8. Кузма Л.П, Шелуха О.И. Организация обучения детей ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, методическое пособие.- Краснодар, 2013. С. 128.
9. Пузанов Б.П, Селиверства В.И, Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Книга для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский дом центр «Академия», 1999.

Информация об авторе

Костенко Наталья Михайловна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 2 им А.В. Ляпидевского г. Ейска

А.А. Пожидаева
ОКОУ «Льговская школа-интернат»
г.Льгов

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями, описание игровой деятельности как одного из способов развития навыков коммуникации. Итоги проведенного исследования сформированности навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОКОУ «Льговская школа-интернат»

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, коммуникативные навыки, игротерапия, коммуникация

Коммуникация это - деятельность, включающая в себя и осознанные и неосознанные процессы. Определив понятие «коммуникация», нужно дать определение «коммуникативные навыки» - которые представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. Для детей с интеллектуальными нарушениями важно не только получение определенных знаний, но и сформированность коммуникативных навыков, но для большинства детей с интеллектуальными нарушениями формирование коммуникативного навыка является очень долгим и трудным процессом [1, с. 717].

Цель исследования: формирование навыков коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Объект исследования навыки коммуникации обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью в ситуации социального взаимодействия.

Предмет исследования: метод игротерапии в формировании навыков коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «навыков коммуникации» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать специфику становления навыков коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
3. Продиагностировать уровень сформированности навыков коммуникации у детей с умственной отсталостью и дать анализ результатов.
4. Разработать программу формирования навыков коммуникации у детей с умственной отсталостью в процессе игротерапии и провести анализ экспериментальной работы.

Экспериментальной базой исследования было выбрано ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ОВЗ». В экспериментальной части исследования приняли участие дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью в возрасте 8-9 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента определить актуальный уровень сформированности навыков коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Описание методики № 1. Методика, разработана и предложена к использованию группой авторов: Е. О. Смирновой, Х. Т. Бедельбаевой, А. Г. Рузской.

Цель применения методики: определение ведущей формы общения детей с взрослыми.

Предложенная методика направлена на выявление недостатков общения на уровне личностного отношения обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью к взрослому.

Описание методики № 2. Методика разработана и предложена Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной, которые дали ей название «Картинки».

Цель применения методики: определить уровень коммуникативной компетентности обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью в общении со сверстниками.[2, с.27]

Приведём данные качественного анализа проведения диагностических процедур. Большинство детей в первую минуту обследования выбрали игровую деятельность. Они рассматривали и изучали игрушки, а также разные предметы в классе. Обращений к взрослому со стороны обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью не было зафиксировано.

Уровень комфортности детей во время обследования: в основном отмечались скованность и нерешительность. Большую свободу проявляли дети в самостоятельной деятельности с игрушками. Только один ребёнок чувствовал себя расковано и свободно в ситуации игры. Когда взрослый предлагал побеседовать, то основной реакцией обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью было смущение с последующим отказом. Больше интерес зафиксирован у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью к общению с взрослым в ситуативно-деловой форме. Меньшее стремление к активному общению наблюдалось в ситуации, моделирующей внеситуативно-познавательную форму общения (что абсолютно предсказуемо, исходя из понимания структуры дефекта этой категории испытуемых). Самое небольшое количество речевых высказываний обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью произошло во внеситуативно-личностной форме общения. В целом в общении с экспериментатором обучающиеся младшего школьного возраста с умственной отсталостью проявляли скованность, пассивность, напряжение что подтверждает теоретические данные о таких реакциях детей с умственной отсталостью в незнакомых, новых для них ситуациях.

Данные полученные по итогу исследования, наглядно показывают, что обучающиеся младшего школьного возраста с умственной отсталостью не владеют самостоятельными конструктивными способами выхода из конфликтной ситуации со сверстниками. Выбор боль-

шинством обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью агрессивного решения ситуации указывает на то, что этот выход они используют чаще не с целью самой агрессии, а как неизбежную реакцию психологической защиты в затруднительных для себя ситуациях.

Если проанализировать результаты применения обеих методик: методики «Диагностика форм общения» Е. О. Смирновой, Х. Т. Бедельбаевой, А. Г. Ружской и методики «Картинки», то следует констатировать, что обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью в процессе объективной диагностики обнаружили преобладание в общении с взрослыми ситуативно-деловой формы, а в общении со сверстниками - агрессивный тип решения проблемы выхода из конфликтных ситуаций. Данные выводы при соотнесении с результатами применения методов субъективной диагностики (наблюдения, беседы) показывают, что у современных детей с умственной отсталостью на уровне начального школьного образования возникают хрестоматийные проблемы в установлении контакта, как с взрослыми, так и со сверстниками. Следовательно, навыки коммуникации у этой категории детей сформированы на низком уровне. Дети недостаточно владеют общением внеситуативного характера даже в младшем школьном возрасте. Кроме того, у них не развиты на должном уровне речевые навыки, необходимые для полноценного общения. Наконец, у них в целом снижена потребность в общении, незаинтересованность в контактах, неадекватные формы выхода из затруднительных ситуаций. Естественно, всё перечисленное снижает адаптационные возможности этой категории детей, то есть конкретно их социальную адаптацию. Что наложит отпечаток на их будущую школьную жизнь.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что те условия психолого-педагогического сопровождения образования детей в начальной школьной образовательной организации оказываются не в полной мере достаточными для формирования навыков коммуникации. Тогда встаёт вопрос о создании дополнительных педагогических условий.

Цель формирующего этапа эксперимента - составление и апробация программы формирования навыков коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью, принявших участие в констатирующем этапе экспериментальной работы.

Задачами данного этапа исследования является сглаживание тех проблемных точек, которые были выявлены у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью в процессе их диагностического обследования, описанного во второй главе данной работы. Это создание условий для развития интереса к сверстникам, снижения проявлений конфликтности и агрессивной реактивности, формирования умения входить в контакт, поддерживать диалог.

Основной организационной формой, как уже указывалось, стала игровая деятельность. [4, с. 87]

В программе выделили три блока работы, которые обеспечивали решение поставленных задач.

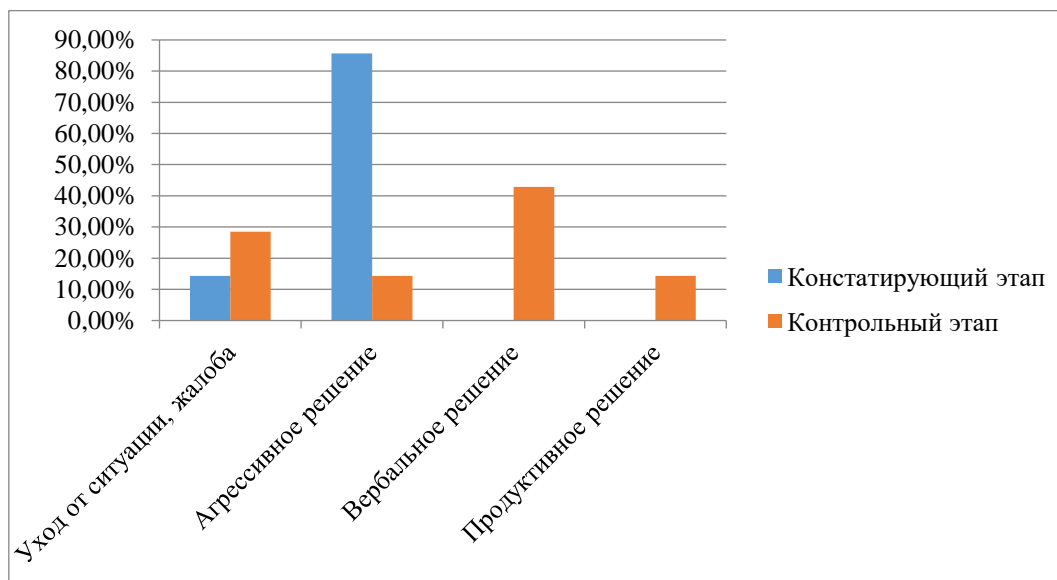
Апробация программы проводилась в соответствии с планом занятий в образовательной организации. Обучающиеся младшего школьного возраста с умственной отсталостью в количестве семи человек посещали занятия. Каждое занятие было ориентировано на решение своего блока коррекционных и развивающих задач. Стержневым основанием программы была игровая деятельность, в процессе которой осуществлялся не только процесс коррекции и развития, но и обучение обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью тем приёмам, которые способствуют формированию у них навыков коммуникации.

Приведём данные качественного анализа проведения диагностических процедур. Как и на констатирующем этапе эксперимента большинство обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью на контрольном этапе эксперимента в первую минуту выбрали игровую деятельность. Объектом внимания вновь стали игрушки. Однако, некоторые дети выбрали чтение книги. Эта деятельность вызвала их интерес с первой минуты общения. Именно эти дети чувствовали себя комфортно в процедуре общения. Более того, они не просто

ограничились взглядом на книгу, они к ней подходили, открывали, брали в руки, рассматривали иллюстрации, листали страницы. Обучающиеся младшего школьного возраста с умственной отсталостью выразили желание рассматривать книгу в момент чтения её экспериментатором. В этой положительной динамике, видимо, сыграло значение два фактора: экспериментатор стал знаком детям, во-вторых, он сумел во время занятий по программе пробудить у некоторых детей интерес к книге.

На контрольном этапе речевое общение обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью стало более активным. Как уже было указано выше, доля внеситуативных высказываний детей значительно возросла. Речевые высказывания обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью увеличились не только количественно, изменилось их качество. В целом речь детей стала звучать значительно чаще. Несколько детей даже проявили самостоятельную инициативу побеседовать с экспериментатором. Однако, по-прежнему испытуемые не склонны обсуждать вопросы познавательного характера. Очень важно: не появилось пока у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью желания говорить на темы о друзьях и сверстниках. Произошло качественное изменение словарного запаса за счет появления слов с оценочным значением. Если и были темы для обсуждения, в которых детей скованность и напряжение в общении с взрослым (экспериментатором). Следовательно, обучающиеся младшего школьного возраста с умственной отсталостью приобрели опыт общения с ранее неизвестным взрослым в разных видах деятельности. Этот опыт они, надеемся, смогут перенести на общение с другими взрослыми из своего ближайшего окружения, проявив инициативу такого общения.

Данные, отражённые на рисунке, наглядно показывают динамику в развитии отношений со сверстниками. Обучающиеся с умственной отсталостью выбрали все решения выхода из конфликтных ситуаций. Невероятно, но почти в 3,5 раза снизилось намерение среди детей с умственной отсталостью искать выход из конфликтных ситуаций через агрессию. Появились варианты выбора продуктивного и вербального решения. Выбор вербального решения конфликтной ситуации со сверстниками вышел на лидирующие позиции на контрольном этапе эксперимента. Это большое достижение формирующего этапа эксперимента.



Таким образом, можно отметить, что проведённая апробация программы с включенным в неё комплексом подобранных игр и игровых упражнений оказалась эффективным средством формирования у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, и появления внеситуативно-познавательной формы общения с взрослым.

Список использованной литературы

1. Андреева К. А. Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью // Молодой ученый. 2014. №2. С. 715-718.
2. Баблумова М. Е. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М., 2014. № 1. С. 22-27
3. Забрамнава С. Д. Умственная отсталость и ограничения ее от сходных состояний. М.; Просвещение, 2011. - 112 с.
4. Зайцев Д. В. Основы коррекционной педагогики. Педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2011. - 89 с.

Информация об авторе

Пожидаева Анна Алексеевна - тьютор, ОКОУ «Льговская школа-интернат», г. Льгов, ул Красная площадь, д. 8, anuapozhidaeva1999@mail.ru

К.А. Питенко

воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
ст. Полтавская, Краснодарский край

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОВЕДЕНИИ СОВМЕСТНЫХ АКЦИЙ В ДОУ

Аннотация: Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. И чтобы достигнуть создания единого творческого союза детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты, нужна система взаимоотношений и общения, которая формируется в процессе деятельности. И с этим прекрасно справляется организация акций как партнёрская форма сотрудничества ДОУ и семьи.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, тьюторское сопровождение, акция

В наше современное время, всё более значимым становится рост индивидуального самосознания и самореализации личности, а, следовательно, возрастает потребность в индивидуализации существующих образовательных программ, в том числе в системе дошкольного образования [4].

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность [3].

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения [1]. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных партнерских отношений с родителями, гармонизация детско-взрослых отношений (отношений детей и родителей, детей и педагогов, а также взаимоотношений всех участников образовательной деятельности в целом), объединение их в одну дружную команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами, совместно решать их, своевременно оказывать друг другу помощь[2].

Выстраивая взаимодействие с родителями, необходимо учитывать не только запросы и потребности детского сада и семьи, но и социальный заказ, современные требования ФГОС ДО к данному виду работы педагогов.

С учётом этого выбираются формы сотрудничества, ориентируясь на следующие требования: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Работа с родителями проходит разной формы, но хочется отметить, на мой взгляд, одну из эффективных форм это - акции.

В переводе с латинского (*Action*) акция – это поступок, действие, предпринимаемые для достижения какой-либо цели. Акция — это одна из интерактивных форм работы с родителями.

Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребёнка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Акция, как и любая форма работы с родителями, имеет свой алгоритм подготовки, создания и проведения:

- определение темы, цели и задач
- формирование творческой группы
- подбор форм и методов проведения
- определение сроков проведения
- составление плана проведения акции
- проведение мероприятий акции
- подведение итогов в творческой группе
- поощрение детей и родителей за участие в проведении акций.

Мероприятия, проводимые в рамках тематических акций разнообразны: тематические беседы, посещение выставок, музеев, совместное творчество детей и взрослых, выставки творческих работ, совместные игры, спортивные и театрализованные мероприятия, конкурсы, развлечения, трудовая деятельность и др.

Тематические акции, ставшие уже традицией в нашем ДОО, способствуют сплочению коллектива детей и взрослых вокруг одной идеи, одной цели, активизации взаимоотношений, укреплению связей *«педагоги-дети-родители»*, ведут к взаимопониманию между участниками образовательных отношений.

Акция должна быть обязательно социально-значимой, способствующей социально-личностному развитию дошкольника, то есть формированию отношения ребёнка к себе и к окружающему, выработки им социальных мотивов и потребностей, становлению его самопознания.

Условно можно выделить несколько видов тематических акций:

- экологические
- патриотические
- социальные
- спортивно-оздоровительные
- профилактические и др.

Самые распространенные из экологических акций:

«Покормим птиц зимой!», «Огород на подоконнике», «Кормушка своими руками», «Чудо клумба под окном», «Спасем деревья от вредителей» «Эколята защитники природы» «Аллея выпускников!» «День земли» «Берегите воду» и др.

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, воспитание уважения к ветеранам, к истории страны, развитие чувства сопричастности к Родине, к ее народу способствует проведение традиционных патриотических акций:

«Герои Родины» (семейные чтения), «Поклонимся великим тем годам», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

Социально — нравственное воспитание неразрывно связано с акциями социального характера:

«Твори добро — это просто», «Жизнь дана на добрые дела», «Позаботимся о малышах», «Новогодняя сказка» «Мои друзья» «День семьи, любви и верности» «Все мы разные, но мы едины» и др.

Спортивно-оздоровительные акции являются неотъемлемой частью физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:

«На зарядку — всей семьей!», «В здоровом теле-здоровый дух», «Движение-жизнь!» и др.

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения детей дошкольного возраста способствуют профилактические акции:

«Внимание: дети на дороге», «Красный, желтый, зеленый», «Соблюдаем ПДД» «Мы знаем правила дороги» и т.п.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга, в общении родителей с педагогами, формируется система педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития ребенка. Сами дети приобретают бесценный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ориентируясь на положительный пример окружающего сообщества взрослых, родителей и педагогов, в активной социально-значимой деятельности, что важно в процессе становления активной жизненной позиции дошкольников.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. №3 (146). С. 240-248
2. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников группы «риска» // Казанский педагогический журнал. 2018. №1 (126). С. 137-140.
3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Питенко Кристина Александровна, воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2» ст. Полтавская, Краснодарский край

В.В. Левицкая
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»,
Краснодарский край
Красноармейский район
ст. Полтавская

Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в совместной игровой деятельности в условиях ДОУ

Аннотация. Статья посвящена исследованию технологий тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ДОУ. Рассматриваются особенности организации совместной игровой деятельности с детьми с ОВЗ и принципы организации игрового процесса с учетом ОВЗ. Предлагаются конкретные примеры игр и упражнений для развития детей с ОВЗ, а также описывают особенности организации обратной связи с родителями и педагогами. В заключении даны рекомендации по использованию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, особенности восприятия, совместная игровая деятельность, инклюзивное образование

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в особом внимании и поддержке, особенно в период дошкольного возраста, когда формируются основы их развития. Именно поэтому важно разработать эффективные методы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Цель данной статьи - рассмотреть возможности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в совместной игровой деятельности в условиях ДОУ.

Для достижения данной цели ставятся следующие задачи:

- Определить основные понятия и термины, связанные с особыми образовательными потребностями детей дошкольного возраста;
- Рассмотреть особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- Изучить возможности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в организации совместной игровой деятельности;
- Разработать технологии тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ;
- Предложить рекомендации по использованию тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в организации совместной игровой деятельности в условиях ДОУ.

Таким образом, данная статья имеет практическое значение для педагогов и родителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, а также для всех, кто интересуется вопросами развития детей дошкольного возраста.

Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ:

Определение основных понятий и терминов:

- Особые образовательные потребности (ООП) — это специфические потребности детей, которые могут быть связаны с различными нарушениями развития, ограниченной возможностью усвоения материала и другими факторами [1].
- Отклонения в развитии — это состояние, при котором развитие детей происходит нестандартно и в отличие от большинства сверстников.

Характеристики детей с ОВЗ:

- Задержка психического развития - это нарушение развития умственных функций, которое проявляется в замедленном темпе познавательной деятельности, ограниченной возможности усваивать информацию и других особенностях.
- Аутизм — это нарушение развития, которое проявляется в ограниченных социальных навыках, коммуникативных трудностях, повторяющихся действиях и интересах [2].
- Гиперактивность с дефицитом внимания — это нарушение, которое проявляется в повышенной двигательной активности, затруднении концентрации внимания и других особенностях [3].

Виды ОВЗ у детей дошкольного возраста:

- Сенсорные нарушения — это нарушения, связанные с ощущениями, такие как нарушения зрения или слуха.
- Речевые нарушения — это нарушения, связанные с усвоением языка, такие как дислалия или задержка речевого развития.
- Нарушения моторики — это нарушения, связанные с движением, такие как детский церебральный паралич или ДЦП.

Тьюторство как форма сопровождения детей с ОВЗ:

Тьюторство — это процесс индивидуального или группового обучения, при котором более опытный участник, тьютор, помогает менее опытному, тьюти, развивать свои навыки и умения [1].

Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ:

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ является эффективной формой помощи в развитии детей с нарушениями развития. Оно позволяет индивидуализировать процесс обучения и помощи, учитывая особенности каждого ребенка. Тьютор может создать для ребенка комфортные условия обучения и игры, обеспечивая участие в деятельности на равных правах с другими детьми.

Роль тьютора в организации совместной игровой деятельности:

Тьютор играет важную роль в организации совместной игровой деятельности детей с ОВЗ. Он может помочь ребенку понять правила игры, научить новым способам игры, поддерживать его участие в деятельности, создавать условия для развития социальных навыков и т.д.

Тьютор также может помочь другим детям понять особенности поведения ребенка с ОВЗ и уважительно относиться к нему.

Совместная игровая деятельность как средство развития детей с ОВЗ:

Роль игры в развитии детей дошкольного возраста: Игра является одним из важнейших средств развития детей дошкольного возраста. Она способствует развитию социальных, эмоциональных, когнитивных и моторных навыков у детей. Игра также позволяет детям освоить новые знания и навыки в неформальной обстановке, не ощущая при этом давления и стресса [2].

Особенности организации совместной игровой деятельности с детьми с ОВЗ: Организация совместной игровой деятельности с детьми с ОВЗ требует особого подхода и внимания к потребностям каждого ребенка. Важно учитывать особенности каждого ребенка, его уровень развития и индивидуальные особенности. Также важно создать условия для включения ребенка в игровой процесс и поддерживать его участие на протяжении всей игры [3].

Принципы организации игрового процесса с учетом ОВЗ:

- Индивидуализация подхода к каждому ребенку;
- Создание комфортной обстановки для игры;
- Использование игр, которые способствуют развитию социальных, эмоциональных, когнитивных и моторных навыков;
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при выборе игр и задач.

Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются важной составляющей комплексной работы с детьми с особыми потребностями. Они позволяют эффективно организовывать совместную игровую деятельность, а также обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Одной из основных технологий тьюторства является дифференциация обучения, которая позволяет учитывать особенности развития каждого ребенка с ОВЗ. Таким образом, тьютор может выбирать различные методы и формы работы в зависимости от потребностей конкретного ребенка [1].

Для эффективной организации совместной игровой деятельности с детьми с ОВЗ используются специальные методики и технологии. Например, методика "Игры с правилами" разработана для детей с задержкой психического развития и позволяет им развивать социальные навыки и умения, а также восприятие правил и инструкций.

Система «Нумикон». Ребенку с синдромом Дауна очень тяжело даются знания из области математики, даже ее начальные навыки, необходимые в повседневной жизни. «Нумикон» — это набор учебного материала и специально разработанная методика для работы с ним при обучении основам математики. Числа в наборе наглядного материала представлены формами-шаблонами, окрашенными в разные цвета, что делает их доступными для зрительного и тактильного восприятия. Манипуляции ребенка с деталями приводят к тому, что действия с числами становятся наглядными и осязаемыми. Это позволяет успешно обучить детей с синдромом Дауна основам математических знаний.

Еще один метод обучения детей с синдромом Дауна называется лекотека – «хранилище игрушек». Методика разработана шведскими учеными. Она включает в себя развитие не только детей, но и взрослых. Родители должны быть также посвящены в педагогические тонкости данной методики. И если сначала развивающие игры с детьми проводят педагоги, то после эстафету могут подхватить близкие и родители. Поэтому и проводятся для взрослых групповые тренинги. Лекотеку могут посещать дети с синдромом Дауна с раннего возраста до 7 лет.

«Маленькие ступеньки» — это программно-методическое сопровождение ранней педагогической помощи детям с синдромом Дауна, побуждающее их к более полному взаимодействию с окружающим миром. Разработанное в австралийском университете Маккуэри, оно с успехом применяется во многих странах, рекомендовано к использованию Министерством образования РФ.

Методика представлена в 8 книгах, в которых рассматриваются основные принципы и приемы обучения. Учебные планы программы охватывают определенные области развития:

общую моторику, речь, двигательную активность, навыки тонкой моторики, самообслуживания, социальные навыки ребенка. Методика обучения ребенка по каждому из разделов программы позволяет поэтапно сформировать какой-либо навык, умение, знание.

Последняя книга содержит перечень умений, которые определяют развитие ребенка, и серию проверочных таблиц, позволяющих проводить тестирование малышей [4].

Организация обратной связи с родителями и педагогами также является важной составляющей тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Это позволяет оценивать эффективность работы и корректировать ее в соответствии с потребностями конкретного ребенка. Для этого можно использовать как устные формы общения, так и письменную документацию [2].

Таким образом, технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются эффективным инструментом для организации индивидуальной и комплексной работы с детьми, что позволяет достичь наилучших результатов в их развитии.

В заключении можно отметить, что тьюторское сопровождение детей с ОВЗ является эффективным инструментом для развития этих детей в условиях ДОУ. Тьютор может помочь ребенку преодолеть трудности, оказывать поддержку и мотивацию, что позволяет детям с ОВЗ более успешно включаться в игровую деятельность и социальные взаимодействия.

Рекомендуется использовать технологии тьюторского сопровождения, такие как моделирование, пошаговое обучение, обучение через игру и другие. Для эффективного применения тьюторских технологий важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, а также особенности конкретной группы.

Таким образом, использование тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ является перспективным направлением работы с этими детьми, что может способствовать их полноценному развитию и интеграции в общество.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. №3 (146).С.240-248
2. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников группы «риска» // Казанский педагогический журнал. 2018.№1 (126). С. 137-140.
3. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Левицкая Вера Васильевна –воспитатель, МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», Краснодарский край Красноармейский район ст. Полтавская ул. Просвещения 98, mamaJan33@yandex.ru

Л.Н. Андреева

инструктор по физической культуре

МДАОУ « ЦРР- детский сад №2» ст. Полтавская

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Возможности обучения и воспитания любого ребенка, в том числе одаренного, определяются сопровождающими его взрослыми и, прежде всего, педагогами. Соответственно особую остроту и значимость приобретает проблема тьюторского сопровождения, что отражено не только в психолого-педагогических исследованиях последних лет, но и нормативно закреплено в профессиональных стандартах педагогических работников.

Ключевые слова: одаренные дети, старший дошкольный возраст, тьюторское сопровождение, физическое развитие, здоровьесберегающие технологии

Создание условий для образования одаренных детей – закономерный отклик на социальный заказ, обусловленный особенностями современного этапа развития нашего общества

[7]. Однако возможности обучения и воспитания одаренного ребенка во многом определяются сопровождающими его взрослыми и, прежде всего, педагогами [6]. Именно поэтому особую остроту и значимость приобретает проблема тьюторского сопровождения одаренных и перспективных детей, создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы данного рода сопровождения [4]. Это отражено в психолого-педагогических исследованиях последних лет и нормативных основаниях профессиональной деятельности педагога, в профессиональных стандартах педагогических работников

Сохранение здоровья населения нашей страны, формирование основ физической культуры, приобщение к спорту взрослых и детей относятся к задачам, решение которых контролируется на самом высоком уровне [5].

В документах последних лет подчеркивается, что должна быть выстроена система поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, а также их сопровождение [1]. В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте [2]. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности.

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности в социальной сфере [3]. Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, — значит, он является одаренным. Именно по мотивации, которая, по мнению многих исследователей, является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности определяем одаренность.

Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду ребенок получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы.

В нашем детском саду работает спортивная секция «Школа мяча», новизна программы обоснована необходимостью создания единой образовательной системы выявления, развития и поддержки спортивно одаренных детей дошкольного возраста на уровне детского сада и тьюторского сопровождения педагогом.

Существует несколько видов одаренности, обнаруживающие себя уже в дошкольный период жизни, одна из которых это спортивная или психомоторная одаренность. Признаки спортивной одаренности: дети легко и пластично двигаются, прекрасно владеют телом, физически развиты, обладают чувством равновесия, высокой зрительно-моторной координацией, точность и соразмерность действий в момент передвижения в пространстве

Программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей развития, старшего дошкольного возраста, реального уровня их физической подготовленности и соматического состояния их здоровья.

Игры и эстафеты, спортивные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Среди многих факторов (социально-экономических, демографических, культурных и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физкультурно-оздоровительная работа занимает особое место. Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье.

Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Цель программы:

Выявления и сопровождение спортивно одаренных воспитанников дошкольного учреждения.

Овладение детьми действиями с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».

В соответствии с целью определены задачи программы

1. Создать условия для раннего выявления и развития спортивных задатков, способностей, одаренности воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Создать систему сопровождения спортивно одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

4. Обеспечить в дошкольном образовательном учреждении условия для самореализации спортивно одаренных детей.

5. Осуществлять поддержку спортивно одаренных воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

6. Повышать компетентность родителей по теме «Одаренный ребенок».

7. Совершенствовать предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения.

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для реализации программы по выявлению и сопровождению спортивно одаренных воспитанников.

Первый и основным этапом работы является мониторинг уровня физического развития детей.

Через определенные формы и методы такие как, наблюдения, тестирования, беседы с детьми, анкетирование родителей, консультации определяем уровень физического развития ребенка.

По результатам мониторинга планируется дальнейшая работа с одаренными детьми, определяется индивидуальный образовательный маршрут - заранее намеченный путь движения.

Направления программы «Школа мяча» – физкультурно-спортивная.

Занятия в спортивной секции спортивными играми и упражнениями, направлены на улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях; на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особенностью данной программы является расширение возможностей физического воспитания одаренных детей, тьюторское сопровождение на основе планирования и организации процесса развития двигательных способностей в процессе игры с мячом и максимального приближения занятий к игровой деятельности, соответствие их содержания возможностям и подготовленности детей; социально-личностная направленность программных задач. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки потребности в двигательной активности.

Свои умения, навыки, физические качества дети показывают на спортивных праздниках, развлечениях, которые проходят в детском саду совместно с родителями «Моя спортивная мама», «Мой папа самый сильный», «Папа, мама, и я - спортивная семья», «Веселые старты».

Прощаясь с детским садом, дети, которые посещали спортивную секцию, не прощаются с мячом. Наши дети продолжают заниматься спортом, играют за юношескую сборную команду по футболу «Барс». Это небольшая и наша победа, в том, что мы привили любовь к этому простому, но такому важному спортивному снаряду как мяч.

Список использованной литературы.

1. Абрамовских Н. В. Тьюторство: история и современность / Н.В. Абрамовских, Е.А. Казеева // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 3. – С. 156–16
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. №3 (146).С.240-248
3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников группы «риска» // Казанский педагогический журнал. 2018.№1 (126). С. 137-140
4. Золотарева А. В. Концепция тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. – 2014. – № 1. – Том II. – С. 56–61.
5. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор». – М. ; Тверь : СФК-офис. – 246 с.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.
7. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Андреева Лариса Николаевна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, МДАОУ « ЦРР- детский сад №2» ст.Полтавская, lara.andreeva.2016@list.ru

А.Ю. Исакова

воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
ст. Полтавской Краснодарского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР И ЭЛЕМЕНТОВ ДРАМАТИЗАЦИИ В РАБОТЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается понятие речи, театрализованных игр, значение театрализованной деятельности в жизни детей раннего дошкольного возраста. Она является самым распространенным видом детского творчества и должна занимать важное место в педагогическом процессе дошкольного учреждения, способствовать всестороннему развитию детей.

Ключевые слова: речь, театр, ранний возраст, театральные игры, драматизация, сказки, фольклор, комплекс игр

Достижение раннего возраста – уникальный период развития человека с уникальной логикой, особенностями и специфическими свойствами; это особый мир со своим языком мышления или действиями [1]. Одна из основных задач в развитии детей – это обучение их родному языку.

Речь — это инструмент для развития высших частей психики растущего ребенка. Обучая детей языку, взрослые так же способствуют их интеллектуальному и высшему эмоциональному развитию, закладывая основу для успеха в школе и творчестве [3].

Такие исследователи, как Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.Н. Леонтьев, занимались теоретическими и практическими вопросами языкового развития детей. Стоит также отметить, что зарубежные исследователи не обошли вниманием этот вопрос. Наиболее плодовитым и авторами являются Ж. Пиаже и В. Штерн [2].

Уровень развития языка во многом определяет способность ребенка устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми [4]. Дети, которые хорошо говорят, могут свободно приглашать. Уровень развития языка во многом определяет способность ребенка устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми. Дети, которые хорошо говорят, могут свободно приглашать других поиграть, объяснять правила и придумывать интересные истории. По мере развития языка у детей развивается мышление, память и воображение [6]. Во время игры дети часто сопровождают свои действия словами, иногда целыми фразами других поиграть, объяснять правила и придумывать интересные истории. По мере развития языка у детей развивается мышление, память и воображение [5]. Во время игры дети часто сопровождают свои действия словами, иногда целыми фразами.

А. А. Леонтьев рассматривает речь следующим образом: «Деятельность познания, т.е. такая деятельность, которая заключается в «распределении» действительности при помощи языка познавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Эта деятельность общения, коммуникативная деятельность. Речь может выступать как орудие планирования речевых или неречевых действий». Все достижения детей, овладевших родным языком, отражаются в связной речи. Рубинштейн отмечал, что развитие связной речи имеет особое значение. Развитие связной речи — это такая речь, которая отражает в речевом плане все существенные связи своего предметного содержания [7].

Отечественные психологи Л. С. Выготский, Р.С. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев считают, что речь оказывает существенное влияние на психическое развитие детей. Когда они начинают понимать значение слов, они способны по-другому воспринимать окружающие явления. Дети, овладевшие языком, в основном начинают понимать значение предметов. Другими словами, под влиянием языка сенсорные типы восприятия заменяются смысловыми, объектными [8].

В настоящее время сложилась кризисная ситуация в развитии языковой деятельности детей, обусловленная рядом негативных факторов, влияющих на функционирование языка, таких как ухудшение состояния здоровья детей, значительное снижение количества «живого» общения родителей с детьми, глобальное снижение уровня языковой культуры в обществе, недостаточное внимание педагогов к развитию речи детей, не сбалансированное домашнее обучение развитию языка и его неоправданное усиление (ранняя ориентация на обучение письменной речи в ущерб устной).

Это связано с тем, что именно в этом возрасте лучше всего заложить основы разборчивого, ясного и красивого языка и пробудить интерес ко всему, что нас окружает.

Речь - одна из самых важных задач овладения языком для маленьких детей. Театральные игры играют важную роль в стимулировании речевой активности маленьких детей. Почему именно театральные игры?

Театрализованные игры - один из самых эффективных способов воздействия на детей, наиболее полное и яркое проявление принципа обучения «учиться, играя». Потребность детей в игре, несомненно, велика, и это проявляется в самом раннем возрасте: даже в два-три года малыши с удовольствием изображают прыгающих кроликов и цыплят.

Игра оказывает значительное влияние на развитие языка у детей. Театральные адаптации сказок очень привлекательны для детей. Дети узнают о богатстве своего родного языка и о том, как выражать свои мысли. Они стараются говорить четко, чтобы все их понимали, используя выражения и интонацию, соответствующие характеру и поведению персонажей.

Трехлетние малыши быстро запоминают слова всех персонажей и часто импровизируют. Их способность к подражанию и воспроизведению услышанного резко возрастает. Речь становится средством познания окружающего мира и продолжает обогащать свое смысловое содержание; к трем годам они не только слышат, но и понимают литературные произведения и рассказы взрослых, и их речевой опыт, несомненно, становится богаче.

Приступая к работе, мы поставили перед собой определенные цели:

Развивать активную речь детей младшего возраста с помощью игр-драматизаций.

Цель: целенаправленно обогащать активный и пассивный словарный запас детей с помощью игр-драматизаций;

-Вызывать эмоциональные реакции детей через драматическую деятельность;

Формирование:

-Потребности ребенка в театральной деятельности, понимание речи с визуальным сопровождением;

-Умение понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения для детей.

Детские художественные произведения;

-Поддержка познавательного отношения детей к театральной деятельности (Сказки).

-Побуждать детей к различным видам деятельности с куклами;

-Театральная деятельность позволяет детям получить опыт нравственного поведения и уважения к сверстникам

Возникла необходимость спроектировать зону для театральной деятельности детей, в которой они могли бы самостоятельно импровизировать и драматизировать готовые литературные произведения. В этой зоне соблюдались бы основные принципы предметно-пространственной среды в группе:

-Сбалансировать общие и индивидуальные занятия детей;

-обеспечить «зоны уединения»;

-Предоставление права и свободы выбора;

-многофункциональность в использовании помещений и оборудования;

Здесь можно найти программу сказок и малых форм фольклора, созданных самостоятельно и с помощью родителей:

- Куклы, маски персонажей сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба» и т.д.

- Плоскостной театр: «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка».

- Настольный (деревянный театр) «Колобок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Теремок».

- Пальчиковый театр, театр перчаток.

- Театр на палочках.

Затем мы предоставили им инструменты для создания физических игрушек, подвижных игр, загадок и сюжетов сказок с целью активизации речевой деятельности детей, подбора вопросов и заданий от персонажей и связывания их общей сюжетной линией.

Как в нашей работе используются элементы театрализованной игры и драматизации в работе по развитию речи с первой группой малышей? Использование театральной игры органично сочетается с программой развития и обучения детей дошкольного возраста, поэтому нет необходимости тратить дополнительное время или искать специальные формы работы.

В своей работе мы ориентируемся на два направления:

1) Использование театрализованных игр мы рассматриваем не как традиционную форму обучения, а как яркую форму общения с детьми. Животные говорят, поют, танцуют и играют человеческими голосами.....Например, так: например, «Бибабо», «пальчиковый театр». Дети произносят отдельные слова или короткие фразы по тексту сказки и заканчивают их за педагогом. Дети также улучшили свое умение произносить гласные и некоторые согласные в словах. Дети пытались четко произносить слова и короткие фразы.

2) Использование театрализованных игр в различных аспектах повседневной жизни. Например, мы создали театрализованную дидактическую игру «Назови сказку» и «Расскажи сказку». Цель этих игр-развивать умение рассказывать сказки по алгоритму, мотивировать устный диалог, учить детей отвечать полными и точными предложениями, активизировать словарный запас и способствовать последовательному развитию речи детей.

Например, лиса хитрая, красивая, говорит ласково, ходит плавно и не спешит. Таким образом, были показаны и рассказаны все персонажи сказок. Такая подготовительная работа помогала детям накапливать опыт восприятия характеров и образов героев сказок.

Используя театрализованные игры, представленные в лэпбуке, дети вступают в диалог, обогащая свой активный словарь и развивая навыки фразовой речи, что положительно влияет на их речевое развитие. Дети учатся отвечать на вопросы: что это? Кто это? Что лишнее в этой сказке? Что делает главный герой этой сказки?

Следует отметить, что игры-драматизации не только способствуют развитию умственной деятельности, но и тесно связаны с совершенствованием речи: работая над выразительностью и подражанием персонажами собственной речи, дети активизируют свой словарный запас и повышают звуковую культуру своей речи, интонационная система Роль, которую играет ребенок, требует от него четкого, внятного и понятного выражения своих мыслей. При этом совершенствуется интерактивная речь и ее грамматическая структура.

Комплекс игр, используемых для развития речевой деятельности, с применением театральных средств.

Таблица. Комплекс игр, используемых для развития речевой деятельности, с применением театральных средств

Вид игры	Название игры	Цель
Потешка	Кто у нас хороший?	Учить детей общаться
Кукла-марионетка	Здравствуй, малыш, я Петрушка!	Взывать положительные эмоции, учить общению
Игра - инсценировка	Солнышко, ведерушко!	Развивать внимание, учить имитировать слова стихотворения
Игра развлечение	Игры с мягкой говорящей игрушкой. «Сорока-Белобока»	Повторять за игрушкой не большие стишки. Понимать и воспроизводить текст.
Потешка	Киска- киска – киска брысь...	Вызывать положительные эмоции, и желание к разучиванию.
Дидактическая игра	Кто пришел? Кто ушел?	Учить детей понимать, вопросы и отвечать на них.
Разучивание	А. Барто Идет бычок...	Учить детей декламировать стихотворение.
Потешка	Водичка, водичка, умой мое личико...	Воспитывать аккуратность, желание быть чистым
Музыкальная игра	Зайка, попляши...	Учить детей осмысленно двигаться под музыку.
Обучающая игра	Как говорят домашние животные	Учить звукоподражанию
Потешка	Мы ногами топ-топ-топ...(А.Ануфриева)	Повторять движения, играя.
Подвижная игра	Курочка и цыплята	Учить детей перевоплощаться и передавать образ
Музыкальная игра	У жирафа пятна-пятна....	Учить детей осмысленно двигаться. Показывать части тела.
Рассматривание иллюстраций	Цыпленок и утенок В. Сутеев	Учить соотносить рисунки с текстом.
Чтение	Лошадка	Учить детей декламировать стихотворение.
Разучивание	А. Барто Мишка.	Учить детей декламировать стихотворение

Подвижная игра	Мы потопаем как мишка	Развивать внимание, учить действовать согласно с текстом
Инсценировка (показывает воспитатель)	Колобок	Вызвать положительные эмоции, вовлечь детей в диалоги животных. Учить изображать животных
Дидактическая игра	О ком стишок?	Развивать внимание, воспитывать желание отвечать на вопрос
Потешка, Стихотворение Е. Благиной	Петушок, петушок...	Учить слушать и различать поэтический текст.
Настольный театр	Колобок	Учить детей, передвигать животных, согласно с текстом, произносить слова (коротк. фразу)
Чтение	Репка	Вызвать положительные эмоции, вовлечь детей в диалоги.
Пальчиковая игра	Паучок	Повторять движения, играть самостоятельно.
Театр би-ба-бо (показывает воспитатель)	Репка	Учить детей внимательно смотреть не большой спектакль
Разучивание	А Барто Слон	Учить детей декламировать стихотворение.
Игра - инсценировка	Мишка косолапый	Развивать внимание, учить имитировать слова стихотворения
Чтение	Курочка Ряба	Вызвать положительные эмоции, вовлечь детей в диалоги.
Спортивная игра	Повторяй за мной...	Развивать внимание, умение подражать, быстро переключаться
Просмотр мультфильма	Курочка Ряба	Учить детей внимательно смотреть мультфильм.
Разучивание	А. Барто Зайка	Учить детей декламировать стихотворение.
Просмотр мультфильма	Жили у бабуси	Учить детей внимательно смотреть мультфильм. А в дальнейшем инсценировать песенку
Музыкальная игра	Да, да, да! Муз. Е. Тиличеевой	Вызывать эмоциональный отклик на музыкальное произведение
Дидактическая игра	Кто на картинке?	Учить отвечать на вопросы
Дидактическая игра	Репка	Вопрос-ответ по иллюстрациям
Игра инсценировка	Большие, маленькие ноги	Развивать внимание, учить имитировать слова стихотворения
Музыкально – ритмическая игра	Погремушка	Учить детей слышать и воспроизводить ритм.
Подвижная игра	Раздувайся пузырь	Учить детей имитировать «надувание шарика». Тренировать дыхание.

Наряду с драматическими занятиями всегда включают артикуляционную гимнастику, игры на развитие общей моторики, двигательные игры с речевым сопровождением, игры на противопоставление движений с самомассажем, имитационные игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры и игры с различными предметами и материалами. Ребенок начинает

воспринимать педагога как доброго и всегда готового помочь человека (как маму) и интересного партнера по играм. Эмоциональное общение строится на основе совместного подхода, с улыбками, любящими интонациями и проявлениями заботы о каждом ребенке.

Первая игра должна проводиться спереди, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным. Игры всегда должен начинать взрослый. Игры следует выбирать в соответствии со способностями детей и их местонахождением.

Все игры должны позволить ребенку как можно быстрее адаптироваться к детскому саду. Создавать веселое настроение в детском саду и обеспечивать эмоциональный комфорт. Чтобы дети могли узнавать «новое» и активно участвовать.

Список использованной литературы

1. Акулова О. Театрализованные игры. // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 24.
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. №3 (146). С.240-248
3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников группы «риска» // Казанский педагогический журнал. 2018. №1 (126). С. 137-140
4. Выготский Л.С. Обучение и развитие в детском возрасте - М., 2006.-305с.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2т. - М., 2006. Т. 1. - 682 с.
6. Макаренко Л. Здравствуй театр: К проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к театральному искусству // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1. - С.39-44.
7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
8. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Организация работы с одарёнными обучающимися в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 37–49.

Информация об авторе

Искакова Анна Юрьевна – воспитатель МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» ст. Полтавской, ул. Просвещения, 98, e-mail: iskakovaanna057@gmail.com

М.В. Азовцева

воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»
ст. Полтавской Краснодарского края

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В последнее время мы слышим много разговоров о том, что дети не креативны, не умеют думать, не обладают воображением и являются потребителями. Действительно, творческая деятельность человека играет не последнюю роль в современном обществе. В данной научной статье описывается понятие, виды художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста и способы работы с детьми по каждому виду художественно-эстетического развития.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, художественно-эстетическое развитие, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театральная деятельность

Детство – важный период жизни, в течение которого закладываются основные свойства, качества и способности человека [10]. Ребенок максимально восприимчив к предметам, явлениям и персонажам окружающего мира во всем их многообразии и полноте [8]. Поэтому главная задача родителей и педагогов всесторонне развитую личность, самостоятельно мыслящую, обладающую эстетическим пониманием природы действительности и искусства, стремящуюся к творческому воплощению своих идей [9].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [11].

Н. Варрки рассматривает, что «педагогика определяет художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как – целенаправленный процесс формирования творческой и активной личности способного ребенка воспринимать и ценить красоту в жизни и искусстве» [3].

Ш. А. Амонашвили считал, что художественно-эстетическое – это целенаправленный и систематический процесс, воздействующий на личность ребенка с целью развития его способности видеть и создавать красоту в окружающем мире и в искусстве [1].

Многие педагоги занимались исследованием художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Значительное число исследователей выделяют следующие компоненты: эстетическое восприятие, эстетический вкус, эстетические идеалы и эстетическая оценка [6]. Д. Б. Лихачев перечисляет еще: эстетические чувства – эстетическое желание и эстетическое суждение. Вся система художественно-эстетического развития направлена на целостное развитие ребенка дошкольного возраста не только в эстетическом и художественном плане, но и в духовно-нравственном и интеллектуальном. Она также направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста [7].

Исследования Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева указывают на то, что в старшем дошкольном возрасте по сравнению с ранним детством, формируется новый вид деятельности – творческая деятельность. Своеобразие этого вида деятельности заключается в том, что появляется возможность перехода от мыслей к ситуации, а не наоборот, как раньше. Характеризуя специфику творчества у детей дошкольного возраста, педагоги и психологи делают акцент на идиосинкразии творчества. Большинство компонентов творчества в этом возрасте только начинают формироваться [6].

Педагоги указывают на необходимость включения ряда творческих занятий в воспитательный процесс в детских садах. Творческие занятия обладают терапевтическим эффектом, выступают в качестве профилактики утомления, вызывают положительные эмоции и способствуют установлению доброжелательной атмосферы в коллективе.

Детям дошкольного возраста доступны все виды художественной деятельности.

Таблица. Виды художественно-эстетической деятельности и их характеристика

Вид деятельности		Характеристика
Изобразительная деятельность	Рисование	Это типичный вид изобразительной деятельности в детском саду. На занятиях по рисованию (предметов, сюжетов и декораций) дети изучают понятия симметрии и перспективы, осваивают различные техники, развивают навыки раскрашивания и создают фоны с подбором цвета и смешением и переходом оттенков.
	Лепка	Занимаясь скульптурой, ваш ребенок научится создавать трехмерные изображения. Работа с пластичными материалами (глиной и пластилином) позволяет юному художнику многократно менять форму, обеспечивая тем самым совершенство в исполнении своих идей.
	Конструирование и аппликация	Аппликация и конструкции также помогают детям развить чувство ритма. Дети создают композиции из нескольких или нескольких элементов. Благодаря этой изобразительной деятельности дети расширяют свое понимание цвета и размера.
Музыкальная деятельность	Наилучшие условия для развития музыкальных навыков в детском саду достигаются через хоровое пение. В хоровом пении все дети испытывают положительные эмоции, в том числе и те, у которых есть проблемы с чистотой звука. Танцевальные движения на музыкальных занятиях также разучиваются в групповой форме или в парах. В детском саду формируются первые представления о языке музыки, ритме и эмоциональной выразительности музыкальной речи. Дети знакомятся с музыкальными	

	инструментами через исследовательскую деятельность (извлечение звуков, формирование представлений о материалах, из которых сделаны инструменты) и дидактические игры.
Театральная деятельность	Дошкольный период – это эстетика игрового искусства. Поскольку основной формой деятельности в раннем детстве является игра, работа в этом направлении ведется через драматизацию игры. Можно сказать, что в игре происходит синтез основных видов художественно-эстетической деятельности: развитие навыков художественной речи через сценическое воспроизведение литературных произведений, расширение музыкального восприятия через исполнение песен и мелодий в игре, совершенствование изобразительных навыков на этапе декоративной деятельности.
Художественно-речевая деятельность	Дети знакомятся с малыми жанрами фольклора: пословицами, поговорками, загадками, шутками, прибаутками, крылатыми фразами и скороговорками. Дети легко воспринимают фольклорную образность, их увлекает меткость пословиц и занимательность загадок. Эстетический опыт детей обогащается при прослушивании стихов, рассказов и сказок. На занятиях дошкольники развивают умение пересказывать тексты, поощряют творческое отношение к языку (рифмирование, придумывание загадок). Заучивая стихи и читая их выразительно, они развивают сенсорное восприятие ситуаций и деталей, описанных поэтом.

Театральные игры – это эффективный способ развития творческих способностей детей. Включение этого вида игры во все аспекты распорядка детского сада может помочь в следующем: активизации творческих способностей детей и умению использовать средства выражения (интонацию, мимику, жесты и др.) для передачи образов.

Например, есть игра под названием «Вокруг света». Цель этой игры – обосновать свои действия, развить и расширить воображение. Суть этой игры заключается в том, чтобы дети отправились в путешествие по миру. Они думают о том, какой путь им следует выбрать в горах, пустынях, лесах и т.д., и приспособляют свое поведение к реальности.

Дети этой возрастной группы обычно предпочитают рисование как способ получить возможность рассказать о том, что им нравится, что их интригует и чем они увлечены. Содержание рисунков может быть самым разным: это могут быть воспоминания из жизни ребенка, рисунки из мультфильмов или фильмов. Таким образом, рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но они отличаются уникальностью и оригинальностью [4]. Дети старшей группы чаще рисуют людей пропорциональными. По этим рисункам можно определить пол и эмоциональное состояние изображенного человека.

В конце старшей группы дети становятся более внимательными и способны слушать музыку и литературные произведения, анализировать и глубже сопереживать продуктам художественного творчества, сочувствовать добру и правде, осуждать зло. Не только осознают средства выражения и изображения в различных видах искусства, но и способны рассуждать о том, почему они необходимы в данном жанре, и осмысленно признают разнообразие различных жанров искусства. У детей старшего дошкольного возраста формируются устойчивые предпочтения к определенным жанрам музыки, литературы и изобразительного искусства.

Что касается художественно-эстетического воспитания, то для формирования творческой личности ребенка необходимо выделять и использовать различные методы [3].

В.И. Волюнкин выделяет следующие методы:

– обобщающая беседа, заключается в том, что дети накапливают специфические признаки произведения, знакомятся с содержанием разных видов народно-прикладного искусства и языком творчества;

– это ассоциативная техника в самом широком смысле слова, позволяющая творчески выразить содержание деятельности;

– методы сравнения – для стимулирования творческого мышления, активизации мышления и создания ассоциаций.

– методы индивидуального и коллективного исследования, выраженные в форме постоянных творческих заданий на дом;

– способы привлечения педагогов и детей к опыту, чтобы сделать его реальными и активизировать их деятельность (творческую, бытовую, визуальную, эмоциональную) [4].

Также Н. А. Ветлугина делает акцент на такие методы:

– в зависимости от источника познания (наглядный, игровой, словесный, практический) вводит методы, направленные на приобщение детей к эстетической и художественной деятельности (например, показывать им движения и узоры, упражнения, методы сенсорного тестирования с поясняющими словами);

– методы и приемы, направленные на развитие эстетических творческих компетенций и навыков, методов самостоятельной деятельности детей (включая создание исследовательских ситуаций и применение дифференцированного подхода, учитывающего особенности конкретного ребенка) [5].

В дошкольных учреждениях художественно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста используются словесные методы, такие как описание, анализ, подражание взрослым, объяснение [2]. Для того чтобы сосредоточить внимание детей на работе, которую им показывают или предлагают выполнить, воспитатель должен создать условия и определить объект для выполнения. Для этого необходимо дать детям возможность выразить свои собственные чувства, собственное отношение и собственные способы самовыражения [1].

Дошкольная организация использует в работе с детьми художественно-эстетические формы воспитания:

– беседа;

– занятия (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые и интегрированные);

– непосредственная образовательная деятельность;

– выставки детских работ.

В процессе художественно-эстетического развития дети высвобождают духовную энергию, которая живет внутри каждого человека. Эта энергия дарит нам гармонию и необходима как взрослым, так и детям, поскольку каждый человек является творцом. Но еще важнее для детей то, что творчество становится неотъемлемой частью их самопознания. Оно является неотъемлемой частью самосознания ребенка. Дети учатся видеть красоту окружающего мира и, наоборот, его несовершенство, и им хочется наполнить его творчеством, чтобы сделать мир вокруг себя немного лучше. В результате творческой деятельности дошкольники развиваются эмоционально и интеллектуально, у них формируется более четкое отношение к жизни, находит свое место в ней и приобретает опыт в общении и взаимодействия с другими людьми. Ребенок учится использовать свое тело, голос и язык.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили. 2001 496 с.

2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. №3 (146). С.240-248

3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников группы «риска» // Казанский педагогический журнал. 2018.№1 (126). С. 137-140

4. Бутенко Н. В. «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика: монография / Н.В. Бутенко. – Москва: Издательство «Перо», 2016 – 200 с. – ISBN 978-5-906883-56-8

5. Варкии Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2003 № 6 С. 57–67.

6. Ветлугина Н.А. Система эстетического воспитания в детском саду М.: Просвещение. 2001 72 с.
7. Вольнкин В.И. Художественно–эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. Ростов–н/Д: Феникс, 2007 441 с.
8. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М. 2005.186 с.
9. Лихачев Б. Т. Педагогика. Под ред. В. А. Сластенина. М.: Педагогическое общество России, 1998 640 с.
10. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторе

Азовцева Мария Вячеславовна – воспитатель МДАОУ «ЦРР-детский сад №2» ст. Полтавской, ул. Просвещения, 98, e-mail: m.mahankowa@mail.ru

Н.Е. Голенко,

МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлены результаты опыта работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район по формированию основ финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации инновационной деятельности.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инновации, финансовая грамотность

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению данной проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России [4].

Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

В система общего образования повсеместно в учебный процесс школ внедрены курсы по финансовой грамотности. Однако обучающиеся с ОВЗ (в частности, с умственной отсталостью, задержкой психического развития) не включены в данный процесс. Между тем, обучение, воспитание таких учащихся представляет малоизученную и труднейшую проблему, которая находится в стадии разработки. Но уже сейчас она может и должна реализовываться в практике массовой сельской школы, где необходимо создать условия для преемственности основ

финансовой грамотности обучающихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, детей-инвалидов, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей для обеспечения их социальной адаптации и социализации [7].

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В связи с этим, формирование финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с умственной отсталостью, которым после окончания школы предстоит вступать в экономические отношения, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми с в условиях сельской школы является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни в современных условиях [1].

Основной образовательной потребностью обучающихся признана необходимость их обучения переносу знаний в жизненные ситуации, которые могут быть представлены детям в форме элементарных сведений об основах финансовой грамотности [8]:

- формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами;
- достижение понимания детьми путей законного получения денег;
- содержания понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов;
- освоение обучающимися способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами;
- с помощью игр, упражнений ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Опыт работы показывает, что дети лучше усваивают учебный материал, если сами видят жизненную необходимость данной темы. Следовательно, задача учителя как можно чаще осуществлять практическую направленность уроков, использовать в образовательном процессе специальные, вариативные формы работы, методы и средства обучения.

Следует отметить, что усвоение любой информации, в том числе в сфере финансовой грамотности, сопряжено у обучающихся с умственной отсталостью с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, недостаточностью практического опыта детей в оперировании собственными финансовыми средствами, которые необходимо учитывать в ходе планирования таких уроков. Кроме того, обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с использованием как обще-дидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся [2].

Решение экономических задач с элементами математики, условия которых максимально приближены к жизненным ситуациям [5]:

- раскрытие сути вопросов быта, производства, сферы торговых и общественных отношений;
- овладение элементарными экономическими понятиями;
- адаптация в быту;
- включение в производственную деятельность;
- планирование бюджета семьи, расходов на покупку товаров;
- оплата за коммунальные услуги;
- умение пользоваться услугами оператора банка;
- высчитывать площадь своей квартиры, комнаты для приобретения необходимых строительных материалов для ремонта жилища.

Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни (например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промышленные товары, планирование крупных покупок, подсчета бюджета на одну-две недели).

Для достижения основ финансовой грамотности используются дидактические игры, разработанные и созданные педагогами для решения конкретной педагогической задачи. Для организации сюжетно-ролевых игр, помимо тематического игрового оборудования используем атрибуты различных рабочих мест, спецодежду, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелек, макет банкомата. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например: «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк».

Эти знания школьники получают не только на внеурочных занятиях по "Основам финансовой грамотности", которая реализуется в школе с 2022 года.

На формирование основ финансовой грамотности направлен проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности", в котором наши обучающиеся принимают активное участие. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. Онлайн-уроки помогают получить доступ к финансовым знаниям, предоставляется возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Можно подключиться классом, так и индивидуально в семье с родителями. Демонстрируется презентация, видеоролики, проводятся интерактивные опросы. Участники задают вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке, профилактике мошенничества, защите прав потребителей финансовых услуг. Список тем онлайн-уроков финансовой грамотности и профориентации разнообразен и носит практический характер [3]:

- "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
- "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами".
- "Платить и зарабатывать с банковской картой" и многие другие.

20 апреля 2023 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район в соответствии с планом взаимодействия с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Институтом развития образования Краснодарского края была проведена стажировочная площадка по теме «Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений их социальной адаптации».

Педагоги МБОУ СОШ № 57 поделились опытом своей работы с коллегами из соседних муниципалитетов.

В соответствии с программой стажировочной площадки были проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс «Опыт применения инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 57», выступала Голуб О.Ю., советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 57;

- мастер-класс «Обучение функциональной финансовой грамотности: содержание, технологии. Практикум. «Эксперт-клуб» (разбор задачи на составление и анализ бюджета семьи)», выступала Голенко Н.Е., социальный педагог МБОУ СОШ № 57;

- мастер-класс «Основные подходы к оценке финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практикум «Кейс-клуб» (решение кейсов по финансовой грамотности)», выступала Архипенко А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 57;

- мастер-класс «Модель финансово-грамотного поведения. Практикум «Дебат-клуб» (дебаты по финансовой тематике)», выступала Зубачева М.Ю., директор МБОУ СОШ № 57;

- мастер-класс «Социальное проектирование: финансовая тематика. Практикум «Проект-клуб» (разработка группового проекта)», выступала Архипенко А.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 57;

- мастер-класс «Игровые модели обучения финансовой грамотности. Практикум «Гейм- клуб» (деловая игра по финансовой грамотности)», выступала Голуб О.Ю., советник директора по воспитанию МБОУ СОШ № 57.

В работе стажировочной площадки приняли участие 10 педагогов из разных муниципалитетов Краснодарского края. Мероприятия площадки были построены с учетом запросов образовательных учреждений, где есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность мероприятий обусловлена тем, что повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения соответствующей государственной политики, которая обеспечит комплексный подход к решению данной проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения России.

27 апреля 2023 г. обучающиеся школы приняли участие в онлайн-уроке Председателя Банка России Эльвиры Набиуллиной для школьников на тему «Что нужно знать об экономике, чтобы успешно управлять своими финансами?». Урок пройдет в рамках бесплатной онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность», организованной платформой Учи.ру.

Обучающиеся участвуют:

- в олимпиадах по финансовой грамотности на информационно-просветительском ресурсе, созданный Центральным банком Российской Федерации - Fincult.info.

- онлайн - играх по финансовой грамотности ЦБР.

Родители совместно с педагогами также формируют у детей ценности, нормы и правила поведения, принятые в обществе. Дети включаются в экономическую жизнь семьи, совершают с родителями покупки, оплачивают их, участвуют и в других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне [6].

В заключение хотелось бы сказать, что формирование основ экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их интеграции в общество, готовит к самостоятельной жизни и носит предметно-практический характер.

Список использованной литературы

1. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37–43.

2. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129–148.

3. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности у детей, Вестник Российского университета дружба народов, 2015 №4.- с.83-91.

4. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг». URL: <http://government.ru/docs/all/113356/> (дата обращения: 06.06.2023).

5. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. 184 с.

6. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. 152 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018. 80 с.

8. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.

Информация об авторе

Голенко Наталья Евгеньевна, социальный педагог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район

М.В. Волкова, С.Н. Нелюбина, В.С. Винокуров,
МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская Красноармейского района
Краснодарского края

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация. В статье представлен опыт работы краевой инновационной площадки по тьюторскому сопровождению детей с РАС.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, РАС

В новой редакции профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 30.01.2023 №53н, выделяют:

1. Тьюторское сопровождение обучающихся (Код G);
2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (Код G/01.6);
3. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (Код G/02.6).

В необходимых умениях выделяют умение «реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов *прикладного анализа поведения*». В необходимых знаниях указывается «методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, *включая методы и приемы прикладного анализа поведения* с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся» [5].

В клинических рекомендациях «Расстройства аутистического спектра», разработанных ассоциацией психиатров и психологов за научно-обоснованную практику, одобренных Научно-практическим Советом Минздрава РФ в 2020 г. есть определение:

Прикладной анализ поведения, ПАП (англ. applied behavior analysis, АВА) — научная дисциплина, которая предполагает использование современной поведенческой теории научения для изменения поведения. ПАП включает в себя как прикладные методы поведенческого вмешательства, так и фундаментальные исследования принципов, формирующих и поддерживающих человеческое поведение. Иными словами, ПАП – это прикладная наука, которая применяется для улучшения социально-значимого поведения индивидов. Дети с РАС, среди основных дефицитов которых нарушение социального взаимодействия, недостаток функциональной коммуникации и сложности с регуляцией собственного поведения, ежедневно попадают в разные жизненные и учебные ситуации. Во многих из этих ситуаций может проявиться проблемное социально-неприемлемое поведение – в случае, когда у ребенка не хватает навыков для достижения той или иной цели приемлемым способом. С другой стороны, детям с РАС нужно больше времени, чтобы овладеть навыками, которыми их типично развивающиеся сверстники осваивают быстро, и без специального обучения. В этом смысле, среда типично-развивающихся сверстником с предоставлением достаточного уровня помощи ученику с РАС – является лучшим учителем и возможностью для развития и формирования навыков, о чем

свидетельствует многолетняя практика и научные исследования, например, «Доказательная база по инклюзивному образованию», переведенный и адаптированный АНО «Центр проблем аутизма» в рамках проекта: «Инклюзивное образование: в согласии с законом» при поддержке Фонда президентских грантов. Стратегии прикладного анализа поведения помогают в формировании жизненных и учебных навыков у учеников с РАС и замещают проблемное поведение учеников приемлемыми социально-одобряемыми формами поведения, в результате которого ребенок получает желаемое или приемлемо отказывается от того, чего он не хочет.

Прикладной анализ поведения рассматривает поведение человека как зависимую переменную, которая меняется под воздействием факторов окружающей среды, или независимых переменных, а именно предшествующих факторов – того, что произошло непосредственно перед поведением, и последствиями – того, что произошло сразу после поведения [4]. Иными словами – как мы можем манипулировать предшествующими факторами и последствиями, чтобы улучшить поведение ребенка с РАС?

Таким образом, целями прикладного анализа поведения являются:

1. Определение переменных в окружающей среде, которые оказывают влияние на социально значимое поведение индивида;
2. Развитие технологий для эффективного использования знаний о функциональных отношениях (взаимосвязь поведения с предшествующими факторами и последствиями) для изменения поведения.

Поведение происходит в среде, вне среды поведение невозможно		
<p>Предшествующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место (где происходит) - Люди (кто именно присутствует) - Стимулы (температура, освещение, запах, предметы) - Триггер (что именно произошло за 1-5 секунд до возникновения поведения: кто-то вошел, дал инструкцию, забрал предмет, включил или выключил свет и т.д.) 	<p>Поведение:</p> <p>Топография: как это выглядит</p> <p>2-3 предложения.</p> <p>Начало эпизода - как начинается эпизод</p> <p>Конец эпизода (как мы понимаем, что эпизод поведения закончился, когда начинаем фиксировать новый эпизод)</p>	<p>Последствие:</p> <p>Что конкретно сделали окружающие люди</p>
Если поведение происходит – значит - оно подкрепляется, или достигает своей цели.		

Поведение — это взаимодействие человека с окружающей средой, которое характеризуется заметным перемещением в пространстве за определенный период времени тела или частей тела, и приводящими к изменению окружающей среды. Данное перемещение выражается в измеряемом изменении, по крайней мере, одного аспекта окружающей среды.

- Поведение не имеет ничего общего с диагнозом, характером.
- Если мертвый может это делать — это не поведение.
- Поведение можно измерить.

Выделяют 2 вида поведения:

Респондентное - вызывается стимулом, который предшествует поведению. Присутствует у всех особей биологического вида. Тот случай, когда поведению не надо учить. Может быть связано с выживанием вида. Иногда может незначительно меняться в течение жизни. Пример: жмуриться на яркий свет, кашлять, если что-то попало в горло, глотать и пр.

Оперантное - поведение, которое является результатом взаимодействия организма с окружающей средой (наученное поведение). Формируется и поддерживается тем, что происходит после поведения. Пример: открыть зонтик в дождливую погоду, читать книгу, смотреть телевизор.

Окружающая среда – совокупность условий, в которых существует организм или его част [3]. Это сложная, изменяющаяся система.

Стимул – это изменение энергии, которое оказывает влияние на организм через его рецепторы. Человек, животное, предмет, звук, запах, освещение, температура, инструкция, активность или деятельность. Изменение любого параметра окружающей среды: «было-стало»: было тихо, стало громко.

Предшествующие факторы – то, что происходит непосредственно перед поведением.

Последствия – то, что сделали окружающие люди.

Поведение зависит от факторов окружающей среды: предшествующих факторов и последствий. Поведение имеет топографию – как физически выглядит и функцию – с какой целью поведение происходит.

Функции поведения:

1. Доступ к желаемому предмету или действию
2. Привлечение внимания
3. Избегание (требований, событий, неприятных стимулов или активностей)
4. Автоматическое удовлетворение (самостимуляция, для этого не нужны окружающие люди)

Изменение (коррекция) поведения: формирование и подкрепление приемлемого поведения, отвечающего той же функции, что и проявления проблемного поведения.

Когда мы меняем предшествующие факторы и / или последствия – мы меняем поведение.

Процесс обучения ученика с РАС – сделать очевидным для ребенка: чего конкретно, какого проявления поведения мы от него ожидаем - через систему и уменьшение подсказок и подкрепление. Задача учителей: помочь ученику сформировать поведенческие реакции, которые будут восприниматься окружающими, как приемлемые [2].

Ученик с РАС на протяжении всей жизни нуждается в поддержке и обучении – в большей или меньшей степени. Задача взрослых: тьюторов, учителей, родителей – повышать уровень функционирования ребенка, сформировать у него как можно более навыков и приемлемого поведения для самостоятельной и независимой жизни – насколько это возможно. Как создать у ребенка с РАС мотивацию к взаимодействию и выполнению требований со стороны взрослых, научить его сотрудничать, выбирать приоритетные и достигаемые учебные цели? Как всем окружающим ребенка людям договориться и скоординировать свои усилия, чтобы максимально раскрыть имеющийся у ребенка потенциал?

Установление руководящего контроля. Основная идея – все блага, все значимые предметы и активности ребенок получает *только* из рук учителя, или тьютора. Мотивационные стимулы и активности исчезают из открытого, свободного и неконтролируемого доступа. Таким образом – создаются мотивационные условия для сотрудничества – ребенку выгодно сотрудничать со взрослым. Семь ступеней формирования учебного контроля описаны в книге Роберта Шрамма «Детский аутизм и аба-терапия», кратко:

1. Контроль над мотивационными стимулами и подкреплениями. Ребенок должен знать, что вы полностью контролируете все предметы, которые он бы хотел получить, или с которыми хотел бы поиграть, и только вы решаете – как и как долго они будут в его распоряжении.

2. Докажите ребенку – что с вами интересно. Каждый эпизод общения должен приносить новый опыт в жизнь ребенка и быть ему в радость, чтобы в дальнейшем ребенок сам следовал вашим указаниям по своему желанию, и хотел бы проводить с вами как можно больше времени. Цель этого шага в том, чтобы ребенок *хотел* провести с вами время, чтобы было много улыбок, смеха, веселья. 75% времени – это ценности ребенка и 25% - ваши требования, которые ребенок выполнит без особых затруднений. В это время учитель, или тьютор – «даватель», человек, который предоставляет ребенку ценные для него стимулы, не предъявляя никаких инструкций, требований. В этот важный момент важно прояснить предпочтения ребенка и выяснить его мотивацию – ведь это то, что поможет в дальнейшем обучать его полезным навыкам.

3. Покажите ребенку, что вам можно доверять. Всегда говорите то, что думаете, и имейте в виду то, что говорите. Все по-честному. Если вы даете ребенку инструкцию сделать что-либо, не давайте ему то, что он хочет, пока он ее не выполнит. Окажите помощь ребенку, если это нужно для достижения успеха. Никогда не заставляйте ребенка делать то, чего он не хочет, тренируйте приемлемый отказ, учите выбору, окажите достаточный уровень помощи, или упростите/снимите требование.

4. Покажите ребенку, что *только* следуя вашим инструкциям, он получает то, что хочет. Следовать инструкциям – это легкий способ получить то, что хочет ребенок. Давайте множество легких заданий и поощряйте стремление их выполнения, приобретая позитивный опыт. «Правило бабушки»: сначала суп, потом десерт. Пример поведенческого договора «сначала-потом», где сначала требование, а потом – то, чего хочет ребенок. Сделай это сначала. Если ребенок захочет после инструкции провести время с вами – это отлично!

5. Используйте метод подкрепления – предоставляйте то, чего хочет ребенок незамедлительно после выполнения вашего задания. На ранних этапах подкрепляйте каждую возможность и факт сотрудничества. При успехе очень плавно меняйте соотношение требований и ценностей, потихоньку увеличивайте требования – так, чтобы это не стало наказанием за сотрудничество. Всегда заканчивайте на успехе и подъеме. Прореживаем режим подкрепления таким образом, чтобы ребенок не знал – когда он получит свои ценности.

6. Покажите, что вы знаете приоритеты ребенка так же хорошо, как свои собственные. Предлагайте новые предпочитаемые (мотивационные) предметы и действия, ищите новые поощрения, подкрепления. Предоставляйте дифференцированное подкрепление – когда у ребенка получается хорошо, он делает самостоятельную реакцию или очень старается – дайте ему побольше ценностей и подкрепления.

7. Покажите, что игнорирование инструкций или проявление проблемного поведения не приведут ребенка к ожидаемому им результату. Готовность тьютора к поведенческому «взрыву» - угасательному обострению, когда интенсивность и продолжительность проблемного поведения достигает своего пика, и очень важно исключить подкрепление такого поведения! Уменьшение проявления проблемного поведения.

Каждый раз, когда ребенок чего-то хочет, и это находится под вашим контролем – у вас есть возможность научить его какому-либо жизненному навыку – через подсказку и ее уменьшение - до самостоятельной реакции, подкрепляя сотрудничество, формируя навык и предоставляя то, чего хочет ребенок, к чему он стремится [1]. Здесь мы часто применяем визуальное расписание «сначала-потом», и в дальнейшем более сложные и длинные цепочки расписания и действий.

Установление инструкционного контроля. Инструкционный контроль, как и руководящий контроль – управляемое взрослым сотрудничество с ребенком. Мы как учителя, или тьюторы должны подготовить и изменить ситуацию, среду, в которой находится ребенок – таким образом, чтобы ему захотелось сделать то, что мы ожидаем от него самому. Чтобы ему хотелось учиться без напряжения, легко и весело. Когда ребенок хочет взять у вас какой-то мотивационный предмет, а вы - «даватель» – перед тем, как дать его произнесите инструкцию «возьми... (наименование мотивационного предмета) – ровным, спокойным тоном. Ровный спокойный тон – это то, что не содержит вопросительных интонаций. Например, мы не спрашиваем ребенка «пойдем в туалет?», а спокойно говорим «пойдем в туалет!», или «математика!» Инструкции, которые мы даем в начале развития сотрудничества - должны быть очень легкими, из одного слова, доступными для выполнения и подкрепленные похвалой, вниманием и предоставлением мотивационного стимула, подкрепления. Стремитесь, чтобы ребенок самостоятельно и добровольно выполнял 80% ваших инструкций. Инструкции сначала должны отвечать интересам самого ребенка - чтобы ему было выгодно следовать им. Учитель, или тьютор может дать инструкцию, когда ребенок уже готов и начинает какое-то действие. Например, ребенок подходит к столу, чтобы сесть за него, потому что его что-то заинтересовало, и учитель дает инструкцию «садись» - когда ребенок уже протягивает руку к стулу. Давайте инструкцию, когда вы уверены – что ребенок выполнит соответствующее действие. И

наоборот – если вы предполагаете, что ребенок не сделает того, чего вы от него ожидаете – лучше воздержаться от инструкции! Не просите сделать ребенка то, чего он точно не хочет делать. Накапливайте «историю послушания» - когда ребенку выгодно и легко следовать и выполнять вашей инструкции. Ребенок учится выполнению ваших инструкций. В ситуациях, требующих безопасности, мы настаиваем на выполнении инструкции и даем необходимый для выполнения уровень помощи. Спросите себя - почему ребенок должен слушаться? Почему он должен что-то делать? Какой интерес для него в этом? Инклюзия предполагает достаточный уровень помощи для каждого ученика, а значит - нам нужно предоставить этот уровень помощи, привлечь дополнительные ресурсы и множество привлекательных мотивационных стимулов и активностей.

Процесс обучения состоит из определения уровня навыков ученика с РАС с помощью инструментов тестирования, например, Ablls-R, или оценку функциональных навыков AFLS, определения приоритетных учебных целей, стратегий и сроков их достижения, сбора и мониторинга данных- насколько эффективно проходит обучение, нужна ли корректировка.

Тьютор собирает данные по каждому навыку и помогает ребенку с РАС сформировать навыки.

Независимо от уровня функционирования можно и нужно научить ребенка с РАС приемлемой функциональной коммуникации и сформировать *девять важнейших навыков общения*:

1. Просьба о поощрении;
2. Просьба о помощи;
3. Просьба о перерыве;
4. Отказ – формирование приемлемого отказа;
5. Согласие – формирование приемлемого согласия;
6. Реакция на задержку поощрения, ожидание, толерантное отношение к отказу;
7. Переход от одной деятельности к другой;
8. Выполнение инструкций;
9. Следование расписанию – начиная с простой последовательности «сначала-потом»

с последующим формированием более длинных цепочек расписания: мытье рук, расписание в туалете, расписание заданий.

Во многом это соответствует тому, что нужно для того, чтобы ученик с РАС мог более успешно жить, адаптироваться, включаться в деятельность и взаимодействие – наличие сформированных навыков и возможность осуществления этого навыка без проявления проблемного неприемлемого поведения. Это важно, когда человек взрослеет и приходится выбирать – какие же функциональные навыки сформировать у него в первую очередь, кроме школьной программы.

Критерий увеличения требований для ученика с РАС: продолжительности занятия, увеличения количества инструкций, повышения сложности заданий - отсутствие проблемного поведения. Тьютор адаптирует учебный материал, инструкции, предоставляет достаточный уровень помощи (подсказок) и целенаправленно снижает их до самостоятельного выполнения учеником того, или иного навыка. Хороший тьютор – ненужный тьютор.

Индивидуальный план коррекции поведения

Ученик 1 , 11 лет (вариант программы 8.2)

Развитие коммуникативных навыков.	Учебное поведение.	Понимание инструкции (поведение слушателя)	Социальные навыки	Имитация	Визуальное восприятие
Формирование функциональной коммуникации. Формирование навыка просить	Работа над руководящим контролем.	Формирование навыка выполнять инструкции, включающие 8 и более местоимений.	Формирование навыка выбирать изображения 4-х и	Формирование навыка приобретать другие	Формирование навыка

предметы у сверстников. Формирование навыка просить, используя местоимения. Формирование навыка называть имя человека, чтобы привлечь внимание.	Формирование навыка сотрудничать с 3-мя и более взрослыми. Формирование навыка сотрудничать в течение 15 минут исключительно за похвалу Формирование навыка самостоятельно работать в течение 5 минут для завершения задания, в качестве подкрепления похвала.	Формирование навыка реагировать в течение 5 секунд после предоставления инструкции 100%.	более ситуаций социального взаимодействия. Формирование навыка здороваться первым. Формирование навыка разрешать другим детям брать предметы, которые он использует - на 1 мин. Формирование навыка выполнять действие, привлекая внимание других людей и убеждаясь, что они смотрят на него минимум 3 раза в день Формирование навыка знать как минимум 2 определенных предмета или вида деятельности, которые нравятся или не нравятся как минимум 2 людям	навыки, обучаясь в составе группы, наблюдая за действиями других людей.	собирать рюкзаки по визуальным расписаниям
---	--	--	--	---	--

<u>Совместная игра</u>	<u>Навыки досуга</u>	<u>Поведение в группе</u>	<u>Интравербальные навыки</u>	<u>Чтение/письмо</u>	<u>Самообслуживание</u>
Формирование навыка приглашать других детей поиграть в 3 знакомые игры. Формирование навыка перемешивать и раздавать нужное количество карточек для модификаций игры уно.	Формирование навыка выбирать активность из вариантов расписания и самостоятельно переходить к ней.	Формирование навыка выполнять фронтальные инструкции в группе с двумя другими детьми выполнять знакомые инструкции в 75%. Формирование навыка поднимать руку, чтобы привлечь внимание учителя и выполнить действие.	Формирование навыка поддерживать диалог 2 обмена репликами как со взрослыми, так и со сверстниками. Формирование навыка использовать 20 и более комментариев о разных событиях или изображениях. Формирование навыка отвечать на 50 и более вопросов "когда" Формирование навыка отвечать на 25 и более вопросов с "как?" Формирование навыка отвечать на 50 и более вопросов "почему"/"зачем"	Формирование навыка читать инструкцию и выполнять задание в рабочей тетради (прочитать 20 предложений и выполнить как минимум 6 разных действий). Формирование навыка читать короткий рассказ (минимум 3 предложения) и отвечать на вопросы по тексту. Формирование навыка записывать текст под диктовку, соблюдая разницу в тетради. Формирование навыка продиктовать слово по буквам.	Формирование навыка вытирания сидения после туалета. Формирование навыка поднимать сидение унитаза. Формирование навыка закрывать на защелку или шпингалет дверь в туалете.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Особенности гендерной идентичности у подростков девиантного поведения // Казанский педагогический журнал. 2017. №2 (121). С.166-169
2. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2(151). С. 41-47
3. Рерке В.И. Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №5 (45). С. 202-211
4. Яковлева Н.О. Яковлев Е.В. Инновационные виды педагогического сопровождения // Понятийный аппарат педагогики и образования: Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Выпуск 9. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 224-230.

Информация об авторах

Волкова Марина Витальевна, дефектолог,

Нелюбина Светлана Николаевна, директор,

Винокуров Василий Станиславович, тьютор, МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская Красноармейского района Краснодарского края, people.inclusion@gmail.com

**Реализация ФГОС как механизм развития
профессиональной компетентности педагога:
инновационные технологии,
тьюторские образовательные практики**

*Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с
международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские образовательные практики»
(25–28 апреля 2023 г.)*

Сдано в набор 01.06.2023. Подписано в печать 26.06.2023
Формат бумаги 60x84/16. Усл. печ. л. 33,7
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр