

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени 302 Тернопольской Краснознаменной
ордена Кутузова стрелковой дивизии
станции Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район

Беловолов В.Н., Богдан О.А., Титовская О.А.,

Умеренко Т.И., Щербакова Т.Н.

Основы археологии



Методическое пособие

Ленинградская, 2021

ББК 63.4

УДК 920

Беловолов В.Н., Богдан О.А., Титовская О.А., Умеренко Т.И.,
Щербакова Т.Н., «Основы археологии»: методическое пособие/
В.Н.Беловолов Богдан О.А., Титовская О.А., Умеренко Т.И.,
Щербакова Т.Н.. – Ленинградская, 2021. - 65 с.

Печатается по решению методического совета МБОУ СОШ № 6 МО
Ленинградский район, протокол № 3 от 23.11.2021

Рецензент:

Г.В. Бауэр, директор ГАПОУ КК «Ленинградского социально-
педагогического колледжа»

В методическом пособии «Основы археологии» собраны технологические карты занятий внеурочной деятельности. Все задания направлены на получение знаний по археологии, истории поискового движения России, основам медицины на природе, основам работы с поисковым оборудованием и технике поиска, основам российского законодательства по поисковой работе, камеральной обработке артефактов и первичной музейной атрибуции. Данное методическое пособие рекомендуется к применению, прежде всего учителям, реализующим курс внеурочной деятельности «Основы археологии».

© МБОУ СОШ № 6 МО Ленинградский район

© В.Н. Беловолов, Богдан О.А.,

Титовская О.А., Умеренко Т.И.,

Щербакова Т.Н.

Оглавление

Археология как наука.....	4
История поискового движения.....	6
Правила поведения юного археолога на природе.....	13
Типы взрывоопасных предметов.....	16
Первая медицинская помощь при порезах и ожогах.....	19
Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.....	21
Первая медицинская помощь при переломах.....	24
Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01. 1993 года.....	27
Принцип работы и устройство металлоискателя.....	32
Принцип работы и устройство пинпойнтера.....	35
Принцип работы и устройство поискового магнита.....	36
Итоговое тестирование за 1 полугодие.....	38
Поиск утерянных хуторов района на сайте www.etomesto.ru	39
Понятие о стратиграфии.....	41
Стратиграфия блиндажной ямы.....	43
Стратиграфия окопа.....	44
Поиск исторических артефактов по поверхности.....	46
Камеральная обработка артефактов из железа.....	48
Камеральная обработка артефактов из цветных металлов.....	51
Камеральная обработка артефактов из стекла, фаянса и фарфора.....	53
Определение артефакта по внешним признакам.....	56
Составление музейной карточки первичной музейной атрибуции.....	57
Подготовка этикеток для экспонатов к выставке.....	59
Подготовка экспозиции выставки.....	61
Итоговое тестирование за 2 полугодие.....	63

Тема: «Археология как наука»

Цели: познакомить с особенностями работы археологов; показать значение труда археологов для познания исторического прошлого; развивать умения работать с текстом учебника и иллюстрациями, использовать ранее полученные знания при изучении нового материала; ввести понятия археологическая наука и её методы, познакомить с именами знаменитых отечественных и зарубежных археологов.

Задачи:

- **обучающие:** познакомить с основными этапами археологических исследований (археологическая разведка, раскопки, лабораторные исследования); археологическими памятниками (стоянки, поселения, городища, могильники, святилища, артефакты).

-**развивающие:** развивать умения сравнивать, анализировать; развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в паре и учителем; формировать умения работать с учебным и интернет ресурсами.

-**воспитательные:** формировать основные компетентности получения и обработки информации; воспитывать способности самостоятельно добывать знания; воспитывать ответственность при работе с компьютером и учебником.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, экран, интернет, письменные принадлежности, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, Детская электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Ход занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Мотивация	Установка тематических рамок учебной деятельности	Самоопределение	Формулирование познавательной цели	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)	Целеполагание
Актуализация знаний	Беседа с учащимися: - Что такое исторические источники? -Какие виды исторических источников вы знаете?	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению	Поиск и выделение информации	Слушают и понимают речь других	В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.

Постановка цели и задачи урока.	Сообщает тему урока, формулирует проблему.	Способность к самооценке своих действий.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
Первичное закрепление новых знаний в знакомой ситуации(типовые)	- Определите, как называется наука, занимающаяся поиском вещественных исторических источников в земле, под водой.(см. Презентацию)	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	Слушают и понимают речь других.	В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.
Первичное закрепление новых знаний в измененной ситуации (конструктивные)	- Почему археологию называют наукой лопаты? Назовите основные этапы работы археолога? - Какие места выбирают археологи для проведения раскопок? - Почему начальный этап археологических раскопок называют полевым? - Что получают ученые в результате раскопок?	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).	Прогнозирование.
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Выполнить задание из рабочей тетради № 1, 2, 3	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Управление поведением.	Соотнесение цели и результатов своей уд.

			учебной литературы.		
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Придумайте рассказ, о том как вы участвовали в археологических раскопках. Что вы обнаружили и что рассказал вам ученый археолог о найденных вещах.	Самоопределение.	Намечаются цели дальнейшей деятельности.	'Управление поведением.	Соотнесение цели и результатов своей деятельности.
Рефлексия (подведение итогов занятия)	– Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал был трудным, непонятным? – А что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку уроку	Осознание своих трудностей.	Намечаются цели дальнейшей деятельности.	Управление поведением.	Проявляют открытость в осмыслении своих действий.

Тема: «История поискового движения России»

Цель: познакомить учащихся с поисковым движением России, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи: раскрытие причин развития поискового движения России, определение целей, которые ставили перед собой юные следопыты, развитие навыков работы с информацией.

Оборудование: рабочая тетрадь, проектор, слайд-презентация.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный	Создание	Приветствует учащихся, проверяет	Включаются в деловой ритм	Коммуникативные

	момент. Мотивация к учебной деятельности	благоприятного психологического настроения на работу	подготовленность к учебному занятию. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	урока. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	УУД Совместное приветствие, настрой на работу Регулятивные УУД Формируют самостоятельно цели урока
2	Актуализация знаний	Подготовить учеников к восприятию нового материала	Дети, посмотрите на экран (на экране слайд у стен Кремля памятник «Могила Неизвестного солдата») - Что вы видите на экране? - Что вы знаете об этом памятнике? - А в нашей станице есть памятник Неизвестному солдату? Далеко не у всех, кто числится убитым в Великой Отечественной войне, есть место захоронения. В лесах, полях, болотах до сих пор лежат безвестные останки солдат, погибших в ВОВ. И благодаря поисковикам, их работе, некоторым из них удастся вернуть имена.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Пытаются соотнести ранее полученные знания.	Познавательные УУД Умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
3	Изучение нового материала	Сформировать представление о военно-поисковом движении России	История поискового движения началась с людей, которым была не безразлична судьба тех, кто отдал свою жизнь за нашу Родину. Это были обыкновенные люди, делавшие	Слушают учителя, выделяют из текста главное, задают вопросы в случае необходимости	Познавательные УУД Извлекают необходимую информацию, делают самостоятельные выводы. Личностные УУД

			<p>благородное дело и не думавшие о славе. Точная дата зарождения поискового движения неизвестна. Поиск на местности останков советских солдат с целью их достойного захоронения возник сразу после войны и стал массовым неформальным движением в 50 – 80-е годы. Летом 1965 года в городе Брест состоялся первый слет красных следопытов (так назывались поисковики-энтузиасты) Советского Союза. Постепенно неорганизованные поисковые группы объединялись, и 15 марта 1988 г., в Калуге, на Первом Всесоюзном сборе представителей поисковых отрядов Советского Союза было принято решение о создании Всесоюзного координационного Совета поисковых отрядов при <u>ЦК ВЛКСМ</u>.</p> <p>Труд поисковых отрядов приближает тот день, когда безымянные герои перестанут быть неизвестными. И это одна из главных задач поисковых отрядов.</p>		<p>Развитие внимания, умение выделять главное</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение слушать и понимать речь других</p>
4	Первичное осмысление и	Контроль за ходом усвоения	Беседа -На ваш взгляд для чего нужно	Отвечают на вопросы, дополняют друг друга	Коммуникативные УУД

	закрепление изученного материала	нового материала	поисковое движение и какие цели оно преследует? -Что полезного поисковики делают для общества? -Как вы думаете, каким должен быть поисковик? Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка выполненных заданий.	Выполняют задания в рабочей тетради (с.5) Оценивают свою работу и работу товарищей.	Формулируют собственное мнение и позицию. Обсуждают предложенные задания и приходят к определенному мнению. Личностные УУД Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению
5	Итоги урока. Рефлексия	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников	Подводит общие итоги и задает вопросы: – Какие цели, задачи стояли перед нами в начале занятия? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал был трудным, непонятным? – А что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку занятию	Анализируют, высказывают свое мнение. Рефлексируют.	Личностные УУД Формируют свое отношение к теме занятия и высказывают свою точку зрения Регулятивные УУД Умение делать выводы по результатам работы

Тема: «История поискового движения России»

Цель: продолжить знакомство учащихся с поисковым движением России, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи: рассмотреть права и обязанности участников поискового движения, структуру, центральные органы движения, развитие навыков работы с информацией.

Оборудование: рабочая тетрадь, проектор, видеофильм.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный	Создание	Приветствует учащихся, проверяет	Включаются в деловой ритм	Коммуникативные

	момент. Мотивация к учебной деятельности	благоприятного психологического настроения на работу	подготовленность к учебному занятию. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	урока. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	УУД Совместное приветствие, настрой на работу Регулятивные УУД Формируют самостоятельно цели урока
2	Актуализация знаний	Подготовить учеников к восприятию нового материала	«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», - заявил Президент РФ Владимир Путин на одной из встреч. И с этим трудно не согласиться. Среди множества направлений гражданско-патриотического воспитания молодежи, ведущее принадлежит поисковому движению. Поисковики на сегодняшний момент – единственная сила в современном российском обществе, которая не только на словах, но и на деле сохраняет память о Великой Отечественной войне. На прошлом занятии вы уже начали знакомиться с поисковым движением России и чтобы актуализировать знания по этой теме у меня к вам будет несколько вопросов: -Когда началось поисковое	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Пытаются соотнести ранее полученные знания.	Познавательные УУД Умение ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные УУД Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

			<p>движение России? -Какие цели ставили перед собой юные следопыты? -Что вы можете рассказать про слеты красных следопытов?</p>		
3	Изучение нового материала	Сформировать представление о Всесоюзной книге памяти, Вахте Памяти	<p>Просмотр видеофильма «Солдатский медальон»</p> <p>Словосочетание «Вахта Памяти» имеет глубокий смысл для любого поисковика: это поисковые экспедиции, в которых выявляются неизвестные воинские захоронения и непогребённые останки, устанавливаются имена погибших или имена пропавших без вести. «Вахта памяти» - это целый комплекс мероприятий, главной целью которой является нахождение останков пропавших без вести солдат и их последующая идентификация на основе смертных медальонов и архивных документов. Результаты первой Вахты Памяти были поистине впечатляющими: поднято более 5000 останков, найдено более 250 солдатских медальонов, документов, установлена судьба 401 солдата.</p> <p>И наверняка вы задаётесь</p>	Смотрят видеофильм, слушают учителя, выделяют главное, задают вопросы в случае необходимости	<p>Познавательные УУД Извлекают необходимую информацию, делают самостоятельные выводы.</p> <p>Личностные УУД Развитие внимания, умение выделять главное</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и понимать речь других</p>

			<p>вопросом, а как отмечают людей, занятых в деле поиска павших?</p> <p>Самая первая наградой для поисковиков был нагрудный знак "За активный поиск", утверждённый приказом Министра обороны СССР от 7 апреля 1991 г.</p> <p>Работа по увековечению памяти защитников Отечества, погибших на полях сражений Великой Отечественной войны в 1941 — 1945 гг. и составлению «Всесоюзной Книги Памяти 1941 — 1945 гг.» началась в 1989 г. по инициативе общественных организаций. Завершение публикации всех Книг Памяти планировалось к 50-летию Великой Победы, однако в ряде регионов выявление и корректировка полученных сведений продолжались еще около 10 лет. В настоящее время работа над выпусками "Книг Памяти" субъектов РФ в основном завершена, продолжают выходить дополнительные тома.</p>		
4	Первичное осмысление и	Контроль за ходом усвоения	Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка выполненных	Выполняют задания в рабочей тетради(с.5-с.6) Оценивают	Личностные УУД Осознание своих

	закрепление изученного материала	нового материала	заданий.	свою работу и работу товарищей.	трудностей и стремление к их преодолению
5	Итоги урока. Рефлексия	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников	Подводит общие итоги Читает стихотворение Который раз уже подряд, вновь без сомнений, Уходит “Голос памяти” - отряд - в поля сражений, Где бродят призраки войны, где быль и не быль, И где вставали “на дыбы” земля и небо. Там позабытые лежат – отцы и деды, Кто не дожил из тех солдат, до дня Победы, Подняться кто не смог в бою, в лесах не выжил, И кто молился сухарю, с болотной жижей. Мы их останки соберем, и захороним. Их имена родным вернем, и все запоем...	Анализируют, высказывают свое мнение. Рефлексируют.	Личностные УУД Формируют свое отношение к теме занятия и высказывают свою точку зрения Регулятивные УУД Умение делать выводы по результатам работы

Тема: «Правила поведения юного археолога на природе»

Цели урока: Познакомиться с основными правилами безопасного похода в районы, где по архивам были сражения.

Задачи:

- **образовательная:** познакомить учащихся с правильной организацией безопасного многодневного похода.
- **развивающая:** развивать умение самоорганизации, делать выводы, коммуникативные способности, образное мышление.

- **воспитательные:** воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, умения работать в коллективе.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Ход занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Мотивация	Установка тематических рамок учебной деятельности	Самоопределение.	Формулирование познавательной цели.	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).	Постановка цели.
Актуализация знаний	Беседа с учащимися: - Представьте себе, что мы попали в лес. Какие правила поведения в лесу вы знаете? - Чего нельзя делать в лесу?	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	Слушают и понимают речь других.	В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.
Постановка цели и задачи урока.	Ребята, в природе все взаимосвязано между собой. И каждый, по-своему, чем-то хорош, Поганка и рыжик, лягушка и еж! Нет ни цветка, ни зверька, ни куста, Где бы не встретилась нам красота! Сообщает тему урока, формулирует проблему.	Способность к самооценке своих действий.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Первичное закрепление новых знаний в знакомой ситуации(типовые)	<ul style="list-style-type: none"> - Определите правила поведения археолога на природе. - Что неукоснительно надо соблюдать при работах на природе? - Если при раскопках вы обнаружили артефакт, ваши действия? - Что необходимо делать после завершения раскопок? (см. Презентацию) 	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	Слушают и понимают речь других.	В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.
Первичное закрепление новых знаний в измененной ситуации (конструктивные)	<ul style="list-style-type: none"> - Почему археологию называют наукой лопаты? Назовите основные этапы работы археолога? - Какие правила поведения на природе должны соблюдать археологи? - Почему начальный этап археологических раскопок называют полевым? - Что получают ученые в результате раскопок? 	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации..	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).	Прогнозирование.
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Выполнить задание из рабочей тетради № 1,2,3 страница 8	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Управление поведением.	Соотнесение цели и результатов своей деятельности.

			учебной литературы.		
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Придумайте плакат или плакаты на тему «Правила поведения юного археолога на природе».	Самоопределение.	Намечаются цели дальнейшей деятельности.	Управление поведением.	Соотнесение цели и результатов своей деятельности.
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> – Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал был трудным, непонятным? – А что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку занятию. 	Осознание своих трудностей.	Намечаются цели дальнейшей деятельности.	Управление поведением.	Проявляют открытость в осмыслении своих действий.

Тема: «Типы взрывоопасных предметов»

Цели урока: формировать умения и навыки давать определения понятиям «безопасность», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; познакомить с памяткой и выработать алгоритм действий при обнаружении взрывоопасных предметов; учить обучающихся предвидеть опасности и защищать себя в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- **образовательная:** познакомить учащихся с видами взрывоопасных предметов.
- **развивающая:** развивать умение самоорганизации, делать выводы, коммуникативные способности, образное мышление.
- **воспитательные:** воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, умения работать в коллективе.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Ход занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные

		УУД	е УУД	УУД	УУД
Мотивация	Настраивает на положительный настрой. С помощью информации добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1.Что вы видите на этих фотографиях? 2.Как одним термином назвать все эти предметы? 3. Каковы последствия применения этих предметов? Как вы думаете, какая тема занятия сегодня?	Смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Формулирование познавательной цели.	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).	Постановка цели.
Актуализация знаний	Беседа с учащимися: - Назовите взрывчатые вещества, которые вы знаете. - Что делать при обнаружении взрывного устройства?	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	Слушают и понимают речь других.	В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.
Постановка цели и задачи урока.	Познакомиться с понятием «взрывоопасные предметы», изучить их типы	Способность к самооценке своих действий.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Первичное закрепление новых знаний в знакомой ситуации(типовые)	Определение: взрывоопасные предметы – это устройства или вещества, которые при определённых условиях (ударе, трении, нагревании, сотрясении, радиосигнале и других внешних воздействиях) могут взрываться. Типы взрывоопасных предметов (см. Презентацию). Краткая характеристика каждого типа взрывоопасных предметов.	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	Слушают и понимают речь других.	В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.
Первичное закрепление новых знаний в измененной ситуации (конструктивные)	- какие предметы относятся к взрывоопасных? - перечислите типы взрывоопасных предметов.	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Прогнозировани е.
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Выполнить задание из рабочей тетради № 1,2 страница 8	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Управление поведением.	Соотнесение цели и результатов своей уд.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Составьте правила поведения юного археолога при обнаружении взрывоопасных предметов	самоопределение	намечаются цели дальнейшей деятельности.	Управление поведением.	соотнесение цели и результатов своей УД.
Рефлексия (подведение итогов занятия)	– Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал был трудным, непонятным? – А что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку занятию.	Осознание своих трудностей.	Намечаются цели дальнейшей деятельности.	Управление поведением.	Проявляют открытость в осмыслении своих действий.

Тема: «Первая помощь при порезах и ожогах»

Цель: научиться оказывать первую медицинскую.

Задачи:

1. Научиться на практике применять умения и навыки оказания первой медицинской помощи при порезах.
2. Научиться на практике применять умения и навыки оказания первой медицинской помощи при ожогах.
3. Научиться принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.
4. Познакомиться с содержанием понятия «травма» в виде ожога и пореза.

Оборудование: пластырь, бинт, стерильная салфетка, зеленка, йод, перекись водорода.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить понятие «значения кожи человека», какие травмы кожи можно получить занимаясь	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем внеурочном занятии? Что такое стратиграфия? Сегодня мы будем учиться оказывать первую	Вспоминают содержание понятия.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-

		археологическими исследованиями направить учащихся на формулировку новой темы.	медицинскую помощь при порезах и ожогах		познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Ознакомление учащихся с инструктажем по поведению первой медицинской помощи при порезах и ожогах.	Познакомить учащихся с правилами поведения когда в походных условиях произошел характера травмы (порез или ожог).	Зачитывает содержание инструктажа.	Знакомятся с содержанием инструктажа, расписываются в журнале инструктажа по технике безопасности.	Познавательные: знакомятся с содержанием инструктажа
3.	Оказание первой медицинской помощи при порезах и ожогах	Дать определение понятию порез и ожог(самостоятельно определять степень пореза и ожога)	Ожог – это одно из опасных повреждений кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия более высоких температур. (Термический ожог – это ожог, который появляется вследствие воздействия на тело, пламени, прямого контакта кожи с предметами или жидкостями, нагретые до высоких температур. Солнечный ожог – это ожог, вызванный избыточным воздействием искусственного или солнечного УФ-излучения. Химический ожог – являются результатом воздействия на ткани	I ряд – I группа – у вас порез руки. II ряд – II группа – у вас ссадина на коленке. III ряд – III группа – у вас ожог руки. В группе все вы вместе обсуждаете, что необходимо сделать при порезе, ссадине, ожоге. Затем от группы выбираете двух человек. Один пострадавший, а другой – оказывающий	Познавательные: научатся оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ожогах.

			(кожные покровы, слизистые оболочки) веществ, обладающих выраженным прижигающим свойством (крепкие кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, фосфор). Электротермический ожог – это ожог, полученный в результате воздействия электрического тока.	помощь. И каждая группа оказывает помощь пострадавшим фиксируют найденные в рабочей тетради школьника	
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что ... Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе»

Цель: научиться оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе в походных условиях.

Задачи:

1. Научиться на практике применять умения и навыки оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
2. Научиться на практике применять умения и навыки оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
3. Научиться принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.
4. Познакомиться с содержанием понятия «травма» в виде теплового и солнечного удара.

Оборудование: нашатырный спирт, пластырь, бинт, стерильная салфетка, холодная вода.

Ход занятия:

№	Этапы	Задачи этапа	Содержание и деятельность	Деятельность	Формируемые УУД
---	-------	--------------	---------------------------	--------------	-----------------

	занятия		учителя	учащихся	
1.	Организационный момент	Повысить мотивацию к изучению темы занятия; эмоциональный настрой.	Приветствие учащихся.	Слушают учителя..	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
2.	Ознакомление учащихся с инструктажем по поведению первой медицинской помощи при тепловом и солнечной ударах	Познакомить учащихся с правилами поведения когда в походных условиях произошел тепловой или солнечный удар	Зачитывает содержание инструктажа.	Знакомятся с содержанием инструктажа, расписываются в журнале инструктажа по технике безопасности.	Познавательные: знакомятся с содержанием инструктажа
3.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.	Дать определение понятию порез и ожог (самостоятельно определять степень пореза и ожога)	Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное перегревом тела. Солнечный удар – это состояние, возникающее из-за сильного перегрева головы прямыми солнечными лучами. Признаки при тепловом и солнечном ударе: Покраснение лица Сильные головные боли Тошнота Головокружение Потемнение в глазах Рвота Вялость	I ряд – I группа – у вас тепловой удар. II ряд – II группа – у вас солнечный удар. В группе все вы вместе обсуждаете, что необходимо сделать при тепловом или солнечном ударе, ожоге. Затем от группы выбираете двух человек. Один пострадавший, а другой – оказывающий	Познавательные: научатся оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ожогах.

			<p>Ухудшение слуха</p> <p>Первая помощь при тепловом и солнечном ударе:</p> <p>Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень, уложить на спину, приподнять голову и повернуть её набок;</p> <p>Если у пострадавшего открылась рвота, ему необходимо повернуть голову на бок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути;</p> <p>Расстегнуть одежду или снять её, ослабить пояс;</p> <p>Тело обернуть полотенцем, смоченным холодной водой;</p> <p>Если человек в сознании, ему надо давать обильное питьё (чай или слегка подсоленную воду);</p> <p>Если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт.</p> <p>При необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение</p> <p>При тепловом и солнечном ударе запрещается:</p> <p>не совершать в жаркое время дня длительных переходов;</p> <p>не спать на солнце.</p> <p>Профилактика:</p> <p>Ношения головного убора;</p> <p>Обливать голову прохладной водой.</p>	помощь.	
--	--	--	---	---------	--

4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы.
----	------------------------	--	---	--	--

Тема: «Первая медицинская помощь при переломах»

Цель: научиться оказывать первую медицинскую помощь при переломах в походных условиях.

Задачи:

1. Научиться на практике применять умения и навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
2. Научиться на практике применять умения и навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
3. Научиться принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.
4. Познакомиться с содержанием понятия «травма» в виде перелома.

Оборудование: бинты, импровизированные шины, таблица классификации травм и ПМП, рисунки, закрытого перелома, рисунок иммобилизации предплечья.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Орг. момент	Эмоциональный настрой.	Приветствие учащихся.	Слушают учителя.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
2.	Актуализация	Повторить понятие	Скажите, что мы с вами изучали на	Вспоминают содержание	Личностные: понимают

	необходимых знаний.	открытые и закрытые травмы; познакомить с правилами оказания первой помощи при переломе; научить правилам наложения шин при закрытом переломе; профилактика травматизма можно получить занимаясь археологическими исследованиями направить учащихся на формулировку новой темы.	предыдущем внеурочном занятии? Что такое тепловой и солнечный удар? Сегодня мы будем учиться оказывать первую медицинскую помощь при переломах.	понятия.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
3.	Ознакомление учащихся с инструктажем по поведению первой медицинской помощи при переломах.	Познакомить учащихся с правилами поведения когда в походных условиях произошел характера травмы (открытый или закрытый перелом).	Зачитывает содержание инструктажа.	Знакомятся с содержанием инструктажа, расписываются в журнале инструктажа по технике безопасности.	Познавательные: знакомятся с содержанием инструктажа
4.	Оказание первой медицинской помощи при переломах.	Дать определение понятию перелом(самостоятельно определять открытый или закрытый перелом).	Перелом – полное или частичное повреждение целостности кости. Различают открытый и закрытый перелом. Открытый перелом – кожа повреждена, закрытый перелом – кожа не повреждена. Переломы происходят при сильных ушибах и падении. Врачи	I ряд – I группа – у вас закрытый перелом руки. II ряд – II группа – у открытый перелом руки. III ряд – III группа – у вас перелом ноги. В группе все вы вместе обсуждаете, что	Познавательные: Умеют оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ожогах.

		<p>утверждают, что чаще всего происходят переломы конечностей – рук и ног.</p> <p>Симптомы при переломах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сильная боль, • деформация конечности, • кровоизлияние, • нарушение опороспособности. <p>Любой перелом опасен осложнениями!</p> <p>Первая помощь при переломах: Главная задача – обеспечить неподвижность поврежденной конечности. Благодаря этому уменьшается боль и не вызывается дополнительное смещение кости.</p> <p>И мы с вами сегодня познакомимся с новым медицинским словом: «Иммобилизация». Прошу не путать это слово с мобилизация или эвакуация.</p> <p>Иммобилизация - это метод создания неподвижности с целью обеспечения покоя пораженному участку тела при повреждениях и заболеваниях, особенно при тяжелых травмах опорно-двигательного аппарата. Без надежной иммобилизации невозможна транспортировка пострадавшего.</p> <p>Отсутствие или плохая</p>	<p>необходимо сделать при порезе, ссадине, ожоге. Затем от группы выбираете двух человек. Один пострадавший, а другой – оказывающий помощь. И каждая группа оказывает помощь пострадавшему и фиксируют найденные в рабочей тетради школьника</p>	
--	--	--	--	--

			иммобилизация при переломах конечностей может привести к вторичному смещению отломков, повреждению близлежащих нервных стволов, крупных сосудов и мышц острыми концами костных отломков.		
5.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите отечества» от 14.01.1993 года»

Цель: познакомить учащихся с основными положениями российского законодательства о поисковой работе среди молодежи.

Задачи:

- Создать условия для развития у учащихся умений, связанных с целеполаганием;
- Создать условия для развития у учащихся умений вступать в диалог и отстаивать свою точку зрения;
- Создать условия для развития у учащихся информационных компетенций по поиску необходимой информации в дополнительной литературе.

Оборудование: рабочая тетрадь, проектор, слайд-презентация, видеофрагмент.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент. Мотивация к учебной	Создание благоприятного психологического	Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к учебному занятию. Организует	Включаются в деловой ритм урока. Слушают и обсуждают тему	Коммуникативные: Совместное приветствие, настрой на работу

	деятельности.	о настроя на работу	формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Регулятивные: Формируют самостоятельно цели урока
2	Формулирование темы занятия.	Сформулировать цель и задачи занятия.	Организует формулировку темы и основных вопросов занятия.	Учащиеся пытаются самостоятельно формулировать тему урока. Совместно с учителем определяют основные вопросы урока	Регулятивные: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
3	Актуализация знаний	Подготовить учеников к восприятию нового материала	Составьте краткий рассказ по готовому синквейну «Поисковое движение России»	Составляют рассказ, используя ранее полученные знания	Личностные: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Потребность в самовыражении и самореализации Коммуникативные: Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
3	Изучение нового материала	Познакомить с положением	Победа в Великой отечественной войне стоила нашей стране более	Слушают учителя, выделяют из текста главное, задают вопросы	Познавательные УУД Извлекают необходимую

		<p>российского законодательства о поисковой работе</p>	<p>27 миллионов погибших. Места захоронения более половины из почти 9 миллионов погибших военнослужащих неизвестно. Порядка полумиллиона погибших в немецких лагерях смерти числятся без вести пропавшими. Несмотря на время, это войны еще слышно. Родственники погибших пытаются через запросы в административные, военные и поисковые организации отыскать хоть какую-то информацию о своих дедах, прадедах, отцах. Сегодня действенный путь поиска и перезахоронения павших – это работа многочисленных поисковых отрядов. Безусловно, государство не могло оставить без внимания общественную инициативу, которая с годами принимает все более широкий масштаб. Первым и очень важным шагом в новейшей российской истории для поискового движения стал Закон Российской Федерации « Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14 января 1993 года. Он определяет порядок организации и проведения поисковых работ,</p>	<p>в случае необходимости</p>	<p>информацию, делают самостоятельные выводы.</p> <p>Личностные УУД Развитие внимания, умение выделять главное</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и понимать речь других</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

			<p>финансовое и материально-техническое обеспечение мероприятий, направленных на увековечение памяти погибших при защите Отечества. Именно с этого момента можно говорить, что поисковая работа в России получила не только законодательную основу, но и поддержку государства.</p> <p>А как вы думаете, с какого возраста можно стать полноправным поисковиком?</p> <p>Заслушивает ответы ребят.</p> <p>Зачитывает выдержку из официального сайта «Поисковое движение России»</p> <p>В дирекцию ООД "Поисковое движение России" часто обращаются с вопросом о том, как вступить в поисковый отряд в своем регионе/районе. И вот подробный алгоритм действий для желающих принимать участие в поисковой работе.</p> <p>Если вы ДОСТИГЛИ возраста 18 лет, тогда вам необходимо самостоятельно обратиться к руководителю регионального отделения вашего субъекта. Скажите руководителю о желании заниматься поисковой работой.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--

			<p>Вам порекомендуют поисковую организацию и наставников, которые помогут приобрести базовые знания поиска и подскажут, как принять участие в экспедиции.</p> <p>Если вы НЕ ДОСТИГЛИ возраста 18 лет, тогда вашим родителям/лицам, представляющим ваши интересы необходимо обратиться к руководителю регионального отделения. Представителю нужно сказать о том, что несовершеннолетний желает принимать участие в поисковой работе. Руководитель порекомендует организацию, которая проводит занятия по программе "Школа юного поисковика". После успешного освоения программы вы сможете в составе отряда принять участие в экспедиции.</p> <p>Уважительное отношение к памяти погибших при защите Отечества или его интересов является священным долгом всех граждан.</p>		
4	Первичное осмысление и закрепление изученного	Контроль за ходом усвоения нового материала	<p>Организует работу в группах. Используя интернет 1 группа Выписывает основные положения</p>	Работают в группах со статьями	Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию,

	материала		<p>Раздела I из закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»</p> <p>2 группа</p> <p>Выписывает тезисно основные положения Раздела III из закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»</p> <p>Каждая группа презентует свой раздел</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Проверка выполненных заданий.</p>	<p>закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»</p> <p>Презентуют свой раздел. Участвуют в обсуждении материала</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради (с. 12) Оценивают свою работу и работу товарищей.</p>	<p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p> <p>Личностные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>
5	Итоги урока. Рефлексия	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. Оценка результатов.	<p>Самооценка учащихся.</p> <p>Я _____ узнал(ла) _____ на уроке _____</p> <p>Я понял(ла) что _____</p> <p>Я думаю _____</p>	<p>Личностные</p> <p>Самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

Тема: «Принцип работы и устройство металлоискателя»

Цель: познакомиться с работой металлоискателя и его основными функциями.

Задачи:

1. Повторить содержание Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 года.

2. Познакомиться с содержанием понятия «металлоискатель».
3. Научиться на практике применять поисковое оборудование.
4. Узнать принцип работы металлоискателя.

Оборудование: металлоискатель, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии».

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 года, направить учащихся на формулировку новой темы.	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем внеурочном занятии? О чём говорит закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 года. Сегодня мы познакомимся с работой металлоискателя.	Вспоминают содержание Закона РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 года.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с материальной частью металлоискателя.	Металлоискатель – это электронный прибор, позволяющий обнаруживать металлические предметы в нейтральной или слабопроводящей среде за счёт их проводимости. Металлоискатель обнаруживает металл в грунте, воде, стенах, в древесине, под одеждой. Благодаря развитию	Делают записи в рабочей тетради школьника «Основы археологии»,	Познавательные: знакомятся с принципами работы металлоискателя

			<p>микроэлектроники современные металлоискатели являются компактными и надёжными приборами. Металлоискатель работает по динамическому принципу, т.е. надо водить влево-вправо при поиске металла. Он состоит из катушки, штанги и приборного отсека, подлокотника.</p>		
3.	Практическая часть	Познакомить с практическим применением металлоискателя.	Показывает, как применять на практике металлоискатель	Собирают и разбирают, включают-выключают металлоискатель, пробуют его реакцию на металлические предметы.	<p>Познавательные: Умеют собирать и разбирать металлоискатель</p> <p>Знают основные технические приёмы работы с поисковым оборудованием</p>
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	<p>Продолжите, пожалуйста фразы:</p> <p>Было интересно узнать, что</p> <p>Меня удивило....</p> <p>Я не знал, а сейчас знаю, что....</p> <p>Я расскажу сегодня родителям.....</p>	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	<p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы</p>

Тема: «Принцип работы и устройство пинпойнтера»

Цель: познакомиться с работой пинпойнтера и его основными функциями.

Задачи:

1. Повторить содержание термина «металлоискатель»
2. Познакомиться с содержанием понятия «пинпойнтер».
3. Научиться на практике применять поисковое оборудование.
4. Узнать принцип работы пинпойнтера.

Оборудование: пинпойнтер, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии».

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание термина «металлоискатель», направить учащихся на формулировку новой темы.	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем внеурочном занятии? Сегодня мы познакомимся с работой пинпойнтера.	Вспоминают содержание термина «металлоискатель».	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с материальной частью пинпойнтера.	Пинпойнтер – это электронный прибор, позволяющий обнаруживать мелкие металлические предметы в нейтральной или слабопроводящей среде за счёт их проводимости при просеивании грунта. Пинпойнтер работает по статическому принципу, т.е. надо	Делают записи в рабочей тетради школьника «Основы археологии».	Познавательные: знакомятся с принципами работы пинпойнтера.

			непосредственно прикасаться к грунту при поиске металла. Он состоит из батарейного отсека, кнопки управления и катушки.		
3.	Практическая часть	Познакомить с практическим применением пинпойнтера.	Показывает, как применять на практике пинпойнтер.	Собирают и разбирают, включают-выключают пинпойнтер, пробуют его реакцию на металлические предметы.	Познавательные: Умеют собирать и разбирать пинпойнтер. Знают основные технические приёмы работы с поисковым оборудованием
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Принцип работы и устройство поискового магнита»

Цель: познакомиться с работой поискового магнита и его основными функциями.

Задачи:

1. Повторить содержание термина «пинпойнтер»
2. Познакомиться с содержанием понятия «поисковый магнит».
3. Научиться на практике применять поисковое оборудование.
4. Узнать принцип работы поискового магнита.

Оборудование: поисковый магнит, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии».

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---	---------------	--------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------

1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание термина «пинпойнтер», направить учащихся на формулировку новой темы.	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем внеурочном занятии? Сегодня мы познакомимся с работой поискового магнита.	Вспоминают содержание термина «пинпойнтер».	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.
2.	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с материальной частью поискового магнита.	Поисковый магнит – это специальное приспособление из каната и магнита. Магнит создан на основе сплава бора, железа, неодима – такое сочетание металлов обеспечивает силу, которая способна притянуть груз весом до 600 кг. Он состоит из троса тела магнита и рым-болта для крепления троса. Магниты используют для поиска чёрных металлов в реках, колодцах и т.д.	Делают записи в рабочей тетради школьника «Основы археологии».	Познавательные: знакомятся с принципами работы поискового магнита.
3.	Практическая часть	Познакомить с практическим применением поискового магнита.	Показывает, как применять на практике поисковый магнит.	Собирают и разбирают поисковый магнит, пробуют его реакцию на металлические предметы.	Познавательные: Умеют собирать и разбирать поисковый магнит. Знают основные технические приёмы работы с поисковым оборудованием
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать	Продолжите, пожалуйста фразы: Было интересно узнать, что	Дети отвечают устно и письменно на задания в	Коммуникативные: высказывают собственное

		выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	<p>Меня удивило....</p> <p>Я не знал, а сейчас знаю, что....</p> <p>Я расскажу сегодня родителям.....</p>	<p>рабочей тетради школьника «Основы археологии»</p>	<p>мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы.</p>
--	--	--	---	--	--

Тема: «Итоговое тестирование за I полугодие»

Цель: создать условия для развития у учащихся способности анализировать информацию из различных источников, обеспечение объективной оценки результатов обучения

Задачи: проверка знаний учащихся, получение обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала

Оборудование: рабочая тетрадь.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Создание благоприятного психологического настроя на работу	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Коммуникативные: Совместное приветствие, настрой на работу
2	Постановка учебной задачи	Формулировка учебной задачи	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу. Представляет таблицу для повторения и обобщение изученного материала в форме анализа различных видов источников по образцу.	Слушают учителя и отвечают на его вопросы	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем.
3	Контроль, оценивание и коррекция знаний	Контроль за ходом усвоения пройденного материала	Предлагает учащимся открыть с 15 рабочей тетради и выполнить итоговый тест за I полугодие.	Выполняют тест в рабочей тетради	Регулятивные: - устанавливают целевые приоритеты и планируют пути достижения целей; - самостоятельно

					контролируют свое время и управляют им. Личностные: формируют основы социальнокритического мышления, устойчивый познавательный интерес
4	Итоги урока. Рефлексия.	Подведение итогов индивидуальной деятельности учеников	Подводит итоги урока. Организует устную рефлексию.	Участвуют в подведении итогов урока. Осуществляют самоанализ своей работы, заполняют лист самоконтроля.	Личностные: формируют навыки взаимной самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценок. Познавательные: обобщают и систематизируют исторический материал.

Тема: «Поиск утерянных хуторов района на сайте www.etomesto.ru»

Цели урока: в сфере личностного развития обучающихся: воспитание чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Задачи:

- сохранить память о главных событиях и исторических страницах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- воспитывать у учащихся чувства глубокого патриотизма, веру в людей, готовность встать на защиту мира, защищать свою Родину;
- обогащать знания учащихся о героическом прошлом земляков, своего народа, страны;
- собрать информацию о героическом прошлом своих прадедов.

Оборудование: компьютер.

Ход занятия:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Мотивация	Установка тематических рамок учебной деятельности	Самоопределение.	Формулирование познавательной цели.	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).	Целеполагание.
Актуализация знаний	Расскажите, какую информацию вы нашли о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны	Осознание своих трудности и стремление к их преодолению.	Поиск и выделение информации.	Слушают и понимают речь других.	В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи.
Постановка цели и задачи урока.	С помощью сайта www.etomesto.ru найти утерянный хутор, для дальнейшего выезда на место, с целью изучения	Способность к самооценке своих действий.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Выполнить задание из рабочей тетради на странице 18	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Управление поведением.	Соотнесение цели и результатов своей уд.

Рефлексия (подведение итогов занятия)	<ul style="list-style-type: none"> – Какие цели, задачи стояли перед нами в начале урока? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал был трудным, непонятным? – А что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку уроку 	Осознание своих трудностей.	Намечаются цели дальнейшей деятельности .	Управление поведением.	Проявляют открытость в осмыслении своих действий.
---------------------------------------	---	-----------------------------	---	------------------------	---

Тема: «Понятие о стратиграфии»

Цель: дать понятие о стратиграфии в археологии.

Задачи:

1. Познакомится с основными принципами археологической стратиграфии
2. Закрепить знания о поисковом оборудовании.

Оборудование: металлоискатель, пинпойнтер, лопаты, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии».

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Ввести содержание понятия «стратиграфия», направить учащихся на изучение новой темы.	Сегодня мы с вами узнаем новое понятие, термин, используемый в археологии. При раскопках археологические артефакты мы можем обнаружить на различной глубине. Как вы думаете влияет ли глубина залегания предмета на возможность определения времени его использования?	Учащиеся высказывают гипотезы, делают выводы.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Изучение нового	Познакомить учащихся с терминами	В археологии стратиграфией называют взаимное	Работа в рабочей тетради школьника.	Познавательные: знакомятся с содержанием терминов

	материала	«стратиграфия», «страта»	расположение культурных слоев относительно друг друга и перекрывающих их природных пород. Установление этого расположения имеет важность для датирования находок. Датировка — в археологии установление хронологии событий, изучаемых по археологическим данным или определение возраста археологической находки. Термин «страта» происходит от лат. stratum — «слой, пласт»	Выполнение заданий №1, №2.	
3.	Практическая часть	Повторить названия и приемы работы с оборудованием, используемым в поисковой работе, научить практическим археологическим навыкам.	Сегодня мы повторим названия и приемы работы с оборудованием, используемым в поисковой работе. Показ оборудования.	Выполнение задания №3 в рабочей тетради школьника	Познавательные: Знают оборудование используемое при проведении раскопок, основные технические приемы работы с поисковым оборудованием
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Обсуждение информации, полученной на занятии. Высказывание предположений о её применении на практике.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Стратиграфия блиндажной ямы»

Цель: научиться практическим базовым навыкам применения стратиграфического метода в археологии.

Задачи:

1. Научиться на практике применять поисковое оборудование.
2. Научиться фиксировать стратиграфию на бумаге.
3. Повторить содержание понятия «стратиграфия».
4. Познакомиться с содержанием понятия «блиндаж».

Оборудование: металлоискатель, пинпойнтер, лопаты, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии», карандаши, компас.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание понятия «стратиграфия», направить учащихся на формулировку новой темы.	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем внеурочном занятии? Что такое стратиграфия? Сегодня мы будем проводить стратиграфию блиндажной ямы.	Вспоминают содержание понятия.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Ознакомление учащихся с инструктажем по поведению на природе и инструктажем по поведению, приобнаружени	Познакомить учащихся с правилами поведения на природе и при обнаружении взрывоопасных предметов.	Зачитывает содержание инструктажа.	Знакомятся с содержанием инструктажа, расписываются в журнале инструктажа по технике безопасности.	Познавательные: знакомятся с содержанием инструктажа

	и взрывоопасных предметов.				
3.	Раскопки блиндажной ямы	Дать определение понятию «блиндаж», научить практическим археологическим навыкам.	Сегодня мы будем проводить раскопки блиндажа периода Великой Отечественной войны. Блиндаж – это фортификационное сооружение и напоминает сруб, который полностью заглублён в землю. Такие стратегически важные сооружения старались делать максимально незаметными, так как в них зачастую располагались: штаб, госпиталь, склад боеприпасов, узел связи, командиров. Делит детей на группы и раздаёт каждой группе задания	1 группа проводит раскопки, 2 группа «просеивает» грунт с помощью пинпойнтера, затем все фиксируют найденные артефакты в рабочей тетради школьника	Познавательные: Умеют составлять стратиграфические схемы различных объектов археологических раскопок. Знают основные технические приёмы работы с поисковым оборудованием
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Стратиграфия окопа»

Цель: научиться практическим базовым навыкам применения стратиграфического метода в археологии.

Задачи:

1. Научиться на практике применять поисковое оборудование.
2. Научиться фиксировать стратиграфию на бумаге.
3. Повторить содержание понятия «стратиграфия».

4. Познакомиться с содержанием понятия «окоп».

Оборудование: металлоискатель, пинпойнтер, лопаты, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии», карандаши, компас.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание понятия «стратиграфия», направить учащихся на формулировку новой темы.	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем внеурочном занятии? Что такое стратиграфия? Сегодня мы будем проводить стратиграфию окопа.	Вспоминают содержание понятия.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Ознакомление учащихся с инструктажем по поведению на природе и инструктажем по поведению, при обнаружении и взрывоопасных предметов.	Познакомить учащихся с правилами поведения на природе и при обнаружении взрывоопасных предметов.	Зачитывает содержание инструктажа.	Знакомятся с содержанием инструктажа, расписываются в журнале инструктажа по технике безопасности.	Познавательные: знакомятся с содержанием инструктажа
3.	Раскопки окопа	Дать определение понятию «окоп», научить практическим археологическим	Сегодня мы будем проводить раскопки окопа периода Великой Отечественной войны. Окоп – это искусственное сооружение, углубление в грунте, предназначенное для улучшения	1 группа проводит раскопки, 2 группа «просеивает» грунт с помощью пинпойнтера, затем все фиксируют	Познавательные: Умеют составлять стратиграфические схемы различных объектов археологических

		навыкам.	условий стрельбы и защиты военнослужащего, личного состава подразделения, вооружения и военной техники от поражения огня противника различными видами вооружения и предназначенное для стрельбы из него стрелковых войск (пехоты), пулемётов или артиллерии Окопы бывают стрелковые и артиллерийские. Учитель делит детей на группы и раздаёт каждой группе задания	найденные артефакты в рабочей тетради школьника	раскопок. Знают основные технические приёмы работы с поисковым оборудованием
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Поиск исторических артефактов по поверхности»

Цель: научиться практическим базовым навыкам способа челночного прочёсывания поверхности.

Задачи:

1. Повторить содержание понятия «стратиграфия».
2. Дать понятие о челночном способе прочёсывания поверхности.
3. Научиться на практике применять поисковое оборудование.

Оборудование: металлоискатель, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии», карандаши, компас.

Ход занятия:

№	Этапы	Задачи этапа	Содержание и деятельность	Деятельность	Формируемые УУД
---	-------	--------------	---------------------------	--------------	-----------------

	занятия		учителя	учащихся	
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание понятия «стратиграфия», направить учащихся на формулировку новой темы.	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущих внеурочных занятиях? Что такое стратиграфия? Как вы считаете есть ли особые способы поиска исторических артефактов по поверхности?	Вспоминают содержание понятия. Высказывают предположения о существующих способах прочесывания поверхности.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Ознакомление учащихся с инструктажем по поведению на природе и инструктажем по поведению, при обнаружении взрывоопасных предметов.	Познакомить учащихся с правилами поведения на природе и при обнаружении взрывоопасных предметов.	Зачитывает содержание инструктажа.	Знакомятся с содержанием инструктажа, расписываются в журнале инструктажа по технике безопасности.	Познавательные: знакомятся с содержанием инструктажа
3.	Поиск исторических артефактов по поверхности	Дать понятие о челночном способе прочесывания поверхности	Сегодня мы научимся проводить поиск по поверхности при помощи челночного способа прочесывания поверхности. Этот способ получил такое название потому, что движение поисковика напоминают движение челнока на ткацком станке. Практическая демонстрация способа движения по выбранной поверхности.	Каждая группа исследует выделенную поверхность.	Познавательные: Знают основные технические приёмы работы с поисковым оборудованием

			Делит детей на группы и раздаёт каждой группе задания		
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Камеральная обработка артефактов из железа»

Цель: научиться вести камеральную обработку археологических артефактов из железа.

Задачи:

1. Познакомиться с содержанием понятия «камеральная обработка археологических артефактов».
2. Познакомиться с содержанием понятия «железо» и его основными свойствами.
3. Научиться на практике отличать артефакты из железа от других материалов.
4. Познакомиться с основными этапами камеральной обработки артефактов из железа.
5. Научиться на практике применять этапы камеральной обработки артефактов из железа.

Оборудование: артефакт из железа, ёмкость для воды, щётки, тряпки, чёрная тушь, перья, ватман, калька.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Познакомиться с содержанием понятия «камеральная обработка археологических материалов». Направить учащихся на формулировку	Сегодня мы с вами изучим содержание понятия «камеральная обработка археологических материалов». Камеральная обработка – неотъемлемая часть археологических полевых работ, включающая лабораторную обработку и научный анализ	Запоминают определение понятия.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.

		новой темы.	собранного материала. Сегодня мы будем изучать основные этапы камеральной обработки железа.		Познавательные: знакомятся с понятиями «камеральная обработка археологических артефактов».
2.	Изучение нового материала.	Дать определение понятия «железо». Изучить свойства железа. Научиться отличать артефакты из железа от других материалов.	Железо – один из тех металлов, который больше всего подвержен разрушению. Объем его продуктов коррозии примерно в два раза превышает объем неразрушенного металла, поэтому коррозия сильно искажает предмет. В морской среде, кроме окислов, на железе могут образовываться сульфиды. Хлориды становятся причиной полного разрушения при высыхании предмета. Часто под известковой коркой предмет вообще не имеет сохранившегося металлического ядра. Специфика археологических предметов из железа заключается в том, что их сохранность, как и условия обнаружения, всегда различны. Обнаруженные железные предметы, особенно извлеченные из морской воды, находятся в нестабильном состоянии.	Знакомятся с содержанием понятия «железо», запоминают основные отличительные свойства железа от других материалов. Делают записи в рабочей тетради школьника «Основы археологии».	Познавательные: знакомятся с содержанием понятия «железо».
3.	Практическая часть.	Перечислить основные этапы камеральной обработки артефактов из железа. Научить	Сегодня мы будем проводить камеральную обработку артефактов из железа. Обработка археологических артефактов из железа, добытых в	Группа знакомится с основными этапами камеральной обработки артефактов из железа. Группа выполняет	Познавательные: Умеют выполнять основные этапы камеральной обработки артефактов из железа.

		<p>практическим археологическим навыкам.</p>	<p>экспедиции, проводится в несколько этапов: 1) проверка; 2) промывка; 3) шифровка; 4) нумерация; 5) составление коллекционной описи.</p> <p>В начале камеральной обработки вынимаем пакеты с материалом из коробок и делим их на группы, проверяя наличие на пакетах исходных данных (название памятника, год раскопок, номер сектора и квадрата, глубина).</p> <p>Первая задача, стоящая перед вами, тщательно промыть артефакты, очистить их от посторонней грязи.</p> <p>Второй этап камеральной обработки – это шифровка. Шифровка проводится при помощи чёрной туши и перьев. Третий этап камеральной обработки металла – это его нумерация. Каждый артефакт, поступающий на хранение в музей, перед его описанием должен получить порядковый номер. Весь материал с археологического памятника, найденный в один полевой сезон, должен иметь сквозную нумерацию. От правильной нумерации, её продуманности во многом зависит эффективность составления коллекционной описи.</p>	<p>проверку, промывку, шифровку, нумерацию и составление коллекционной описи артефакта из железа.</p>	<p>Знают основные технические приёмы работы с артефактом из железа при проведении обработки.</p>
--	--	--	---	---	--

			Четвёртый этап камеральной обработки – составление коллекционной описи. Как правило, данные в нее заносятся параллельно с шифровкой. В ней характеризуется количество, состав находок и «адрес» каждого артефакта из раскопок.		
4.	Рефлексия деятельности.	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Камеральная обработка артефактов из цветных металлов»

Цель: научиться вести камеральную обработку археологических артефактов из цветных металлов.

Задачи:

1. Повторить содержание понятия «камеральная обработка археологических артефактов».
2. Познакомиться с содержанием понятия «цветные металлы» и их основными свойствами.
3. Научиться на практике отличать артефакты из цветных металлов от других материалов.
4. Познакомиться с основными этапами камеральной обработки артефактов из цветных металлов.
5. Научиться на практике применять этапы камеральной обработки артефактов из цветных металлов.

Оборудование: артефакт из цветного металла, ёмкость для воды, щётки, тряпки, чёрная тушь, перья, ватман, калька.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых	Повторить содержание понятия «камеральная	Повторение понятия позволит «освежить» ваши знания по данной	Вспоминают понятие «камеральная обработка	Личностные: понимают необходимость учения,

	знаний.	обработка археологических материалов». Направить учащихся на формулировку новой темы.	теме. Сегодня мы будем изучать основные этапы камеральной обработки артефактов из цветных металлов.	археологических материалов». Готовятся к изучению основных этапов камеральной обработки артефактов из цветных металлов.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.
2.	Изучение нового материала.	Дать определение понятия «цветные металлы». Изучить свойства цветных металлов. Научиться отличать артефакты из цветных металлов от других материалов.	Цветные металлы — особый класс нержавеющих металлов и сплавов, в составе которых нет железа. Серебро из археологических памятников обычно имеет цвет от фиолетового до серого, порой зеленого из-за коррозии меди в сплаве при ее содержании более 10%. Часто археологическое серебро принимают за медный сплав и бронзу. Олово, свинец и пьютер часто покрыты серым или белым коррозионным слоем, который составляет хлориды, сульфиды и карбонаты. Золото почвенной коррозии не подвержено, его цвет от долгого нахождения в почве не меняется. Вместе с тем с золотыми предметами можно спутать позолоченные, слой позолоты может быть очень тонким, а сцепление на коррозионном слое очень слабое, поэтому с такими предметами необходимо соблюдать особую осторожность.	Знакомятся с содержанием понятия «цветные металлы». Запоминают основные отличительные свойства цветных металлов от других материалов. Делают записи в рабочей тетради школьника «Основы археологии».	Познавательные: знакомятся с содержанием понятия «цветные металлы».

3.	Практическая часть.	Перечислить основные этапы камеральной обработки артефактов из цветных металлов. Научить практическим археологическим навыкам.	Показывает, каким образом осуществляется камеральная обработка артефактов из цветных металлов.	Группа знакомится с основными этапами камеральной обработки артефактов из цветных металлов. Группа выполняет проверку, промывку, шифровку, нумерацию и составление коллекционной описи артефакта из цветных металлов.	Познавательные: Умеют выполнять основные этапы камеральной обработки артефактов из цветных металлов. Знают основные технические приёмы работы с артефактом из цветных металлов при проведении обработки.
4.	Рефлексия деятельности.	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Камеральная обработка артефактов из стекла, фаянса и фарфора»

Цель: Научиться вести камеральную обработку археологических артефактов из стекла, фаянса и фарфора.

Задачи:

1. Повторить содержание понятия «камеральная обработка археологических артефактов».
2. Познакомиться с содержанием понятия «стекло», «фаянс», «фарфор» и их основными свойствами.
3. Научиться на практике отличать артефакты из стекла, фаянса и фарфора от других материалов.
4. Познакомиться с основными этапами камеральной обработки артефактов из стекла, фаянса и фарфора.
5. Научиться на практике применять этапы камеральной обработки артефактов из стекла, фаянса и фарфора.

Оборудование: артефакты из стекла, фаянса и фарфора, ёмкость для воды, щётки, тряпки, чёрная тушь, перья, ватман, калька.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание понятия «камеральная обработка археологических материалов». Направить учащихся на формулировку новой темы.	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем внеурочном занятии? Повторение понятия позволит «освежить» ваши знания по данной теме. Сегодня мы будем изучать основные этапы камеральной обработки артефактов из стекла, фаянса и фарфора.	Вспоминают понятие «камеральная обработка археологических материалов». Готовятся к изучению основных этапов камеральной обработки артефактов из стекла, фаянса и фарфора.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.
2.	Изучение нового материала.	Дать определение понятия «стекло», «фаянс», «фарфор». Изучить свойства стекла, фаянса и фарфора. Научиться отличать артефакты из стекла, фаянса и фарфора от других материалов.	Стекло - вещество и материал, один из самых древних и, благодаря разнообразию своих свойств, - универсальный в практике человека. Смесь, или шихта, из которой приготавливается стекло, содержит некоторые главные материалы: кремнезем (песок) почти всегда; соду (оксид натрия) и известь (оксид кальция) обычно; часто поташ, оксид свинца, борный ангидрид и другие соединения. Фаянс (фр. faïence, от названия итальянского города Фаэнца, где производился фаянс) - керамические изделия (облицовочные плитки, архитектурные детали, посуда, умывальники, унитазы), имеющие плотный мелкопористый черепок (обычно белый), покрытые	Знакомятся с содержанием понятий «стекло», «фаянс», «фарфор». Запоминают основные отличительные свойства стекла, фаянса и фарфора от других материалов. Делают записи в рабочей тетради школьника «Основы археологии».	Познавательные: знакомятся с содержанием понятий «стекло», «фаянс», «фарфор».

			прозрачной или глухой (непрозрачной) глазурью. Для изготовления фаянса применяются те же материалы, что и для производства фарфора (меняется лишь соотношение компонентов), и сходная технология (различия в режиме обжига). Высшим сортом фаянса считается Опак.		
3.	Практическая часть.	Перечислить основные этапы камеральной обработки артефактов из стекла, фаянса и фарфора. Научить практическим археологическим навыкам.	Показывает, каким образом осуществляется камеральная обработка артефактов из стекла, фаянса и фарфора.	Группа знакомится с основными этапами камеральной обработки артефактов из стекла, фаянса и фарфора. Группа выполняет проверку, промывку, шифровку, нумерацию и составление коллекционной описи артефакта из стекла, фаянса и фарфора.	Познавательные: Умеют выполнять основные этапы камеральной обработки артефактов из стекла, фаянса и фарфора. Знают основные технические приёмы работы с артефактом из стекла, фарфора и фаянса при проведении обработки.
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Определение артефакта по внешним признакам»

Цель: научиться определять происхождение обнаруженного археологического материала.

Задачи:

1. Повторить содержание термина «артефакт».
2. Познакомиться с внешними признаками артефактов.
3. Научиться на практике определять артефакт по его внешним признакам.

Оборудование: артефакты, рабочая тетрадь «Основы археологии».

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить содержание термина «артефакт». Направить учащихся на формулировку новой темы.	Давайте вспомним, что входит в содержание термина «артефакт». Артефакт в археологии - объект, подвергавшийся воздействию человека и обнаруженный в результате раскопок или единичного, иногда случайного события. Артефакт - продукт творческой деятельности человека.	Вспоминают содержание термина «артефакт».	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.
2.	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с внешними признаками артефактов.	Артефакт обладает внутренними признаками (материал, форма, пиктографические знаки на вещах), а так же – внешними признаками (дата, происхождение, назначение и т.п.). Особое внимание необходимо уделить внешним признакам, так как с их помощью можно определить происхождение археологического материала.	Запоминают виды признаков артефактов. Записывают основные внешние признаки артефактов.	Познавательные: знакомятся с видами признаков артефактов.

3.	Практическая часть.	Познакомить с практическим определением артефактов по внешним признакам.	Давайте попробуем определить примерную дату происхождения различных артефактов представленных в классе. Как вы думаете, какое основное назначение было у каждого артефакта? Для каких целей их использовали?	Учатся определять артефакт по его внешним признакам.	Познавательные: умеют определять артефакт по внешним признакам.
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно и письменно на задания в рабочей тетради школьника «Основы археологии»	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Составление музейной карточки первичной музейной атрибуции»

Цель: научиться составлять музейную карточку первичной музейной атрибуции.

Задачи:

1. Закрепить умение определять артефакт по внешним признакам
2. Дать понятие о назначении музейной карточки первичной музейной атрибуции.
3. Отрабатывать умение составлять музейную карточку первичной музейной атрибуции.

Оборудование: исторические артефакты по числу учащихся, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии», карандаши, ручки, образцы заполненных музейных карточек первичной музейной атрибуции.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых	Повторить как осуществляется	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем занятии? Чему	Вспоминают содержание прошлого	Личностные: понимают необходимость учения,

	знаний.	определение артефактов по внешним признакам . Направить учащихся на формулировку новой темы.	научились? Что помогало нам определить назначение и период производства исторических артефактов. Как вы думаете, как оформляются найденные исторические артефакты чтобы стать экспонатами музея?	занятия. Приходят к выводу, что все исторические артефакты для использования в музее должны иметь описание и быть систематизированы.	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с формой музейной карточки первичной музейной атрибуции	Атрибуция – выявление всех признаков предмету признаков: название, устройство, материал, размеры, техника изготовления, авторство, хронология и география создания и бытования, а также связь музейного предмета с историческими событиями и лицами, с эстетической средой. В ходе атрибуции расшифровываются надписи, клейма, марки и другие знаки, нанесенные на предмет, определяется степень сохранности предмета, и описываются повреждения. В нашем музее есть определенная форма карточки первичной музейной атрибуции.	Знакомятся с понятием «атрибуция», формой музейной карточки.	Познавательные: знакомятся с содержанием понятия, формой музейной карточки первичной музейной атрибуции.
3.	Практическая работа	Научить составлять музейную карточку первичной музейной атрибуции.	Сегодня мы научимся составлять учётную музейную карточку первичной обработки поискового материала. Учитель выдаёт юному археологу артефакт из фондов	Каждый ребенок заполняет карточку в рабочей тетради.	Познавательные: Знают назначение учётной музейной карточки первичной обработки поискового материала

			школьного музея, ученик должен оформить на предложенный предмет карточку первичной музейной атрибуции		
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети отвечают устно на вопросы учителя	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Подготовка этикеток для экспонатов к выставке»

Цель: научиться составлять этикеток для экспонатов к выставке

Задачи:

1. Вспомнить для чего нужна учётная музейная карточка первичной обработки поискового материала.
2. Вспомнить значение термина «атрибуция».
3. Дать понятие о назначении этикеток для экспонатов к выставке
4. Отрабатывать умение составлять этикетки для экспонатов к выставке.

Оборудование: исторические артефакты по числу учащихся, рабочая тетрадь школьника «Основы археологии», карандаши, ручки, образцы этикетки для экспонатов к выставке. Возможно использование компьютера, принтера.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация необходимых знаний.	Повторить какие сведения указываются в карточке первичной музейной атрибуции. . Направить учащихся на формулировку	Скажите, что мы с вами изучали на предыдущем занятии? Чему научились? Как вы понимаете значение слова атрибуция? Что имеется в любом музее под	Вспоминают содержание прошлого занятия. Приходят к выводу, что все исторические	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.

		новой темы.	каждым экспонатом?	артефакты используемые в музее должны иметь этикетку.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с назначением этикетки для экспонатов выставки.	Подготовка этикетки, к экспонатам, входящим в состав экспозиции - важнейший и ответственный этап работы. Читая их, посетителю становится более понятной тема выставки, характер, происхождение, музейного предмета. Содержание этикетки зависит от содержания экспозиции (историческая, археологическая, художественная, этнографическая и др.). Один и тот же предмет, помещенный в разные экспозиции, имеет отличные по содержанию этикетки.	Знакомятся с имеющимися в школьном музее этикетками.	Познавательные: знакомятся с назначением этикетки для экспонатов выставки.
3.	Практическая работа	Научить составлять этикетки для экспонатов выставки .	Сегодня мы научимся составлять этикетки для экспонатов выставки. Существуют единые требования к этикеткам: - обязательное соответствие теме выставки; - доступность; - объективность; - лаконизм; - единый, согласующийся с другими экспозиционными материалами стиль; - литературный язык. Структура	Каждый ребенок выполняет образец этикетки к экспонату и клеит ее в рабочую тетрадь.	Познавательные: Узнают единые требования и структуру этикеток для экспозиций.

			этикетки: - название предмета; - атрибуционные данные; - дополнительные сведения. Учитель даёт задание разработать дизайн этикетки археологического экспоната от руки или с помощью компьютерной графики.		
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети устно отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Подготовка экспозиции выставки»

Цель: составить план экспозиции выставки.

Задачи:

1. Вспомнить, для чего нужна этикетка к экспонату.
2. Вспомнить требования к этикетке.
3. Дать понятие о важности выбора темы экспозиции выставки.

Оборудование: рабочая тетрадь школьника «Основы археологии», карандаши, ручки, бумага. Возможно использование компьютера, принтера.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Актуализация	Повторить для чего нужна	Скажите, что мы с вами изучали	Вспоминают	Личностные: понимают

	необходимых знаний.	этикетка к экспонату, вспомнить требования к этикетке. Направить учащихся на формулировку новой темы.	на предыдущем занятии? Чему научились?	содержание прошлого занятия. Приходят к выводу, что все исторические артефакты используемые в музее должны иметь этикетку.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
2.	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с основными моментами организации экспозиции выставки.	Для организации выставки первым шагом является определение темы экспозиции и название. Оно может быть самым разнообразным. Для выставки отбирают наиболее интересные вещественные памятники, с внешними признаками, с клеймами, датами, надписями, со следами событий (простреленная одежда, обгоревшие листы книг или тетрадей). Для того чтобы признаки были доступны для зрения существуют специальные приемы показа – подставки, увеличительные стекла, выделение на плоскости путем «оправы», расположение на отдельном фоне, с определенной цветовой палитрой.	Определяют тему и название для будущей выставки.	Познавательные: учатся сформулировать тему и название для выставки, излагать свои мысли
3.	Практическая работа	Научить составлять план экспозиции будущей выставки.	Учитель предлагает составить план экспозиции будущей выставки в школьном музее.	Каждый ребенок разрабатывает план выставки, в соответствии с	Коммуникативные: формулируют свою точку зрения, используя приобретенный опыт.

				выбранной темой, и вклеивает ее в рабочую тетрадь.	
4.	Рефлексия деятельности	Дать возможность учащимся самим сделать выводы о полученных на занятии знаниях и навыках	Продолжите, пожалуйста, фразы: Было интересно узнать, что Меня удивило.... Я не знал, а сейчас знаю, что.... Я расскажу сегодня родителям.....	Дети устно отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Обобщают информацию, делают выводы

Тема: «Итоговое тестирование за II полугодие»

Цель: обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса «Основы археологии».

Задача: проверка знаний учащихся, получение обратной связи о качестве усвоения учащимися учебного материала.

Оборудование: рабочая тетрадь.

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности	Создание благоприятного психологического настроя на работу	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Коммуникативные: Совместное приветствие, настрой на работу
2	Постановка учебной задачи	Формулировка учебной задачи	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу. Организует работу с текстовыми источниками: - зачитывает фрагменты - ведет беседу по вопросам таблицы - оценивает учащихся	<u>Индивидуальная работа:</u> Воспринимают текст Анализируют его по вопросам таблицы, отвечают на вопросы учителя. <u>Работа в группах:</u>	Познавательные: - систематизируют, сопоставляют, анализируют информацию; - представляют информацию в сжатой словесной форме; - дают

			<p>и нетекстовыми источниками: -раздает группам комплект для работ (исторические документы, карты, иллюстрации) - следит за регламентом -беседует по итогам работы группы</p>	<p>Анализируют исторические источники, предложенные учителем Представляют результаты работы группы в устной форме.</p>	<p>определения понятиям; - устанавливают причинноследственные связи Коммуникативные: - формируют умения работать в группе, согласовывать свои действия, учитывать позицию другого; - развивают речевую деятельность. Регулятивные: - устанавливают целевые приоритеты и планируют пути достижения целей; Личностные: формируют основы социальнокритического мышления, устойчивый познавательный интерес.</p>
3	Контроль, оценивание и коррекция знаний	Контроль за ходом усвоения пройденного материала	Предлагает учащимся открыть с 28 рабочей тетради и выполнить итоговый тест за II полугодие.	Выполняют тест в рабочей тетради	<p>Регулятивные: - устанавливают целевые приоритеты и планируют пути достижения целей; - самостоятельно контролируют свое время и управляют им. Личностные: формируют основы социальнокритического мышления, устойчивый познавательный интерес</p>
4	Итоги урока. Рефлексия.	Подведение итогов	Подводит итоги урока. Организует устную рефлексию.	Участвуют в подведении итогов урока. Осуществляют самоанализ	<p>Личностные: формируют навыки взаимной</p>

		индивидуальной деятельности учеников		своей работы, заполняют лист самоконтроля.	самооценки, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценок. Познавательные: обобщают и систематизируют исторический материал.
--	--	--------------------------------------	--	--	--