

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики

Принято  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 31 августа 2023 года

Утверждено  
Приказом МБДОУ д\с № 1  
«Светлячок» пгт. Ноглики  
№ 93 от 01 сентября 2023г.

## ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики  
на основе Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования

пгт. Ноглики  
2023год

---

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-11
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики</b>	3-8
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	3-4
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования</b>	4
1.4.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	4
1.4.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	4-14
1.4.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14-15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	16-53
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	12-20
2.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	30-33
2.3.	Региональный компонент	33-34
2.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-42
2.5.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	42-48
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48-50
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	50-52
2.8.	Коррекционно-развивающая работа	52
2.9.	Рабочая программа	52
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	52-141
3.1.	Психолого-педагогические условия	42-54
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Материально-техническое обеспечение	54-57
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДОУ	57
3.5.	Кадровые условия реализации ОП	57-58
3.6.	Примерный распорядок и режим дня	58-62
3.7.	Календарный план воспитательной работы	62-141

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка основной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики**

Основная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной программой по основам безопасности жизнедеятельности детей «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2021.-144с.
- Парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева – Санкт-Петербург «Инфо-Ол», 2021.-144 с.
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры М.: Мозаика-Синтез, 2022.-112с.

### **1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования**

Соответствуют п. 1.5,1.6 ФГОС ДО и п14.1, 14.2 ФОП ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200366/content/3a17eb6f-0f91-4f0f-b1ad-0bd0b33821f8.pdf>

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; парциальных программ: «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; «Юный эколог» С.Н. Николаевой; «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Данная разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Сахалинской области.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Сформулированы с опорой на п 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200366/content/3a17eb6f-0f91-4f0f-b1ad-0bd0b33821f8.pdf>

#### **1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

##### **1.4.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

##### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4

предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом

выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**К шести годам:**



- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.4.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свое движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес

к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.5. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений (Парциальные программы):**

##### **Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения,
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

## **Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию, направленная на развитие познавательной деятельности «Юный эколог»**

- Формировать у дошкольников осознанного правильного, гуманного отношения к природе;
- Накопить знания о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- Воспитать потребности в созидании и творчестве;
- Создать условия для полноценного экологического воспитания;
- Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.

## **Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
  - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе
  - развитие внимания
  - развитие чувства ритма
  - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в начале октября в течение двух первых недель. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Тем самым позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе в мае в течение первых двух недель. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе Примерной программы (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения или группы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная	Возрастная	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной
-----------------	------------	--------------------------------



<b>область</b>	<b>группа</b>	<b>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п. 18.2 стр. 21-22
	от 2 до 3 лет	п. 18.3 стр. 22-24
	от 3 до 4 лет	п. 18.4 стр. 24-27
	от 4 до 5 лет	п. 18.5 стр. 27-31
	от 5 до 6 лет	п. 18.6 стр. 31-36
	от 6 до 7 лет	п. 18.7 стр. 36-42
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. 19.2 стр.43-44
	от 2 до 3 лет	п. 19.3 стр.45-47
	от 3 до 4 лет	п. 19.4 стр.47-49
	от 4 до 5 лет	п. 19.5 стр.49-51
	от 5 до 6 лет	п. 19.6 стр.51-54
	от 6 до 7 лет	п. 19.7 стр.54-56
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п. 20.2 стр. 58-60
	от 2 до 3 лет	п. 20.3 стр. 60-62
	от 3 до 4 лет	п. 20.4 стр. 62-65
	от 4 до 5 лет	п. 20.5 стр. 65-69
	от 5 до 6 лет	п. 20.6 стр. 69-72
	от 6 до 7 лет	п. 20.7 стр. 72-76
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п. 21.2 стр. 77-78
	от 2 до 3 лет	п. 21.3 стр. 78-82
	от 3 до 4 лет	п. 21.4 стр. 83-90
	от 4 до 5 лет	п. 21.5 стр. 90-98
	от 5 до 6 лет	п. 21.6 стр. 99-109
	от 6 до 7 лет	п. 21.7 стр. 109-121
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п. 22.2 стр.123-124
	от 2 до 3 лет	п. 22.3 стр. 124-126
	от 3 до 4 лет	п. 22.4 стр. 126-130
	от 4 до 5 лет	п. 22.5 стр. 130-134
	от 5 до 6 лет	п. 22.6 стр. 134-140
	от 6 до 7 лет	п. 22.7 стр. 140-147

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная инновационная программа дошкольного образования «От	Москва «Мозаика-	2020

	рождения до школы»	Синтез»	
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2021
С.Н.Николаева	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»	Москва «Мозаика-«Синтез»	2022
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург «Лансье»	2021
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование) Группа раннего возраста	Волгоград «Учитель»	2015
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование)	Волгоград «Учитель»	2015
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование). Младшая группа	Волгоград «Учитель»	2015
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование). Средняя группа	Волгоград «Учитель»	2015
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование). Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2015
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование). Подготовительная группа	Волгоград «Учитель»	2015
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа.	Волгоград «Учитель»	2016

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Декабрь- февраль. Группа раннего возраста,	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Декабрь- февраль. Младшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Декабрь- февраль. Средняя группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Декабрь- февраль. Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Декабрь- февраль. Подготовительная группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Группа раннего возраста	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Младшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Средняя группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Образовательный процесс планирование на каждый день. Март- май. Подготовительная группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград «Учитель»	2016

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	Волгоград «Учитель»	2016
DV-диск	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста	Волгоград «Учитель»	2016
DV-диск	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» младшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
DV-диск	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа	Волгоград «Учитель»	2016
DV-диск	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» старшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
DV-диск	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа	Волгоград «Учитель»	2016

## **Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Методическое обеспечение образовательной области**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
--------------------------	-----------------------------	---------------------	------------

Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 2-3 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 3-4 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 4-5 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 5-6 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности 6-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
О.Е.Белова	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период	Волгоград «Учитель»	2015
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах 1-3 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2021

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2021
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность. Рабочая тетрадь 1,2,3,4 часть	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2018
DV-диск	Правила дорожного движения	Волгоград «Учитель»	2016

#### **Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

**Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.Е. Веракса	Познавательное развитие в дошкольном возрасте	Москва «Мозаика-Синтез»	
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая средняя группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая старшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая подготовительная группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений 2-7	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений младшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений средняя группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений старшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала младшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2014

Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала старшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала подготовительная группа	Москва «Мозаика-Синтез»	2014
Т.А.Похватцева	Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет	Волгоград «Учитель»	2016
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Рабочая тетрадь «Математика» 3+, 4+, 5+, 6+	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
З.А. Ефанова	Познание предметного мира первая младшая группа	Волгоград «Учитель»	2013
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
DV-диск	Формирование математических представлений 5-7 лет	Волгоград «Учитель»	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2022
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада	Москва «Мозаика-Синтез»	2016
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада	Москва «Мозаика-Синтез»	2016
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада	Москва «Мозаика-Синтез»	2016
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада	Москва «Мозаика-Синтез»	2016

#### **Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду 2-3 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду 3-4 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду 4-5 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду 5-6 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду 6-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2010
DV-диск	ФГОС ДО: основы развития речевой деятельности ребенка	Волгоград «Учитель»	
DV-диск	Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники	Волгоград «Учитель»	
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» 3+, 4+, 5+, 6+	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Рабочая тетрадь «Развитие речи» 3+, 4+, 5+, 6+	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Рабочая тетрадь «Прописи» 3+, 4+, 5+, 6+	Москва «Мозаика-Синтез»	2020

### Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности



### Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.Н.Леонова	Художественное творчество первая младшая группа	Волгоград «Учитель»	2014
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 2-3 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 3-4 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 4-5 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 5-6 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Рисование с детьми 6-7 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 2-3 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 3-4 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 4-5 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 5-6 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 6-7 года	Москва «Мозаика-	2015

		Синтез»	
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 2-3 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 3-4 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 4-5 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 5-6 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Д.Н.Колдина	Аппликация с детьми 6-7 года	Москва «Мозаика-Синтез»	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 2-3 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа	Волгоград «Учитель»	2016

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт-Петербург «Инфо-Ол»	2021
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением	«Композитор» Санкт-Петербург	2021

И.Каплунова, И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа	«Композитор» Санкт-Петербург	2021
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа	«Композитор» Санкт-Петербург	2021
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа	«Композитор» Санкт-Петербург	2021
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа	«Композитор» Санкт-Петербург	2021
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Веселые досуги	Невская Нота Санкт-Петербург	2010
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Топ-топ, калучок. Танцы в детском саду. 1,2 часть	«Композитор» Санкт-Петербург	2000
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Потанцуй со мной, дружок	Невская Нота Санкт-Петербург	2011
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Мы играем, танцуем, поем	«Композитор» Санкт-Петербург	2004
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Игры, аттракционы, сюрпризы	«Композитор» Санкт-Петербург	2000
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Я живу в России	«Композитор» Санкт-Петербург	2006
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Левой-правой! Марши в детском саду	«Композитор» Санкт-Петербург	2013
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Кук у наших у ворот...русские народные песни в детском саду	«Композитор» Санкт-Петербург	2003
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Выпуск 1, 2	«Композитор» Санкт-Петербург	2009
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Музыка и чудеса	«Композитор» Санкт-Петербург	2000
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Ах, карнавал! Часть 1,2	«Композитор» Санкт-Петербург	2002
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Карнавал сказок	«Композитор» Санкт-Петербург	2007
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Цирк, цирк, цирк!	«Композитор» Санкт-Петербург	2005

И.Новоскольцева		Санкт-Петербург	
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Зимние забавы	«Композитор» Санкт-Петербург	2006
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Пойди туда, не знаю куда	«Композитор» Санкт-Петербург	2005
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Зимняя фантазия	«Невская Нота» Санкт-Петербург	2011
И.Каплунова	Привет, Олимпиада!	«Невская Нота» Санкт-Петербург	2014
И.Каплунова	Необыкновенные путешествия	«Невская Нота» Санкт-Петербург	2012
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Праздник шаров	«Невская Нота» Санкт-Петербург	2011
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Рождественские сказки	«Невская Нота» Санкт-Петербург	2012

### **Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.**

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Методическое обеспечение образовательной области**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 2-3 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2021

Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 3-4 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 4-5 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 5-6 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду 6-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2021
Л.Г.Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Москва «Мозаика-Синтез»	2014

#### Перечень оценочных материалов

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
А.Н.Вераксы	Индивидуальная психологическая диагностика. 5-7 лет.ФГОС	Москва «Мозаика-Синтез»	2022 г.
А.Н.Вераксы, Н.Ф.Гуторова	Практический психолог в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»	2012
М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2012
М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». Младшая группа	Волгоград «Учитель»	2012
М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». Средняя группа	Волгоград «Учитель»	2012

М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». Старшая группа	Волгоград «Учитель»	2012
М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». Подготовительная группа	Волгоград «Учитель»	2012

## 2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

В детском саду реализуются парциальные программы:

### 1. Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

Название разделов	Подразделы
<b>1. Ребенок и другие люди</b>	1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки 1.5. Если чужой приходит в дом 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия
<b>2. Ребенок и природа</b>	2.1. В природе все взаимосвязано 2.2. Загрязнение окружающей среды 2.3. Ухудшение экологической ситуаций

	2.4. Бережное отношение к живой природе 2.5. Ядовитые растения 2.6. Контакты с животными 2.7. Восстановление окружающей среды
<b>3. Ребенок дома</b>	3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности 3.3. Экстремальные ситуации в быту
<b>4. Здоровье ребенка</b>	4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни 4.2. Изучаем свой организм 4.3. Прислушаемся к своему организму 4.4. Ценности здорового образа жизни 4.5. О профилактике заболеваний 4.6. Навыки личной гигиены 4.7. Забота о здоровье окружающих 4.8. Поговорим о болезнях 4.9. Инфекционные болезни 4.10. Врачи – наши друзья 4.11. О роли лекарств и витаминов 4.12. Правила первой помощи
<b>5. Эмоциональное благополучие ребенка</b>	5.1. Психическое здоровье 5.2. Детские страхи 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
<b>6. Ребенок на улицах города</b>	6.1. Устройство проезжей части 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов 6.4. Правила езды на велосипеде 6.5. О работе ГИБДД 6.6. Милиционер-регулирующий 6.7. Правила поведения в транспорте 6.8. Если ребенок потерялся

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

## **2. Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию, направленная на развитие познавательной деятельности «Юный эколог» (С. Н. Николаева)**

Программа основана на теоретических и практических исследованиях в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет. Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

**Цели и задачи программы:**

**Цель:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

**Задачи:**

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

В программе не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

В программе выделенно шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

	<b>Тема</b>	<b>Цель темы</b>
1.	«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.
2.	«Многообразии растений и их связь со средой обитания»	Посвящены раскрытию взаимосвязи растений со средой обитания.
3.	«Многообразии животных и их связь со средой обитания»	Посвящены раскрытию взаимосвязи животных со средой обитания
4.	«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	Прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных.
5.	«Жизнь растений и животных в сообществе»	Раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
6.	«Взаимодействие человека с природой»	Показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

**3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой**

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным



подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

**Цель программы:** Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи:**

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
  - развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе
  - развитие внимания
  - развитие чувства ритма
  - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

### **2.3. Региональный компонент**

Региональный компонент включает материалы о регионе. Педагог сам знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (в рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

**Задачи:**

- дать знания детям о родном городе, области;
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширять знания детей о флоре и фауне Сахалинской области;
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями Сахалинской области;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

#### **Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:**

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Сахалинской области, стремление сохранять национальные ценности
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Сахалинской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление через знакомство с ку

	льтурой Ногликского района
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Сахалинской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ногликского района

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### **Формы образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Режимные моменты/возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>I. Социально коммуникативное развитие</b>				
Уверенность в себе	Творческие задания, работа с пособиями /средний, старший	Обучение, объяснение, напоминание задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы	Сюжетно-ролевые, творческие, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.

		тренингов.		
Чувства, желания, взгляды	Творческие задания/средний, старший	Обучение, объяснение, напоминание задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, творческие, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение. Чтение художественной литературы
Социальные навыки	Творческие задания, напоминания, объяснение.	Обучение, объяснение, напоминание задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, творческие, режиссерские игры, продуктивная деятельность, создание проблемных элементов.	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Нравственно патриотическое воспитание	Младший, средний, старший	Обучение, объяснение, напоминание задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, творческие, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии.
Игровая деятельность	Младший, средний, старший	Обучение, объяснение, напоминание задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка.

**Формы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие.** Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты/возраст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>II. Познавательное развитие</b>				
Сенсорное воспитание	Объяснение, напоминание, игра /младший, средний, старший	Упражнения, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнения, игры
Экспериментирование с материалами и веществами	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры /младший, средний, старший	Обучение, объяснение, напоминание задания, рассмотрение иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов. Чтение художественной литературы.	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, экскурсии
Предметная деятельность	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры /младший, средний, старший	Обучение, объяснение, напоминание задания, рассмотрение иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов. Чтение художественной литературы. Тематические досуги,	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, экскурсии

		работа с коллекциями		
Восприятие художественной литературы и фольклор	Объяснение, напоминание игры, чтение /Младший, средний, старший	Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах.		Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, участие в тематических досугах и конкурсах.

### **Формы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»**

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми и детьми; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Режимные моменты/возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>III. Речевое развитие</b>				
Освоение нормами речи, развитие всех компонентов в устной речи.	Объяснение, напоминание, личный пример, поддержание речевой развивающей среды /младший, средний, старший	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы.
Общение со взрослыми	Объяснение, напоминание, личный пример,	Обучение, объяснение, напоминание,	Сюжетно-ролевые, режиссерские	Включение ребенка в деятельность

	поддержание речевой развивающей среды. /младший, средний, старши	творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность.	семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах.
Общение со сверстниками	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры /младший, средний, старший	Создание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций..	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение

#### **Формы образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»**

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Режимные моменты/возраст</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>IV.Художественноэстетическое развитие</b>				
Знакомство с искусством	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды /младший, средний, старший	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры.	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов

				эстетического цикла.
Изобразительная деятельность:	Младший, средний, старший			
Рисование	Дидактические игры и упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, напоминание, продуктивная деятельность, упражнения.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, театрализованная игра.	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	Дидактические игры и упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	Дидактические игры и упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	Дидактические игры и упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Восприятие и понимание смысла	Личный пример, напоминание, поддержание	Объяснение, напоминание	Игра	Личный пример, посещение концертов,



музыкальных произведений (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	эстетической развивающей среды /младший, средний, старший.			участие в тематических досугах.
---	--	--	--	---------------------------------

### Формы образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты/возраст	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>V. Физическое развитие</b>				
Основные движения:				
<b>Ходьба</b>	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности.	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации.	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Упражнения в равновесии	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности.	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Бег	Утренняя	Обучение,	Игры большой и	Личный

	гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности.	малой подвижности, творческие задания	пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Катание, бросание, ловля, метание	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности.	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Ползание, лазание	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности.	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Прыжки	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Строевые упражнения	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение.
Ритмическая гимнастика	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца,	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий,

	задания /младший, средний, старший	напоминание, творческие задания		просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
Спортивные упражнения	Утренняя гимнастика, рассматривание иллюстраций, творческие задания /младший, средний, старший	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

## 2.5. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:** 1-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать до 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – до 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - до 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – до 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - до 30 минут.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

### **Самостоятельная деятельность детей**

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

### **Организация культурных практик**

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. К культурным практикам дошкольников относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Вид деятельности	Особенности
------------------	-------------

Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специальном оборудованном помещении.</p>

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО.**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать



познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: -намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, -постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким

<p>рисовании, общении, в творчестве</p>	<p>В</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>Приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям; Нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы, постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (п.26 ФОП ДО)**

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО)

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

### Направления работы с родителями

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

## 2.8. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО соответствует п. 28 ФОП ДО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200366/content/3a17eb6f-0f91-4f0f-b1ad-0bd0b33821f8.pdf>

## 2.9. Рабочая программа воспитания

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200366/content/f4dbce8d-6a4a-498e-adca-2ddaa5e02d07.pdf>

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп детского сада и прилегающей территории и соответствует п. 31 ФОП ДО. Соответствует основным требованиям к организации РППС обозначены в пункте 3.3 ФГОС ДО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200366/content/3a17eb6f-0f91-4f0f-b1ad-0bd0b33821f8.pdf>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

МБДОУ д\с № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики функционирует с 2012 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Проектная мощность детского сада 10 групп (190 человек). Детский сад имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

Для организации образовательной деятельности имеются групповые комнаты, кабинеты специалистов (кабинет психолога, кабинет логопеда), музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет ОБЖ, лаборатория «Наураша», кабинет «Лего», кабинет «Финансовой грамотности». Все кабинеты оформлены. В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игровых, музея, тренажерного зала и других, позволяющих расширить образовательное пространство. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Групповые комнаты зонированы, включают игровую, учебную, обеденные зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, мебелью.

В ДОУ имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для приготовления пищи и хранения продуктов питания. Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии имеется медицинский кабинет

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися, планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

. В ДОУ имеются участки для прогулок - 10 (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует развитию обучающихся по основным направлениям развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного). Территория огорожена, ухожена. В



достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, поле, уголок леса, вишневый сад.

Вид помещения.	Функциональное использование	Оснащение
<u>Групповые помещения</u> (В МБДОУ функционирует 10 групп. Общеразвивающей направленности.	Осуществление: игровой, организованной образовательной деятельности, культурных практик в режимных моментах, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, двигательной, трудовой деятельности	Детская мебель и игровое оборудование миницентров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, д/и и пособия по ЗОЖ);</li> <li>• Познавательного развития детей (игры и пособия по математическому, экологическому</li> <li>• Художественно – эстетического развития (игры, пособия, материал по изо, театру, музыке)</li> <li>• Социально-коммуникативного развития детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром)</li> </ul>
<u>Спальные помещения</u>	Организация дневного сна	Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u>	Самообслуживание. Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок для родителей (законных представителей).</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Детские раздевальные шкафы</li> </ul>
<u>Кабинет педагога-психолога</u>	Проведение психодиагностики, психопрофилактики, коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися, психологическое консультирование и просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Развивающий игровой материал</li> <li>• Наглядно-демонстрационный материал</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогических обследований.</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Сенсорная лампа</li> <li>• Световые короба</li> </ul>
<u>Музыкальный зал</u>	Проведение занятий по музыке, индивидуальной работы, развлечений, театральных представлений, праздников и утренников, концертных программ, родительских собраний	Электронное пианино, синтезатор, аккордеон, Сборники нот и методическая литература, и различные виды театров, портреты композиторов, мольберт
<u>Физкультурный зал</u>	Организация утренней гимнастики, занятий по физической культуре, физкультурных досугов, развлечений, праздников, соревнований, индивидуальной работы.	Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование и снаряды для развития основных видов движений. Дидактические картинки, игры и пособия по ознакомлению детей с видами спорта, основами здорового образа жизни Магнитофон.

<u>Методический кабинет</u>	Осуществление методической помощи педагогам Организация методических мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, круглых столов и др.) Выставка методических и дидактических материалов	Библиотека методической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы Дидактические Демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин Материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.п. Опыты работы педагогов Материалы по аттестации и повышению квалификации педагогов Материалы по проведению педагогической диагностики Медиотека
-----------------------------	---	--

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДОУ

1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.
2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

### 3.5. Кадровые условия реализации ОП

Кадровые условия реализации ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.34.2 ФОП ДО).

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 64 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в

комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе детского сада для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение - далее МО. Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника детского сада.

На МО педагогов рассматриваются развивающие технологии: «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские», «Технология социально-контекстного образования. С целью повышения качества своей деятельности педагоги самостоятельно выбирают нужную технологию для внедрения в педагогическую практику.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

### 3.6.Примерный распорядок и режим дня

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2 ФОП ДО).

#### Режим дня

#### первой группы раннего возраста

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  Утренняя гимнастика	7.30-8.15
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.25
Второй завтрак	Второй завтрак (фрукты)	9.25-9.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки	9.40-11.10
Обед	Подготовка к обеду. Обед	11.10-12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход домой	16.30 -18.00

**Режим дня  
вторая группа раннего возраста**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний прием	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.20
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30
Второй завтрак	Второй завтрак (фрукты)	9.30-9.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	9.40-11.20
Обед	Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 -18.00

**Режим дня  
младшей группы**

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	
Утренний прием	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.20
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40
Второй завтрак	Второй завтрак (фрукты)	9.40-9.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30
Обед	Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная	Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30

деятельность		
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.30-18.00

### Режим дня средней группы

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.25
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	Игры, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.50
Второй завтрак	Второй завтрак (фрукты)	9.50.-10.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.40
Полдник	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.30-18.00

### Режим дня старшей группы

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Второй завтрак	Второй завтрак (фрукты)	10.00-10.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Обед	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30

Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность детей	15.25-15.50
Полдник	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.30-18.00

### Режим дня подготовительной к школе группы

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика	7.30-8.35
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к проведению образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.30
Второй завтрак	Второй завтрак (фрукты)	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.05
Обед	Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Образовательная нагрузка	Организованная образовательная деятельность детей	15.20-15.50
Полдник	Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.30-18.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Воспитательные события для разных возрастных групп с учетом направлений воспитательной работы составлен на основе (п. 29.2.2 ФООП ДО)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
--------------------------------	----------------	----------	----------------	----------------------	------------	------------------------------	--------------

<b>Сентябрь</b>							
<b>01.09 – День знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>03.09 – День освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов (1945 год), тематическое мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>			01.09 – «Детский сад встречает ребят»				
<b>Вторая группа раннего возраста</b>				23.09 – День урожая: овощей и фруктов	09.09 – День плюшевого мишки		30.09 – Праздник зонтика
<b>Младшая группа</b>		27.09 – День дошкольного работника					
<b>Средняя группа</b>							
<b>Старшая группа</b>							
<b>Подготовительная группа</b>	3.09 - День освобождения Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов (1945 год)						
<b>Октябрь</b>							
<b>01.10 – День пожилого человека, тематическое мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>16.10 – День отца - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>23.10 - Осенины — праздник урожая - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>						18.10 – Всемирный день конфет	
<b>Вторая</b>	12.10 –						

<b>группа раннего возраста</b>	День воробья							
<b>Младшая группа</b>			16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека			
<b>Средняя группа</b>		20.10 – Международный день поваров						02.10 – Международный день музыки
<b>Старшая группа</b>		10.10 – День Полиции						
<b>Подготовительная группа</b>		05.10 – День учителя						
<b>Ноябрь</b>								
<b>04.11 – День народного единства - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>								
<b>26.11 – День матери - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>								
<b>Первая группа раннего возраста</b>						06.10 – День детского здоровья		
<b>Вторая группа раннего возраста</b>					30.11 – День домашних животных			
<b>Младшая группа</b>		26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок				
<b>Средняя группа</b>	03.11 – День рождения С.Я. Маршака							
<b>Старшая группа</b>	30.11. – День Государственного герба РФ		15.10 – Всемирный день математики				13.10 – 30 лет создания нивхского ансамбля «Ари	



							ла миф»
Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова			10.10 – Всемирный день науки			
<b>Декабрь</b>							
<b>05.12 – День добровольца (волонтера) в России, тематическое мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>25.12 - «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
Первая группа раннего возраста				25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			
Вторая группа раннего возраста							
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница						04.12 – День заказов подарков в Деду Морозу
Средняя группа		27.12 – День спасателей России				15.12 – Международный день чая	
Старшая группа			11.12 – Международный день гор		03.12 – Международный день инвалидов		08.12 – День художника
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники разных стран	20.12 – День помощи людям, оказавшимся в трудной ситуации		

<b>Январь</b>							
<b>27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематическое мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>				21.01 – Международный день объятий			
<b>Вторая группа раннего возраста</b>			17.01 – Всемирный день снега				
<b>Младшая группа</b>							
<b>Средняя группа</b>				11.01 – Международный день «Спасибо»			
<b>Старшая группа</b>	10.01 – День былинных героев	31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений		13.01 – День зимних видов спорта	15.01. - День нивхского художника и писателя С.А. Надеин	
<b>Подготовительная группа</b>			28.01 – День открытия Антарктиды		13.01 – День зимних видов спорта		
<b>Февраль</b>							
<b>23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>				24.02 – День полосок и пятнышек			
<b>Вторая группа раннего возраста</b>							
<b>Младшая группа</b>							

<b>Средняя группа</b>	17.02 – день рождения Агнии Барто			10.02 – День рождения утюга			
<b>Старшая группа</b>	27.02. – Всемирный день белого полярного медведя	19.02. - День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов		26.02 – День неторопливости		14.02 – День рождения нивхской мастерицы прикладного искусства Кимова Л.Д.
<b>Подготовительная группа</b>	15 февраля - День воинской доблести сахалинцев и курильчан			21.02 – Международный день родного языка			
<b>Март</b>							
<b>08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>29.03 – Масленица, праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>						20.03 – Всемирный день иммунитета (Неделя здоровья)	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>			01.03 – День кошек				
<b>Младшая группа</b>							06.03 – Веснянка-свистулька
<b>Средняя</b>	31.03 –		20.03 –	01.03 –	01.03 –		27.03 –

<b>группа</b>	День рождения К.И. Чуковского		День воробья	Марте ница	Всемир ный день компли мента		День театра
<b>Старшая группа</b>	18 марта – День рождения Санги	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей			
<b>Подготовительная группа</b>	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией				20.03 – Международный день счастья		
<b>Апрель</b>							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группа							
22.04 – День Земли – праздничное мероприятие во всех возрастных группа							
<b>Первая группа раннего возраста</b>						06.04 – Международный день спорта	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>			01.04 – Международный день птиц				
<b>Младшая группа</b>							
<b>Средняя группа</b>		30.04 – День пожарных РФ	19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник	02.04 – День детской книги		24.04 – Международный день танца
<b>Старшая группа</b>	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов				
<b>Подготовительная группа</b>	8.04. – День флага и герба Ногликского		22.04 – День Земли				

	о района						
<b>Май</b>							
<b>01.05 – День Весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>			13.05 – День одуванчика				
<b>Вторая группа раннего возраста</b>							
<b>Младшая группа</b>							
<b>Средняя группа</b>			20.05 – Всемирный день пчел				
<b>Старшая группа</b>	6.05 – День И.П. Петрова (Ст. лейтенант пограничной комендатуры п. Ноглики)			07.05 – день рождения П.И. Чайковского			18.05 – День музея
<b>Подготовительная группа</b>	24.05 – День славянской письменности и культуры	01.05 – День солидарности трудящихся			08.05 – Всемирный день Красног о Креста	18.05 – Всемирный день библиоте к	
<b>Июнь</b>							
<b>01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего</b>							21.06 – Международный

<b>возраста</b>							день цветка
<b>Вторая группа раннего возраста</b>							
<b>Младшая группа</b>					09.06 – Международный день друзей		
<b>Средняя группа</b>		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания	
<b>Старшая группа</b>	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	21.06 – День медицинского работника	16.06 – День полета в космос первой женщины- космонавта В.В. Терешковой			03.06 – Всемирный день велосипеда	День русского языка
<b>Подготовительная группа</b>	22.06 – День памяти и скорби						19.06 – Всемирный день детского футбола
<b>Июль</b>							
<b>08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>							11.07 – День наблюдений за природой
<b>Вторая группа раннего возраста</b>				16.07 – День рисунков на асфальте			
<b>Младшая группа</b>							
<b>Средняя группа</b>	08.07 – День Ивана Купалы						
<b>Старшая группа</b>			09.07 – Всемир		11.07 – Всемир		

			ный день животн ых		ный день шоколад а		
<b>Подготовительная группа</b>	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ПДДП	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		
<b>Август</b>							
<b>22.08 – День Государственного флага России, тематическое мероприятие во всех возрастных группах</b>							
<b>Первая группа раннего возраста</b>			08.08 – Всемирный день кошек				
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	20.08 – День рождения Чебурашки						
<b>Младшая группа</b>							
<b>Средняя группа</b>			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			
<b>Старшая группа</b>	03.08 – День признания Сахалина островом (Г.И. Невельской)	15.08 – День строителя			03.08 – Всемирный день арбуза		
<b>Подготовительная группа</b>	22.08. – День российского флага	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом всех мероприятий основных государственных и народных праздников, памятных дат федерального плана воспитательной работы (п. 36.4 ФОП ДО)

**Цель:** создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником – Днем знаний;</li> <li>• создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями и в первый день</li> </ul>	<p>Развлечение «Детский сад ребят встречает!».</p> <p>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»</p>	<p>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>



	сентября			
3.09 – День Победы над Японией и освобожде ния Южного Сахалина и Курильски х островов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспиты вать дошколь ников в духе патриоти зма, любви к малой Родине;</li> <li>• воспитыв ать уважени е к заслуга м и подвиг ам героев- освободи телей</li> </ul>	Беседа на тему «День Победы – над Японией». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривани е альбома «Герои земли Сахалинской», Конструирован ие на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Выставка работ ко Дню Победы над Японией. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России и Сахалина»	Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
09.09 – День плюшевог о мишки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепля ть у детей связные представ ления об игруш ках, праздник е «День рождени я»;</li> <li>• формиро вать и развив ать речь, учить</li> </ul>	Краткосрочны й проект «Мой домашний плюшевый друг».  Инсценировка сказки «Маша и медведь».  Дидактическая игра «Помоги медведице».  Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализова нное представлени е «Маша и медведь».  Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».  Тематический проект «Плюшевый мишка –	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».  Выставка методической литературы на тему «Социально- коммуникативное развитие».  Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия

	<p>рассказы вать небольш ие стишки, побужда ть рассказы вать о своей игрушке, побужда ть отвечать на вопро сы воспитат еля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формиро вать интерес к совмес тной игре, действия м в подвиж ных играх, учить строить простей шие постройк и из стулье в</li> </ul>		<p>дружок всем детишкам»</p>	<p>для работы с детьми</p>
<p>19.09 – День сока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепля ть у детей знания о разнов идностях сока, откуда они берутся, как готовятс я;</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».</p> <p>Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери</p>	<p>Акция «Витамины на столе»</p> <p>Видеоконкурс «Изготовлени е соков в домашних условиях»</p>	<p>Консультация для педагогов «Акция – как одна из форм воспитания детей в ДОУ»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснит ь детям, какой сок полезны й, а какой нет;</li> <li>• формиро вать представ ление о ЗОЖ</li> </ul>	картинку». <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».</p> <p>Аппликация: «Ягоды»</p> <p>Просмотр видеофильмов по изготовлени ю соков</p>		
<b>Октябрь</b>				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. <p>Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья.</p> <p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»</p>	Консультация «День пожилых людей». <p>Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
02.10 – Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественно-эстетического воспитания;</li> <li>• побуждение к активной творческой</li> </ul>	Дидактическая игра «Собери инструменты». <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической</p>	Консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». <p>Тематический досуг «Музыка в жизни</p>	Выставка литературы в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников

	<p>деятельности при прослушивании музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>	<p>музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	
<p>04.10. – День защиты животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Формирование знаний детей о животных.</li> <li>• Узнавание и правильное называние животных и их детенышей;</li> <li>• Закрепление обобщающих понятий «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им</li> </ul>	<p>Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой. Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>Папка-передвижка «Прививайте любовь к животным с детства»</p> <p>Акция «Большая помощь маленькому другу»</p>	<p>Консультация для педагогов «Дети - волонтеры как средство развития духовно-нравственного воспитания дошкольников»</p>

	<p>жилище, ухаживает за ними);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление обобщающих понятий «дикие животные» (живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят норы...);</li> <li>• Расширение словарного запаса словами, обозначающих названия действий и признаков;</li> <li>• Формирование двигательной сферы на основе операций с общей и мелкой моторикой;</li> <li>• Развитие психических процессов (внимания, логического</li> </ul>	<p>«Белочки» Виртуальные экскурсии: «В лес к Лесовику», «Африка». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке»</p>		
--	---	--	--	--

	<p>мышления) через подобранные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>• Воспитание у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.</li> </ul>			
10.10. - День Полиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии полицейского ;</li> <li>• воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</li> <li>• создание положительного эмоционального</li> </ul>	Беседа «Моя полиция меня бережет» Презентация «Кто такой полицейский» Сюжетно-ролевая игра «Перекресток».	Консультация «Родитель-пример поведения на улице и дороге»	Выставка в методическом кабинете по теме «10 октября - день полиции»

	<p>настроения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение детей к познавательной исследовательской деятельности путём решения проблемных ситуаций</li> <li>• познакомить детей со службой «02».</li> </ul>			
16.10 – День отца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>• уточнять и расширять знания о понятии и «семья»;</li> <li>• продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни</li> </ul>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Приложение «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный праздник «Папа может»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	детей, семьи, общества			
16.10 – Всемирный день хлеба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепит знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;</li> <li>• расскажет детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</li> </ul>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Игры сюжетно-ролевые:</p> <p>«Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>Строительная: «Комбайн».</p> <p>Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская флористики и дизайна.</p> <p>Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб – всему голова».</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему</p>	<p>Детско-родительские проекты.</p> <p>Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировка и по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд.</p>	<p>Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>



		голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»		
18.10 – Всемирный день конфет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать словарный запас детей;</li> <li>• сформировать представление о празднике;</li> <li>• формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;</li> <li>• формировать умение отвечать полным ответом;</li> <li>• формировать умение составлять небольшой рассказ</li> </ul>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени».</p> <p>Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее».</p> <p>Подвижная игра «Детки-конфетки».</p> <p>Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>	Консультация «Давать ли ребенку конфеты».	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».
20.10 – Международный день поваров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Через игру закреплять и углублять интерес детей</li> </ul>	<p>Беседа «День повара»</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p>	Фотоконкурс «Мини-поварята».	Консультация «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»

	<p>к профессии повара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p>		
23.09 – Осенины – праздник урожая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;</li> <li>воспитывать интерес к русскому народному творчеству;</li> <li>воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</li> </ul>	<p>Развлечение для детей «Встречаем Осенины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>Конструирование «Грибы наших лесов».</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Тематическая экскурсия в парк</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.</p> <p>Предложить помощь в подготовке к празднику осени.</p> <p>Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> <p>Выставка детского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"».</p> <p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».</p>

Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака ;</li> <li>• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>• развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 – День народного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления</li> </ul>	<b>Музыкальное развлечение «Мы такие</b>	Папка-передвижка для родителей	Обмен опытом, проведение консультаций

<p>единства</p>	<p>ления детей о территории России, народах ее населяющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – Днем народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</li> </ul>	<p><b>разные...».</b></p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра-путешествие «Народы России»</p>	<p>«День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p>	<p>и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Консультация «История празднования Дня народного единства»</p>
-----------------	---	--	---	--

<p>06.10. – День детского здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать начальные представления старших дошкольников о себе, о здоровом образе жизни, о правилах гигиены и охране здоровья;</li> <li>• формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенка ценности здоровья.</li> <li>• Формировать интерес к собственному организму, самочувствию;</li> <li>• настроенно, связанно му с состоянием здоровья;</li> <li>• закреплять представление о пользе для</li> </ul>	<p>Беседа медсестры с детьми на тему «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Просмотр видео презентации «Здоровый образ жизни».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о видах спорта, плаката «Закалка, спорт, движение».</p> <p>Чтение художественной литературы — К. Чуковский «Мойдодыр», Витковская М. «О том, как мальчуган здоровье закалял», Грозовский М «Распорядок дня», Жаброва Е. «Будь спортивным и здоровым».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.</p> <p>Психогимнастика «Поделись улыбкою своей»</p> <p>Рисование «Мы</p>	<p>Консультации : «Азбука питания» - буклет; «Здоровый образ жизни семьи» ; папка – передвижка «Составляющие ЗОЖ», «Спортивный уголок дома».</p>	<p>Консультация «Организация дня здоровья в ДОУ»</p>
--	--	--	--	--

	<p>здоровья прогулок на свежем воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять представления о видах спорта и пользе занятий физкультурой;</li> <li>Закрепление знаний о КГН.</li> </ul>	<p>спортсмены».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Магазин полезных продуктов».</p> <p>Игры спортивные спокойные: шашки, шахматы, настольные игры по теме (пазлы, «Чудесный мешочек» - предметы личной гигиены, «Разложи по порядку» - порядок чистки зубов, «Придумай загадку» - предметы гигиены, «Покажи и назови»</p>		
10.11 – Всемирный день науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания ;</li> <li>развитие</li> </ul>	<p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий .</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p>	<p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>

	<p>способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>• воспитание навыков сотрудничества в процессе совместн</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	ой деятельн ости			
13.10 – 30 лет созданию нивхского ансамбля «Ари - ла - миф»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с традициями, бытом и жизнью народов севера;</li> <li>• познакомиться с национальными танцами;</li> <li>• воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;</li> <li>• способствовать формированию представления о жизни людей в давние времена на территории родного края;</li> <li>• способствовать развитию у детей ассоциативного и образного мышления, формировать</li> </ul>	<p>Презентация «Национальный ансамбль «Ари-ла-миф»</p> <p>Встреча с ансамблем «Ари-ла-миф»</p>	<p>Оформление выставки нивхского ансамбля «Ари-ла-миф»</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с традициями, бытом и жизнью народов севера»</p>



	<p>ванию интереса и уважительного отношения к национальной культуре аборигенов Сахалина.</p>			
<p>17.11 – Международный день защиты белок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</li> </ul>	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p>
<p>24.11 – день рождения А.В. Суворова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>• воспитывать чувства</li> </ul>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>

	<p>гордости за Родин у, сопричас тности к ее судь бе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познаком ить детей с судьбо й самого известно го полково дца А.В. Суворов а. Обогати ть знания детей о победа х полково дца Суворов а;</li> <li>• прививат ь интерес к истори ческому прошлом у России;</li> <li>• привлека ть родителе й к образо вательно му процессу через вторичн ый просмот р презента ции дома</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре записей</p>			
<p>26.11 – День сапожника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>• развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>• формировать уважение к людям труда</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.          Аппликация «Украшение башмачка».          Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».          Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».          Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».          Русская народная игра «Сапожник».          Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».          Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>

30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепит знания детей о домашних животных;</li> <li>• воспитывать любовь к животным</li> </ul>	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Папка-передвижка «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Консультация для молодых педагогов «Изучение госсимволов в детском саду»
<b>Декабрь</b>				
03.12 –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование</li> </ul>	Беседа с	Консультация	Консультация для

<p>Международный день инвалидов</p>	<p>ть положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных.</li> <li>• Использовать различные методы и приемы для воспитания чувства толерантности к детям ОВЗ</li> <li>• - Развивать чувство ответствен</li> </ul>	<p>детьми: «Доброта спасет мир»</p> <p>Краткосрочный проект «Люди так не делятся»</p>	<p>«Нужно ли рассказывать о детях ОВЗ»</p> <p>Привлечь родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.</p>	<p>молодых педагогов «Особенности работы с детьми ОВЗ»</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

	ности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.			
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</li> <li>• определить направления деятельности волонтеров;</li> <li>• развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру</li> </ul>	<p>Игра «Добрые и милые».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили»</p>	Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-санница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к русским народным праздникам</li> </ul>	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы.</p> <p>Дидактические</p>	Консультация «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»

	<p>ам через малые формы фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах;</li> <li>• познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян</li> </ul>	<p>игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях».</p> <p>Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры».</p>	
8.12 – День художников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления детей о профессии художника.</li> <li>• Развивать интерес к искусству, эмоциональную</li> </ul>	<p>Беседа «Кто такой художник?»</p> <p>Дидактическая игра: «Составь картину», "Узнай и назови жанр живописи"</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение</p>	<p>Консультации и «Юные художники»</p> <p>Выставка детско-родительского творчества: «Ах, ты Зимушка-зима»</p>	<p>Консультация для молодых педагогов "Учим держать карандаш правильно", «Роль рисования в развитии детей»</p>

	<p>отзывчивость на произведения искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к творчеству художников, уважение к их труду.</li> <li>• Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.</li> </ul>	<p>А.Кушнарера «Песня о картинах»</p> <p>Рассказы "Волшебная снежинка", "Новогоднее волшебство"; сборник "Русские волшебные сказки", С. Маршак "Двенадцать месяцев". Г. Х Андерсен "Снежная королева".</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Аппликация: "Волшебный зимний лес" (салфеточная аппликация)</p>		
11.12 – Международный день гор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>горы;</li> <li>развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</li> <li>воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</li> <li>расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</li> </ul>	<p>игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>		
12.12 – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</li> </ul>	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба.</p> <p>Консультация «Как просто и интересно рассказать о Дне Конституции»</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «12 декабря – день Конституции РФ»</p>

			России»	
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>• вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>• закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>• совершенствовать изобразительные умения;</li> <li>• воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>

	миру			
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>• приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul>	Беседа на тему «Разнообразие чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
20.12 – День помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у дошкольников представления о милосердии, добре и мире.</li> <li>• способствовать усвоению норм и ценности</li> </ul>	Беседы «Добро не умрет, а зло пропадет», «Все в твоих руках» и другие, Просмотр презентаций «Герои сказок - «добрые» и «злые», «Помоги сам!», Анализ детских	Памятка «Рекомендации для родителей воспитанников в ДОУ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Консультация «Взаимодействие с семьями воспитанников, оказавшихся в трудной ситуации»

	<p>й, приняты х в обществ е;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитыв ать чувство сострада ния к окружаю щим людям, сверстни кам, умение оказать помощь, проявить внимани е.</li> </ul>	<p>поступков (по картинкам), Заучивание пословиц и поговорок о мире, дружбе, добре, Проигрывание психологическ их ситуаций на тему «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», Разучивание пальчиковых игр, дыхательных упражнений, Просмотр мультфильма о Садако Сасаки, Чтение «Сказки о волшебном журавлике», «Цветик- семицветик»</p>		
<b>Январь</b>				
10.01. – День былинных героев	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формиро вать представ ление о героичес ком прошлом русского народа Древней Руси, великих русских</li> <li>Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий</li> </ul>	<p>Беседа о былинных героях: "Илье Муромце", "Алеше Поповиче", "Добрыне Никитиче".</p> <p>Загадки про богатырей.</p> <p>Рассматривани е книг о Руси и русских богатырях</p> <p>Рассматривани е картины Васнецова</p>	Консультаци «Знакомство детей с былинами»	Консультация «Былины в чтении детям»

	<p>о русских богатырях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогатить словарь детей существительными: богатырь, былина, сказитель, кольчуга, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, булава, уздечка, стремяна, ножны.</li> <li>• воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</li> </ul>	<p>"Три богатыря".</p> <p>Дидактическая игра «Богатыри» - разрезные картинки.</p> <p>Лепка «Кольчуга для богатыря».</p> <p>П/и «С кочки на кочку»</p>		
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>• познакомить с историей слова «спасибо»</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p>	Консультация «Правила вежливых ребят».	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>»;</li> <li>расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>		
13.01. – День зимних видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащение представлений у воспитанников подготовительной к школе группе о зимних видах спорта, воспитание в детях ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</li> <li>повышение интереса к</li> </ul>	<p>Беседа «Зимние виды спорта»</p> <p>Презентация «Олимпийские зимние виды спорта»</p> <p>Рассматривание альбома «Зимние виды спорта»</p> <p>Викторина «Зимние виды спорта»</p> <p>Спортивные соревнования «Хоккей с мячом»</p>	Консультация «Зимние игры и забавы»	Выставка в методическом кабинете по теме «Зимние виды спорта»

	<p>физической культуре и спорту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять здоровье дошкольников, формирование у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через знакомство с зимними видами спорта;</li> <li>• развивать быстроту, силу, точность, выносливость;</li> <li>• воспитывать чувство команды, волевые и нравственно-патриотические качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.</li> </ul>				
15.01	–	• Поддерж	Беседа	Оформление	Подбор

<p>День нивхского художник а и писателя Надеина С.А.</p>	<p>ивать и развив ать интерес детей к истори и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитыв ать чувства гордости за малую Родину, сопричас тности к ее судь бе;</li> <li>• познаком ить детей с судьбо й самого известно го полково дца А.В. Суворов а. Обогати ть знания детей о победа х полково дца Суворов а;</li> <li>• прививат ь интерес к истори ческому прошлом у России;</li> <li>• привлека ть родителе й</li> </ul>	<p>«Творчество нивхского художника и писателя Надеина С.А.»</p> <p>Чтение «Энгеспал»: эвенкийские легенды, предания, сказки, рассказы.</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»</p>	<p>выставки нивхского художника и писателя Надеина С.А.</p>	<p>методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы</p>
--	--	--	---	--



	к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре записей			
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);</li> <li>• приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Выставка детско-родительских рисунков «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>

	ые мероприятия			
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>• обобщать знания детей о дружбе ;</li> <li>• развивать у детей желание прийти друг другу на помощь;</li> <li>• способствовать положительным эмоциональным действиям</li> </ul>	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;</li> <li>• формировать представления</li> </ul>	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.  Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические	Подбор информации для детей по данной теме.  Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.  Помочь детям в составлении рассказов	Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»

	<p>ления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>о животных холодных полюсов Земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	
<p>31.01 – Всемирный день ювелира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знание детей о профессии «ювелир»;</li> <li>познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;</li> <li>воспитывать уважительное отношение детей</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Приложение «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>

	к предст авителям разных професс ий			
<b>Февраль</b>				
08.02 – День российско й науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм</li> </ul>	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;</li> <li>закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</li> <li>уметь</li> </ul>	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: «Украшаем утюг»	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»

	<p>определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться в прошлом утюга</li> </ul>			
<p>14.02 – День рождения нивхской мастерицы прикладного искусства, педагогом Кимовой Л.Д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к истории о. Сахалина;</li> <li>• воспитывать чувства гордости за малую Родину, сопричастности к ее судьбе;</li> <li>• познакомить детей с судьбой известной нивхской мастерицы</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Творчество Кимовой Л.Д.»</p>	<p>Помощь в организации - творческой среды.</p>	<p>Консультация для молодых педагогов "Знакомство детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством"</p>

	<p>прикладного искусства Кимовой Л.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать знания детей о жизнедеятельности мастерицы</li> <li>• прививать интерес к историческому прошлому пгт. Ноглики;</li> </ul>			
<p>15.02. – День воинской доблести сахалинцев и курильчан</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о дне воинской доблести сахалинцев и курильчан уточнить</li> <li>• расширять знания детей о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>• воспитывать уважение к памяти павших бойцов</li> </ul>	<p>Беседа «Герои Сахалинской области», «Памятные Видео презентация: «Герои земли сахалинской»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моего края»</p>	<p>Папка-передвижка «Наши дети должны знать о русско-японской войне»</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «День воинской доблести сахалинцев и курильчан»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать обогащению эмоциональной сфере ребёнка</li> </ul>			
17.02 – День рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</li> <li>развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p> <p>Прект «По страницам книги Агнии Барто»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>

			А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	
19.02 – Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</li> <li>• прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?».</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?».</p> <p>Рисование.</p> <p>Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p> <p>Проект «Мир китов»</p>	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.



<p>27.02 – День белого полярного медведя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</li> <li>• воспитывать сопереживание и добродетельность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</li> </ul>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косопалый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/И «Сравни медвежат».</p> <p>Д/И «Составь по росту».</p> <p>Д/И «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p> <p>Проект «Как живет белый медведь?»</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-передвижка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>
<p><b>Март</b></p>				

<p>06.03 Веснянка-свистулька</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление о народных праздниках, познакомиться с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</li> <li>• воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</li> </ul>	<p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>18.03 – Воссоединение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединен</p>	<p>Консультация «Россия и Крым</p>	<p>Выставка литературы в методическом</p>

Крыма и России	<p>развития познавательного интереса к своей Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>ие Крыма и России», «Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	кабинете по теме.
18.03.- День рождения В.М. Санги	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщить и углубить знания о творчестве В.М. Санги;</li> <li>познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>воспитывать чувство любви, добра и радости от общения</li> </ul>	<p>Беседа «В.М.Санги», «Малочисленные народы севера о. Сахалина»</p> <p>Чтение сказок В.М.Санги</p> <p>Театрализованная деятельность по сказке «Почему на земле людей мало»</p> <p>Рисование нивхских арнаментов</p>	<p>Консультация «В.М. Санги – нивхский писатель», «Сказочные герои глазами детей»;</p>	Выставка литературы в методическом кабинете по теме «В.М. Санги

	ия друг с другом на основ е произвед ений автора			
27.03 – Всемирны й день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>• дать детям представление о театре;</li> <li>• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>

		сказок		
29.03 - Масленица	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о русском народном празднике;</li> <li>учить уважать и чтить русские традиции</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Семейные традиции»</p> <p>Чтение стихотворения Максеевой О.В. «Масленичная сказка»</p> <p>Презентация «Широкая Масленица»»</p> <p>Комплекс дидактических игр: «Масленица»</p> <p>Подвижная игра: «Горелки» «Ловишка» «Масленичные бои»</p> <p>Фольклорное развлечение на открытом воздухе «Ай, да Масленица!»</p>	Папка-передвижка "Детям о Масленице»	Консультация «Традиционные игры на Масленицу в ДОУ»
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>познакомиться с историей создания некоторых</li> </ul>	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочитать ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев</p>	Театрализованное представление «Мухомор и Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Выставка литературы в методическом кабинете по теме.

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>• воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul>	<p>из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского</p>		
--	---	---	--	--

		«Айболит».		
		Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		
<b>Апрель</b>				
01.04 – День смеха	<ul style="list-style-type: none"> <li>любовь к родной природе;</li> <li>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «1 апреля – День смеха»</p> <p>Развлечение «1 апреля-День шуток, юмора и смеха»</p>	Консультация «О празднике - проказнике»	Консультация «Коллекция игр и конкурсов для проведения Дня смеха в ДОУ».
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать бережные отношения к книгам, интерес к художественной литературе;</li> <li>поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?».</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Театр в жизни ребенка»;</p> <p>«Как устроить домашний театр для детей»;</p> <p>«Сказочные герои глазами детей»;</p> <p>«Роль художественной литературы в развитии речи детей»;</p> <p>«Играйте вместе с детьми».</p>	Консультация для молодых педагогов «Театрализованные игры»

	и навыки в, способно сть восприн имать художес твенный образ, следить за развит ием и взаимо действие м персона жей			
12.04 – День космонавт ики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспиты вать патриоти ческие чувства, гордость за героев – летчиков - космона втов, покорив ших космос;</li> <li>• прививат ь чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на герое в- космона втов</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты»</p> <p>.</p> <p>Выставка «Удивительн ый космос» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	Выставка литературы в методическом кабинете по теме



		быстрее соберет все звездочки?»		
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родной земле;</li> <li>• познакомить детей с праздником – Днем Земли;</li> <li>• расширять представление детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку о планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
30.04. – День пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомить детей с профессиями;</li> <li>• уточнить знание детей о профессии и пожарного;</li> <li>• познакомиться с особенностями работы пожарных;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий;</li> </ul>	<p>Беседы с детьми о профессии «пожарный», о МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности, «Спички детям не игрушка»</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» - Л. Толстой; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» - С. Маршак и др.</p> <p>Заучивание правил безопасности (в стихах)</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья», «Да и нет»</p>	Консультация «Детям о пожарной безопасности»	Выставка литературы в методическом кабинете по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»
<b>Май</b>				
01.05 – Праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство интереса к истории</li> </ul>	Беседа на тему «Что я знаю о труде».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны	Консультация для молодых педагогов «Современные подходы к трудовому

	и, чувство патриотизма	Конструирование. «Открытие к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	воспитанию дошкольного возраста» детей
5.05. Пасха -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о русском народном празднике;</li> <li>учить уважать и чтить русские традиции</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Светлый праздник Пасха»</p> <p>Презентация «Пасха Христова»</p> <p>Дидактические игры: «Подели поровну», «Собери картинку».</p> <p>Подвижная игра: «Катись, колечко», Аппликация: «Пасхальный кулич»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Светлый праздник Пасха».</p> <p>Тематический проект «Светлая пасха!»</p>	Мастер-класс для педагогов «Пасхальная открытка»
6.05. День И.П. -	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать</li> </ul>	Беседа на тему «И.П.	Папка-передвижка	Выставка литературы

<p>Петрова (Старший лейтенант пограничной комендатуры п. Ноглики)</p>	<p>патриотические чувства, гордость за героев ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов.</li> </ul>	<p>Петров»</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...»</p> <p>Рассматривание альбома «Герои о. Сахалина»</p>	<p>«Знакомство с героем И.П. Петровым»</p>	<p>в методическом кабинете по теме «Герои Сахалинской области»</p>
<p>09.05 – День Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине ;</li> <li>воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!».</p> <p>серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка</p>	<p>Выставка работ ко Дню Победы. «Победный май»</p> <p>Экскурсия к Мемориальному комплексу</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		<p>ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>		
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;</li> <li>воспитывать интерес к музейной культуре;</li> <li>способствовать развитию речи и логического мышления</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей поселка</p>	<p>Консультация для молодых педагогов «Музейная педагогика в ДОУ»</p>
21.06. – День медицинского работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжить знакомить детей с профессиями;</li> <li>формировать у дошкольников</li> </ul>	<p>Беседы с детьми о профессии «Медицинская сестра»</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок, чтение</p>	<p>Рисунки детско-родительского творчества «Кто нас лечит»</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме «День медицинского работника»</p>

	<p>ков представле ние о медицинск ом работнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомит ь с особенностя ми работы медицинско й сестры;</li> <li>• воспитывает ь уважитель ное отношение детей к представит елям разных профессий;</li> <li>• закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.</li> </ul>	<p>художественн ых произведений: К.И. Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно- ролевою игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Игра «Собери медицинский чемоданчик»</p>		
24.05 – День славянско й письменно сти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспиты вать любовь к Родине , уважени е к народн ым традиция м;</li> <li>• сформир овать нравстве нно- эстетиче ское</li> </ul>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности ».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижна я игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ</p>	<p>Консультация «24 мая – День славянской письменности ».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме проекта</p>

	отношение к окружающему миру	презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!». Консультация «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>«Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать</li> </ul>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурysonька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	Консультация «Какие сказки читать детям?». «Родной язык – мое богатство»	Консультация для педагогов «Роль родного языка и речи в развитии ребенка»



	дружеские взаимоотношения между детьми			
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме проекта</p>
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание»</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме «Необъятная Россия»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</li> <li>активизировать знания детей о сказках;</li> <li>учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик»</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме «Пушкин знакомый и незнакомый»</p>

		по мотивам сказки о царе Салтане	«Как научить ребенка слушать?».	
			Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков - космонавтов, полетевших в космос;</li> <li>• прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героя в-космонавтов</li> </ul>	<p>Беседа на тему «День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой»</p> <p>Дидактическая игра «Раставь правильно планеты», «Найди тень», «Найди лишнее»</p> <p>П/и «День и ночь»</p>	Выставка детско-родительского творчества «Космические станции»	Выставка литературы в методическом кабинете по теме «День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой»
22.06 – День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной</li> </ul>	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня	Консультация «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним	Выставка литературы в методическом кабинете по теме «22 июня – День памяти и скорби»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• енной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>• способствовать формированию у детей интереса к истории и своей семье, своего народа;</li> <li>• воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Город-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничник и».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	»	
<b>Июль</b>				
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейн</li> </ul>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p>	<p>Рекомендации для педагогов по теме: «8 июля – день любви, семьи и верности»</p>

	<p>ых традиция х;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>• сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»:</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> <li>• воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому,</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».</p> <p>Чтение сказки</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Консультация для педагогов «Совместная образовательная деятельность педагога и ребенка» (формы экологического воспитания)</p>

	<p>чувство милосердия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильному поведению в природной среде;</li> <li>• закладывать основы экономической культуры личности</li> </ul>	«Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке		
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>• стимулировать формирование уверенности в себе,</li> </ul>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p>	<p>Консультация «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>(поделки из подручных материалов).</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

	<p>своих силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<p>Аппликация «Цвета с Викторина «Знаем ПДД»</p>		
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...».</p> <p>Игры-эксперименты:</p> <p>«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания»,</p>	<p>Рекомендации и родителям ко Дню ВМФ</p> <p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Консультация для молодых педагогов «Как рассказать о Дне ВМФ»</p>

		«Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
<b>Август</b>				
02.08 – Ильин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> <li>• познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>• создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа;</li> <li>• воспитывать наблюдательность</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>



	ь, уважительное отношение к традициям			
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>• формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;</li> <li>воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме</p>
09.08. – День коренных народов России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес и уважение к</li> </ul>	<p>Беседа «Кто такие коренные народы России»,</p>	<p>Консультация «Ознакомление детей с традициями народов</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме «День коренных</p>

<p>профессии и оленеводства, рыбака, охотника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о том, что труд необходимо условие для достижения какого-либо результата;</li> <li>• учитывать устанавливаемые элементарные связи и зависимости между элементами трудового процесса (инструмент-действие, действие-результат);</li> <li>• закреплять навыки работы с моделями;</li> <li>• закреплять в речи навыки практики</li> </ul>	<p>«Богатство родного края», «Природа края»</p> <p>Рассматривание альбомов «Родной край», «Кто где живет», «Профессии».</p> <p>Чтение ненецких сказок: «Почему рыбы живут в воде», «Олененок», «Как могучий орел вернул ненцам солнце», «Как храбрый Вай море победил».</p> <p>Просмотр фильма «Жизнь маленьких оленеводов».</p> <p>Игры «Олени упряжки», «Рыбак и рыбки», «Хейро», «Лисички и капканы»</p>	<p>Севера»</p>	<p>народов России»</p>
---	---	----------------	------------------------

	<p>ского употребления глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательный интерес.</li> </ul>			
15.08 – День строителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>• познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</li> <li>• отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p>	<p>Выставка литературы в методическом кабинете по теме «День строителя»</p>
19.08 – Международный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать</li> </ul>	<p>Беседа по теме:</p>	<p>Акция «Соберем»</p>	<p>Консультация для педагогов</p>

<p>одный день окружающей среды</p>	<p>формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> </ul>	<p>«Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>«Календарь экологических дат»</p>
<p>22.08 – День Российского флага</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>воспитывать уважительное</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок</p>	<p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в велопробеге, посвященный «Дню флага РФ»</p>	<p>Материал для педагогов ко Дню Российского флага.</p>

	<p>отношение к государственным символам России</p>	<p>на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>		
<p>27.08 – День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности ;</li> <li>• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» –</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	
--	--	---	--