

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 1 «Светлячок» пгт. Ноглики

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023



Программа дополнительного образования детей «По дороге к Азбуке»

общеразвивающая программа
(социально-гуманитарная направленность)

возраст детей 5– 7 лет

срок реализации программы – 1 год

Разработчик программы:
учитель – логопед
Л.В. Городничева

пгт. Ноглики

2023

I. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «По дороге к Азбуке» призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Программа «По дороге к Азбуке» повысит уровень подготовки наших воспитанников к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения школьного курса чтения и письма. Программа в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Новизна.

Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Педагогическая целесообразность программы «По дороге к Азбуке» состоит в том, чтобы подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Педагогическая целесообразность программы «По дороге к Азбуке» состоит в том, чтобы подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Весь смысл дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Современному учителю необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей.

Цель программы – научить детей грамоте и печатному письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Организационно – методические указания

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 год

Формы и режим занятий: Занятия осуществляется 2 раза в неделю по 30 минут (5 мин.- организационный момент, 20 мин.- занятие; 5 мин.- динамическая пауза).

Общее годовое количество часов – 72. Детям дошкольного возраста задания на дом не даются.

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные - согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его. ! ? знаками;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- Правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;

-Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами; интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Программа «По дороге к Азбуке» реализуется в учебной и игровой деятельности.

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

II. Игровые упражнения, игры и задания

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»

21. «Назови одним словом»
22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как двигается?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»

50. «Звук заблудился»

51. «Закончи слово, предложение»

52. «Анаграммы»

53. «Времена года»

54. «Дни недели»

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Учебный план:

	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Длительность занятий
	2	36	30
Итого:	72		72

III. Перспективное планирование работы кружка:

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Речь устная и письменная.
2.		Звук (У) и буква У. Скороговорки, штриховка.
3.		Звук (У) и буква У. Ребусы. Предложения.
4.		Звук (А) и буква А. Обведение по контуру и печатание буквы.
5.		Звук (А) и буква А. Работа над интонацией.
6.		Звук (И) и буква И.
7.		Звук (и) и буква И.
8.		Звук (П), (Пь) и буква П.
9.	Октябрь	Звук (П), (Пь) и буква П.
10.		Звук (Т), (ТЬ) и буква Т.
11.		Звук (Т),(ТЬ) и буква Т.
12.		Звук (К), (Кь) и буква К.
13.		Звук (К), (Кь) и буква К.
14.		Экскурсия в СОШ №1
15.		Звук (М), (Мь) и буква М.
16.		Звук (М), (Мь) и буква М.
17.	Ноябрь	Звук (О) и буква О. Скороговорки, штриховка.
18.		Звук (О) и буква О.
19.		Звук (Ы) и буква Ы. Скороговорки, штриховка.
20.		Звук (С),(Сь) и буква С.
21.		Звук (С),(Сь) и буква С.
22.		Звук (Н),(Нь) и буква Н.
23.		Звук (Н),(Нь) и буква Н.
24.		Звук (Э) и буква Э.
25.	Декабрь	Звук (Э) и буква Э
26.		Звук (Х), (Хь) и буква Х.
27.		Звук (Х), (Хь) и буква Х.
28.		Звук (Й) и буква Й.
29.		Звук (Й) и буква Й.
30.		Звук (Й), (А) и буква Я.
31.		Звук (Й), (А) и буква Я.

32.		Звук (З), (Зь) и буква З. Ударение
33.	Январь	Звук (З), (Зь) и буква З. Ударение
34.		Звук (Б), (Бь) и буква Б.
35.		Звук (Б), (Бь) и буква Б.
36.		Звук (В), (Вь) и буква В.
37.		Звук (В), (Вь) и буква В.
38.		Звук (Ф), (Фь) и буква Ф.
39.		Звук (Ф), (Фь) и буква Ф.
40.		Звук (Д), (Дь) и буква Д.
41.	Февраль	Звук (Д), (Дь) и буква Д.
42.		Экскурсия в СОШ №2
43.		Звук (Г), (Гь) и буква Г.
44.		Звук (Г), (Гь) и буква Г.
45.		Игра «Шифровальщик»
46.		Звук (Л), (Ль) и буква Л.
47.		Звук (Л), (Ль) и буква Л.
48.		Звук (Й), (Э) и буква Е.
49.	Март	Звук (Й), (Э) и буква Е.
50.		Звук (Ж), и буква Ж.
51.		Звук (Ж), и буква Ж.
52.		Звук (Й), (О) и буква Ё.
53.		Звук (Й), (О) и буква Ё.
54.		Звук (Р), (Рь) и буква Р.
55.		Звук (Р), (Рь) и буква Р.
56.		Звук (Ч), и буква Ч.
57.	Апрель	Звук (Ч), и буква Ч.
58.		Звук (Й), (У) и буква Ю.
59.		Звук (Й), (У) и буква Ю.
60.		Звук (Ц), и буква Ц.
61.		Звук (Ц), и буква Ц.
62.		Экскурсия в библиотеку
63.		Звук (Ш), и буква Ш.
64.		Звук (Ш), и буква Ш.
65.	Май	КВН «АБВГ Дейка»
66.		Операция «Секрет»
67.		Звук (Щ), и буква Щ.
68.		Звук (Щ), и буква Щ.
69.		Квест «Алфавит»
70.		Буква Ъ для обозначения согласных.
71.		Буква Ъ
72.		Итоговое занятие

IV. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

«По дороге к азбуке»	Т.Р. Кислова, А.А. Иванова
Пособие по речевому развитию для детей 5-7 лет	

V Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- работа с книгой;

По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра)
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественногмнения, примера и т.д.).

VI. Материально-техническое оснащение:

1. подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. магнитная азбука (демонстрационная)

3. касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
6. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
7. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
8. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
9. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
10. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
11. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
12. компьютер
13. ноутбук с играми
14. цветной принтер
15. цветные картриджи
16. бумага
17. Пленка для ламинирования
18. Пластиковые конверты А4 и маленькие
19. столы, стулья
20. магнитная доска

VII. Формы подведения итогов

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса)
5. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («Брейн –Ринг, «КВН», «Путешествие по сказкам»)

VIII. Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей.

- Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997.
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2009
- Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 2006
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 2013
- Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1999
- Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 2014
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997

- Выренцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- - Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2015;
- - Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2015;
- Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 2010
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 2008
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,2013
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс, 2012.
- О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.

М., 2007

□ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008

□ Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку

дошкольников. М., 2000

Список литературы, рекомендуемый детям.

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2015г.

2. Карточки для звукового и слогового анализа слов.

3. Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).

4. Модели слов и предложений.

5. Кассы букв.