

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 11



Ю.Л. Рослина

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 11 «ГНЕЗДЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Заведующий МБДОУ № 11:

Рослина Ю.Л.

Ст. воспитатель:

Шитова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
I .Общие вопросы		
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно- правовое обеспечение	3
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5.	Анализ контингента воспитанников	7
II. Содержание образовательной деятельности		
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	8
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
III.Кадровый состав		17
IV. Анализ реализации ООП ДО		19
V. Методическая и научно-исследовательская деятельность		24
VI. Охват воспитанников дополнительным образованием		24
VII. Организация работы в области сбережения здоровья		26
VIII. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации		28
IX. Учебно-методическое обеспечение		29
X. Внутренняя система оценки качества образования		32
XI. Выводы и предложения по результатам деятельности и перспективы		35
XII. Отчет о результатах самообследования		36

I. Общие вопросы

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Гнездышко» муниципального образования город Новороссийск функционирует с 1952 года и расположено по адресу: г. Новороссийск ул. Мира, 32. МБДОУ детский сад № 11 расположен в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании в непосредственной близости от моря. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении от детского сада находятся: филиал детской городской библиотеки «им. Н.К. Крупской», набережная адм. Серебрякова.

МБДОУ детский сад № 11 подчиняется учредителю Управление Образования г. Новороссийска Краснодарского края.

Руководитель: заведующий Рослина Юлия Леонидовна

Юридический адрес: 353900 г. Новороссийск ул.

Мира,32 **Фактический адрес:** 353900 г. Новороссийск

ул. Мира,32 **Телефон/факс:** 8 (8617) 72-01-62

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://dou11-novoros.obr23.ru>

Адрес электронной почты: dou.11@mail.ru

Режим работы: группы общеразвивающей направленности с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье. В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ детский сад № 11 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 5 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 групп:

- Вторая группа раннего возраста(1,5-2 года) - 1;
- I младшая группа (2 - 3 года) – 2;
- II младшая группа (3 – 4 года) – 1;
- Группа кратковременного пребывания (2-3 лет) -1.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 января 2013г., регистрационный номер 05218, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2315130737.

Устав МБДОУ № 11, утвержден приказом начальника Управления образования муниципального образования города Новороссийска № 824 от 20.09.2021 года.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Краснодарского края, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников, участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет (педагогическая конференция)	Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств для: ➤ развития материально-технической базы Учреждения, его помещений и территории; ➤ для улучшения условий труда педагогических и других работников Учреждения; ➤ для организации конкурсов, соревнований для воспитанников и работников Учреждения. Попечительский совет вправе рассматривать другие вопросы, отнесенные к его компетенции.
Общие (групповые) родительские комитеты	Содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле воспитания детей.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДООУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения – освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база регулярно пополняется.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные комнаты, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

На территории ДООУ четыре прогулочных участка, Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 1-моноблок, 3- принтера, 6 -ноутбуков, 2-мультимедийных установки, магнитофоны – 3, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещения и их предназначение

№ п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня

			педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3.	Методический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.	Медицинский блок (мед. кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
5.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
6.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
7.	Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
8.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, обеспечено комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

1.5. Анализ контингента воспитанников

В МБДОУ № 11 функционируют 5 групп. Общий списочный состав составляет 116 воспитанников.

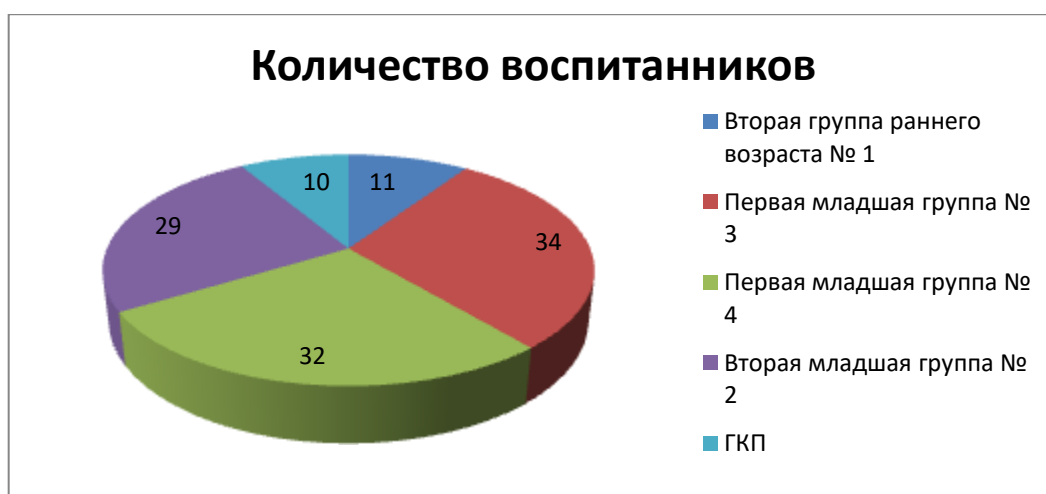
Вторая группа раннего возраста № 1 (от 1,5 до 2 лет) – 11 воспитанников

I младшая группа № 3 (от 2 до 3 лет) – 34 воспитанника

I младшая группа № 4 (от 2 до 3 лет) – 32 воспитанника

II младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет) - 29 воспитанников

Группа кратковременного пребывания - 10 воспитанников.



II. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 11 разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -ФГОС ДО, Стандарт), от 17.10.2013 № 1155, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15, с учетом особенностей образовательной организации и региона.

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Гнездышко» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Рослиной Ю.Л.; старшего воспитателя Шитовой О.А.; педагога–психолога Абросимовой Д.В.; воспитателя Захаровой О.А.; музыкального руководителя Вановской О.Р.; представителя родительской общественности Подосинниковой Е.П.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества. Задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 11 «Гнездышко» формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 4 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ детский сад № 11 «Гнездышко».

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста № 1 Первая младшая группа № 3 Первая младшая группа № 4	1.Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыкова ; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой. –М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019 2. И. Каплунова и И. Новоскольцева Парциальная программа «Ладушки»*	<i>1.Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова, под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020**</i>
Вторая младшая группа № 2	1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –Издание пятое(инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2019г. 2. Парциальная программа музыкального воспитания И. Каплунова и И. Новоскольцева «Ладушки»,2015*	<i>1. Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А. *** 2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Краснодарского края, Краснодар 2018г. ****</i>

*программа полностью замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

**программа ориентирована на построение вариативной системы физического воспитания и развития детей раннего возраста;

***программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

****программа реализует региональный компонент по всем образовательным областям в части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана рабочая Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Цель Рабочей Программы воспитания:

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Главной задачей рабочей программы воспитания является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ детского сада № 11, реализуемой образовательной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- создание пространства детской реализации в поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные возможности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по физическому развитию детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч», Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, Т.В. Куриловой.

Цель: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- Повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с мячами;
- обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

Образовательные задачи:

- Формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;
- обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель- большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес- мячами;
- поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;
- помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом;
- воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников;

- поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи);
- воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;
- воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.

Развивающие задачи:

- Содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов; развивать внимание, память, восприятие, воображение.

Парциальная программа «Мир без опасности» Лыковой И.А.

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)
- Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.
- Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём».

Цели Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В учреждении реализуется Программа Развития МБДОУ детский сад № 11 «Гнездышко».

Назначение программы развития:

- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;
- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.

Цель программы: Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать развитие модели образовательного учреждения в соответствии с запросами участников образовательных отношений, расширяя количество и качество образовательных услуг.
- ✓ Создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- ✓ Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для их профессионального развития.
- ✓ Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современными требованиями.
- ✓ Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- ✓ Внедрять информационные технологии в образовательный процесс МБДОУ, организовать обучение педагогов.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБДОУ детского сада № 11 «Гнездышко» составлен с учетом условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, а также «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 3.1/2.4.3598-20). Выполнение данного учебного плана способствует реализации целей, задач и содержания образования, позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, формировать общую культуру личности детей, в том числе навыки здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, мотивацию к дальнейшей учебной деятельности.

Учебный план составлен по возрастным группам, количество ООД (занятий) определено на основании режима каждого возрастного периода.

Время проведения ООД, её длительность установлены с учетом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста и соответствует требованиям.

Группы раннего возраста

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	
	Вторая группа раннего возраста № 1	I младшие группы № 3, № 4
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие предметная деятельность и познавательные способности	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю

Младший дошкольный возраст

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	II младшая группа № 2
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

*нет жесткого регламента начала и окончания образовательной деятельности при проведении ООД в группе, при проведении ООД (музыка и физическая культура) время определяется точно.

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания ООД проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Количество ООД в неделю для каждого возраста не превышает максимально допустимую нагрузку и предусматривает свободное время для проведения занятий дополнительного образования.

Совместную организованную образовательную деятельность (ООД) количественно дополняет образовательная деятельность в ходе режимных моментов, которая предполагает решение образовательных задач в продолжительный период времени, разнообразие видов детской деятельности и форм организации, а также интеграцию 5 образовательных областей.

III. Кадровый состав

МБДОУ детский сад №11 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 26 человек, из них педагогических работников – 11 человек.



№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Аттестация
1	Рослина Юлия Леонидовна	Заведующий	Высшее	от 10 до 15	Соответствие занимаемой должности, приказ УО № 47 от 21.01.2021г.
2	Шитова Оксана Александровна	Старший воспитатель	Высшее	от 5 до 10	Соответствие занимаемой должности, согласно протоколу № 1 от 18.02.2022 г.
3	Вановская Олеся Рафаэлевна	Музыкальный руководитель	Высшее	от 10 до 15	Соответствие с занимаемой должностью, согласно протоколу № 2 от 31 .10. 2022 г.
4	Абросимова Дина Васильевна	Педагог-психолог	Высшее	от 5 до 10	-
5	Захарова Ольга Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	от 5 до 10	Соответствие с занимаемой должностью, согласно протоколу № 1 от 21.02.2020 г.

6	Манукян Стелла Гарриевна	Воспитатель	Высшее	До 5	-
7	Мельник Солтан Ильясовна	Воспитатель	Среднее специальное	от 5 до 10	Соответствие с занимаемой должностью, согласно протоколу № 2 от 11.05.2018 г.
8	Почеревина Анна Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	до 5	Соответствие с занимаемой должностью, согласно протоколу № 1 от 19.02.2021г.
9	Писчасова Анастасия Павловна	Воспитатель	Высшее	До 5	Соответствие с занимаемой должностью, согласно протоколу № 3 от 15.11. 2022 г.
10	Раджабова Марина Мусаевна	Воспитатель	Высшее	до 5	Соответствие с занимаемой должностью, согласно протоколу № 1 от 19.11.2020 г.
11	Третьякова Екатерина Ивановна	Воспитатель	Среднее специальное	от 10 до 15	Соответствие с занимаемой должностью, согласно протоколу № 1 от 24.10.2022 г.

Педагоги детского сада активно повышают свою квалификацию. В 2022 образовательном году на базе ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» два педагога прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Технологии организации воспитательно-образовательного процесса с элементами инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Три педагога прошли обучение на базе ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС -21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ», на базе ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» по программе дополнительного образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская

безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения РФ».

В течение учебного года педагоги посещали и участвовали в городских методических объединениях. Третьякова Екатерина Ивановна выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Система работы с дошкольниками по чтению художественной литературы». Захарова Ольга Александровна выступила с сообщением на тему: « Особенности работы с родителями детей 2-3 лет в рамках физического развития».

Также педагогический коллектив принимал участия в конкурсах :

Наименование	Ф.И.О педагога	
Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту»	Третьякова Екатерина Ивановна	Участник
Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»	Третьякова Екатерина Ивановна	Участник
Городской конкурс «Лучшая образовательная программа ДОО»	Педагогический коллектив	Участник
Конкурс –акция «Внимание черепаха»	Захарова Ольга Александровна	Диплом II степени

IV. Анализ реализации ООП ДО

Анализ образовательного процесса позволяет выявить результаты учебно - воспитательной работы, уровень педагогической компетенции педагогов, уровень развития детей дошкольного возраста, выявить причины недостатков и найти пути улучшения качества воспитательно - образовательного процесса.

В процессе воспитательно - образовательной работы, в соответствии задачам 2022 образовательного года педагоги решали задачи всестороннего воспитания и развития личности ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-

образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В ДОУ созданы определённые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей: проведение закаляющих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями; ежедневные утренние гимнастики на свежем воздухе и т.д. Большое внимание педагогами уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков, а именно: формирование у детей привычки быть аккуратным; умению одеваться и складывать вещи в шкафчик; совершенствовать культуру еды. Также педагогами уделялось много внимания формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие двигательной активности детей происходит в различных видах деятельности: на прогулках, в играх, на занятиях (динамические паузы) и т.д. Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Но группам дошкольного возраста необходимо уделить большее внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма и использовать более разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В процессе работы педагоги особое внимание уделяли формированию коммуникативных умений, которые осуществлялись по всем направлениям работы с детьми: в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Работа по совершенствованию всех сторон речи проводилась согласно комплексно-тематическому планированию и индивидуальным особенностям детей. Однако отмечается тот фактор, что речь детей очень скудная, не развита, есть проблемы в произношении некоторых звуков и др. Педагогам необходимо усилить работу над развитием образной стороны речи, побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам групп дошкольного возраста, необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя работу по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, можно сказать, что педагогами уделяется большое внимание развитию конструктивных навыков: в каждой группе есть «Центр строительно-конструктивных игр» оснащённые разными видами конструкторов, рисунками и схемами построек.

Группы оснащены необходимыми материалами для опытно-исследовательской деятельности, в течение года центры экспериментирования были пополнены необходимыми материалами, оборудованием согласно возраста и требованиям программы. У детей сформирован познавательный интерес, участвуют в познавательно-исследовательской деятельности с повышенным интересом, при этом проявляют любознательность, заинтересованность.

Работа по формированию элементарных математических представлений воспитателями ведётся качественно и систематически. Хочется отметить работу воспитателей всех возрастных групп: в своей работе педагоги уделяли внимание индивидуальной работе, решению тех программных задач, которые не были усвоены во время ООД.

Анализируя работу по формированию целостной картины мира, расширение кругозора можно сказать, что работа воспитателями велась систематично. В каждой возрастной группе обновлены и пополнены дидактическим материалом Центры.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Однако есть и недостатки: необходимо уделить особое внимание педагогов на поддержку самостоятельности и познавательной активности детей. Необходимо организовывать проблемные ситуации, совместные проекты. Педагогам необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений и разработки картотек для развития логического мышления детей. В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с

многообразием архитектурных форм и построек, для этого педагогам необходимо пополнить центры познавательного развития иллюстрированными альбомами.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы определённые условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный центр, во всех группах ДОУ оформлены музыкальные центры, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми.

Музыкальному руководителю совместно с педагогами групп дошкольного возраста, согласно возрастным особенностям детей необходимо создавать условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах. Развивать у детей музыкальный слух, предоставлять детям право выбора средств, для импровизации и самовыражения, а также видов деятельности.

Основными задачами по конструктивной деятельности были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, лего-конструкторы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств.

Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, которые оснащенные различными материалами.

Однако педагоги не поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешиванием цветов). Не реализуют индивидуальный подход в организации изобразительной деятельности, не побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «До свидания, лето!», « Осень золотая в гости к нам пришла», «Парад зеленых красавиц», «Космическое путешествие».

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Большое внимание в ДООУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДООУ проводились беседы, развлечения, чтение литературы по данному направлению.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В детском саду созданы условия для социального развития детей: в группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей, созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, имеется оборудование для трудовой деятельности. Для успешной социализации детей были организованы уголки уединения, ширмы, подобран для воспитателей методический материал по формированию игровых навыков, в некоторых группах обновлены или дополнены «Центры сюжетно-ролевых игр», дидактические, настольно-печатные игры и игрушки.

Для формирования положительного отношения детей к труду в ДООУ проводилась большая работа. Дети получили новые знания, овладели трудовыми умениями и навыками в самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Тем не менее необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Вывод: Решение образовательных задач осуществлялось тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

V. Методическая и научно- исследовательская деятельность

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный).

Организационные формы деятельности	Дидактические формы деятельности
Методические объединения Творческие группы Индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование	Тематические педсоветы Педагогические семинары Индивидуальные консультации Творческие отчеты Диагностика, анализ затруднений в работе воспитателей

VI. Охват воспитанников дополнительным образованием

МБДОУ детский сад № 11 оказывает следующие платные дополнительные услуги:



В течение года в МБДОУ № 11 функционировал танцевальный кружок «Танцуют малыши» под руководством Вановской О.Р. В своей работе педагог использовал технологию А.Ф. Бурениной. В результате целенаправленной и систематической работы у детей улучшились координация движений, осанка, музыкально-ритмические движения.

Продолжал работу кружок по изобразительности «Веселые краски» под руководством Захаровой О.А., на занятиях дети знакомились с волшебным миром искусства, учились делать зарисовки, коллажи, использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы рисования.

Продолжал свою работу кружок конструирования «Умные пальчики» под руководством педагога Манукян С.Г. Педагог использует в своей работе программу И.А. Лыковой «Умные пальчики».

Продолжал работу кружок «Мукосолька» лепка из соленого теста под руководством педагога Почеревиной А.А. На занятиях дети получают эмоциональную разгрузку, опытным путем и в сотворчестве с педагогом, осваивают различные способы преобразования пластического материала.

Продолжал работу кружок театральная студия «Сказка» под руководством педагога Писчасовой А.П. На занятиях воспитанники развивали умение перевоплощаться в героев любимых сказок, развивали коммуникативные способности.

Под руководством педагога Абросимовой Д.В. работал кружок «Английский для малышей». На занятиях воспитанники в игровой форме знакомились с английским языком.

Кружок песочной терапии «Волшебный песок» под руководством педагога-психолога Абросимовой Д.В. пользовался большим спросом у наших воспитанников. Игра с песком развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, наглядно-действенное мышление, восприятие, память. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию навыков сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

С целью повышения качества предоставляемых дополнительных услуг, были проведены следующие мероприятия с родителями:

1. Проведено анкетирование родителей с целью выявления запросов на дополнительные образовательные услуги.
2. Проведение общего родительского собрания. Информирование родителей о сумме оплаты за дополнительные образовательные услуги. Реклама дополнительных платных образовательных услуг.
3. Сбор заявлений на запись ребенка в кружок.
4. Подписание договоров с родителями.
5. Выдача квитанций на оплату в соответствии с количеством посещений занятий ребенком.
6. Проведение открытых занятий в кружках.
7. Оформление наглядной информации, проведение руководителями кружков

консультаций, бесед и др. форм работы с родителями.

С педагогами:

1. Обсуждение результатов анкетирования на совете педагогов и принятие решения об образовании кружков и группы кратковременного пребывания.
2. Подписание договоров с руководителями кружков и родителями воспитанников.
3. Приобретение методических и учебных пособий, канцелярских материалов для работы кружков.
4. Разработка и утверждение рабочих программ кружков.
5. Осуществление заведующим и ст. воспитателем контроля за работой кружков.
6. Написание педагогами годовых отчетов о работе кружков.
7. Планирование работы на следующий год.

Вывод: анализируя потребность родителей в дополнительных образовательных услугах по сравнению с прошлым годом, можно сделать вывод, что спрос повысился. Коллектив детского сада ставит себе задачу сохранить все имеющиеся дополнительные образовательные услуги и увеличить количество воспитанников их посещающих

VII. Организация работы в области сбережения здоровья.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего детского сада на протяжении ряда лет.

В дошкольном учреждении систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам);
- подвижные игры в группе и на прогулке;
- физкультминутки на занятиях;
- медико-педагогический контроль.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья.

При проведении образовательной деятельности, прогулок, нерегламентированной деятельности, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Они обеспечивают смену видов деятельности, чередуют нагрузку и отдых, соблюдают рациональный двигательный режим. Кроме этого, проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений

и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа позволяет сохранять здоровье детей на определенном уровне.

Сравнительный анализ заболеваемости за последний год свидетельствует о том, что число дней, пропущенных 1 ребенком в год по болезни, не превышает показатели прошлого года и составляет 0.8 в год на одного ребенка.

В связи с имеющимися данными по группам здоровьям детей педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики).

В детском саду регулярно осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание с включением овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. В соответствии с учебным планом педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывали индивидуальные особенности детей.

Воспитатели ежедневно проводили утреннюю и пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников. В течение года педагоги осуществляли индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, учитывали показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления. Данные меры и привели как к снижению заболеваемости, так и к уменьшению количества часто болеющих детей.

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, осуществлялся медико-психологический контроль, контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдением воздушно-теплого режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях.

Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование, а также сезонную вакцинацию. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья как воспитанников, так и педагогов.

Вывод: Анализ состояния здоровья детей позволяет сделать вывод о том, что оздоровительно-профилактическую работу педагогического коллектива в тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной. Эффективной является и работа по снижению заболеваемости детей и сотрудников учреждения. На сегодняшний день очевидна актуальность сохранения не только физического, но и психологического здоровья дошкольников.

Вывод: Таким образом, в ДООУ созданы условия для физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению ведется в системе, направлена на охрану жизни и укрепления здоровья детей, на формирование жизненно - необходимых навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

В следующем году задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей по – прежнему считать первоочередной:

- осуществлять систематический контроль качества физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДООУ заведующим, медицинской сестрой и старшим воспитателем;
- содержание физкультурно – оздоровительных мероприятий, закаливающих мероприятий, профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирать методы, формы и приемы, соответствующие возрастным особенностям;
- формировать у дошкольников потребность вести здоровый образ жизни, сознательно охранять свое здоровье и здоровье окружающих людей;
- взаимодействовать с родителями воспитанников в вопросах укрепления здоровья детей, воспитания потребности в здоровом образе жизни;
- создавать положительный эмоциональный фон в ДООУ в целях сохранения «психологического здоровья» воспитанников;
- пополнить спортивные уголки групп спортивным инвентарем.

VIII. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В детском саду соблюдаются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасности детей детский сад имеет ограждение по периметру территории. Дошкольное учреждение оборудовано тревожной кнопкой (КТС). Система пожарной сигнализации и видеонаблюдения находится в исправном состоянии установлено аварийное освещение, имеется мегафон (рупор для оповещения).

Охранные мероприятия в ДООУ осуществляет ЧОП "Ягуар". Имеются инструкции, определяющие действия персонала при возникновении ЧС и планы пожарной эвакуации детей и сотрудников. Детский сад укомплектован необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности.

Обеспечению безопасности уделяется достаточно внимания:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
 2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарной сигнализации.
 3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
 4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
- Для каждой возрастной группы имеется всё необходимое для полноценного функционирования помещения, соответствующего требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

IX. Учебно-методическое обеспечение

Образовательное пространство МБДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Физическое развитие

Физическое развитие детей второго года жизни. Волошина Л.Н., Серых Л.В. под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Физическое развитие детей третьего года жизни. Волошина Л.Н., Серых Л.В. под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

Наглядно-дидактический материал:

Серия « Мир в картинках»:

«Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»

«Зимние виды спорта»,

«Летние виды спорта»,

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о зимних видах спорта»,

«Расскажите детям об олимпийских играх»

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Социально-коммуникативное развитие

Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста.

Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Амбрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2018

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2018 Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2019

Наглядно-дидактический материал:

- Российская геральдика
- Мой дом
- Как избежать неприятностей на воде и на природе
- Великая Отечественная война
- Этот День Победы
- Мой дом. Моя семья.

Познавательное развитие

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

По м о р а е в а И. А., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет -М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020

Д ы б и н а О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет -М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020

Наглядно-дидактические материалы:

- Кем быть?
- Профессии
- Авиация
- Транспорт
- Расскажите детям о птицах
- Расскажите детям об овощах
- Расскажите детям об Олимпийских чемпионах -Расскажите детям о зимних видах спорта

-Расскажите детям о домашних животных -Расскажите детям о насекомых -Рыбы в картинках -Четыре сезона -Цветы -Цветы лесные, луговые, садовые -Береги живое в лесу, на лугу
Речевое развитие
Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 2.Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2020 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Наглядно-дидактический материал: Серия картин «Мы Играем» Серия картин «Живая природа» Серия картин «Животные» -Альбом «Времена года» -Альбом «Все работы хороши» -Развитие речи в детском саду -Мужская одежда -Мир человека -Продукты питания
Художественно-эстетическое развитие
Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий(3-4 года)- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2019 Парциальная программа музыкального воспитания Т. Сауко и А. Буренина «Топ, хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей СПб. Парциальная программа музыкального воспитания И. Каплунова и И. Новоскольцева «Ладушки» Наглядно-дидактический материал: Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель» «Дымковская игрушка» «Музыкальные инструменты» «Филимоновская народная игрушка» «Хохлома» Серия «Искусство-детям»: «Городецкая роспись» «Простые узоры и орнаменты» «Филимоновская игрушка»

Х. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. ВСОКО ДО, разработанная на методологической основе представленных нормативно-правовых документов позволяет усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования, получить данные, необходимые для развития учреждения, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности, содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО, позволяющий:

- измерять степень реализации требований нормативных документов в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере ДО;
- унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса;
- представляет четкие ориентиры для развития всей системы ДО.

Участники ВСОКО: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. ВСОКО в МБДОУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО.

Проведение ВСОКО МБДОУ №11 предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей и проводится ежегодно. Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Профиль ДОУ

КРИТЕРИЙ 1

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 2

Сводная таблица			
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
11	3,0	21	2,7
12	3,0	22	2,7
13	3,0	23	3,0
14	3,0	24	2,7
15	2,5	25	2,8
Средняя по критерию	2,9	Средняя по критерию	2,8
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
31	2,7	41	2,8
32	2,6	42	2,8
33	2,9	43	2,8
Средняя по критерию	2,7	Средняя по критерию	2,8
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
51	2,6	61	2,5
52	2,8	62	2,8
53	3,0	63	2,9
		64	3,0
Средняя по критерию	2,8	Средняя по критерию	2,8
КРИТЕРИЙ 7		ИТОГО	
Параметр	Среднее арифметическое значение		
71	2,9		
72	3,0		
73	2,8		
Средняя по критерию	2,9	Внутренняя экспертиза	
		2,8	

ВСОКО МБДОУ детского сада №11 «Гнездышко» муниципального образования город Новороссийск выявила, что уровень качества образования в ДОУ приближен к базовому.

XI. Выводы и предложения по результатам деятельности и перспективы.

Для повышения уровня качества образования необходимо провести следующие мероприятия:

- Рабочей группе доработать дополнительный раздел ООП ДОО сделать в форме схем и диаграмм, доступно изложить материал для ознакомления родителей.
- Повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО через освоение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Организовать методическое сопровождение реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов.
- Спланировать в годовом плане мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с возрастом детей.
- Построить систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности - проектная деятельность, акции, традиции. Участие родителей в преобразовании РППС.
- Построение системы поддержки молодых специалистов. Использование инновационных форм в методической работе ДОО, как фактор повышения педагогической компетенции педагогов (группа информационной поддержки, совет педагогов, творческие группы). Разработка плана мероприятий направленных на поддержку командного духа (командообразования).

ХII. Отчет о результатах самообследования

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек/процент
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/33,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/33,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/116
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	264 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	Да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	Да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	Да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	Да/нет	да

2.2 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.

2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях

1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений	Да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	Да/нет	да
	Общее количество обучающихся образовательной организации;	Количество человек	116
	Общее количество обучающихся в различных олимпиадах, смотрах-конкурсах	Количество человек	0
	Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявшие участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	%	0%
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	Да/нет	нет

	Региональный	Количество победителей	0
	Федеральный	Количество победителей	0
	Международный	Количество победителей	0

**Перечень параметров,
Подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий
оказания услуг образовательными организациями, характеризующие
доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
3.1. Оборудование помещений ДООУ и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях ДООУ и на прилегающей к ней территории:			
	Оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами);	Да/нет	нет
	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	Да/нет	нет
	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	Да/нет	нет
	Специальных кресел-колясок;	Да/нет	нет
	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	Да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Да/нет	нет
2	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да/нет	да
3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Да/нет	нет

4	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	Да/нет	да
5	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	Да/нет	нет
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Да/нет	да

Заведующий МБДОУ д/с № 11

Ю.Л. Рослина