

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления

образования

муниципального образования

город Новороссийск

 Е.И.Середа

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

детский сад № 11

 Ю.Л.Рослина

на педагогическом

совете № 3 от 28.01.22г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад №11 «Гнездышко»

муниципального образования

город Новороссийск

на 2022-2026гг.

Новороссийск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Историческая справка	5
1.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
2.	Аналитический блок	24
3.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы	57
4.	Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние	67
	Приложения	74

Паспорт программы развития МБДОУ детский сад № 11

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Гнездышко» муниципального образования город Новороссийск на 2022-2026 годы
Основания для разработки Программы	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021) ✓ Приоритетный национальный проект «Образование» ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Гнездышко»
Назначение программы	✓ Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; ✓ Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
Проблема	✓ Переход ДОУ из режима функционирования в режим поиска и в режим развития. Потребность повышения методической компетентности педагогов дошкольного учреждения. Потребность ДОУ в квалифицированных педагогических кадрах. ✓ В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования. ✓ Информатизация дошкольного образования -процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников, растет интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности. Однако не все педагоги владеют ИКТ. Это

	затрудняет использование ИКТ в работе и делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества.
Цель программы	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.
Задачи программы	✓ Совершенствовать развитие модели образовательного учреждения в соответствии с запросами участников образовательных отношений, расширяя количество и качество образовательных услуг. ✓ Создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. ✓ Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. ✓ Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для их профессионального развития. ✓ Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современными требованиями. ✓ Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. ✓ Внедрять информационные технологии в образовательный процесс МБДОУ, организовать обучение педагогов.
Финансовое обеспечение Программы	✓ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ✓ спонсорская помощь, благотворительность; ✓ доход, приносящая деятельность.

Историческая справка
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 11 «Гнездышко».

Детский сад №11 «Гнездышко» построен в 1952 году. В 2007 году ясли переданы ведомством ОАО «Новороссийский торговый порт» в муниципальную собственность города, с 2007 года функционирует как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11. С 2011 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Гнездышко» МО город Новороссийск. Двухэтажное здание на 4 группы. Проектная мощность - 120 мест.

В 2013 году дошкольное учреждение успешно прошло процедуру лицензирования (серия 23ЛО1 от 16.01.13 г., №0002017), где установлено право Учреждения на осуществление образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение зарегистрировано в ЕГРЮЛ (Свидетельство от 30.01.2007г, серия 23 № 006220206).

Дошкольное учреждение расположено по адресу:

353900, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Мира, 32

Образование и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Учреждение в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и предоставлению платных образовательных услуг.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Гнездышко» муниципального образования город Новороссийск по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	№ 05218 от 16 января 2013 года
<i>Юридический и фактический адрес</i>	353900, РФ, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Мира,32
<i>Телефон</i>	8(8617)72-01-62
<i>Электронная почта</i>	dou.11@mail.ru
<i>Сайт детского сада</i>	http://dou11-novoros.obr23.ru
<i>Заведующий</i>	Рослина Юлия Леонидовна
<i>Режим работы</i>	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации

Детский сад расположен в непосредственной близости от моря, морской воздух благоприятно влияет на дыхательную систему ребенка, минимизируя риск заболевания астматическими заболеваниями. Территория ДООУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: филиал детской городской библиотеки «им. Н.К. Крупской», набережная адмирала Серебрякова. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, и их социализации.

Контингент воспитанников

В детском саду функционирует 5 групп, которые посещает 116 детей.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) - 9 воспитанников

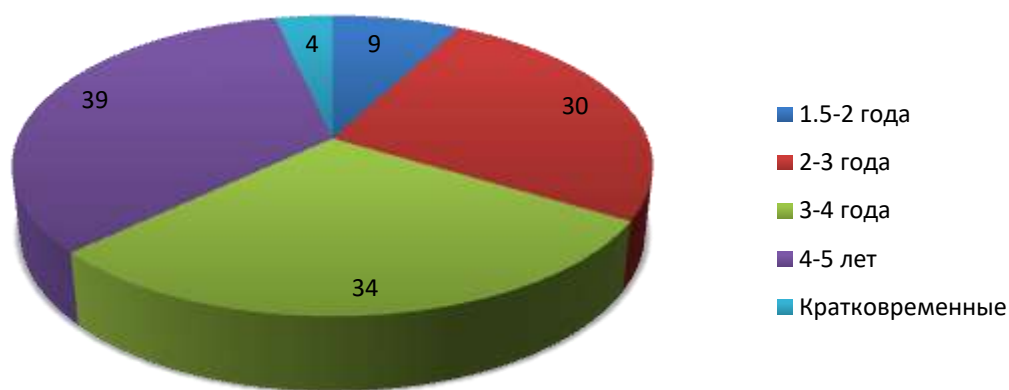
I младшая группа (от 2 до 3 лет) – 30 воспитанников

II младшая группа (от 3 до 4 лет) - 34 воспитанников

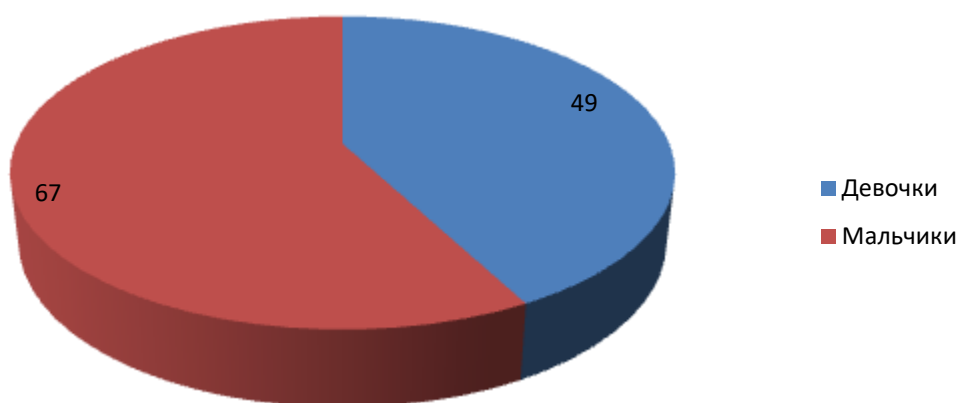
Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 39 воспитанников

Группа кратковременного пребывания (от 2-3 лет) – 4 человека

По возрасту



По гендерному признаку



С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляет деятельность группа кратковременного пребывания. Группа функционирует без организации питания.

Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные образовательные услуги. Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка
1.	ИЗОдеятельность «Веселые краски»
2.	Танцевальный кружок «Танцуют малыши»
3.	Лепка «Мукасолка»
4.	Песочная терапия «Волшебный песок»
5.	Театральная студия «Сказка»
6.	Конструирование и ручной труд «Умные пальчики»
7.	Английский для малышей

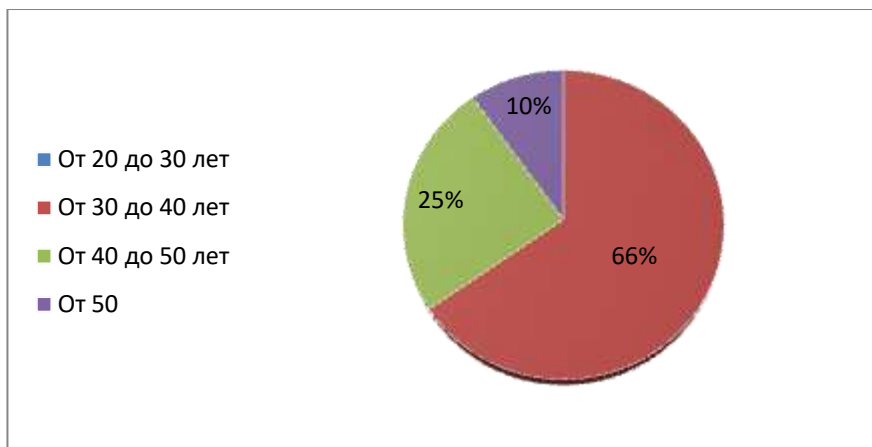
Педагогический персонал ДОУ

МБДОУ детский сад №11 имеет полностью укомплектованные штаты. Количество сотрудников – 26 человек, из них педагогических работников – 13 человек:

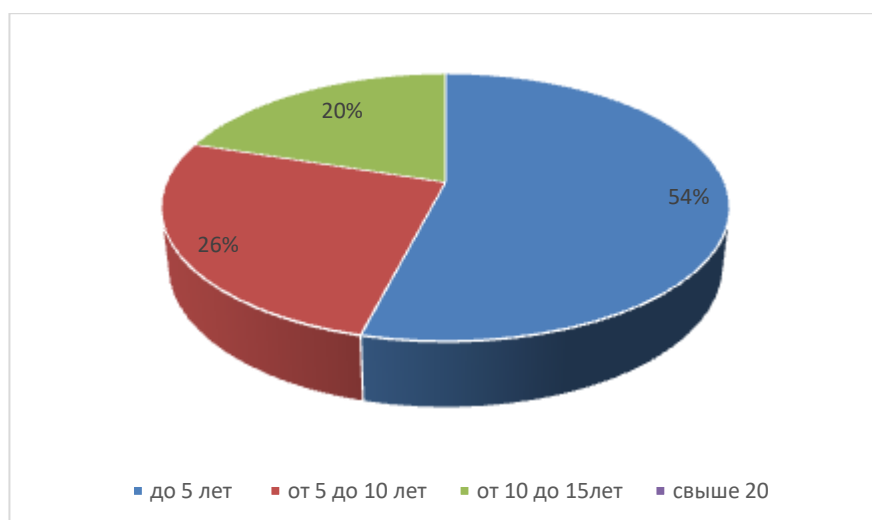


Контингент педагогов в МБДОУ детский сад №11 распределяется следующим образом:

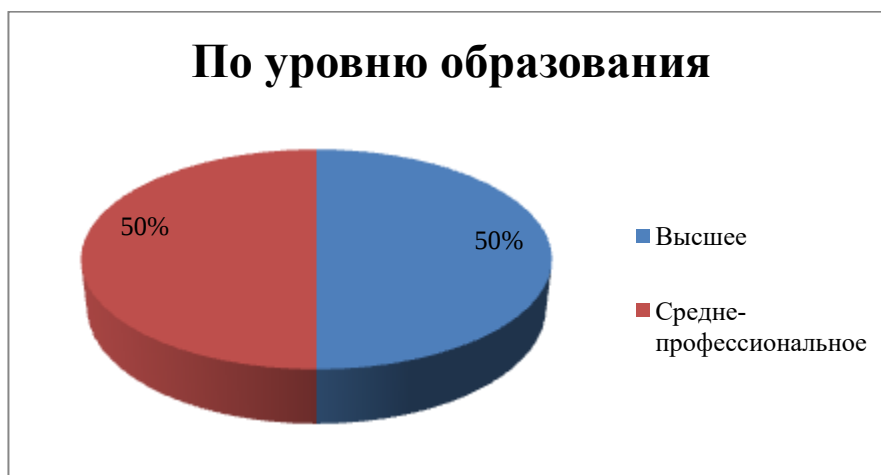
По возрасту



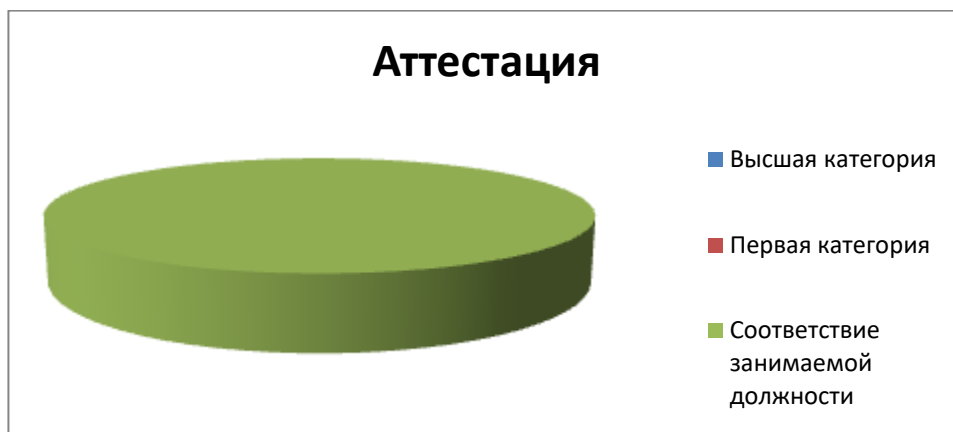
По стажу работы



По уровню образования



По квалификации

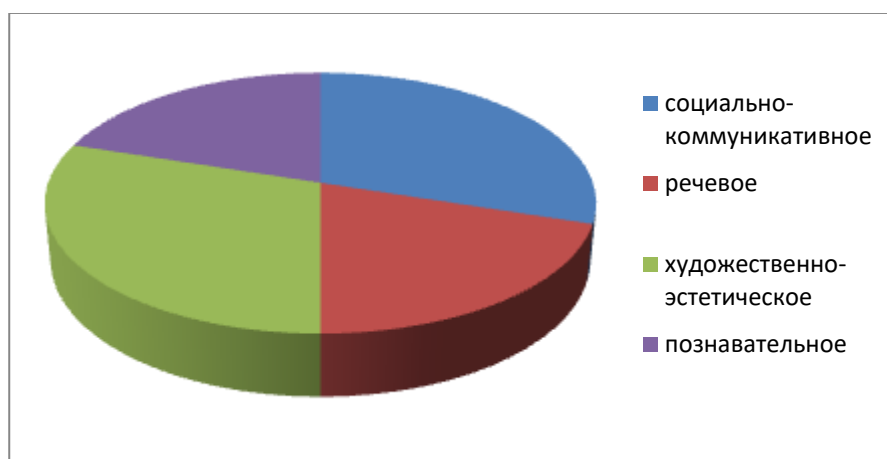


Повышение квалификации педагогов.

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня, а также самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Работа по самообразованию идет поэтапно. Итогом работы по теме самообразования становится практическая деятельность: выступление на педагогическом совете с докладом из опыта работы, проведение консультации, семинаров, открытых занятий. У каждого педагога имеется план работы по теме самообразования на учебный год.

Говоря о повышении квалификации педагогов в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в этом году необходимо отметить знания педагогов в повышении уровня своей квалификации. Из таблицы приведенной ниже, видно, по каким направлениям развития педагоги работали по самообразованию в учебном году.

Направления работы по самообразованию педагогов 2016-2021 г.



Характеристика программно–методического обеспечения воспитательно–образовательного процесса

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является основная общеобразовательная программа. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 1.5 до 5 лет.

Общеобразовательная программа МБДОУ детский сад № 11, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыковой; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
Вторая группа раннего возраста № 1 Первая младшая группа № 3	Общеразвивающая	1.Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыкова ; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой. –М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019 2. И. Каплунова и И. Новоскольцева «Ладушки»
Вторая младшая группа № 4 Средняя группа № 2	Общеразвивающая	1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой –Издание пятое(инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2019г. 2.Парциальная программа музыкального воспитания И. Каплунова и И. Новоскольцева «Ладушки»,2015
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая группа раннего возраста № 1	Общеразвивающая	1. Парциальная программа физического развития детей

Первая младшая группа № 3	Общеразвивающая	<i>раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова, под редакцией И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020</i>
Вторая младшая группа № 4 Средняя группа № 2	Общеразвивающая	<i>1. Парциальная программа «Мир без опасности» Лыкова И.А. 4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ИРО Краснодарского края, Краснодар 2018г.</i>

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Для педагогической диагностики используется пособие: Н.В. Верещагиной Диагностика педагогического процесса. ФГОС (по возрастам), педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Под редакцией Г.А. Урунтаевой, В.В Кожевниковой, И.А. Лыковой. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019

В ДОУ проводится внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Целью системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

При оценке качества образования используется региональная система оценки качества ИРО г. Краснодар.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество цели образовательной деятельности*
- *качество условий для образовательной деятельности*
- *качество образовательной деятельности*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

**Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования
в марте-апреле 2021 г.**

- ✓ Основание проведения внутренней оценки качества образования: приказ ДОУ № 58-А от 01.04.2021 г. «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»,
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

По итогам внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ можно пояснить: в МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ полноты и достаточности;
- ✓ интеграции образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного

эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию логического мышления, сообразительности.

В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся

к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом–психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, воспитанники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

В результате аналитической деятельности, оценки качества образования обозначился ряд проблем:

1. Предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО (в группах не в полном объеме представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий; низкая включенность детей в организацию РППС детского сада.
2. Взаимодействие персонала с детьми, психологическая атмосфера в группе.
3. По оценке психолого-педагогических условий ООП:
 - развитие элементарных естественнонаучных представлений
 - развитие ребенка в театрализованной деятельности
 - развитие представлений о человеке в истории и культуре

Вывод: составить план работы коллектива по результатам оценки качества образования. В годовом плане, рабочей программе воспитания отразить все необходимые мероприятия с педагогами для повышения качества дошкольного образования. Ознакомить педагогов с планом работы.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Гнездышко» занимает площадь 2540 кв.м. Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья. Развивающая предметная среда ДООУ оборудована, согласно требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3.	Методический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.	Медицинский блок (мед. кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДООУ.
5.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

6.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
7.	Холл ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
8.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

В настоящее время ДОУ оснащен 1 моноблоком, 6 ноутбуками. В ДОУ имеется мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, выход в Интернет, МФУ, музыкальные центры.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, прошел сертификацию. Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Нормативно - правовое обеспечение работы ДОУ:

1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет).
2. Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.
3. Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ.
4. Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.
5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ.

Финансовое обеспечение работы ДОУ

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
2. Разработка локальных актов, внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.

Нормативно - правовая база документационного обеспечения работы ДОУ- это совокупность законов, нормативно- правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности организации или учреждения.

Нормативно-правовую базу ДОУ составляют:

- 1.Законодательные акты Российской Федерации в сфере информации и документации;
- 2.Постановления и распоряжения Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.), регламентирующих вопросы документационного обеспечения управления на федеральном уровне;
- 3.Государственная система документационного обеспечения управления;
- 4.Правовые акты органов правительственной и исполнительной власти субъектов РФ, регламентирующих вопросы ДОУ;
- 5.Правовые акты нормативного и инструктивного характера;
6. Нормативные документы по организации архивного хранения документов.

Методическая работа в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Задача заведующего и старшего воспитателя дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Содержание методической работы в дошкольном учреждении определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса ДОУ, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей.

Направления методической работы	Задачи
воспитательное	повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.
дидактическое	обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ
психологическое	повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии
физиологическое	повышение квалификации воспитателей в области общей и возрастной физиологии и гигиене
самообразовательное	Стремление к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ.
методическое	Взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для

	педагогического работника проблем профессиональной деятельности. Методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников.
--	---

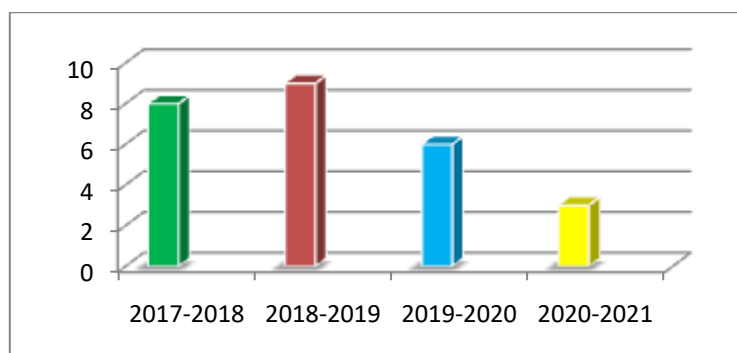
Методические формы повышения квалификации воспитателей в ДООУ

- ✓ Консультации заведующего, старшего воспитателя, узких специалистов
- ✓ Самообразование
- ✓ Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя
- ✓ Тематические семинары
- ✓ Психолого-педагогический практикум
- ✓ Открытые просмотры образовательной деятельности
- ✓ Творческие мастерские
- ✓ Педсоветы
- ✓ Конкурсы, выставки

Результаты воспитательно - образовательного процесса.

Главной целью работы дошкольного учреждения является – охрана жизни и укрепление здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии.

Анализ заболеваемости на одного ребенка:



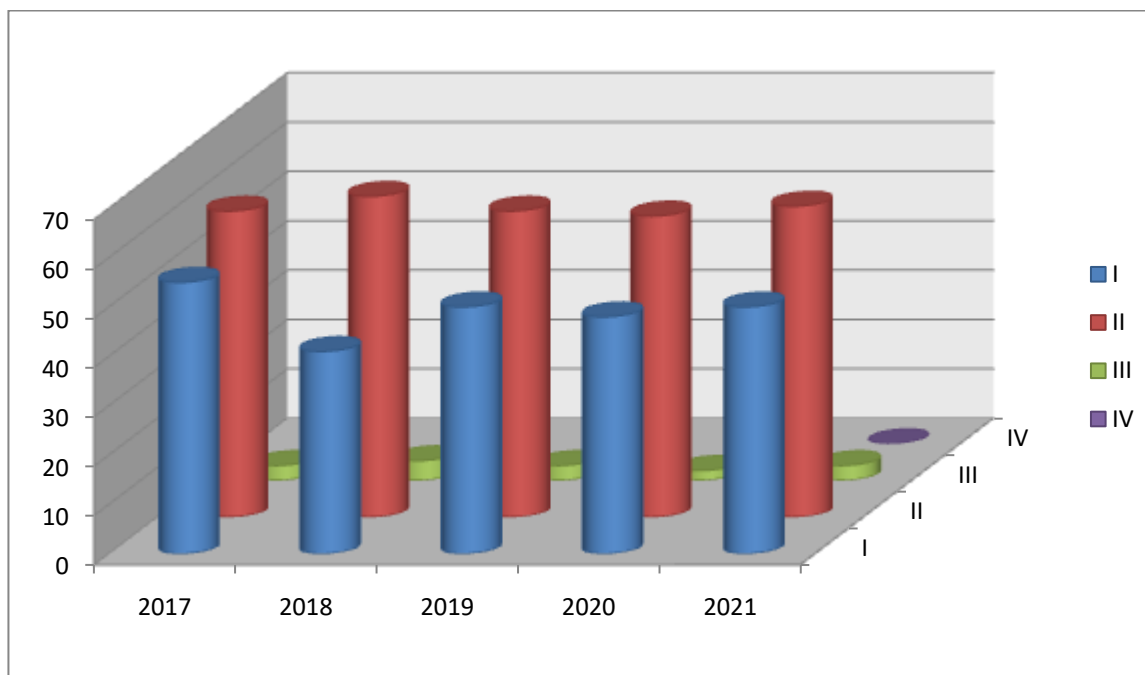
Наметилось снижение количества дней пропусков по болезни на одного ребенка, незначительное снижение хронических заболеваний.

За всеми детьми с хроническими заболеваниями в дошкольном учреждении установили строгий медицинский контроль, все они проходят диспансеризацию в детской поликлинике.

Анализ посещаемости детей показал, что увеличились пропуски детей дошкольного учреждения, как и по болезни, так и по отпуску родителей.

Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей на среднем уровне, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Уменьшается количество детей с первой группой здоровья, имеется количество детей со второй и третьей группой здоровья.



С целью выявления эффективности проведения физкультурных занятий в ДОУ систематически осуществляется медико-педагогический контроль. Оценку двигательной активности детей на занятии проводим путём вычисления общей и моторной плотности. Анализ, проведенный за последние 5 лет, показал, что общая плотность занятий на уровне с 80% до 95% Моторная плотность повысилась с 70% до 88%.

Анализ физической подготовленности показал, что количество детей с низким, средним или высоким уровнем развития меняется незначительно.

Анализ освоения программы детьми.

Решение образовательных задач осуществлялось тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, не для определения уровня освоения ребенком образовательной программы, а для того, чтобы понять, что и как сделать самому педагогу, как целесообразнее организовать образовательный процесс для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает положительную динамику в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие. Необходимо усилить работу по области физическое развитие по направлению – здоровье, художественно-эстетическое развитие.

В настоящее время определены Федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности детского сада.

Исходя из этого основной целью психологической службы ДООУ, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды ДОУ

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Роспотребнадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи, которая соответствует норме. В течение пяти лет нормы питания составляли 98 - 100%.

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей. - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно - гигиенические навыки приема пищи.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, заключен договор с поликлиникой. Имеется медицинский кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях». Режим пребывания детей – 12 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Работа по физической культуре подчинена реализации следующих задач: сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ДОУ были созданы все необходимые условия. Педагоги проводят два физкультурных занятия в группах и третье физкультурное занятие, построенное на подвижных играх на прогулке. Методические разработки таких занятий разработаны для детей всех возрастных групп.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах).

После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия.

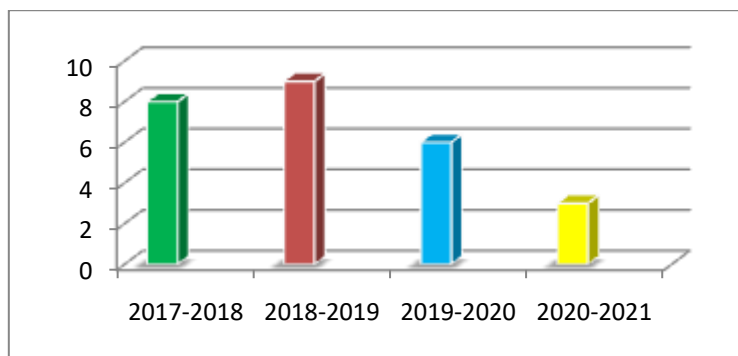
В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физ. занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. В целях профилактики простудных заболеваний используются дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды. Проводится специальная работа с часто болеющими детьми.

Благодаря реализации большого комплекса профилактических оздоровительных мероприятий в ДОУ существенно уменьшилось количество часто болеющих детей.

В течение всего года с воспитанниками проводилась работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности, профилактике заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни в непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности в режимные моменты.

Педагоги рассказывали детям о значимости занятий физической культурой и спортом для детского организма. Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Анализ заболеваемости на одного ребенка:



Наметилось снижение количества дней пропусков по болезни на одного ребенка, не значительное снижение хронических заболеваний.

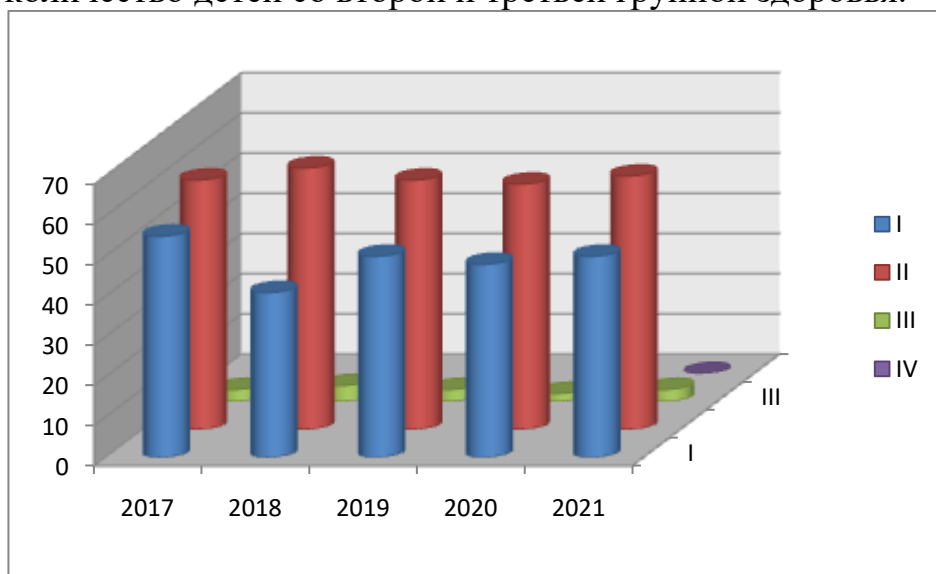
За всеми детьми с хроническими заболеваниями в дошкольном учреждении установили строгий медицинский контроль, все они проходят диспансеризацию в детской поликлинике.

Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей низок, растет число детей с различными патологиями, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Анализ посещаемости детей показал, что увеличились пропуски детей дошкольного учреждения, как и по болезни, так и по отпуску родителей.

Однако отмечаем, что процент абсолютно здоровых детей на среднем уровне, чаще возникает заболеваемость в период межсезонья, когда отключена отопительная система и температура воздуха понижается на улице и в групповых помещениях.

Уменьшается количество детей с первой группой здоровья, имеется количество детей со второй и третьей группой здоровья.



SWOT – анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; Предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, физиотерапевтические мероприятия); Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.	Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.	Продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья Привлечение дополнительных внебюджетных средств для строительства спортивной площадки.

Уровень усвоения программы.

Качество образовательных услуг находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 4 группы с 12 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

✓ Законом РФ “Об образовании”.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой МБДОУ, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на Педагогическом совете. На хорошем уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только платные услуги.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей воспитанников. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%); 87 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду; 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги.

Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы входят как опытные педагоги, так и начинающие свою деятельность. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ работы, который выявил следующее: воспитатели в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям. Воспитатели чаще испытывают затруднения при внедрении новых форм и технологий, ИКТ-технологий.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста строилась в соответствии с новым законом «Об образовании», вступившим в действие с 01 сентября 2013 года. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на основные требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Решение образовательных задач осуществлялось тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДООУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, не для определения уровня освоения ребенком образовательной программы, а для того, чтобы понять, что и как сделать самому педагогу, как целесообразнее организовать образовательный процесс для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей. Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает положительную динамику в следующих образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие. Необходимо усилить работу по области физическое развитие по направлению – здоровье, художественно-эстетическое развитие.

В настоящее время определены Федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности детского сада.

Исходя из этого основной целью психологической службы ДООУ, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса охватывает работу с детьми, родителями и педагогами.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДООУ являются:

- ✓ психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДООУ, диагностика готовности к школе;

- ✓ психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

В ДОУ организовано дополнительное платное образование дошкольников (кружки) по направлениям:

№	Название кружка
1.	ИЗОдеятельность «Веселые краски»
2.	Танцевальный кружок «Танцуют малыши»
3.	Лепка «Мукасолка»
4.	Песочная терапия «Волшебный песок»
5.	Театральная студия «Сказка»
6.	Конструирование и ручной труд «Умные пальчики»
7.	Английский для малышей

В ДОУ много дошкольников посещают дополнительные занятия по подготовке к школе вне детского сада. Из анализа анкетирования родителей по организации платных дополнительных услуг, можно сделать вывод о том, что многие родители водили бы детей на такие занятия в детском саду.

SWOT – анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Полная укомплектованность штата ДОУ. Осуществляется целенаправленная деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды.	Отсутствие музыкального и физкультурного зала. Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий.	Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Анализ результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.

В результате аналитической деятельности, оценки качества образования обозначился ряд проблем:

1. Предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО (в группах не в полном объеме представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий);
2. Недостаточная включенность детей в организацию РППС детского сада.
3. Взаимодействие персонала с детьми, психологическая атмосфера в группе.
4. По оценке психолого- педагогических условий ООП:
 - развитие элементарных естественнонаучных представлений
 - развитие ребенка в театрализованной деятельности
 - развитие представлений о человеке в истории и культуре

SWOT-анализ оценки качества дошкольного образования

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Обеспеченность ДОУ специалистами; Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.	Малое количество заинтересованных и инициативных педагогов. Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности. Не в полном объеме представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий; Недостаточная включенность детей в организацию РППС детского сада.	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. В нашем детском саду 4 группы. Имеются развивающие пособия и игрушки. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

SWOT – анализ предметно-развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Предметно- развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям	Недостаточное оснащение РППС современным развивающим игровым оборудованием	Дополнительное привлечение бюджетных и внебюджетных средств Оснащение групп современным развивающим игровым оборудованием

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п. Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В МБДОУ четыре групповых помещения, в состав каждой группы входят: игровая комната, приемная, спальня, туалет. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Содержание развивающей среды в группе для детей от 1,5 до 5 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Степень оснащённости ДОО игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения ✓ Самостоятельная деятельность детей ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ✓ Удовлетворение потребности детей в самовыражении ✓ Индивидуальная работа ✓ Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения	Детская мебель: столы, стулья Центр сюжетно-ролевых игр: ✓ кукольная мебель для комнаты и кухни; ✓ гладильная доска; ✓ атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» ✓ куклы крупные, средние; ✓ куклы девочки и мальчики; ✓ игрушечные дикие и домашние животные; ✓ наборы кухонной и чайной посуды; ✓ набор овощей и фруктов; ✓ машины крупные и средние; грузовые и легковые; ✓ телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; ✓ кукольные коляски; игрушки-забавы

✓ Групповые родительские собрания

Центр речевого развития

- ✓ книги с твердыми листами;
- ✓ книги с обычной листовой структурой;
- ✓ книги с тактильными вставками
- ✓ материал по развитию артикуляционной моторики
- ✓ пособия для развития дыхания
- ✓ пособия для развития мелкой моторики
- ✓ материал по звукоподражанию
- ✓ игры по развитию связной речи

Природный уголок

- ✓ муляжи овощей и фруктов
- ✓ альбомы с изображением животных, дидактические игры
- ✓ икебаны, веточки, поставленные в воду, иллюстрации по временам года,
- ✓ набор карточек животных (диких, домашних, уголка природы), птиц, растений.

Экспериментальный уголок

- ✓ природный материал: камешки, песок, ракушки, шишки, листья и др.;
- ✓ разные виды бумаги: обычная, картон, и др.;
- ✓ красители: гуашь, акварельные краски

Уголок театрализованных игр

- ✓ фланелеграф
- ✓ различные виды театра
- ✓ костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок
- ✓ маленькая ширма для настольного театра.
- ✓ атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки)
- ✓ атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
- ✓ для создания музыкального фона в процессе театрально- игровой деятельности: простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен

**Центр изобразительной деятельности -
Изобразительные материалы и
оборудование:**

- ✓ цветные карандаши, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага
- ✓ дидактические игры
- ✓ шаблоны, трафареты, силуэты, штампы;

- ✓ книги раскрасок;
- ✓ пластилин, дощечки для лепки, стеки

Музыкальный уголок

- ✓ куклы-неваляшки;
- ✓ игрушки-инструменты с фиксированным звуком;
- ✓ набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) ;
- ✓ атрибуты к музыкальным подвижным играм; - флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);
- ✓ ширма настольная с перчаточными игрушками;
- ✓ поющие и двигающиеся игрушки

Центр конструирования

- ✓ крупный строительный конструктор.
- ✓ средний строительный конструктор.
- ✓ конструкторы типа «Лего»
- ✓ конструктор Поликарпова
- ✓ небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)

Спортивный уголок

- ✓ мячи большие, малые, средние
- ✓ обручи
- ✓ толстая веревка или шнур
- ✓ флажки
- ✓ гимнастические палки
- ✓ кольцоброс
- ✓ кегли
- ✓ длинная и короткая скакалки
- ✓ мешочек с грузом малый и большой
- ✓ нетрадиционное спортивное оборудование

Центр познавательного развития

- ✓ крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- ✓ нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
- ✓ комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической

	формы, счетный материал на «липучках». ✓ доски-вкладыши, рамки- вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) ✓ набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.) ✓ разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). ✓ разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
Спальные помещения ✓ дневной сон ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ✓ гимнастика пробуждения после сна ✓ игровая деятельность ✓ эмоциональная разгрузка	Мебель для сна ✓ оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки ✓ оборудование для уголков уединения - бактерицидные лампы
Приемные группы ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ✓ эмоциональная разгрузка ✓ информационно-просветительская работа с родителями ✓ консультативная работа с родителями	✓ информационные стенды, папки-передвижки для родителей ✓ выставки детского творчества ✓ схемы-модели одевания для детей ✓ «корзина забытых вещей» ✓ выносной материал
Умывальные комнаты ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов ✓ гигиенические процедуры ✓ закаливание водой ✓ детский труд, связанный с водой	Оборудование для гигиенических процедур - Оборудование и материалы для детского хозяйственно- бытового труда (стирки, мытья) - Оборудование для закаливания водой
Методический кабинет ✓ организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов ✓ удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов ✓ организация нормативно-правового обеспечения ✓ организация деятельности творческих групп, научно-методического совета - самообразование педагогов ✓ выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов ✓ индивидуальная работа с педагогами - консультации, оказание помощи, обучение	✓ библиотека педагогической, психологической, методической литературы ✓ библиотека периодических изданий ✓ журнал выдачи методических пособий и литературы ✓ нормативно-правовая документация ✓ инструктивные материалы ✓ годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами ✓ расписания образовательной и дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности ✓ портфолио педагогов ✓ материалы консультаций, семинаров,

✓ осуществление электронного документооборота ✓ разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. ✓ создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов ✓ аналитическая деятельность ✓ изучение и обобщение передового педагогического опыта ✓ обработка и хранение различных документов (архив)	практикумов, педагогических советов - методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями ✓ протоколы заседаний педагогических советов, медико- педагогических советов, ПМПк ✓ копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов ✓ копии достижений, наград воспитанников ✓ образцы различных документов, бланки ✓ электронный банк данных ✓ стенд ✓ пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, иллюстративный материал ✓ мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы ✓ оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор
Медицинский кабинет ✓ профилактическая оздоровительная работа с детьми ✓ оказание первой медицинской помощи ✓ медицинские осмотры детей ✓ антропометрические измерения ✓ мониторинг заболеваемости ✓ прием врача-педиатра ✓ составление меню ✓ изоляция заболевших детей ✓ хранение документов (архив) ✓ консультативная работа с сотрудниками и родителями	✓ Мебель для детей и взрослых ✓ Кушетка ✓ Умывальник, предметы гигиены ✓ Холодильник ✓ Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств ✓ Бактерицидная лампа ✓ Ростомер ✓ Весы ✓ Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций ✓ Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски ✓ Медицинские карты детей ✓ Санитарные книжки сотрудников ✓ Журналы документов ✓ Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню ✓ Картотека блюд ✓ Десятидневное меню ✓ Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Рекреации, коридоры ✓ ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями ✓ образовательная деятельность с детьми	✓ стенд «Паспорт ДОУ» ✓ стенды по противопожарной безопасности ✓ стенд по антитеррористической

✓ информационная, профилактическая работа с сотрудниками	деятельности ✓ схемы эвакуации ✓ стенды по санитарно-просветительской деятельности ✓ стенд о правах ребенка ✓ стенд по охране труда ✓ стенд объявлений
Пищеблок ✓ хранение продуктов и приготовление пищи	✓ организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям

№ п/п	Принципы РППС согласно ФГОС ДО	Проблемы	Перспектива
1.	Содержательность, насыщенность	Отсутствие оборудования в холле и коридоре детского сада. Недостаточно продумано развивающее пространство групп. Быстрый износ дидактических пособий, настольных игр и мелких игрушек остается по прежнему актуальным	Представляется важным сделать главный упор на приобретение <u>мелких и средних игрушек</u> , игр, большее их количество. <u>Концептуальное</u> моделирование пространства в виде изменения самого подхода к организации среды (многоуровневость, размещение мебели не по периметру и т.п.) Оборудование для холла
2.	Трансформируемость	По сравнению с 2016 годом в этом направлении изменилось не много. Трансформируемость не всегда соотносится с безопасностью.	Концептуальное моделирование пространства
3.	Полифункциональность	Недостаточно места для хранения материалов и оборудования крупного размера.	Концептуальное моделирование пространства. Использование игрушек-заместителей
4.	Вариативность	Излишняя статичность предметной среды. Недостаточное использование предметов детской продуктивной деятельности в общем пространстве группы.	Концептуальное моделирование пространства. Включение детского продукта в развивающую среду
5.	Доступность	По прежнему имеет место быть понятие «для занятий» в отношении некоторых предметов игрового и обучающего оборудования.	Концептуальное моделирование пространства
6.	Безопасность	Излишняя закрепленность	Приобретение мебели и атрибутов игровой деятельности, предусматривающие трансформируемость

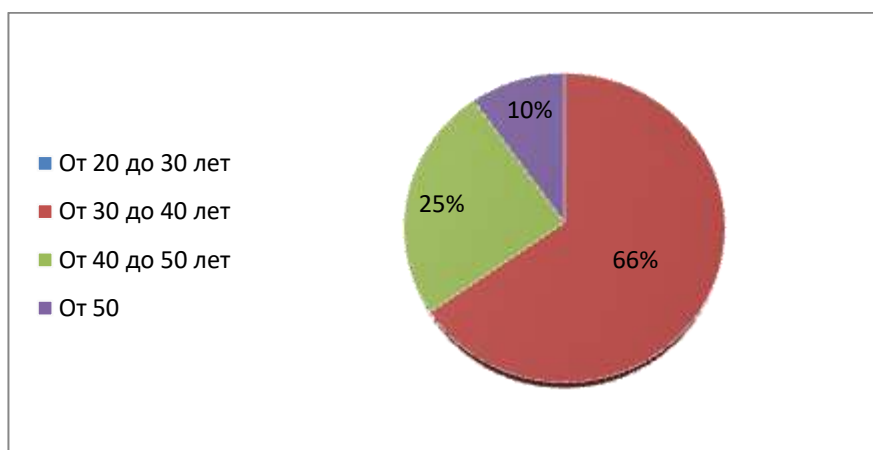
Анализ кадрового состава и условий труда работников.

МБДОУ детский сад №11 имеет полностью укомплектованные штаты. Количество сотрудников – 26 человек, из них педагогических работников – 13 человек:

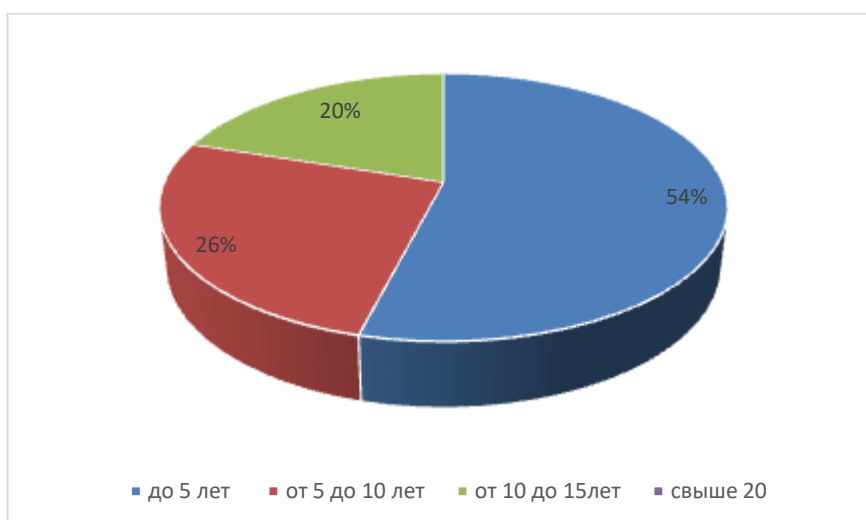


Контингент педагогов в МБДОУ детский саду №11 распределяется следующим образом:

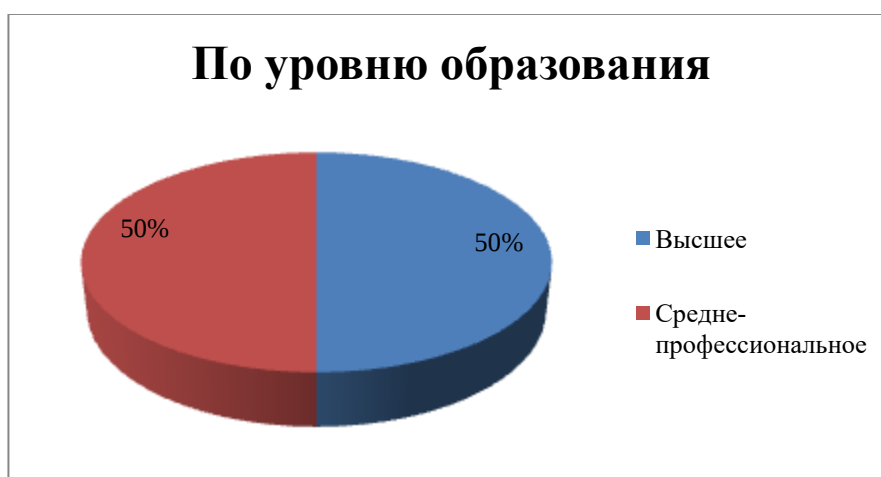
По возрасту



По стажу работы

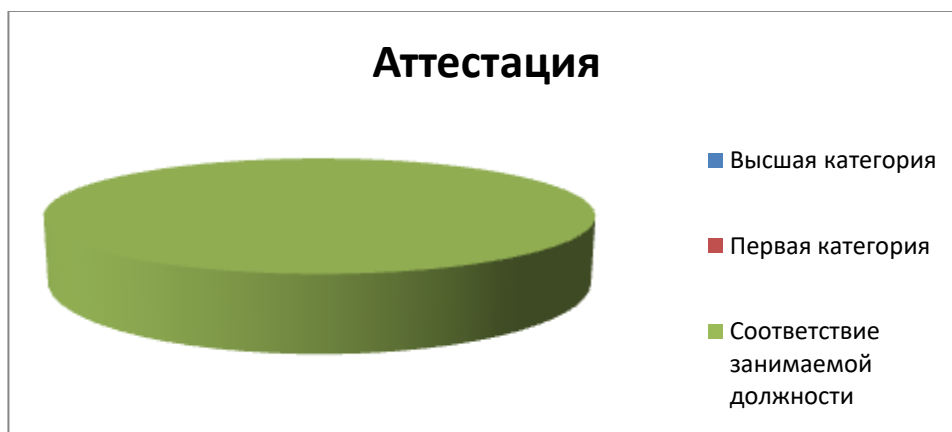


По уровню образования



По квалификации

Аттестация



Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов.

При организации и проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов экспертная группа опирается на рабочие инструкции, использует комплекс специально подобранных методов, действуя по следующему алгоритму. На каждого педагога эксперты заполняют оценочные листы, куда заносятся полученные результаты, формируют предварительные выводы, определяющие качество профессиональной деятельности педагогов, оформляют экспертные листы и заключения. Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале.

Обработка и анализ суммированных балльных оценок проводятся на основе методов математической статистики с выведением среднего балла по каждому из шести критериев по формуле: $S(k) = (B(p) + B(p) + \dots + B(p)) / K(p)$, где: $B(p)$ – балл по показателю; $K(p)$ – количество показателей; $S(k)$ – средний балл по критерию.

Каждый показатель в данной методике состоит из двух частей: содержательной и оценочной. Содержательная часть включает в себя качественную характеристику профессиональной деятельности педагога, оценочная часть – шкалу оценок по пятибалльной системе, что позволяет наиболее объективно оценить специалиста по каждому показателю: 4–5 баллов – профессиональная деятельность педагога полностью отражает качественную характеристику, ярко выражена и стабильна; 3–4 балла – в профессиональной деятельности педагога в основном отражается данная характеристика и проявляется достаточно устойчиво, педагог стремится достичь качества; 2–3 балла – данная характеристика проявляется в профессиональной деятельности педагога нестабильно, но в пределах допустимой нормы, педагог не в совершенстве овладел теоретическими знаниями и методами использования их на практике; 1–2 балла – характеристика профессиональной деятельности по данному показателю выражена недостаточно, проявляется нестабильно, уровень развития педагога на грани критического. При определении

итогового среднего балла их максимальное число (или максимальная сумма?) может достичь 30.

Уровень профессионализма педагога определяется исходя из следующей градации.

О низком уровне свидетельствует сумма 15–20 баллов. На данном репродуктивном (технологическом) этапе находится так называемый педагог-исполнитель. Для него характерно отсутствие потребности в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следование стереотипам, методическим рекомендациям без учета меняющихся условий, особенностей воспитанников, потребностей их родителей, социального заказа общества, ориентация на репродуктивные формы образовательного процесса.

20–25 баллов – конструктивный (эвристический) уровень – свидетельствуют о том, что педагог является личностно-ориентированным практиком. Это означает наличие у него самостоятельных суждений, но с недостаточно доказательной аргументацией, он использует в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения. Воспитатель среднего уровня в большинстве случаев реализует дифференцированный подход к детям, учитывает потребности их родителей, координирует свою профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом общества.

Работник ДОУ, получивший от 25 до 30 баллов, находится на высоком исследовательском (креативном) уровне. Педагог-мастер – компетентный исследователь, который осознанно выбирает инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывает педагогические технологии и методики, хорошо владеет доказательной научной аргументацией, придерживается собственных педагогических принципов и реализует их на практике. Кроме того, он прогнозирует развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляет педагогическое образование их родителей, исходя из имеющихся потребностей, а также выполняет свою работу в тесном взаимодействии и сотрудничестве с представителями социальных институтов.

Критерий	Показатель	Метод исследования показателя	Оценка (в баллах)				
			1	2	3	4	5
1. Реализация нормативно-правового и документационного обеспечения	1.1.Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования	Изучение и анализ документов					5
	1.2.Применение на практике основных положений дошкольной педагогики, психологии и педиатрии	Анкетирование, беседа, наблюдение, контроль				4	
	1.3.Соблюдение инструкций по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей	Наблюдение, контроль					5
	1.4.Культура делопроизводства педагогов	Анализ документов, контроль			3		
	1.5. Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей	Анкетирование, беседа, самооценка,				4	

	(законных представителей), общества	мониторинг						
	Средний балл по критерию 1:		4.2					
2. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования	2.1. Объем педагогических знаний, соответствующий и (или) превышающий ГОС дошкольного образования	Наблюдение, экспертиза, аттестация	2					
	2.2. Реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования	Наблюдение, экспертиза, контроль, мониторинг		3				
	2.3. Эффективность педагогических приемов и технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	Тестирование, анкетирование, самооценка, анализ, мониторинг		3				
	2.4. Использование информационных технологий	Беседа, анализ	2					
	2.5. Комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников	Изучение документов, анализ планирования, самооценка, контроль	2					
	2.6. Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ дошкольного образования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа		3				
	Средний балл по критерию 2:		2.5					
3. Создание предметно-развивающей среды	3.1. Использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования	Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза		3				
	3.2. Создание современной, эстетически привлекательной предметно-развивающей среды	Наблюдение, экспертиза, самооценка, контроль	2					
	3.3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей дошкольного возраста	Наблюдение, анализ, контроль, экспертиза			4			
	3.4. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе	Наблюдение, анализ, экспертиза		3				
	Средний балл по критерию 3:			3				
4. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности	4.1. Участие в творческой, экспериментальной работе по проблемам дошкольного образования	Анкетирование, самооценка, анализ, беседа, аттестация, мониторинг	2					
	4.2. Осуществление самовоспитания и самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа		3				
	4.3. Использование профессиональной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа, контроль, мониторинг		3				

	4.4. Дисциплинированность, ответственность	Наблюдение, самооценка, контроль					5
	Средний балл по критерию 4:		3.2				
5. Результативность образовательного процесса	5.1. Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Анкетирование, самооценка, беседа, анализ, контроль			3		
	5.2. Достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки)	Мониторинг, анализ, беседа	2				
	5.3. Диагностика развития (знаний, умений, навыков) детей	Наблюдение, контроль, мониторинг, анализ				4	
	Средний балл по критерию 5:		3				
6. <u>Коррекция педагогической деятельности</u>	6.1. Координация образовательного процесса, степень его соответствия требованиям дошкольного образования	Наблюдение, контроль, анализ			3		
	6.2. Взаимодействие с социальными институтами по вопросам дошкольного образования	Беседа, наблюдение, экспертиза, анализ	2				
	6.3. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников	Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ	2				
	Средний балл по критерию 6:		2.3				
Итоговый балл			24.0				
средний балл:			4.0				

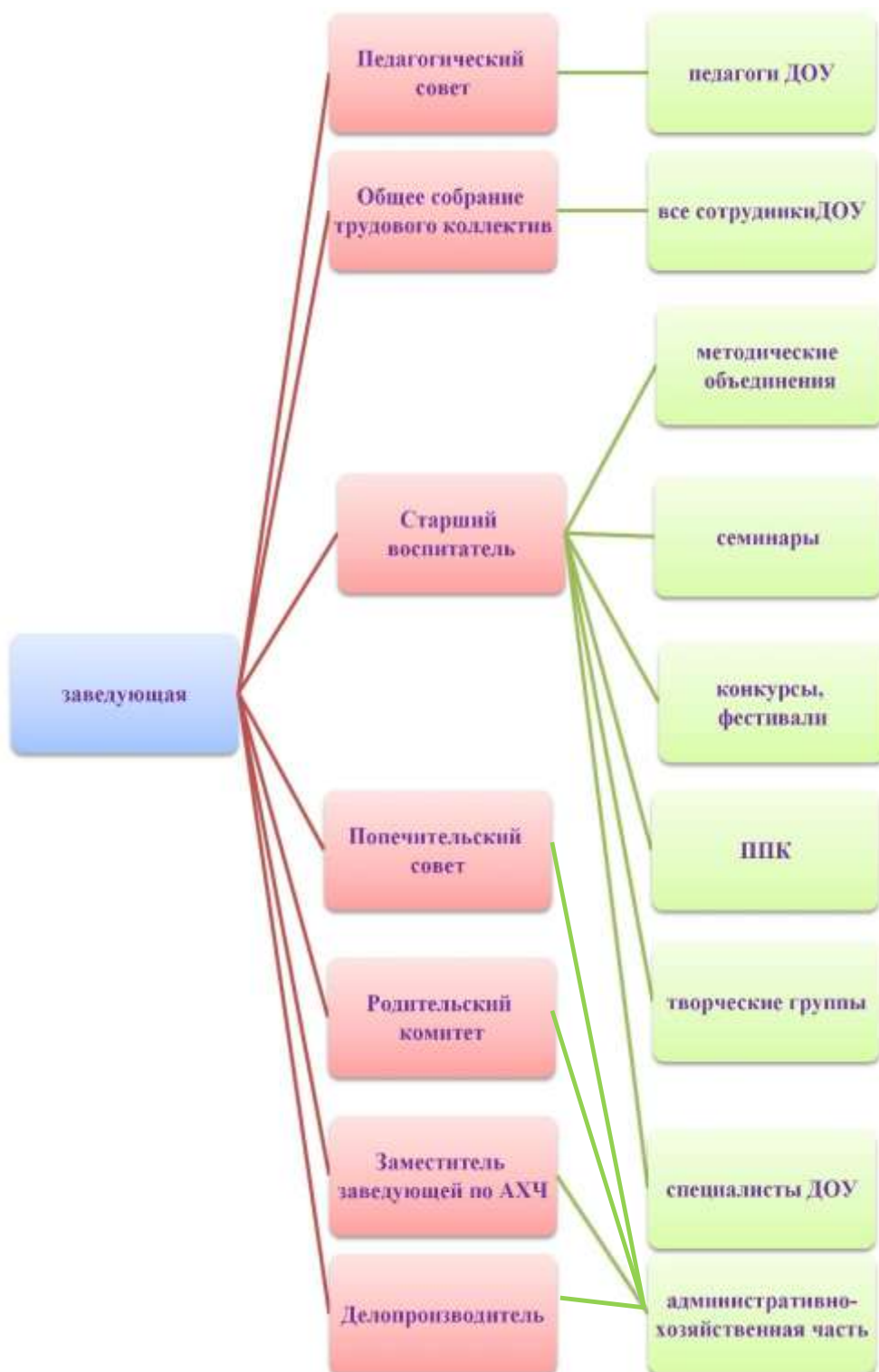
Выводы: 20–25 баллов – конструктивный (эвристический) уровень – свидетельствуют о том, что педагоги являются личностно-ориентированными практиками. Это означает наличие у них самостоятельных суждений, но с недостаточно доказательной аргументацией, они используют в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения. Воспитатели среднего уровня в большинстве случаев реализуют дифференцированный подход к детям, учитывают потребности их родителей, координируют свою профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом общества.

SWOT- анализ кадрового состава и условий труда работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям, все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Своевременная организация аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	Нет педагогов с высшей и первой категорией Много педагогов с маленьким педагогическим стажем. Не все педагоги в достаточной мере владеют ИКТ технологиями в работе с детьми и родителями. Недостаточное количество технических средств, для использования педагогами.	Повышение ИКТ компетентности педагогов. Участие педагогов в методических объединениях города, конкурсах и др. методических мероприятиях и конкурсах Организация современной системы наставничества; Объединение педагогов в творческие группы.

Анализ организационной структуры управляющей системы

Модель организационной структуры управляющей системы



Заведующий ДОУ	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ • обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОУ; • решает научные, учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; • обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями.
Педагогический совет (совет педагогов) создается при администрации ДОУ и является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ	Действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива. Основные задачи: • содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; • реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.
Родительский комитет ДОУ	Является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей). Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДОУ.
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной и методической работы. Методическое объединение включает в себя воспитателей ДОУ, логопеда, дефектолога. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
Творческая группа	Является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной и методической работы. Методическое объединение включает в себя воспитателей ДОУ, музыкального руководителя и психолога.
Делопроизводитель	Назначается и увольняется приказом заведующей. Подчиняется непосредственно заведующей ДОУ. Осуществляет документационное обеспечение управленческой деятельности ДОУ, квалифицированное ведение делопроизводства и учет рабочего времени сотрудников ДОУ (табель)

Под организационной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности образовательного учреждения стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности. В результате формируется внешний и внутренний имидж учреждения и правила взаимодействия как внутри образовательного учреждения, так и с внешними потребителями предоставляемых образовательных услуг.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, готовности к аттестации. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Система управления качеством образовательной деятельности.

Цель управления качеством образования в образовательной организации- поддерживать нормальный ход образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне.

Всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим направлениям:

1.Образовательная деятельность.	Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.
2. Развивающая предметно-пространственная среда.	Оценивается степень обогащения предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель – дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети.
3.Психолого-педагогические условия. (психологический комфорт ребенка)	Только хорошее, т.е. содержательное, разнообразное образование, ориентированное на детское развитие, может дать положительное качество педагогической работы. Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.
4.Здоровьесберегающая деятельность. (питание, соблюдение температурного режима, режима двигательной активности и закаливающих мероприятий)	Хорошее качество физического контекста жизни ребенка в учреждении определяется не количеством предметов, а их качеством, разнообразием, ясно структурированным пространством, его стимулирующим влиянием. Осуществляется оценка качества использования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания в ДООУ таким образом, чтобы ребенок мог участвовать в образовательной деятельности без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего

	здоровье.
5.Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.	Деятельность ДООУ с родителями.
6.Финансовые условия (учет и планирование финансовых средств).	
7.Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое, информационное обеспечение, безопасность, обеспечение оборудованием и материалами
8.Кадровое обеспечение.	

Критерии оценки дошкольного образовательного учреждения, которые определяют качество дошкольного образования:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования;
- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Решение проблем повышения качества дошкольного образования в ДООУ требует системного подхода к его оценке. Важным условием объективности являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Этапы оценки:

Оценка качества дошкольного образования в ДООУ включает несколько этапов:

- выделение показателей качества;
- определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе чего будет оцениваться данный показатель;
- формирование шкалы уровней достижения критерия качества;
- разработка инструментария;
- организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;
- представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- организация широкого общественного и профессионального обсуждения;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

Приоритеты в управлении ДООУ.

В нашем ДООУ регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по трем направлениям:

Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ.

Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

Третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития. Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

1-ый уровень управления- администрация детского сада	2-й уровень управления- педагогический коллектив	3-й уровень управления- воспитанники и их родители
Для руководителей это: – высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОУ; – сохранение здоровья детей; – рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов; – успешность деятельности педагогов и детей; – полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе	Для педагогов это положительная оценка их деятельности руководителями ДОУ и родителями: – успешное усвоение образовательной программы всеми детьми; – оптимизация образовательного и оздоровительного процессов; – успешное развитие детей в процессе их обучения; – рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя; – обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.	Для детей это обучение в интересной для них игровой форме. Для родителей это эффективное обучение детей: – обучение без утомления; – сохранение психического и физического здоровья детей; – успешность обучения; – поддержание желания детей учиться; – развитие способностей детей.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- ✓ управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование ;
- ✓ управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик.
- ✓ управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей;
- ✓ управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- ✓ управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), организацию разных видов детской деятельности.

Была выстроена модель, которая оптимально обеспечит качество дошкольного образования, включив в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Модель учитывает требования процессного подхода и включает десять основных этапов, взаимосвязанная последовательность которых позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой стороны – оперативно вносить научно обоснованные коррекции в образовательный процесс.

Модель управления качеством образования.

Первый этап реализации модели управления качеством образования	Изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг. Обработка данных, полученных в ходе анкетирования, позволяет сформулировать ряд основных требований потребителей услуг дошкольного образовательного учреждения.
На втором этапе осуществляется определение миссии ДОУ	Определение основных целей и направлений деятельности исходя из: федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа родителей, анализа информации об образовательных услугах, оказываемых другими ОУ, учреждениями дополнительного образования, входящими в образовательную систему (изучение конкурентоспособности).
Третий этап	Осуществляется планирование и отбор образовательных программ и технологий (в том числе инновационных) в соответствии с миссией и основными целями ОУ.
Четвертый этап решает задачи нормативно-правового и материально-технического обеспечения образовательного процесса	В соответствии с требованиями к среде развития ребенка (среда дружественная к детям) предметно-пространственная организация помещений и территории ДОУ, обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребенка, его комфортное пребывание в детском саду, с учетом его интересов и потребностей.
Пятый этап модели управления являет собой систему подбора и расстановки квалифицированных кадров, повышение их квалификации.	Он оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям качества образования детей.
На шестом этапе с целью изучения образовательных возможностей воспитанников их интересов, наклонностей, потребностей проводится первичная педагогическая диагностика	Диагностика позволяет определить оптимальную образовательную траекторию ребенка для получения дальнейшей динамики результатов его развития.
Седьмой этап модели управления качеством образования в ОУ решает вопросы организации образовательного процесса	Организация развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его организации

Восьмой этап обеспечивает текущий контроль образовательного процесса в ОУ.	Контроль в различных его формах и методах (способах, средствах), обеспечивающий непрерывность и цикличность управления образовательной системой.
Девятый этап является заключительным.	Установление преемственных связей ДООУ и школы, направленных на постоянную социальную адаптацию выпускников.

Таким образом, представленная модель управления качеством образования в МБДОУ учитывает правовые нормы и требования по обеспечению качества образования и внутреннему самосовершенствованию.

Система управления качеством образования.

Цель создания данной модели – оценка успешности дошкольника в процессе освоения знаний для определения путей совершенствования работы с данным ребёнком.

Разработанная модель управления качеством образования должна побуждать сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. Главные ресурсы повышения качества образования в ДООУ – командная организация работы, профессионально-личностный рост сотрудников, руководителя ДООУ. Разработанная модель предусматривает проведение мониторингового исследования.

Таким образом, модель управления качеством образования в ОУ находится в стадии становления, но уже сегодня можно утверждать, что она позволяет перевести дошкольное образовательное учреждение в режим инновационного развития.

Методы оценки.

Основными методами оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
- анализ программно, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;
- исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

Анализ внешней среды ДООУ.

Анализ политических, экономических и социальных событий, происходящих в стране.

15 января 2020 года президент России Владимир Путин выступил с ежегодным посланием Федеральному собранию, в котором предложил изменить **Основной закон страны**: закрепить приоритет Конституции над международным правом в российском правовом пространстве, запретить иностранное гражданство или вид на жительство в других странах, для высших чиновников, закрепить МРОТ не ниже прожиточного уровня в регионе, закрепить статус и роль Госсовета, ограничить пребывание одного лица на посту президента двумя сроками и так далее.

Спустя некоторое время стало понятно, ограничение пребывания одного лица на посту президента двумя сроками подразумевает "обнуление" сроков действующего главы государства.

В период карантинных мероприятий работали только стратегически важные и жизненно необходимые отрасли. Остальные сегменты экономики оказались в удручающем положении.

В начале 21 века изменения стали требованием успешной работы организаций, а управление изменениями превратилось в ценный навык руководителя.

В сфере образования основным фактором, стимулирующим изменения, является стремительно возрастающий поток информации. Этот рост происходит такими темпами, что прежние методы и сама система образования уже не может с ним справиться. Простое увеличение объема осваиваемых знаний приводит к чрезмерному увеличению учебной нагрузки, неблагоприятно сказывается на здоровье учащихся, но при этом не дает желаемых результатов. При таких темпах изменений обновление знаний происходит настолько быстро, что к моменту окончания обучения в вузе полученные студентами знания успевают устареть. Возникла необходимость постоянного обновления профессиональных знаний — т.е. непрерывного обучения.

Изменения в экономической среде приводят к необходимости профессиональной переориентации специалистов на разных этапах их карьеры, освоения новых областей деятельности, изменения карьеры и т.п.

Понятие качества образования стало общеупотребимым термином при формулировке стратегии и планов развития различных вузов. Уже 10 лет этот термин можно встретить в документах конкретных вузов и в межгосударственных соглашениях.

Очень необычная и нестандартная ситуация складывается сегодня в российском обществе. Необычность ее заключается в том, что колоссальная поддержка действующей власти соседствует с явными пессимистическими настроениями относительно ближайшего будущего страны.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» гласит, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем гражданам».

В современной модели образования отмечается, что необходимым условием формирования инновационной экономики, которая позволит России сделать шаг вперед, является модернизация системы образования, становящаяся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами педагога становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по развитию личности ребенка становиться не только правом, но и обязанностью педагога.

Развитие, как известно, осуществляется через инновационный процесс. Одним из важных условий успешного протекания инновационных процессов в образовании является готовность педагогических коллективов к инновационной деятельности.

Деятельность детского сада как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями. Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и микрорайона. Детский сад совместно работает с администрацией Центрального внутригородского района. Сотрудники ежемесячно ходят в рейды, участвуют в мероприятиях, проводимых администрацией: «Масленица», «День семьи», «Демонстрация».

Детский сад сотрудничает с филиалом детской библиотеки им. Н.К. Крупской Воспитатели вместе с детьми средней группы посещают библиотеку, где проводятся тематические беседы и различные литературные викторины.

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой №1. Врачи систематически проводят обследования детей и в случае необходимости дают рекомендации и направления для дальнейшего обследования.

Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников ДОУ.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога).

Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Изучать отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, крае);
- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы.	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ	Тематика определяется

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

SWOT – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Изучение социального статуса семей воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада (проекты, планирование, выставки и др.). Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды	Недостаточное владение и использование педагогами компьютерных технологий в работе с родителями. Недостаточный уровень владения педагогами знаниями по вопросам взаимодействия с родителями. Однообразие форм взаимодействия с родителями. Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.	Использование современных интересных форм взаимодействия с родителями с целью повышения качества образования, педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников. Привлечение родителей к сотрудничеству. Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей

Вывод: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не участвовать в мероприятиях ДОО.

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: консультации.

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания .

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОО.

1. Недостаточная вовлеченность большинства родителей в образовательную деятельность.

2. Повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

3. Необходимость профессионального и творческого роста педагогов.

4. Проблема низкой посещаемости детей в ДОУ.
5. Малооснащенность предметно-развивающей среды в группах.
6. Низкий процент аттестации педагогов на категорию.
7. Некоторые вопросы по результатам внутренней оценки качества ниже среднего уровня.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей задачи будет планироваться с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип динамичности заключается в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса ; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого- педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ.

Таковыми структурными категориями должны стать:

Здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

Культура – это материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

Труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

Семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Повышение профессиональной культуры педагогов, овладение инновационными методиками и технологиями. Аттестация педагогических работников на категорию.
5. Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно -развивающей среды и обновление материально- технического оснащения учреждения.
7. Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей.
- 8.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями.
9. Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование

услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

10.Повышение качества дошкольного образования через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Воспитательно-образовательная система нового ДООУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДООУ.

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Педагогический совет;
- Координационный совет по внешним связям ДООУ;
- Родительский комитет;
- Совет педагогов (творческая группа педагогов).

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений

между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основная цель развития ДОО – повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства.

Основные задачи программы развития ДОО:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для педагогического развития, способствующие аттестации на категорию.
5. Расширять взаимодействие с семьей через использование разнообразных форм взаимодействия.
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОО согласно современным требованиям, учебно- методическую базу.
7. Работа в инновационном режиме по теме «Социальное партнерство ДОО и семьи - основа развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО».
8. Повышение качества дошкольного образования через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

План действий по выполнению поставленных задач

Задачи развития ДОУ	Основные мероприятия по выполнению задач	Сроки	Ответственные
1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.	Создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, ДОУ, управлением образования Новороссийска. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем использования многоканальных источников финансирования (платные образовательные услуги, участие в проектах и программах в области образования, конкурсах).	2022-2026 г. 2022-2026 г.	Заведующий МБДОУ детский сад № 11 Ю.Л. Рослина Заведующий МБДОУ детский сад № 11 Ю.Л. Рослина ст. воспитатель О.А. Шитова
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.	Создание образовательной программы МБДОУ детский сад №11 на основе ФГОС ДО. Построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности – проектная деятельность. Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса. Внедрение современных информационных образовательных технологий.	2022-2025 г. 2022-2023 г 2023-2026г.	ст. воспитатель О.А. Шитова Заведующий МБДОУ детский сад № 11 Ю.Л. Рослина ст. воспитатель О.А.Шитова педагоги ДОУ ст. воспитатель О.А.Шитова педагоги ДОУ
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.	Создание системы контроля оздоровительных мероприятий в ДОУ. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности по области «Физическое развитие» Контроль за оздоровительными мероприятиями в ДОУ.	2022-2023 г.	ст. воспитатель О.А.Шитова педагоги ДОУ, медперсонал
4. Повышение профессиональной культуры педагогов, овладение инновационными методиками и технологиями, оказание помощи	Совершенствование системы методического обеспечения, стимулирование инновационного потенциала педагогов. Выявление, изучение, обобщение, распространение	2022-2026г. 2022-2026 г.	Заведующий МБДОУ детский сад № 11 Ю.Л. Рослина ст.воспитатель О.А. Шитова ст.воспитатель О.А. Шитова

педагогам в подготовке материалов к аттестации (анализ, контроль).	передового педагогического опыта на разных уровнях. Постоянный рост квалификационного уровня педагогов прохождении аттестации на категорию. Повышение квалификации педагогов.	2022-2026 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова
		2022-2026 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова
5. Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности	Проведение мониторинга по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. Построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми деятельности- проектная деятельность, акции, традиции.	2022-2026 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова
		2022-2026 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова
		2022-2026 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова
6. Организация в соответствии с требованиями предметно - развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения, учебно-методической базы ДОУ.	Оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с перечнем игрового оборудования для ДОУ, реализующих ФГОС ДО. Оснащение площадок уличным оборудованием. Обновление материально-технического оснащения учреждения. Приобретение учебно-методической литературы, пособий ТСО, наглядных пособий. Обучение педагогов оформлению РПП среды (видеофильмы)	2022-2025 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова педагоги ДОУ
		2022-2025 г.	Заведующий МБДОУ детский сад № 11 Ю.Л. Рослина
		2023-2024 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова педагоги ДОУ
		2022 г.	ст.воспитатель О.А. Шитова педагоги ДОУ
7. Работа в инновационном режиме по теме «Социальное партнерство ДОУ и семьи - основа развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность.	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение эффективных форм взаимодействия. Создание условий для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ. Организация мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОУ, как полноправных участников.	2022-2026 г.	Педагоги ДОУ
		2022-2026 г.	Заведующий МБДОУ детский сад № 11 Ю.Л. Рослина ст.воспитатель О.А. Шитова
		2022-2026 г.	

План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности.

Цель: разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ.

Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ДОУ и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.
2. Формирование основы для более полного понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов всех участников образовательных отношений.
3. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах освоения ФГОС ДО и внедрение инновационных методов работы.
4. Реализация основных направлений (образовательных областей) развития ребенка дошкольника через использование современных образовательных технологий.
5. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки	Исполнители
<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>			
1.	Организация методического сопровождения внедрения и реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов.	2022-2023 г.	Заведующий МБДОУ № 11 Ю.Л. Рослина ст. воспитатель Шитова О.А.
2.	Использование инновационных форм в методической работе дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения педагогической компетенции педагогов (группа информационной поддержки, совет педагогов, творческие группы).	2022-2026г.	ст. воспитатель Шитова О.А.
3	Проведение мероприятий для педагогов с психологом.	2022-2024г.	ст. воспитатель Шитова О.А.
<i>Сотрудничество с семьями воспитанников</i>			
1	Активное участие в образовательном процессе ДОУ, его планировании. Участие родителей в преобразовании РППС.	2022-2026г.	ст. воспитатель Шитова О.А.
<i>Реализация основных направлений развития ребенка дошкольника через использование разнообразных образовательных технологий</i>			
1	Реализация современных образовательных технологий в работе с дошкольниками. Реализация инновационного проекта.	2022-2026г.	ст. воспитатель Шитова О.А.

Обогащение РППС

1	Спланировать в годовом плане мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей.	2022-2023г.	ст. воспитатель Шитова О.А.
2	Работа по проекту преобразования предметно- развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.	2022-2024г.	ст. воспитатель Шитова О.А.
3	Проведение методических мероприятий: консультаций, семинаров, конкурсы и выставки для педагогов по формированию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2026г.	ст.воспитатель Шитова О.А.
4	Разработка методических рекомендаций для педагогов по наполнению и оформлению развивающей среды в группах (электронные носители)	2022-2023г.	ст. воспитатель Шитова О.А.
5	Проведение мониторингов «Оценка качества образования в ДОУ» в т.ч. оценка РППС в детском саду.	2022 год 2024 год	ст. воспитатель Шитова О.А. педагоги групп

ПРОГРАММА
«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа "Повышение профессиональной компетентности педагогов" МБДОУ детский сад №11 «Гнездышко» (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ детский сад № 11 «Гнездышко»
Основные разработчики Программы	Старший воспитатель Шитова О.А., педагоги ДОУ
Цели Программы	✓ Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования; ✓ Повышение качества дошкольного образования.
Задачи Программы	✓ Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций. ✓ Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. ✓ Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в желании проходить аттестацию на категорию. ✓ Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. ✓ Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
Срок реализации Программы	2022 - 2026 год
Педагогический состав	Всего педагогов - 13, из них: воспитателей - 10, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1 , старший воспитатель – 1;

Планируемые результаты Программы:	Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов ДОУ. ✓ Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ. ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов. ✓ Соответствие педагогов требованиям профессионального стандарта в контексте ФГОС ДО. ✓ Повышение качества дошкольного образования. ✓ Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
--------------------------------------	---

Пояснительная записка

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

1. Характеристика основных проблем.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Современного педагога надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.

К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- Для развития кадрового потенциала необходимо создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Кроме того, к основным направлениям следует отнести распространение эффективного инновационного способа работы лучших педагогов в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов поддержки. Программа должна стать основой для реализации государственной политики в области образования, как модели эффективных отношений образовательного учреждения и общества.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

2. Цели и задачи Программы.

Цели:

- Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования;
- Создание системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей образовательной организации.

Задачи:

- Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
- Формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении

3. Пути реализации Программы.

- Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ:
- Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
- Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.
- Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.

4. Ожидаемые результаты Программы.

- реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышения социального статуса воспитателя;
- увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;
- создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

5. Этапы реализации Программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ</i>		
Применение интерактивных методов как: деловые игры, технология открытого пространства, метод SWOT – анализа, мозговой штурм, презентация. Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).	2022-2026 гг.	ст.воспитатель Шитова О.А. заведующий Рослина Ю.Л.
<i>Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.</i>		
Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений. Активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОУ, муниципальном уровне: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций.	2022-2026 гг.	ст.воспитатель Шитова О.А. заведующий Рослина Ю.Л.
<i>Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио.</i>		
Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров. Активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ: работа в составе проблемно-творческих групп, участие в работе научно-практических конференций. Обобщение опыта своей работы в виде публикаций; ведение собственных сайтов; своевременное ведение и пополнение электронного портфолио педагогов; Развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе. Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.	2022-2026 гг.	ст.воспитатель Шитова О.А. заведующий Рослина Ю.Л.
<i>Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.</i>		
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы. Привлечение в систему образования молодых кадров путем материальной поддержки и обеспечения методического сопровождения.	2022г. 2022-2026гг.	ст.воспитатель Шитова О.А. заведующий Рослина Ю.Л.

Подготовка резерва управленческих кадров, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, профессиональные смотры- конкурсы. Привлечение в ДОУ молодых воспитателей, обеспечение их консультационной поддержкой вузов и институтов повышения квалификации. Разработка плана организации повышения квалификации индивидуально с каждым педагогом. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, ТРИЗ и т.д.). Участие воспитателей в реализации модели сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Оформление результатов деятельности, подготовка методических материалов для издания, определения, перспектив развития профессиональной компетентности педагогов района.		
---	--	--

6. Организация управления Программой.

- Использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.

Предполагает: Изучение, анализ и использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования. Активное использование дистанционных форм обучения без отрыва от основной деятельности.

- Использование различных форм работы с педагогами.

Предполагает: консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно-действующих семинаров-практикумов и др.

- Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.

Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.

- Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования.

Предполагает: мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.

- Использование педагогами в работе современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ-компетенций, активное освоение Интернет-ресурсов и применение их в работе.

- Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышения квалификации.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов, реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов, реализации программы развития.

В конце учебного года должны подводиться итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.		
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.		
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.		
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.		

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР / ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

**Исследование уровня удовлетворенности населения качеством
предоставления услуг дошкольного образования**

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) Состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) Образование родителей

- 1- высшее
- 2. неполное высшее
- 3- среднее специальное
- 4- среднее
- 5- неполное среднее

3) Местожителство (удаленность от ДООУ) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	

		д) не получаю информацию	
		е) другое	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	

		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно– образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

2. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

3. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

4. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ:

- Объединению усилий организаций и граждан к совершенствованию материально-технической базы ДОУ

- да

- нет

➤ Благоустройству помещений и территории

- да

- нет

➤ Привлечению ресурсов для развития ДООУ

- да

- нет

➤ Созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДООУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да

- нет

➤ Участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да

- нет

➤ Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

➤ Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да

- нет

➤ Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

5. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

6. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

7. Укажите ФИО (по желанию)_____

Благодарим за сотрудничество!

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			бюджет	внебюджет
1. Укрепление материально-технической базы	Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО	Расходы на средства создания развивающей предметно-пространственной среды	100000	
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Приобретение спортивного оборудования	30000	
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Проведение текущего ремонта в группах и кабинетах детского сада		50000
		Благоустройство территории		30000
2. Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы», «Теремок» к минимальной оснащенности учебного процесс	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	20000	
	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Оформление подписных изданий		10000
		Организация доступа к локальной сети Интернет		30000
3. Организационно-методическая работа	Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников	15000	

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации
стратегии развития ДОУ**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии	Степень результативности ²
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи __ на ____ % Выполнение задачи __ на ____ % Выполнение задачи __ на ____ %	Задача _ выполнена на ____ % Задача _ выполнена на ____ % Задача _ выполнена на ____ % План первого года выполнен на ____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи __ на ____ % Выполнение задачи __ на ____ % Выполнение задачи __ на ____ %	Задача _ выполнена на ____ % Задача _ выполнена на ____ % Задача _ выполнена на ____ % План второго года выполнен на ____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задачи __ на ____ % Выполнение задачи __ на ____ % Выполнение задачи __ на ____ %	Задача _ выполнена на ____ % Задача _ выполнена на ____ % Задача _ выполнена на ____ % План третьего года выполнен на ____ %
Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития		
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на ____ %, повысило рейтинг ДОУ в среднем на ____ %.	1.Рейтинг ДОУ повысился На ____ % На ____ % На ____ %; На ____ % На ____ %
	Выполнение плана второго года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на ____ %, повысило рейтинг ДОУ в среднем на ____ %.	2.Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено На ____ %
	Выполнение плана третьего года увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на ____ %, повысило рейтинг ДОУ в среднем на ____ %.	На ____ % На ____ % 3.Имидж ДОУ укрепился на ____ % на ____ % на ____ %

²Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР \cdot 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Показатели оценки итоговых результатов

1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ		
2. Достижения воспитанников ДОУ	Выполнение плана реализации стратегии позволило добиться следующих результатов:	1.Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: 2.Не удалось добиться:
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии увеличило число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на _____%, повысило рейтинг ДОУ в среднем на _____%, укрепило имидж на _____%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____%, рейтинг ДОУ повысился на _____%, имидж ДОУ укрепился на _____%.

³ Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.