

- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
  - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
- 1.6. Целью работы с одаренными обучающимися является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей ОУ.
- 1.7. Для достижения цели поставлены следующие задачи:
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
  - составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
  - работа воспитателей по индивидуальным маршрутам;
  - использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
  - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
  - организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
  - поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
- 1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

## **2. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации**

### **2.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:**

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

### **2.2. Участниками реализации данного Положения являются:**

- администрация образовательного учреждения (директор, заместители директора);
- воспитатели;
- специалисты (педагогические работники ОУ, музыкальный руководитель, учитель (инструктор) по физической культуре);
- воспитанники, учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся, учащихся.

### **2.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:**

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы);
- проектная деятельность обучающихся, совместно с учителями, воспитателями и родителями (законными представителями);
- творческие отчеты учителей, воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ОУ).

### **2.4. Формы мониторинга работы с одаренными детьми :**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Конкурсы, выставки, викторины, турниры,	По годовому плану

интеллектуальные марафоны и т.д.	
Проектная деятельность обучающихся совместно с воспитателями и родителями (законными представителями)	По годовому плану
Творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год, итоговый педсовет
Тематический контроль	По годовому плану

### **3. Основные направления работы ОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых обучающихся**

#### **3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных обучающихся:**

- создание условий для выявления одаренных обучающихся через непрерывную систему конкурсных мероприятий для обучающихся разного возраста;
- создание информационных данных по одаренным детям;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

#### **3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ОУ для работы с одаренными обучающимися:**

- организация конкурсов, олимпиад, выставок и др. между образовательными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- участие в районных конференциях по проблеме работы с одаренными обучающимися;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными обучающимися;
- развитие проектной деятельности обучающихся;
- подготовке материалов для сайта ОУ;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

#### **3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся:**

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

#### **3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными обучающимися:**

- организация мастер-классов;
- тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

#### **3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:**

- создание для обучающихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ОУ дополнительных образовательных программ;
- организация проектной деятельности с детьми;
- организация и участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях.

#### **3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ОУ.

#### **3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся:**

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одаренных обучающихся;
- проведение для одаренных обучающихся мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

### 3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных обучающихся в конкурсах.

### 3.9. Система стимулирования обучающихся и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

- для педагогов: награждение денежными премиями, благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещением информации об успехах и достижениях обучающихся на сайте ОУ и отдела образования;
- одаренные дети: награждение благодарственными письмами, почетным грамотами, награждение подарками, размещением фотографий на стенде внутри образовательного учреждения, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ОУ.

### 3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:

- беседы с родительской общественностью;
- беседы с руководством различных предприятий населенного пункта, индивидуальных предприятий.

## **4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**

4.1. Работа с одаренными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ОУ.

### 4.2. Формы работы с одаренными детьми:

- конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
- музыкальные шоу;
- спортивные соревнования;
- викторины, интеллектуальные игры и др.

### 4.3. В функциональные обязанности директора образовательным учреждением входит:

- планирование в годовом плане ОУ отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками, обучающимися в образовательной деятельности;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися.

### 4.4. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планирование в годовом плане работы ОУ мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанные с реализацией данного Положения организация и проведение семинаров по работе с одаренными детьми;
- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных обучающихся;
- помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей;

- сбор информационных данных по одарённым детям;
- оформление нормативной документации;
- планирование, участие в организации смотров конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.

#### 4.5. Функции заместителей директора по ВР :

- планирование в годовом плане работы ОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными обучающимися;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- сбор информационных данных по одарённым детям;
- подбор диагностических материалов для выявления одарённых обучающихся;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными обучающимися;
- определение критериев эффективности работы;
- оформление материалов по работе с одарёнными обучающимися на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях обучающихся и педагогов на сайте ОУ.

#### 4.6. Функции педагогов:

- выявление одаренных обучающихся;
- мониторинг развития одаренных обучающихся производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за детьми в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческого отчета для предъявления на Педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных обучающихся по вопросам развития способности их детей.

#### 4.7. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение карт индивидуальных образовательных программ развития одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности обучающихся), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей (законных представителей);
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными детьми;
- предоставление необходимой информации директору, ответственному за работу с одаренными обучающимися.

## **5. Направления работы с одарёнными обучающимися**

### **5.1. Работа с воспитанниками:**

- работа с одарёнными обучающимися проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований;
- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

### **5.2. Работа с кадрами:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

### **5.3. Работа с родителями (законными представителями):**

- работа с родителями (законными представителями) одарённых обучающихся проводится в форме консультаций, бесед, отчётных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах;
- за данное направление ответственность несут заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по ВР, учителя, воспитатели.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в ОУ является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.