

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа п. Победа Хабаровского муниципального района
Хабаровского края
(МБОУ СОШ п. Победа)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Победа
(протокол от 18 марта 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ п. Победа
Е.В. Алейникова
18 марта 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы п. Победа
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
за 2023 год**

Введение

Самообследование МБОУ СОШ п. Победа (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения школы в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы

образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Аналитическая часть
1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Победа
Руководитель	Алейникова Елена Владимировна
Адрес организации	680533, п. Победа, ул. Комсомольская, 14
Телефон, факс	(4212) 49-93-44; (4212) 49-93-44; 8 914 173 90 40
Адрес электронной почты	499344@mail.ru
Сайт	pobed-school.27obr.ru
Учредитель	Муниципальный округ «Хабаровский муниципальный район»
Дата создания	1965
Лицензия	№ 2807 от 04 июня 2019г. Министерством образования и науки Хабаровского края
Аккредитация	№ 990 от 21 июня 2019г. Министерством образования и науки Хабаровского края. Срок действия до 14 мая 2027г.

МБОУ СОШ п. Победа (далее - Школа) расположено в п. Победа Хабаровского муниципального района. Относительная удалённость от краевого центра, производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся. Основной контингент обучающихся проживает в п. Победа, а также на закрепленных за школой территориях с. Пасека.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОУ является центром социальной и культурной жизни поселка, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой, пожарной частью и поликлиникой.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечителеский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей математических и естественных наук;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, ОБЖ.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2023 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию

законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась встреча с участковым уполномоченным п.Победа, инспектором по делам несовершеннолетних ОМВД Хабаровского района закрепленного за п.Победа, работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- лекторий «Проблемы по формированию здорового образа жизни»;
- Разработана программа по «Здоровьесберегающие технологии в МБОУ СОШ п. Победа
- уроки здоровья;
- разъяснительные беседы для родителей «Как предотвратить беду»; «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», что такое «Тик-Ток»;
- Организация и проведение акции «Неравнодушные сердца»
- демонстрация фильмов о вреде наркотиков и о службах, занимающихся профилактикой и лечением;
- встреча родительской общественности с инспектором ПДН;
- лекции «Последствия употребления психоактивных веществ» (старшая и средняя школа);
- лекторий для родителей «Признаки злоупотребления химическими веществами»;
- акция «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков, плакатов;
- тематический классный час «Наркотики – свобода или зависимость?»
- «День здоровья»;
- анкетирование учащихся 7-8, 9-11 классов по вопросу здорового образа жизни, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- родительские собрания «Учим детей быть здоровыми(1-4 классы), «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний» (5-8 классы).

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.09.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов. Высказаны пожелания о введении углубленного изучения предметов по обществознанию и истории, а также биологии.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы

основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий; защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 30.10.2022 по 06.11.2022	1 -10
Зимние каникулы	с 24.12.22 по 11.01.2023	1 -10
Дополнительные каникулы	с 06.02.2023 по 12.02.2023	1
Весенние каникулы	с 26.03.2023 по 02.04.2023	1 -10

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10 класса;
 - итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Численность обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2023 декабрь
Общая численность обучающихся по ОО НОО	30
Общая численность обучающихся по ОО ООО	39
Общая численность обучающихся по ОО СОО	5
Общая численность	74

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

5. Мониторинг успеваемости и качества знаний 2022-2023 учебного года

2-11-е классы	МБОУ СОШ п.Победа
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	66
Окончили на "5"	3
Доля	4,5
Окончили на «4» и «5»	18
Доля	27
Окончили с одной «3»	6
Доля	9
Количество неуспевающих	0
Доля	0
Качество -2022/2023 уч.год	33
Качество - 3-я четверть 2022/2023 уч.года	38
Качество - 1-е полугодие 2022/2023 уч.года	35
Качество - 1-я четверть 2022/2023 уч.года	37

На конец учебного года качество образования снизилось. Показатель качества образования снизился (планируемый целевой показатель 43%).

Результаты мониторинга успеваемости и качества образования по уровням обучения

2-4 классы	МБОУ СОШ п.Победа
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	17
Окончили на "5"	3
Доля	18
Окончили на «4» и «5»	6
Доля	35
Количество неуспевающих	0
Доля	0,0
Качество -2022/2023 уч.год	53
Качество - 3-я четверть 2022/2023 уч.года	56
Качество - 1-е полугодие 2022/2023 уч.года	60
Качество - 1-я четверть 2022/2023 уч.года	67

Показатель качества упал.

Результаты мониторинга успеваемости и качества образования по уровням обучения (основное)

5-9 классы	МБОУ СОШ п.Победа
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	42
Окончили на "5"	0
Доля	0,0
Окончили на «4» и «5»	12
Доля	35
Количество неуспевающих	0
Доля	0,0
Качество -2022/2023 уч.год	35
Качество - 3-я четверть 2022/2023 уч.года	28
Качество - 1-е полугодие 2022/2023 уч.года	23
Качество - 1-я четверть 2022/2023 уч.год	23

Показатель качества образования повысился.

Сравнительные результаты мониторинга качества образования по уровням обучения (среднее)

10 класс	МБОУ СОШ п.Победа
Кол-во обучающихся, подлежащих промежуточной аттестации	5
Окончили на "5"	0
Доля	0,0
Окончили на «4» и «5»	2
Доля	40
Количество неуспевающих	0
Доля	0,0
Качество - 2022/2023 уч.год	40
Качество - первое полугодие 2022/2023 уч.года	40

Показатель качества образования не меняется.

5. Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебный год

	Предмет	Количество сдававших	Количество не сдавших	%	Высокий балл	ГИА
Результаты ОГЭ						
	Математика	4	0	100%		ОГЭ
		1	0	100%		ГВЭ
Получили оценки	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество
	0	2	3	0		100%
Получили оценки	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество
ОГЭ	0	2	2	0		100%
	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество
ГВЭ	0	0	1	0		100%
Русский язык						
		5	-	100%		
Получили оценки	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество
	2	3	0	0		100%
Получили оценки	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество
ОГЭ	2	2	0	0		100%
Получили	«5»	«4»	«3»	«2»		Качество
ГВЭ	0	1	0	0		100%

6. Оценка результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
В 2023 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся

Класс	Количество участников школьного этапа	Количество обучающихся
4 класс	3	12
5 класс	2	5
6 класс	1	10
7 класс	1	6
8 класс	0	9
9 класс	0	6
10 класс	1	1
11 класс	3	4
Итого	11	53
Участники	Муниципального этапа	Регионального этапа
	0	0
Победители Призёры	Победители школьного этапа олимпиады	Призёры школьного этапа олимпиады
	3	5

7. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
 - Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

По результатам 2023 года 63 (81%) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, 27 (35 %) из них были призерами и победителями.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой,

управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, информации с семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

9. Оценка качества материально-технической базы

Школа располагается в одном здании. Проектная мощность школы - 250 человек.

В школе имеются 12 учебных классов, специализированные кабинеты информатики, географии, спортивный зал, столовая, библиотека. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Отличное санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащенность учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материальнотехническая база школы ежегодно пополняется.

В связи с переходом на электронный документооборот приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд - 10045 экз.
- художественной литературы - 5756 экз.
- учебной литературы - 4004 экз.
- справочной литературы – 285 экз.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. В 2023 году для проведения уроков физической культуры был получен спортивный инвентарь: гимнастическое бревно, разноуровневые брусья, теннисный стол, мячи, гири, маты, наборное покрытие. Имеется открытая спортивная площадка.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (40 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал.

10. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется по нескольким направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
Педагог	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Готовность к саморазвитию	
	Уровень профессиональной компетенции	Результаты психологического обследования
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования

Социально-психологический мониторинг:

Объект мониторинг а		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	Самоопределение В - высокий, С - средний, Н - низкий уровень	Карта интересов Голомштока
		Нравственно-этическая ориентация В - высокий, С - средний, Н - низкий уровень	
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В - высокий, С - средний, Н - низкий уровень	Наблюдение. Диагностический тест «Способности школьника» Пакет методик ИМАГО
	Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение (наблюдение) (В - высокий уровень, С - средний, Н - низкий)	Наблюдение
		Коммуникация как кооперация (наблюдение) В - высокий, С - средний, Н - низкий уровень	Наблюдение
		Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение) В - высокий, С - средний, Н - низкий уровень	Наблюдение
		Социометрический статус (Л - лидер, П - предпочитаемый, О - отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица

Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Микроклимат ат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Фетискина Н.П.,Мануйловой Г.М. .Козлова . Методика Юсуповой Н.М. «Эмпатия ,толерантность, конфликтность»
			Адаптация первоклассников к школе	Краевой мониторинг готовности к обучению в первом классе Анкета Семаго
			Готовность к переходу в среднее звено	Методика «Я пятиклассник»
			Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	Методика «Шкала настроения» Опросник профессиональных склонностей
	Выполнение школой социального заказа			
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению		Анкетирование родителей, обучающихся	
	Трудоустройство выпускников			

11. Заключение

Самообследование ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе –

информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
- девиантное поведение учащегося 8 класса (Зайцева Тимофея Эдуардовича);

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
- Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
- Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
- Укрепление и пополнение материально - технической базы школы для построения качественной предметно - пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Продолжать работу всему педагогическому коллективу совместно с учеником 8 классов с девиантным поведением и родителями этого обучающегося.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании

учителей работать с учащимися с разными способностями. 2023 год оказался более результативным по сравнению с 2021 г, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2021 г.

Следует отметить заместителя директора по ВР Католик О.Л., которая ведет школьную страницу «инстаграмм» за её высокий профессиональный уровень, неугомонность и энергичность.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.

Приложение N 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ п. Победа Хабаровского муниципального района
Хабаровского края,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022/2023 учебный год**

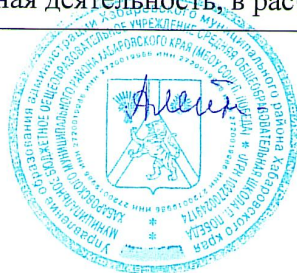
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/ (профильный уровень)	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 18%
1.29.1	Высшая	1 человек/9%
1.29.2	Первая	1 человек/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 36%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	4 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м

И.о. директора школы



Е.В. Алейникова