


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 8  
имени Героя труда Кубани Владимира Прокофьевича Громова

Приморско-Ахтарский район


МБОУ ООШ №8

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

 Е.С.Черкессова


Протокол заседания №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР

 Т.А.Прокопенко

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета  
председатель

 Я.Н.Костюк

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 008f00313f8f25ad3abf1fbc0d3051332  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 8  
имени Героя труда Кубани Владимира Прокофьевича Громова  
Владелец: Костюк Яна Николаевна  
Директор  
Действителен: с 17.04.2023г. по 10.07.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»  
АДАптированной образовательной программы  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития

для обучающихся 1-4 классов

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по кубановедению для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2021г;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Авторской программы по кубановедению «Перспективы образования» с изменениями, 2014 год. Авторы Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина М.Н., ОИПЦ «Перспективы образования»

-АООП НОО МБОУ ООШ № 8.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

### **Основные задачи реализации содержания учебного предмета «кубановедение».**

**Цель** предмета «Кубановедения» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и - «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю экскурсии на природу по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественные музеи, уроки- исследования , встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка - всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности. Второй год обучения - изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

#### **Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

## **2. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

### **Личностные результаты отражают:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;

13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

7) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

9) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты отражают:**

##### **учащиеся должны знать**

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

- профессии жителей своего города (села, станицы, и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

#### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
  - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
  - находить географические объекты на карте-схеме;
  - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
- особенности времён года, характерные для своей местности;
  - особенности рельефа своей местности;
  - названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
  - названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
  - значение Красной книги Краснодарского края;
  - особенности труда и быта земляков;
  - родственные связи в семье, уклад семьи;
  - герб, флаг, гимн Краснодарского края;
  - кубанские песни, пословицы, поговорки;
  - основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
  - имена выдающихся людей своего района; **учащиеся должны уметь**
  - показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
  - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
  - различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
  - выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.
- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;

- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки.;

#### **учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным. **учащиеся должны**

#### **знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани; **учащиеся должны уметь**
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.



Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.
- 

### **3. Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

#### **1 класс (33 часа)**

Введение. Мой родной край (1 час). Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места ( 8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня ( 7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

#### **2 класс ( 34 часа)**

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности ( 12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани Формы земной поверхности

моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

Растительный мир моей местности. Лекарственные растения.

Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Животный мир моей местности. Красная книга.

Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты ( 6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село).

Улицы моего населённого пункта. История образования города (района).

Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

### **3 класс ( 34 часа)**

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия

Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты

Краснодарского края. Спорт, туризм.

Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего ( 8 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце.

Символика краснодарского края: история и современность. Добрые соседи.

Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье.

Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины. Подвиг материнства.

### **4 класс ( 34 часа)**

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую ( 9 часов).  
 Природные зоны Краснодарского края. Краснодарский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов).  
 Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Государственный историко- археологический музей- заповедник имени Е.Д. Фелицина . Предметы бата разных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы Кубани. Письменные исторические источники.История Кубани в документах, литературных , научных источниках .Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела ( 8 часов)  
 Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).  
 Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

За период изучения курса «Кубановедение» с 1 по 4 классы будет проведено 17 проектных и исследовательских работ (1 класс - 4, 2 класс – 7, 3 класс - 3, 4 класс - 3).

За период изучения курса «Кубановедение» с 1 по 4 классы будет проведено 10 экскурсий (1 класс - 2 , 2 класс- 4, 3 класс- 2, 4 класс - 2.)

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **1 класс (33 ч)**

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение (1 ч)	
Введение - 1 час Мой родной край	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина».
Раздел 2. Я и моя семья (9 ч)	

Я и моя семья – 8 часов Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой
Любимые занятия.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать
Моя семья.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о

Обязанности и увлечения в нашей семье.	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами
Семейные традиции.	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике.
Праздники, которые мы отмечаем вместе.	Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и
Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
Раздел 3. Я и моя школа ( 7 ч)	

Я и моя школа – 6 часов Наша школа. Правила поведения в школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе.
---	--

Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать
---	---

Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять
Мои одноклассники.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия
Правила школьной дружбы.	Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою
Раздел 4. Я и мои родные места ( 9 ч )	
Я и мои родные места – 8часов Главный город Краснодарского края.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины,
Достопримечательности.	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях

	Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения,
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через
Правила поведения в транспорте.	
Труд жителей моего населенного пункта	Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к своему труду
Труд моих родных.	
Исследовательский проект «Какой я житель».	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника
Раздел 5. Я и природа вокруг меня ( 8 ч)	
Я и природа вокруг меня – 7 часов Растения и животные вокруг меня.	Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать
Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия в природу.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности
Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать
Красота природы моей местности.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.

Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». – 2 часа	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». – 2 часа	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». – 2 часа	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)	
Духовные истоки Кубани - 4 часа Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. <i>Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и</i>	Выполнять заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Понимать значение слова

уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях <i>«Почитай отца и мать твою...»</i> . Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».	«благословение».
Традиции казачьей семьи. Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. <i>Что такое воскресная школа.</i> Традиции воскресной и светской школы.	Понимать значение слов «воскресная школа». Знать и соблюдать традиции воскресной и светской школы. Обсуждать с одноклассниками правила в светских и воскресных школах.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. <i>Что такое духовные святыни.</i> <i>Святые места Кубани.</i>	Понимать значение слов «духовные святыни». Рассказывать о святых местах Кубани.

2 класс (34 часа)

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение (1 ч)	
Введение – 1 час Символика района (города), в котором я живу	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать



	свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников
Раздел 2. Природа моей местности ( 12 ч)	
Природа моей местности -12 часов Времена года на Кубани.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть I: «Уж небо осенью дышало». Экскурсия в природу. Формы земной поверхности моей местности.	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	Перечислять названия известных водоемов. Описывать Черное и Азовское, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов

<p>Растительный мир моей местности. - 2 ч</p>	<p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>
<p>Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p>	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений</p>
<p>Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении лекарственными растениями.</p>	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении лекарственными растениями.</p>
<p>Животный мир моей местности. -2 ч</p>	<p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p>

Красная книга Краснодарского края.	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя
Правила защитников природы.	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-то
Раздел 3. Населенные пункты ( 6 ч)	
Населенные пункты – 6 часов Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была»	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о
Улицы моего населенного пункта	Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с
История образования города (района). Глава города (района).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Целивать главу района, описывать его
Населенные пункты Краснодарского края.	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных
Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» - 2 часа	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы,

Раздел 4. Труд и быт моих земляков ( 11 ч)	
Труд и быт моих земляков – 11 часов. Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
Особенности казачьего быта	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремесла на Кубани.	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной земли.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «доска почета».
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Экскурсия в природу.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания

	<p>экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>
<p>Профессии и место работы членов семьи.</p>	<p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной.</p> <p>Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>
<p>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p>
<p>Семья и семейные традиции.</p>	<p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p> <p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>
<p>Творческий проект «Труд в моей семье»</p>	<p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>

<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» Экскурсия в природу.</p>	<p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели</p>
<p>экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>	
<p>Раздел 5. Духовные истоки Кубани ( 4 ч )</p>	
<p>Духовные истоки Кубани - 4 часа Родная земля. Родина. Поклонные кресты. <i>Понятие «Родина» «малая Родина».</i> <i>Что такое поклонный крест.</i></p>	<p>Понимать значение слов «Родина» «малая Родина». Знать, что такое поклонный крест.</p>
<p>Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.</p>	<p>Анализировать и рассказывать об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции</p>
<p>Красный угол. Икона. <i>Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол».</i> <i>Почитаемые иконы в православных</i></p>	<p>Понимать значение слов «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Уметь перечислять почитаемые иконы в православных</p>
<p>«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». <i>Защита Родины – священный долг.</i> <i>Подвиг во имя жизни других людей.</i> <i>Святые заступники Руси.</i></p>	<p>Слушать рассказы о защите и защитниках Родины Приводить примеры подвигов во имя жизни других людей</p>

3 класс (34 часа)

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение (1 ч)	
Введение - 1 час Изучаем родной край.	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.

Раздел 2. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)

<p>Нет в мире краше Родины нашей - 10 часов Рельеф Краснодарского края.</p>	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края</p>
<p>Природные явления и стихийные бедствия Правила безопасного поведения.</p>	<p>Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить</p>
<p>Водоёмы Краснодарского края (2 ч)</p>	<p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте.</p>
<p>Растительный и животный мир Кубани. ( 2 ч ) Экскурсия в природу.</p>	<p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты - схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из</p>
<p>Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.</p>	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения и информацию</p>
<p>Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.</p>	<p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие</p>
<p>Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»( 2 ч)</p>	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать</p>



Раздел 3. Без прошлого нет настоящего ( 9 ч )	
Без прошлого нет настоящего – 9 часов Прошлое и настоящее. «Лента времени».	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических
Древние города.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их,
История на карте.	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и
Переселение казаков на Кубань. Экскурсия на местности.	Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном
Символика Краснодарского края. История и современность.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края.
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год

Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».( 2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект
Раздел 4. Казачьему роду нет переводу (10 ч)	
Казачьему роду нет переводу -10 ч Твоя родословная. История твоей семьи	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать
Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять
Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о
Семейные ценности. Мама.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы
Твои земляки - труженики.	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных полях труда
Кубанские умельцы.	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-

Народные обычаи и традиции.	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и
Казачий фольклор.	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры.
Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». ( 2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя
Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)	
Духовные истоки Кубани – 4 часа Святые источники Кубани. <i>Духовный смысл православных праздников.</i> <i>Крещение Господне. Значение крещения</i>	Рассказывать о духовном смысле православных праздников: (Крещение Господне). Характеризовать традиции. Знать историю возникновения святых источников
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. <i>Устройство храма и его значение.</i> <i>Особенности архитектуры, иконостас.</i> <i>Храмовые традиции</i>	Знать устройство храма и его значение. Знать и рассказывать об особенностях архитектуры, иконостаса. Понимать, уважать храмовые традиции
Именины. <i>Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции</i>	Знать понятие «именины», «день небесного покровителя». Рассказывать о своем имени и его
Подвиг материнства. <i>Любовь матери. Материнский труд,</i> <i>уважительное отношение к нему.</i>	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Познакомиться с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы. Дать

4 класс (34 часа)

Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам.	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение (1 ч)	

<p>Введение – 1 час Мой край на карте России.</p>	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и</p>
<p>Раздел 2. Береги землю родимую, как мать любимую ( 11 ч)</p>	
<p>Береги землю родимую, как мать любимую- 11 часов Природные зоны Краснодарского края.</p>	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную</p>
<p>Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.</p>	<p>Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.</p>
<p>Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Экскурсия на водоем.</p>	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать</p>
<p>Типы почв. Защита и охрана почв.</p>	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны</p>

Полезные ископаемые края, их использование.	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для
Проектная работа. «Береги землю родимую, как мать любимую».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку
Раздел 3. Земля отцов - моя земля (13 ч)	
Земля отцов - моя земля – 13 часов Как изучают историю Кубани: исторические источники.	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических
История Кубани в архитектуре Жилища людей разных эпох.	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника Показывать на карте значимые в истории края
Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать
Вещи рассказывают о прошлом.	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического
Предметы быта различных эпох.	Сопоставлять Предметы быта различных эпох. предметы быта различных эпох.

Народные ремёсла и промыслы на Кубани	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на
Устная история родного края.	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций
Проектная работа «Земля отцов - моя земля Проектная работа » ( 2 ч)	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Плани-
Раздел 4. Жизнь дана на добрые дела ( 9 ч)	
Жизнь дана на добрые дела – 9 часов Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой
Защитники Отечества.	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на
Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности.

Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи
Ты – наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за
Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать
Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 ч)	
Духовные истоки Кубани - 4 часа Библия. Библиотеки. <i>Евангелие – главная книга казаков. Возникновение</i>	Познакомиться с Евангелием – главной книгой казаков. Знать и находить информацию из различных
Культурное наследие Кубани. <i>Православные традиции в музыкальных,</i>	Уметь перечислять православные традиции в музыкальных, литературных
Музеи – хранители материальной и духовной культуры. <i>Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев</i>	Знать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Совершить заочное путешествие в Литературный музей г. Краснодар - сокровищницу старинных духовных и исторических книг
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.