

**Анализ условий  
получения дополнительного образования  
детьми с ОВЗ в МБОУ ООШ № 8**

Создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняет личность особого ребенка.

Выготский Л. С.

Проблемы здоровья детей, обеспечения условий успешной социализации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

Социологи полагают, что современное образовательное пространство, это потенциальная среда для сближения детей, для их успешной совместной учебы, досуга, независимо от их состояния здоровья. Проведенные исследования показали, что отношение к интеграции детей с ОВЗ в обществе стало более лояльным. Большая часть людей согласны с тем, что инвалиды могут внести значительный вклад в жизнь общества.

Устоявшееся утверждение, что все дети талантливы, имеет непосредственное отношение к детям, имеющим проблемы со здоровьем. Но обнаружить свои дарования, развить способности, мешает неравенство возможностей. Трудности такого рода для детей с ОВЗ связаны, прежде всего, с недоступностью и ограниченностью для них социальной среды и связанная с этим бедность контактов со сверстниками и взрослыми. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Педагогическая поддержка детей с ОВЗ педагогами дополнительного образования в МБОУ ООШ № 8 осуществляется благодаря использованию системы мер и выполнению следующей работы:

- разработана рабочая программа, целью которой является содействие социальной адаптации детей с ОВЗ, развитие их творческого потенциала;

- создание психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды;

- профессионализм педагога и чуткое отношение к ребенку, а также умение найти общий язык с родителями.

<b>Система мер</b>	<b>Педагогическая поддержка детей с ОВЗ</b>
практические	гарантии приобретения практических умений и навыков, которые помогут в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной
социальные	гарантии освоения условий среды, нахождения вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждениях дополнительного

	го образования
правовые	гарантии защиты прав ребёнка, его человеческого достоинства
психолого-педагогические	гарантии для саморазвития и самоактивации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении, - инвалиды, сироты, дети из неполных семей и семей повышенного риска
экономических	гарантии на экономическую поддержку через участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности учреждений дополнительного образования
медико-экологических	гарантии на медицинскую поддержку, оздоровление

**Направления работы системы дополнительного образования  
в МБОУ ООШ № 8**

№ п/п	Наименование кружка	Направленность	Количество учащихся	Количество учащихся с ОВЗ	% соотношение от числа учащихся ОВЗ
1	«Народные игры кубанских казаков»	Физкультурно-спортивная	23	2	11 %
2	«Строевая подготовка»		24	2	11 %
3	ШСК «Олимп»		30	5	29 %
4	«Краеведческий туризм»	Туристско-краеведческое	24	5	29 %
5	«История и культура кубанского казачества»	Социально-гуманитарное	15	2	11 %
6	«Традиционная культура кубанского казачества»		24	4	24 %
7	«ЮИД»		13	2	11 %
8	«Юнармия»		11	2	11 %
9	«Шахматы»		31	3	18 %
10	«Читательская/математическая грамотность»		57	5	29 %
11	«Финансовая грамотность»		25	2	11 %

Разнообразие и сравнительно небольшой уровень сложности творческих заданий позволяет детям без особого труда осваивать различные виды деятельности, приобретая опыт собственной успешности и снимая психологические барьеры перед возможностью самореализации.

Опыт работы с детьми с ОВЗ показывает, что обучение по дополнительным образовательным программам дает положительные результаты:

- у детей развиваются трудовые навыки,
- формируются общие взгляды на жизнь, на свое будущее,
- они чувствуют, что являются частью общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что вариативность включения ребенка с ОВЗ должна способствовать приобщению его к тем культурным практикам и средствам, которые реально могут стать его жизненными формами.

Заместитель директора  
по воспитательной работе



О.М.Соловьева