

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 8
имени Героя труда Кубани Владимира Прокофьевича Громова



утверждаю
директор МБОУ ООШ № 8
Я.Н.Костюк
приказ № 103 от 10.03.23г.

Программа развития ШКОЛЫ 2023-2025 гг.

х.Свободный

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ООШ № 8 на 2023-2025г.г.
Цель и задачи программы	<p>Перейти из сильно неуспевающей ШНОР в успевающую путём повышения образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике 5-6 классов и доли учащихся, успешно сдавших ГИА.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов по русскому языку и математике. 3. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагога через использование современных технологий. 4. Содействовать повышению компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования по русскому языку и математике в 5-6 классах на 5%. 2. Увеличение доли обучающихся 5-6 классов, успешно прошедших мониторинг ВПР на 2-3 % . 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метод проектов, технологии продуктивного и практико- ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся - 40 %. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, мероприятиях муниципального уровня - 100%; 5. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 12%. 6. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 60 %.
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг на выявление уровня учебной мотивации учащихся. 2. Аналитический анализ ВПР и ГИА. 3. Экспертные листы посещённых уроков педагогов. Листы самодиагностики. Карты индивидуального образовательного маршрута педагога. 4. Карта профессионального роста. Удостоверения и сертификаты. 5. Наблюдение. 6. Мониторинг удовлетворенности образовательными результатами родителями.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1. Первый этап (январь-февраль 2023г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (апрель-декабрь 2023г.) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (январь 2024-июнь 2025г.) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы,</p>

	<p>апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (июль-ноябрь 2025г.).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/ подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации учащихся 5-6 классов по русскому языку и математике через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход из сильно неуспевающей ШНОР в успевающую. 2. Доля учащихся с повышенной учебной мотивацией по русскому языку и математике в 5-6,9 классах. 3. Доля обучающихся 5-6 классов, успешно прошедших мониторинг ВПР и учащихся 9 класса, успешно сдавших ГИА. 4. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, мероприятиях муниципального уровня. 6. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой. 7. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями.
Исполнители	Директор, учителя русского языка и математики, педагог - психолог, общешкольный родительский комитет, Совет школы.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией программой осуществляется директором ОО. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Советом школы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы развития. 4. Меры и мероприятия по достижению целей Программы развития. 5. Ожидаемые результаты реализации программы. 6. Лица, ответственные за достижение результатов 7. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта по повышению качества образования. -

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

МБОУ ООШ № 8, находится на территории с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Школа обучает контингент детей, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования.

С целью выявления факторов, влияющих на результативность обучения администрацией МБОУ ООШ № 8 проведен анализ документов, регламентирующих и представляющих результаты

образовательной деятельности. К внешним причинам демонстрации низких образовательных результатов можно отнести прежде всего социальный контекст.

Контингент учащихся МБОУ ООШ № 8 неоднороден. Школа не предъявляет при приеме на обучение никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. 60-70% детей-первоклашек не посещают детский сад. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими хорошие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большинство семей с низким материальным достатком.

Так, в качестве внешней причины, предопределяющей низкие образовательные результаты, выделяется социальный состав учащихся МБОУ ООШ № 8. В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Одним из важных внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является уровень профессиональной компетентности учителей. В МБОУ ООШ № 8 имеют квалификационную категорию:

- 2 из 10 учителей (20 %) - высшая категория;
- 4 из 10 (40 %) - первая категория.

Анализ возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах от 22 лет до 41 года (82%), два преподавателя – от 51 года (18%).

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- низкая наполняемость классов влияет на возможность школы обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы (вакансии учителей биологии, химии, истории и обществознания, музыки, психолога),
- загруженность педагога приводит к увеличению нагрузки, что влечет снижение качества преподавания.

В таблице приведены показатели, характеризующие особенности функционирования нашей школы и позволяющие оценить влияние различных обстоятельств на результаты обучения. Таким образом, определяется ряд факторов, оказывающих существенное влияние на учебные результаты: недостатки образовательного процесса и его условий.

Показатели	Методика расчета	По годам	
		2021	2022
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения			
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %		64%
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %		0%
Доля обучающихся,	Отношение числа		29%

сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %		
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов выраженное в %		28%
Доля обучающихся 5 класса, написавших ВПР по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, написавших ВПР по русскому языку на «4» и «5» к общему числу учащихся 5 класса, выраженное в %	11%	8%
Доля обучающихся 5 класса, написавших ВПР по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, написавших ВПР по математике на «4» и «5» к общему числу учащихся 5 класса, выраженное в %	50%	50%
Доля обучающихся 6 класса, написавших ВПР по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, написавших ВПР по русскому языку на «4» и «5» к общему числу учащихся 6 класса, выраженное в %	8%	0%
Доля обучающихся 5 класса, написавших ВПР по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, написавших ВПР по математике на «4» и «5» к общему числу учащихся 6 класса, выраженное в %	21%	9%
2. Контингент обучающихся			
Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		

Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся, у которых один родитель имеет высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где один родитель имеет высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся, у которых один родитель имеет основное образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где один родитель имеет основное образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся, у которых один родитель имеет среднее специальное образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где один родитель имеет среднее специальное образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся, у которых хотя бы один родитель трудоустроен официально	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где хотя бы один родитель трудоустроен официально к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся, у которых оба родителя не трудоустроены официально	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя не трудоустроены официально к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		

Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %		
Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %		
3. Обучение и преподавание			
Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)		
Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %		
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %		
Доля учителей, имеющих высшую КК	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию		

	категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %		
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %		
Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %		
Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %		
Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %		
Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %		
Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские		

компьютер, используемый в учебных целях	в	собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %		
---	---	---	--	--

Причины низких результатов в 2021-2022 учебном году:

Сравнение результатов ВПР и ГИА свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в течение трёх лет.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.
- загруженность учителей из-за дефицита педагогических кадров.
- увеличение доли обучающихся из неблагополучных семей.

Положительным в работе школы являются следующие факторы.

1. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.
2. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.
3. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.
4. Разработана локальная нормативная база.
5. Создана система школьного самоуправления.
6. Организован летний отдых детей при школе: профильный лагерь, с дневным пребыванием, лагерь труда и отдыха, летняя игровая площадка, вечерняя спортивная площадка.
7. Трудоустройство учащихся в каникулярное время.
8. В школе действует первичное отделение РДДМ.
9. Функционирует Центр детских инициатив.
10. Осуществляется дополнительное образование в кружках: история культуры кубанского казачества, народные игры кубанских казаков, читательская/математическая грамотность, финансовая грамотность, шахматы, строевая подготовка, юнармия, традиции и культура кубанских казаков, ЮИД, краевой туризм.
11. Работает Школьный спортивный клуб.

Слабые стороны.

1. Социально-экономическая среда
 - Депрессивная территория (низкий уровень экономического развития);
2. Социально-демографическая среда
 - высокий уровень безработицы, низкая активность родителей
3. Низкая мотивация учащихся к обучению.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Низкие показатели образовательных результатов ВПР, ОГЭ.
6. Дефицит педагогических кадров
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
8. Низкий уровень вовлеченности родителей.

На основе выявленных проблем в МБОУ ООШ № 8 определены два основных направления:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Основные приоритеты в работе школы:

- улучшение предметных и/или метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценивания и учёта результатов;
- актуализация партнерства с родителями (законными представителями);
- поддержка профессионального развития учителей;
- улучшение психологического климата в школе;
- индивидуальная поддержка учеников.

3. Цели и задачи развития МБОУ ООШ № 8

В результате выявленных профильных рисков МБОУ ООШ № 8 определила свою приоритетную **концептуальную идею**: переход из сильно неуспевающей ШНОР в успевающую путём повышения образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике в 5-6 классах и повышения доли учащихся 9 класса, успешно сдавших ОГЭ.

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Организация консультаций родителям - законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цель: повышение качества образования и уровня образовательных результатов. Данную цель школа планирует решать через устранение рисков профилей.

Риск № 1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение доли обучающихся 5-6 классов с высокой мотивацией к обучению через различные формы образовательной деятельности.

Задачи:

- 1.1.1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-6 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
- 1.1.2) Изучить/пройти курсы повышения квалификации по формирующему оцениванию.
- 1.1.3) Провести аудит организации внеурочной деятельности.
- 1.1.4) Разработать ИОМ для учащихся, особо нуждающихся в преодолении учебной неуспешности.
- 1.1.5) Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Риск № 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня педагогической компетенции учителей
- 2) Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога
- 3) Обмен опытом
- 4) Повышение квалификации педагогов.

Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты

1. Первый этап (январь-февраль 2023г.) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (апрель-декабрь 2023г.) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап (январь 2024-июнь 2025г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (июль-ноябрь 2025г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия первого этапа. (январь-февраль 2023г.) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Создание рабочей группы по разработке Проекта	январь	Директор школы	Готовность к разработке Проекта
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений	Январь-февраль	Рабочая группа	Определение целей и задач Проекта
4	Обсуждение Проекта на педагогическом совете и Совете школы, корректировка и утверждение Проекта.	Январь-февраль	Педсовет, директор	Утверждение Проекта

Основные мероприятия второго этапа (апрель-декабрь 2023г.) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Апрель	Администрация	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Апрель	Заместитель директора по УР	Банк данных Приказы Планы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям - курсы повышения квалификации	Постоянно	Педагоги	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	Постоянно	Администрация, педагоги	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных

6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Апрель-май	Заместитель директора по УР, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ.
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог-психолог	План работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Педагог-организатор, психолог, классные руководители.	Проект «Родительский всеобуч»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	В течение учебного года	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.
11	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по УР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
12	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	По четвертям, полугодиям итогам года	Директор, заместитель директора по УР, педагог-организатор	Повышение уровня воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
13	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям итогам года	Директор, заместитель директора по УР	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся.
14	Оценка результативности работы по Программе деятельности по повышению качества знаний учащихся	По четвертям, полугодиям итогам года	Заместитель директора по УР,	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
15	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям итогам года	Педагог-организатор, учителя физической культуры и ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
16	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям итогам года	Администрация	Рост количества учителей, родителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной
17	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Заместитель директора по УР, педагогически й коллектив.	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов

18	Оценка информационно методической среды школы	Сентябрь, май	Администрация, библиотекарь.	Информационно методическое обеспечение образовательной деятельности
19	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
20	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Администрация, классные Руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
21	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация, педагогически й коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой.

Основные мероприятия третьего и четвёртого этапов.

3 этап (январь 2024-июнь 2025г.) - этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4 этап (июль-ноябрь 2025г.) – завершающий.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
22	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности.	Январь-май 2024	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
23	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД.	Ноябрь-декабрь 2025	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар.
24	Мониторинг и рефлексия.	Ноябрь 2025	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
25	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2025 г..	Администрация	Педсовет

Программа развития позволит:

1. На уровне администрации школы:
 - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
 - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
 - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне педагогов:
 - обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
 - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.
3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
 - сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
 - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
 - сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.
4. На уровне родителей:
- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на нравственных примерах казачества и русской православной церкви. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
8. Рост активности социума.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- разработка и реализация Программы, общий контроль за реализацией Программы; разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
 - морально-эмоциональная поддержка участников реализации Концепции;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Плана в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий;
- укрепление материально-технической базы.

Заместитель директора по учебной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
 - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
 - текущий контроль реализации Концепции.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности учащихся к ВПР;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение современных образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
 - участие в создании копилки педагогических идей;
 - разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
 - оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
 - проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
 - морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).