

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №8
Им. Героя труда Кубани В.П.Громова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №8

Я.Н.Косюк

28 августа 2021г.

Программа профилактики конфликтных ситуаций для учащихся 5–9 классов на 2021 – 2024 учебные годы

Приморско-Ахтарск
2021

Пояснительная записка

В школе дети проводят большую часть своего времени, общаются с огромным количеством людей и часто сталкиваются с ситуациями, когда нужно принять решение самостоятельно (без участия родителей: советом или инициативой), не откладывая на потом. Получается, что в школе дети учатся жить.

Многие родители и педагоги среди качеств, которые, как они считают, необходимы детям, называют самостоятельность. Но при этом взрослые забывают, что условием формирования той самой самостоятельности является предоставление ребенку возможности самому решать затруднительные вопросы, находить выходы из конфликтных ситуаций. Окружающим подростка людям кажется, что в случае воплощения в жизнь самостоятельно принятого решения ученик «наломает дров» и поэтому из благих намерений мы спешим подсказать ему выход из ситуации, а то и активно поучаствовать в её разрешении. При этом каждый взрослый преследует свою цель: педагог – поддержание дисциплины и высоких показателей по поведению детей в школе, родители – избежать вызовов в школу, иметь возможность рассказать об успехах ребенка родственникам, друзьям, сослуживцам и др.

А чего же хочет в этой ситуации подросток? Удовлетворить свои потребности: быть услышанным, понятым, доказать, что его слово чего – то стоит. Существует вполне легальный способ дать ему такую возможность, когда регулирование конфликтной ситуации осуществляется с участием третьей стороны. Такую деятельность принято называть медиацией.

Медиация - специальный вид деятельности, заключающийся в оптимизации с участием третьей стороны процесса нахождения конфликтующими сторонами решения проблемы, которое позволяет прекратить конфликт. Медиация является одним из наиболее древних и всеобщих способов разрешения конфликтов.

Проблема конфликтных отношений между несовершеннолетними и взрослыми становится все более актуальной в свете увеличивающегося количества подростков с признаками суицидального поведения. Главную роль в возникновении суицидально опасной ситуации играют конфликты. Среди наиболее распространенных конфликты, связанные с учебной и социальной деятельностью людей, среди которых можно отметить конфликты со сверстниками, межличностные конфликты со значимыми людьми, конфликты, связанные с антисоциальным поведением (страх уголовной ответственности, боязнь позора) и конфликты, обусловленные материально-бытовыми трудностями. Для решения разного рода конфликтов (не только школьных) возможно использование метода медиации.

Данная программа разработана в соответствии с положениями Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2020 годы и Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07.

Что же дает школьная медиация ученикам? Прежде всего, осознание себя как личности через признание и принятие окружающих, уверенность в себе и веру в свои силы, умение достигать желаемого ненасильственными способами, получение и проживание опыта социальной компетентности и собственной значимости как личности, приобретение навыка разрешения споров с помощью медиации. Детям предоставляется возможность осмыслить и осознать свой поступок без отвержения со стороны окружающих, получить опыт сопереживающего и понимающего отношения к людям.

Ученики могут разрешить конфликтную ситуацию с другими учениками, и с педагогами, при этом сама беседа может проходить в более комфортных условиях, т.к. медиатор не занимает ни чью сторону, и не будет обвинять кого – либо.

Цель программы: профилактика конфликтного поведения среди обучающихся 5 – 8 классов.

Задачи:

- ✓ Сформировать у учащихся представления о видах конфликтов и их функциях;

- ✓ Обучить навыкам самоанализа, самооценки, самоконтроля и самореализации;
- ✓ Обучить учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- ✓ Закрепить навыки бесконфликтного общения;
- ✓ Сформировать дружеские взаимоотношения и необходимые личностных качеств;
- ✓ Помочь овладеть навыками эффективного общения;
- ✓ Формировать коммуникативные компетенции.

Показатели результативности программы.

1. Снижение конфликтных ситуаций, возникающих между учащимися, обсуждаемых на школьных советах и т.д.
2. Постоянное активное функционирование службы.
3. Снижение показателей конфликтности в классах.

Форма работы. Программа предполагает групповую форму работы в формате классного часа.

Организация занятий. Программа рассчитана на 12 занятий по 1 академическому часу каждое (2-3 занятия в течение каждой учебной четверти) и предназначена для проведения в 5-8 классах.

Программа рассчитана на 3 года.

Учебно-тематический план.

	Мероприятие	участники	Кол-во часов	ответственный
1.	Как вести себя в конфликтной ситуации	5классы	1 час	Педагог-психолог
2.	Причины агрессивного поведения	5классы	1 час	Кл. руководители
3.	Последствия конфликта	5 классы	1 час	Кл. руководители
4.	Тест Стили поведения в конфликте	6 классы	1 час	Педагог-психолог
5.	Стили поведения в конфликте	6 классы	1 час	Представитель СШМ
6.	Как вести себя в конфликтной ситуации	6 классы	1 час	Представитель СШМ
7.	Диагностика расположенности личности к конфликтному поведению	7 класс	1 час	Педагог-психолог
8.	Учимся разрешать конфликты	7 класс	1 час	Представитель СШМ
9.	Качества, важные для бесконфликтного общения	7 класс	1 час	Представитель СШМ
10.	Диагностика расположенности личности к конфликтному поведению	8 класс	1 час	Педагог-психолог
11.	Способы урегулирования и профилактика конфликтов	9 класс	1 час	Представитель СШМ
12.	Самоконтроль в конфликте	9 класс	1 час	Представитель СШМ
	Итого:		12 часов	

Используемая литература:

- <http://doverie-petergof.ru/sluzhba-mediacii-metodicheskie-rekomendacii>
- Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? – СПб, 2001.
- Григорьева Т.Л., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1999.
- Материалы для проведения мероприятий взяты с сайта **stoppav.ru**