

**Анализ деятельности дополнительного образования  
и внеурочной деятельности  
по направлению функциональной грамотности  
в МБОУ ООШ № 8  
за первое полугодие в 2022-2023 учебный год**

**Цель:** проанализировать основные направления работы дополнительного образования по формированию функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

**Математическая грамотность** — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

**Естественно-научная грамотность** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Финансовая грамотность** — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Глобальные компетенции** — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

По состоянию на 28.12.2022 г в МБОУ ООШ № 8 проведена работа по следующим видам функциональной грамотности в рамках работы дополнительного образования:

<b>Вид грамотности</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество проведенных часов</b>
Математическая грамотность	1-7	77	32
Читательская грамотность	1-7	77	32
Финансовая грамотность	4-7	44	32
<b>ИТОГ</b>		<b>77</b>	<b>96</b>

По состоянию на 28.12.2022 г в МБОУ ООШ № 8 проведена работа по следующим видам функциональной грамотности в рамках работы внеурочной деятельности:

<b>Вид грамотности</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество проведенных часов</b>
Естественно-научная грамотность	8-9	27	32
Креативное мышление	7-9	39	32
Глобальные компетенции	7-9	39	32
<b>ИТОГ</b>		<b>39</b>	<b>96</b>

#### **Выводы:**

По развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Заместитель директора по ВР



О.М.Соловьева