Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования Приморско-Ахтарский район

основная общеобразовательная школа № 8 имени Героя труда Кубани В.П. Громова

*Муниципальная инновационная площадка*

**« Воспитание патриота и гражданина на основе**

**культурно-исторических традиций казачества»**

**на 2019-2022 гг.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач нашего современного общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбу страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

*Основной идеей* инновационной работы является воспитание детей и подростков в рамках традиций и культуры Кубанского казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта традиционного казачьего образования и воспитания.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами:

*во-первых,* она связана с общим интересом современного общества к истокам родной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

*во-вторых,* социокультурными изменениями менталитета народов нашего края, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

С возрождением казачества, его исторических и культурных традиций, закономерно встал вопрос о работе с детьми и подростками, в том числе и в регионе традиционного проживания казачества. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

*Инновационность программы* заключается в развитии общего и дополнительного образования в школе на основе историко-культурных традиций казачества, как одного из приоритетных направлений региональной образовательной политики, направленной на выполнение основных целей и задач, вытекающие из требований Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО, региональных требований к образованию в

образовательном учреждении и реализуется в совместной деятельности с органами казачьего правления, общественными организациями, предприятиями, всеми заинтересованными лицами.

**Главная цель Программы** – Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего потребностям гражданина и патриота своей страны.

Программа направлена на совершенствование организации образовательного процесса, развитие материальной и научно – методической базы школы, повышение квалификации учителей, администрации школы, повышение качества образования и воспитания,

формирование личности будущего выпускника школы, его социальную и предпрофильную адаптацию.

***Структура программы***

# I Анализ развития казачьего компонента в школе.

1. **Паспорт программы развития «Воспитание патриота и гражданина на основе культурно-исторических традиций казачества» на 2019-2022 гг.**

# Мероприятия программы:

1. Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ ООШ №8.
2. Развитие системы казачьего образования школе.
3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.
4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.
5. Развитие материально- технической базы школы.

# Управление реализацией программы.

1. **Мониторинг результативности проекта.**

# Анализ

**развития этнокультурного казачьего компонента в МБОУ ООШ№ 8 им. В.П. Громова**

Необходимость создания казачьего компонента образования в МБОУ ООШ № 8 им. В.П. Громова продиктовано не только статусом Краснодарского края, как ведущим свою политику в воспитании и обучении учащихся средством этнокультуры края, но и необходимостью внедрения казачьего компонента в образовательный процесс, многих образовательных учреждений, который способен совместить на высоком профессиональном уровне обучение детей и подростков, их патриотическое воспитание и подготовку к служению Родине.

Концепция создания казачьего компонента образования в МБОУ ООШ № 8 отражает следующие требования и специфические особенности:

* проведение региональной образовательной политики, направленной на создание условий для качественного образовательного процесса; обновление материально- технической базы; качественный рост педагогических работников;
* повышение качества казачьего образования, внедрение образовательных программ, введение предмета «Основы православной культуры»;
* внедрение инновационной модели воспитательной системы, целью которой является максимальное развитие личности кубанского казака, казачки, создание возможности ее реализации с опорой на следующие духовные ценности и ориентиры: отечество, культура, духовность, патриотизм, здоровье, семья;
* научно- методическое обеспечение педагогической деятельности;
* осуществление мониторинга состояния системы и качества казачьего образования.

# В настоящее время в школе положено начало для развития этнокультурного казачьего компонента:

На протяжении нескольких лет в нашей школе осваиваются образовательные программы, неправленые на обучение и воспитание обучающихся в традициях и культуре Краснодарского края. Открыты классы казачьей направленности, которые успешно осваивают данные программы, предназначенные для таких классов.

Помимо изучения ОПК в инвариантной части предмета в 4 классе и кубановедения в 1 – 9 классах введены во внеурочной деятельности.

В часы вариативной части начальной и основной школы включена исследовательская деятельность по краеведению, географии, истории, связанная с изучением казачества.

Система дополнительного образования детей в школе включает основные направления: духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, декоративно – прикладное и т.д.

В школе развита система гражданско – патриотического воспитания, оборудован кабинет ОБЖ, ребята принимают активное участие в городских мероприятиях, посвященных патриотическому воспитанию детей и подростков.

Работает школьный музей «Исток»

В школе создан уголок ***казачьего быта***, оформлены стенды.

Для обучающихся в рамках внеурочной деятельности преподаются кружки:

***«История и современность Кубанского казачества», «История и культура кубанского казачества», ОПК.***

Таким образом, в школе формируется модель воспитательной системы, направленная на возрождение духовности и патриотизма учащихся, которая включает работу с предприятиями, организациями, родительской общественностью, с казачьими организациями района с целью формирования социума школы, как воспитательной среды, пронизанной идеями и традициями казачества.

# Паспорт целевой программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | (Муниципальная инновационная площадка  **«*Воспитание патриота и гражданина на основе культурно-исторических традиций казачества*** |
| Нормативно - правовая база | Закон РФ «Об образовании», Государственная программа, федеральные, региональные и муниципальные требования к системе  казачьего образования. |
| Исполнители основных мероприятий | Педагогический коллектив, родители,  учащиеся МБОУ ООШ №8. |
| Сроки реализации | 2019 – 2022 годы. |
| Цель | Формирование нравственных качеств личности обучающихся через систему казачьего образования, удовлетворяющего потребностям гражданина и патриота своей  страны. |
| Основные задачи | Реализация социального заказа на качественное образование;  Развитие системы казачьего образования в  формировании гражданских, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | патриотических и духовно – нравственных качеств личности учащихся, любви к Краснодарскому краю, Отечеству;  Развитие системы научно – методического сопровождения, творческой,  педагогической, инновационной деятельности педагогов и воспитателей в реализации казачьего компонента;  Укрепление учебно-материальной базы. |
| Основные параметры значимости | Программа ориентирована на совместную деятельность педагогического, родительского и детского коллектива школы, организации казачьего общества и основана на создании культурно - образовательного пространства, развитии организационных форм образования, реализующих казачий компонент  содержания. |
| Практическая значимость | Внедрение нормативно - правовых, экономических, организационно - педагогических основ политики казачьего  образования. |

# Мероприятия программы:

1. Содержание региональной образовательной политики по развитию казачьего компонента МБОУ ООШ №8.
2. Развитие системы казачьего образования школе.
3. Обновление содержания образования в учебной и воспитательной работе школы.
4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.
5. Развитие материально- технической базы школы.

# ПРОГРАММА

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Основное содержание работы** | **Ожидаемые результаты** | **Документ, подтверждающ ий выполнение**  **работ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. Содержание образовательной политики по развитию казачьего компонента**  **в МБОУ ООШ №7** | | | | |
| Комплексный | Сентябрь | Проведение | Обобщение | Аналитическая |
| анализ | 2019 года | комплексного анализа и | опыта | справка о |
| состояния |  | состояния развития | деятельности | результатах |
| развития |  | казачьего компонента с | МБОУ ООШ | инновационной |
| казачьего |  | учетом мнения | № 8 | деятельности. |
| компонента |  | руководителей, |  | Аналитические |
|  |  | педагогов и родителей |  | отчѐты. |
|  |  | школы |  |  |
| Разработка | Сентябрь | Разработка содержания | Формировани | Аналитическая |
| образовательно | 2019 года | образовательной | е направлений | справка о |
| й политики |  | политики по | в вопросах | результатах |
|  |  | обеспечению развития | развития | инновационной |
|  |  | казачьего компонента | казачества | деятельности. |
|  |  | ОУ |  | Методические |
|  |  |  |  | публикации. |
|  |  |  |  | Диагностически |
|  |  |  |  | й портфель. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совещания  администрации | Ежегодно по плану | Проведение совещаний администрации образовательного учреждения по проблемам развития казачьего компонента. | Анализ результатов и определение направлений развития казачьего  компонента | Аналитические отчѐты. |
| Взаимодействи е с  администрацие й края, Управления образованием и казачеством | Ежегодно по плану | Рассмотрение в администрации, управлении  образованием и органах казачьего правления вопросов о взаимодействии и выработке планов совместной  деятельности, по финансированию, улучшению  материальной базы  образовательного учреждения. | Определение стратегии в развитии казачьего компонента в ОУ,  координация деятельности | Аналитические отчѐты. |
| Разработка программы развития | Январь 2020 года | Разработка и принятие образовательным учреждением программы развития с учетом накопленного инновационного потенциала, в которые должны войти все источники казачьей культуры, стандарты образования,  дополнительное  образование | Систематизац ия возникновени я социально – педагогическ их инициатив | Методические публикации. Диагностически й портфель. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие  дополнительно го образования | Ежегодно до 1.09 | Рассмотрение вопроса о преемственности  дополнительного образования по  внедрению казачьего компонента | Развитие творческих способностей, формировани е основных ментальных качеств казака, казачки, развитие непрерывност и казачьего  образования | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |
| Взаимодействи е с  учреждениями | Ежегодно до 1.09 | Рассмотрение вопроса о представлении  оздоровительных, культурно – спортивных учреждений для  реализации казачьего компонента в процессе общего и  дополнительного  образования | Создание особых условий для практической реализации в образовательн ых  учреждениях казачьего компонента | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |
| Социологическ ие  исследования | 2019 -  2021 гг. | Изучение в системы социокультурной и образовательной ситуации, путем социологических исследований среди учащихся МБОУ ООШ№8, родителей,  общественных казачьих организаций  Краснодара, края, | Корректировк а управленческ их решений, внедрение механизмов защиты прав обучающихся | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мониторинга процесса результатов обучения, воспитания и развития  детей. |  |  |
| Семинары и совещания педколлектива | 2019-2022  гг. | Проведение семинаров, совещаний по проблемам развития казачьих образовательных компонентов. | Обобщение и внедрение инновационно го опыта в развитии казачьих компонентов в классах,  группах. | Методические публикации. Диагностически й портфель. |
| Публикация материалов эксперимента | Постоянн о | Организация выпуска информационных материалов в СМИ по актуальным вопросам развития казачьего компонента. | Создание информацион ного пространства о  деятельности образовательн ых  учреждений | Методические публикации. |
| **2. Развитие системы казачьего образования** | | | | |
| Исследование опыта работы по проблеме | Ежегодно | Изучение  эффективности  действующих моделей учебных программ и планов казачьих образовательных учреждений края, создание организационно - методических условий для дальнейшего  развития казачьего | Накопление опыта по проблемам разработки учебных планов учителей и воспитателей, учитывающий многообразие традиций  Краснодарско | Аналитические отчѐты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | содержания образования, связанного с историей казачества, его культурой, бытом, традиционными промыслами и ремеслами,  формированием  казачьего менталитета. | го края и казачью проблематику |  |
| Внедрение программ и учебно - методических пособий казачьего компонента | 2019-2022  гг. | Внедрение в практику образовательного процесса программ и учебно - методических пособий казачьего компонента государственного стандарта общего  образования | Расширение возможностей методическог о оснащения региональног о компонента | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |
| Модернизация методов и технологий казачьего образования | 2019-  2022гг | Информатизация, обеспечивающая модернизацию методов и технологий казачьего образования  педагогическими коллективами и управленческим  персоналом | Создание единого  информацион ного пространства, повышение качества образовательн  ых услуг | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |
| Создание социокультурн ых комплексов | 2019-2022  гг | Создание социокультурных комплексов, как единого образовательного пространства,  укрепление | Развитие образовательн ого пространства, привлечение дополнительн  ых ресурсов в | Аналитические отчѐты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимодействия с учреждениями и организациями для обеспечения  дополнительного притока в школу финансовых, материальных,  кадровых ресурсов, направленных на развитие казачьего  образования | образование |  |
| Реализация инновационны х методик и технологий в казачьем компоненте | 2019-  2022гг. | Реализация инновационных методик и технологий в казачьем компоненте через участие в программных мероприятиях;   * воено - спортивных играх, спартакиадах; соревнованиях   допризывной молодежи;   * парадах, посвященных Дню Победы, праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, памятным историческим датам   России и истории | Укрепление взаимосвязи школы и учреждений  дополнительн ого образования детей в патриотическ ом, духовно- нравственном воспитании учащихся, развитие творческих способностей учащихся, развитие  лидерской одаренности, развитие социального и  профессионал | Аналитические отчѐты.  Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | казачества,района,православным праздникам;   * походах, слетах; * фольклорных праздниках, смотрах художественной самодеятельности,   акциях  «Вахта памяти», экологических  субботниках, выставках народно- прикладного творчества;   * традиционных праздниках «День   Знаний», «Последний звонок», уроках  Мужества. | ьного самоопределе ния детей и молодежи |  |
| Межпредметн ые связи | 2019-2022  гг. | Обеспечение реальной интеграции в образовательном процессе казачьих групп, обществ, направленной на  формирование казачьей  культуры | Внедрение системы  межпредметн ой связи казачьей тематики | Аналитические отчѐты. |
| Развитие органов детского казачьего  самоуправлени я | Постоянн о | Развитие органов детского казачьего самоуправления;  - организация  лидерской казачьей смены в летнем  пришкольном | Организация летнего отдыха,  формировани е лидерских качеств. | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оздоровительном  лагере |  |  |
| Мониторинг исполнения программы | Постоянн о | Мониторинг исполнения стандартов по предметам с казачьим компонентом, уровня воспитанности  и развития учащихся | Совершенство вание управления качеством образования | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |
| **3. Обновление содержания образования в школе** | | | | |
| Внедрение личностно ориентированн ых технологий образования | 2019-2022  гг. | Внедрение личностно ориентированных технологий образования, реализующих казачий компонент содержания (средствами соответствующий подготовки учителей, классных руководителей,  педагогов  дополнительного образования, анализ состояния преподавания и воспитательной  работы) | Обобщение, внедрение инновационно го опыта казачьего компонента | Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности |
| Проведение открытых мероприятий | Постоянн о | Организация семинаров, мастер- классов по реализации новых - подходов, форм и методов в решении проблем повышения качества образования и  воспитания. | Повышение профессионал ьного уровня педагогов | Аналитические отчѐты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с содержанием учебных планов | Постоянн о | Активное развитие школьного компонента учебного плана,  введение в содержание учебных планов казачьего компонента, регионального  стандарта по истории,  литературе, географии, физической культуре | Систематизац ия казачьего образования, ориентация на высокий уровень качества. | Материалы  диагностики и мониторинговых исследований. |
| Методическое оснащение эксперимента | 2019-2021  гг. | Программно- методическое обеспечение казачьего компонента содержания образования в школе | Расширение возможности методическог о оснащения казачьего компонента, систематичес кого обновления содержания казачьего  образования | Методические публикации. Диагностически й портфель. |
| Работа творческих микрогрупп | Постоянн о | Организация работы творческих микрогрупп по разработке рабочих программ, измерителей, форм проведения контроля знаний учащихся, анализа по курсам и дисциплинам с казачьим  компонентом | Обобщение, трансляция и внедрение инновационно го опыта | Аналитические отчѐты. |
| **4. Развитие творческого потенциала педагогических кадров** | | | | |
| Систематизаци  я работы с | Постоянн  о | Организация в системе  методической работы с | Обеспечение  индивидуальн | Аналитические  отчѐты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педсоставом |  | учителями, педагогами дополнительного образования образовательного учреждения изучение основ социальной и возрастной психологии (средствами консультаций, семинаров, практикумов,  тренингов) | o – личностного подхода в содержании образования |  |
| Профессионал ьная переподготовк а | 2019-  2021гг | Профессиональная переподготовка преподавательского состава для преподавания казачьего образовательного компонента | Подготовка квалифициров анных  педагогическ их кадров для внедрения казачьего  компонента | Материалы мониторинговых исследований.  Аналитические отчѐты. |
| Подготовка преподавателе й  спецпредметов | 2019-  2020гг. | Курсовая подготовка учителей предмета  «ОПК» | Подготовка квалифициров анных  педагогическ  их кадров | Материалы мониторинговых исследований.  Аналитические  отчѐты. |
| **5. Развитие материально- технической базы казачьего компонента**  **МБОУ ООШ № 8** | | | | |
| Укрепление материально- технической базы | Ежегодно | Проведение текущих ремонтов с целью создания условий для качественного образования и приведения материально -  технической базы для |  | Справка о состоянии материально- технческой базы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | внедрения казачьего компонента в соответствии с требованиями государственных образовательных  стандартов. |  |  |
| Оборудование учебных классов | Ежегодно | Оборудование учебных классов для реализации дополнительных образовательных программ военно- патриотического,  физического и  эстетического развития |  | Справка |
| Обеспечение учебными, методическими пособиями. | Постоянн о | Обеспечение образовательного процесса необходимыми учебными, методическими  пособиями; пополнение  библиотечного фонда казачьей литературой. |  | Аналитические отчѐты. |
| Обеспечение гарантий учащихся | Постоянн о | Обеспечение исполнения государственных и социальных гарантий учащихся казачьего компонента по охране здоровья (безопасность, питание, медицинское  обслуживание,  транспорт) |  | Аналитические отчѐты. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Расширение  финансирован ия | Постоянн о | Расширение возможности  финансирования за счет денежных средств из незапрещенных  законом источников |  | Аналитические отчѐты. |

# Управление реализацией проекта

Управление данной программой будет осуществляться в соответствии с Законом РФ

№ 273 – ФЗ «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности.

Система управления программой должна обладать способностью

добиваться с наименьшими затратами необходимых результатов через достижение целенаправленности и организованности совместной деятельности субъектов образовательного процесса и общественности.

Школа – центр воспитательного пространства, соответствующая запросам государства и социума, предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. В частности предполагается дополнить программный материал, вести целенаправленную работу с другими учреждениями образовательного процесса, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием развития.

Проект позволит организовать постоянное насыщение и обновление материально- технического содержания образовательного процесса.

# План реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Содержание работы | Исполнители |
| ***I этап –* подготовительный (2019-2020 гг.)** | | |
| 1. Формирование нового содержания образования и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов регионального цикла:   * основы религиозной культуры * История и культура кубанского казачества * История и современность кубанского казачества   1.2. Разработка и реализация  дополнительных образовательных программ:   * кружок «Народные игры кубанских казаков * кружок«Строевая подготовка». | Зам. дир. по УР  Зам дир. по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Создание воспитательных направлений:  «Здоровому все здорово».  «Мой край родной »  «Шаг навстречу»  «Мы – патриоты!» | 2.1 Разработка мероприятий соответствующих направлениям и реализация их в учебно-воспитательном процессе | Зам дир. по ВР |
| 3. Разработка мониторинга  деятельности классов | 3.1. Создание аналитического материала для отслеживания хода эксперимента | Руководитель МО кл. рук. |
| 4.Фoрмирoвание самоуправление в школе и классах | * 1. Разработать структуру ученического самоуправления в школе.   2. Разработать положение о детской организации | Зам дир. по ВР |
| ***II этап –* практический (2020 - 2021гг.)** | | |
| 1. Формирование нового содержания образования и воспитания | 1.1. Введение в учебном плане предметов регионального цикла:   * Основы религиозной культуры * История и культура кубанского казачества * История и современность кубанского казачества   1.2. Разработка и реализация  дополнительных образовательных программ:   * кружок «Народные игры кубанских казаков   кружок«Строевая подготовка».  1.3. Корректировка учебных программ, реализующих региональный компонент в инвариантной и вариативной части  учебного плана с выделением  регионально значимого содержания | Зам. дир. по УВР  Учителя - предметники,  Зам дир. по ВР  Зам. дир.по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Формирование самоуправления | * 1. Обучение ученического актива   2. Формирование портфолио учащегося | Зам дир.по ВР Кл. рук. |
| 3. Внеклассная и внешкольная совместная  деятельность учащихся, педагогов,  родителей | 3.1. Активное участие школьников в проектировочной, исследовательской, игровой, спортивной деятельности по направлениям. | Зам дир. по ВР Кл.рук. учитель  физкультуры |
| 4. Организация совещаний, семинаров для учителей и кл. рук. по вопросам взаимодействия школы, семьи и  казачества | * 1. Совещание учителей   2. Практический семинар –   подведение итогов II этапа программы | Администрац ия, кл. рук. |
| 5. Отслеживание и мониторинг реализации программы. | * 1. Уровень знаний содержания образования в начальной ступени при переходе из начальной школы в среднее звено.   2. Уровень использования различных форм организации учебно- воспитательного процесса   3. Диагностика уровня здоровья учащихся   4. Опрoс учителей, реализующих региональный компонент в инвариантной и вариативной части учебного плана   5. Социальный опрос родителей | Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по УВР  Психологичес кая служба  Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| 6. Повышение эффективности учебно-  воспитательного | * 1. Внедрение технологий активного обучения через работу в группах, КТД.   2. Использование инновационных   технологий обучения и воспитания. | Зам. дир. по ВР, кл. рук.  Кл. рук.,  учителя- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процесса |  | предметники |
| 7. Осмысление системного мониторинга по реализации  программы | * 1. Разработка и проведение психолого- педагогического тестирования учащихся   2. Исследование социальной сферы   школьников и их семей, их потребностей и ожиданий | Психологичес кая служба |
| ***III этап* – Итогово - обобщающий 01.09.2021 – 01.01.2022 гг.** | | |
| 1.Разработка методических рекомендаций по различным видам  учебно-воспитательной деятельности | * 1. Анализ результатов диагностики опытно-экспериментальной работы.   2. Обобщение опыта экспериментальной работы.   3. Методические рекомендации организации обучения средствами проектной и исследовательской   деятельности.   * 1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности | Администрац ия |
| 2. Анализ работы по направлениям | * 1. Проанализировать на заседаниях МО, метод. советах эффективность уроков духовности, нравственности,   гражданственности.   * 1. Проведение педсовета, по завершению реализации программы   2. Оформление материалов по итогам реализации программы   3. Создание информационно-   аналитического банка по теме программы | Зам. дир. по ВР, классные руководители, рук. МО Администрац ия Администрац ия Администрац ия |
| 3. Анализ состояния сформированности духовно- нравственных и гражданских качеств личности | * 1. Отследить уровень развития ученика и сформированные личностные качества   2. Размещение материалов по эксперименту на школьном сайте.   3. Подготовка материалов к публикации   по теме эксперимента | Психологическая служба, метод. совет Администрация  Администрация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * 1. Анализ документации   2. Анкетирование учащихся, родителей, педагогов   3. Составление экспертного   заключения по результатам работы | Психологическая служба, зам дир. по ВР, классные руководители  Администрация |
| 4. Диагностика опытно- экспериментальной  работы | 4.1.Проведение мониторинга  эффективности образовательного процесса 4.2.Оценка эффективности проведенного эксперимента.  4.3.Написание аналитических материалов. | Администрация  Администрация Администрация |
| 5. Создание описания модели  высококультурной  среды образовательного учреждения | * 1. Анализ результатов диагностики опытно-экспериментальной работы.   2. Обобщение опыта экспериментальной работы. | Администрация Администрация |