

# Концепция развития универсальных учебных действий

- лежат в основе стандартов второго поколения, разработана на основе системно – деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

## Новое содержание дошкольного образования универсальные учебные действия (УУД)

- Формирование **УУД** это приоритетная, а не факультативная сторона развития ребенка при подготовке его к школе
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста (ФИРО, 2008) задает содержание и характеристику учебной деятельности ребенка, определяя зону ближайшего развития ууд

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
<p><b>Личностные действия–самоопределение, смыслообразование</b></p>	<p>ВПШ (внутренняя позиция школьника)</p>	<p>Формирование адекватной мотивация учебной деятельности</p>
<p><b>Познавательные действия</b> (классификация, сериация);</p>	<p>Понятие сохранения (на примере дискретного множества).</p>	<p>Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.</p>
<p><b>Познавательные и знаково-символические действия</b></p>	<p>Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах</p>

<p><b>Регулятивные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</li> <li>- ориентация на образец и правило выполнения действия,</li> <li>- контроль и коррекция,</li> <li>-оценка</li> </ul>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
<p><b>Коммуникативные действия</b></p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>

## Личностные действия– самоопределение, смыслообразование

- ВПШ (внутренняя позиция школьника);
- действие нравственно-этического оценивания;

# Уровни сформированности ВПШ

№ п\п	Уровни сформированности внутренней позиции школьника	Характеристика уровня сформированности внутренней позиции школьника
1.	Низкий уровень. Отсутствие мотивации учения	Отрицательное отношение к школе и к поступлению в школу
2.	Низкий уровень. Сохранение дошкольной ориентации	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно – учебной деятельности. Есть желание пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни
3.	Средний уровень мотивации. Приоритет социальных аспектов	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни (новые знакомства и контакты, игры, экскурсии, совместные праздники и пр.) в ущерб учебным аспектам
4.	Высокий уровень мотивации	Сохранение ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (вне школы ребенок стремится продолжать занятия специфически школьного содержания)

# Познавательные действия

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

# Познавательные действия

- - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- - операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;



# Познавательные действия

- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

# Регулятивные УУД

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправить ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

# Коммуникативные УУД

- *устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, задавая вопросы и обращаясь за поддержкой в случае затруднений)*