

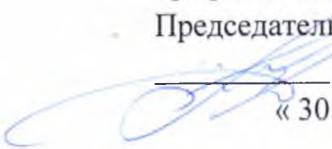
**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края  
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГЦ.01 История России**

**для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ**

**2023 г**

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
Председатель МК

  
В.Н. Гончаров  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
  
Н.Н. Белова  
« 31 » августа 2023 г.



Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (код и наименование в соответствии с ФГОС), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287.

Укрупненная группа 15.00.00 Машиностроение.

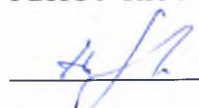
**Организация разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).


**Рецензенты:**

**Разработчики:**

Преподаватель  
ГБПОУ КК УТМиПТ

  
А.М. Телегин

Преподаватель  
ГБПОУ КК УТМиПТ

  
Е.Ю. Федоренко

  
Меркулов В.А.

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК  
УТМиПТ

  
В.С. Никулина



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России**  
**для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ**  
**разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ А.М. Телегиным**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (код и наименование в соответствии с ФГОС), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям, общим компетенциям и личностным результатам реализации программы воспитания обучающихся., которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Рабочая программа включает 4 разделов и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса «История России» личностным, результатам освоения, тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

**Заключение:**

Рабочая программа СГЦ.01 История России может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Рецензент:  
преподаватель

Михайлов А.М. ГБПОУ КК УТМиПТ

подпись

Богдасарен К.Б.

фамилия и инициалы

«21» апреля 2023 г.

М.П.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России**  
**для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ**  
**разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ А.М. Телегиным**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (код и наименование в соответствии с ФГОС), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287.

Рабочая программа имеет четкую структуру.

В разделе 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины составителем определены область применения программы; цели и задачи учебной дисциплины; требования к результатам освоения учебной дисциплины; количество часов; предусмотренные на освоение рабочей программы учебной дисциплины базовой подготовки. Заданы уровни усвоения обучающимися учебной дисциплины: «уметь», «знать».

В разделе 2 Структура и содержание учебной дисциплины СГЦ.01 История России составлен в соответствии с логической структурой учебной дисциплины сформированы дидактические единицы информации по темам каждого раздела. На основании тематического плана учебной дисциплины определен перечень практических работ, входящих в соответствующую тему разделов учебной дисциплины.

В разделе 3 Условия реализации программы учебной дисциплины определены требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины, предусмотрено оборудование учебного кабинета и рабочих мест; продуманы технические средства, информационное обеспечение образовательного процесса, основные и дополнительные источники учебной литературы.

В разделе 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины составлен в соответствии с освоенными профессиональными компетенциями и представлены основные показатели оценки результата обучающихся. Разработанные формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить сформированность общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания обучающихся.

**Заключение:**

Рабочая программа СГЦ.01 История России может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Рецензент: преподаватель

*общественных дисциплин*

*Телегин А.М.*



*В.А. Меркулова*

М.П.

2023г.

## **Содержание**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России может быть использована при обучении по программам дополнительного образования, повышения квалификации, переподготовки, опережающего обучения по специальности:

- Мастер слесарных работ;

Уровень образования: среднее общее или среднее общее. Опыт работы: не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ 01 История России деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

#### Уметь:

-определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности.

#### Знать

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими компетенциями и личностные результаты реализации программы воспитания:

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том

	числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Реализация технологий производства продукции растениеводства.
ЛР 14	Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 18	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии



	гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа мастера слесарных работ.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе аудиторной нагрузки 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01

### История России

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические работы	12
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференциального зачета</b>	<b>1</b>

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
		Всего	В т.ч. практические занятия
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	3	3	2
Тема 1.2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.	4	4	3
Тема 1.3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	4	4	1
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Курс экономических реформ 90-х. годов.	4	4	1
Тема 2.2. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.	4	4	1
Тема 2.3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	3	3	1
Тема 2.4. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.	4	4	1
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Внутренняя политика в начале XXI в.	4	4	1

Тема 3.2. Парламентские выборы 2007 г.	<b>1</b>	<b>1</b>	-
Тема 3.3. Концепция развития в диалектической философии.	1	1	-
Тема 3.4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.	3	3	1
Дифференцированный зачет	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>		<b>3</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> Практическое занятие №1: Составление таблицы «Особенности идеологии в СССР в 1980-е гг.» Практическое занятие №2: Составление хронологической схемы «Страны «третьего мира в 1980-е гг.»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.		<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> Практическое занятие №3: программа «500 дней» Практическое занятие №4: денежная реформа 1991г. Практическое занятие №5: инфляция 1991г.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		
	<b>Практические работы:</b> Практическое занятие №6: образование СНГ	<b>1</b>	



<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Курс экономических реформ 90-х годов.</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.		<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> Практическое занятие №7: Дефолт 1998 г.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.		
	<b>Практические работы:</b> Практическое занятие №8: составление схемы «Политический кризис 1993г.»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>		<b>3</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.		<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b> Практическое занятие №9: «Чеченский кризис»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 01</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой		<b>2</b>

<b>ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.		
	<b>Практические работы:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №10: формирование «массовой культуры».		
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Внутренняя политика в начале XXI в.</b>		<b>4</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.		<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №11: Выборы 2000 г.		
<b>Тема 3.2. Парламентские выборы 2007 г.</b>		<b>1</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
<b>Тема 3.3. Концепция развития в диалектической философии.</b>		<b>1</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		<b>2</b>
<b>Тема 3.4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.</b>		<b>3</b>	
<b>ОК 01 ОК 11, ЛР 1-ЛР30</b>	Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		<b>2</b>
	<b>Практические работы:</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №12: анализ источников «Современные общегосударственные документы в области политики».		

Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ 01. История России, реализуется в кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин»,

##### **Оборудование учебного кабинета:**

интерактивная доска – 1 шт. с пособиями по предмету,  
рабочее место преподавателя – 1 шт.,  
компьютер преподавателя с периферией, доступ к сети Интернет – 1 шт.,  
столы – 13 шт.,  
стулья - 26 шт.;  
шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 2 шт.;  
дидактические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;  
контрольно-измерительные материалы.  
Комплект наглядных пособий (таблиц):  
факторы формирования Российской цивилизации – 7 шт.;  
от Древней Руси к Российскому государству - 8 шт.;  
развитие Российского государства в XVI-XVII веках - 5 шт.;  
развитие России в XVI-XVII веках - 8 шт.;  
Цивилизационные альтернативы в истории России - 9 шт.;  
«Государственное устройство Российской Федерации»;  
картой «Территориально-политический раздел мира с 1878 по 1914 гг.»;  
развитие Российской абсолютной монархии в 1725-1855г.г. – 1 шт.;  
политические течения - 8 шт.;  
СССР в 1985 - 1991 г.г.- 3 шт.;  
государственные символы Российской Федерации - 3шт.;  
электронные учебные пособия по истории - 5 шт.;  
комплект портретов исторических деятелей -5 шт.;  
атлас по истории с комплектом контурных карт;  
Конституция Российской Федерации - 1 шт.,  
карты демонстрационные по курсу истории - 15 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:  
-печатные;  
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **Основные источники:**

- 1.История России 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р.Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023.
2. История России 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. Издательство: Москва,2023.
3. В.В. Атемов. История: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Издательский центр «Академия», 2021,
4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.



2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

3. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. <https://urait.ru/bcode/488818>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Коды элементов ОК и ПК ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
ОК 01 ОК11, ЛР 1- ЛР30	<p>У.1самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</p> <p>У.2выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У.3отстаивать активную гражданскую позицию.</p>	<p>Способность описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p><b>Текущий контроль знаний:</b> тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Рубежный контроль знаний:</b> Выполнение практических занятиях; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии.</p> <p><b>Промежуточный контроль знаний:</b> Дифференцированный зачет</p>



<p>ОК 01 ОК11, ЛР 1- ЛР30</p>	<p>-3.1о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</p> <p>3.2 основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>3.3 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>3.4 основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>3.5 назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>3.6 роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>3.7 содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Текущий контроль знаний: тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Рубежный контроль знаний: Выполнение практических занятиях; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии.</p> <p>Промежуточный контроль знаний: Дифференцированный зачет</p>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------