

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ
для профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

2018 г.

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 География является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, разработанной на основе

а) получение общего среднего образования в пределах реализации ОПОП СПО ППКРС:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464);

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.03.2014 г, регистрационный № 31472);

- Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06.259 о «Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

При изучении географии как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также использования географической информации.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Количество тем в рабочей программе не совпадает с количеством тем примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практические занятия	18
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					СРС
		Всего	В т.ч. практические занятия				
			всего	в том числе			
				практич еские занятия	практич еские работы		
Раздел 1. Общая характеристика мира	23	16	6	6	-	-	7
Тема 1.1 Источники географической информации. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира.	23	16	6	6	-	-	7
Раздел 2. Мировое хозяйство.	26	18	3	3	-	-	8
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей сфер мирового хозяйства.	26	18	3	3	-	-	8
Раздел 3. Регионы мира.	53	38	9	9	-	-	15
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии.	16	12	2	2	-	-	5
Тема 3.2 География населения и хозяйства Африки, Северной и Южной Америки	15	13	1	1	-	-	3
Тема 3.3 География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	22	13	6	6	-	-	7
ИТОГО	102	72	18	18	0	0	30

2.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<p>Общая характеристика мира</p> <p>Тема 1.1. Введение. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира.</p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	16	2

	<p>Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Ознакомление с политической картой мира. Составление таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	6	
	<p>Контрольные работы Контрольная работа № 1. Общая характеристика мира</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить картосхемы и простейших карты, отражающие различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Составить схему: «Источники географической информации». Подготовить устное сообщение по теме: «Геоинформационные системы». Заполнить таблицу по теме «Государственное устройство стран мира». Составить характеристику государства (на выбор). Подготовить сообщения по темам: «Формы правления», «Типы государственного устройства». Определить наиболее типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Дать экономическую оценку использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства. Составить схему: «Ресурсы Мирового океана», «Виды природных ресурсов». Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Определить специфику городских и сельских поселений. Подготовить доклад по теме: «Мегалополисы мира». Составить словарь по теме: «География населения мира».</p>	7	
Раздел 2.	<p>Мировое хозяйство</p>	18	
	<p>Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей сфер мирового хозяйства.</p>	18	
	<p>Мировая экономика: история и современность. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>		2
	<p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</p>		

	<p>Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения. Географические особенности развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли). Географические особенности развития легкой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Определение направлений международной торговли. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих основную международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>	3	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Контрольная работа № 2. Мировое хозяйство.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Определить страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определить основные направления международной торговли; факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира. Составить характеристику одной из сфер мирового хозяйства (на выбор). Составить словарь по теме: «Мировое хозяйство».</p>	8	
Раздел 3.	Регионы мира.	38	
	Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии	12	
	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Отрасли международной специализации стран Азии. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности</p>		2

политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.		
Тема 3.2. География населения и хозяйства Африки, Северной и Южной Америки.	13	
Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
Тема 3.3. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	13	
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития России. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		2
Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Европы. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Азии. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран	6	

	<p>Америки. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики регионов мира. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>		
	<p>Контрольные работы Контрольная работа № 3. Население и хозяйство регионов мира.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Определение природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства стран Европы. Определение различия стран Азии по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление характеристики стран разных типов и крупных регионов мира. Составить комплексные географические характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Определить особенности территориальной структуры развития хозяйства стран разных типов. Дать анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определить основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Дать характеристику одной из глобальных проблем (на выбор). Определить географию отраслей международной специализации России. Составить схему: «Виды глобальных проблем». Подготовить устное сообщение по теме «Источники загрязнения окружающей среды в Успенском районе». Дать характеристику одной из глобальных проблем (на выбор). Выявить по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p>	15	
	<p>Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «География».</p>		
	<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i></p>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i></p>	*	
	Всего:	72	
	практические занятия	18	
	<i>в том числе:</i>		
	практические работы	-	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: экзамен
Политическое устройство мира	Уметь показывать на карте различные страны мира. Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	
География мировых природных ресурсов	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы стран мира. Уметь показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Уметь называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	
География населения мира	Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Уметь называть основные показатели качества жизни населения. Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.	
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделять характерные черты «зеленой революции». Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Уметь называть страны с наибольшими	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Освоение обучающимися рабочей программы завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» реализуется образовательной программой среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ


1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Для студентов

1. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАССМОТРЕН
на заседании методической
комиссии учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
протокол № 1 от 30 августа 2018г.
Председатель МК

Е.Ю. Федоренко

СОГЛАСОВАНО
31 августа 2018 г.
Заместитель директора по УПР

В.С. Никулина

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 14 ГЕОГРАФИЯ**

на 2018 - 2019 уч. гг.

для профессии среднего профессионального образования
технического профиля:

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Группа: 1 СЭ

Преподаватель Федоренко Е.Ю.

Количество часов по учебному плану 72 часа

Составлен в соответствии с рабочей программой общеобразовательной
учебной дисциплины ОУД. 14 География, утвержденной директором ГБПОУ
КК УТМиПТ Беловой Н.Н. от 31 августа 2018 г. № 314/3.

№ урока		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	тип и вид урока	№ группы 1 СЭ	
					план	факт
		Раздел 1. Общая характеристика мира	16			
		Тема 1. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира.	16			
1.	1.1.1.	Введение. География как наука.	1	вводный	07.09.18	07.09
2.	1.1.2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	07.09	07.09
3.	1.1.3	Политическая карта мира.	1	комбинированный	14.09	14.09
4.	1.1.4	Ознакомление с политической картой мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	14.09	14.09
5.	1.1.5	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	комбинированный	21.09	21.09
6.	1.1.6	Составление таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	21.09	21.09
7.	1.1.7	Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	1	комбинированный	28.09	28.09
8.	1.1.8	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	28.09	28.09
9.	1.1.9	Природные условия и природные ресурсы.	1	комбинированный	05.10	05.10
10.	1.1.10	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	комбинированный	05.10	05.10
11.	1.1.11	Численность населения мира и ее динамика.	1	комбинированный	12.10	12.10
12.	1.1.12	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	12.10	12.10
13.	1.1.13	Трудовые ресурсы и занятость населения.	1	комбинированный	19.10	19.10
14.	1.1.14	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	19.10	19.10
15.	1.1.15	Размещение населения по территории земного шара.	1	комбинированный	26.10	26.10
16.	1.1.16	Контрольная работа № 1. Общая характеристика мира	1	контрольно-проверочный	26.10	26.10
		Раздел 2. Мировое хозяйство.	18			
		Тема 2.1.Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей сфер мирового хозяйства.	18			
17.	2.1.1	Мировая экономика: история и современность.	1	усвоения новых знаний	02.11	02.11

18.	2.1.2	Отраслевая структура мирового хозяйства.	1	комбинированный	02.11	02.11
19.	2.1.3	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	09.11	09.11
20.	2.1.4	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1	комбинированный	09.11	09.11
21.	2.1.5	Агропромышленный комплекс.	1	комбинированный	16.11	16.11
22.	2.1.6	Горнодобывающая промышленность.	1	комбинированный	16.11	16.11
23.	2.1.7	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	комбинированный	22.11	22.11
24.	2.1.8	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	комбинированный	22.11	22.11
25.	2.1.9	Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	1	комбинированный	29.11	29.11
26.	2.1.10	Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения.	1	комбинированный	30.11	30.11
27.	2.1.11	Географические особенности развития химической, лесной промышленности.	1	комбинированный	06.12	06.12
28.	2.1.12	Географические особенности развития легкой промышленности.	1	комбинированный	07.12	07.12
29.	2.1.13	Транспортный комплекс и его современная структура.	1	комбинированный	11.12	11.12
30.	2.1.14	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	комбинированный	12.12	12.12
31.	2.1.15	Современные особенности международной торговли товарами.	1	комбинированный	18.12	18.12
32.	2.1.17	Определение основных направлений международной торговли.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	18.12	18.12
33.	2.1.16	Контрольная работа № 2. Мировое хозяйство	1	контрольно-проверочный	19.12	19.12
34.	2.1.18	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	25.12	25.12
		Раздел 3. Регионы мира.	38			
		Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии	12			
35.	3.1.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1	усвоения новых знаний	16.01.19	16.01
36.	3.1.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	комбинированный	16.01	16.01
37.	3.1.3	Отрасли международной специализации.	1	комбинированный	23.01	23.01
38.	3.1.4	Территориальная структура хозяйства стран Европы.	1	комбинированный	23.01	23.01
39.	3.1.5	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	1	комбинированный	30.01	30.01

40.	3.1.6	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Европы.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	30.01	30.01
41.	3.1.7	Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	комбинированный	06.02	06.02
42.	3.1.8	Характерные черты природно-ресурсного потенциала стран и хозяйства Азии.	1	комбинированный	06.02	06.02
43.	3.1.9	Отрасли международной специализации стран Азии.	1	комбинированный	13.02	13.02
44.	3.1.10	Территориальная структура хозяйства.		комбинированный	13.02	13.02
45.	3.1.11	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	1	комбинированный	20.02	20.02
46.	3.1.12	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Азии.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	20.02	20.02
		Тема 3.2. География населения и хозяйства Африки, Северной и Южной Америки	13			
47.	3.2.1	Место и роль Африки в мире.	1	усвоения новых знаний	27.02	27.02
48.	3.2.2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.	1	комбинированный	27.02	27.02
49.	3.2.3	Отрасли международной специализации стран Африки.	1	комбинированный	06.03	06.03
50.	3.2.4	Территориальная структура хозяйства.	1	комбинированный	06.03	06.03
51.	3.2.5	Место и роль Северной Америки в мире.	1	комбинированный	11.03	11.03
52.	3.2.6	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	комбинированный	13.03	13.03
53.	3.2.7	Отрасли международной специализации.	1	комбинированный	18.03	18.03
54.	6.2.8	США. Условия их формирования и развития.	1	комбинированный	20.03	20.03
55.	6.2.9	Место и роль в мире Латинской Америки.	1	комбинированный	25.03	25.03
56.	6.2.10	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	комбинированный	27.03	27.03
57.	6.2.11	Отрасли международной специализации стран Латинской Америки.	1	комбинированный	27.03	27.03
58.	6.2.12	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	комбинированный	01.04	01.04
59.	6.2.12	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Америки.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	03.04	03.04
		Тема 3.3. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	13			
60.	3.3.1	Место и роль Австралии и Океании в мире.	1	усвоения новых знаний	03.04	03.04
61.	3.3.2	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	комбинированный	08.04	08.04

62.	3.3.3	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	10.04	10.04
63.	3.3.4	Составление комплексной экономико-географической характеристики регионов мира.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	15.04	15.04
64.	3.3.5	Россия на политической карте мира.	1	комбинированный	17.04	17.04
65.	3.3.6	Характеристика современного этапа социально-экономического развития России.	1	комбинированный	22.04	22.04
66.	3.3.7	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	24.04	24.04
67.	3.3.8	Особенности территориальной структуры хозяйства.	1	комбинированный	29.04	29.04
68.	3.3.9	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	04.05	04.05
69.	3.3.10	Глобальные проблемы человечества.	1	комбинированный	06.05	06.05
70.	3.3.11	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	13.05	13.05
71.	3.3.12	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	отработка и совершенствование знаний, умений	15.05	15.05
72.	3.3.13	Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «География».	1	итоговый контроль	22.05	22.05
		Итого	72			