

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

**для профессии: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)**

2023 г.

РАССМОТРЕНО  
Методической комиссией  
учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла  
Председатель МК

  
О.В. Солянина  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ



Н.Н. Белова  
«31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.08 Информатика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от «29» сентября 2022 г., профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

**Организация разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

**Разработчики:**

Преподаватель информатики  
ГБПОУ КК УТМиПТ

  
А.С. Завидеев

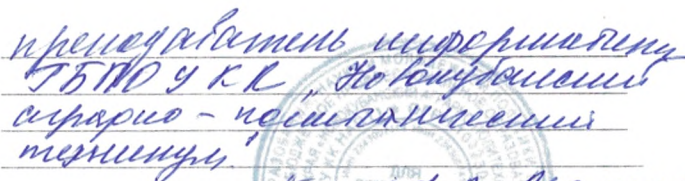
Преподаватель  
ГБПОУ КК УТМиПТ


  
И.Г. Гречкина

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК  
УТМиПТ

  
В.С. Никулина

**Рецензенты:**

  
преподаватель информатики  
ГБПОУ КК «Успенский  
техникум механизации и профессиональных  
технологий»  
(И.В. Аршелов)

  
преподаватель информатики  
ГБПОУ КК



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.08 Информатика  
для профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки) разработанную преподавателем  
ГБПОУ КК УТМиПТ А.С. Завидеев

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.08 Информатика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от «29» сентября 2022 г., профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, личностные результаты освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства.

Рабочая программа содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

### Заключение:

Рабочая программа ООД.08 Информатика в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).



подпись

фамилия и инициалы

*информатика ГБПОУ КК УТМБ*

*И.Т. Багдурко*

*31.08.2023*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.08 Информатика  
для профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки) разработанную преподавателем  
ГБПОУ КК УТМиПТ А.С. Завидеев

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.08 Информатика предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от «29» сентября 2022 г., профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, личностные результаты освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства.

Рабочая программа содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

### Заключение:

Рабочая программа ООД.08 Информатика в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Рецензент:

преподаватель

15  
подпись

Информатика ГБПОУ КК УТМиПТ

А.В. Аранов

фамилия и инициалы

31.08.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Целью дисциплины «Информатика» является рассмотрение внутренностей информационно-вычислительных систем и сетей для последующего осмысленного их использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими, профессиональными компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b> а) <b>базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании

	<p>достижения; учебными -  понимать угрозу  информационной  безопасности, использовать  методы и средства  противодействия этим угрозам,  соблюдать меры безопасности,  предотвращающие незаконное  распространение  персональных данных;  соблюдать требования техники  безопасности и гигиены при  работе с компьютерами и  другими компонентами  цифрового окружения;  понимать правовые основы  использования компьютерных  программ, баз данных и  работы в сети Интернет; -  уметь организовывать личное  информационное пространство  с использованием различных  средств цифровых технологий;  понимание возможностей  цифровых сервисов  государственных услуг,  цифровых образовательных  сервисов; понимать  возможности и ограничения  технологий искусственного  интеллекта в различных  областях; иметь представление  об использовании  информационных технологий в  различных</p> <p>- выявлять закономерности и  противоречия в  рассматриваемых явлениях; -  вносить коррективы в  деятельность, оценивать  соответствие результатов  целям, оценивать риски  последствий деятельности; -  развивать креативное  мышление при решении  жизненных проблем</p> <p>б) <b>базовые  исследовательские действия:</b>  - владеть навыками учебно-  исследовательской и  проектной деятельности,  навыками разрешения</p>	<p>информационных технологий в  различных профессиональных  сферах.</p>
--	---	---

	<p>проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами</p>



	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,</p>
--	---	---

		<p>включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать</p>
--	--	---

		электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва. Выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой.	Пользоваться производственно технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва.	Пользоваться производственно технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Эксплуатирования оборудования для сварки	Проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.
ПК 1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.6 Проводить контроль подготовки	Выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов,	Пользоваться производственно технологической и нормативной

и сборки элементов конструкции под сварку	деталей) под сварку на прихватках.	документацией для выполнения трудовых функций
ПК 1.9 Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва.	Пользоваться производственно технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций
ПК 2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Знать основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом; сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом;	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; выполнять сварку различных стальных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
ПК 5.3 Выполнять газовую наплавку	Проверять работоспособность и исправность оборудования для газовой сварки (наплавки); - настраивать сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки); - владеть техникой газовой сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва	Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых газовой сваркой (наплавкой); - основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); - сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки); - технику и технологию газовой сварки

		(наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - правила эксплуатации газовых баллонов; правила обслуживания переносных газогенераторов; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;
--	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию

	детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.</b>	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)</b>	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.</b>	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа мастера слесарных работ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 Информатика

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) — 108 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 108 часов,

Количество тем в рабочей программе не совпадает с количеством тем примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц, выделением часов на практические и контрольные работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	108
<b>Основное содержание</b>	50
теоретическое обучение	10
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	52
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.1. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

### ООД. 08 Информатика

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			
		Всего	В т.ч. практические занятия		
			всего	Теоретическое обучение	Практические занятия
<b>Базовой модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>					
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	2	2	2	2	-
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	4	4	4	-	4
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	4	4	4	4	-
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	4	4	4	-	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6	6	6	-	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	4	4	4	4	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 1.7 Службы Интернета	4	4	4	-	4
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	2	2	-	2
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 1.9 Информационная безопасность	2	2	2	2	-
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	4	4	4	-	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	4	4	4	-	4
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	4	4	4	-	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	6	6	6	-	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	4	4	-	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	4	4	4	-	4



Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	2	2	2	-	2
<b>Раздел 3. Информационное моделирование.</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	2	2	2	-
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	2	2	2	2	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	2	2	2	-	2
Тема 3.4 Понятия алгоритма и основные алгоритмические структуры	6	6	6	-	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	6	6	6	6	-
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	4	4	4	-	4
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	4	4	4	-	4
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	6	6	6	-	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	4	4	4	-	4
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	6	6	6	-	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

### 2.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>32</b>	
<b>ОК 1-2</b> <b>ЛР 1 – ЛР 30</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.5</b>	<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы.</b>	<b>2</b>	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	2
	<b>Тема 2.2. Подходы к измерению информации.</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<b>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>4</b>	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	4	2
	<b>Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного типа.		
	<b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения в производственно-технологической документации по сварке. Графический метод алгебры логики в производственно-технологической документации по сварке. Понятие множества в производственно-технологической документации по сварке. Мощность множества в производственно-технологической документации по сварке. Операции над множествами в производственно-технологической документации по сварке.			

	Решение логических задач графическим способом в производственно-технологической документации по сварке.		
	<b>Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети при выполнении сборки и подготовки элементов конструкции под сварку. Топологии локальных сетей. Обмен данными при использовании конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документацией по сварке. Глобальная сеть Интернет при чтении чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет при выполнении сборки и подготовки элементов конструкции под сварку.	4	2
	<b>Тема 1.7 Службы Интернета</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) при чтении чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания в производственно-технологической документации по сварке. Электронная коммерция в производственно-технологической документации по сварке. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете при выполнении сборки и подготовки элементов конструкции под сварку.		
	<b>Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>2</b>	
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	2
	<b>Тема 1.9 Информационная безопасность</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач при выполнении сборки и подготовки элементов конструкции под сварку. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) при использовании конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документацией по сварке.	2	2
	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ.</b>	<b>28</b>	
ОК 1-9 ЛР 1 – ЛР 30	<b>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере.		

ПК 1.1, 1.2, 1.5 ПК 2.1 ПК 5.3	Операции ввода, редактирования, форматирования.		
	<b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Многостраничные документы чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. Структура документа чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документами нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке. Шаблоны чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.		
	<b>Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	<b>Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов</b>	<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики выполнение ручной дуговой сварке различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Растровые изображения выполнения ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Векторные изображения выполнения ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Обработка звука выполнения газовой наплавки Монтаж видео выполнения газовой наплавки.		
	<b>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
Виды компьютерных презентаций выполнения ручной дуговой сварки различных деталей. Основные этапы разработки презентации выполнения ручной дуговой сварки различных деталей. Анимация в презентации выполнения ручной дуговой сварки различных деталей. Шаблоны. Композиция объектов презентации выполнения ручной дуговой сварки различных деталей.			
<b>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>4</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Практические занятия</b>	4		
Принципы мультимедиа выполнения сборки и подготовки элементов конструкции под сварку. Интерактивное представление информации выполнения ручной дуговой сварки различных деталей.			

	Интерактивное представление информации выполнения ручной дуговой наплавки		
	Интерактивное представление информации выполнения газовой наплавки		
	<b>Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Язык разметки гипертекста HTML.		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
<b>РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.</b>		<b>42</b>	
<b>ОК 1-9</b> <b>ЛР 1 – ЛР 30</b> <b>ПК 1.2, 1.3, 1.6, 1.9</b> <b>ПК 2.1</b>	<b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>2</b>	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.	2	2
	Основные этапы компьютерного моделирования.		
	<b>Тема 3.2 Списки, графы, деревья</b>	<b>2</b>	
	Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	2
	Алгоритм построения дерева решений.		
	<b>Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования) чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.		
	Элементы теории игр при контроле и подготовки, сборки элементов конструкции под сварку (выигрышная стратегия)		
	<b>Тема 3.4 Понятия алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6	
Понятие алгоритма.			
Свойства алгоритма.			
Способы записи алгоритма.			
Основные алгоритмические структуры.			
Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).			
Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.			
<b>Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>6</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Структурированные типы данных при использовании конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документацию по сварке	6	2	
Массивы контроля подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.			
Вспомогательные алгоритмы контроля сварных соединений на соответствие геометрическим размерам.			
Задачи поиска элемента с заданными свойствами при выполнении ручной дуговой сварки различных деталей.			
Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей при проверки оснащённости, работоспособности, исправности и осуществлять настройку оборудования.			
Анализ типовых алгоритмов обработки массивов при использовании конструкторского, нормативно-технического и производственно-технологического документа по сварке.			
<b>Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области</b>	<b>4</b>		

<b>Практические занятия</b>	4	
Базы данных как модель предметной области. Информационные системы. Таблицы базы данных Реляционные базы данных.		
<b>Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>4</b>	
<b>Практические занятия</b>	4	
Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
<b>Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>6</b>	
<b>Практические занятия</b>	6	
Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
<b>Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>4</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
<b>Практические занятия</b>	4	
Построение таблиц оснащенности, работоспособности, исправности настройки оборудования поста для различных способов сварки Построение диаграмм выполнения ручной дуговой сварки различных деталей Построение графиков выполнения ручной дуговой сварки различных деталей Ряды данных контроля подготовки и сборки элементов конструкции под сварку		
<b>Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>6</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
<b>Практические занятия</b>	6	
Создание модели в электронных таблицах выполнения ручной дуговой сварки Освоение технологии моделирования в электронных таблицах выполнения ручной дуговой сварки Статические модели в электронных таблицах выполнения ручной дуговой сварки Решение задачи в электронной таблице по контролю сварных соединений на соответствие геометрическим размерам Разработка модели в электронной таблице по контролю сварных соединений на соответствие геометрическим размерам Анализ результатов в электронной таблице по контролю сварных соединений на соответствие геометрическим размерам		
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>
	практические занятия	80
	экзамен	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика, реализуется в учебном кабинете: Информатика.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

доска учебная – 1 шт.,  
рабочее место преподавателя – 1 шт.  
компьютер с периферией – 1 шт.,  
МФУ – 1 шт.,  
столы компьютерные- 12 шт.,  
стулья -26 шт.;  
учебное оборудование:  
компьютеры – 12 шт.,  
сетевое оборудование для выхода в интернет- 12 шт.,  
с источником бесперебойного питания- 1 шт.,  
экраном для проектора- 1 шт.,  
проектором-1 шт.,  
сервер – 1 шт.,  
блок питания – 1 шт.,  
наушниками с микрофоном - 12 шт.,  
колонками- 1 шт.,  
интерактивными материалами для проведения занятий;

##### **стендами:**

- Рейтинговая система;
- Информация. Техника безопасности.
- Архитектура персонального компьютера.
- Единицы измерения информации.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционные системы: Microsoft Windows Server XP, Microsoft Windows 10.
- Офисные пакеты, программы для работы с текстом: Microsoft office 2010, Adobe Acrobat reader, Adobe Acrobat pro.
- Приложения: PascalABC.
- Клавиатурные тренажёры, логические игры, обучающие электронные учебники, медиа - проигрыватели, стандартные приложения Windows и др.
- Утилиты: WinRar.
- Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Yandex, GoogleChrome.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:

- печатные;
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **ОСНОВНАЯ**

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для СПО/ Е.В. Михеева, О.И. Титова, – М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С., Практикум для СПО и НПО, – М.: 2015

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

### Для студентов

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).



6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.2Тема 3.5 Тема 3.4	<b>Текущий контроль знаний:</b> устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. <b>Рубежный контроль знаний:</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	проверочные, практические занятия. <b>Промежуточный контроль знаний: экзамен</b>
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.2	
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Тема 3.5	
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Тема 3.5 Тема 3.9	
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 2.6	
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки	Тема 3.5 Тема 3.9	

элементов конструкции под сварку.		
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Тема 3.10	
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Тема 2.4	
ПК 5.3. Выполнять газовую наплавку	Тема 2.4 Тема 2.6	