

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОУД.11 ЭКОНОМИКА ПО ПРОФЕССИИ 43.01.02 ПАРИКМАХЕР

Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экономика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экономика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУД.11 «Экономика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования 43.01.02 Парикмахер и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях

Требования к предметным результатам освоения базового курса Экономики должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Роль учебной дисциплины: ОУД. 11 Экономика в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

- формирования готовности, обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

становление личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ЛИЧНОСТНЫХ:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экономико-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **личностных результатов освоения программы воспитания:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
- ЛР 14 Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
- ЛР 15 Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
- ЛР 16 Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
- ЛР 17 Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
- ЛР 18 Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
- ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
- ЛР 20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
- ЛР 21 Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
- ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
- ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
- ЛР 24 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
- ЛР 25 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- ЛР 26 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 27 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

- ЛР 28 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

- ЛР 29 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

- ЛР 30 Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа парикмахера.

• метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли изучаемого предмета в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях;

• предметных:

— владение представлениями экономике, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия экономики, бизнеса и предпринимательства.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО социально-экономического профиля — 133 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 89 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 44 часа;

Структура программы логична соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ СПО

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ЭКОНОМИКА
для профессии 43.01.02 Парикмахер

2021

Рассмотрена
Методической комиссией учебных
дисциплин общеобразовательного цикла
Председатель МК


О.В. Солянина
«30» августа 2021 г.

Утверждена

Директор ГБПОУ КК УТМиПТ

Н.Н. Белова
«31» августа 2021 г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Экономика на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.; Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол №3 от 25 мая 2017 г. для профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер.

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:

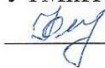
Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


М.В. Варганова

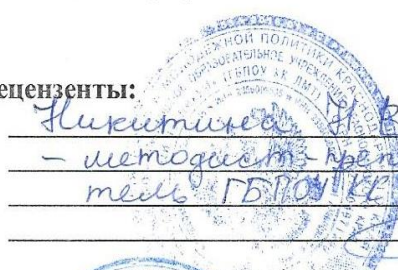
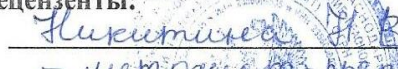
Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


О.В.Солянина

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ


Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:



- методист-преподаватель
ГБПОУ КК УТМиПТ


для
документов
230201047

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.11 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экономика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экономика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУД.11 «Экономика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования 43.01.02 Парикмахер и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях

Требования к предметным результатам освоения базового курса Экономики должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

1.4. Роль учебной дисциплины: ОУД. 11 Экономика в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

- формирования готовности, обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

становление личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экономико-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **личностных результатов освоения программы воспитания:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.

- ЛР 14 Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.

- ЛР 15 Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

- ЛР 16 Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.

- ЛР 17 Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.

- ЛР 18 Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.

- ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

- ЛР 20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

- ЛР 21 Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

- ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.

- ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

- ЛР 24 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

- ЛР 25 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- ЛР 26 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 27 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

- ЛР 28 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

- ЛР 29 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

- ЛР 30 Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа парикмахера.

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли изучаемого предмета в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях;

• **предметных:**

– владение представлениями экономике, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия экономики, бизнеса и предпринимательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО социально-экономического профиля — 133 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 89 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 44 часа;

Структура программы логична соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ СПО

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.11 Экономика

№	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		СРС
		Всего	Практические занятия	
	Введение	2	-	-
Раздел 1.	Экономика и экономическая наука	13	5	9
1.1	Потребности человека и ограниченность ресурсов	2	1	2
1.2	Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	3	2	3
1.3	Выбор и альтернативная стоимость	2	1	1
1.4	Типы экономических систем	2	1	1
1.5	Собственность и конкуренция	2		1
1.6	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2		1
Раздел 2.	Семейный бюджет	6	4	2
2.1	Семейный бюджет.	6	4	2
Раздел 3.	Товар и его стоимость	4	2	-
3.1	Товар и его стоимость	4	2	
Раздел 4.	Рыночная экономика	14	3	7
4.1	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	3	-	2
4.2	Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	3	1	2
4.3	Организация производства.	5	1	1
4.4	Производственные затраты. Бюджет затрат	3	1	2
Раздел 5	Труд и заработная плата	9	3	6
5.1	Труд. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	5	3	2
5.2	Безработица. Политика государства в области занятости	2	-	2
5.3	Наемный труд и профессиональные союзы	2	-	2
Раздел 6.	Деньги и банки	15	3	10
6.1	Деньги и их роль в экономике	5	2	4
6.2	Банковская система.	3	-	2
6.3.	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.	3	1	
6.4	Инфляция и ее социальные последствия	4	-	4
Раздел 7.	Государство и экономика	17	7	8
7.1	Роль государства в развитии экономики	4	2	1
7.2	Налоги и налогообложение	5	3	3
7.3	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	4	1	2
7.4	Показатели экономического роста. Экономические циклы	2	-	2
7.5	Основы денежно-кредитной политики государства	2	1	
Раздел 8	Международная экономика	8	3	2
8.1	Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик	2	1	1
8.2	Валюта. Обменные курсы валют.	4	2	1
8.3	Глобализация мировой экономики Особенности современной экономики России.	2	-	
	Дифференцированный зачет за курс изучения дисциплины «Экономика»	1		
	Итого	89	30	44

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Экономика

Коды формируемых компетенций и личностные результаты развития освоения программы воспитания	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	ВВЕДЕНИЕ.			2
	1	Экономика: цели и задачи	2	
	2	Связь экономики с учебными дисциплинами; с теорией и практикой рыночной экономики		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			13	
ОК 1-7	Тема 1.1Потребности человека и ограниченность ресурсов.		2	
ЛР 1-30	1	Потребности человека: Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества Ограниченность ресурсов: Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	1	2
	2	Практическая работа №1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	1	
	Самостоятельная работа: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли (Реферат) Составить схему: Потребностей человека, связав с экономической наукой.		2	
ОК 1-7	Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.		3	
ЛР 1-30	1	Факторы производства: Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда Прибыль и рентабельность: Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	2
	2	Практическая работа №2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Практическая работа №3 Методы анализа прибыли.	2	
	Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. (Реферат). Работа с дополнительными источниками литературы, и подготовка устного сообщения на тему «Земельная рента»		3	
ОК 1-7	Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.		2	
ЛР 1-30	1	Экономический выбор. Альтернативная стоимость: Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативные затраты.	1	2
	2	Практическая работа №4 Кривая спроса и цены	1	
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительными источниками литературы, и подготовка устного сообщения на тему «Земельная рента»		1	
ОК 1-7	Тема 1.4 ипы экономических систем		2	

ЛР 1-30	1	Традиционная и административно-командная экономика. Смешанная экономика. Основные государственные функции при рыночной экономике.	1	2
	2	Практическая работа №5 «Типы экономических систем»	1	
		Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему «Участие государства в хозяйственной деятельности»	1	
ОК 1-7		Тема 1.5 Собственность. Конкуренция.	3	
ЛР 1-30	1	Собственность: Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная	1	2
		Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная	1	
	2	Конкуренция: Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	1	
		Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему «Антимонопольная политика государства».	1	
ОК 1-7		Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2	
ЛР 1-30	1	Экономическая свобода.	2	2
	2	Значение специализации и обмена: Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.		
		Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему «Специализация и ее значение для формирования рынка»	1	
Раздел 2. Семейный бюджет			6	
ОК 1-7		Тема 2.1 Семейный бюджет.	6	
ЛР 1-30	1	Дохода и расходы семьи: источники доходов семьи, основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата	2	2
	2	Сбережения населения. Страхование.		
	3	Практические работы №6 Расчет семейного бюджета. Анализ основных видов семейных доходов	4	
	4	Практическая работа №7 Анализ доходов и расходов семьи.		
	5	Практическая работа №8 Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.		
	6	Практическая работа №9 Безработица и ее экономическое влияние на семью.		
		Самостоятельная работа: Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. Подготовка устного сообщения на тему «Реальные и номинальные доходы.» Сообщение на тему «Стоимость потребительской корзины в Успенском районе на начало 2016 года	2	
Раздел 3. Товар и его стоимость			4	
ОК 1-7		Тема 3.1 Товар и его стоимость	4	
ЛР 1-30	1	Понятие стоимости товара.	2	2
	2	Соотношение полезности и стоимости товаров.		
	3	Практическая работа №10 Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности,	2	
	4	Практическая работа №11 Теория предельной полезности и издержек производства.		
Раздел 4. Рыночная экономика			14	

ОК 1-7	Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры		3	
ЛР 1-30	1	Рыночный механизм. Закон спроса и предложения	3	2
	2	Рыночное равновесие		
	3	Рыночные структуры		
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему «Факторы, влияющие на спрос», «Концепция равновесия рынка».		2	
ОК 1-7	Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы		3	
ЛР 1-30	1	Экономика предприятия: Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности	2	2
	2	Организационно-правовые формы предприятий: Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.		
	3	Практическая работа №12 Предприятия и их роль в рыночной экономике	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему «Предпринимательская деятельность». Подготовка и написание доклада на тему: «Классификация предприятий»		2	
ОК 1-7	Тема 4.3 Организация производства		5	
ЛР 1-30	1	Производственная инфраструктура: Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.	4	2
	2	Производственный и технологический процесс: Производственный цикл. Основные формы организации производства.		
	3	Классификация элементов основного и оборотного капитала Основной капитал.: Оборотный капитал и средства.		
	4	Нормирование труда: Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.		
	5	Практическая работа №13 Типы коммерческих организаций.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему «Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.».		1	
ОК 1-7	Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат		3	
ЛР 1-30	1	Производственные затраты: Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия	2	2
	2	Бюджет затрат: Сметы затрат на производство. Предельные издержки производства Ценообразование. Доход предприятия. Предприятия в рыночной экономике:		
	3	Практическая работа №14 Расходы организации, экономическое содержание.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему «Факторы, влияющие на себестоимость.».		2	
	Подготовка и написание доклада на тему: «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»			
Раздел 5. Труд и заработная плата			9	
ОК 1-7	Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда		5	
ЛР 1-30	1	Рынок труда: Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты Цена труда Поощрительные системы оплаты труда.	2	2
	2	Заработная плата и мотивация труда: номинальная и реальная заработная плата, организация оплаты труда, форма оплаты труда		
	3	Практическая работа №15 Основные способы купли-продажи рабочей силы	3	

	4	Практическая работа №16 Заработная плата	2	
	5	Практическая работа №17 Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему «Средняя заработная плата по Успенскому району». Подготовка устного сообщения на тему «Стимулирование труда»			
ОК 1-7	Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости		2	2
ЛР 1-30	1	Безработица: Фрикционная, структурная и циклическая безработица	2	
	2	Политика государства в области занятости. Управление занятостью.		
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему «. Политика государства в области занятости населения». Сообщение на тему «Рынок труда Успенского района».			
ОК 1-7	Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы		2	2
ЛР 1-30	1	Наемный труд	2	
	2	Профессиональные союзы: Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.		
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему «Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов».			
Раздел 6. Деньги и банки			15	
ОК 1-7	Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике.		5	
ЛР 1-30	1	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.	3	2
	2	Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас.		
	3	Роль денег в экономике.		
	4	Практическая работа №18. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.	2	
	5	Практическая работа №19 Экономическое понятие функции денег.		
Самостоятельная работа: Реферат «Возникновение и эволюция денег на Руси» Реферат «Деньги, как эталон обмена». Составление презентации «Древние монеты, появление их на в России».		4		
ОК 1-7	Тема 6.2 Банковская система.		3	
ЛР 1-30	1	Двухуровневая банковская система РФ.	3	2
	2	Центральный банк РФ: Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций Виды банковских операций.		
	3	Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
	Самостоятельная работа: Реферат «Центральный банк и его роль» Заметка в газету «Деятельность банков Успенского района». Работа в Интернете «Виды депозитов Сбербанка РФ		2	
ОК 1-7	Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок		3	
ЛР 1-30	1	Ценные бумаги: акции, облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок	2	2
	2	Фондовый рынок: Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	3	Практическая работа № 20 Особенности экономического обращения ценных бумаг	1	
ОК 1-7	Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия		4	

ЛР 1-30	1	Инфляция: Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции	4	2
	2	Инфляция спроса и предложения.		
	3	Социально-экономические последствия инфляции		
	4	Государственная система антиинфляционных мер.		
	Самостоятельная работа: Работа в Интернете «Показатели инфляции за 2019-2020г. в Краснодарском крае». Сообщение «Антиинфляционные меры в Краснодарском крае».			4
Раздел 7. Государство и экономика			17	
ОК 1-7	Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики.		4	
ЛР 1-30	1	Государство как рыночный субъект: Экономические функции. Принципы и цели государственного регулирования.	2	2
	2	Правовое и социальное регулирование экономики. Финансовое регулирование.		
	3	Практическая работа №21 «Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики	2	
	4	Практическая работа №22 Методы государственного регулирования рыночной экономики.		
	Самостоятельная работа: Составить схему функций государства. Составить таблицу методов государственного регулирования рыночной экономики.		1	
ОК 1-7	Тема 7.2 Налоги и налогообложение.		5	
ЛР 1-30	1	Налоги: Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания	2	
	2	Налогообложение: Система налогообложения. Система и функции налоговых органов.	3	
	3	Практическая работа №23 Возникновение налогообложение.		
	4	Практическая работа №24 Принципы налогообложения и способы взимания налогов		
	5	Практическая работа №25 Развития налоговой системы в России	3	
	Самостоятельная работа: Презентация на тему: «Формирование налоговой системы в России». Сообщение на тему «Курс основных видов валют». Работа в Интернете «Налоговая система на Руси».			
ОК 1-7	Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета		4	
ЛР 1-30	1	Государственный бюджет: Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	3	2
	2	Дефицит и профицит государственного бюджета		
	3	Государственный долг и его структура. Роль государства в кругообороте доходов и расходов		
	4	Практическая работа №26 Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.	1	
	Самостоятельная работа: Составить график бюджетного дефицита и профицита. Составить схему характеристики государственного бюджета.		2	
ОК 1-7	Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы		2	
ЛР 1-30	1	Показатели экономического роста: Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.	2	2
	2	Экономические циклы.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация на тему: «Как влияет НТП на развитие экономики страны» Подготовить сообщение на тему «В чем заключается разница между ВВП ВНП?»			

ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства		2	
	1	Денежно-кредитная политика государства: цели и задачи денежно-кредитной политики и её инструменты. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов Политика «дорогих» и «дешевых» денег	1	2
	2	Практическая работа №27 «Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».	1	
Раздел 8. Международная экономика			8	
ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик		2	
	1	Международная торговля и мировой рынок: Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	1	2
	2	Практическая работа №28 Особенности международной торговли.	1	
	Самостоятельная работа: Составить словарь терминов «Международная экономика		1	
ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют.		4	
	1	Валюта: Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты	2	2
	2	Обменные курсы валют: Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.		
	3	Практическая работа № 29 Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.	2	
	4	Практическая работа № 30 Порядок регулирования валютных курсов		
	Самостоятельная работа: Составить схему: Взаимодействие факторов, влияющих на валютный курс.		1	
ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 8.3 Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России.		3	
	1	Глобальные экономические проблемы.	2	2
	2	Особенности современной экономики России: Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «Экономика»			1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрены				
Самостоятельная работа обучающихся			44	
Всего			89	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУД.11 ЭКОНОМИКА

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)	
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике	
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль:

1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.	Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.	
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ		
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ.		
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА		
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар	Текущий контроль:
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них	

4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»	устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия	
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА.		
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных.	
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов	
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ.		
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций	

6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций.	
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА.		
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов	
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет	
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике	
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ	
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА.		
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса	
8.3. Глобализация мировой экономики.	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества	

8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны
---	---

3.2. Формы и методы контроля и оценки результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У.1. ОК 1-7 ЛР 1-30	Умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет
У.2. ОК 1-7 ЛР 1-30	Умение находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;	
У.3. ОК 1-7 ЛР 1-30	Умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний	
У.4. ОК 1-7 ЛР 1-30	Умение ориентироваться в текущих экономических событиях	
Знания		
3.1. ОК 1-7 ЛР 1-30	Знать об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет
3.2 ОК 1-7 ЛР 1-30	Знание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;	
3.3 ОК 1-7 ЛР 1-30	Знание особенностей современной мировой экономики, место и роли России	

3.3. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.4 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
 - Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
 - Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
 - Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
 - Экономические кризисы в истории России.
 - Центральный банк РФ и его роль.
 - Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
 - Проблемы вступления России в ВТО.
 - Россия на рынке технологий.
 - Финансовый кризис 1998 года в России.
 - Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
 - Электронные рынки как феномен мировой экономики.
 - Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
 - Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
 - Мировой опыт свободных экономических зон.
 - Возникновение и эволюция денег на Руси.
 - Международные валютно-финансовые организации.
 - Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П. Даниелс).

3.5. Промежуточная аттестация.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОНОМИКА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гомола А.И., Кириллов В.И., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М.,-2017

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2020
2. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2017.
3. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М., 2019.

4. Терещенко О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2020.
12. Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 4-е изд., испр. — М., 2019.
13. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

- [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
- [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
- [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- [www. ecsostan. edu. ru](http://www.ecsostan.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)