

**Аннотация к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык для обучающихся на базе основного общего образования по профессии технического профиля
35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**

1. Паспорт рабочей программы ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства** и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• личностных результатов освоения программы воспитания:

ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**• личностных результатов реализации программы воспитания,
определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13 реализующий технологии производства продукции растениеводства;

ЛР 14 обеспечивающий безопасность движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов;

ЛР 15 демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 16 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 17 проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 18 принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ЛР 19 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 20 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 21 ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.;

**• личностных результатов реализации программы воспитания,
определенных субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)**

ЛР 22 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности;

ЛР 23 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;

- **личностных результатов реализации программы воспитания, определенных ключевыми работодателями**

ЛР 24 демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 25 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 26 проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **личностных результатов реализации программы воспитания, определенных субъектами образовательного процесса**

ЛР 27 проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ЛР 28 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);

ЛР 29 проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;

ЛР 30 принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа работника сельского хозяйства;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Роль ОУД. 01 Русский язык в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

-формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

-построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

-становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессии технического профиля **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства** составляет **171 час**,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **114 часов**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **57 часов**.

Структура программы логична, соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ СПО. Количество часов в темах рабочей программы отличается от количества часов в темах примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц, выделением часов на практические и контрольные работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе:	
практические занятия	35
практические работы	0
лабораторные работы	0
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме	экзамена (письменного)

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии технического профиля

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель
 О.В.Солянина
«30» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ
 Н.Н. Белова
«31» августа 2021 г



РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа УД.01 **Русский язык** разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. для профессии технического профиля: **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.**

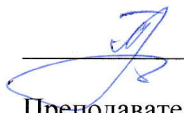
Укрупнённая группа: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик:

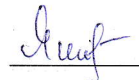
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее
ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель русского языка и
литературы высшей категории
ГБПОУ КК УТМиПТ

 Л.Н.Понкратова
Преподаватель литературы

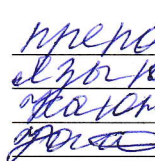
ГБПОУ КК УТМиПТ

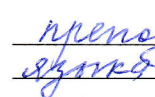
 А.В.Ященко

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК УТМиПТ

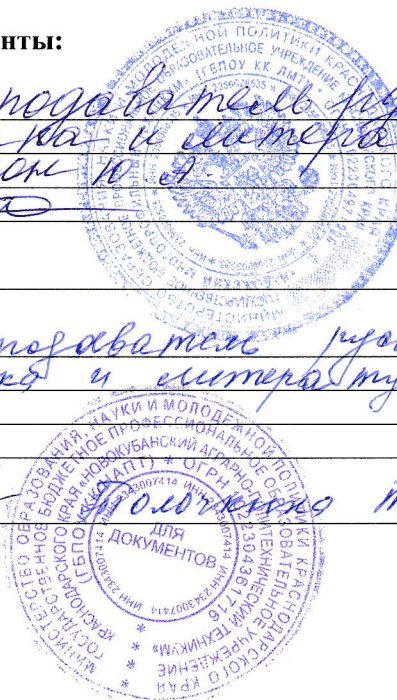
 Е.Ю.Федоренко

Рецензенты:

 преподаватель русского
языка и литературы
Федорова И.А.

 преподаватель русского
языка и литературы

 Положенко Т.И.



СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства** и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• личностных результатов освоения программы воспитания:

ЛР 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**• личностных результатов реализации программы воспитания,
определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13 реализующий технологии производства продукции растениеводства;

ЛР 14 обеспечивающий безопасность движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов;

ЛР 15 демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 16 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 17 проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 18 принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ЛР 19 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 20 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

ЛР 21 ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.;

**• личностных результатов реализации программы воспитания,
определенных субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)**

ЛР 22 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности;

ЛР 23 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;

**• личностных результатов реализации программы воспитания,
определенных ключевыми работодателями**

ЛР 24 демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 25 проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 26 проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• личностных результатов реализации программы воспитания,
определенных субъектами образовательного процесса**

ЛР 27 проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ЛР 28 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);

ЛР 29 проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;

ЛР 30 принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа работника сельского хозяйства;

• метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Роль ОУД. 01 Русский язык в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

-формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

-построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

-становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессии технического профиля **35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства** составляет **171 час**,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **114 часов**;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **57 часов**.

Структура программы логична, соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ СПО. Количество часов в темах рабочей программы отличается от количества часов в темах примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц, выделением часов на практические и контрольные работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе:	
практические занятия	35

практические работы	0
лабораторные работы	0
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме	экзамена (письменного)

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					СРС
		всего	В т.ч. практические занятия				
			всего	в том числе			
				практи- ческие занятия	практи- ческие работы	лабора- торные работы	
Введение	9	4	1	1	-	-	5
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	24	17	3	3	-	-	8
1.1 Язык и речь		3		1	-	-	
1.2 Функциональные стили речи и их особенности		14		2	-	-	
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	20	12	5	5	-	-	8
2.1 Фонетика		3		1	-	-	
2.2 Орфоэпические нормы		3		1	-	-	
2.3 Графика и орфография		6		3			
Раздел 3 Лексикология и фразеология	24	13	4	4	-	-	10
3.1 Лексикология		8		-	-	-	
3.2 Фразеология		5		4	-	-	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	21	11	4	4	-	-	10
4.1 Морфема как значимая часть слова		3		1	-	-	
4.2 Словообразование		2		-	-	-	
4.3 Орфография		6		3	-	-	
Раздел 5 Морфология и орфография	35	27	9	9	-	-	8
5.1 Знаменательные части речи		16		7	-	-	
5.2 Служебные части речи		11		2	-	-	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	38	30	9	9	-	-	8
6.1 Основные единицы синтаксиса		1			-	-	
6.2 Словосочетание		3		2	-	-	
6.3 Простое предложение		9		3	-	-	
6.4 Осложнённое простое предложение		8		2	-	-	
6.5 Сложное предложение		9		2	-	-	
ИТОГО	171	114	35	35			57

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение		4	
ОК 1-8 ЛР 1 - 30	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО	2	2
	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование	1	
	Практическое занятие №1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	5	
Раздел 1 ОК 1-8 ЛР 1 - 30	Язык и речь. Функциональные стили речи	17	
Тема 1.1	Язык и речь	3	
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	2	2
	Практическое занятие №2. Составление связного высказывания на лингвистическую тему	1	
Тема 1.2	Функциональные стили речи	14	
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	12	2

	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Лингвостилистический анализ текста		
	Практическое занятие №3 Определение типа, стиля, жанра текста. Практическое занятие №4 Анализ структуры текста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Абзац как средство смыслового членения текста. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Освоение видов переработки текста Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	8	
Раздел 2 ОК 1-8 ЛР 1 - 30	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	
Тема 2.1.	Фонетика	3	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.	2	2
	Практическое занятие №5 Фонетический разбор слова	1	
Тема 2.2	Орфоэпические нормы	3	
	Произносительные нормы и нормы ударения Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов	2	2
	Практическое занятие №6 Использование орфоэпического словаря.	1	
Тема 2.3	Графика и орфография	6	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Употребление буквы Ъ. Правописание о/е после шипящих и ц	3	2
	Практическое занятие №7 Правописание приставок на з- / с-.	3	
	Практическое занятие №8 Правописание и/ы после приставок		
	Практическое занятие №9 Орфоэпический и графический анализ слова		
	Самостоятельная работа обучающихся: Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи	8	

	Интонационное богатство русской речи.. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Фонетический анализ слова		
Раздел 3 ОК 1-8 ЛР 1 - 30	Лексикология и фразеология	13	
Тема 3.1	Лексикология	8	
.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Русские пословицы и поговорки	6	2
	Контрольная работа: Сочинение «Моя будущая профессия»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Метафора, метонимия как выразительные средства языка Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	10	
Тема 3.2	Фразеология	5	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	1	2

	Практическое занятие №10 Лексический и фразеологический анализ слова. Практическое занятие №11 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Практическое занятие №12 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Практическое занятие №13 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	4	
Раздел 4 ОК 1-8 ЛР 1 - 30	Морфемика, словообразование, орфография	11	
Тема 4.1	Морфема как значимая часть слова.	3	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова	2	2
	Практическое занятие №14 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	1	
Тема 4.2	Словообразование	2	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	
Тема 4.3	Орфография	6	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	3	2
	Практическое занятие №15 Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Практическое занятие №16 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Практическое занятие №17 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Синонимия и антонимия морфем. Понятие об этимологии. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	10	

Раздел 5 ОК 1-8 ЛР 1 - 30	Морфология и орфография	27	
Тема 5.1	Знаменательные части речи	16	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	9	2

	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие №18 Правописание окончаний имен существительных. Практическое занятие №19 Правописание сложных существительных. Практическое занятие №20 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Практическое занятие №21 Правописание числительных. Практическое занятие №22 Правописание НЕ с глаголами. Практическое занятие №23 Правописание НЕ с причастиями. Практическое занятие №24 Правописание наречий.	7	
Тема 5.2	Служебные части речи	11	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	8	2
	Практическое занятие №25 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Практическое занятие №26 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с учетом типов и стилей речи.	2	2
	Контрольный диктант	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Употребление форм имен прилагательных в речи Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм Употребление форм глагола в речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи Образование слов и форм слов разных частей	8	

	речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
Раздел 6 ОК 1-8 ЛР 1 - 30	Синтаксис и пунктуация	30	
Тема 6.1	Основные единицы синтаксиса	1	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса	1	2
Тема 6.2	Словосочетание	3	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	1	2
	Практическое занятие № 27 Нормы построения словосочетаний. Практическое занятие № 28 Синтаксический разбор словосочетаний	2	
Тема 6.3	Простое предложение	9	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	6	2
	Практическое занятие № 29 Тире между подлежащим и сказуемым. Практическое занятие №30 Синонимия односоставных предложений. Использование неполных предложений в речи Практическое занятие №31 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	3	

Тема 6.4.	Осложненное простое предложение	8	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	6	2
	Практическое занятие № 32 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие № 33 Знаки препинания при цитатах	2	
Тема 6.5	Сложное предложение	9	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)	6	2
	Практическое занятие №34 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам Практическое занятие №35 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	2	

	Контрольная работа: Тестовые задания по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	8	
	Экзамен по курсу изучения учебной дисциплины «Русский язык»		
	Всего	171	
	в т.ч. практических занятий	35	

2.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знания и умения: -Извлечение из разных источников и переработка информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -характеристика (на отдельных примерах) взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; -анализ пословиц и поговорок о русском языке; -составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приведение примеров, доказывающих, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; -работа над языковым разбором текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем); -построение рассуждения о роли языка в жизни человека.	Текущий контроль: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Проверочная и контрольная работы Промежуточный контроль: экзамен
Язык и речь. Функциональные стили речи	-Выразительное чтение текста, определение темы, функциональных типов речи, формулирование основной мысли художественных текстов; - характеристика средств и способов связи предложений в тексте; - выполнение лингвистического анализа текста; определение авторской позиции в тексте; - высказывание своей точки зрения по проблеме текста; -характеристика изобразительно-выразительных средств языка, определение их роли в идейно-художественном содержании текста; -составление связного высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - определение эмоционального настроя текста; -анализ речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценка чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправление речевых недостатков, редактирование текста; -выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира; -различие текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); -анализ текстов разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;	Текущий контроль: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Проверочная и контрольная работы Промежуточный контроль: экзамен

	-работа над созданием устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); -подбор текстов разных функциональных типов и стилей; -осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия)	
Лексикология и фразеология	-Аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; определение основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивание их; -объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности; -определение основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Текущий контроль: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Проверочная и контрольная работы Промежуточный контроль: экзамен
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	-проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование в различных видах деятельности; -построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; -определение основных выразительных средства фонетики (звукопись)	Текущий контроль: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Проверочная и контрольная работы Промежуточный контроль: экзамен
Морфемика, словообразование, орфография	-Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; -проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; -извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд; -определение основных выразительных средств словообразования в художественной речи и оценка их; -извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова	Текущий контроль: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Проверочная и контрольная работы Промежуточный контроль: экзамен

Морфология и орфография	-Наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли; -проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа; -извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; -определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании.	Текущий контроль: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Проверочная и контрольная работы Промежуточный контроль: экзамен
Синтаксис и пунктуация	-Наблюдение над изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментирование ответов товарищей; -извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм; -проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур; -составление связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; -проведение синонимической замены синтаксических конструкций; -составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; -пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; -составление схем предложений, конструирование предложений по схемам	Текущий контроль: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Проверочная и контрольная работы Промежуточный контроль: экзамен

3.2. Формы и методы контроля и оценки результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания:

Результаты обучения (освоенные умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У 1 ОК 1-8 ЛР 1-30	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Текущий контроль знаний: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль знаний: Проверочные, контрольные и практические работы Промежуточный контроль знаний: экзамен
У 2 ОК 1-8 ЛР 1-30	- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
У 3 ОК 1-8 ЛР 1-30	- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
У 4 ОК 1-8 ЛР 1-30	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	
У 5 ОК 1-8 ЛР 1-30	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
У 6 ОК 1-8 ЛР 1-30	- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
У 7 ОК 1-8 ЛР 1-30	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	
Знания		
З 1 ОК 1-8 ЛР 1-30	- знать связь языка и истории; культуры русского и других народов;	Текущий контроль знаний: тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль знаний: Проверочные, контрольные и практические работы
З 2 ОК 1-8 ЛР 1-30	- знать смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	
З 3 ОК 1-8 ЛР 1-30	- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	

3 4 ОК 1-8 ЛР 1-30	- знать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Промежуточный контроль знаний: экзамен
--------------------------	--	---

3.3 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны **отражать:**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.4 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3.5 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы ОУД.01 Русский язык завершается **промежуточной аттестацией** в форме письменного экзамена.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык реализуется образовательной программой среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по русскому языку и литературе.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Е.С.Антонова, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Москва. Издательский центр «Академия», 2017 г.

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература:

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. 10-11 кл. М., 2017 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. — Москва, 2017 г.
3. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва, 2017 г.
4. Т.М.Воителева. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — Москва, 2017 г.
5. Т.М.Воителева. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — Москва, 2017 г.

6.Т.М.Воителева Русский язык: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 2017 г.

7. Т.М.Воителева. Русский язык: Сборник упражнений: учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 2017 г.

Словари:

1. С.П.Белокурова. Словарь литературоведческих терминов. М., 2017 г.
2. К.С. Горбачевич. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2017 г.
- 3.В.В. Львов. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017 г.
4. С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. – М., 2017 г.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2018 г.
6. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. – М., 2018 г.
- 7.Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. Составитель В.В. Бурцева. – М., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы> Интернет для преподавателей русского языка и литературы.
2. <http://www.gramota.ru> "Русский язык». Справочно-информационный портал.
- 3.<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи. - Сайт, на котором представлены нормы русского языка, рекомендации по сдаче экзаменов и тестированию по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. Издательский дом «Первое сентября»:
- 5.<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 6.<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка.
- 7.www.eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР).
- 8.www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 9.www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). 11.www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 10.www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 11.www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
- 12.www.it-n.ru (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- 13.www.prosv.ru (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
14. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
15. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
16. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- 17.www.gramota.ru (Справочная служба).
- 18.www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

