

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ОДД.06 ГЕОГРАФИЯ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ
15.01.35 МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

2023 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель МК


О.В. Солянина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»


Н. Н. Белова
«31» августа 2023 г.
М.П.



РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № от «31» августа 2023 г.

Комплект контрольно оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОДД.06 География разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр. №732), примерной рабочей программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. № 241, на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и рабочей программой ОДД.06 География утвержденной приказом директора Беловой Н.Н. от 31.08.2023г. по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных
технологий»

Рецензенты:

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


Е.Ю. Федоренко

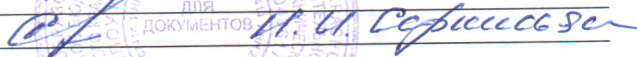
Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


М.Г. Понамарева

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ


В.С. Никулина



Н. Н. Белова
для документов

М.Г. Понамарева

В.С. Никулина

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДД.06 География является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
31 Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3	Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием роли географических знаний для развития человека грамотно, четко последовательно в соответствии с учебным материалом;	Задание №1 Теоретическое	Дифференцированный зачет
32 Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения; ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3	Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно с пониманием географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения в соответствии с учебным материалом.		
33 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3			
У1. Овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3 У2. использование в практической деятельности и повседневной жизни	Использование умений сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений в соответствии с учебным материалом. Грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации в соответствии с ситуацией и	Задание №1, №2 Практическое	

разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3	справочными материалами.		
У3. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3	Проявление такта, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде в соответствии с законами и нормами поведения		
У4. Нахождение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3	Осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах (картах, таблицах, схемах и т.п.) для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни. Выбор и сопоставление географических карт различной тематики, показывающих различное расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальной сферы стран и регионов мира точно, грамотно в соответствии с заданием и справочными материалами.		
У5. Применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3	Применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни четко, точно в соответствии с учебными материалами		

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1

Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3.3, общих компетенций ОК1-7, 9 и профессиональных компетенций ПК. 2.2., 3.2., 3.3, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин

Перечень вопросов для подготовки.

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.

3. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
4. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
5. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
6. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
7. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
8. Основные виды природных ресурсов.
9. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
10. Виды транспорта и их особенности.
11. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
12. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
14. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
17. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
18. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
19. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах.
20. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
21. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
22. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
23. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
24. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
25. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
26. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.
27. Машиностроение. Состав, особенности размещения.
28. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
29. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
30. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
31. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
32. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
33. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры.
34. Международное географическое разделение труда.
35. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
36. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.

37. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
38. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
39. Мировая торговля и туризм.
40. Россия на политической карте мира, ее роль в международном географическом разделении труда.

Профессионально-ориентированное содержание

41. Размещение районов производителей инструментов и деталей для ремонта оборудования, агрегатов и машин на карте мира.
42. Развитие и размещение предприятий, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт агрегатов и машин в Австралии и Океании.
43. Развитие и размещение предприятий осуществляющих техническое обслуживание при использовании сельскохозяйственных машин и оборудования в России.
44. Влияние предприятий осуществляющих работы по сборке, смазке и креплению механизмов машин и оборудования на глобальные проблемы в регионах их размещения.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 2

Коды проверяемых умений: У.1.-У. 2, общих компетенций ОК1-7,9; профессиональных компетенций ПК. 2.2., 3.2., 3.3, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами определенной тематики

Перечень практических заданий для подготовки.

1. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
3. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
4. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
5. Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Африки.
6. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
7. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
8. Общая экономико-географическая характеристика США.
9. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
10. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
11. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
12. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
13. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
14. Сравнительная характеристика обеспеченности двух стран водными ресурсами по картам и статистическим материалам.
15. Характеристика размещения промышленности страны по картам атласа
16. Характеристика агроклиматических ресурсов страны по картам атласа.
17. Характеристика по картам ЭГП страны.

18. Характеристика по статистическим материалам половозрастного состава населения страны.

Профессионально-ориентированное содержание

19. Характеристика размещения предприятий, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт агрегатов и машин в Европе.
20. Характеристика размещения предприятий, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт агрегатов и машин в Северной и Латинской Америке.
21. Характеристика размещения предприятий, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт агрегатов и машин в Африке.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У.3.–У. 5, общих компетенций ОК 1- 7,9 и профессиональных компетенций ПК. 2.2., 3.2., 3.3, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами по заданным темам

Перечень практических заданий для подготовки.

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).
2. Сравнение особенностей отраслевой структуры хозяйства одной из развитых и одной из развивающихся стран по статистическим материалам.
3. Сравнение показателей производства электроэнергии на душу населения двух стран по картам и статистическим материалам. Объяснение выявленных различий.
4. Определение по статистическим материалам ведущих экспортеров одного из видов сельскохозяйственной продукции.
5. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран по картам атласа и статистическим материалам.
6. Сравнение специализации двух сельскохозяйственных районов.
7. Сравнение отраслевой структуры сельского хозяйства двух стран мира.
8. Сравнение двух стран по основным показателям уровня и качества жизни населения.
9. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности пахотными землями на душу населения с использованием карт и статистических материалов.
10. Определение по статистическим материалам ведущих экспортеров одного из видов сельскохозяйственной продукции.
11. Объяснение по карте основных мировых грузопотоков угля.
12. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности лесными ресурсами на душу населения с использованием карт и статистических материалов. Объяснение выявленных различий.
13. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
14. Сравнительная оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности страны одним из видов минеральных ресурсов.
15. Сравнение структуры занятости населения двух стран по статистическим материалам.
16. Определение и сравнение уровня урбанизации двух стран.
17. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков нефти.

18. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков железной руды.
19. Определение и сравнение тенденций изменения численности населения в различных регионах мира по статистическим материалам.
20. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.
21. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран по картам и статистическим материалам.
22. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения двух стран.
23. Определение по карте лидеров стран и регионов по лесозаготовке.
24. Определение по карте основных экспортеров меди.
25. Определение по карте основных видов мировой электроэнергетики.

Профессионально-ориентированное содержание

26. Составление экономико-географической характеристики предприятий, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт агрегатов и машин.
27. Определение брендов производителей ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента.
28. Определение брендов производителей инструментов и деталей для ремонта оборудования, агрегатов и машин.
29. Определение брендов производителей механизированного слесарно-сборочного инструмента в Европе и Азии.
30. Определение брендов производителей инструментов и деталей для ремонта оборудования, агрегатов и машин в Северной и Латинской Америке.
31. Определение предприятий, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт агрегатов и машин в регионах РФ.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1		
<p>Коды проверяемых знаний: 31 - 33, общих компетенций ОК 1- 7,9 и профессиональных компетенций ПК 2.2., 3.2., 3.3, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.</p> <p>Условия выполнения задания :</p> <p>1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>15 мин</u></p> <p>3. Вы можете воспользоваться -</p> <ul style="list-style-type: none"> • картами атласа по экономической и социальной географии мира. • статистическими материалами по заданным темам 		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>ЗНАНИЯ</p> <p>31 Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</p> <p>32 Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;</p> <p>33 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач</p>	<p>Применять географические знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, Определять взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях точно, последовательно в соответствии с материалом учебника</p> <p>Характеризовать основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; раскрывать сущность процесса или явления точно, последовательно в соответствии с материалом учебника.</p> <p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа грамотно, точно, в соответствии с учебным материалом.</p>	<p>Отметка «5» за теоретический вопрос ставится, если учащийся имеет системные знания по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает логично, раскрывает сущность характеризуемых географических объектов, процессов и явлений, не допускает географических ошибок и неточностей.</p> <p>Отметка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные географические ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления.</p> <p>Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, обучающийся не смог ответить на вопросы.</p>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 2

Коды проверяемых знаний: У.1. – У.2, общих компетенций ОК 1-7, 9, профессиональных компетенций ПК 2.2., 3.2., 3.3, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами по заданным темам

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Оценка ответа
<p>УМЕНИЯ</p> <p>У.1. Овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений</p> <p>У.2. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</p>	<p>Определение методов и средств для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, четко в соответствии с учебными материалами</p> <p>Грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации в соответствии с ситуацией и справочными материалами.</p>	<p>Отметка «5» выставляется за правильный самостоятельный выбор источников знаний (карт, статистических материалов), необходимых для решения поставленной задачи, правильное выполнение задания и объяснение хода его выполнения.</p> <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания источники знаний, но в процессе беседы учащийся самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.</p> <p>Отметка «3» ставится, если при выполнении задания экзаменуемый не может самостоятельно отобрать необходимые для выполнения задания источники знаний, допускает существенные ошибки при выполнении задания и справляется с заданием после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3**

Коды проверяемых умений: У.3. –У. 5, общих компетенций ОК 1-7, 9, профессиональных компетенций ПК 2.2., 3.2., 3.3, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами по заданным темам

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>УМЕНИЯ</p> <p>У.3. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</p> <p>У.4. нахождение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</p> <p>У.5. применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.</p>	<p>Проявление такта, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде в соответствии с законами и нормами поведения.</p> <p>Осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах (картах, таблицах, схемах и т.п.). Выбор и сопоставление географических карт различной тематики, показывающих различное расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальной сферы стран и регионов мира точно, грамотно в соответствии с заданием и справочными материалами.</p> <p>Применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни четко, точно в соответствии с учебными материалами.</p>	<p>отметку «5» учащийся получает за правильный самостоятельный выбор источников знаний (карт, статистических материалов), необходимых для решения поставленной задачи, правильное выполнение задания и объяснение хода его выполнения.</p> <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания источники знаний, но в процессе беседы учащийся самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.</p> <p>Отметка «3» ставится, если при выполнении задания экзаменуемый не может самостоятельно отобрать необходимые для выполнения задания источники знаний, допускает существенные ошибки при выполнении задания и справляется с заданием после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему экзамена обучающихся в группе

по профессии

в 20 - 20 учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							