



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСПЕНСКИЙ
ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебой дисциплины ОУД 15
Экология

для профессии:
43.01.02 Парикмахер

2018

Рассмотрена
Методической комиссией
Председатель
 Е.Ю.Федоренко
«30» августа 2018 г

Директор ГБПОУ КК УТМиПТ
 Н.Н. Белова
«31» августа 2018 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология является частью основных образовательных программ по профессиям технического профиля, разработанной на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол №3 от 25 мая 2017 г. для профессии: 43.01.02 Парикмахер.

Организация разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики

преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ,


 М.Г.Пономарёва

 В.В. Муртузова

методист ГБПОУ КК УТМиПТ

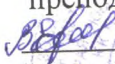
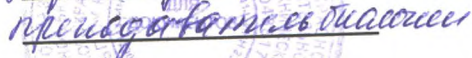
 Муратова Т.А.

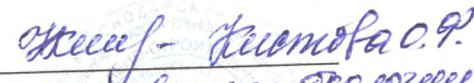
зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ

 Никулина В.С.

Рецензенты

преподаватель

 Еремеев В.Д.
 Масленникова В.И.

 Кузнецова О.Р.
преподаватель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер, разработанной на основе.

а) получение общего среднего образования в пределах реализации ОПОП СПО ППКРС:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464);

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;

- Примерной основной образовательной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

- Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06.259 о «Рекомендациях по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

б) реализация среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер (ФГОС по профессии СПО 100116.01 Парикмахер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 639 от 02 августа 2013г., зарегистрировано Министерством юстиции (рег. № 29509 от 20 августа 2013 г.)), с изменениями и дополнениями от 28 марта 2014г., 17 марта 2015г.;

- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Устава ГБПОУ КК УТМиПТ;

- правил внутреннего распорядка ГБПОУ КК УТМиПТ;

- локальных актов ГБПОУ КК УТМиПТ.

1.2. Место рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 15 Экология в структуре основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 15 Экология является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУД.15 Экология входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий: 43.01.02 Парикмахер.

1.3 Цели и задачи рабочей программы учебной дисциплины ОУД 15 Экология, требования к результатам освоения:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Требования к предметным результатам освоения базового курса Экологии должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Роль учебной дисциплины: ОУД.15 Экология в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

- становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству,

способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 15

Экология.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

максимальная учебная нагрузка составляет – 102 часа;

включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа;

практические занятия – 18 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

Количество тем в рабочей программе не совпадает с количеством тем примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Практические работы (всего)	24
Контрольная работа (всего)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
всего	102
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

Структура программы логична, соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ СПО. В связи с укрупнением дидактических единиц программа ОУД. 15 Экология не сохраняет структуру примерной программы учебной дисциплины «Экология».

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОУД. 15 Экология

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	Количество часов практических занятий	Самостоятельная работа
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	72	24	30
Тема 1.1 Экология как научная дисциплина.	22	8	10
Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	20	5	9
Тема 1.3 Концепция устойчивого развития	11	4	6
Тем 1.4 Охрана природы	19	7	5
Итого	72	24	30

2.3. Содержание обучения по учебной дисциплине ОУД. 15 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Экология как научная дисциплина.		72	
Тема 1.1. Экология как научная дисциплина.	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	14	2
	Практические занятия: Методы, используемые в экологических исследованиях. Популяция. Экосистемы. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Экологические факторы и их влияние на организмы. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Прикладная экология. Экологические факторы и их влияние на организмы.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, таблицы на темы. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.	10	
Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	15	2
	Практические занятия: Городская среда. Шум и вибрация в городских условиях. Контроль за качеством строительства дорог. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Описание жилище человека как искусственной экосистемы.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, таблицы на темы. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Популяция как экологическая единица.	9	

Тема 1.3 Концепция устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Экологический след. Контрольная работа.	7	2
	Практические занятия: Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Устойчивость и развитие. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. Индекс «живой планеты».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, таблицы на темы. История и развитие концепции устойчивого развития. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.	6	
Тема 1.4 Охрана природы	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Пищевые цепи и сети в биоценозе. Особо охраняемые природные территории России.	12	2
	Практические занятия: История охраны природы в России. Природные ресурсы и их охрана. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Экологические проблемы России. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Охрана почвенных ресурсов в России. Ярусность растительного сообщества. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, презентации, таблицы на темы. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	5	
Всего:		72	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрены			
самостоятельная работа обучающихся курсовой работы (проекта) не предусмотрены			30
Всего			102
Практических занятий			24

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 Экология

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Экология как научная дисциплина		
Тема 1.1 Экология как научная дисциплина.		
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Экзамен
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере	
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека	
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	
Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность		
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Экзамен
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города	
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	
Тема 1.3 Концепция устойчивого развития.		
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Прверочная работа Итоговый контроль: Экзамен
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	
Тема 1.4 Охрана природы		
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. Индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.1. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Популяция как экологическая единица.

Причины возникновения экологических проблем в городе.
Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
Система контроля за экологической безопасностью в России.
Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
Структура экологической системы.
Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

6. Промежуточная аттестация.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается итоговой аттестацией в форме экзамена

7. Условия реализации учебной дисциплины ОУД.15 Экология.

7.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Экология реализуется в соответствии с требованиями ФГОС к материальному обеспечению.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие столы обучающихся;
- место для преподавателя;

Технические средства обучения:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Экология студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

7.2. Литература:

Основная:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.М., 2017.

Дополнительная:

Для студентов:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования учебник для студентов образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.М., 2017;

2. Экология учебник / Суматохин С.В., Миркин Б.М., Наумова Л.Г. -Вента-Граф -2016;

3. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В.

Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 319с. – Серия: Профессиональное образование.

Для преподавателей:

1. Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 416 с.

2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учеб. пособ. / И.Г. Крымская. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 351 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван, М.В. Шинкина – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 319с. – Серия: Профессиональное образование.

4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №202-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 04.05.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)


5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Интернет-ресурсы:


1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных
технологий»

РАССМОТРЕН
на заседании МК по общеобразовательным
учебным дисциплинам
Председатель МК


Федорченко Е.Ю.
«30» августа 2018 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР


Никulina В.С.
«31» августа 2018 г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ**

на 2018 /2019 уч. год

Группы 1311М

Для профессии:
43.01.02 Парикмахер

Преподаватель Муртузова Виктория Владимировна
Количество часов по учебному плану: 72 часа.

Составлен в соответствии с рабочей программой ОУД 15 «Экология», утверждённой от
«31» августа 2018 г.

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

№ урока	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид, тип урока	Дата проведения	
					План	Факт

1 КУРС-72 часа

Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Тема 1.1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

№	№ урока в теме	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид, тип урока	Дата проведения
1.	1.1.1	Объект изучения экология – взаимодействие живых систем.	22	лекция	05.09.18
2.	1.1.2	История развития экологии.		комбинированный	12.09
3.	1.1.3	Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	комбинированный	19.09
4.	1.1.4	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	комбинированный	26.09
5.	1.1.5	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	комбинированный	03.10
6.	1.1.6	Общая экология.	1	комбинированный	09.10
7.	1.1.7	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	комбинированный	16.10
8.	1.1.8	Практическая работа № 1 по теме: «Популяция».	1	закрепления и обобщения изученного	23.10
9.	1.1.9	Практическая работа № 2 по теме: «Экосистемы».	1	закрепления и обобщения изученного	30.10
10.	1.1.10	Практическая работа № 3 по теме: «Биосфера».	1	закрепления и обобщения изученного	06.11
11.	1.1.11	Практическая работа № 4 по теме: «Социальная экология».	1	закрепления и обобщения изученного	13.11
12.	1.1.12	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	1	комбинированный	21.11
13.	1.1.13	Демография и проблемы экологии.	1	комбинированный	28.11
14.	1.1.14	Природные ресурсы, используемые человеком.	1	комбинированный	05.12
15.	1.1.15	Практическая работа № 5 по теме: «Прикладная экология».	1	закрепления и обобщения изученного	12.12
16.	1.1.16	Принципы взаимодействия глобальной экологических проблем.	1	комбинированный	19.12
17.	1.1.17	Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	комбинированный	10.01
18.	1.1.18	Практическая работа № 6 по теме: «Экологические факторы и их влияние на организм».	1	закрепления и обобщения изученного	22.01

19.	1.1.19	Мезоидовые оттопления: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	комбинированный	18.01	18.01
20.	1.1.20	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	комбинированный	19.01	19.01
21.	1.1.21	Практическая работа № 7 по теме: «Схема агроэкосистемы».	закрепления и обобщения изученного	19.01	19.01
22.	1.1.22	Практическая работа №8 по теме: « Описание агропогодных и климатических природных ландшафтов местности, окружающей обучающегося».	закрепления и обобщения изученного	19.01	19.01
Тема 1.2. Среда обитания человека и экологическая безопасность					
23.	1.2.1	Среда обитания человека.	комбинированный	19.01	19.01
24.	1.2.2	Естественная и искусственная среды обитания человека.	комбинированный	19.01	19.01
25.	1.2.3	Социальная среда.	комбинированный	19.01	19.01
26.	1.2.4	Основные экологические требования к компонентам окружающей среды.	комбинированный	19.01	19.01
27.	1.2.5	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	комбинированный	19.01	19.01
28.	1.2.6	Практическая работа № 9 по теме: «Городская среда».	закрепления и обобщения изученного	19.01	19.01
29.	1.2.7	Практическая работа № 10 по теме: «Шум и вибрация в городских условиях».	закрепления и обобщения изученного	19.01	19.01
30.	1.2.8	Экологические вопросы строительства в городе.	комбинированный	19.01	19.01
31.	1.2.9	Экологические требования к организации строительства в городе.	комбинированный	19.01	19.01
32.	1.2.10	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений.	комбинированный	19.01	19.01
33.	1.2.11	Дороги и дорожное строительство в городе.	комбинированный	19.01	19.01
34.	1.2.12	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.	комбинированный	19.01	19.01
35.	1.2.13	Практическая работа № 11 по теме: «Контроль за качеством строительства дорог».	комбинированный	19.01	19.01
36.	1.2.14	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	комбинированный	19.01	19.01
37.	1.2.15	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	комбинированный	19.01	19.01
38.	1.2.16	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	комбинированный	19.01	19.01

39.	1.2.17	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	комбинированный	14.06	14.06
40.	1.2.18	Практическая работа № 12 по теме: «Сельское хозяйство и его экологические проблемы».	1	закрепления и обобщения изученного	14.06	14.06
41.	1.2.19	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	комбинированный	06.09.19	06.09.19
42.	1.2.20	Практическая работа № 13 по теме: «Отношение жилища человека как искусственной экосистемы».	1	закрепления и обобщения изученного	15.09	15.09
Тема 1.3 Концепция устойчивого развития.						
43.	1.3.1	Возникновение концепции устойчивого развития	1	комбинированный	20.09	20.09
44.	1.3.2	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	1	комбинированный	20.09	25.09
45.	1.3.3	Практическая работа № 14 по теме: «Эволюция взглядов на устойчивое развитие».	1	закрепления и обобщения изученного	24.09	24.09
46.	1.3.4	Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	комбинированный	04.10	04.10
47.	1.3.5	Практическая работа № 15 по теме: «Устойчивость и развитие».	1	комбинированный	04.10	04.10
48.	1.3.6	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	1	комбинированный	09.10	09.10
49.	1.3.7	Экологический след и индекс человеческого развития.	1	комбинированный	11.10	11.10
50.	1.3.8	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.	1	комбинированный	14.10	14.10
51.	1.3.9	Практическая работа № 16 по теме: «Индекс «оживой планеты».	1	закрепления и обобщения изученного	18.10	18.10
52.	1.3.10	Практическая работа № 17 по теме: «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	1	закрепления и обобщения изученного	21.10	24.10
53.	1.3.11	Контрольная работа № 1. Концепция устойчивого развития.	1	систематизация в контроль знаний	25.10	25.10
Тема 1.4 Охрана природы.						
54.	1.4.1	Природоохранная деятельность.	1	комбинированный	21.10	21.10
55.	1.4.2	Практическая работа № 18 по теме: «История охраны природы в России».	1	закрепления и обобщения изученного	01.11	01.11
56.	1.4.3	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	комбинированный	04.11	04.11
57.	1.4.4	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1	комбинированный	08.11	08.11
58.	1.4.5	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	комбинированный	14.11	14.11
59.	1.4.6	Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	комбинированный	15.11	15.11

60.	1.4.7	Экологические проблемы России.		комбинированный	21.11	21.11
61.	1.4.8	Практическая работа № 19 по теме: «Природные ресурсы и их охрана».		закрепления и обобщения изученного	22.11	22.11
62.	1.4.9	Природно-территориальные и социально-экономические аспекты экологических проблем.		комбинированный	24.11	24.11
63.	1.4.10	Природные ресурсы и способы их охраны.		комбинированный	29.11	29.11
64.	1.4.11	Практическая работа № 20 по теме: «Охрана водных ресурсов в России».		закрепления и обобщения изученного	05.12	05.12
65.	1.4.12	Практическая работа № 21 по теме: «Охрана почвенных ресурсов в России».		закрепления и обобщения изученного	10.12	10.12
66.	1.4.13	Контрольная работа № 2 по теме: «Охрана природы».		контроль знаний	16.12	16.12
67.	1.4.14	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		комбинированный	19.12	19.12
68.	1.4.15	Практическая работа № 22 по теме: «Ярусность растительного сообщества».		закрепления и обобщения изученного	19.12	19.12
69.	1.4.16	Практическая работа № 23 по теме: «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме».		закрепления и обобщения изученного	19.12	19.12
70.	1.4.17	Особо охраняемые природные территории России.		комбинированный	19.12	19.12
71.	1.4.18	Практическая работа № 24 по теме: «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем».		закрепления и обобщения изученного	20.12	20.12
72.	1.4.19	Актуализация знаний по теме «Охрана природы».		систематизация и контроль знаний	20.12	20.12