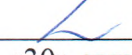


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ «УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

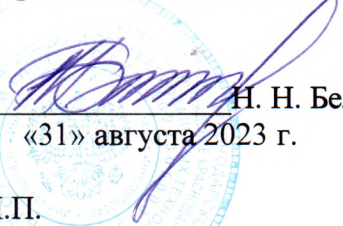
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ  
15.01.35 МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла  
Председатель МК

  
О.В. Солянина  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК «Успенский  
техникум механизации и  
профессиональных технологий»

  
Н. Н. Белова  
«31» августа 2023 г.

М.П.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № от «31» августа 2023 г.

Комплект контрольно оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.04 Обществознание разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр. №732), примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. № 241, на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. и рабочей программой ОДД.04 Обществознание утвержденной приказом директора Беловой Н.Н. от 31.08.2023г. по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных  
технологий»

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

  
И.Н. Ломинога

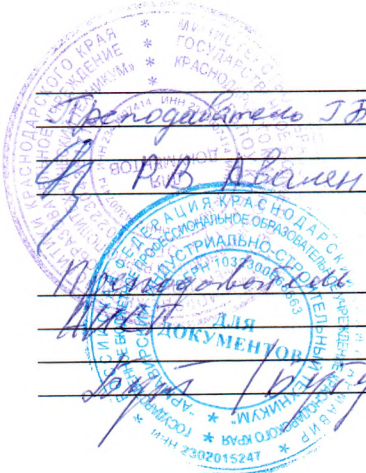
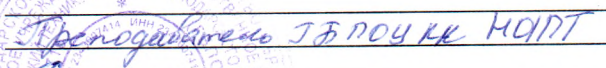
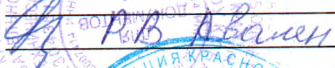

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

  
Е.Ю. Федоренко

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК  
УТМиПТ

  
В.С. Никулина

**Рецензенты:**

  
  
Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ  
  
Е.Ю. Федоренко  
Преподаватель ГБПОУ КК  
  
Зам. директора по УПР ГБПОУ КК  
УТМиПТ  
В.С. Никулина

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1. Общие данные

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.4 Обществознание (включая экономику и право).

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. № 241, на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.

- рабочей программой ООД.04 Обществознание утвержденной приказом директора Беловой Н.Н. от 31.08.2023г.

Комплект КОС разработан в соответствии с программой учебной дисциплины «Обществознание» для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

**Таблица 1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты освоения (объекты оценивания) ОК 1-7,9,  ЛР 1-30  ПК 2.2., 3.2., 3.3	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Основные показатели оценки результатов
<b>У 1. характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.  Раскрытие их места и значения в жизни общества.	Практическое № 3.	<b>Текущий контроль</b>  - устный опрос; - письменные задания; - контрольные работы.  <b>Итоговый контроль</b> Дифференцированный зачет

<p><b>У 2. раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p>	<p>Практическое № 3.</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>- практические занятия,</p>
<p><b>У 3. оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения.</p>		
<p><b>З 1.</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Характеристика основных социальных объектов и процессов.</p>	<p>Теоретическое № 1,2</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменные задания;</p> <p>- контрольные работы.</p> <p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p><b>3 2.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p>	<p>Установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями.</p>	<p>Теоретическое № 1,2</p>	<p><b>Текущий контроль</b> - практические занятия,</p>
---	--	----------------------------	--

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

### **2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета**

#### **ЗАДАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ № 1,2**

Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3.2. ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин

#### **Перечень вопросов для подготовки.**

1. Человек, индивид, личность
2. Мировоззрение. Профессиональное самоопределение

3. Цивилизация и формация
4. Общество и природа
5. Эволюция и революция
6. Особенности современного мира
7. Духовная культура личности и общества
8. Культура народная
9. Культура массовая
10. Элитарная культура
11. Формирование идеалов
12. Взаимосвязь различных культур
13. Этикет
14. Учреждения культуры
15. Проблемы духовного поиска
16. Особенности молодежной субкультуры
17. Особенности молодежной субкультуры
18. Науки: естественные и гуманитарные
19. Система образования в Российской Федерации
20. Образование как способ передачи знаний
21. Образование как способ передачи опыта
22. Дополнительные образовательные услуги
23. Государственные гарантии в получении образования
24. Наука
25. Значимость труда ученого
26. Ответственность ученого перед обществом
27. Профессиональное образование
28. Мораль
29. Гуманизм. Добро и зло
30. Долг и совесть
31. Моральный самоконтроль личности
32. Моральный идеал
33. Религия как феномен культуры
34. Религия и церковь в современном мире.
35. Свобода совести
36. Искусство и его роль в жизни людей
37. Виды искусств.
38. Экономика как наука
39. Экономика как хозяйство
40. Главные вопросы экономики
41. Главные вопросы экономики РФ
42. Потребности
43. Потребности человека
44. Факторы производства
45. Человеческие факторы производства
46. Типы экономических систем
47. Виды экономических систем
48. Рациональный потребитель
49. Фактический потребитель
50. Основные доходы семьи
51. Основные расходы семьи
52. Сбережения
53. Сбережения и накопления
54. Рынок
55. Спрос и предложение
56. Конкуренция
57. Роль фирм в экономике

58. Фондовый рынок.
59. Производительность труда
60. Государственный бюджет
61. Основы налоговой политики государства.
62. Понятие ВВП и его структура
63. Экономический рост и развитие
64. Спрос на труд и его факторы
65. Безработица, ее причины и последствия
66. Деньги. Процент. Банковская система
67. Основные операции коммерческих банков
68. Инфляция
69. Основы денежной политики государства
70. Становление рыночной экономики России
71. Особенности современной экономики России
72. Экономические институты мира
73. Экономические институты РФ
74. Основные проблемы экономики России
75. Основные проблемы экономики регионов России
76. Экономическая политика Российской Федерации
77. Экономическая политика РФ
78. Международная торговля
79. Организация международной торговли
80. Валюта
81. Курсы валют
82. Россия в мировой экономике
83. Глобальные проблемы
84. Глобальные экономические проблемы
85. Социальные отношения
86. Понятие о социальных общностях и группах
87. Социальная стратификация
88. Социальная мобильность
89. Социальные роли человека
90. Социальный статус
91. Социальный престиж
92. Престижность профессиональной деятельности
93. Социальные нормы
94. Социальный контроль
95. Девиантное поведение
96. Значимость здорового образа жизни
97. Социальный конфликт
98. Позитивное и деструктивное в конфликте
99. Пути разрешения конфликтов
100. Пути разрешения социальных конфликтов
101. Социальная стратификация в России
102. Демографические и иные группы.
103. Молодежь как социальная группа.
104. Этнические общности
105. Принципы национальной политики
106. Семья как малая социальная группа
107. Семья и брак
108. Проблема неполных семей
109. Современная демографическая ситуация в РФ
110. Политическая система
111. Государственный суверенитет
112. Внутренние функции государства

113. Внешние функции государства
114. Межгосударственная интеграция
115. Формы государства
116. Типология политических режимов
117. Территориально-государственное устройство
118. Демократия
119. Правовое государство
120. Личность и государство
121. Политическое участие и его типы
122. Политическое лидерство
123. Гражданское общество и государство
124. Политическая элита
125. Абсентеизм
126. Политические партии и движения
127. Избирательная кампания в РФ
128. Роль средств массовой информации в политике
129. Право в системе социальных норм.
130. Порядок принятия вступления в силу законов РФ
131. Виды противоправных поступков
132. Юридическая ответственность
133. Система государственных органов РФ
134. Местное самоуправление
135. Формы и процедуры избирательного процесса
136. Обязанность защиты Отечества
137. Отрасли права
138. Гражданское право
139. Физические лица
140. Юридические лица
141. Правовое регулирование предпринимательства
142. Право собственности
143. Право частной собственности
144. Право общественной собственности
145. Защита прав потребителей.
146. Семейное право
147. Трудовое право
148. Административное право
149. Профилактика правонарушений
150. Уголовное право
151. Преступление
152. Виды преступлений
153. Виды ответственности
154. Уголовная ответственность.
155. Уголовная ответственность несовершеннолетних
156. Международное гуманитарное право

### **Профессионально-ориентированное содержание**

1. Престиж профессиональной деятельности мастера слесарных работ.
2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности мастера слесарных работ.
3. Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности профессии «Мастер слесарных работ».
4. Определение роли естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук в определении технического состояния приборов автомобилей и оформлении документации по контролю качества слесарных работ.

### **ЗАДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ № 3**



Коды проверяемых знаний: У.1 - У.2. ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин

**Перечень заданий для подготовки.**

1. Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?
2. Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Рыночная экономическая система	Командно-административная экономическая система
1	Частная собственность	Государственная собственность
2	Личный интерес свободных производителей	Государственный план
3	Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения	Государство устанавливает цены на товары и услуги

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования.

3. По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости и расширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина, независимо от того, богат он или беден, знатен или незнатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

5. Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

- свобода высказывания мнений;
- свобода мысли и свобода выбора;
- равенство людей перед законом;
- справедливые, хорошие отношения между людьми;
- участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;
- отсутствие бюрократизма;
- гласность.

Свой выбор обоснуйте. Какие другие существенные проявления демократии вы могли бы указать?

6. У. Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем о Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

7. «Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.

8. Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.

9. Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию. Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие – рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо».

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук».

10. Подумайте: если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте свое мнение.

1. «Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», – говорил К. Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

2. Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

3. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С. Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С. Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его к ответственности? Свой ответ обоснуйте.

11. Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы.

Линии сравнения	Индустриальное общество	Традиционное общество
1. Определяющие сферы хозяйственной жизни		
2. Основной элемент социальной структуры		
3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере		

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания.

12. Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше, чем ты получил ее от своих отцов». Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?

13. У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:

А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые».

Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм».

В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым».

Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.

14. Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие-либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стран, подтверждающие неизбежность выступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.

15. Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор).

Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я.А. Коменский).

В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов).

16. По заявлению соседей наряд милиции выехал на квартиру гражданина Л. В момент приезда наряда милиции в квартире находился знакомый гражданина Л., тогда как сам гражданин Л. отсутствовал. В ходе обыска, помимо наркотиков, был обнаружен пистолет и 5 тыс. фальшивых долларов. Протокол обыска был подписан гражданином Л. и понятыми. По данному факту было возбуждено уголовное дело, а через некоторое время гражданин Л. был задержан и результаты расследования были переданы в суд.

А) Какие процессуальные нарушения были допущены на стадии досудебного следствия?

Б) Признает ли суд результаты досудебного следствия? Какое решение может вынести суд?

17. В) Какие права есть у гражданина Л.? Утверждают, что к концу XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

18. Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.

19. В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого бы поддержали вы? Почему?

20. Французскому писателю А. Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов стало предметом дискуссии о самопознании. Одни усматривали в высказывании идею бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию.

21. Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Аргументируйте свой ответ.

22. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
-------------------------------------	---------------------------

А) многообразие форм собственности      1)      Административно-командная

Б) контроль за производством и распределением со стороны государства      2)

Рыночная

В) действие закона спроса и предложения

Г) централизованное ценообразование

Д) экономическая независимость товаропроизводителей

23. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ	ВИДЫ НАЛОГОВ
-----------------	--------------

А) подоходный налог      1)      прямой налог

Б) налог с продаж      2)      косвенный налог

В) акцизный сбор

Г) налог на наследство

Д) налог на имущество

Е) налог на добавленную стоимость

24. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
---------	----------------------

А) токарный станок      1)      земля

Б) каменный уголь      2)      труд

В) наладчик оборудования      3)      капитал

Г) офис фирмы

Д) менеджер

25. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ВИДЫ РЫНКОВ
------------------------------	-------------

А) бытовая техника      1)      рынок труда

Б) иностранная валюта      2)      рынок капиталов

В) услуги адвоката      3)      рынок товаров

Г) муниципальные облигации

Д) страхование жизни

26. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕНИЯ
----------	----------------

А) В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей.      1)      Административное

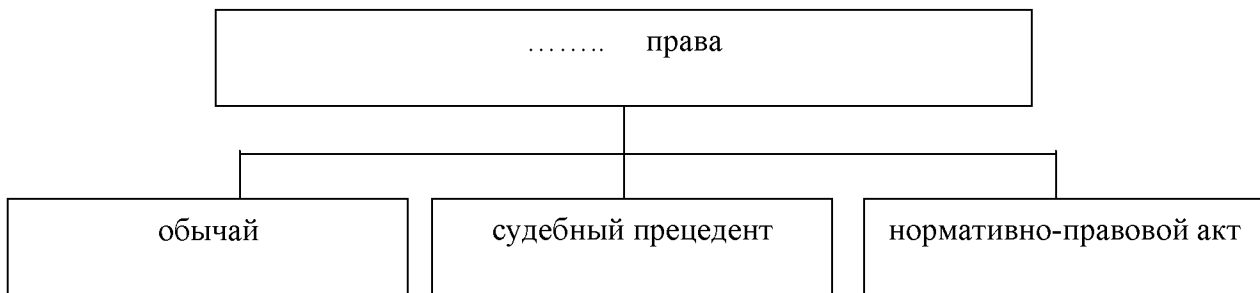
Б) Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины.      2)      Гражданское

В) Строители заключали договор на строительство

дачного дома с гражданином М.

Г) Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке

27. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



28. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано (1) Правовое государство - величайшее завоевание цивилизации. (2) Правда, идеальных правовых государств нет в мире и сегодня. (3) Уже несколько веков назад в ряде стран законодательная власть отделилась от исполнительной. (4) Обрела самостоятельность и судебная власть.

Определите, какие положения текста носят:

А. фактический характер Б. характер оценочных суждений

29. Установите соответствие между отраслями и суперотраслями права: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА

- А) Конституционное
- Б) Гражданское
- В) Административное
- Г) Семейное
- Д) Уголовное

- 1) Частное
- 2) Публичное

30. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

### Профессионально-ориентированное содержание

1. Определение роли профессионального образования по профессии «Мастер слесарных работ» в информационном обществе.

2. Определение возможностей профессиональной переподготовки мастера слесарных работ.

3. Выявление особенностей регулирования трудовых отношений в сфере деятельности мастера слесарных работ.

4. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в области изготовления инструментов, определяющих техническое состояние приборов и ремонта автомобилей.

5. Перечислить крупнейшие предприятия Краснодарского края в сфере деятельности мастера слесарных работ.

Название предприятия	Месторасположение	Специализация

6. **Что является лишним в ряду?** Выберите лишнее и объясните, почему вы так решили.  
Туризм, сельское хозяйство, машиностроение

## 2.2. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2</b>		
Коды проверяемых знаний: 3.1 –3. 2, ОК 1-7,9, ЛР 1-30, ПК 2.2., 3.2., 3.3		
<b>Условия выполнения задания :</b>		
1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»		
2. Максимальное время выполнения задания: <u>30 мин</u>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p><b>3 1.</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Изложение содержания ответа на вопрос, в соответствии с учебником.</p> <p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа.</p> <p>Проявление понимания особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.</p>	<p><b>Отметка «5»</b></p> <p>Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p>
<p><b>3 2.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</p> <p>осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p>	<p>Характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p>Раскрытие их места и значения в жизни общества.</p> <p>Формулирование на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p><b>Отметка «3»</b> ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.</p> <p><b>Отметка «2»</b> «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

<p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p>		
--	--	--

### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У1- У3, ОК 1-7,9, ЛР 1-30 ПК 2.2., 3.2., 3.3

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)	Оценка ответа
<p><b>У 1. характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	<p>Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т.п.).</p> <p>Установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями.</p>	<p><b>Отметка «5»</b> по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p><b>Отметка «2»</b> «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>
<p><b>У 2. раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p style="text-align: center;"><b>осуществлять поиск</b></p>	<p>Применение знаний для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать</p>	



<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>надежность предлагаемого решения.</p>	
<p><b>У 3. оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>Предвидение последствий определенных социальных действий</p>	

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА  
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему экзамена обучающихся в группе \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_  
в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
5...							