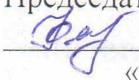


**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Естествознание
для профессий: 46.01.03 Делопроизводитель**

2019г.

Рассмотрена
Методической комиссией
Председатель
 Е.Ю.Федоренко
«29» августа 2019 г

Утверждена
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ
 Н.Н. Белова
«30» августа 2018 г.

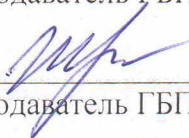




Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Естествознание является частью основных образовательных программ по профессиям социально-экономического профиля, разработанной на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. для профессии: 46.01.03 Делопроизводитель.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:

преподаватель ГБПОУ КК УТМ и ПТ
 Е.И. Шарпак
преподаватель ГБПОУ КК УТМ и ПТ
 Е.Ю.Федоренко

зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМ и ПТ
 Никулина В.С.

Рецензенты

Преподаватель ГБПОУ КК УТМ и ПТ
Преподаватель ГБПОУ КК УТМ и ПТ

 Бержанов В.П.)
 Семикова Г.А.)



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, разработанной на основе:

а) получение общего среднего образования в пределах реализации ОПОП СПО ППКРС:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464);

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

- Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06.259 о «Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

б) реализация среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих служащих

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2013 г. № 639, зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный номер № 29509 (с изменениями и дополнениями от 28 марта 2014 г., 17 марта 2015 г.);

- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Устава ГБПОУ КК УТМиПТ;

- правил внутреннего распорядка ГБПОУ КК;

- локальных актов ГБПОУ КК УТМиПТ

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина «Естествознание» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий: 46.01.03 Делопроизводитель

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Требования к предметным результатам освоения базового курса Естествознания должны отражать:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

1.4 Роль учебной дисциплины: ОУД.13 Естествознание в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 13 Естествознание.

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

максимальная учебная нагрузка обучающегося профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля: 46.01.03 Делопроизводитель составляет – 270 часов,
включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 90 часов

Количество тем в рабочей программе не совпадает с количеством тем примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>270</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>90</i>
Итоговая аттестация:	дифференцированный зачет

2.1 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Естествознание

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		СРС
		Всего	Практические занятия	
Раздел 1 ХИМИЯ		49	9	25
	Общая и неорганическая химия	27		
Тема 1.1	Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества. Вода. Растворы	15		
Тема 1.2	Химические реакции. Неорганические соединения.	12	5	
	Органическая химия	22		
Тема 1.3	Органические соединения. Химия и жизнь	22	4	
Раздел 2	БИОЛОГИЯ	49	11	25
Тема 2.1	Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка	15	2	
Тема 2.2	Организм	11	2	
Тема 2.3	Вид. Экосистемы.	23	7	
Раздел 3. ФИЗИКА		82	4	40
Тема 3.1	Введение. Механика	18	1	
Тема 3.2	Основы молекулярной физики. Термодинамики	19		
Тема 3.3	Основы электродинамики	22	1	
Тема 3.4	Колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселенная и её эволюция. Дифференцированный зачет	23	2	
Итого		180	24	90

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине ОУД. 13 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Химия		49	4
Общая и неорганическая химия			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества. Вода. Растворы	<p>Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология—нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.</p> <p>Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.</p> <p><i>Демонстрация:</i> Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><i>Демонстрация:</i> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.</p> <p><i>Демонстрация:</i> Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи</p> <p>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.</p> <p><i>Демонстрация:</i> Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание</p>	15	2
Тема 1.2 Химические реакции. Неорганические соединения.	<p>Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов). Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.</p> <p><i>Демонстрация:</i> Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. Химические свойства соединений металлов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение pH раствора солей. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. Взаимодействие металлов</p>	12	2

	с растворами кислот и солей		
	Практические занятия: Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение pH раствора солей. Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей	5	
Органическая химия		22	
Тема 1.3 Органические соединения. Химия и жизнь	<p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.</p> <p><i>Демонстрации:</i> Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Реакция получения уксусно-этилового эфира. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.</p> <p>Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)₂) и основными оксидами (CuO). Обратимая и необратимая денатурация белков.</p> <p>Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинил хлорид, тефлон, целлулоид.</p> <p>Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).</p> <p><i>Демонстрация:</i>Различные виды пластмасс и волокон.Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.Определение различных видов химических волокон.Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека.</p> <p>Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.Определение различных видов химических волокон.</p> <p>Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.</p> <p>Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы средствами бытовой химии.</p>	21	2
	Контрольная работа № 1 по разделу: «Химия»	1	
	Практические занятия: Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO). Обратимая и необратимая денатурация белков. Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.Определение различных видов химических волокон.	5	
Самостоятельная работа студента: Составление химических формул по валентности. Определение относительной и молекулярной массы, класса неорганических соединений, примеры, названия. (Работа с книгой, конспектом.)Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. (Работа с учебником, составление конспекта);Подготовка рефератов и мультимедийных презентаций на темы: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и		25	

	<p>металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. (Составление логико-дидактических структур по теме) Определение степени окисления в сложных веществах. (Работа с книгой, конспектом.) Подготовка рефератов и презентаций на темы: Плазма – четвертое состояние вещества. Аморфные вещества в природе, технике, быту. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. (Работа с учебником- составление конспекта) Подготовка рефератов и презентаций на темы: Растворы вокруг нас. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Типы растворов. Современные методы обеззараживания воды. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. (Составление логико-дидактических структур по теме) Диссоциация кислот, оснований, солей. Уравнение гидролиза. Ионные уравнения реакций. Уравнения электролиза. (Работа с книгой, конспектом.) Подготовка рефератов и презентаций на темы: Серная кислота – «хлеб химической промышленности». Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. Оксиды и соли как строительные материалы. История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Составление окислительно- восстановительных реакций.</p>		
Раздел 2. Биология		49	
<p>Тема 2.1 Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка</p>	<p>Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики химии). Уровни организации жизни. <i>Демонстрации:</i> Уровни организации жизни. Методы познания живой природы. Клетка: История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции. <i>Демонстрации:</i> Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.</p>	13	2
	<p>Практические занятия: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.</p>	2	
<p>Тема 2.2 Организм</p>	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p>	11	2

	<p>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.</p> <p><i>Демонстрации:</i> Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии. Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии</p> <p>Практические занятия:Решение элементарных генетических задач. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии</p>		
		2	
Тема 2.3 Вид. Экосистемы.	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня.</p> <p>Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.</p> <p><i>Демонстрации:</i>Критерии вида.Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.Движущие силы эволюции.Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.Редкие и исчезающие виды.Движущие силы антропогенеза.Происхождение человека и человеческих рас.Описание особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогенеза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</p> <p><i>Демонстрации:</i> Экологические факторы и их влияние на организмы.Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.Ярусность растительного сообщества.Круговорот углерода в биосфере.Заповедники и заказники России.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.Экологические задачи.Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения</p>	15	2
	Контрольная работа № 2 по разделу Биология	1	
	<p>Практические занятия:Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Решение экологических задач. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа студента:Подготовить рефераты, презентации, таблицы и схемы на темы:Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.Драматические страницы в истории развития генетики.Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.Современные представления о</p>	25	

<p>зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости</p>			
<p>Раздел 3. Физика</p>		82	
<p>3.1 Введение. Механика</p>	<p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства. Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Инерциальная система отсчета. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. <i>Демонстрации:</i> Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. Исследование зависимости силы трения от веса тела.</p>	18	
	<p>Практические занятия: Исследование зависимости силы трения от веса тела</p>	1	
<p>Тема 3.2 Основы молекулярной физики и термодинамики</p>	<p>Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Изопроцессы и их графики. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Термодинамика. Внутренняя энергия. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. <i>Демонстрации:</i> Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.</p>	19	2
<p>Тема 3.3 Основы электродинамики</p>	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Основы молекулярной физики. Термодинамики». Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электрическом поле. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Тепловое действие электрического тока. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.</p>	22	2

	<p>Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. <i>Демонстрации:</i> Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции. Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.</p>		
	<p>Контрольная работа № 4 по теме: Основы электродинамики.</p>		
<p>Тема 3.4 Колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселенная и её эволюция.</p>	<p>Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. <i>Демонстрации:</i> Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света. Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Закон радиоактивного распада. <i>Демонстрации:</i> Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира, колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселенная и её эволюция.</p>	<p>1</p> <p>22</p>	<p>2</p>
	<p>Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплине «Естествознание»</p>		
	<p>Практические занятия: Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить рефераты, презентации на темы: 1. Материя, формы ее движения и существования. 2. Первый русский академик М.В. Ломоносов. 3. Искусство и процесс познания. 4. Физика и музыкальное искусство. 5. Цветомузыка. 6. Физика в современном цирке. 7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.</p>	<p>40</p>	
	<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрены</p>		
	<p>самостоятельная работа обучающихся курсовой работы (проекта)</p>	<p>90</p>	
	<p style="text-align: right;">Всего</p>	<p>180</p>	
	<p>Всего:</p>	<p>270</p>	

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 13 Естественное знание.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Химия		
Тема 1.1 . Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества. Вода. Растворы		
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»	
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.	

Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	
Тема 1.2 Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства. Металлы и неметаллы		Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам	
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента	
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
Тема 1.3 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Химия и жизнь		
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	
Раздел 2. Биология		Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Тема 2.1 Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка		
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей	
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	
Тема 2.2 Организм		
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Тема 2.3 Вид. Экосистемы.		
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас	

Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	
Раздел 3. Физика		
Тема 3.1 Введение. Механика		
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности	
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач	
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности	
Тема 3.2 Основы молекулярной физики. Термодинамики		
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин	
Тема 3.3 Основы электродинамики		

Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров	
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции	
Тема 3.4 Колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселенная и её эволюция.		Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Итоговый контроль: Дифференциальный зачёт
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине	
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн	
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте	
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера	
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной	
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа	

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• метанедметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с определенной системой ценностей.

5. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.1. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производств Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.

- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия.

6.Итоговая аттестация.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД. 13 Естествознание осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Освоение обучающимися рабочей программы завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов; химии, физики, биологии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

8. Основная литература

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология.– М., М., Академия 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. для профессий. –М., Академия 2018.
3. Габриелян О.С. Химия:учебник социально-экономического и гуманитарного профилей. – М. Академия, 2017.
- 4.Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие для студентов общеобразовательных учебных. – М., Академия 2017.
- 6.Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля. – М., Академия, 2017.
- 7.Дмитриева В.Ф. Физика контрольные материалы: учеб. пособие для студентов общеобразовательных учебных. – М., Академия 2018.

Дополнительная литературы
Для студентов

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М., 2017

2. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2018.

5. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология. – М., Дрофа 2016.

6. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9–11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2017.

7. Каменский А.А. Криксунов, Е.А. Пасечник В.В. Общая биология 10–11 кл. – М., Просвещение 2018.

8. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для среднего профессионального образования): учебник. – М., Академия 2016.

5. Фирсов А.В. Физика: Учебник для общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. – М., Академия 2016.

9. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., Академия 2017.

10. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2018.

11. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., Дрофа 2018
специальности СПО. – М., 2017

12. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

13. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

14. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. Законот 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. – М., 2008.

5. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология. 10-11 класс – М., Дрофа 2017.

6. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9–11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2018.

7. Каменский А.А. Криксунов, Е.А. Пасечник В.В. Общая биология 10—11 кл. – М., Просвещение 2016.

8. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для среднего профессионального образования): учебник. – М., Академия 2017

9. Фирсов А.В. Физика: Учебник для общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. – М., Академия 2016.

10. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., Академия 2017.

11. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение 2017.

Интернет – ресурсы:

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»). www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 13 Естественные науки

Сведения о переутверждении рабочей программы учебной дисциплины на очередной учебный год



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПИОУЖК УТМиПТ

Н.Н. Белова

« 28 » август 20 20 г.

Н.Н. Белова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО на заседании МК

Протокол № 1, дата « 28 » август 20 20 г.

Председатель МК Е.Ю. Федоренко

Протокол № _____, дата « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____ Е.Ю. Федоренко

РАССМОТРЕНО педагогическим советом

Протокол № 1 от « 31 » август 20 20 г.

Зам. директора по УПР В.С. Никулина

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.


Зам. директора по УПР _____ В.С. Никулина

Регистрация изменений

Учебный год	Раздел (элемент)	Номер изменения, приложения (№ 1, без изменений)	Автор изменения (Ф.И.О., подпись)
20 <u>19</u> - 20 <u>20</u> учебный год		<u>без изменений</u>	<u>Борисова И.Г.</u> <u>Борисова</u>
20__ - 20__ учебный год			
20__ - 20__ учебный год			
20__ - 20__ учебный год			
20__ - 20__ учебный год			
20__ - 20__ учебный год			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
протокол № 1 от «29» августа 2019 г
Председатель МК



Е.Ю. Федоренко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР



В.С.Никулина
«30» августа 2019 г

Календарно-тематический план

на 2019/2020 учебный год

Для профессии 46.01.03 Делопроизводитель

Группа 2 Д

По дисциплине ОУД.13 Естествознание

Преподаватель Шарпак Е.И.

Количество часов по учебному плану - 180 часов

Составлен в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУД. 13 Естествознание

№ урока	№ Урока в теме	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид, тип урока	Дата проведения 2 Д	
					план	факт
Раздел 1. ХИМИЯ			49			
Общая и неорганическая химия						
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества. Вода. Растворы			15			
1.	1.1.1	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.	1	комбинированный	02.09.19	02.09.19
2.	1.1.2	Предмет химии.	1	комбинированный	04.09	04.09
3.	1.1.3	Химический элемент и формы его существования.	1	комбинированный	09.09	09.09
4.	1.1.4	Простые и сложные вещества.	1	комбинированный	11.09	11.09
5.	1.1.5	Количество вещества	1	комбинированный	16.09	16.09
6.	1.1.6	Расчеты по химическим формулам.	1	комбинированный	18.09	18.09
7.	1.1.7	Открытие Периодического закона.	1	комбинированный	23.09	23.09
8.	1.1.8	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	комбинированный	25.09	25.09
9.	1.1.9	Природа химической связи.	1	комбинированный	30.09	30.09
10.	1.1.10	Природа химической связи. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	комбинированный	02.10	02.10
11.	1.1.11	Периодический закон и система в свете учения о строении атома.		комбинированный	07.10	07.10
12.	1.1.12	Вода в природе, быту, технике и на производстве	1	комбинированный	09.10	09.10
13.	1.1.13	Загрязнители воды и способы очистки.	1	комбинированный	14.10	14.10
14.	1.1.14	Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	1	комбинированный	16.10	16.10
15.	1.1.15	Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.	1	комбинированный	21.10	24.10
Тема 1.2 Химические реакции. Неорганические соединения.			12			
16.	1.2.1.	Понятие о химической реакции.	1	комбинированный	23.10	23.10
17.	1.2.2.	Химические реакции с выделением теплоты.	1	комбинированный	28.10	28.10
18.	1.2.3	Практическое занятие № 1 по теме Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	1	закрепления и обобщения изученного	30.10	30.10
19.	1.2.4	Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	комбинированный	06.11	06.11
20.	1.2.5	Понятие о гидролизе солей.	1	комбинированный	09.11	09.11
21.	1.2.6	Практическое занятие № 2 по теме Реакции обмена в водных растворах электролитов.	1	закрепления и обобщения изученного	11.11	11.11
22.	1.2.7	Водородный показатель pH раствора.	1	комбинированный	13.11	13.11

23.	1.2.8	Практическое занятие № 3 по теме Определение pH раствора солей.	1	закрепления и обобщения изученного	18.11	18.11
24.	1.2.9	Металлы и неметаллы.	1	комбинированный	20.11	20.11
25.	1.2.10	Общие способы получения металлов	1	комбинированный	25.11	25.11
26.	1.2.11	Коррозия металлов и способы защиты от нее. Практическое занятие № 4 по теме Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	закрепления и обобщения изученного	28.11	28.11
27.	1.2.12	Практическое занятие № 5 по теме Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.	1	закрепления и обобщения изученного	03.12	03.12
Органическая химия			22			
Тема 1.3. Органические соединения. Химия и жизнь.			22			
28.	1.3.1.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1	комбинированный	04.12	04.12
29.	1.3.2.	Многообразие органических соединений.	1	комбинированный	11.12	11.12
30.	1.3.3.	Углеводороды.	1	комбинированный	13.12	13.12
31.	1.3.4.	Применение углеводов в органическом синтезе	1	комбинированный	20.12	20.12
32.	1.3.5.	Предельные и непредельные углеводороды.	1	комбинированный	26.12	26.12
33.	1.3.6.	Представители углеводов: метан, этилен, ацетилен, бензол.	1	комбинированный	27.12	27.12
34.	1.3.7.	Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводов.	1	комбинированный	27.12	27.12
35.	1.3.8.	Кислородсодержащие органические вещества.	1	комбинированный	11.01.20	11.01.20
36.	1.3.9.	Жиры как сложные эфиры.	1	комбинированный	17.01	17.01
37.	1.3.10	Азотсодержащие органические соединения.	1	комбинированный	17.01	17.01
38.	1.3.11	Химические свойства белков.	1	комбинированный	24.01	24.01
39.	1.3.12	Практическое занятие № 6 по теме Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO).	1	закрепления и обобщения изученного	24.01	24.01
40.	1.3.13	Практическое занятие № 7 по теме Обратимая и необратимая денатурация белков.	1	закрепления и обобщения изученного	31.01	31.01
41.	1.3.14	Пластмассы и волокна.	1	комбинированный	31.01	31.01
42.	1.3.15	Практическое занятие № 8 по теме Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.	1	закрепления и обобщения изученного	07.02	07.02
43.	1.3.16	Практическое занятие № 9 по теме Определение различных видов химических волокон.	1	закрепления и обобщения изученного	07.02	07.02
44.	1.3.17	Химия и организм человека	1	комбинированный	14.02	14.02
45.	1.3.18	Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.	1	комбинированный	14.02	14.02
46.	1.3.19	Органические и неорганические вещества. Роль жиров в организме	1	комбинированный	21.02	21.02
47.	1.3.20	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.	1	комбинированный	21.02	21.02
48.	1.3.21	Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	комбинированный	28.02	28.02

49.	1.3.22	Контрольная работа № 1 по разделу: «Химия»	1	закрепления и обобщения изученного	28.02	28.02
I.БИОЛОГИЯ			49			
Тема 2.1 Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка			15			
50.	2.1.1	Живая природа как объект изучения биологии.	1	изучение нового материала	06.03	06.03
51.	2.1.2	Уровни организации жизни.	1	комбинированный	06.03	06.03
52.	2.1.3	История изучения клетки.	1	комбинированный	13.03	13.03
53.	2.1.4	Строение клетки.	1	комбинированный	13.03	13.03
54.	2.1.5	Практическое занятие № 10 по теме Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	1	закрепления и обобщения изученного	20.03	20.03
55.	2.1.6	Основные структурные компоненты клетки эукариот.	1	комбинированный	20.03	20.03
56.	2.1.7	Практическое занятие № 11 по теме Сравнение строения клеток растений и животных.	1	закрепления и обобщения изученного	27.03	27.03
57.	2.1.8	Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки.	1	комбинированный	30.03	30.03
58.	2.1.9	Биологическое значение химических элементов.	1	комбинированный	10.04	10.04
59.	2.1.10	Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов		комбинированный	17.04	17.04
60.	2.1.11	Неорганические ионы.	1	комбинированный	24.04	24.04
61.	2.1.12	Углеводы в клетке.	1	комбинированный	27.04	27.04
62.	2.1.13	Липиды в клетке	1	комбинированный	04.05	04.05
63.	2.1.14	Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)	1	комбинированный	11.05	11.05
64.	2.1.15	Липиды в клетке Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	комбинированный	18.05	18.05
Тема 2.2 Организм.			11			
65.	2.2.1	Организм - единое целое.	1	комбинированный	18.05	18.05
66.	2.2.2	Обмен веществом и энергией с окружающей средой	1	комбинированный	23.05	23.05
67.	2.2.3	Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.	1	комбинированный	01.06	01.06
68.	2.2.4	Оплодотворение, его биологическое значение.	1	комбинированный	08.06	08.06
69.	2.2.5	Наследование признаков у человека, их причины и профилактика	1	комбинированный		05.09
70.	2.2.6	Влияние мутагенов на организм человека.	1	комбинированный		05.09
71.	2.2.7	Практическое занятие № 12 по теме Решение элементарных генетических задач.	1	закрепления и обобщения изученного		11.08
72.	2.2.8	Предмет, задачи и методы селекции.	1	комбинированный		11.09
73.	2.2.9	Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	комбинированный		18.08
74.	2.2.10	Практическое занятие № 13 по теме Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	закрепления и обобщения изученного		18.08

75.	2.2.11	Достижения современной генетики.	1	комбинированный	25.09	
Тема 2.3. Вид. Экосистемы.			23		—	
76.	2.3.1	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира.	1	комбинированный	25.09	
77.	2.3.2	Вид, его критерии.	1	комбинированный	02.10	
78.	2.3.3	Популяция как структурная единица вида и эволюции.	1	комбинированный	02.10	
79.	2.3.4	Практическое занятие № 14 по теме «Описание особей вида по морфологическому критерию».	1	закрепления и обобщения изученного	09.10	
80.	2.3.5	Синтетическая теория эволюции	1	комбинированный	09.10	
81.	2.3.6	Генетические закономерности эволюционного процесса.	1	комбинированный	12.10	
82.	2.3.7	Причины вымирания видов	1	комбинированный	16.10	
83.	2.3.8	Гипотезы происхождения жизни	1	комбинированный	16.10	
84.	2.3.9	Практическое занятие № 15 по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1	закрепления и обобщения изученного	19.10	
85.	2.3.10	Экологические факторы антропогенеза.	1	комбинированный	23.10	
86.	2.3.11	Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи	1	комбинированный	23.10	
87.	2.3.12	Практическое занятие № 16 по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	1	закрепления и обобщения изученного	26.10	
88.	2.3.13	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах.	1	комбинированный	30.10	
89.	2.3.14	Экологические факторы, особенности их воздействия.	1	комбинированный	30.10	
90.	2.3.15	Практическое занятие № 17 по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1	закрепления и обобщения изученного	02.11	
91.	2.3.16	Биогеоценоз как экосистема	1	комбинированный	06.11	
92.	2.3.17	Практическое занятие № 18 по теме «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».	1	закрепления и обобщения изученного	06.11	
93.	2.3.18	Основные направления воздействия человека на биосферу	1	комбинированный	09.11	
94.	2.3.19	Практическое занятие № 19 по теме «Решение экологических задач».	1	закрепления и обобщения изученного	13.11	
95.	2.3.20	Практическое занятие № 20 по теме «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».	1	закрепления и обобщения изученного	13.11	
96.	2.3.21	Учение о сообществах организмов,	1	комбинированный	16.11	
97.	2.3.22	Учение о биосфере	1	комбинированный	20.11	
98.	2.3.23	Контрольная работа № 2 по разделу Биология	1	контроль знаний	20.11	
Раздел 3. ФИЗИКА			82		—	
Тема 3.1. Введение. Механика			18		—	
99.	3.1.1	Физика — фундаментальная наука о природе	1	комбинированный	20.11	
100.	3.1.2	Единство законов природы и состава вещества во Вселенной	1	комбинированный	23.11	

101.	3.1.3	Кинематика.	1	комбинированный	25.11	
102.	3.1.4	Система отсчета.	1	комбинированный	27.11	
103.	3.1.5	Траектория движения	1	комбинированный	29.11	
104.	3.1.6	Равномерное прямолинейное движение	1	комбинированный	30.11	
105.	3.1.7	Закон сложения скоростей	1	комбинированный	02.12	
106.	3.1.8	Мгновенная скорость	1	комбинированный	04.12	
107.	3.1.9	Динамика	1	комбинированный	04.12	
108.	3.1.10	Инерциальная система отчёта.	1	комбинированный		
109.	3.1.11	Силы в природе.	1	комбинированный		
110.	3.1.12	Законы сохранения в механике.	1	комбинированный		
111.	3.1.13	Реактивное движение	1	комбинированный		
112.	3.1.14	Мощность.	1	комбинированный		
113.	3.1.15	Кинетическая энергия и работа	1	комбинированный		
114.	3.1.16	Закон сохранения полной механической энергии	1	комбинированный		
115.	3.1.17	Практическое занятие № 21 по теме «Исследование зависимости силы трения от веса тела».	1	закрепления и обобщения изученного		
116.	3.1.18	Обобщение по разделу: Динамика.	1	обобщение		
Тема 3.2 Основы молекулярной физики. Термодинамики			19			
117.	3.2.1	Молекулярная физика	1	комбинированный		
118.	3.2.2	Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.	1	комбинированный		
119.	3.2.3	Массы и размеры молекул.	1	комбинированный		
120.	3.2.4	Тепловое движение частиц вещества.	1	комбинированный		
121.	3.2.5	Броуновское движение.	1	комбинированный		
122.	3.2.6	Изопроцессы и их графики.	1	комбинированный		
123.	3.2.7	Идеальный газ.	1	комбинированный		
124.	3.2.8	Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	1	комбинированный		
125.	3.2.9	Уравнение состояния идеального газа.	1	комбинированный		
126.	3.2.10	Модель жидкости.	1	комбинированный		
127.	3.2.11	Поверхностное натяжение и смачивание.	1	комбинированный		
128.	3.2.12	Кристаллические и аморфные вещества.	1	комбинированный		
129.	3.2.13	Термодинамика.	1	комбинированный		
130.	3.2.14	Внутренняя энергия.	1	комбинированный		
131.	3.2.15	Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.	1	комбинированный		
132.	3.2.16	Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии.	1	комбинированный		
133.	3.2.17	Первый закон термодинамики.	1	комбинированный		

134.	3.2.18	Тепловые машины и их применение.	1	комбинированный		
135.	3.2.19	Контрольная работа № 3 по теме «Основы молекулярной физики. Термодинамики».	1	контроль знаний		
Тема 3.3 Основы электродинамики			22			
136.	3.3.1	Электростатика	1	комбинированный		
137.	3.3.2	Закон Кулона.	1	комбинированный		
138.	3.3.3	Проводники и изоляторы в электрическом поле	1	комбинированный		
139.	3.3.4	Постоянный ток	1	комбинированный		
140.	3.3.5	Закон Ома для участка электрической цепи.	1	комбинированный		
141.	3.3.6	Практическое занятие № 22 по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	1	закрепления и обобщения изученного.		
142.	3.3.7	Магнитное поле	1	комбинированный		
143.	3.3.8	Действие магнитного поля на проводник с током.	1	комбинированный		
144.	3.3.9	Закон Ампера	1	комбинированный		
145.	3.3.10	Электродвигатель	1	комбинированный		
146.	3.3.11	Явление электромагнитной индукции.	1	комбинированный		
147.	3.3.12	Работа и мощность постоянного тока.	1	комбинированный		
148.	3.3.13	Тепловое действие электрического тока.	1	комбинированный		
149.	3.3.14	Закон Джоуля – Ленца.	1	комбинированный		
150.	3.3.15	Тепловое действие электрического тока.	1	комбинированный		
151.	3.3.16	Магнитное поле и его характеристики.	1	комбинированный		
152.	3.3.17	Действие магнитного поля на проводник с током.	1	комбинированный		
153.	3.3.18	Закон Ампера.	1	комбинированный		
154.	3.3.19	Сила Лоренца	1	комбинированный		
155.	3.3.20	Закон электромагнитной индукции.	1	комбинированный		
156.	3.3.21	Самоиндукция.	1	комбинированный		
157.	3.3.22	Контрольная работа № 4 по теме «Основы электродинамики».	1	контроль знаний		
Тема 3.4 Колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселенная и её эволюция.			23			
158.	3.4.1	Механические колебания и волны	1	комбинированный		
159.	3.4.2	Звуковые волны	1	комбинированный		
160.	3.4.3	Ультразвук и его использование в медицине и технике.	1	комбинированный		
161.	3.4.4	Электромагнитные колебания и волны.	1	комбинированный		
162.	3.4.5	Электромагнитные волны.	1	комбинированный		
163.	3.4.6	Практическое занятие № 23 по теме «Изучение колебаний математического маятника».	1	закрепления и обобщения изученного		
164.	3.4.7	Световые волны	1	комбинированный		
165.	3.4.8	Законы отражения и преломления света	1	комбинированный		

166.	3.4.9	Линзы.	1	комбинированный		
167.	3.4.10	Практическое занятие № 24 по теме «Изучение интерференции и дифракции света»	1	закрепления и обобщения изученного		
168.	3.4.11	Квантовые свойства света.	1	комбинированный		
169.	3.4.12	Квантовая гипотеза Планка.	1	комбинированный		
170.	3.4.13	Фотоэлектрический эффект.	1	комбинированный		
171.	3.4.14	Физика атома.	1	комбинированный		
172.	3.4.15	Модели строения атома	1	комбинированный		
173.	3.4.16	Физика атомного ядра и элементарных частиц.	1	комбинированный		
174.	3.4.17	Радиоактивность	1	комбинированный		
175.	3.4.18	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	комбинированный		
176.	3.4.19	Закон радиоактивного распада.	1	комбинированный		
177.	3.4.20	Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы.	1	комбинированный		
178.	3.4.21	Колебания и волны. Элементы квантовой физики..	1	комбинированный		
179.	3.4.22	Вселенная и её эволюция.	1	комбинированный		
180.	3.4.23	Дифференцированный зачет по курсу «Естествознание»	1	контроль знаний		