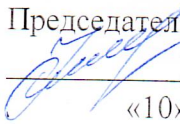


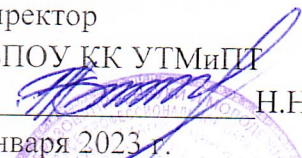
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

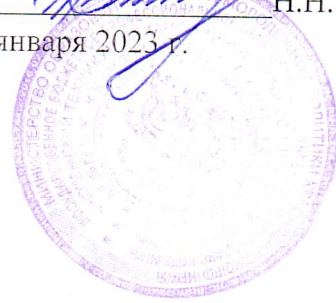
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01 История России

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

2023 г

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
профессиональных дисциплин
Председатель МК
 М.Н. Комарова
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБПОУ КК УТМиПТ
 Н.Н. Белова
«12» января 2023 г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № __ от «12» января 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 26 августа 2022 г. № 775, (зарегистрированного в Минюсте России 29 сентября 2022 г, регистрационный № 70281);

Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель
ГБПОУ КК УТМиПТ

 А.М. Телегин

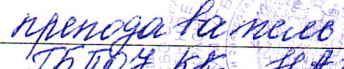
Преподаватель
ГБПОУ КК УТМиПТ


 Е.Ю. Федоренко


Зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ

 В.С. Никулина

Рецензенты:

 Н.Н. Белова
ГБПОУ КК УТМиПТ

 А.В. Никулина
ГБПОУ КК УТМиПТ

 В.В. Федоренко
ГБПОУ КК УТМиПТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России
для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ А.М. Телегиным

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 26 августа 2022 г. № 775, (зарегистрированного в Минюсте России 29 сентября 2022 г, регистрационный № 70281);

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям, общим компетенциям и личностным результатам реализации программы воспитания обучающихся, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Рабочая программа включает 4 разделов и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса «История России» личностным, результатам освоения, тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа СГЦ.01 История России может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.



Рецензент
преподаватель

подпись

Степанов А.В. фамилия и инициалы

« 01 2023

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ПШССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России может быть использована при обучении по программам дополнительного образования, повышения квалификации, переподготовки, опережающего обучения по специальности:

- специалист в индустрии красоты;

Уровень образования: среднее общее или среднее общее. Опыт работы: не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ 01 История России деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Уметь:

-определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности.

Знать

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими компетенциями и личностные результаты реализации программы воспитания:

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	ЛР 21 Ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста технологии индустрии красоты.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 50 часов, в том числе аудиторной нагрузки 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01

История России

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические работы	20
Промежуточная аттестация - в форме дифференциального зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
		Всего	В т.ч. практические занятия
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ	5	5	2
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	5	5	2
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV ВВ.)	7	7	3
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	7	7	3
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.	6	6	3
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	6	6	3
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ	7	7	3
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	7	7	3
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА	4	4	1
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	4	4	1
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В	5	5	2
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в пер-вой половине XIX в.	5	5	2

РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.	5	5	2
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	5	5	2
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИИ	4	4	1
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	4	4	1
РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ	6	6	3
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	6	6	3
Дифференцированный зачет	1	1	-
Итого	30	30	20

2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		5	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.</p> <p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине.</p> <p>Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	3	2
	<p>Практические работы:</p>	2	
	<p>Выделить задачи и функции истории. Определить проблема этногенеза восточных славян</p>		
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV ВВ.)		7	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и</p>	4	2

	<p>борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>		
	Практические работы:	3	2
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в. Составление таблицы «Основные этапы становления государственности».Составление схемы «Причины междоусобицы»		
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.		6	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути		3	
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	<p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>		
	Практические работы:	3	
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события). Составление схемы «Судебник 1496»		
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		7	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	<p>Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи.</p>	4	2

	Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны		
	Практические работы:	3	2
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги). Составление схемы «Складывания российского абсолютизма». Заполнение таблицы «Кондиции 1730 г.»		
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		4	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.) Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	3	
	Практические работы:	1	
	Заполнение таблицы «Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.»		
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.		5	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	3	2
	Практические работы:	2	
	Выделить особенности экономического развития России в дореформенный период Определить проблема мануфактурно-промышленного производства		

РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.		5	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	<p>Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	3	2
	Практические работы:	2	2
	Составление таблицы «Причины буржуазных реформ». Составление схемы «Земская реформа (1864 г.)»		
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		4	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1-ЛР30	<p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.</p>	3	2
	Практические работы:	1	
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги).		
РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		6	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09	<p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его</p>	3	2

ЛР 1-ЛР30	<p>последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации</p>		
	<p>Практические работы:</p>	3	2
	<p>Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне. Заполнение таблицы «Октябрьские события 1993 г.»</p>		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ 01 История России, реализуется при наличии кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная,
- дидактические пособия;
- программным обеспечением; видеофильмами;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

- слайды PowerPoint для аудиторских занятий по курсу.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:

- печатные;
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. В.В. Атемов. История: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Издательский центр «Академия», 2021,

Дополнительные источники:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021.
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —
6. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Образовательная платформа Профобразование <https://profspo.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды элементов ОК и ПК ЛР	Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1- ЛР30	У1 Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Определяет причину того или иного явления, отличает причину от предпосылки, выделяет как общие черты, так и специфику, анализирует то или иное явление, выбирает и использует методы научного исследования, формулирует собственную научную концепцию, видит взаимосвязь между причиной и следствием, использует полученные знания в педагогической деятельности	Текущий контроль знаний: тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Рубежный контроль знаний: Выполнение практических занятий; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии.
Усвоенные знания:			
ОК 02 ОК03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 1- ЛР30	3 1 Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Демонстрирует знания основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, Демонстрирует основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс. Демонстрирует хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; -компьютерный тест на знание терминологии. Промежуточный контроль знаний: Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

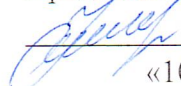
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

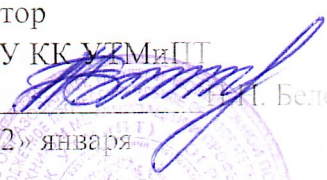
2023 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
профессиональных дисциплин
Председатель МК

 М.Н. Комарова
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБПОУ КК УТМиПТ


«12» января
2023 г.

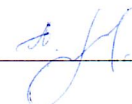


Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № __ от «12» января 2023 г.

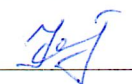
Комплект оценочных средств по учебной дисциплине СПЦ.01 История России, разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 755 (зарегистрированного в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. регистрационный № 70201/2022-УКрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Разработчики:


Преподаватель ГБПОУ КК
УТМиПТ

 А.М. Телегин

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

 Е.Ю. Федоренко

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ

 Е.Ю. Федоренко

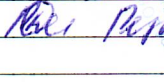
Рецензенты:


ГБПОУ КК УТМиПТ


Г.В. Иванов


Е.Ю. Федоренко


А.В. Пузанов


Е.Ю. Федоренко


Е.Ю. Федоренко



РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГЦ.01 История России для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, выполненный преподавателем Телегиным А.М.

Комплект оценочных средств учебной дисциплины СГЦ.01 История России для данного направления подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППСЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 755 (зарегистрированного в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г, регистрационный № 70281);

КОС учебной дисциплины предназначен для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами комплекта оценочных средств является контроль освоения знаний, умений, общих компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания, заявленных в образовательной программе по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Следует отметить что представленные к освоению задания полностью охватывают весь пройденный материал по всем изученным темам. Выполнение данных заданий показывает уровень приобретенных знаний и умений, объем продуктивного усвоения теоретического и практического материала.

В комплекте оценочных средств отражены критерии оценивания материала в соответствии с требованиями ФГОС по специальности и указаны определённые критерии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к ее составлению, и может быть рекомендован для использования в учебном процессе для студентов специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

2. Рецензируемые КОС рекомендуются для использования в качестве диагностического инструментария при реализации дисциплины «История России».

Рецензент:

преподаватель


подпись

М.П.


Телегин А.М.


фамилия и инициалы

«10» 01 2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по учебной дисциплине СГЦ.01 История России в сфере услуг является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код			
Общие компетенции			
<p>ЗНАТЬ: З 1. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1-30</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно и точно в соответствии с текстом учебника. Изложение современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории грамотно, последовательно в соответствии с текстом учебника. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема,). в соответствии с текстом учебника.</p>	Теоретическое задание №1, 2	Дифференцированный зачет
	<p>УМЕТЬ У1. определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1-30</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между явлениями, и событиями в хронологической последовательности; Составление плана содержания какого-либо вопроса; Составление характеристик исторических деятелей, событий и др. Работать с исторической</p>	

	картой.		
--	---------	--	--

2. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1, 2

Коды проверяемых знаний: 31. элементов общих компетенций:

ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
3. Вы можете воспользоваться атласами по истории.

Перечень вопросов для подготовки.

1. Древневосточные цивилизации: общая характеристика.
2. Античный мир Средиземноморья: общая характеристика.
3. Вклад античных цивилизаций в мировую культуру.
4. Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство.
5. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Варварские королевства.
6. Становление феодального общества в Западной Европе.
7. Империя Карла Великого и ее распад.
8. Восточно-христианский мир. Византийская империя.
9. Арабы и рождение исламского мира. Культура халифата.
10. Западноевропейское общество в XI–XV вв.: экономическое развитие.
11. Средневековый Запад в XI–XV вв.: Англия, Франция, Германия.
12. Западноевропейская культура в Средние века.
13. Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: Крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.
14. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
15. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
16. Древнерусская культура X – начала XIII в.
17. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.

18. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
19. Возрождение и гуманизм в Европе.
20. Реформация и контрреформация в Европе.
21. Ранние буржуазные революции: Нидерланды, Англия.
22. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
23. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV–XVI вв.
24. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
25. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
 26. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.
 27. Народные движения XVII в. Церковный раскол.
 28. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
 29. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
 30. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
 31. Французская революция конца XVIII в.: причины, участники, этапы, итоги, значение.
 32. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
 33. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
 34. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
 35. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.
 36. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
 37. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
 38. Национальные движения в странах Европы в XIX в.
 39. Образование США. Гражданская война в США в XIX в.
 40. Наука и мировая художественная культура в XIX столетии: пути развития.
 41. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
 42. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
 43. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.
 44. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
 45. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
 46. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
 47. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.
 48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
 49. Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIX в.
 50. Военно-политические союзы и международные конфликты в конце XIX – начале XX в.

51. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
52. Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.
53. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе: причины, основные события, значение.
54. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
55. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
56. Освободительное движение в Азии первой трети XX в.: руководители, идеологии, тактика, результаты.
57. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные черты, итоги, значение.
58. Развитие европейской культуры в первой половине XX в.
59. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
60. Новейшее время: хронологические рамки, периодизации истории Новейшего времени.
61. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
62. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
63. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и ее вклад в мировую культуру.
64. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
65. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
66. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
67. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
68. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
69. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
70. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.
71. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
72. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
73. Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.
74. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.
76. Завершающие этапы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
77. СССР в первые послевоенные годы (1945–1953 гг.).
78. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
79. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
80. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.
81. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
82. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

83. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
84. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.
85. Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявления в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.
86. «Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.
87. Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.
88. Эволюция социал-демократии в XX в.
89. Массовая культура в XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.
90. США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.
91. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв
92. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: доктрины и практика.
93. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
94. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
95. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
96. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
97. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
98. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
99. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
100. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
101. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы.
102. России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
103. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
104. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У.1., элементов общих компетенций **ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09**

и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться картами атласов по истории

Перечень практических заданий для подготовки.

1. Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.
2. Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
3. Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?
4. Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).
5. Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
6. Составьте план рассказа о Куликовской битве.
7. Составьте план-перечисление основных привилегий феодального сословия Западной Европы.
8. Сравните восстание Уота Тайлера в Англии и Жакерию во Франции (причины, состав участников, последствия).
9. Расположите в хронологической последовательности следующие события: начало Реформации, падение Византии, Тридцатилетняя война, Столетняя война, Великие географические открытия.
10. Назовите основные этапы Французской революции конца XVIII в.
11. В 1789 г. во Франции Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина и конгресс США принял Билль о правах. Какие общие идеи были положены в основу этих документов?
12. Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).
13. Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.
14. Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.
15. Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?
16. Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.
17. Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?
18. Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.
19. Назовите и покажите по карте наиболее значительные колониальные владения Англии в XIX в. Чем объясняется быстрое расширение британской колониальной империи?
20. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений XIX в. Объясните свой выбор.
21. Назовите наиболее выдающихся художников и скульпторов XIX в. и их самые известные творения (план-перечисление). К каким направлениям в искусстве относится их творчество?
22. Назовите наиболее выдающихся композиторов XVIII–XX вв. и их самые известные творения (план-перечисление).

23. Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).
24. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.
25. Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).
26. Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).
27. Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).
28. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.
29. Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).
30. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия и изобретения.
31. Составьте план-перечисление произведений наиболее выдающихся художников и скульпторов XX в. К каким направлениям искусства относится их творчество?
32. Назовите и охарактеризуйте формы монопольных экономических объединений, получивших распространение в конце XIX – начале XX в.
33. Составьте хронику событий Первой мировой войны. Назовите ее главные итоги.
34. Составьте хронику основных событий Второй мировой войны и охарактеризуйте ее периоды.
35. Дайте характеристику одному из государственных деятелей антигитлеровской коалиции (по выбору).
36. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений XX века. Объясните свой выбор.
37. Расположите в хронологической последовательности следующие события: Карибский кризис, создание НАТО, война в Корее, создание организации Варшавского договора, антикоммунистическое восстание в Венгрии.
38. Назовите современные государства, большинство населения которых принадлежит к католической церкви, составляют мусульмане, исповедует православие (не менее пяти).
39. Дайте характеристику одному из государственных деятелей стран Западной Европы второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).
40. Дайте общее определение для следующих понятий:
А) Герцоги, графы, бароны. Б) Сеньоры, вассалы.
41. Дайте общее определение для следующих понятий:
А) Монархия, республика. Б) Аристократия, демократия.
42. Назовите общее определение для следующих понятий:
А) Дворяне, духовенство, крестьяне. Б) Поместье, вотчина.
43. Дайте общие определения для следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:
А) Сенат, коллегии, магистраты. Б) Боярская дума, Земский собор.
44.) Назовите общее определение для следующих понятий:
А) Товарищество передвижных художественных выставок, Могучая кучка, «Мир искусства». Б) Западники, славянофилы, народники, марксисты.

45. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985–1991 гг.). Раскройте их содержание.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2		
<p>Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3. 5., элементов общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30 Условия выполнения задания : 1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения» 2. Максимальное время выполнения задания: <u>30 мин</u> 3. Вы можете воспользоваться атласами по истории.</p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>З 1. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно и точно в соответствии с текстом учебника. Изложение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории грамотно, последовательно в соответствии с текстом учебника. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема,). в соответствии с текстом учебника.</p>	<p>Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами. Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами. Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты. Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, обучающийся не смог</p>

		ответить на вопросы.
--	--	----------------------

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3		
<p>Коды проверяемых умений: У.1. - У.4, элементов общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30 Условия выполнения задания : 1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения» 2. Максимальное время выполнения задания: <u>15 мин</u> 3. Вы можете воспользоваться картами атласов по истории</p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>У1. Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между явлениями, и событиями в хронологической последовательности; Составление плана содержания какого-либо вопроса; Составление характеристик исторических деятелей, событий и др. Работать с исторической картой..</p>	<p>Отметка «5» выставляется в том случае, когда обучающийся показывает освоение требуемых вопросов умений (например, классифицировать, систематизировать историческую информацию; раскрывать определение понятий; давать характеристику исторической личности; представлять краткий план; работать с исторической картой и др.). Отметка «4» выставляется в том случае, когда студент показал владение требуемым умением, но не проявил достаточно уверенного и полного владения этим умением, допустил отдельные незначительные ошибки исторического содержания по заданному вопросу. Отметка «3» выставляется в том случае, когда обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное</p>

		<p>понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>
--	--	--

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему дифференцированного зачета обучающихся в группе _____ по специальности _____

в 20__ - 20__ учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
5...							