

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01. Русский язык

для специальности: 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

2023г.

РАССМОТРЕНО:
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель

 О.В.Солянина
«10» января 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ

 Н.Н. Белова
«12» января 2023 г


РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № от «12» января 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01. Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732), примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г.

Укрупнённая группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ

 Л.А.Осипова

Преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ КК УТМиПТ

 Л.Н.Понкратова

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ

 В.С.Никulina

Рецензенты:











РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык для профессии 43.02.17. Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Л.А.Осиповой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01. Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов по основным вопросам: язык и речь, функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения основной профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов)

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов:

общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены разные виды контроля: текущий, промежуточный. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, логикой. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание рабочей программы соответствует развитию норм современного русского языка.

Заключение:

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине: ООД.01. Русский язык может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по специальностям 43.02.17. Технологии индустрии красоты для усвоения базового уровня по предмету.



*преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ КК НАИТА, Ширинова Н.М.*

« 10 » 01 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01. **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, аффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) личностные (ЛР).

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в

	изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста индустрии красоты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в т.ч. практических занятий	50
Основное содержание	63
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	42
контрольные работы	2
Профессионально ориентированное содержание	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	8
Экзамен по курсу учебной дисциплины ООД.01. Русский язык.	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки	
	Всего	практические работы
Введение.	1	
Профессионально ориентированное содержание	1	
Раздел 1.Язык и речь.	7	4
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности	2	-
Тема 1.2.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	2
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.1. Лингвистический анализ текстов.	3	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	7	5

Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	3	2
Тема 2.2. Орфография.	2	2
Профессионально ориентированное содержание		
<i>Тема 2.1. Фонетическая система языка.</i>	2	1
Раздел 3. Лексика и фразеология.	8	5
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	2	-
Тема 3.2. Лексика с точки зрения её употребления	2	2
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.	2	2
Профессионально ориентированное содержание		
<i>Тема 3.1. Профессионализмы и их употребление в речи.</i>	2	1
Раздел 4. Морфемика, Словообразование, орфография.	10	7
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	-
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	2
Тема 4.3. Орфография.	2	2
Тема 4.4. Речь.	2	2
Профессионально ориентированное содержание		
<i>Тема 4.1. Словообразовательный анализ профессиональной лексики.</i>	2	1
Раздел 5. Морфология и орфография.	22	13
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	4	2
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	2	-
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	2	2
Тема 5.4. Местоимение. Правописание местоимений	2	-
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола.	2	2
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особая форма глагола	4	4
Тема 5.7. Наречие как часть речи.	2	-
Тема 5.8. Служебные части речи.	2	2
Профессионально ориентированное содержание		
<i>Тема 5.1. Особенности текстов профессиональной направленности.</i>	2	1

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	22	16
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	2	-
Тема 6.2.Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетаний.	2	2
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	2
Тема 6.4. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	4	4
Тема 6.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	-
Тема 6.6.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	2
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	2
Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	2
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.1. Особенности построение предложений профессиональной направленности.	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		
Всего	78	50

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	<i>Лекционное занятие № 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	2
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие № 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля.	1	2
Раздел 1	Язык и речь.	7	
Основное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	2
	<i>Лекционное занятие № 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Входной контроль: проверочный диктант/ тестирование	2	
	Тема 1.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	<i>Практическое занятие №1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	<i>Тема 1.1. Лингвистический анализ текстов.</i>	3	2
	<i>Лекционное занятие №2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	2
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля.	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	
Основное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	3	
	<i>Лекционные занятия № 3.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	2
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Тема 2.2 Орфография.	2	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. . Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 2.1.Фрнетическая система языка.	2	
	<i>Лекционные занятия №3.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	
Основное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	2	2
	<i>Лекционное занятие № 4.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления	2	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
	Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические номы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	<i>Практическое занятие №5.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Контрольная работа: Сочинение «Моя будущая профессия».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 3.1. Профессионализмы и их употребление в речи.	2	
	<i>Лекционное занятие №4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.	1	2
	<i>Практическое занятие №3.</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
Раздел 4 ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Морфемика, словообразование, орфография	10	
Основное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	2
	<i>Лекционное занятие №5.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная		
	Тема 4.2.Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
	Тема 4.3.Орфография	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
	Тема 4.4. Речь	2	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
Профессионально ориентированное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	<i>Тема 4.1. Словообразовательный анализ профессиональной лексики.</i>	2	2
	<i>Лекционное занятие №6.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО социально-экономического профиля.	1	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
Основное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	4	2
	<i>Лекционное занятие №7.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
	Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	2	2
	<i>Лекционное занятие №8.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
	Тема 5.3.Имя числительное как часть речи	2	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	2	
	Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	2
	<i>Лекционное занятие №9.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
	Тема 5.5.Глагол как часть речи. Правописание глагола	2	
<i>Практическое занятие №11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	<p>Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><i>Практическое занятие № 12.</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие № 13.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	4	
	<p>Тема 5.7. Наречие как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие №10.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	2	2
	<p>Тема 5.8. Служебные части речи</p> <p><i>Практическое занятие №14.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</p>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 5.1. Особенности текстов профессиональной направленности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	<i>Лекционное занятие №6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля	1	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля	1	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	21	
Основное содержание			
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	2	2
	<i>Лекционное занятие №11.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	2	
	<i>Практическое занятие №15.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	
	<i>Практическое занятие №16.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте		
	<i>Лекционное занятие №12.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	2
ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09	Тема 6.4. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	4	
	<i>Практическое занятие №17.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	<i>Практическое занятие №18.</i> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
	Тема 6.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	1	
	<i>Лекционное занятие №13.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	
	<i>Практическое занятие №19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
	Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	
<i>Практическое занятие №20.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2		
	Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
	<p>синтаксическое целое. Период Практическое занятие №21. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>	2	
Профессионально ориентированное содержание			
<p>ЛР 1- ЛР 30 ОК01- ОК09</p>	<p>Тема 6.1. Особенности построение предложений профессиональной направленности.</p>	2	
	<p>Лекционное занятие №7. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</p>	1	
	<p>Практическое занятие №6. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО</p>	2	
Экзамен по курсу учебной дисциплины ООД.01. Русский язык.			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык реализуется образовательной программой среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по русскому языку и литературе.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

Е.С.Антонова, Т.М.Воителева Русский язык. Учебник. Москва. Издательский центр «Академия», 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники.

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. 10-11 кл. М., 2017 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. — Москва, 2017 г.
3. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва, 2017 г.

4. Т.М.Воителева. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — Москва, 2017 г.
5. Т.М.Воителева. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — Москва, 2017 г.
- 6.Т.М.Воителева Русский язык: Методические рекомендации: методическое пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 2017 г.
7. Т.М.Воителева. Русский язык: Сборник упражнений: учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 2017 г.

Словари:

1. С.П.Белокурова. Словарь литературоведческих терминов. М., 2017 г.
2. К.С. Горбачевич. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2017 г.
- 3.В.В. Львов. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017 г.
4. С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. – М., 2017 г.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2018 г.
6. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. – М., 2018 г.
- 7.Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. Составитель В.В. Бурцева. – М., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы> Интернет для преподавателей русского языка и литературы.
2. <http://www.gramota.ru> "Русский язык». Справочно-информационный портал.
- 3.<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. - Сайт, на котором представлены нормы русского языка, рекомендации по сдаче экзаменов и тестированию по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. Издательский дом «Первое сентября»:
- 5.<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 6.<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка.
- 7.www.eor.it.ru (учебный портал по использованию ЭОР).
- 8.www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 9.www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). 11.www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 10.www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 11.www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
- 12.www.it-n.ru (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- 13.www.prosv.ru (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
14. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
15. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
16. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
- 17.www.gramota.ru (Справочная служба).
- 18.www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды элементов ОК	Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 08 ОК 09. ЛР 1-30.</p>	<p>ПР601.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <p>ПР602.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>ПР603.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>ПР604.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Демонстрирует знания сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, умеет представлять тексты в виде тезисов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>Умеет проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Текущий контроль знаний: оценка устного опроса; индивидуальные задания, карточки-задания; тестирования.</p> <p>Рубежный контроль знаний: выполнение проверочных, контрольных и практических работ.</p> <p>Промежуточный контроль знаний: Экзамен.</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации в форме письменного экзамена
по общеобразовательной учебной дисциплине **ООД.01 Русский язык**
для профессии социально – экономического профиля

43.02.17. Технологии индустрии красоты.

2023 г.

РАССМОТРЕНО
 Методической комиссией
 учебных дисциплин
 общеобразовательного цикла
 Председатель
 _____ О.В.Солянина
 «10» января 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
 Директор ГБПОУ КК УТМиПТ
 _____ Н.Н. Белова
 «12» января 2023 г



РАССМОТРЕНО
 на заседании педагогического совета
 протокол № от «12» января 2023 г

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине **ООД.01. Русский язык** предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.01. Русский язык**.

Организация разработчик:
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:	Рецензенты:
Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ _____ Л.А.Осипова	
Преподаватель литературы ГБПОУ КК УТМиПТ _____ Л.Н.Понкратова	
Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ _____ В.С.Никулина	

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ООД.01. Русский язык для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанный преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Л.А.Осиповой

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине **ООД.01. Русский язык** предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.01. Русский язык**.

Содержание КОС учебной дисциплины ООД.01. Русский язык соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов.

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел 1. Паспорт комплекта оценочных средств состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2 содержит сводные данные об объектах оценивания, показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Раздел 2. Комплект оценочных средств включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме экзамена.

Раздел 2. содержит пакет для проведения экзамена, содержащий теоретические и практические задания; условия выполнения задания; результаты освоения и критерии оценки результата.

Содержание комплекта оценочных средств обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по разделам русского языка.

Представленные оценочные средства по ООД.01. Русский язык позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

КОС ООД.01. Русский язык отвечает предъявляемым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.



Рецензент
преподаватель

Александровичева русского языка и
индустрии красоты ГБПОУ КК УТМиПТ

подпись

Артёмовичев
фамилия и инициалы

«01» 01 2023г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ООД.01. Русский язык для специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты, выполненный преподавателем Осиповой Л.А.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине **ООД.01 Русский язык** предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.01. Русский язык**.

Представленные на рецензию контрольно-оценочные средства (далее - КОС) по дисциплине «Русский язык» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для очной формы обучения. Обеспечивают соответствие основной профессиональной образовательной программе специальности.

Структура и содержание КОС соответствуют основным требованиям положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, содержат все необходимые компоненты.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования.

Заключение:

1. Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к ее составлению, и может быть рекомендован для использования в учебном процессе для студентов специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

2. Рецензируемые КОС рекомендуются для использования в качестве диагностического инструментария при реализации дисциплины «русский язык».

Рецензент:
преподаватель



русского языка и литературы ТБЮУ М.П.

Осипова Л.А.
фамилия и инициалы

«10» 01 2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООД.01. Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме письменного экзамена

Комплект КОС разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык для профессии социально – экономического профиля **43.02.17. Технологии индустрии красоты.**

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации
Знания ПРБ01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-9, ЛР 1 – 30	Изучение норм русского литературного языка и применение знаний в речевой практике в соответствии с учебником.	Практическое задание №1	Экзамен
ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-9, ЛР 1 – 30	Изучение норм русского литературного языка для самоанализа и самооценки собственной речи.	Практическое задание №2	
ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 1-9, ЛР 1 – 30	Применение правил орфографии и пунктуации , определение явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 1-7, ЛР 1 – 30	Применять знаний при написания тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров в соответствии с учебником.	Практическое задание №1, 2, 3	
Умения МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Выполнение работ по овладению навыков продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать		

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1-9, ЛР 1 – 30</p>	<p>конфликты с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника</p>		
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 1-9, ЛР 1 – 30</p>	<p>Выполнение работ по готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника.</p>		
<p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 1-9, ЛР 1 – 30</p>	<p>Выполнение работ по овладению языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника. с материалом учебника.</p>		
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-9, ЛР 1 – 30</p>	<p>Выполнение работ по овладению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
<p>Код</p>	<p>Наименование результата обучения</p>		
<p>ОК 01</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>		

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, аффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную

	жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста индустрии красоты.

2.Комплект оценочных средств для проведения экзамена

2.1 Задания для проведения экзамена по учебной дисциплине ООД.01 Русский язык

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ

Условия выполнения задания:

- 1.Место выполнения задания – аудитория.
- 2.Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

ЗАДАНИЕ № 1

Коды проверяемых умений: МР02,МР04, МР08, МР09, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – 30.

Текст задания:

1. Это нужно видеть когда на ра...вете капля дождя величестве(н, нн)ая и пр..красная опускает(?)ся на дерева(н, нн)ую звучную крышу. 2.Она летит (от)туда где всё клубит(?)ся. 3. Со(н, нн)ая только что появившаяся на свет эта капля л..тит как оч..рова(н, нн)ая птица с зам..рающ..м сер..цем робея взглянуть на мир и ож..дая чуда. 4. Капля опускает(?)ся медле(н, нн)о и ветер покачива..т её колыш..т как весе(н, нн)ий лист и несёт бережно. 5. Со..нце скво..ь тусклую полоску на г..ризонте ск..льзнуло под тучу и п..дставило ей свою огне(н, нн)ую л..донь. 6. Оно к..чает на ней это прозрач(?)ное существо которое г..рит и п..р..л..вает(?)ся. 7. Оно неви(н, нн)о и послушно всему что к нему прик..снёт(?)ся. 8. Вот капля пр..вратилась в струйку колыш..щуюся (на)лету как робкое но (не)м..нуемое мгно..вение судьбы. 9. Вот она плющ..тся потом р..стекает(?)ся и на краях её вспыхивают крошеч(?)ные светящиеся ф..нтаны наподобии..стекля(н,нн)ых ноч(?)ных фиалок. 10. Они живут лишь долю мгно..вения и (на)всегда и(с,з)чезают. 11. Так что тот кто их вид..л едва ли сам успеет улыбнут(?)ся. 12. И только ровный г..роховый грохот р..кочет по крыше разгоня..мый ветром и ра(н,нн)ими р..скатами утре(н, нн)ей п..рывистой гр..зы.

(По Ю.Куранову)

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. Текст не списывать!
2. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

3. Из предложений 3 – 4 выпишите слово с **чередующейся безударной** гласной в корне.
4. Замените словосочетание **капля дождя** (предложение №1), построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Запишите получившееся словосочетание.
5. Выпишите грамматическую основу предложения №5.
6. Среди предложений 8 -10 найдите сложное предложение, в состав которого входит **сложносочинённое**. Укажите номер этого предложения.

ЗАДАНИЕ № 2

Коды проверяемых умений: МР02, МР04, МР08, МР09, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – 30.

Укажите правильный вариант ответа.

1. В каком слове количество букв и звуков совпадает?
1) знания 2) деревья 3) счастье 4) лестница
2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) катАлог 2) тОрты 3) нефтЕпрОвод 4) пОняла
3. В каком предложении вместо слова **ВРАЖДЕБНЫЙ** нужно употребить **ВРАЖЕСКИЙ**?
1) Пришедшие к нему посетители никак не ожидали такого **ВРАЖДЕБНОГО** приёма.
2) Вернувшиеся разведчики подтвердили, что за лесом расположился **ВРАЖДЕБНЫЙ** полк.
3) Всё чаще и чаще уставшая от губительного влияния человека природа выступает в качестве **ВРАЖДЕБНОЙ** силы.
4) Никто не может объяснить, и прежде всего они сами, почему буквально с первой встречи между ними сложились крайне **ВРАЖДЕБНЫЕ** отношения.
4. Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка в образовании формы слова.
1) с четырьмястами рублями 2) рецензия на книгу
3) крутые берега 4) вкусная фрукта
5. Укажите грамматически правильное предложение
1) Хор исполнял «Калинку».
2) Все, кто работали на заводе, отдыхали в санатории.
3) Ознакомьтесь со списком студентов, сдавшими экзамен.
4) Студенты этого университета участвовали в соревновании по волейболу и победили.
6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне?
1) л..генда, нач..наешь, уд..вительный
2) ж..лания, о к..рабле, вспом..нается
3) б..гатства, д..стоинства, в ст..бельке
4) приб..влять, фант..стический, зач..рованный
7. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
1) получа..шь, обнаруж..вший 2) увид..ть, встрет..вший
3) завис..щий, (они) кле..т 4) не подозрева..шь, наполня..щий
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) вывез...нный, завис...мый
- 2) обвеш...нный покупками, раду...шься
- 3) вид...мый, останов...шь
- 4) счита...шь, колебл...мый

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Передо мной было большое (1) занесённое снегом(2) болото (3) из-под белой пелены (4) которого торчали редкие кочки.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 2, 4

10. Расставьте ударение в словах

Атлас (сборник географических карт), торты, броня (заказ билетов), бутик, грушевый, диспансер, договор, заговор (заклинание), звонит, ирисы, каталог, квартал, названный брат, новорожденный, петля, средствами, свекла, туника, факсимиле, украинский.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого баллов за задание 2
Ответы											
Баллы											

ЗАДАНИЕ № 3

Коды проверяемых умений: ПР601-ПР604, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – 30.

Напишите мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия»

2.2. Пакет экзаменатора

Задание практическое №1

Коды проверяемых умений: МР02, МР04, МР08, МР09, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – 30.

Результаты освоения.	Критерии оценки результата	Оценка ответов
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>А.1. Соблюдение орфографических норм.</p> <p>Орфографических ошибок нет – 3 балла - Допущены 1 – 2 ошибки – 2 балла - Допущены 3 – 4 ошибки – 1 балл - Допущено 5 и более ошибок – 0 баллов</p> <p>А.2 Соблюдение пунктуационных норм</p> <p>Пунктуационных ошибок нет - 3 балла Допущены 1 – 2 ошибки – 2 балла Допущены 3 – 4 ошибки – 1 балл Допущено 5 и более ошибок – 0 баллов</p>	<p>Максимальное количество баллов за текст по критериям А 1 – А 2 – 6 баллов</p> <p>За верное выполнение заданий А 3 – А 7 первой части аттестационной работы обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.</p>

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Задание практическое №2

Коды проверяемых умений: МР02, МР04, МР08, МР09, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – 30.

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>	<p>За верное выполнение заданий второй части (В 1 – В 10) аттестационной работы учащийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.</p>	<p>Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший 10 заданий второй части работы, – 10 баллов.</p>

<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		
--	--	--

Задание практическое №3

Коды проверяемых умений: МР02, МР04, МР08, МР09, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1 – 30.

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>I.Содержание сочинения С 1. Соответствие работы учащегося предложенной теме С.2 Отражение собственной позиции учащегося С.3 Соответствие работы учащегося заданному типу речи (повествование)</p> <p>II.Речевое оформление сочинения С.4 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей С.5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</p> <p>Критерии оценки грамотности аттестуемого Г.1 Соблюдение орфографических норм Г.2 Соблюдение пунктуационных норм Г.3 Соблюдение грамматических норм Г.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С 1 – С 5 – 10 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям Г 1 – Г 4 – 12 баллов</p>

<p>использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		<p>Максимальный балл, который может получить обучающийся за выполнение всей аттестационной работы, – 43 балла.</p>
---	--	---

С-1	С-2	С-3	С-4	С-5	Г-1	Г-2	Г-3	Г-4	Итого баллов за задание 3 (сочинение)

Пакет экзаменатора
Вариант _____

	Максимальное количество баллов	Количество полученных баллов	Оценка
Часть I	11		
Часть II	10		
Часть III	22		
Итого	43		

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение аттестационной работы в отметку по 5-балльной шкале

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 15	16 – 30	31 – 37	38 – 43

Отметка «5» выставляется обучающемуся, в работе которого допущено не более 6 ошибок по критериям Г 1 – Г 4.