

Аннотация к рабочей программе ОУД.03 Иностранный язык для обучающихся по профессии 43.01.02 Парикмахер

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО ППКРС общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

При изучении иностранного языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных знаний и умений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран/страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран/страны изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- личностных результатов освоения программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.

ЛР 14 Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.

ЛР 15 Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 16 Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 17 Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 18 Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.

ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 21 Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)

ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.

ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 24 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 25 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 26 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 27 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 28 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 29 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа парикмахера. В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.4. Роль учебной дисциплины: ОУД. 03 Иностранный язык в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

п.4 ФГОС СОО:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

п.5 ФГОС СОО:

- становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи;
- российского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир.
- осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активный, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по профессии СПО социально-экономического профиля - 43.01.02 Парикмахер в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - **256** час,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **171** час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **85** час.

В связи с укрупнение дидактических единиц количество часов в темах в рабочей программе отличается от количества часов тем примерной программы.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках

дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
 - составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Практические занятия	127
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для профессии социально-экономического профиля

43.01.02 Парикмахер

2021г.

Рассмотрена
Методической комиссией
Председатель

 О.В. Солянина
«30» августа 2021 г.

Утверждена
Директор
ГБПОУ КК УТМиПТ

 Н.Н. Белова
«31» августа 2021 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (ГБПОУ КК УТМиПТ).

Преподаватель иностранного языка
ГБПОУ КК УТМиПТ

 А.В. Ященко

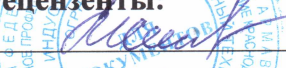
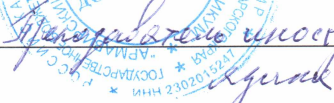
Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ

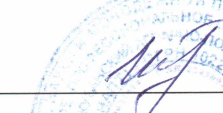
 Е.Ю. Федоренко

Преподаватель русского языка и
литературы ГБПОУ КК УТМиПТ, высшая
квалификационная категория

 Л.Н. Понкратова

Рецензенты:




СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии социально-экономического профиля 43.01.02 Парикмахер .

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО ППКРС общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж

культурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

При изучении иностранного языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных знаний и умений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран/страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран/страны изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• личностных результатов освоения программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.

ЛР 14 Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.

ЛР 15 Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 16 Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 17 Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 18 Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.

ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 21 Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)

ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.

ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 24 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 25 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 26 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 27 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 28 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 29 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа парикмахера. В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

1.4. Роль учебной дисциплины: ОУД. 03 Иностранный язык в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

п.4 ФГОС СОО:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

п.5 ФГОС СОО:

- становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи;
- российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир.
- осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активный, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по профессии СПО социально-экономического профиля - 43.01.02 Парикмахер в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - **256** час,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **171** час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **85** час.

В связи с укрупнение дидактических единиц количество часов в темах в рабочей программе отличается от количества часов тем примерной программы.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством

обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных

видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Практические занятия	127
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык

№	Наименование разделов и тем	max	Количество часов аудиторной нагрузки		CPC
		Всего	Всего	Практич еские занятия	
Раздел 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (131 час)		197	131	96	66
Тема 1.1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	1	-	2
Тема 1.2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	8	4	2	4
Тема 1.3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12	8	7	4
Тема 1.4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	13	8	7	5
Тема 1.5	Хобби, досуг.	15	10	8	5
Тема 1.6	Распорядок дня студента техникума	14	10	6	4
Тема 1.7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	15	10	8	5
Тема 1.8.	Магазины, товары, совершение покупок.	14	10	8	4
Тема 1.9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	14	10	7	4
Тема 1.10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	15	10	8	5
Тема 1.11	Экскурсии и путешествия	15	10	8	5
Тема 1.12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	17	12	8	5
Тема 1.13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	12	8	4	4
Тема 1.14	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	15	10	8	5
Тема 1.15	Жизнь в городе и деревне	15	10	7	5
Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (40 часов)		58	39	31	19
Тема 2.1.	Переговоры, решение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	15	10	9	5
Тема 2.2.	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	15	10	9	5
Тема 2.3.	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	15	10	7	5
Тема 2.4	Финансовые учреждения и услуги.	13	9	7	4
	Дифференцированный зачет по курсу изучения дисциплины: «Иностранный язык».	1	1	-	-
	Всего	256	171	127	85

2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения	
		1	2	
Раздел 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		131		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Знакомство. О себе. Приветствие, прощание. О себе: представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	1	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение анкеты «Моя визитная карточка». Написание письма о себе.		2		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Грамматика. Простое настоящее время. Лексический минимум, чтение и говорение по теме: «Друзья. Общение с друзьями». Грамматика. Порядок слов. Описание человека.	2	4	2
	Практические занятия: Практическое занятие №1 по теме: «Профессии». Составление биографии публичной персоны. Практическое занятие №2 по теме: «Моя любимая публичная персона». Выступление с презентацией.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступления по теме: «Моя любимая публичная персона». Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Составление сравнительной характеристики по теме: «Системы образования в России, Англии и Америке. Составление описания человека, его личностных качеств ,внешности и т.д.		4		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Грамматика. Основные формы глагола. Лексический минимум по теме: «Семья».	1	8	2
	Практические занятия: Практическое занятие №3 по теме: «Семья и родственники». Чтение. Грамматика. Образование The Present Simple. Практическое занятие №4 по теме: «Семья». Аудирование. Практическое занятие №5 по теме: «Семья. Распределение обязанностей по дому». Письмо Практическое занятие №6 по теме: «Семейные отношения». Говорение. Практическое занятие №7 по теме: «Интересы членов семьи». Диалог. Грамматика. Притяжательные местоимения. Практическое занятие №8 по теме: «Семейные традиции у англичан, американцев и россиян». Практическое занятие №9 по теме: «Семья».	7		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление устного высказывания по теме: «Семья». Написание письма другу о себе и членах семьи. Написание письма другу по переписке о своей семье (описать внешность, характер, личные качества). Составить семейное дерево на английском языке.		4		
Тема 1.4. Описание жилища и	Грамматика. Обороты «There is / There are». Лексический минимум по теме: «Мой дом и моя комната». Особенности чтения основного содержание текста. Особенности грамматического оформления устных и	1	8	

учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	письменных текстов.			
	Практические занятия: Практическое занятие №10 по теме: «Сколько людей, столько и мнений». Чтение. Практическое занятие №11 по теме: «Мой дом». Аудирование. Практическое занятие №12 по теме: «Мой дом и моя комната». Говорение. Практическое занятие №13 по теме: «Описание дома и здания техникума». Чтение. Практическое занятие №14 по теме: «Британские дома». Чтение. Практическое занятие №15 по теме: «Моя комната». Аудирование. Практическое занятие №16 по теме: «Мой дом». Письмо.	7		2
Самостоятельная работа обучающихся: Составить план квартиры/дома. Нарисовать свою комнату и подписать предметы мебели. Составление устного высказывания по теме: «Моя комната». Составление устного высказывания по теме: «Моя квартира». Описание учебного заведения, кабинетов, оборудования.		5		
Тема 1.5 Хобби, досуг	Лексический словарь по теме: «Хобби и досуг». Средства массовой информации (СМИ) как способ проведения свободного времени.	2		
	Практические занятия: Практическое занятие №17 по теме: «Хобби». Чтение и говорение. Практическое занятие №18 по теме: «Мое хобби». Монолог. Практическое занятие №19 по теме: «Хобби для мужчин и женщин». Практическое занятие №20 по теме: «Мое хобби». Диалог. Грамматика. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Практическое занятие №21 по теме: «Хобби». Аудирование. Практическое занятие №22 по теме: «Свободное время в России». Поисковое чтение. Практическое занятие №23 по теме: «Свободное время в Англии». Чтение. Практическое занятие №24 по теме: «Хобби, досуг и СМИ».	8	10	2
Самостоятельная работа обучающихся: Мини-сочинение о своем увлечении. Составление устного высказывания по теме: «Мое хобби». Составление диалога с использованием разговорных формул. Работа с английской прессой. Подготовка сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме: «СМИ в жизни современного человека». Подготовка сообщения о любимой телевизионной передаче.		5		
Тема 1.6 Распорядок дня студента техникума	Грамматика. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги и слова-маркеры времени. Лексический минимум по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Многообразие местоимений в английском языке: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Грамматика. Модальные глаголы.	4		
	Практические занятия: Практическое занятие №25 по теме: «Учеба в техникуме». Поисковое чтение. Практическое занятие №26 по теме: «Учеба в техникуме». Аудирование. Практическое занятие №27 по теме: «Мой учебный день». Говорение. Практическое занятие №28 по теме: «Проблемы молодежи». Лексика и чтение. Грамматика. Предлоги места и направления. Практическое занятие №29 по теме: «Учеба». Чтение. Практическое занятие №31 по теме: «Моя учеба в техникуме».	6	10	2

Самостоятельная работа обучающихся: Написание плана – текста «Моя учеба». Написание реферата. Написание реферата. Перевод аутентичных текстов под рубрикой «Учеба в Англии». Составление устного высказывания по теме: «Занятия в техникуме». Подготовка сообщения по теме: «Моя учеба в техникуме».		4		
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Существительные для описания местоположения объекта.(top, bottom. edge.). Грамматика. Специальные вопросы. Грамматика. Наречия и выражения места и направления. Виды транспорта.	3	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 31 по теме: «Виды транспорта» Практическое занятие № 32 по теме: «Как добраться ...?». Чтение. Практическое занятие № 33 по теме: «Описание местоположения». Аудирование. Практическое занятие № 34 по теме: «Путь от моего дома до техникума». Составление схемы. Практическое занятие № 35 по теме: «Левостороннее движение в Британии». Чтение. Практическое занятие № 36 по теме: «Движение». Практическое занятие № 37 по теме: «О родном селе». Составление текста. Практическое занятие № 38 по теме: «Описание местоположения объекта».	8		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Путь от моего дома до техникума». Подготовка сообщения: «Мое родное село».		5		
1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Лексический словарь по теме: «Магазины, товары». Грамматика. Неопределенные местоимения. Особенности чтения основного содержание текста. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.	2	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 39 по теме: «Что мы можем купить в магазинах?» Чтение. Практическое занятие № 40 по теме: «Виды шоппинга». Аудирование. Практическое занятие № 41 по теме: «Шоппинг в моем стиле». Письмо. Практическое занятие № 42 по теме: «В обувном магазине». Диалог. Практическое занятие № 43 по теме: «Магазины, товары». Практическое занятие № 44 по теме: «Что я обычно покупаю». Говорение. Практическое занятие № 45 по теме: «Лучшие места для шоппинга». Чтение. Практическое занятие № 46 по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».	8		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление письма о шоппинге. Составление монолога о покупках. Составление кроссворда «Шоппинг и покупки».		4		
1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Грамматика. Множественное число существительных. Образование множественного числа имен существительных с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление количественных местоимений. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Знакомство с традицией английского чаепития.	2	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 47 по теме: «Продукты питания». Практическое занятие № 48 по теме: «Традиционная британская еда». Чтение. Практическое занятие № 49 по теме: «Еда». Аудирование. Практическое занятие № 50 по теме: «Пищевые продукты». Письмо. Практическое занятие № 51 по теме: «Рецепт приготовления омлета».	7		

	Практическое занятие № 52 по теме: «Рецепт моего любимого блюда». Монолог. Практическое занятие № 53 по теме: «Традиции питания моей семьи». Выступление с презентацией.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к выступлению по теме: «Рецепт моего любимого блюда». Составление выступления и презентации по теме: «Традиции питания моей семьи».		4		
Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Роль спорта в жизнедеятельности человека. Виды спорта. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Обороты than, as...as, not so...as. Грамматика. Повелительное наклонение. Лексический минимум по теме: «Здоровье».	2	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 54 по теме: «Спорт и игры». Чтение. Практическое занятие № 55 по теме: «Спорт». Аудирование. Практическое занятие № 56 по теме: «Мой любимый вид спорта». Говорение. Практическое занятие № 57 по теме: «Спорт». Практическое занятие № 58 по теме: «История олимпийских игр». Чтение. Практическое занятие № 59 по теме: «Здоровый образ жизни и его составляющие». Говорение. Практическое занятие № 60 по теме: «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	8		
Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение: «Мой любимый вид спорта». Подготовить сообщение о видах спорта и истории возникновения олимпийских игр. Составить кроссворд по теме: «Виды спорта».		5		
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия	Грамматика. Конструкция «to be going to do sth» (собираться что-то сделать). Грамматика. Предлоги времени, места и направления. Экскурсии и путешествия, виды путешествий.	2	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 61 по теме: «Планирование путешествия». Чтение. Практическое занятие № 62 по теме: «Что сейчас делают или планируют сделать мои одноклассники». Практическое занятие № 63 по теме: «Мои планы на завтра». Письмо. Практическое занятие № 64 по теме: «Составление маршрута путешествия». Практическое занятие № 65 по теме: «Составление экскурсии по родному селу». Практическое занятие № 66 по теме: «Места, которые необходимо посетить». Аудирование. Практическое занятие № 67 по теме: «Что нужно взять, собираясь в путешествие». Диалог. Практическое занятие № 68 по теме: «Экскурсия по родному краю». Выступление с презентацией.	8		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка программы туристического маршрута. Подготовка презентации: «Экскурсия по родному краю» (достопримечательности, разработка маршрута). Разработка путеводителя по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Заполнение заявления о выдаче туристической визы.		5		
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Грамматика. Будущее время. Лексический минимум по теме: «Национальные символы России». Грамматика. Простое прошедшее время. Конструкция «used to+ инфинитив».	3		2
	Практические занятия: Практическое занятие № 69 по теме: «Россия. Географическое положение и достопримечательности». Чтение. Практическое занятие № 70 по теме: «Президенты России». Выступление с докладом.			

	Практическое занятие № 71 по теме: «Политическое устройство России». Чтение. Практическое занятие № 72 по теме: «Россия». Аудирование. Практическое занятие № 73 по теме: «Москва, ее настоящее и прошлое». Практическое занятие № 74 по теме: «Москва: всегда молодая и красивая». Чтение. Практическое занятие № 75 по теме: «Россия. Географическое положение». Практическое занятие № 76 по теме: «Национальные символы России».	8	12	
	Контрольная работа №1 по теме: «Национальные символы России».	1		
Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада о президентах России. Подготовка путеводителя по родному краю. Работа над проектом «Города России». Выполнение творческих работ по теме: «Моя Родина-Россия». Подготовка проекта об одном из праздников по теме: «Обычаи и традиции в России».		5		
Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Национальные символы стран изучаемого языка. Грамматика. Артикли с географическими названиями. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Грамматика. Страдательный залог. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Знакомство с Великобританией. Города Англии. Географическое положение Великобритании. Грамматика. Способы образования названий стран. Знакомство с США. Грамматика. Способы образования названий национальностей. Знакомство с Канадой.	4	8	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 77 по теме: «Великобритания. Даты и события». Аудирование. Практическое занятие № 78 по теме: «Экономика англоговорящих стран». Чтение. Практическое занятие № 79 по теме: «Достопримечательности англоговорящих стран». Чтение. Практическое занятие № 80 по теме: «Англоязычные страны».	4		
Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада об Англии и англоязычных стран. Написание сочинения. Составление диалога с использованием разговорных формул.		4		
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Лексический словарь по теме: «Обычаи и традиции». Знакомство с обычаями, традициями и поверьями народов России.	2	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 81 по теме: «Традиции англоговорящих стран». Чтение. Практическое занятие № 82 по теме: «Традиции». Аудирование. Практическое занятие № 83 по теме: «Моя любимая традиция». Говорение. Практическое занятие № 84 по теме: «Праздники англоговорящих стран». Письмо. Практическое занятие № 85 по теме: «Обычаи и традиции». Практическое занятие № 86 по теме: «Традиции дня рождения в англоговорящих странах». Чтение. Практическое занятие № 87 по теме: «Обычаи и традиции России и Англии». Диалог. Практическое занятие № 88 по теме: «Обычаи, традиции, поверья народов России». Творческое выступление.	8		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступление по теме: «Моя любимая традиция». Подготовка мультимедийной презентации по теме:«Обычаи, традиции, поверья народов России».		5		
Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне	Грамматика. Герундий. Конструкция глагол чувственного восприятия + инфинитив «ing». Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Лексический словарь по теме: «Жизнь в городе и деревне».	3		

	Грамматика. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Человек и природа. Экологические проблемы. Транспорт как экологическая проблема. Виды транспорта.		10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 89 по теме: «Жизнь в городе: недостатки и преимущества». Чтение. Практическое занятие № 90 по теме: «Городская жизнь». Аудирование. Практическое занятие № 91 по теме: «Как мы можем сохранить нашу планету?». Говорение. Практическое занятие № 92 по теме: «Преимущества и недостатки жизни в деревне или городе». Монолог. Практическое занятие № 93 по теме: «Времена года и погода». Практическое занятие № 94 по теме: «Где лучше жить зимой и летом». Диалог. Практическое занятие № 95 по теме: «Жизнь в городе и деревне».	7		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада об экологической ситуации в крае. Составление кроссворда: «Времена года». Выполнение творческих работ по теме: «Охрана окружающей среды». Написать сочинение: «Мое любимое время года». Подготовка сообщения: «Исчезающие животные».		5		
Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ		40		
Тема 2.1. Переговоры, решение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Грамматика. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could /can . . . и др.). Вопросительные предложения-формулы вежливости (Can you tell me..?, Can I help you?, Excuse me, where is..., Would you give me...? И тд.) Лексический минимум по теме: «Профессия-парикмахер».	1	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 96 по теме: «История возникновения профессии-парикмахер». Практическое занятие № 97 по теме: «Порядок устройства на работу. Должностные обязанности парикмахера». Практическое занятие № 98 по теме: «Что значит быть профессионалом?». Чтение. Практическое занятие № 99 по теме: «Устройство на работу». Написание резюме. Практическое занятие № 100 по теме: «Навыки ведения переговоров. Подписание договора». Практическое занятие № 101 по теме: «Рабочие совещания». Диалог. Практическое занятие № 102 по теме: «Персонал фирмы. Отношения внутри коллектива». Грамматика. Прошедшее завешенное время. Практическое занятие № 103 по теме: «Конфликт. Способы разрешения конфликта». Диалог. Практическое занятие № 104 по теме: «Устройство на работу. Переговоры. Совещания».	9		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «История профессии – парикмахер. Составлению резюме. Подготовить речь для собеседования на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.		5		
2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Речевой этикет и его формы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information... и др.)	1	10	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 105 по теме: «Неофициальное общение». Практическое занятие № 106 по теме: «Деловое общение». Практическое занятие № 107 по теме: «В офисе». Аудирование. Практическое занятие № 108 по теме: «Визитная карточка». Практическое занятие № 109 по теме: «Дресс-код». Практическое занятие № 110 по теме: «Правила ведения телефонных переговоров. Хорошие манеры». Практическое занятие № 111 по теме: «Правилами поведения в ресторане, кафе и во время делового общения». Практическое занятие № 112 по темам: «В ресторане», «Телефонные переговоры», «Деловая беседа». Практическое занятие № 113 по теме: «Каким должен быть настоящий профессионал?». Выступление с презентацией	9		

Самостоятельная работа обучающихся: Домашнее чтение. Текст профессиональной направленности с полным извлечением информации. Составление тематического словаря профессиональных терминов. Подготовка наглядного материала по теме: «Каким должен быть настоящий профессионал». Составление визитной карточки. Подготовиться к ролевой игре «В офисе» (представление нового сотрудника).		5	
2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	Лексика по теме: «Профессии и должностные обязанности». Аудирование. Лексический минимум по теме: «Выдающиеся английские деятели науки и культуры».	2	10 2
	Практические занятия: Практическое занятие № 114 по теме: «Биографии выдающихся деятелей науки и культуры Великобритании». Практическое занятие № 115 по теме: «Выдающиеся исторические события». Практическое занятие № 116 по теме: «Выдающиеся исторические личности России». Практическое занятие № 117 по теме: «Исторические памятники России и Великобритании». Выступление с презентацией Практическое занятие № 118 по теме: «Почему так важно изучать историю». Монолог. Практическое занятие № 119 по теме: «На выставке». Диалог. Практическое занятие № 120 по теме: «Выдающиеся исторические события и личности, памятники».	7	
	Контрольная работа №2 по теме: «Выдающиеся исторические события и личности, памятники».	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить биографию выдающегося деятеля науки и культуры Великобритании Подготовить сообщение и презентацию: « Исторические памятники России и Великобритании»».		5	
2.4. Финансовые учреждения и услуги.	Грамматика. Совершенное длительное время (PerfectContinuous). Финансовые учреждения и услуги.	2	9 2
	Практические занятия: Практическое занятие № 121 по теме: «Какие существуют типы банков?». Чтение. Практическое занятие № 122 по теме: «Работа в финансовых учреждениях». Практическое занятие № 123 по теме: «Беседа с финансовым консультантом». Диалог. Практическое занятие № 124 по теме: «Предоставление кредита». Письмо. Практическое занятие № 125 по теме: «Финансовые учреждения и услуги». Практическое занятие № 126 по теме: «Этикет общения. Переговоры. Совещания». Практическое занятие № 127 по теме: «Исторические события и личности. Финансовые учреждения».	7	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Финансовые учреждения и услуги». Составление диалога беседы с финансовым консультантом. Подготовиться к ролевой игре « В банке». Разработка рекламной кампании.		4	
	Дифференцированный зачет по курсу изучения дисциплины: «Иностранный язык».	1	
	Итого	171	
	Практические занятия	127	
	Контрольные работы	2	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Виды речевой деятельности		
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.	Текущий контроль: устный (фронтальный), опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: проверочные контрольные работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	

	Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.	
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание надень, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).	

	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	Текущий контроль: устный (фронтальный), опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: проверочные контрольные работы Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	

	Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента
- межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.1. Примерные темы проектов:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
5. Творческое выступление «Традиции питания моей семьи».

5.2. Примерные темы рефератов

1. Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения.
2. Подготовка информационного листка об избранной профессии.
3. Подготовка доклада об экологической ситуации в крае.
4. Подготовка программы туристического маршрута.
5. Создание проектов и сайтов родных городов и сел.
6. Доклад о демографическом состоянии в регионе.
7. Подготовка сообщения об обычаях, традициях, поверьях народов России».

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Для студентов

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.
4. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017
5. ЛаврикГ.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.
6. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2016

Для преподавателей

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 03.07.2014 № 286-ФЗ, № 305-ФЗ, № 290-ФЗ, № 303-ФЗ, 313-ФЗ, 359-ФЗ, 312-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017.
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).