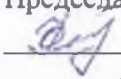
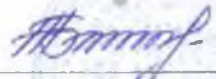


Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**для профессии**  
**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

2018 г.

Рассмотрена  
Методической комиссией  
Председатель  
 Е.Ю. Федоренко  
«31» августа 2018 г.

Утверждена  
Директор  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Н.Н. Белова  
«31» августа 2018 г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. для профессии технического профиля 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.



Укрупненная группа 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**Организация разработчик:**


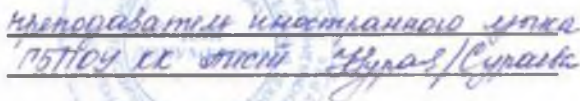


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий».

**Разработчики:**

преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Агабабян А.Б.

зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Никулина В.С.  
Методист ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Муратова Т.А.

**Рецензенты:**

  
 Шехматов А.И.  
  
 Кabanov Е.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Паспорт рабочей программы

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык(далее «Иностранный язык») является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства и разработана на основе:

#### **а) получение общего среднего образования в пределах реализации ОПОП СПО ППКРС:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29 июня 2017г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464);

- Приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов»(зарегистрирован в Минюсте РФ 03.03.2014 г, регистрационный № 31472);

- Письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06.259 о «Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основных профессиональных образовательных программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО»), одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г;

#### **б) реализация среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих служащих**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 110800.02 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2 августа 2013 г (зарегистрировано Министерством юстиции, регистрационный № 29506 от 20 августа 2013 г.) (с изменениями и дополнениями от 9 апреля 2015 г.);

- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.12.2013 г, регистрационный № 30861);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.05.2014 г № 518 «О внесении изменений в Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.05.2014 г, регистрационный № 32461);

- Устава ГБПОУ КК УТМиПТ;

- правил внутреннего распорядка ГБПОУ КК УТМиПТ;

- локальных актов ГБПОУ КК УТМиПТ.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО ППКРС общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

При изучении иностранного языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных знаний и умений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран/страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран/страны изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

#### **1.4. Роль учебной дисциплины: ОУД. 03 Иностранный язык в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:**

##### **п.3 ФГОС СОО**

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение

родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

#### **п.4 ФГОС СОО:**

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

#### **п.5 ФГОС СОО:**

- становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи;
- российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир.
- осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающего себя личностью, социально активный, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей жизни.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по профессии СПО технического профиля -35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - **256** час,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **171** час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **85** час.

В связи с укрупнение дидактических единиц количество тем в рабочей программе отличается от количества тем примерной программы.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Практические занятия	102
в том числе:	
практические работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.1. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.03 Иностранный язык**

№	Наименование разделов и тем	max	Количество часов аудиторной нагрузки		СРС
		Всего	Всего	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Введение. Английский язык. Знакомство. Родственники. Биография. Семья. Друзья.</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
Тема 1.1.	Введение. Знакомство. Английский язык. Биография. Родственники.	24	16	11	8
<b>Раздел 2. Моя квартира и дом.</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 2.1.	Моя квартира, дом и комната.	18	12	8	6
<b>Раздел 3. Здоровье. Свободное время и хобби</b>		<b>33</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
Тема 3.1.	Мой распорядок дня. Здоровье.	18	12	8	6
Тема 3.2.	Свободное время в Англии и России	15	10	5	5
<b>Раздел 4. Научно-технический прогресс.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
Тема 4.1.	Внедрение прогресса в нашу жизнь.	15	10	7	5
<b>Раздел 5. Учёба. Техникум.</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 5.1.	Учёба. Мой техникум.	21	14	7	7
<b>Раздел 6. Моя Родина- Россия</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 6.1.	Россия: географическое положение. Моя Родина- Россия.	17	11	6	6
<b>Раздел 7. Путешествие по Великобритании.</b>		<b>19</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
Тема 7.1.	Великобритания. Города Англии. Праздники Великобритании. Наука. Проблемы молодёжи.	19	13	9	6
<b>Раздел 8. Английский язык и англоязычные страны. Магазины, товары, совершение покупок. Средства массовой информации.</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 8.1.	Англия. Выдающиеся английские деятели науки и культуры. Магазины и товары. Телевидение. Пресса.	24	16	8	8
<b>Раздел 9. Природа и окружающая среда.</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 9.1.	Природа и охрана окружающей среды. Времена года. Мое любимое время года. Спорт и времена года.	16	11	6	5
<b>Раздел 10. Выбор профессии. Профессиональное образование. Специальности. Будущая профессия.</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Тема 10.1	Профессиональное образование. Выбор профессии. Специальности. Будущая профессия.	21	14	7	7
<b>Раздел 11. Раздел 11. XXI век и новые технологии. Достижения и инновации в области науки и техники. Виды транспорта в Англии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Из истории тракторов</b>		<b>33</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
Тема 11.1.	Тема 11.1. XXI век и новые технологии. Достижения и инновации в области науки и техники.	15	10	6	5
Тема 11.2.	Тема 11.2. Городской транспорт в Англии. Виды транспорта. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Из истории тракторов.	18	12	8	6
<b>Раздел 12. Устройство на работу. Подписание договора. Работа в промышленности. Отраслевые выставки.</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 12.1.	Раздел 12. Устройство на работу. Подписание договора. Работа в промышленности. Отраслевые выставки.	15	10	6	5
<b>Всего</b>		<b>256</b>	<b>171</b>	<b>102</b>	<b>85</b>



## 2.2. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение. Английский язык. Знакомство. Родственники. Биография. Семья. Друзья.</b>		16	
<b>Тема 1.1. Введение. Знакомство. Английский язык. Биография. Родственники.</b>	<p>Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Знакомство. Мы изучаем английский язык. Грамматика. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.</p> <p>Формирование лексического минимума по теме: «Родственники». Грамматика. Притяжательные местоимения.</p> <p>Формирование лексического минимума по теме: «Семья». Грамматика. Порядок слов в различных типах предложений.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Формирование лексического минимума по теме: «Биография». Формирование навыков чтения по теме: «Биография».</p> <p>Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: «Биография».</p> <p>Биография. Совершенствование грамматических навыков письма.</p> <p>Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Родственники».</p> <p>Грамматика. Глаголы в настоящем времени. Контроль навыков аудирования и говорения по теме: «Родственники».</p> <p>Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Семья». Грамматика. Повелительное наклонение.</p> <p>Развитие навыков монологической речи по теме: «Семья».</p> <p>Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Семья».</p> <p>Формирование лексического минимума по теме: «Друзья».</p> <p>Грамматика. Притяжательные местоимения. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Друзья».</p> <p>Формирование навыков монологической речи по теме: «Друзья».</p>	5	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение анкеты «Моя визитная карточка». Написание письма о себе. Написание письма другу. Составление устного высказывания по теме: «Семья». Написание письма другу о себе и членах семьи. Написание письма другу по переписке о своей семье (описать внешность, характер, личные качества).		8	
<b>Раздел 2. Моя квартира и дом.</b>		12	
<b>Раздел 2.1. Моя квартира, дом и комната.</b>	<p>Формирование лексического минимума по теме: «Моя квартира». Грамматика. Род и число существительных.</p> <p>Грамматика. Обороты «There is / There are». Контроль навыков аудирования. Формирование лексического минимума по теме: «Моя комната». Контроль навыков аудирования по теме: «Моя комната».</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «Моя комната».</p> <p>Формирование умений аудирования с пониманием основной идеи по теме: «Моя квартира».</p> <p>Формирование монологической речи по теме: «Моя квартира». Грамматика. Глаголы в настоящем времени.</p> <p>Грамматика. Образование множественного числа существительных. Развитие навыков письма по теме: «Моя квартира».</p> <p>Грамматика. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Формирование навыков монологической речи по теме: «Моя квартира».</p> <p>Формирование навыков чтения по теме: «Моя квартира». Грамматика. Предлоги времени.</p> <p>Формирование умений аудирования с пониманием основной идеи по теме: «Моя комната».</p> <p>Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: «Комната».</p>	4	2
		8	

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка мини-проекта. План квартиры. Составление устного высказывания по теме: «Моя комната». Составление устного высказывания по теме: «Моя квартира».		6	
<b>Раздел 3. Здоровье. Свободное время и хобби.</b>		22	
<b>Тема 3.1. Мой распорядок дня. Здоровье. (12 ч.)</b>	Формирование лексического минимума по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматика. Герундий. Конструкция глагол чувственного восприятия + инфинитив «ing». Контроль навыков письма по теме: «Мой распорядок дня». Формирование лексического минимума по теме: «Здоровье». Грамматика. Наречия и выражения места и направления.	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков письма по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Модальные глаголы. Формирование монологической речи по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Будущее время. Развитие навыков поискового чтения по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Специальные вопросы. Формирование навыков диалогической речи по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Возвратные глаголы. Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование говорения и аудирования по теме: «Здоровье». Грамматика. Неопределенные местоимения. Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Здоровье». Формирование навыков диалогической речи по теме: «Здоровье».	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление маршрута от своего дома до техникума. Составить схему «Здоровый образ жизни». Составить карточку с расписание своего распорядка дня по времени.		6	
<b>3.2. Свободное время в Англии и России (10 ч.)</b>	Грамматика. Порядок слов в придаточном предложении. Формирование лексического словаря по теме: «Свободное время и хобби». Контроль монологической речи по теме: «Мое хобби». Контроль навыков аудирования по теме: «Свободное время». Контроль навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Свободное время в Англии».	5	2
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Свободное время». Развитие монологической речи по теме: «Свободное время». Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Свободное время в России». Формирование навыков письма по теме: «Мое хобби». Формирование навыков диалогической речи по теме: «Мое хобби».	5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мини-сочинение о своем увлечении. Составление устного высказывания по теме: «Мое хобби». Подготовка сообщения по теме: «Как проводят свободное время люди в разных странах».		5	
<b>Раздел 4. Научно-технический прогресс.</b>		10	
<b>Тема 4.1. Внедрение прогресса в нашу жизнь.</b>	Формирование лексического минимума по теме: «Научно-технический прогресс». Формирование лексического минимума по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь». Лексико-грамматическое тестирование по темам.	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: «Научно-технический прогресс». Формирование навыков монологической речи по теме: «Научно-технический прогресс». Формирование навыков диалогической речи по теме: «Научно-технический прогресс». Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Научно-технический прогресс». Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь». Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	7	

	Самостоятельное извлечение информации из интернета по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения по теме: «Научно-технический прогресс». Составление мультимедийной презентации по теме: «Освоение космического пространства». Подготовка сообщения, содержащего важную информацию по теме: «Влияние мультимедийных средств на образ жизни современного человека».		5	
<b>Раздел 5. Учеба. Техникум.</b>		14	
<b>Тема 5.1. Учеба. Мой техникум.</b>	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Настоящее длительное время. Грамматика. Конструкция « to be going to do sth». Формирование лексического минимума по теме: «Учеба», «Мой техникум». Грамматика. Наречия характерные для длительного времени. Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Моя учеба в техникуме». Контроль навыков письма по теме: «Моя учеба в техникуме». Контрольное аудирование по теме: «Учеба».	7	2
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков чтения по теме: «Моя учеба». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Учеба». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Моя учеба». Формирование навыков говорения по теме: «Моя учеба», «Мой техникум». Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Мой техникум». Формирование навыков чтения по теме: «Мой техникум». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Мой техникум».	7	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание плана – текста «Моя учеба». Написание реферата. Перевод аутентичных текстов под рубрикой «Учеба в Англии». Составление устного высказывания по теме: «Занятия в техникуме». Подготовка сообщения по теме: «Моя учеба в техникуме».		7	
<b>Раздел 6. Моя Родина – Россия.</b>		11	
<b>Тема 6.1. Россия: географическое положение. Моя Родина – Россия.</b>	Формирование лексического минимума по теме: «Россия. Географическое положение». Грамматика. Повелительное наклонение. Предлоги. Грамматика. Основные формы глагола. Страдательный залог. Формирование лексического словаря по теме: «Моя Родина – Россия». Контроль аудирования по теме: «Моя Родина – Россия».	5	2
	<b>Практические занятия:</b> Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Россия. Географическое положение». Развитие навыков диалогической речи по теме: «Россия. Географическое положение». Грамматика. Простое прошедшее время. Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря. Грамматика. Конструкция «used to+ инфинитив». Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Россия. Географическое положение». Формирование навыков поискового чтения по теме: «Моя Родина – Россия». Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Моя Родина – Россия».	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание доклада о России. Подготовка путеводителя по родному краю. Работа над проектом «Города России». Выполнение творческих работ по теме: «Моя Родина-Россия». Подготовка проекта об одном из праздников по теме: «Обычаи и традиции в России».		6	
<b>Раздел 7. Путешествие по Великобритании.</b>		13	
<b>Тема 7.1. Великобритания. Города Англии. Праздники</b>	Экскурсии и Грамматика. Статьи с географическими названиями. Формирование лексического словаря по теме: «Великобритания. Праздники Великобритании. Наука». Контроль навыков диалогической речи по теме: «Проблемы молодежи». Лексико-грамматическое тестирование по изученным темам.	4	

<p><b>Великобритании. Наука. Проблемы молодежи.</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b>          Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Города Англии».          Формирование навыков поискового чтения по теме: «Праздники Великобритании».          Формирование навыков говорения по теме: «Города Англии».          Формирование навыков письма по теме: «Великобритания».          Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Наука».          Формирование лексического словаря по теме: «Проблемы молодежи».          Формирование навыков поискового чтения по теме: «Проблемы молодежи».          Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Проблемы молодежи».          Формирование навыков диалогической речи по теме: «Проблемы молодежи».</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание доклада об Англии. Написание сочинения. Составление диалога с использованием разговорных формул. Работа над проектом «Путешествие в Англию». Подготовка программы туристического маршрута.</p>		<p>6</p>	
<p><b>Раздел 8. Английский язык и англоязычные страны. Магазины, товары, совершение покупок. Средства массовой информации.</b></p>		<p>16</p>	
<p><b>Тема 8.1. Англия. Выдающиеся английские деятели науки и культуры. Магазины и товары. Телевидение. Пресса.</b></p>	<p>О роли английского языка в современном мире. Знакомство с иноязычными странами. Знакомство с биографиями выдающихся английских деятелей науки и культуры. Знакомство со способами образования названий стран, происхождения языков и национальностей, профессий. Грамматика. Употребление количественных местоимений. Формирование лексического минимума по теме: «Магазины, товары». Грамматика. Словообразование. Формирование лексического словаря по теме: «Телевидение. Пресса». Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Магазины, товары, телевидение, пресса».</p>	<p>8</p>	
<p><b>Телевидение. Пресса.</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b>          Формирование навыков поискового чтения по теме: «Выдающиеся английские деятели науки и культуры».          Формирование навыков письма по теме: «Выдающиеся английские деятели науки и культуры».          Формирование навыков чтения по теме: «Что мы можем купить в магазинах?»          Формирование навыков письма по теме: «Шопинг в моем стиле».          Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Средства массовой информации».          Формирование навыков монологической речи по теме: «Телевидение».          Формирование навыков письма по теме: «Пресса».          Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Телевидение».</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выпуск газеты, альманаха. Подготовка вопросов для интервью. Подготовка заметки в стенгазету. Составление диалога с использованием разговорных формул. Работа с английской прессой. Подготовка сообщения, содержащего наиболее важную информацию по теме: «СМИ в жизни современного человека». Подготовка сообщения о любимой телевизионной передаче. Подготовить творчески информацию о шопинге.</p>		<p>8</p>	
<p><b>Раздел 9. Природа и окружающая среда.</b></p>		<p>11</p>	
<p><b>Тема 9.1. Природа и охрана окружающей среды. Времена</b></p>	<p>Человек и природа. Экологические проблемы. Формирование лексического словаря по теме: «Охрана окружающей среды в России и в Англии». Формирование лексического словаря по теме: «Времена года». Формирование лексического минимума по теме: «Спорт». Классификация видов спорта и их соотношение с временами года.</p>	<p>5</p>	

<p><b>года. Мое любимое время года. Спорт и времена года.</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b>          Формирование навыков чтения по теме: «Охрана окружающей среды в России и в Англии».          Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Природа и охрана окружающей среды».          Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Природа и охрана окружающей среды».          Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Времена года». Чтение и перевод текста по теме: «История олимпийских игр».          Составление монолога по теме: «Здоровый образ жизни и его составляющие».          Контроль навыков монологической речи по теме: «Человек и природа».</p>	6	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада об экологической ситуации в крае. Подготовка альбома: «Времена года». Выполнение творческих работ по теме: «Охрана окружающей среды». Написать сочинение: «Мой любимый вид спорта», «Мое любимое время года».</p>		5	
<p><b>Раздел 10. Выбор профессии. Профессиональное образование. Специальности. Будущая профессия.</b></p>		14	
<p><b>Тема 10. 1. Профессиональное образование. Выбор профессии. Специальности. Будущая профессия.</b></p>	<p>Грамматика. Прошедшее завершённое время. Грамматика. Модальные глаголы. Формирование лексического словаря по теме: «Профессиональное образование». Грамматика. Условные предложения. Формирование лексического словаря по теме: «Выбор профессии. Специальности. Будущая профессия». Грамматика. Союзы в придаточных предложениях. Контроль навыков аудирования по теме: «Специальность. Будущая профессия».</p>	7	
	<p><b>Практические занятия:</b>          Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Профессиональное образование».          Формирование навыков монологической речи по теме: «Профессиональное образование».          Формирование навыков письма по теме: «Профессиональное образование».          Формирование говорения и аудирования по теме: «Выбор профессии».          Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Выбор профессии. Специальности. Будущая профессия».          Формирование навыков монологической речи по теме: «Будущая профессия».          Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Будущая профессия».</p>	7	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка информационного листка об избранной профессии. Домашнее чтение профессионально-ориентированного текста. Составление диалога с использованием разговорных формул. Составление монологического высказывания по теме: «Моя профессия». Подготовка сообщения по теме: «Моя карьера».</p>		7	
<p><b>Раздел 11. XXI век и новые технологии. Достижения и инновации в области науки и техники. Виды транспорта в Англии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Из истории тракторов</b></p>		22	
<p><b>Тема 11.1. XXI век и новые технологии. Достижения и инновации в области науки и техники. (10 ч.)</b></p>	<p>Формирование лексического минимума по теме: «Передовые технологии». Ознакомительное чтение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники». Формирование лексического минимума по теме: «XXI век и новые технологии». Лексико-грамматическое тестирование по теме: «XXI век и новые технологии».</p>	4	
	<p><b>Практические занятия:</b>          Формирование навыков монологической речи по теме: «Научные достижения на производстве».          Формирование навыков чтения по теме: «Отец сотового телефона».          Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Почему я ненавижу смартфоны».          Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «XXI век и новые технологии».          Составление диалога по теме: «Передовые технологии в нашей жизни».</p>	6	2



	Грамматика. Прошедшее завешенное время. Поисковое чтение по теме: «Герой Александрии».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проект «21 век и новые технологии». Подготовка сообщения по теме: «Научно-технический прогресс». Составление мультимедийной презентации по теме: «Освоение космического пространства». Подготовка сообщения, содержащего важную информацию по теме: «Влияние мультимедийных средств на образ жизни современного человека».		5	
<b>Тема 11.2. Городской транспорт в Англии. Виды транспорта. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Из истории тракторов (12 ч.)</b>	Грамматика. Согласование времен. Формирование лексического минимума по теме: «Виды транспорта». Понятие о машинах, их виды и предназначение. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Сельскохозяйственная техника. История создания тракторов. Лексический минимум по теме: «Вспашка поля».	4	2
	<b>Практические занятия:</b> Формирование навыков поискового чтения с детальным пониманием по теме: «Городской транспорт в Англии». Формирование говорения и аудирования по теме: «Городской транспорт в Англии». Описание местоположения объекта. Формирование навыков чтения по теме: «Станки, механизмы». Формирование навыков поискового чтения по теме: «Роботы в мануфактуре». Развитие навыков чтения по теме: «Виды техники». Подготовка сообщения: «Первый создатель трактора». Формирование лексического минимума по теме: «Промышленное оборудование и его создатели». Выступление с презентацией машины или промышленного оборудования.	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проект «21 век и новые технологии». Подготовка реферата «Из истории трактора». Сообщение об изобретателе первого трактора. Домашнее чтение. Тексты профессиональной направленности с полным извлечением информации. Составление тематического словаря технических терминов. Составление характеристики тракторов России и Англии. Изучение дорожных знаков в странах Европы. Перевод диалога по теме: «На станции техобслуживания». Подготовка наглядного материала по теме: «Ремонт трактора».		6	
<b>Раздел 12. Устройство на работу. Подписание договора. Работа в промышленности. Отраслевые выставки.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1. Устройство на работу. Подписание договора. Работа в промышленности и. Отраслевые выставки.</b>	Грамматика. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Контроль навыков диалогической речи по теме: «Устройство на работу. Подписание договора». Формирование лексического словаря по теме: «Отраслевые выставки».	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Формирование лексического минимума по теме: «Устройство на работу». Чтение и перевод текстов. Формы вежливого обращения. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Формирование лексического минимума по теме: «Подписание договора». Чтение и перевод текстов. Формирование навыков чтения с извлечением основной информации по теме: «Выставки техники, оборудования». Формирование навыков диалогической речи по теме: «Новые продукты на рынке». Актуализация знаний по теме: «Инновации, машины, механизмы, промышленное оборудование».	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание письма – запроса. Заполнение анкеты для устройства на работу (резюме). Написание делового письма. Подготовить сообщение: «Выставки техники, оборудования». Подготовить презентацию промышленного оборудования или машины.		5	
	<b>Дифференцированный зачет по курсу изучения дисциплины: «Иностранный язык».</b>	1	
		<b>Итого</b>	<b>171</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>102</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Виды речевой деятельности</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный (фронтальный), опрос, индивидуальные задания.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>	

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p>



	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy— ill</i>(BrE), <i>sick</i>(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный (фронтальный), опрос, индивидуальные задания.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>	

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>isv</i> сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he'si</i> др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы)</p> <p>.Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента
- межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и
- умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **5.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **5.1. Примерные темы рефератов**

Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения.

Подготовка информационного листка об избранной профессии.

Подготовка доклада об экологической ситуации в крае.

Подготовка программы туристического маршрута.

Создание проектов и сайтов родных городов и сел.

Доклад о демографическом состоянии в регионе.

## **6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

#### Для студентов

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = EnglishforMedicalSecondarySchoolsandColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016

#### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017.
9. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
10. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
12. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
13. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

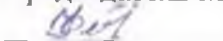
#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
  2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
  3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)





Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных  
технологий»

РАССМОТРЕН  
на заседании МК по  
общеобразовательным  
учебным дисциплинам  
протокол №1 от 30 августа 2018г.  
Председатель МК  
 Е.Ю. Федоренко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УПР

 В.С. Никулина  
31 августа 2018г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

на 2018-2019 учебный год

на 2019-2020 учебный год

**для профессии технического профиля:**

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Группа: **81 ТВ**

Преподаватель: Агабабян А.Б.

Количество часов по учебному плану: 171 час

Составлен в соответствии с рабочей программой общеобразовательной  
учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык от 31 августа 2018г. *№ 514/3.*

№ урока	Основной модуль (технический профиль) Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип и вид урока	Календарные сроки изучения,	
				план	факт
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение. Английский язык. Знакомство. Родственники. Биография. Семья. Друзья.</b>		16			
<b>Тема 1.1. Введение. Знакомство. Английский язык. Биография. Родственники.</b>		16			
1.	1.1.1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины.	1	Усвоение новых знаний	05.09.18	05.09.18
2.	1.1.2. Знакомство. Мы изучаем английский язык.	1	комбинированный	05.09	05.09
3.	1.1.3. Грамматика. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.	1	Усвоение новых знаний	12.09	12.09
4.	1.1.4. Формирование лексического минимума по теме: «Биография». Формирование навыков чтения по теме: «Биография».	1	Практическое занятие	12.09	12.09
5.	1.1.5. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: «Биография».	1	Практическое занятие	19.09	19.09
6.	1.1.6. Биография. Совершенствование грамматических навыков письма.	1	Совершенствование знаний и умений	19.09	19.09
7.	1.1.7. Формирование лексического минимума по теме: «Родственники». Грамматика. Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	20.09	20.09
8.	1.1.8. Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Родственники».	1	Практическое занятие	26.09	26.09
9.	1.1.9. Грамматика. Глаголы в настоящем времени. Контроль навыков аудирования и говорения по теме: «Родственники».	1	Практическое занятие	26.09	26.09
10.	1.1.10. Формирование лексического минимума по теме: «Семья». Грамматика. Порядок слов в различных типах предложений.	1	Усвоение новых знаний	03.10	03.10
11.	1.1.11. Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Семья». Грамматика. Повелительное наклонение.	1	Практическое занятие	03.10	03.10
12.	1.1.12. Развитие навыков монологической речи по теме: «Семья».	1	Практическое занятие	10.10	10.10
13.	1.1.13. Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Семья».	1	Практическое занятие	10.10	10.10
14.	1.1.14. Формирование лексического минимума по теме: «Друзья».	1	Практическое занятие	17.10	17.10
15.	1.1.15. Грамматика. Притяжательные местоимения. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Друзья».	1	Практическое занятие	17.10	17.10
16.	1.1.16. Формирование навыков монологической речи по теме: «Друзья».	1	Обобщение и систематизация знаний	24.10	24.10
<b>Раздел 2. Моя квартира и дом.</b>		12			
<b>Раздел 2.1. Моя квартира, дом и комната.</b>		12			
17.	2.1.1. Формирование лексического минимума по теме: «Моя квартира». Грамматика. Род и число существительных.	1	Усвоение новых знаний	24.10	24.10
18.	2.1.2. Формирование умений аудирования с пониманием основной идеи по теме: «Моя квартира».	1	Практическое занятие	31.10	31.10
19.	2.1.3. Формирование монологической речи по теме: «Моя квартира». Грамматика. Глаголы в настоящем времени.	1	Практическое занятие	31.10	31.10
20.	2.1.4. Грамматика. Обороты «There is / There are». Контроль навыков аудирования.	1	комбинированный	07.11	07.11
21.	2.1.5. Грамматика. Образование множественного числа существительных. Развитие навыков письма	1	Практическое занятие	07.11	07.11

	по теме: «Моя квартира».				
22.	2.1.6. Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	1	Практическое занятие	14.11	14.11
23.	2.1.7. Формирование навыков монологической речи по теме: «Моя квартира».	1	Практическое занятие	14.11	14.11
24.	2.1.8. Формирование навыков чтения по теме: «Моя квартира». Грамматика. Предлоги времени.	1	Практическое занятие	21.11	21.11
25.	2.1.9. Формирование лексического минимума по теме: «Моя комната».	1	Усвоение новых знаний	21.11	21.11
26.	2.1.10. Формирование умений аудирования с пониманием основной идеи оп теме: «Моя комната».	1	Практическое занятие	28.11	28.11
27.	2. 1.11. Развитие умений монологической и диалогической речи по теме: «Комната».	1	Практическое занятие	28.11	28.11
28.	2.1.12. Контроль навыков аудирования по теме: «Моя комната».	1	Контрольно-проверочный	05.12	05.12
<b>Раздел 3. Здоровье. Свободное время и хобби.</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 3.1. Мой распорядок дня. Здоровье.</b>		<b>12</b>			
29.	3.1.1. Формирование лексического минимума по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Усвоение новых знаний	05.12	05.12
30.	3.1.2 . Формирование навыков письма по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Модальные глаголы.	1	Практическое занятие	12.12	12.12
31.	3.1.3. Грамматика. Герундий. Конструкция глагол чувственного восприятия + инфинитив «ing».	1	Усвоение новых знаний	12.12	12.12
32.	3.1.4. Формирование монологической речи по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Будущее время.	1	Практическое занятие	19.12	19.12
33.	3.1.5. Развитие навыков поискового чтения по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Специальные вопросы.	1	Практическое занятие	19.12	19.12
34.	3.1.6. Формирование навыков диалогической речи по теме: «Мой распорядок дня». Грамматика. Возвратные глаголы.	1	Практическое занятие	27.12	27.12
35.	3.1.7. Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Мой распорядок дня».	1	Практическое занятие	16.01.19	16.01.19
36.	3. 1.8. Контроль навыков письма по теме: «Мой распорядок дня».	1	Контрольно-проверочный	16.01	16.01
37.	3.1.9. Формирование лексического минимума по теме: «Здоровье». Грамматика. Наречия и выражения места и направления.	1	Усвоение новых знаний	17.01	17.01
38.	3.1.10. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формирование говорения и аудирования по теме: «Здоровье».	1	Практическое занятие	24.01	24.01
39.	3.1.11 . Грамматика. Неопределенные местоимения. Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Здоровье».	1	Практическое занятие	31.01	31.01
40.	3.1.12. Формирование навыков диалогической речи по теме: «Здоровье».	1	Обобщение и систематизация знаний	06.02	06.02
<b>3.2. Свободное время в Англии и России</b>		<b>10</b>			
41.	3.2.1. Грамматика. Порядок слов в придаточном предложении.	1	Усвоение новых знаний	07.02	07.02
42.	3.2.2. Формирование лексического словаря по теме: «Свободное время и хобби».	1	Усвоение новых знаний	08.02	08.02
43.	3.2.3. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Свободное время».	1	Практическое занятие	13.02	13.02
44.	3. 2.4. Развитие монологической речи по теме: «Свободное время».	1	Практическое занятие	14.02	14.02
45.	3.2.5. Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Свободное время в России».	1	Практическое занятие	15.02	15.02
46.	3.2.6. Формирование навыков письма по теме: «Мое хобби».	1	Практическое занятие	20.02	20.02
47.	3.2.7. Формирование навыков диалогической речи по теме: «Мое хобби».	1	Практическое занятие	21.02	21.02
48.	3.2.8. Контроль монологической речи по теме: «Мое хобби».	1	Контрольно-	22.02	22.02

			проверочный		
49.	3.2.9. Контроль навыков аудирования по теме: «Свободное время».	1	Контрольно-проверочный	28.02	28.02
50.	3.2.10. Контроль навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Свободное время в Англии».	1	Контрольно-проверочный	01.03	01.03
<b>Раздел 4. Научно-технический прогресс.</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 4.1. Внедрение прогресса в нашу жизнь.</b>		<b>10</b>			
51.	4.1.1. Формирование лексического минимума по теме: «Научно-технический прогресс».	1	Усвоение новых знаний	06.03	06.03
52.	4.1.2. Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: «Научно-технический прогресс».	1	Практическое занятие	13.03	13.03
53.	4.1.3. Формирование навыков монологической речи по теме: «Научно-технический прогресс».	1	Практическое занятие	14.03	14.03
54.	4.1.4. Формирование навыков диалогической речи по теме: «Научно-технический прогресс».	1	Практическое занятие	15.03	15.03
55.	4.1.5. Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Научно-технический прогресс».	1	Практическое занятие	21.03	21.03
56.	4.1.6. Формирование лексического минимума по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1	Усвоение новых знаний	22.03	22.03
57.	4.1.7. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1	Практическое занятие	22.03	22.03
58.	4.1.8. Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1	Практическое занятие	03.04	03.04
59.	4.1.9. Самостоятельное извлечение информации из интернета по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1	Практическое занятие	04.04	04.04
60.	4.1.10. Лексико-грамматическое тестирование по темам.	1	контрольно-проверочный	05.04	05.04
<b>Раздел 5. Учеба. Техникум.</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 5.1. Учеба. Мой техникум.</b>		<b>14</b>			
61.	5.1.1. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	10.04	10.04
62.	5.1.2. Грамматика. Настоящее длительное время.	1	Усвоение новых знаний	11.04	11.04
63.	5.1.3. Грамматика. Конструкция « to be going to do sth».	1	Усвоение новых знаний	12.04	12.04
64.	5.1.4. Формирование лексического минимума по теме: «Учеба», «Мой техникум». Грамматика. Наречия характерные для длительного времени.	1	комбинированный	17.04	17.04
65.	5.1.5. Формирование навыков чтения по теме: «Моя учеба».	1	Практическое занятие	17.04	17.04
66.	5.1.6. Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Учеба».	1	Практическое занятие	19.04	19.04
67.	5.1.7. Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Моя учеба».	1	Практическое занятие	24.04	24.04
68.	5.1.8. Формирование навыков говорения по теме: «Моя учеба», «Мой техникум».	1	Практическое занятие	24.04	24.04
69.	5.1.9. Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Мой техникум».	1	Практическое занятие	26.04	26.04
70.	5.1.10. Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Моя учеба в техникуме».	1	Контрольно-проверочный	03.05	03.05
71.	5.1.11. Формирование навыков чтения по теме: «Мой техникум».	1	Практическое занятие	04.05	04.05
72.	5.1.12. Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Мой техникум».	1	Практическое занятие	04.05	04.05
73.	5.1.13. Контроль навыков письма по теме: «Моя учеба в техникуме».	1	Контрольно-проверочный	08.05	08.05
74.	5.1.14. Контрольное аудирование по теме: «Учеба».	1	Контрольно-	08.05	08.05

			проверочный		
	<b>Раздел 6. Моя Родина – Россия.</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 6.1. Россия: географическое положение. Моя Родина – Россия.</b>	<b>11</b>			
75.	6.1.1. Формирование лексического минимума по теме: «Россия. Географическое положение».	1	Усвоение новых знаний	10.05.	10.05.
76.	6.1.2. Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Россия. Географическое положение».	1	Практическое занятие	15.05	15.05
77.	6.1.3. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Россия. Географическое положение».	1	Практическое занятие	15.05	15.05
78.	6.1.4. Грамматика. Простое прошедшее время. Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря.	1	Практическое занятие	15.05	15.05
79.	6.1.5. Грамматика. Конструкция «used to+ инфинитив». Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Россия. Географическое положение».	1	Практическое занятие	17.05	17.05
80.	6.1.6. Грамматика. Повелительное наклонение. Предлоги.	1	Усвоение новых знаний	24.05	24.05
81.	6.1.7. Грамматика. Основные формы глагола. Страдательный залог.	1	Усвоение новых знаний	24.05	24.05
82.	6.1.8. Формирование лексического словаря по теме: «Моя Родина – Россия».	1	Усвоение новых знаний	24.05	24.05
83.	6.1.9. Формирование навыков поискового чтения по теме: «Моя Родина – Россия».	1	Практическое занятие	24.05	24.05
84.	6. 1.10. Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: «Моя Родина – Россия».	1	Практическое занятие	29.05	29.05
85.	6.1.11. Контроль аудирования по теме: «Моя Родина – Россия».	1	Контрольно-проверочный	29.05	29.05
	<b>Раздел 7. Путешествие по Великобритании.</b>	<b>13</b>			
	<b>Тема 7.1. Великобритания. Города Англии. Праздники Великобритании. Наука. Проблемы молодежи.</b>	<b>13</b>			
86.	7.1.1. Грамматика. Артикли с географическими названиями.	1	Усвоение новых знаний	31.05	31.05
87.	7.1.2. Формирование лексического словаря по теме: «Великобритания. Праздники Великобритании. Наука».	1	Усвоение новых знаний	31.05	31.05
88.	7.1.3 Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Города Англии».	1	Практическое занятие	06.06	06.06
89.	7.1.4. Формирование навыков поискового чтения по теме: «Праздники Великобритании».	1	Практическое занятие	06.06	06.06
90.	7.1.5. Формирование навыков говорения по теме: «Города Англии».	1	Практическое занятие	06.06	06.06
91.	7.1.6. Формирование навыков письма по теме: «Великобритания».	1	Практическое занятие	13.06	13.06
92.	7.1.7. Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Наука».	1	Практическое занятие	13.06	13.06
93.	7. 1.8. Формирование лексического словаря по теме: «Проблемы молодежи».	1	Практическое занятие	13.06	13.06
94.	7.1.9. Формирование навыков поискового чтения по теме: «Проблемы молодежи».	1	Практическое занятие	18.06	18.06
95.	7.1.10. Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Проблемы молодежи».	1	Практическое занятие	19.06	19.06
96.	7.1.11. Формирование навыков диалогической речи по теме: «Проблемы молодежи».	1	Практическое занятие	19.06	19.06
97.	7.1.12.Контроль навыков диалогической речи по теме: «Проблемы молодежи».	1	Контрольно-проверочный	19.06	19.06
98.	7.1.13. Лексико-грамматическое тестирование по изученным темам.	1	Контрольно-проверочный	19.06	19.06
	<b>Раздел 8. Английский язык и англоязычные страны. Магазины, товары, совершение покупок. Средства массовой информации.</b>	<b>16</b>			
	<b>Тема 8.1. Англия. Выдающиеся английские деятели науки и культуры. Магазины и товары. Телевидение. Пресса.</b>	<b>16</b>			



99.	8.1.1. О роли английского языка в современном мире.	1	Усвоение новых знаний	21.06	21.06
100.	8.1.2. Знакомство с иноязычными странами.	1	Усвоение новых знаний	24.06	24.06
101.	8.1.3 Знакомство с биографиями выдающихся английских деятелей науки и культуры.	1	комбинированный	24.06	24.06
102.	8.1.4. Знакомство со способами образования названий стран, происхождения языков и национальностей, профессий.	1	комбинированный	24.06	24.06
103.	8. 1.5. Формирование навыков поискового чтения по теме: «Выдающиеся английские деятели науки и культуры».	1	Практическое занятие	24.06	24.06
104.	8.1.6. Формирование навыков письма по теме: «Выдающиеся английские деятели науки и культуры».	1	Практическое занятие	06.09.19	06.09.19
105.	8.1.7.Грамматика. Употребление количественных местоимений. Формирование лексического минимума по теме: «Магазины, товары».	1	Усвоение новых знаний	06.09	06.09
106.	8.1.8. Грамматика. Словообразование.	1	Усвоение новых знаний	13.09	13.09
107.	8.1.9. Формирование навыков чтения по теме: «Что мы можем купить в магазинах?»	1	Практическое занятие	13.09	13.09
108.	8.1.10. Формирование навыков письма по теме: «Шоппинг в моем стиле».	1	Практическое занятие	20.09	20.09
109.	8.1.11. Формирование лексического словаря по теме: «Телевидение. Пресса».	1	Усвоение новых знаний	20.09	20.09
110.	8.1.12. Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Средства массовой информации».	1	Практическое занятие	27.09	27.09
111.	8.1.13. Формирование навыков монологической речи по теме: «Телевидение».	1	Практическое занятие	27.09	27.09
112.	8.1.14. Формирование навыков письма по теме: «Пресса».	1	Практическое занятие	04.10	04.10
113.	8.1.15 Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Англоговорящие страны и их традиции».	1	Практическое занятие	04.10	04.10
114.	8.1.16. Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Магазины, товары, телевидение, пресса».	1	Контрольно-проверочный	10.10	10.10
<b>Раздел 9. Природа и окружающая среда.</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 9.1. Природа и охрана окружающей среды. Времена года. Мое любимое время года. Спорт и времена года.</b>		<b>11</b>			
115.	9.1.1. Человек и природа. Экологические проблемы.	1	Усвоение новых знаний	11.10	11.10
116.	9.1.2. Формирование лексического словаря по теме: «Охрана окружающей среды в России и в Англии».	1	Усвоение новых знаний	11.10	11.10
117.	9.1.3. Формирование навыков чтения по теме: «Охрана окружающей среды в России и в Англии».	1	Практическое занятие	14.10	14.10
118.	9.1.4. Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1	Практическое занятие	18.10	18.10
119.	9.1.5. Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1	Практическое занятие	21.10	21.10
120.	9.1.6. Формирование лексического словаря по теме: «Времена года».	1	Усвоение новых знаний	25.10	25.10
121.	9.1.7. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Времена года».	1	Практическое занятие	28.10	28.10
122.	9.1.8. Формирование лексического минимума по теме: «Спорт». Классификация видов спорта и их соотношение с временами года.	1	комбинированный	01.11	01.11
123.	9.1.9. Чтение и перевод текста по теме: «История олимпийских игр».	1	Практическое занятие	08.11	08.11
124.	9.1.10 Составление монолога по теме: «Здоровый образ жизни и его составляющие».	1	Практическое занятие	09.11	09.11
125.	9.1.11 Контроль навыков монологической речи по теме: «Человек и природа».	1	контрольно-проверочный	11.11	11.11
<b>Раздел 10. Выбор профессии. Профессиональное образование. Специальности. Будущая</b>		<b>14</b>			

	<b>профессия.</b>				
	<b>Тема 10. 1. Профессиональное образование Выбор профессии.. Специальности. Будущая профессия.</b>	<b>14</b>			
126.	10.1.1. Грамматика. Прошедшее завершённое время.	1	Усвоение новых знаний	15.11	15.11
127.	10.1.2. Грамматика. Модальные глаголы.	1	Усвоение новых знаний	18.11	18.11
128.	10.1.3. Формирование лексического словаря по теме: «Профессиональное образование».	1	Усвоение новых знаний	22.11	22.11
129.	10.1.4. Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Профессиональное образование».	1	Практическое занятие	25.11	25.11
130.	10.1.5. Формирование навыков монологической речи по теме: «Профессиональное образование».	1	Практическое занятие	29.11	29.11
131.	10.1.6. Формирование навыков письма по теме: «Профессиональное образование».	1	Практическое занятие	04.12	04.12
132.	10.1.7. Грамматика. Условные предложения.	1	Усвоение новых знаний	06.12	06.12
133.	10.1.8. Формирование лексического словаря по теме: «Выбор профессии. Специальности. Будущая профессия».	1	комбинированный	13.12	13.12
134.	10.1.9. Формирование говорения и аудирования по теме: «Выбор профессии».	1	Практическое занятие	17.12	17.12
135.	10.1.10 Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Выбор профессии. Специальности. Будущая профессия».	1	Практическое занятие	20.12	20.12
136.	10.1.11. Грамматика. Союзы в придаточных предложениях.	1	Усвоение новых знаний	11.01.20	11.01.20
137.	10.1.12. Формирование навыков монологической речи по теме: «Будущая профессия».	1	Практическое занятие	13.01	13.01
138.	10.1.13. Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Будущая профессия».	1	Практическое занятие	16.01	16.01
139.	10.1.14. Контроль навыков аудирования по теме: «Специальность. Будущая профессия».	1	Контрольно-проверочный	17.01	17.01
	<b>Раздел 11. XXI век и новые технологии. Достижения и инновации в области науки и техники. Виды транспорта в Англии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Из истории тракторов</b>	<b>22</b>			
	<b>Тема 11.1. XXI век и новые технологии. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>10</b>			
140.	11.1.1. Формирование лексического минимума по теме: «Передовые технологии».	1	Усвоение новых знаний	20.01	20.01
141.	11.1.2. Формирование навыков монологической речи по теме: «Научные достижения на производстве».	1	Практическое занятие	24.01	24.01
142.	11.1.3. Формирование навыков чтения по теме: «Отец сотового телефона».	1	Практическое занятие	27.01	27.01
143.	11.1.4. Развитие навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Почему я ненавижу смартфоны».	1	Практическое занятие	31.01	31.01
144.	11.1.5. Ознакомительное чтение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники».	1	Контрольно-проверочный	03.02	03.02
145.	11.1.6. Формирование лексического минимума по теме: «XXI век и новые технологии».	1	Усвоение новых знаний	07.02	07.02
146.	11.1.7. Развитие навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «XXI век и новые технологии».	1	Практическое занятие	10.02	10.02
147.	11.1.8. Составление диалога по теме: «Передовые технологии в нашей жизни».	1	Практическое занятие	14.02	14.02
148.	11.1.9. Грамматика. Прошедшее завершённое время. Поисковое чтение по теме: «Герой Александрии».	1	Практическое занятие	17.02	17.02
149.	11.1.10. Лексико-грамматическое тестирование по теме: «XXI век и новые технологии».	1	Контрольно-проверочный	21.02	21.02
	<b>Тема 11.2. Городской транспорт в Англии. Виды транспорта. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Из истории тракторов</b>	<b>12</b>			

150.	11.2.1. Грамматика. Согласование времен. Формирование лексического минимума по теме: «Виды транспорта».	1	Усвоение новых знаний	28.02	28.02
151.	11.2.2. Формирование навыков поискового чтения с детальным пониманием по теме: «Городской транспорт в Англии».	1	Практическое занятие	29.02	29.02
152.	11.2.3. Формирование говорения и аудирования по теме: «Городской транспорт в Англии». Описание местоположения объекта.	1	Практическое занятие	06.03	06.03
153.	11.2.4. Понятие о машинах, их виды и предназначение.	1	Усвоение новых знаний	06.03	06.03
154.	11.2.5 Грамматика. Прямая и косвенная речь.	1	Усвоение новых знаний	13.03	13.03
155.	11. 2.6. Формирование навыков чтения по теме: «Станки, механизмы».	1	Практическое занятие	14.03	14.03
156.	11.2.7. Формирование навыков поискового чтения по теме: «Роботы в мануфактуре».	1	Практическое занятие	19.03	19.03
157.	11.2.8. Развитие навыков чтения по теме: «Виды техники».	1	Практическое занятие	20.03	20.03
158.	11.2. 9. Сельскохозяйственная техника. История создания тракторов. Лексический минимум по теме: «Вспашка поля».	1	комбинированный	20.03	20.03
159.	11.2.10. Подготовка сообщения: «Первый создатель трактора».	1	Практическое занятие	24.03	24.03
160.	11.2.11. Формирование лексического минимума по теме: «Промышленное оборудование и его создатели».	1	Практическое занятие	27.03	27.03
161.	11.2.12. Выступление с презентацией машины или промышленного оборудования.	1	Творческое применение знаний	01.04	01.04
<b>Раздел 12. Устройство на работу. Подписание договора. Работа в промышленности. Отраслевые выставки.</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 12.1. Устройство на работу. Подписание договора. Работа в промышленности. Отраслевые выставки.</b>		<b>10</b>			
162.	11.2.1. Грамматика. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	1	Усвоение новых знаний	07.04	07.04
163.	11.2.2. Формирование лексического минимума по теме: «Устройство на работу». Чтение и перевод текстов.	1	Практическое занятие	10.04	10.04
164.	11.2.3. Формы вежливого обращения. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	Практическое занятие	14.04	14.04
165.	11.2.4. Формирование лексического минимума по теме: «Подписание договора». Чтение и перевод текстов.	1	Практическое занятие	17.04	17.04
166.	11.2. 5. Контроль навыков диалогической речи по теме: «Устройство на работу. Подписание договора».	1	Контрольно-проверочный	21.04	21.04
167.	11. 2.6. Формирование лексического словаря по теме: «Отраслевые выставки».	1	Усвоение новых знаний	24.04	24.04
168.	11.2.7. Формирование навыков чтения с извлечением основной информации по теме: «Выставки техники, оборудования».	1	Практическое занятие	30.04	30.04
169.	11.2.8. Формирование навыков диалогической речи по теме: «Новые продукты на рынке».	1	Практическое занятие	06.05	06.05
170.	11.2.9. Актуализация знаний по теме: «Инновации, машины, механизмы, промышленное оборудование».	1	Урок актуализации знаний	07.05	07.05
171.	<b>11.2.10. Дифференцированный зачет по курсу изучения дисциплины: «Иностранный язык».</b>	1	Контрольно-проверочный	13.05	13.05
<b>Итого</b>		<b>171</b>			
<b>Практические занятия</b>		<b>102</b>			