

Аннотация к рабочей программе ОУД. 05 ИСТОРИЯ по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 05 ИСТОРИЯ входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин (базовый уровень) основных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии технического профиля 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Реализация технологий производства продукции растениеводства.
ЛР 14	Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 16	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 17	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 18	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

	деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 29	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа работника сельского хозяйства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Практические занятия	60
в том числе:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ
для профессии 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства

2021 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель МК

 О.В. Солянина
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»


«31» августа 2021 г.
М.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015г; регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-15/2016) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», Протокол № 3 от 25 мая 2017 г. для профессии технического профиля 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Укрупненная группа 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»
(далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

 А.М. Телегин

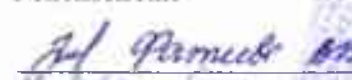
Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

 И.Н. Ломинога

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ

 Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:






СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.КОНТРОЛЬ.И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
4.УСЛОВИЯ.РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре среднего профессионального образования

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУД.05 История входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО технического профиля профессионального образования для профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При изучении истории как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с использованием в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных знаний и умений, а также использования исторической информации.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентообразовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной программы.

1.4. Роль учебной дисциплины ИИД.05.Д.05 История России в общепедагогических и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

-становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• личностных результатов освоения программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Реализация технологий производства продукции растениеводства.

ЛР 14 Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов.

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 16 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и обще-ственной деятельности.

ЛР 17 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 18 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 21 Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)**

ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.

ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные ключевыми работодателями**

ЛР 24 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 25 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и обще-ственной деятельности

ЛР 26 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**Личностные результаты реализации программы воспитания,
определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 27 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 28 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 29 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демон-стрирующий

профессиональную жизнестойкость.

ЛР 30 Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа работника сельского хозяйства.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка

обучающихся по профессии СПО технического профиля для профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и составляет **252 часа**, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **171 час**;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **81 час**.
Количество тем в рабочей программе не совпадает с количеством тем примерной программы в связи с укрупнением дидактических единиц.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Практические занятия	60
в том числе:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			СРС
		Всего	В т.ч. практические занятия		
			всего	в том числе практически е занятия	
Раздел 1. История Древнего мира	23	15	6	6	8
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	23	15	6	6	8
Раздел 2. Государства Запада и Востока в Средние века	33	23	8	8	10
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	17	12	5	5	5
Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству	16	11	3	3	5
Раздел 3. Россия и мир в XVI—XVII веках	45	34	12	12	15
Тема 3.1. Россия: от великого княжества к царству	15	12	5	5	5
Тема 3.2. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	15	11	3	3	5
Тема 3.3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	15	11	4	4	5
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации.	43	23	7	7	17
Тема 4.1. Мир в XIX веке	22	10	4	4	6
Тема 4.2. Российская империя в XIX веке	21	13	3	3	11
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей.	62	45	13	13	18

Тема 5.1. Мир в начале XX века.	25	18	4	4	5
Тема 5.2.Межвоенный период (1918-1939)	20	15	5	5	5
Тема 5.3.Вторая мировая война. Велика Отечественная война.	17	12	4	4	8
Раздел 6. Соревнование социальных систем. Современный мир	56	30	14	14	13
Тема 6.1.Страны Европы, Азии и Америки во второй половине XX — начале XXI века.	19	12	6	6	4
Тема 6.2.Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	21	13	6	6	4
Тема 6.3.Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	15	5	3	2	5
Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «История»	1	1	-	-	-
Итого	252	171	60	60	81

2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	1. Древнейшая стадия истории человечества	15	
ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	15	
	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	2	
	Практические занятия Практическое занятие №1 по теме «Археологические памятники палеолита на территории России». Практическое занятие №2 по теме «Неолитическая революция на территории современной России». Практическое занятие №3 по теме «Выявление особенностей цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной». Практическое занятие №4 по теме «Великая	6	

ОК 1-7 ЛР 1-30	греческая колонизация и ее последствия». Практическое занятие №5 по теме «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи». Практическое занятие №6 по теме «Возникновение христианства».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Этапы развития человечества». Составить характеристику одного из древних государств. Составить кроссворд по теме: «Античная мифология». Заполнить таблицу «Неолитическая революция». Великая греческая колонизация. Подготовить реферат «Культура и религия Древнего мира». Особенности. Разделение труда. Борьба патрициев и плебеев.	8	
	Раздел 2. Государства Запада и Востока в Средние века	32	
	Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Восток в Средние века. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Первые средневековые государства Европы. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		2

	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству	11	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		2
	Практические занятия Практическое занятие №7 по теме « Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения». Практическое занятие №8 по теме: « Проведение семинара по теме: «Зарождение централизованных государств в Европе». Практическое занятие №9 по теме: «Структура и сословия средневекового общества». Практическое занятие №10 по теме: «Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия». Практическое занятие №11 по теме: «Государства Западной Европы и церковь в Средние века». Практическое занятие №12 « Выявление предпосылок и причин образования Древнерусского государства». Практическое занятие №13 по теме: «Владимири-Суздальское княжество». Практическое занятие №14 по теме «Образование единого Русского государства и его значение».	8	
	Контрольные работы Контрольная работа № 1. Государства Запада и Востока в Средние века.	1	

ОК 1-7 ЛР 1-30	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения по темам: «Возникновение ислама», «Буддизм». Составить план по теме: «Основные черты феодализма». Заполнить таблицу: «Сословия в средневековом обществе». Выписать из источников сведения о восточных славянах. «Повесть Временных лет» (работа с источником). Составить кроссворд по теме: «Образование Древнерусского государства». «Религия восточных славян». Составить сравнительную таблицу по теме: «Причины раздробленности на Руси и в Европе». Подготовить устное сообщение по теме: «Империя Чингисхана», «Дмитрий Донской». Составить таблицу «Эпоха Возрождения».	10	
	Раздел 3. Россия и мир в XVI—XVII веках	32	
	Тема 3.1. Россия: от великого княжества к царству	10	
	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства при Иване Грозном.Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		2
	Тема 3.2. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	11	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и		2

	интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идея гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба в европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье Ж. Ж. Руссо. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Тема 3.3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	11	
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события.		

	итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Расширение привилегий дворянства. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	
	Практические занятия Практическое занятие №15 по теме: «Опричнина, споры о ее смысле», Практическое занятие №16 по теме: «Окончание Смуты и возрождение российской государственности», Практическое занятие №17. Проведение семинара по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники», Практическое занятие №18 по теме: «Реформы патриарха Никона», Практическое занятие №19 по теме: «Культура России XVII века», Практическое занятие №20 по теме: «Развитие стран Европы и США в XVI—XVII веках», Практическое занятие №21 по теме: «Страны Востока в XVI—XVIII веках», Практическое занятие №22 по теме: «Развитие стран Европы и США в XVII—XVIII веках», Практическое занятие №23 по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого», Практическое занятие №24 по теме: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение», Практическое занятие №25 по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», Практическое занятие №26 по теме: «Историческая наука в России в XVIII веке».	12	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2. Россия и мир в XVI—XVIII веках.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить словарь к теме «Реформы Ивана IV», Составить таблицу по теме: «Внешняя политика Ивана Грозного», Составить тест по теме: «Смутное время в России», Сообщение, презентация по теме: «Великие русские полководцы и флотоводцы», Презентация по теме: «Русская культура в XIII-XVII вв.», Составить таблицу: английская революция XVII в. Изучить философские взгляды деятелей эпохи Просвещения. Подготовить презентацию «Образование США», Составить таблицу: Реформы Петра I. Составить таблицу: направления внутренней и внешней политики преемников Петра I (1725-1762)	15	

	гг.). Составить схему восстания под руководством Емельяна Пугачева. Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века. Окончание Смуты. Культура России XVII века. Подготовить сообщения по теме «Патриарх Никон»		
Раздел 4.	Становление индустриальной цивилизации	24	
ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 4.1. Мир в XIX веке.	10	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		2
	Тема 4.2. Российская империя в XIX веке	13	
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение в XIX веке. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество: Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их		2

	итоги. Значение движения декабристов. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Определение основных направлений внешней политики России во второй половине XIX века. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Определение значения отмены крепостного права в России. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практические занятия Практическое занятие №27 по теме: «Социальные последствия промышленной революции». Практическое занятие №28 по теме: «Крымская (Восточная) война и ее последствия». Практическое занятие №29 по теме: «Гражданская война в США». Практическое занятие №30 по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки». Практическое занятие №31 по теме: «Отечественная война 1812 года». Практическое занятие №32 по теме: «Россия во второй половине XIX века». Практическое занятие №33 по теме: «Золотой век русской литературы».	7	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3. «Становление индустриальной цивилизации».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме: «Европейские революции середины XIX в». Составить схему по теме: «Основные события гражданской войны в США». Составить тест по теме: «Особенности духовной жизни нового времени». Составить кроссворд по теме: «Индия в 19 веке». Составить план по теме: «Направления модернизации в Японии и Китае». Подготовить доклад по теме: «Политический портрет Александра I». Составление презентации, сообщений, докладов по теме: «Геополитическое положение России в начале XIX в. (начало Отечественной войны 1812 года)». Кроссворд по теме: «Отечественная война 1812 г.». Составить таблицу по теме: «Направления либеральных реформ».	17	

	Составить таблицу по теме: « Основные направления внутренней и внешней политики Александра III». Сравнить с политикой Александра II. Составить развернутый план по теме: «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России». Крымская (Восточная) война. Подготовить доклад по теме: «Отечественная война 1812 года». Составить схему по теме: Золотой век русской культуры. Составить тест по теме: Развитие национальной музыкальной школы. Подготовить доклад по теме: общественное звучание литературы.		
Раздел 5.	От Новой истории к Новейшей	45	
ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 5.1. Мир в начале XX века. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма. «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	18	2

	От Февраля к Октябрю. Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Тема 5.2. Мексиканский период (1918-1939)	15	
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Anschluss Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты.	2	

	писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Советская модель модернизации. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Тема 5.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12	
	Начало мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Великая Отечественная война. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Бои на Тихом океане. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
	Практические задания Практическое занятие №34 по теме: «Россия и мир в первой четверти XX века». Практическое занятие №35 по теме: «Первая мировая война». Практическое занятие №36 «Становление советской власти». Практическое занятие №37 по теме: «Россия в годы Гражданской войны». Практическое занятие №38 по теме: «Недемократические режимы». Практическое занятие №39 по теме «Страны Европы и Азии в предвоенное время». Практическое занятие №40 по теме: «Формирование новых	13	

	художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века», Практическое занятие №41 по теме: «Советская модель модернизации», Практическое занятие №42 по теме: «Культурная революция»: задачи и направления», Практическое занятие №43 по теме: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны», Практическое занятие №44 по теме: «Историческое значение Московской битвы», Практическое занятие №45 по теме: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны», Практическое занятие №46 по теме: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».		
	Контрольные работы Контрольная работа № 4. Россия и мир в первой половине XX века.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план по теме: «Первые шаги советской власти». Написать реферат по теме: «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А. Столыпина». Составить таблицу по теме: «Россия в Первой мировой войне». Составить схему по теме: «Гражданская война». Историографическое исследование «Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? На примере одной из стран Европы охарактеризовать модель модернизационного развития. Заполнить таблицу по теме: «Сравнительные черты Нэпа и Восного коммунизма». Составить тезисы по теме: «Культурное развитие страны в 20–30-х гг.». Подготовить доклад: «Вторая мировая война». Сообщение по теме: «Подвиг тыла». Исследовательская работа по теме: «Война в судьбе моей семьи». Составить таблицу: Курская битва. Атомная бомбардировка Хиросимы. Подготовить сообщение: основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Советско-германский пакт о ненападении-тезисы. Партизанское движение в СССР-подготовить презентацию. Антигитлеровской коалиции и ее значение-составить таблицу. Подготовить презентацию: Поражение Франции.	18	
Раздел 6.	Соревнование социальных систем. Современный мир	31	
ОК 1-7 ЛР 1-30	Тема 6.1. Страши Европы, Азии и Америки во второй половине XX — начале XXI века.	10	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		2

	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Тема 6.2. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	13	
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период, идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	2	

Тема 6.3. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		6	
Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности противоречия перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Основные направления внутренней политики государства в конце XX — начале XXI века. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			2
Практические занятия Практическое занятие №47 по теме: «Ведущие капиталистические страны». Практическое занятие №48 по теме: «Послевоенное устройство мира». Практическое занятие №49 по теме: «Индия, Пакистан, Китай». Практическое занятие №50 по теме: «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века». Практическое занятие №51 по теме: «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы». Практическое занятие №52 по теме: «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века». Практическое занятие №53 по теме: «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей». Практическое занятие №54 по теме: «XX съезд КПСС и его значение». Практическое занятие №55 по теме: «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты». Практическое занятие №56 по теме: «СССР в годы перестройки». Практическое занятие №57 по теме: «Политика гласности в СССР и ее последствия». Практическое занятие №59 по теме: «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты». Практическое занятие №60 по теме: «Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века».		14	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд или тест по теме: «Холодная война». Раскройте основные проблемы стран Азии и Африки и Латинской Америки их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета.). Составить тест по теме: «Советский Союз в период частичной либерализации режима». Составить план по теме: «Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов». Сообщение: по теме: «Распад СССР и его освещение историографии (по материалам СМИ и интернета)». Доклад по теме: «Политический портрет В.В. Путина». Создать презентацию по теме: «Деятельность Государственных дум». Сообщения: по теме: Послевоенное советское общество. Политика гласности в СССР-схема. Духовный подъем людей-таблица. «Б. Н. Ельцин» подготовить презентацию. В. В. Путин: курс на продолжение реформ. Подготовить презентацию «Политический кризис на Украине».		13	
Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины «История».		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)			
Всего:		171	
практические занятия		60	
в том числе:			

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

3.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы И «История»

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		
Введение	Обобщать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Уметь указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	
Неолитическая революция и ее последствия.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Знать и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обосновывать закономерности появления государства.	
Древнейшие государства.	Показывать локализацию цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Охарактеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	
Великие державы Древнего Востока.	Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Охарактеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.	
Древняя Греция.	Охарактеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация:
	Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма.	
Древний Рим.	Охарактеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.	

Культура и религия Древнего мира.	Систематизировать материалы о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	Дифференцированный зачет
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, охарактеризовать источники по этой эпохе. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.	
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВА ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. Объяснять и применить в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат». Охарактеризовать системы управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Византийская империя.	Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. Рассказать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.	
Восток в Средние века.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Охарактеризовать общественные устройства государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, системы управления. Иметь представление об описании, характеристиках памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).	
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснять термин «карolingское возрождение». Объяснять причины походов норманнов, указать на их последствия.	
Основные черты западно-европейского феодализма.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).	
Средневековый западноевропейский город.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизировать материалы о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Охарактеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоёв населения городов.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Охарактеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. Рассказать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизировать материалы по истории Крестовых походов, высказать суждения об их причинах и последствиях.	
Зарождение централизованных государств в Европе.	Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Охарактеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Раскрывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.	
Средневековая	Подготовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». Охарактеризовать основные	

культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	художественные стили средневековой культуры (продемонстрировать конкретные памятники, произведения). Обсудить предпосылки возникновения и значение идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ И МИР В XVI—XVII ВЕКАХ		
Образование Древнерусского государства.	Охарактеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрывать причины образования Древнерусского государства. Объяснять и применить в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство». Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Крещение Руси и его значение.	Обобщать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценивать значение принятия христианства на Руси.	
Общество Древней Руси.	Охарактеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализировать содержание «Русской Правды». Указывать причины княжеских усобиц. Составлять характеристику личности, давать оценку и сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).	
Раздробленность на Руси.	Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. Указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Охарактеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижения экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	
Древнерусская культура.	Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси. Охарактеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси. Обсудить значение наследия Древней Руси для современного общества.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложить материалы о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказать о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александру Невскому. Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, охарактеризовать повинности населения.	
Начало возвышения Москвы.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрыть роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	
Образование единого Русского государства.	Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивану III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Изложить вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.	
Россия в правление Ивана Грозного.	Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Охарактеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Раскрыть значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.	
Смутное время начала XVII века.	Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрывать то, в чём заключались причины Смутного времени. Охарактеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, показать направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать	

	оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.	
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. Раскрывать причины народных движений в России XVII века. Систематизировать исторические материалы в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».	
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Охарактеризовать значение присоединения Сибири к России. Объяснять то, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовить описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); охарактеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе.	Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен». Охарактеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своём развитии.	
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизировать материалы о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснить, в чём состояли их предпосылки. Охарактеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.	
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Охарактеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрыть содержание идей гуманизма и значение их распространения. Подготовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.	
Реформация и контрреформация.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрыть причины Реформации, указать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. Охарактеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.	
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, привести примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Обсуждать тему «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы».	
Англия в XVII—XVIII веках.	Охарактеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать её основные события и этапы. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Охарактеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснить то, почему она началась в	Текущий контроль: устный (фронтальный)

	Англии.	опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Охарактеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.	
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.	
Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—середине XVIII веков в Европе и за её пределами. Обсуждать ключевые проблемы международных отношений XVII—середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.	
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения.	Охарактеризовать причины и основные черты культуры, её главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составлять характеристики деятелей Просвещения.	
Война за независимость и образование США.	Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.	
Французская революция конца XVIII века.	Систематизировать материалы по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказать аргументы об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Проводить дискуссию на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Россия в эпоху петровских преобразований.	Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. Представлять характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизировать материалы о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Охарактеризовать отношения различных слоёв российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.	
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Охарактеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.	
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половины XVIII века.	Систематизировать материалы о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России с другими европейскими странами. Охарактеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать своё мнение. Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; охарактеризовать результаты внешней политики данного периода.	
Русская культура XVIII века.	Систематизировать материалы о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нём ключевую роль. Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общие и различные. Рассказать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовить презентацию на	

	эту тему. Подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века.	
РАЗДЕЛ 4. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.		
Промышленный переворот и его последствия.	Систематизировать материалы о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрывать сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Международные отношения.	Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за её пределами. Обсуждать ключевые проблемы международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Проводить дискуссию на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».	
Политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизировать материалы по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, охарактеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционные выступления в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнить пути создания единых государств Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составлять характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.	
Развитие западноевропейской культуры.	Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснить, в чём состояло их значение. Охарактеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Охарактеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описывать главные черты и достижения культур стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Китай и Япония.	Сопоставлять практики проведения реформ, модернизаций в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Систематизировать материалы о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Охарактеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснить, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представлять исторический портрет Александра I на государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизировать материалы об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).	
Движение декабристов.	Охарактеризовать предпосылки, систему взглядов, тактики действий декабристов, проанализировать их программные документы. Сопоставлять оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).	
Внутренняя политика Николая.	Охарактеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса. Представлять характеристики Николая II государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	
Общественное	Охарактеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и	

движение во второй четверти XIX века.	славянофилов, выявить общее и различия. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.	
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX в. Контрреформы.	Раскрывать основные содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторические портреты Александра II государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Охарактеризовать внутреннюю политику Александра II в 1880—1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ.	
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизировать материалы об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизировать материалы о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XX века, концу XIX века.	
Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	
Русская культура XIX века.	Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, её основные достижения; охарактеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовить и провести виртуальную экскурсию по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществлять подготовку презентации, сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XX веке. Оценивать места русской культуры в мировой культуре XIX века.	
РАЗДЕЛ 5. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.		
Мир в начале XX века.	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Охарактеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Пробуждение Азии в начале XX века.	Объяснять и применять в историческом контексте понятие «пробуждение Азии». Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	
Россия на рубеже XIX—XX веков.	Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материалы о развитии экономики в начале XX века, выявлять её характерные черты.	
Революция 1905—1907 годов в России.	Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.	Текущий контроль: устный (фронтальный)

	Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своём регионе. Оценвать итоги революции 1905 — 1907 годов.	опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Россия в период столыпинских реформ.	Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».	
Серебряный век русской культуры.	Охарактеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).	
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Охарактеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизировать материалы о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрыть их взаимообусловленности. Охарактеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.	
Первая мировая война и общество.	Анализировать материалы о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Охарактеризовать жизнь людей на фронте и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждения по вопросу «Война — путь к революции?».	
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Охарактеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Охарактеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Охарактеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставлять различные оценки этих событий, высказать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материалы о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Охарактеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Участвовать в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).	
Гражданская война в России.	Охарактеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, районе, представлять её в форме презентации, эссе. Сравнить политику «военного коммунизма» и НЭПа, выявлять их общие черты и различия.	
Европа и США.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизировать материалы о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). Охарактеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрыть причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснить сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф.Рузвельта	
Недемократические режимы.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материалы о гражданской войне в Испании, давать оценку её последствий.	
Турция, Китай, Индия, Япония.	Охарактеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрыть особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказать суждения о причинах и особенностях японской	

	экспансии.	
Международные отношения.	Охарактеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов	
Культура в первой половине XX века.	Охарактеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявить черт их различия и сходства.	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка, проанализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значение образования СССР. Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы.	
Индустриализация и коллективизация в СССР.	Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов. Охарактеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём районе, крае (в форме исследовательского проекта).	
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы.	Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Охарактеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрыть предпосылки усиления централизации власти. Проанализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценить эти события.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Советская культура в 1920— 1930-е годы.	Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявить её основные тенденции. Охарактеризовать достижения советской науки и культуры. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.	
Накануне мировой войны.	Охарактеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Привести оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.	
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Назвать с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Охарактеризовать роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «Холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Охарактеризовать значение битвы под Москвой.	
Второй период Второй мировой войны.	Систематизировать материалы о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснить причины успехов советской экономики. Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, охарактеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Охарактеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы,	

	кинофильмам и др.).	
РАЗДЕЛ 6. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Давать с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Охарактеризовать причины создания и основы деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Ведущие капиталистические страны.	Охарактеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Представлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывать суждения о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрыть предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.	
Страны Восточной Европы.	Охарактеризовать основные этапы в истории восточно-европейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбирать материалы и подготовить презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточно-европейских стран в конце XX — начале XXI века.	
Крушение колониальной системы.	Охарактеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Охарактеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».	
Индия, Пакистан, Китай.	Охарактеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказать суждения о перспективах развития этих стран. Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	
Страны Латинской Америки.	Сопоставлять реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Охарактеризовать крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.	
Международные отношения.	Объяснять сущность «холодной войны», её влияния на историю второй половины XX века. Охарактеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряжённости», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).	
Развитие культуры.	Охарактеризовать достижения в различных областях науки, показать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания.

СССР в послевоенные годы.	Систематизировать материалы о развитии СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики. Охарактеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участвовать в подготовке презентации «Родной край (район) в первые послевоенные годы».	задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
СССР в 1950 — начале 1960-х годов.	Охарактеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.	
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Систематизировать материалы о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чём проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960— середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. Систематизировать материалы о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	
СССР в годы перестройки.	Охарактеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горбачёва (с привлечением дополнительной литературы). Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказать и аргументировать своё мнение.	
Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Охарактеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготавливать сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, охарактеризовать творчество её выдающихся представителей.	
Россия в конце XX — начале XXI века.	Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике (с привлечением свидетельств современников). Охарактеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Сравнить Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов. Оценить итоги развития РФ в 1990-е годы. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XX века. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткие характеристики основных политических партий современной России, указывать их лидеров. Указывать глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XX веке. Охарактеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их в виде обзоров, рефератов. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Охарактеризовать место и роль России в современном мире.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

3.2 Формы и методы контроля и оценки результатов общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания:

Результаты обучения (освоенные умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У.1. ОК 1-7 ЛР 1-30	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет
У.2. ОК 1-7 ЛР 1-30	владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	
У.3. ОК 1-7 ЛР 1-30	умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
У.4. ОК 1-7 ЛР 1-30	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
У.5. ОК 1-7 ЛР 1-30	умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
У.6. ОК 1-7 ЛР 1-30	работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	
У.1. ОК 1-7 ЛР 1-30	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
Знания		
3.1. ОК 1-7 ЛР 1-30	знать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет
3.2 ОК 1-7 ЛР 1-30	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	
3.3 ОК 1-7 ЛР 1-30	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	

3.4. ОК 1-7 ЛР 1-30	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
3.5. ОК 1-7 ЛР 1-30	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	

3.3 Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.4 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.

- Россия XIX века: реформы или революция.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

3.5 Промежуточная аттестация.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «История» реализуется образовательной программой среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ПШКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ПШКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты

имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

4.2. Литература

ОСНОВНАЯ

1. **Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.** История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: «Академия», 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Для студентов

2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2018.
3. Арташов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. — М., 2019.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
5. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2019.
6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.
7. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. /Сост. Е. А.Мельникова, В. Я. Петрухин. —М., 2014.
8. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В.Зеленов, Д. Бренденберг. — М., 2014.
9. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
10. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. —М., 2016.
11. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. — М., 2015.
12. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. —М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).