

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

преподаватель

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Никулина Антонина Александровна

приняла участие в работе педагогической конференции по укрупненной группе 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта по теме: «Актуальные педагогические технологии в подготовке рабочих кадров» в качестве выступающего по теме:

«Актуальные педагогические технологии при подготовке рабочих кадров на примере профессии «Автомеханик»

06 октября 2021 года

Зам.директора ГБУКК НМЦ



Н.Ю. Манукова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что преподаватель

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Турчина Антонина Александровна

приняла участие в качестве выступающего в краевом педагогическом семинаре-практикуме
«Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса»

Тема выступления: **«Активные и интерактивные методы обучения, применяемые на занятиях учебной дисциплины «Информатика»»**

26 ноября 2021 года

Заместитель директора ГБУКК НМЦ



Н.А. Умеренкова

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации
и профессиональных технологий
352452, Краснодарский край,
Успенский район, с. Успенское,
ул. Школьная 5-А
т. (86140) 5-57-21, т/факс 5-57-75

исх. № 532 от « 04 » июня 2021 г.

Справка – подтверждение

результатов деятельности преподавателя ГБПОУ КК УТМиПТ Никулиной А.А. по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися

Антонина Александровна Никулина, являясь классным руководителем в группе 12А по профессии 23.01.03 Автомеханик, разрабатывает сценарии и проводит классные часы и внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной работы техникума:

Преподавателем были разработаны и проведены классные часы в группе 12А по темам: «12 апреля – День космонавтики», «День народного единства», «Нравственное воспитание подрастающего поколения», «День пожилого человека», «День Конституции», «Непокоренный Сталинград».

Ежегодно под руководством Антонины Александровны проходит декада дисциплин естественнонаучного цикла, в ходе которой проводятся интеллектуальные игры и квесты: «МИФ», «Математический калейдоскоп»; проводятся конкурсы: «Планеты солнечной системы», «Безопасность в сети Интернет».

Директор ГБПОУ КК УТМиПТ



Н. Н. Белова

Отчет
преподавателя ГБПОУ КК УТМиПТ Никулиной А.А.
о проведенных мероприятиях

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- ✚ развитие познавательного интереса студентов, поддержание интереса к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний;
- ✚ воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов обучающихся;
- ✚ создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ✚ формирование здорового образа жизни;
- ✚ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ✚ воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества;
- ✚ организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся;

Согласно плану воспитательной работы подготовила и провела следующие внеаудиторные мероприятия:

Направление	Цель	Мероприятия
«Патриотическое воспитание»	Формирование гражданских позиций патриотизма, чувства гордости и любви к родине	Классный час «День пожилого человека», поздравление ветеранов ко дню пожилого человека. Классный час «Что есть для меня моя Родина». Классный час «День народного единства»; Классный час «День Конституции»; Классный час «12 апреля – День космонавтики». Круглый стол, викторина между группами. Классный час «Урок Мужества», беседа с участником войны в

		Афганистане; Классный час «День Победы», классный час «Непокоренный Сталинград», участие в митинге, беседа с ветераном ВОВ.
«Экологическое воспитание»	Развитие у студентов потребности общения с природой, понимания ценности природы	Экскурсия в пойму реки Кубань, участие в субботниках, участие в туристическом слёте, посвященном Дню туризма.
«Физическое воспитание»	Формирование ценности здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, развитие мотивации к ЗОЖ	Классный час «Смерть без выстрелов», классный час «Скажи наркотикам – НЕТ!», классный час на тему: «Курение – коварная ловушка». Участие в соревнованиях между группами в волейбол, баскетбол, настольный теннис. Участие в мероприятии «День здоровья».
«Трудовое воспитание»	Воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях	Участие в параде, посвященном Дню международной солидарности трудящихся. Дежурство по столовой, уборка закрепленной территории, участие в ремонте кабинета. Участие в предметных олимпиадах.
«Эстетическое воспитание»	Воспитание стремления жить по законам красоты, формирование гуманистической морали	Участие в мероприятии, посвященном «Осенний бал», классный час «Самая родная на земле», посвященный Дню матери;
«Нравственное воспитание»	Налаживание связей с семьей, укрепление роли семьи в формировании жизненной позиции обучающихся	Посещение учащихся на дому. Родительские собрания. Классный час «Нравственное воспитание подрастающего поколения», беседы с родителями о воспитании обучающихся. Круглый стол: «Сложности взросления. А ты себя любишь?»
«Интеллектуальное развитие»	Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития, расширение	Участие в интеллектуальных конкурсах «Брейн ринг», «Что? Где? Когда?», предметных олимпиадах. Индивидуальная

	познавательной сферы учащихся	работа с учащимися с целью коррекции успеваемости, учет успеваемости, изучение интеллектуальных возможностей совместно с учителями-предметниками.
--	-------------------------------	---

Классный час на тему: «12 апреля – День космонавтики»

Целью данного мероприятия являлось расширение знаний студентов о первых космонавтах, достижения в области космонавтики.



Значение в общении системы воспитательной работы с группой: ознакомить подростков с первыми космонавтами; воспитать у обучающихся эмоционально-положительный взгляд на мир.

Данная тема была подобрана для нравственных и этических чувств, препятствующих к приобщению чувства патриотизма; формирования у подростков чувства гордости за достижение человека в области освоение космического пространства.

Форма проведения – коллективная. Прослеживается актуальность темы, соответствие воспитательных заданий вековым особенностям и интересу обучающихся.

Классный час на тему: «День народного единства»

Цель классного часа: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Значение в общении системы воспитательной работы с группой: воспитание интереса к изучению истории своей страны; умение



анализировать исторические факты и сопоставлять, делать выводы.

В ходе мероприятия студенты прониклись идеями национального согласия и сплочения общества, упрочения российской государственности. Обучающиеся сделали вывод, что любое, даже самое малое доброе дело может стать первым шагом к исцелению души, а добрые дела миллионов добровольцев вместе взятые приведут нас к духовному оздоровлению всего общества.

Классный час на тему: «Нравственное воспитание подрастающего поколения»

Целью данного мероприятия явилось формирование нравственных качеств личности: человечность, милосердие, сострадание, благородство, умение прийти на помощь.

Значение в общении системы воспитательной работы с группой: показать актуальность данной проблемы для современной России и молодого поколения.



В ходе проведенного классного часа обучающиеся узнали о нравственном воспитании, учились работать в команде.

Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на студентов, способствовало расширению кругозора, развитию доброжелательного отношения к окружающим, активизации обучающихся в подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

В ходе проведения занятия акцентировали внимание детей на добрые качества человека, их значении в жизни и необходимости следовать золотому правилу нравственности.

Во время проведения классного часа взаимоотношения были доброжелательными и непринужденными, соответствовали воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

Классный час на тему: «День пожилого человека»

Содержание классного часа направлено на достижение следующих целей - воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям;

воспитание нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.

Данное занятие соответствовало основным направлениям воспитательной работы техникума, уровню развития группового коллектива, возрастным особенностям учащихся.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом



возрастных особенностей и целями воспитательной работы с учащимися группы.

Педагогические способности и умения, которые были проявлены в ходе воспитательной работы с обучающимися: тактичность, доброжелательность, умение увлечь обучающихся общим делом.

Классный час на тему: «День Конституции»

Цели, поставленные в начале мероприятия - воспитать у обучающихся уважительного отношения к государственным символам России, Конституции - основному закону страны были реализованы. Студенты активно принимали участие в викторине, отвечали на вопросы. Во время классного часа удалось расширить представления учащихся о родной стране: современной государственной символике, о преемственности в ней,



познакомить с историей Государственного герба, флага и гимна России.

В преддверии Дня Конституции классный час в качестве формы работы по патриотическому воспитанию молодежи является наиболее актуальным и востребованным. Классный час «День Конституции» способен показать учащимся, какими

правами, обязанностями и свободами они обладают, как граждане великой страны.

Классный час по теме «Сегодня в моде здоровый образ жизни», был представлен в форме конкурса.

Классный час построен с учетом возрастных особенностей студентов, в нем есть и игровые моменты, и достаточно серьезная информация. Важно, чтобы у студентов в процессе занятий развивались следующие качества:

- положительная оценка себя и своих способностей;
- понимание важности продолжения образования;
- умение распознавать попытки отрицательного влияния со стороны сверстников и умение противостоять им;
- знание того, к кому, кроме сверстников, можно обратиться за помощью.

Классный час на тему: «Непокоренный Сталинград»



Содержание классного часа направлено на достижение следующих целей - расширение представлений, обучающихся о Сталинградской битве (17.07.1942-02.02.1943); формирование чувства патриотизма, любви к Родине; воспитание уважительного отношения к старшему поколению.

Классный час «Непокоренный Сталинград» тематически актуален, интересен ребятам по содержанию.

Данный классный час помог студентам узнать о героях Сталинградской битвы, истории города-героя Волгограда.

В ходе классного часа использовались: раздаточный материал, при помощи которого студенты узнали о каждом герое, просмотрели фильм; прочитали стихотворение про Мамаев курган. Студенты узнали о том, что Сталинградская битва явила примеры массового героизма, в которых ярко проявились лучшие качества воинов-патриотов — от солдата до маршала.

Воспитательная работа в группе была направлена на создание условий для формирования сплоченного коллектива, развитие творческих способностей студентов, знакомство с важной датой исторической битвы Великой Отечественной войны, славным героическим прошлым города-героя Волгограда.

Классный руководитель

А.А. Никулина

Директор ГБПОУ КК УТМиПТ



 Н.Н. Белова

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Классный час

"12 апреля - День космонавтики!"

Подготовила
Классный руководитель
группы 12А:
Никулина Антонина Александровна

2021 год

Классный час на тему: «12 апреля – День космонавтики».

Цель: расширение знаний студентов о первых космонавтах, достижения в области космонавтики.

Задачи:

1. Знакомить обучающихся с историей освоения космоса, историей отечественной космонавтики, профессией космонавта.
2. Развивать познавательную активность, речь, моторику, внимание.
3. Воспитание чувства гордости за достижение человека в области освоение космического пространства, патриотизма.

Оборудование: презентация.

Ход мероприятия:

1. Психологический настрой:

Куда девался снег?

Весенней стал водой,

Вот этот ручеёк-

Сугробом был недавно.

Снег – старый, а ручей –

Апрельский, молодой...

И потому весной

Так весело, так славно.

В один из таких весёлых славных дней произошло необыкновенное по тем временам событие: 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» первый в истории Земли полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор каждый год 12 апреля наша страна отмечает день космонавтики. Это праздник лётчиков-космонавтов, учёных, инженеров, рабочих, которые придумывают и делают ракеты, космические корабли и спутники.

Живем мы на нашей планете

В такой удивительный век.

И первым из первых в ракете

Советский летит человек.

Не с целью разведки военной

На сверхскоростном корабле

Летит он один во Вселенной

Чтоб снова вернуться к Земле.

2. Знакомство с историей космонавтики.

Люди давно мечтали освоить космическое пространство. Они долго думали над тем, чтобы построить космический корабль, чтобы полететь выше звезд. Люди мечтали узнать небо.

В общую работу включились новые тысячи изобретательных умов и новые сотни тысяч умелых, талантливых рук... И вот создали космические корабли, и полетели в Космос. Но прежде чем полетел знаменитый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин (показ картины с изображением Юрия Гагарина)

3 ноября 1957 года в безжизненном, холодном, всегда черном пространстве космоса забилося живое сердце. В герметической кабине спутника жила, дышала, летела над миром собака Лайка.

За Лайкой полетели другие собаки. Может кто-нибудь из вас знает этих двух знаменитых собак? Вслед за Лайкой, дети, последовали Белка и Стрелка (показ фото Белки и Стрелки). Также полетели морские свинки, обезьяны, попугаи, мыши, кролики – все они честно послужили великой мечте.

1. Это кто вокруг планеты
В корабле своём летит?
Всем народам шлёт приветы,
С целым миром говорит.
Пообедав во вселенной
Бортовой ведёт дневник...
Это он, обыкновенный
Сельской школы ученик (трудолюбивый)

2. Так кто же такой Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт планеты Земля? Где родился? Как рос, учился? Почему выбрал такую трудную и прекрасную профессию? Почему Родина доверила ему такое опасное и ответственное дело? (выносливый)

3. Юрий Алексеевич родился в Смоленской области, в городе Гжатске, теперь этот город назван именем героя – Гагарин. В детстве Юра любил играть в мяч, в прятки, лазать по деревьям. Но беззаботное детство Юры внезапно кончилось: началась Великая Отечественная война. (дисциплинированный)

4. После войны Юра пошёл в школу. Учиться было трудно: не хватало учебников, тетради шили из старых газет, в школе было очень холодно. Школу Юра окончил на одни пятёрки и пошёл учиться в техникум. Тут же он посещал аэроклуб, где учился водить самолёты и прыгать с парашютом. (здоровый и добрый)

5. Ребята, как вы думаете, каким должен быть человек, которому доверили полёт в космос? (трудолюбивый, выносливый, дисциплинированный, здоровый, не ленивый, добрый)

- А кто знает, сколько минут продолжался полёт Ю. Гагарина?(108 мин., менее 2 часов.).

Улыбка Юрия Гагарина бессмертна. Она стала символом. Гагарин улыбался всему миру. Он улыбался нашей планете, радовался солнцу, лесам и полям. И он сказал: “Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!...” Да, она прекрасна. И нашу прекрасную и маленькую планету, единственную, где есть цветы, ручьи, березы, где есть смех и улыбки и любовь, надо беречь!

1. Обычным шумом улица полна
Идёт весна. Рабочий день в разгаре,
И из вселенной радиоволна
Приносит имя русское : ГАГАРИН!

2. Оно во все врывается края,
Во все сердца, как ласточка взлетает

И мать – Земля, дыханье затая,
Полёт героя – сына наблюдает!
3.И день обычный праздником цветёт,
Вся жизнь отныне – сказочный полёт,
Гигантский шаг космического века.
С победой люди! Поздравляю вас!
Свершилось! Пробил долгожданный час!
Рванулось к звёздам сердце человека!

Ребята, мы должны с вами всегда помнить человека, который внёс большой вклад в развитие космоса – это Сергей Павлович Королёв, он занимался строением ракет и ракетных систем.

После Юрия Гагарина много и других космонавтов побывали в космосе. Первая женщина – космонавт Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Герман Титов и др. Все ракеты стартовали с космодрома Байконур, который был построен в казахстанской степи.

- А теперь посмотрите на космический корабль «Восток» и на современную космическую станцию «Мир». Они отличаются и по размеру и по устройству. Корабль «Восток» всего лишь один раз облетел вокруг Земли, а современная космическая станция находится в космосе много лет, это настоящий космический дом, в котором космонавты живут по многу месяцев.

- А что они там делают?

Рассказывает подготовленный студент.

Ни на один час не прекращается работа на космической станции. Один экипаж космонавтов сменяется другим. Космонавты наблюдают за звездами, планетами и Солнцем, фотографируют и изучают Землю, ухаживают за растениями и животными, которые живут на станции, ремонтируют космический дом, проводят много разных научных опытов. За космическим полетом следят с Земли из Центра управления.

Крылья космической станции – это солнечные батареи. Они ловят солнечные лучи и превращают их в электрический ток. А ток освещает, обогревает и питает все научные приборы.

Другой такой больше нет.

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!

(Я.Аким)

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Классный час на тему:

"День народного единства"

Подготовила
Классный руководитель
группы 12А:
Никулина Антонина Александровна

2020 год

Классный час ко Дню народного единства «День народного единства»

Цель: воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

Задача: сформировать представление о таком российском празднике, как День народного единства, его истоках и значении, формировать базисные символы российского государства и его истории, показать, как важна роль единства.

Наша страна в последние годы официально обрела новый праздник «День народного единства», который теперь ежегодно отмечается 4 ноября.

- Какие еще названия имеет этот праздник?

(День воинской славы. День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь обездоленным и нуждающимся. Занимаемся благотворительностью).

Государственный гимн – официальный государственный символ России. Празднование любого государственного праздника начинается со звучания гимна. И мы начнем свой классный час с гимна Российской Федерации.

– Ребята, а что такое единство? Зачем оно нужно? В каких условиях оно возникает?

Роса состоит из росинок,
Из капелек пара – туман,
Песок из мельчайших песчинок,
Россия – из россиян.

Давно мы по духу едины
И связаны общей судьбой,
И знамя единства водило
Всех нас и на труд, и на бой.

Празднование этого дня связано с событиями российской истории далёкого 1612 года. А знаете ли вы что происходило в это время? *(освобождение Москвы от польских захватчиков, события Смутного времени).*

В начале XVII века Россия переживала тяжелый период своей истории – Смуту. Череда неурожайных лет, которые привели к голоду и нищете. В стране начались бунты, восстания.

Интервенты – это те, кто вторгаются на чужую территорию, захватчики.

Смута – это период в истории России, характеризующийся глубоким общественным кризисом, связанным с борьбой за власть, иностранной интервенцией и другими потрясениями.

Непрочной стала власть: прервалась царская династия Рюриковичей. Долгое время царский трон сменял то один, то другой. Роптал народ, воинство, казачество, боярство.

Страшные вести докатились до Нижнего Новгорода: бояре московские открыли врагам ворота кремля и признали царем польского королевича Владислава. Отряды польских панов рыскали по русской земле, грабили народ. Страна была под угрозой иноземного порабощения.

Замерла жизнь в русских городах. Заглохла торговля в Нижнем Новгороде. Потеряли работу плотники, кожевники и сапожники.

Слабостью Руси воспользовались поляки, а затем и шведы. Они начали интервенцию на Русь.

Прошло достаточно много лет, прежде чем русские люди поняли, что надо спасать свою землю, иначе она достанется врагу. В Нижнем Новгороде начались постоянные сходки: рассуждали о том, как подняться, откуда взять людей и средства. С такими вопросами обращались прежде всего к земскому старосте Козьме Минину – человеку среднего достатка и по ремеслу мяснику.

Минин подробно развивал свои планы. Выступая перед земляками, Минин призывал их освободить Русь от врагов: «Православные! Не пожалеем ничего, дворы свои продадим, а отстоим Веру и Отечество!». С каждым днем росло его влияние; нижегородцы увлекались предложениями Минина и, наконец, решили организовать ополчение, созывать служилых людей и собирать деньги. Согласно общему решению (как тогда говорили, приговору), сбор средств (казны) на формирование ополчения вели сначала в виде добровольных пожертвований, а затем в виде обязательного сбора. Таким образом, создание народных вооруженных сил получило прочную материальную основу.

Вождём ополчения выбрали князя Дмитрия Пожарского, лечившегося тогда от ран в нижегородском имении и пожелавшего, чтобы хозяйственная часть в ополчении была поручена Козьме Минину.

Минин и Пожарский сумели объединить вокруг святой цели – спасение Родины – людей всех сословий, народов и национальностей России. Подняли весь народ против иноземцев. Русские войска, безусловно, превосходили интервентов по моральным качествам. Чувствуя за собой поддержку всей родной земли, они были полны решимости «стояти под Москвой, страдати всем и битися до смерти». 22 октября 1612 года началось освобождение Москвы, и захватчики поляки были изгнаны.

И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Князь Пожарский вступил в Китай-город с Казанскою иконою Божьей Матери и поклялся построить храм в память этой победы.

В 1649 году указом царя Алексея Михайловича Романова день Казанской иконы Божьей Матери, **4 ноября**, был объявлен государственным праздником, за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году. Этот день праздновался в течение столетий до 1917 года.

Из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польских завоевателей прервалась, а с 2005 года снова была восстановлена. Таким образом, можно сказать, что День народного единства – это возвращение к традициям русского народа.

Наградой Минину и Пожарскому стала память народная. В назидание потомкам им установили памятники. Первый воздвигнут в Москве на Красной площади в 1818 году. Сбор средств начали в 1803 году, а работу поручили Ивану Мартосу. Скульптор изобразил момент, когда Козьма Минин, указывая рукой на Москву, вручает князю Дмитрию Пожарскому старинный меч и призывает встать во главе русского войска. Опираясь на щит, раненый воевода приподнимается со своего ложа, что символизирует пробуждение народного самосознания в трудный для Отечества час.

Второй памятник установлен в Нижегородском кремле в 1826 году по эскизу А.И. Мельникова.

4 ноября 2005 года в Нижнем Новгороде открыт памятник Минину и Пожарскому работы Зураба Церетели – уменьшенная (на 5 см) копия московского памятника. Он установлен под стенами Нижегородского кремля, около церкви Рождества Иоанна Предтечи. По заключению историков и экспертов, в 1611 году Козьма Минин именно с паперти этой церкви призывал нижегородцев собрать народное ополчение на защиту Москвы от поляков.

Обращаясь к нашей истории, мы черпаем в ней силы духовные и понимаем, что нашу Родину надо беречь и, если придется, защищать.

Победа, которую одержал русский народ в то тяжёлое время – это не только победа над внешним врагом, но и над внутренней слабостью, разобщенностью, которая чуть не погубила страну. Это не должно повториться!

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!

Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,

Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

- Давайте подведем итоги. К чему призывает нас это праздник? *День народного единства призван напомнить нам, что, несмотря на то, что мы*

такая большая многонациональная страна, мы все-таки едины и непобедимы.

- В чем состоит суть народного единства? Этот день является свидетельством единения людей, сплочения общества, милосердия, взаимопонимания и уважения.

- Для чего нам нужно единство? Для того, чтобы строить Россию вместе. Когда у нас будет доверие и поддержка друг друга, когда наша дружба будет крепка, мы сможем защитить нашу Родину от любой опасности.

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Классный час на тему:

**«Нравственное воспитание
подростающего
поколения»**

Подготовила
Классный руководитель
группы 12А:
Никулина Антонина Александровна

2021 год

Классный час: «Нравственное воспитание подрастающего поколения»

Цели классного часа: формирование нравственных качеств личности: человечность, милосердие, сострадание, благородство, умение прийти на помощь.

Задачи классного часа: ознакомить с понятиями «долг» и «совесть»; организовать коллективное обсуждение, активный обмен мыслями и взглядами; развивать умение коллективно анализировать проблему; подвести к необходимым выводам; учить грамотно и обоснованно излагать мысли, совершенствовать навыки общения; заинтересовать изучением литературы по вопросам морали, нравственности, этики.

Ход классного часа

Преподаватель. Наверное, самые важные слова, которые формируют нас как личность, мы слышим уже с раннего детства: «Ты должен!» Первые обязанности ребенка возникают в семье. Но человек растет. И процесс социализации все больше расширяет круг его обязанностей. Даже находясь в детском саду, малыш уже осознает свою обязанность перед родителями, воспитателями, товарищами.

По мере взросления мир человека все больше усложняется, сложняются и его обязанности. Давайте подумаем над тем, какие же новые обязанности появляются у человека по мере его взросления и дальнейшей социализации.

Студент:

- Думаю, что с очень большим кругом обязанностей (с которыми далеко не каждый справляется) человек сталкивается уже с первых лет школьной жизни. Первым делом это обязанность учиться. Затем - жить по определенным школьным правилам. А это и взаимоотношения с учителями, друзьями, другими старшими и всеми людьми, которые тебя окружают, с которыми ты вступаешь в контакт. Потом идут кружки, секции, клубы, организации. И здесь у человека тоже есть определенные обязанности.

- Уверен, что к одной из обязанностей, а именно обязанности беречь природу, окружающий нас мир, растущего человека должны приучать с детства.

- По мере взросления у человека появляется обязанность трудиться. Иначе как бы существовало общество?

Преподаватель. Ты прав. Ведь такая обязанность человека перед обществом даже не зависит от его желания. Она объективно обусловлена. Общество может жить и развиваться только в том случае, когда члены его непременно выполняют все свои обязанности независимо от их субъективных стремлений и склонностей. Существует определенный набор таких обязанностей. А вот он уже определяется местом человека в общественной жизни. Итак, человек должен. Что же это такое, долг?

Студент:

- Если говорить об этике, то долг - одна из основных ее категорий. С точки зрения этики, долг - это общественная необходимость, выраженная в

нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, требование нравственности относится ко всем людям в равной мере. В данном случае это требование превращается в личную задачу каждого человека, решение которой он осуществляет в определенной ситуации.

- Значит, долг - это отношение личности к обществу.

Преподаватель. Да, личность в данном случае выступает как активный носитель определенных моральных обязанностей перед обществом. Она осознает и реализует эти обязанности в процессе своей деятельности. А какое определение долга дают психологи?

Студент:

- Долг - это нравственные обязанности, выполняемые человеком из побуждений совести. Долг выражает отношение личности к себе, к другим людям, народу, обществу, определенной группе или коллективу.

- Надо заметить, что основание и источник долга усматривали во многом. Пытались утверждать, что определять содержание долга может только Бог (божественные заповеди, религиозная мораль). Затем говорили о том, что человеку все диктует общество. Утверждалась зависимость от наличия совести или морального чувства у человека.

- Думаю, что в разговоре о самом долге необходимо говорить еще и о содержании морального долга. Сторонники различных взглядов на этот вопрос приходили к разным выводам. Например, некоторые из них пытались утверждать, что вообще неважно, как человек поступает, в чем он видит свой долг. А важно только то, что он следует своему личному замыслу. Сторонники другого направления считают, что при исполнении человеком своего долга важно только само действие. И совсем неважны мотивы, которыми он при этом руководствуется.

- Существует еще теория под названием «Теория моральной доброты». Исходя из этой теории решающее значение имеет характер мотива того или иного поступка. К тому же не раз разворачивались дискуссии о том, так ли уж важен реальный результат при исполнении человеком своего долга. Пробовали утверждать даже, что достаточно просто совершить определенные усилия или попытки что-то сделать, предпринять. Не так-то просто разобраться в том, что есть долг, в чем он и перед кем он.

- Если говорить о христианстве, то оно различает долг перед Богом, перед людьми и самим собой.

- Долг перед Богом - это дело сугубо личное. К тому же у нас так много религий и верований, что, получается, каждый верит в своего Бога. Да и долг, обязанности у каждого народа перед своим Богом разные. Правда, есть то, что связывает все религии и верования, - это долг оставаться порядочным человеком.

Преподаватель. А долг перед самим собой? Что это? Как часто вы задумываетесь над этим? И думаете ли об этом вообще?

Студент:

- Я бы сказал, что задумываться над этим вопросом нас заставляет сама жизнь. Человек взрослеет, и ему становится небезразличен вопрос о сути его назначения. Начинается поиск истины, которая оправдывает смысл человеческой жизни на Земле. В таких сомнениях и поисках и возникает чувство ответственности за все, что ты предпринимаешь в жизни. Все взвешивается, оценивается, анализируется. И ты начинаешь понимать, что твой долг перед самим собой - состояться в этой жизни.

- Состояться - это не так просто. Для этого надо стать личностью. И не просто личностью, а личностью высоконравственной. А для этого, как минимум, надо быть добродушным, то есть любить людей, стремиться делать им добро. Быть человеком трудолюбивым, получающим удовольствие как от личного труда, так и от труда на общее благо. Мудрость - тоже спутница личности высоконравственной. Она заключается в способности предвидеть последствия своих и чужих поступков. Высоконравственная личность должна быть еще и правдивой, не терпеть ложь и лицемерие. Не думаю, что найдется в наше время большое количество людей, которые бы по-настоящему выполняли долг перед самими собой.

- Мне кажется, что если человек воспитывается в нормальных условиях, то он вполне сможет стать высоконравственной личностью. Людям, конечно, свойственны многие пороки или недостатки. Но так же как далеко не все порочны, так же далеко не все и высоконравственны. Я хочу подчеркнуть «высоко». Небольшие недостатки не мешают большинству из нас состояться в этой жизни как профессионалам или просто людям. Я уверен, что чувство долга перед самим собой свойственно очень многим из нас.

- Долг перед самим собой - это обязанность по отношению к самому себе. И эта обязанность состоит в том, как писал И. Кант, «чтобы человек соблюдал человеческое достоинство в самом себе». А это значит не только быть в гармонии с самим собой и добиться поставленных жизненных целей, не идущих вразрез с нравственными нормами, но и выполнить все свои обязанности перед семьей, государством и другими людьми.

- Считаю, что долг перед самим собой начинается с обязанности стать образованным, умным. Для того чтобы впоследствии достойно выполнять и все другие свои обязанности.

- Да, но для этого необязательно стать высокообразованным ученым. Благодаря специальному образованию ты можешь стать профессионалом в своем деле. Стать хорошим тружеником, который сможет достойно выполнить свой долг и перед государством, и перед своей семьей, своими близкими. Хорошие труженики обычно мудрые люди. А у таких чаще всего не возникает проб тем с выполнением своего морального долга.

- Уверен, что человеку надо начинать с овладения всеми богатствами и возможностями своего внутреннего мира.

Познавая и развивая себя, он сможет сделать доступным для себя и все многообразие мира внешнего. И не только доступным, но и правильно принятым и понятным. А отсюда уже и руководство к правильным поступкам и действиям. В том числе осознание своего долга перед Богом и людьми.

Считаю, что только такие люди имеют право употреблять такую фразу, как «чист перед Богом и людьми».

Преподаватель. Если вы заметили, мы постепенно переходим к следующему моменту - долгу перед людьми. Что же подразумевает это понятие?

Студент:

- Человек живет в этом мире не для себя. Вернее, не только для себя. Возможно, что это и есть главное в жизни. Конечно, могут быть всевозможные нюансы и оттенки. У каждого из нас в жизни есть что-то свое, личное, неповторимое. Но что-то главное должно быть у каждого. Не должен человек в жизни расплываться по мелочам и жить только своими маленькими повседневными заботами. Даже если что-то свое - очень доброе и значительное. Хотя это не так просто и не каждый это может, но человек должен подняться над повседневностью. Должен задумываться о смысле жизни вообще, оглядываясь на прошлое и смело заглядывая в будущее. Академик Дмитрий Лихачев писал: «Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сэберегут то, чему служил, чему отдавал силы».

- Думаю, что если честно живешь и трудишься, то этим самым ты отдаешь свой долг Родине и честно служишь людям, выполняя перед ними свой долг.

Преподаватель. Рассматривая категорию долга в таком ключе, мы переходим к рассмотрению долга как категории моральной, нравственной. Моральную ценность нашей жизни или отдельных ее поступков, естественно поступков нравственного плана, мы видим в том, что совершаем эти поступки из чувства долга.

Студент:

- Думаю, что чувство долга возвышает человека над собой, теми человеческими склонностями, которые иногда противодействуют выполнению долга. И интересы, как говорят, низшего порядка отходят на второй план (приводит примеры из повседневной школьной жизни, своих поступков, долга по защите Родины).

- Действительно, не всегда то, что мы делаем, выполняем, доставляет радость, удовольствие. Но что-то мы просто должны или вынуждены делать. А в результате этого часто совершаются хорошие, добрые и похвальные дела.

- Исполнение своего долга, которое, разумеется, подразумевает определенный вид деятельности, дает возможность самопознания. Ты узнаешь, кто ты есть на самом деле и что в тебе ценного. А действовать человеку приходится, выполняя свои обязанности по отношению к обществу и государству, в этом случае мы говорим о патриотическом, гражданском, интернациональном, трудовом долге. Говоря о выполнении обязанностей перед коллективом и организацией (учреждением), мы подразумеваем выполнение долга ученика, студента и т. д. Наши обязанности перед другими людьми - это наш сыновний, материнский, родительский, товарищеский,

дружеский долг. И конечно, нравственный долг собственного самосовершенствования.

- Я знаю людей, которые относятся к исполнению своего долга, своих обязанностей как к чему-то тяжкому, как к игу, довлеющему над ними. А ведь если хорошо подумать, то твой долг - это, прежде всего, требования каждого дня. И без добросовестного их исполнения ты просто не сможешь достойно существовать в жизни.

(Все говорят о насущных заботах обычного дня, обсуждают ситуации:

1. Из 28 сочинений учителю в срок сдана только половина. Часть ребят из чувства солидарности забирают свои сочинения, не сдают их тоже. Двое учеников не согласны с такой постановкой вопроса. Они сдают свои сочинения в срок.

2. Ученики двух классов работают в подшефном хозяйстве, убирают урожай. Начинается сильный дождь. Один класс бросает все и уходит с поля. Ребята другого класса уходят только после того, как перетаскивают все мешки под навес.

3. Человеку не оказана медицинская помощь, потому что он не имел на это права в данном городе (на основе телевизионного сюжета).

Говорят о нарушении ученического и человеческого долга, о душе, чувстве стыда, совести, своих обязанностях, о безнравственном отношении к самому дорогому на Земле - человеческой жизни.)

Преподаватель. Все виды наших обязанностей, нашего долга гармонически сочетаются. Но одна из наших обязанностей занимает особое место. Это наш патриотический долг. А суть его состоит в том, что мы должны сохранить жизнь на Земле, сохранить мир и цивилизацию. Известно, что вопросы войны и мира в наши дни очень актуальны.

Студент:

- Согласен, потому что именно от этого зависит сохранение основного права человечества - его права на жизнь.

- Каждый человек имеет право на жизнь.

- Быть человеком в человеческом обществе - не тяжкая обязанность, а простое развитие внутренней потребности. Человек должен жить. А это значит исполнять свои обязанности, которые необходимы для своей жизни и жизни других людей.

Преподаватель. Это действительно так. Хочу подтвердить наши выводы словами А.И. Герцена: «...Никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мед, она его делает, потому что она пчела». Потому что ты - человек... Люди на земле разные, у всех свои взгляды на жизнь и на выполнение своего долга в жизни. Одни его выполняют, другие выполняют не полностью, третьи вообще забывают о нем. Многих (жаль, что не всех) начинают мучить угрызения совести. Взаимосвязь долга и совести очевидна. А что вы знаете о совести?

Студент:

- Совесть - это одна из категорий этики, которая характеризует способность личности осуществлять моральный самоконтроль,

самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков. Она является одним из выражений нравственного самосознания личности.

- Психология рассматривает совесть как черту духовного облика личности, которая выражает ее способность к внутренней оценке с позиций добра и зла своего поведения, своих чувств, а также действий, мнений других людей.

Преподаватель. Я предлагаю вам вслушаться в звучание этого слова - совесть. На что указывает нам приставка со-? Согласитесь, что на общность, какую-то сопричастность. Ведь эту приставку мы встречаем и в других словах.

Студент. Со-болезнование, со-трудничество, со-чувствие, со-причастность, со-гласие и т. д.

Преподаватель. Затем идет корень -весть-. А это значит, что совесть подает нам весть, дает нам знать, ведать о том, правильно или неправильно мы поступили. Как вы понимаете это слово, как его чувствуете?

Студент:

- Думаю, что о совести можно сказать так: «Это осознание причиненного кому бы то ни было зла».

- Для меня совесть - это мой самый строгий судья.

- Совесть - это тысяча свидетелей твоего проступка или неправильно принятого решения. Она корит и обвиняет.

- Голос совести всегда можно отличить от всех других душевных побуждений. Он всегда требует от нас исполнения долга.

Преподаватель. О совести обычно говорят как о категории этики и как о качестве личности. Обсуждая вопрос происхождения совести, в споре сходились многие умы. Например, философы-идеалисты рассматривают совесть как нечто врожденное. Они не ищут объяснений в действительной жизни, в ее реальных потребностях. Платон говорил о совести как о врожденном качестве, которое имеет корни за пределами нашего познания. И. Кант утверждал, что человек как существо нравственное имеет в себе совесть от рождения. Философы-материалисты подчеркивали в процессе развития совести важную роль ума, воспитания и просвещения. Натуралистические теории происхождения совести XIX века утверждали, что совесть человека - это продолжение совести животных. Но впоследствии было доказано, что совесть появилась на определенной ступени развития человеческого общества, что она - продукт потребностей человеческого существования. А источником для этого послужил труд, который явился источником и для других социальных чувств человека.

Студент. Значит, совесть появляется тогда, когда человек сам начинает осознавать, что хорошо и что плохо с точки зрения его обитания, поведения в социальной среде. То есть то добро или зло, которое он совершает и которое приносит ему или чувство удовлетворения, или муки под названием «совесть».

Преподаватель. Сейчас мы начали говорить о совести как о качестве личности. Как вы думаете, когда человек должен испытывать самые страшные муки совести?

Студент:

- Думаю, когда он лишает жизни другого человека. Пока люди живы, все поправимо. Можно договориться, разобраться. Но когда человека нет, все непоправимо.

- В этой связи я бы добавила, что людям надо вовремя выполнять все свои земные обязанности, свой долг перед другими (особенно перед родителями), чтобы потом до конца жизни не испытывать мук совести за то, что мог бы что-то сделать, предпринять, а забыл, не успел, не придавал значения и т. д.

- Есть люди с чрезвычайно чуткой совестью. Такие зачастую мучаются, как говорится, по поводу и без. А если к тому же они еще и меланхолики, то так можно стать больным человеком.

- Уверена, что такие люди просто очень высоко оценивают свое нравственное «я». И уж лучше бы больше было таких людей, чем тех, которых не мучают сожаления и угрызения совести ни по поводу отданных приказов убивать, ни по поводу чьего-то разорения или просто оскорбления, которое привело человека к сердечному приступу и даже смерти. Совесть у таких людей молчит. Такие говорят: «У него было больное сердце». Или: «Я не виноват, что она такая нервная».

- Совесть таких людей называют гибкой, слабой. Да и совесть ли уже это? Такие люди часто заявляют, что у них чистая совесть. Но она чиста не потому, что не запятнана мыслями о причиненном зле, а потому, что у таких людей короткая память.

Преподаватель. Народная мудрость говорит: «У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится». Как вы думаете, многих ли людей в наше время беспокоит этот вопрос?

Студент:

- Думаю, более верно сказать, что многих должен бы беспокоить. Потому что в наше время сила зла, открыто разрушающая нравственность, достаточно велика. Убить, разрушить, нажиться любым способом - не об этом ли мы постоянно читаем и слышим? (Приводит примеры.)

- С этим, конечно, борется государство, которое корректирует и пересматривает многие законы. К человеческой совести обращается церковь. И должен сказать, что эту проблему всегда поднимала школа.

- Я бы хотела заметить, что воспитание совести надо начинать уже с первых осознанных действий ребенка в этом мире. Например, когда он говорит свое первое «не дам, мое», родители должны прилагать все усилия для того, чтобы та конфета, которую он старательно прячет в ладошку, была поделена между ним и родителями. Уверена, что ребенок, постоянно воспитываемый подобными жизненными ситуациями, повзрослев, не забудет о своих родителях, о том, что они в чем-то нуждаются.

- Конечно, причинение материального ущерба в различных своих проявлениях - тема в наши дни актуальная. Но ведь существует еще и такое понятие, как ущерб моральный.

И зачастую этот ущерб бывает страшнее материального. Унижение человеческого достоинства - такое люди переживают тяжелее, чем даже финансовые трудности.

- Считаю, что никто не может застраховать себя от того, чтобы никогда никого так или иначе не обидеть. Жизнь - явление сложное. И мало ли что в ней может произойти. Но одни могут покаяться, они стараются загладить свою вину; другие же, наоборот, не порицают себя за это, не испытывают ни стыда, ни мук совести.

- Неумолимость беспристрастного внутреннего судьи - совести, выносящего свой приговор человеку, хорошо описана в литературе. Это мы можем увидеть на примере Раскольникова, человека, который совершил поступок искренне раскаявшегося человека - признался в своем преступлении и попросил наказания. Случается ли в наши дни такое? Да. (Приводит пример.)

- Порицание себя за что-то, чувство стыда, муки совести - это, конечно, хорошо. Но факт имел место. Страшное свершилось, загублена человеческая жизнь. Кому поможет такое раскаяние? Правда, если говорить о не столь страшных поступках, то недовольство собой и стремление поправить дело очень даже похвальны. А по такому случаю я предлагаю сейчас каждому освежить в своей памяти то, что вызывает у вас чувство внутреннего беспокойства, что не дает успокоиться вашей совести. Возможно, что если наша совесть напомнит нам о чем-то, то это еще можно будет исправить?

(Учащиеся получают карточки со следующими фразами:

1. Мог бы, но не сделал...
2. Из этого поправимо...
3. Совершенно забыл о...
4. Виноват, но до сих пор не извинился...
5. В своем поведении мне стоит избегать...
6. Я раскаиваюсь..., постараюсь не повторять ничего подобного.
7. Мне бы следовало наконец простить...
8. Я, конечно, виноват в том, что...
9. Мне необходимо совершенствовать такие нравственные качества, как...
10. Чтобы исправить уже сделанное, выполнить все намеченное, мне необходимо...

Ученики могут работать с карточками во время проведения мероприятия (при наличии времени).)

Преподаватель. Признание вины и последующее ее осознание приводят человека к стремлению исправить хотя бы то, что ещё возможно. Искреннее раскаяние в содеянном удерживает человека от дальнейших аморальных поступков, пробуждает чувство ответственности, долга.

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Классный час на тему: «День пожилого человека»



**Классный руководитель
группы 12А:
Никулина Антонина Александровна**

2020 г.

Классный час, посвященный дню Пожилого человека.

«День пожилого человека»

«Лучшее наслаждение, самая высокая радость жизни – почувствовать себя нужным близким людям. Знай, что приятнее отдавать, чем взять...».

А. М. Горький.

Цели: воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям;
воспитание нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.

Задачи:

1. Воспитание у студентов чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.
2. Воспитание нравственной культуры студентов, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, цветные листочки с крылатыми выражениями, карточки с пословицами и понятиями.

Форма проведения: час общения.

Ход мероприятия:

I. «Добро» и «Милосердие».

Преподаватель:

- Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить на классном часе?

- О пожилых людях.

- Эта тема выбрана неслучайно: 1 октября отмечается Международный день пожилых людей.

Решение об этом было принято Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации - в 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению.

- Будем благодарны пожилым за все, что они сделали, а многие продолжают делать для общества, для сограждан.

- День пожилого человека – праздник чистый и светлый, праздник пожилых родителей, бабушек и дедушек, день, когда мы отдаём им свою любовь, уважение и признательность.

- В рамках Дня пожилых людей проводятся бесплатные концерты, благотворительные спектакли, киносеансы, вечера отдыха, конкурсы художественной самодеятельности и спортивные соревнования среди пожилых людей.

Преподаватель: А мы посвящаем этому событию сегодняшний классный час.

Мы с вами поговорим о таких понятиях как «Добро» и «Милосердие». Как вы думаете, что обозначают данные понятия.

«Добро» - это все хорошее, положительное, что приносит счастье, благополучие, пользу.

Задание: на столе лежат карточки с пословицами о добре, соберите правильно пословицы.

Учись доброму	плохое на ум не пойдёт
Про доброе дело	говори смело
Жизнь дана	на добрые дела
Худо жить без	ласкового слова
Доброе слово лечит,	а злое калечит
Злой плачет от зависти,	а добрый от радости
Не одежда красит человека,	а его добрые дела

Без Доброты, нам было б слишком тесно,
Без Доброты, нам было бы темно...
Лишь с Добротой, хватает в сердце места,
Чтобы любить и помнить всё равно...

Лишь с Добротой способны к Состраданию,
И Милосердию готовы век служить,
И чтобы быть Подобием «созданию»,
Необходимо с добрым сердцем жить!

- Как вы думаете, а что такое милосердие?

Задание: на столе лежат карточки с определением понятия, выберите – «Милосердие» -

это: (готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается).

забота	сострадание	равнодушие
злонамеренность	насилие	жестокость
враждебность	заботливое отношение	доброжелательность

Каждый в этом мире ищет пониманья,
Нежности, тепла и состраданья.
Но, как редко кто-то ощущает,

Что Господь бездушья не прощает.

Мы хотим, чтоб нас всегда любили.
С нежностью, чтоб на руках носили.
Почему же сами не даем
То, что от других всегда так ждем?

Прав лишь тот, кто ясно понимает:
Без усилья счастья не бывает.
Поделись душевной теплотой
Ею мир - поделится с тобой. *Н. Губская*

II. Традиция почитания старших.

Преподаватель: Знаете ли вы, что традиция почитания старших уходит своими корнями в далёкое прошлое?

- Ещё в Библии речь идёт о том, что необходимо почитать старших, и тогда можно прожить долгую счастливую жизнь.

Русские крестьяне, прививая детям любовь к отчизне, воспитывая их на героических подвигах предков, старались также показать им, что любовь к Родине начинается с любви к родителям и с проявления уважения к людям старшим по возрасту. Славяне считали почитание отца и матери главной добродетелью человека.

Преподаватель: По крестьянской этике, требования которой должны были усвоить подростки, уважения были достойны не только родители, но и вообще все старшие по возрасту люди. При этом подростки не должны были решать для себя, достоин или не достоин тот или иной старик их заботы, почтения и уважения. По мнению славян, старшие требуют к себе уважения уже потому, что они прожили долгую, трудную жизнь и много сделали для людей.

III. Пожилой человек в нашем обществе.

Преподаватель: Какое отношение к пожилым людям в нашем обществе?

Против пожилых людей совершаются противоправные действия не только подростками, но взрослыми мошенниками.

1. Случай произошел в Украине, город Сумы. В райотдел милиции обратился 74-летний пенсионер, который рассказал, что из его дома пропали деньги. Мужчина просил найти и наказать виновных.

Чтобы разыскать злоумышленника стражам порядка понадобилось два дня. Им оказался 15-летний Владимир, который, несмотря на свой довольно молодой возраст, уже был знаком с милиционерами и имел судимость за аналогичное преступление.

В кабинете следователя он рассказал: «Я знал, что старик поедет к родственникам в Белопольский район. В дом попал через дверь, взломав замок. Украл у него 1800 гривен. Но потратить успел лишь тысячу: дискотеки, сигареты, алкоголь, сладости ... ». Остаток же, 800 гривен, правоохранители изъяли и вернули дедушке.

И по ст. 185, ч. 3 УК Украины «Кража» наказанием может стать шестилетнее заключение. Таким образом, он опозорил себя и своих родных. И к тому же, причинил значительный материальный ущерб пожилому человеку, который по копейке собирал деньги на «черный день», а подросток так легко потратил их на развлечения».

2. Судя по нарастающему потоку подобной информации, против пенсионеров ведется настоящая война. Мошенники, обзаведясь солидной базой данных с адресами и телефонами, обзванивают пожилых людей, запугивают их и обманом вымогают

деньги. Жулики являются под видом врачей, газовщиков, социальных работников, электриков. Доверчивые старики превратились для жуликов в лакомый кусочек. Преступления против них стали серьезным социальным явлением.

Почти каждый из нас сможет вспомнить случай, участником или свидетелем которого он был, когда к пожилым людям отнеслись неуважительно, сказали обидное слово или просто о них забыли. К сожалению, это так. Почему же в цивилизованном обществе - возможно такое и как преодолеть неуважение к окружающим? (Учащиеся обмениваются информацией по предложенной проблеме).

IV. Военное прошлое наших стариков.

Преподаватель: Вы знаете, что ваши прадедушки и прабабушки – это ветераны войны, работники тыла, а ваши дедушки и бабушки – дети войны.

Легко ли им пришлось в годы войны? Мы многое знаем о героях войны, их подвигах. А ведь это молодость сегодняшних стариков. Но не легче приходилось людям в тылу. На заводах и фабриках, которые обеспечивали фронт всем необходимым, трудились женщины, старики и подростки, 14-15-летние юноши и девушки, как вы сейчас. И это тоже сегодняшние старики.

Студент: Рабочая смена подростков длилась 12-13 часов, а ночевали часто прямо на заводах, чтобы не тратить время на дорогу домой и не опоздать на работу. За опоздание на работу на 20 минут по законам военного времени человека строго наказывали, никаких скидок на возраст не существовало. Ребята помладше работали во вспомогательных цехах по 6 часов, а потом шли учиться в школу. Выходных, праздничных дней и отпусков для рабочих не было. Больничный, как правило, давали только при очень высокой температуре, а во многих рабочих помещениях было очень холодно: не хватало топлива и дров. А как радовались юные рабочие тому, что иногда получали на заводах питание.

Рабочий Ульяновского патронного завода вспоминает: «На первое давали суп, если это можно было назвать супом: 5-6 горошин, 2-3 кусочка картофеля и вода – вот всё, что можно было найти в тарелке. На второе была каша, но крупы не очищались, поэтому попадались мелкие камушки и песок. Иногда на второе давали свёклу или крапиву. На третье рабочие получали чай и очень редко компот.

Разве не достойны наши старики уважения уже потому, что пережили эту страшную войну, выстояли?

V. Пожилой человек в семье.

Студент: У каждого из нас есть бабушки и дедушки, пожилые родственники и просто соседи. Пожилой человек должен чувствовать, что он нужен своей семье, детям, внукам. Чаще говорите своим близким о том, как вы их любите, что многое без них не смогли бы сделать. Расспросите о прошлом – доставьте старикам удовольствие – ведь они очень любят о нём рассказывать. Проявляйте максимум внимания, любви, уважения и, самое главное, будьте добрее и терпимее к пожилым людям не только 1-го октября, но и каждый день, ведь они нуждаются в нашей заботе. А ещё помните, что все мы когда-то состаримся, и относиться к окружающим нужно так, как вам бы хотелось, чтобы окружающие относились к вам.

Преподаватель: Милосердие, доброта, отзывчивость, бескорыстие – с вашей стороны, в них нуждаются самые близкие для вас пожилые люди.

Взрослые дети обязаны заботиться о своих родителях, бабушках и дедушках так же, как те заботились о них в детстве.

Вы ещё очень молоды. Молодость прекрасна тем, что в это время просто не задумываешься о старости. Молодость не боится старости. Она её не знает и не понимает. В большинстве своём она её не любит. Молодость считает, что она никогда не состарится, а если это произойдёт, то не скоро. Может быть в другой жизни. Но увы, на самом деле человеческая жизнь очень быстротечна. Почти все состарившиеся люди говорят о том, как

быстро пролетели годы, как мало они успели сделать и как они жалеют о своей молодости. Старость – дело временное, оно касается всех. Рано или поздно наступит момент, когда каждый из нас окажется на месте сегодняшних стариков. И если мы хотим, чтобы наша старость была спокойной и комфортной, то надо уже сейчас её уважать, быть снисходительными и милосердными к старикам.

«Если хочешь, чтобы дети почитали тебя в старости, сам почитай стариков», - гласит русская пословица.

- Я предлагаю вам сейчас составить свод правил, отражающих отношение к пожилым людям. Давайте продолжим:

«Старые люди имеют право на ... (*уважение, заботу, любовь, внимание окружающих ...*)

«Молодое поколение не должно ... (*обижать, унижать, оскорблять, ... своих бабушек и дедушек*)

VI. Рефлексия.

Преподаватель: У нас состоялся очень серьезный разговор, наверняка он затронул ваши души.

Выберите себе цветной листочек со словами, которые как вам кажется, отражают смысл нашего разговора о доброте и милосердии, и прикрепите его к доске.

Ставь интересы других людей выше собственных.

Уважай других, уважая себя.

Терпимо относись к другим точкам зрения.

Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.

Умей прощать и не будь обидчив.

Живи в согласии с самим собой и с другими людьми.

Проявляй чуткость.

Никогда не бойся улыбнуться человеку и протянуть ему руку помощи.

Никогда не бойся понять и простить.

Никогда не бойся просить прощения.

Добрые слова дешево стоят, но дорого ценятся.

Кто творит добро, тот процветает.

Добрый поступкам – сердце раскрыто.

Недоброе слово, что огонь жжет.

Заключение.

Преподаватель: Ребята, пока мы молоды и сильны, окружим тех, кто слаб и немощен, теплом и заботой. Ведь это наши с вами бабушки и дедушки. День пожилых людей дает нам возможность остановиться, оглянуться вокруг себя и подумать, что старость ждет каждого из нас. Быстро идет время. Скоро и вы станете взрослыми и сильными, а ваши родители - слабыми и старенькими. Не повторяйте предательства по отношению к своим родителям.

Для весёлых весенних ветвей

Корни более, чем родня...

Берегите старых людей

От обид, холодов, огня.

За спиной у них –

Гул атак,
Годы тяжких трудов
И битв ...
Но у старости силы не те,
Дней непрожитых мал запас...
Берегите старых людей.
Без которых не было б вас. *Л. Татьяничева.*

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Классные часы. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 176с.
2. «Военно-патриотическое воспитание в школе». Волгоград, 2008. – 98с.
3. http://stihipoezia.my1.ru/index/stikhi_o_dobre/0-8 стихи о доброте.
4. <http://festival.1september.ru/articles/599295/>
5. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
6. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Классный час на тему:

"День Конституции"

Подготовила
Классный руководитель
группы 12А:
Никулина Антонина Александровна

2020 год

Разработка мероприятия «День Конституции»: ко Дню Конституции РФ

Цель: воспитать у обучающихся уважительного отношения к государственным символам России, Конституции - основному закону страны были реализованы.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания о государственных символах;
- Сформировать представления о политическом устройстве Российского государства;
- Расширить представления у обучающихся об истории Конституции

Развивающие:

- Развивать познавательные способности;
- Развивать чувство патриотизма;
- Развитие гражданско-правового образования воспитанников;

Воспитательные:

- Воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции, и символики для нашего государства;
- Воспитание активной гражданской позиции, гражданского самосознания, патриотизма в подрастающем поколении;
- Воспитывать и развивать интерес к истории России.

Оборудование: Проектор, компьютер, экран,

Ход мероприятия:

Преподаватель: Добрый день! Сегодня наша страна отмечает День Российской Конституции. Ныне действующему основному закону государства исполняется 26 лет. 12 декабря 1993 года когда была принята Конституция нашей страны. Это уже пятая Конституция в истории нашего государства. А отличается она от всех предыдущих тем, что была принята всенародным голосованием.

Просмотр видео-ролика

Сегодняшнюю встречу, мы предлагаем провести в форме конкурсно-игровой. Участникам предстоит продемонстрировать свои знания, умения, внимательность и сплоченность. Оценивать ваши ответы будет наше компетентное жюри.

Преподаватель: Итак, конкурсно - игровая программа открыта.

1-ый Конкурс «Приветствие команд»

Вашим домашним заданием было придумать название и девиз своей команды. Команды по очереди встают в ряд, дружно кричат название команды, девиз.

Пример

1-я команда «Патриоты»

Если ты живешь в России –
Ведь она у нас одна –
Нужно знать ее устройство,
Знать свободы и права.

2-ой Конкурс - разминка «Мозговой штурм»

Преподаватель: Наш следующий конкурс-разминка «Мозговой штурм». Каждой команде по очереди будут заданы вопросы. За каждый правильный ответ вы получаете 1 бал.

1. Что такое Конституция?

Ответ: Основной закон нашего государства, который закрепляет права и свободы человека и гражданина, столицу государства и государственную символику

2. Когда была принята действующая Конституция?

Ответ: 12 декабря 1993 года

3. Символы государства, закреплённые Конституцией?

Ответ: гимн, флаг, герб

4. Какую форму имеет наш флаг.

Ответ: Прямоугольную

5. Назовите последовательно цвета флага.

Ответ: белый, синий, красный

6. Грудь орла на гербе защищена щитом с изображением кого?

Ответ: Святого Георгия Победоносца

7. Сколько разделов в Конституции?

Ответ: два

8. Что такое референдум?

Ответ: всеобщее голосование или обсуждение

9. Какие субъекты входят в состав РФ?

Ответ: республики, области, города федерального значения, автономные округа, автономные области

10. На какие три ветви делится власть?

Ответ: законодательная, исполнительная, судебная

11. Кто несёт ответственность за образование ребёнка?

Ответ: Родители, законные представители

12. Деревянная игрушка – символ России?

Ответ: матрешка

13. Назовите государственный язык нашей страны.

Ответ: русский язык

14. Какое место в мире Россия занимает по площади?

Ответ: Первое

15. Назовите растение – символ России.

Ответ: Береза

16. Как называется торжественная песня или мелодия?

Ответ: гимн

17. Какой государственный символ изображён на монетах?

Ответ: герб

Преподаватель: Слово предоставляется нашему жюри для подведения итогов 1-го конкурса «Приветствие команд».

3-й Конкурс: «Сказка ложь, да в ней намек...»

Преподаватель: В демократическом государстве все граждане имеют права и обязанности. Человек обязан осуществлять свои права в цивилизованной форме, не нанося ущерба обществу и государству, правам и свободам других граждан. Следующий наш конкурс называется «Сказка ложь, да в ней намек...». Перед командами будет, появляется изображение с разными сказками. Командам необходимо вспомнить, какие права были нарушены в данной сказке. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов.

1. Сказка «Волк и семеро козлят». Какое право нарушил волк, ворвавшись в дом козы?

Ответ: неприкосновенность жилища

2. Сказка «Снежная королева». Какое право нарушила снежная королева, когда удерживала Кая?

Ответ: на свободу

3. Сказка «Золушка». Какое право нарушила мачеха, не пуская Золушку на бал?

Ответ: право на отдых

4. Сказка «Золотой ключик». Какое право нарушил полицейские силой ворвавшись в коморку папы Карло?

Ответ: право на неприкосновенность частной собственности

5. Сказка «12 месяцев». Какое право нарушила мачеха, выгнав Настеньку в лес?

Ответ: право на жилище

6. Какое право Маугли в одноименной сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан?

Ответ: право на жизнь

7. Сказка «Лиса и Заяц». Какое право нарушила лиса, забрав дом зайца?

Ответ: право на неприкосновенность жилища

8. Сказка «Дюймовочка». Какие права были нарушены главной героини, когда ее удерживали против воли и заставляли выйти замуж?

Ответ: право на свободу и право на вступление в брак

9. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых?

Ответ: правом на образование

10. Сказка «Лягушка - путешественница». Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие?

Ответ: право на свободу передвижения

11. «Сказка о попе и его работнике Балде». Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу?

Ответ: право на труд

12. Сказка «Гуси-лебеди». Какое право нарушила баба-яга, похитив чужого ребенка, используя летательные аппараты.

Ответ: право на свободу

Преподаватель: Слово предоставляется справедливому жюри, для подведения итогов конкурса-разминки «Мозговой штурм».

Слово жюри

4- й Конкурс: «Анаграммы»

Преподаватель: Мы приступаем к следующему конкурсу. Каждой команде выдаются конверты с карточки, на них написаны анаграммы. Ваша задача за пять минут отгадать, как можно больше

анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм. За каждую правильную анаграмму команда получает 1 бал. Отгаданные карточки команды отдают жюри. На это задание вам отводится 3 минуты.

Карточка №1.

Ребенок — к о р ё н б е

Семья — м я с ь е

Страна — а р а н с т

Документ — к у н т е м о д

Закон — к о н з а

Политика — и п о к а л и т

Жизнь — з и н ь ж и

Родители — д и л и е т о р

Карточка №2.

Конвенция — В Е Н К Я И Ц О Н

Порядок — Я Д П О Р О К

Право — В О Р А П

Союз — Ю З О С

Подросток — С О Д Р О П К Т О

Школа — Л О К А Ш

Достоинство — С Т О Н С И Т О В О Д

Медицина — Д Е М И Н А Ц И

Карточка №3.

Отдых — Д Ы Х О Т

Образование — Р О З А В И Н А Б Е О

Досуг — Д У Г О С

Человек — Л О В Ч Е К Е

Слово — В О С О Л

Гражданин — Г Р И Н Н А Д А Ж

Отец — Ц Е Т О

Дружба — Ж Б А Р У Д

Карточка №4.

Школьник — КОЛЬШИКН

Мальш — ШЫЛАМ

Декларация — ЦИКЛАРАДЕЯ

Собрание — ЕБРАНИСО

Общество — БОСТВОЩЕ

Группа — ПРАПУГ

Опекун — КЕУНОП

Мнение — НЕМЕНИ

Карточка №5

Норма — МРАНО

Забота — БОЗАТА

Выживание — АНИЖЕВИВЫ

Поступок — СТУКОПОП

Информация — ФОРНИЦИМАЯ

Радость – ДОРАСТЬ
Опека – КЕПОА
Согласие - СИЛАГОСЕ

Конкурс «Вопрос - ответ»

1. Где изображается государственный герб Российской Федерации?
Ответ: на паспорте, свидетельствах о рождении, аттестатах об окончании школы, вузовских дипломах, правительственных наградах, знаменах, печатях, денежных знаках.
Ответ: торжественная песня
3. На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Так кто изображен на щите?
Ответ: Святой Георгий-Победоносец
4. Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы?
Ответ: красный, синий, белый
5. Что обозначает каждый цвет на флаге России?
Ответ: белая – свобода, откровенность, благородство; синяя – богородица, честность, верность; красная – державность, мужество, смелость, любовь.
6. Что такое символ?
Ответ: условный знак, обозначение
7. Какой царь официально ввел бело – синий - красный флаг?
Ответ: Петр I
8. Назовите автора стихов гимна РФ?
Ответ: С.В. Михалков
9. Что при вступлении в должность президент приносит народу?
Ответ: присягу

5-й Конкурс: «Конституционные термины»

Преподаватель: По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идет речь. Если команда дает ответ после первой подсказки, то команда получает 5 баллов (далее - по уменьшению). Итак:

1 термин:

- 1 подсказка: русские крестьяне считали, что так зовут жену Наполеона Бонапарта;
- 2 подсказка: одно из значений – построение;
- 3 подсказка: в биологии – индивидуальные физиологические и анатомические особенности;
- 4 подсказка: на латинском – установление;
- 5 подсказка: в политике – основной закон государства.

Ответ: Конституция

2 термин:

- 1 подсказка: имеет свою структуру;
- 2 подсказка: имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;
- 3 подсказка: появилось в глубокой древности;

4 подсказка: из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;

5 подсказка: оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

Ответ: государство

3 термин:

1 подсказка: возникла в Древней Греции;

2 подсказка: на латыни – общественное дело;

3 подсказка: ради нее Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнен сам;

4 подсказка: это форма правления;

5 подсказка: бывает парламентской и президентской

Ответ: Республика

4 термин:

1 подсказка: устанавливает государство;

2 подсказка: в западных странах за укрыительство можно получить большой тюремный срок;

3 подсказка: при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;

4 подсказка: идет на госструктуру, армию, образование;

5 подсказка: по статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

Ответ: налог

Преподаватель: Слово предоставляется жюри для подведения итогов конкурсов.

ГБПОУ КК «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Классный час на тему:

«Непокоренный Сталинград»

Подготовила
Классный руководитель
группы 12А:
Никулина Антонина Александровна

2021 год

Классный час на тему: «Непокоренный Сталинград!»

Цели классного часа:

- расширение представлений, обучающихся о Сталинградской битве (17.07.1942-02.02.1943);
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению.

1. Вступление.

Композиция начинается со звука сирены, возвещавшей в годы войны о воздушной тревоге.

Звучит песня военных лет «Священная война».

Одновременно демонстрируются кадры военной кинохроники (проецируются на большой экран).

Добрый день! Сегодня, в преддверие 77летия Великой Победы над немецко-фашистскими захватчиками мы вспомним годы этой тяжелой войны, унесшей 27 миллионов невинных жизней, и отдадим дань памяти мужеству и героизму русского народа, одержавшего Великую Победу.

Наше сегодняшнее мероприятие посвящено битве, подобной которой не знала история войн- битве под Сталинградом.

2. Просмотр видеоролика «Сталинград. Беспрецедентный подвиг».

События Сталинградской битвы отходят всё дальше в историю. Но никогда не сотрутся из памяти события тех грозных лет.

Ни одна из мировых битв по масштабам, ожесточённости и своему значению не может сравниться с ней.

Она развернулась на огромной территории в 100 тысяч квадратных километров, продолжалась 200 дней и ночей. С обеих сторон в ней участвовало свыше 2 миллионов человек, до 2 тысяч танков, более 2 тысяч самолётов, до 26 тысяч орудий.

Борьба за город велась непрерывно, днем и ночью. В середине сентября бои развернулись на улицах и площадях Сталинграда. Немецкие дивизии наносили удар по центру 62-ой армии в районе вокзала и Мамаева кургана.

Взять город одним ударом немцам не удалось. Мамаев Курган имел важное стратегическое значение: с его вершины хорошо просматривалась и простреливалась прилегающая территория, переправы через Волгу.

Это было в январе - самом снежном, самом белом месяце русской зимы. Но земля Мамаева кургана была тогда чёрной. Чёрным был снег, перемешанный взрывами с землёй.

Курган называли красным за преобладавший в те дни цвет его скатов после рукопашных схваток.

:Курган называли железным: больше, чем земли, было на его склонах металла - разорванных танковых башен, разбитых орудий, обгоревших машин, искореженных самолётов, осколков снарядов, авиабомб.

Курган называли мёртвым - в нем нашли себе могилу десятки тысяч человек. Высота 102 - Мамаев курган - место памяти и скорби, небывалой храбрости и мужества, невероятной любви к Родине. В районе Мамаева кургана 2 февраля 1943 года закончилась Сталинградская битва.

Земля Сталинграда... Обугленная пожарищами, иссеченная металлом, обильно политая кровью. Казалось, никто не воскресит её. С каждого квадратного метра земли Мамаева кургана было собрано до 1250 осколков мин, снарядов, гранат.

В городе было сожжено и разрушено девяносто восемь процентов зданий.

Сотни тысяч советских воинов проявили беспрецедентный героизм.

Под Сталинградом советские войска разгромили пять армий: две немецкие, две румынские и одну итальянскую.

Фашистские войска потеряли убитыми, ранеными, пленными более 800 тысяч солдат и офицеров, а также большое количество боевой техники, оружия и снаряжения. Только в боях за «Дом Павлова» гитлеровские войска понесли значительно больше потерь, чем при взятии некоторых европейских столиц!

Беспрецедентное мужество сталинградцев потрясло даже бывалых гитлеровских вояк: « Описать, что здесь происходит, невозможно. В Сталинграде сражаются все, у кого есть голова и руки, – мужчины и женщины». Фашисты гибли сотнями. Главным в письмах немецких солдат становится мотив предчувствия смерти: «Мы никогда уже не покинем Россию»; «каждый из нас здесь и погибнет»; «если из-за этого письма меня притянут к военному трибуналу и расстреляют, это будет для меня благом».

3. Чтение стихотворения.

Второе февраля

В свой срок –
не поздно и не рано –
придёт зима,
замрёт земля.

И ты
к Мамаеву кургану
придёшь
второго февраля.

И там,
у той заиндевелой,
у той священной высоты,

ты на крыло
метели белой
положишь красные цветы.

И словно в первый раз
заметишь,
каким он был,
их ратный путь!
Февраль, февраль,
солдатский месяц –
пурга в лицо,
снега по грудь.

Сто зим пройдёт.
И сто метелиц.
А мы пред ними
всё в долгу.
Февраль, февраль.
Солдатский месяц.
Горят
гвоздики
на снегу.
(М. Агашина)

В ходе боёв с 10 января по 2 февраля 1943 года советские войска перешли в контрнаступление и разгромили 22 фашистские дивизии, взяли в плен 91 тысячу солдат и офицеров, в том числе 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом.

За боевые подвиги в Сталинградской битве 125 советских воинов стали Героями Советского Союза.

Железный ветер бил им в лицо, а они все шли и шли вперед, и снова чувство суеверного страха охватывало противника: люди ли шли в атаку, смертны ли они?..

Да, они были простыми смертными, и мало кто уцелел из них, но все они выполнили свой патриотический долг до конца перед священной Матерью-Родиной.

Забывать уроки войны – значит предать тех, кто пожертвовал собой ради нашего будущего. Тем, кто ушёл в бессмертие и победил, мужеству, стойкости, доблести, светлой памяти павших героев Великой Отечественной войны посвящается! Почтим память павших минутой молчания!

Победа под Сталинградом стала крупнейшим событием Второй мировой войны. Она положила начало перелому в ходе боевых действий. С нее началась наша Победа.

4. Чтение стихотворения

Не забывай те грозные года,
Когда кипела волжская вода.
Земля тонула в ярости огня,
И не было ни ночи и ни дня.
Сражались мы у волжских берегов,
На Волгу шли дивизии врагов,
Но выстоял великий наш солдат,
Но выстоял бессмертный Сталинград!

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мёртвым, и живым, —
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья.
Всем миром, всем народом, всей землёй —
Поклонимся за тот великий бой.

Вечная слава героям, павшим за свободу и независимость.
Поклонимся и отдадим дань памяти погибшим.

5.Минута молчания.