

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 Родная литература

для специальности: 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель

 О.В.Солянина
«10» января 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ КК УТМиПТ



 Н.Н. Белова

«12» января 2023 г

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического Совета
протокол № от «12» января 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.11. Родная литература** предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по **специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.**

Укрупнённая группа 43.00.00 Сервис и туризм

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ

 Л.А.Осипова

Преподаватель русского языка и литературы



ГБПОУ КК УТМиПТ



 Л.И.Понкратова

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ

 В.С.Никулина

Рецензенты:

 Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ
 А.М.Лисицын

 Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ
 В.С.Никулина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11. Родная литература для профессии 43.02.17. Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Л.А.Осиповой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11. Родная литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов по основным вопросам. В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения основной профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Оценка структуры рабочей программы (характеристика разделов).

Рабочая программа составлена логично; последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала, знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов:

общей характеристики рабочей программы учебной дисциплины, структуры и содержания учебной дисциплины, условий реализации учебной дисциплины, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены разные виды контроля: текущий, промежуточный. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, логикой. При изучении литературы на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Заключение:

Рабочая программа по общеобразовательной учебной дисциплине: ООД.11. Родная литература может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по специальностям 43.02.17. Технологии индустрии красоты для усвоения базового уровня по предмету

Рецензент:









10 2023

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ООД.11. Родная литература для специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМ и ПТ Л.А.Осиповой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11. Родная литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, личностные результаты освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

В рабочей программе уточнено содержание, последовательность изучаемого материала, распределение учебных часов, тематика рефератов.

Рабочая программа включает необходимые разделы и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса литературы: личностным, предметным; метапредметным и личностным результатам освоения программы воспитания; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа ООД.11. Родная литература в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты. Рекомендуется для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:



Лисинская Л.М., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМ

«10» 01 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	21

1. Паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11.Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, аффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) личностные (ЛР).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее

	достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и

	оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста индустрии красоты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	39
практические занятия	20
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
<i>1. Основное содержание</i>	35
в т.ч.	
теоретическое обучение	17
практических занятий	18
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	3
в т.ч.	
теоретическое обучение	1
практических занятий	2
Дифференцированный зачёт по курсу учебной дисциплины ООД.11. Родная литература.	

**2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
ООД.11. Родная литература.**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практически х занятия
Введение		1	
Профессионально ориентированное содержание.		1	
Раздел 1	Родная литература XIX века.		
Тема 1.	Родная литература первой половины XIX века.	12	4
Тема 2.	Родная литература второй половины XIX века.	4	2
Родная литература XX века.			
Тема 3.	Поэзия XX века.	4	
Раздел 2	Профессионально ориентированное содержание.	2	1
Тема 4.	Литература народов России.	2	
Тема 5.	Родная литература XX века.	12	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		1	
Всего:		39	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01- 30, МР 04, ОК1-ОК9	Введение. Историко-культурный процесс литературы Кавказа и Кубани. Связь с фольклором.	1	2
	Профессионально ориентированное содержание. Значение литературы при освоении профессий специальностей СПО социально-экономического профиля.	1	2
	Родная литература XIX века.		
Тема 1.	Родная литература первой половины XIX в.	12	
ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01- 30, МР 04, ОК1-ОК9	Тема 1.1. А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Южная ссылка и романтический период творчества. Практическое занятие №1. Поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы».	2	
	Тема 1.2. Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова. Произведения «Черкесы», «Кавказский пленник», «Аул Бастунджи», «Демон» .	2	
	Практическое занятие №2. Роман «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской прозе.	2	
	Тема 1.3. А.А.Бестужев-Марлинский. Кавказская тематика в творчестве писателя. А.А. Бестужев-Марлинский о Кавказе и кавказцах « Письмо к доктору Эрману», «Письмо из Дагестана», повести «Аммалат –бек», «Мулла-Нур».	2	2

	<p>Тема 1.4. Я.Г.Кухаренко и В.С.Мова - первые кубанские писатели XIX века. Жизнь и творчество. Практическое занятие №3. Я.Г.Кухаренко. Цикл этнографических очерков: «Казак Мамай», «Сирота язык», «Вороной конь» .</p>	2	
	<p>Тема 1.5. А.И.Полежаев. Жизнь и творчество. Сатирическая поэма «Саша». Практическое занятие №4. Стихи и романсы А.И.Полежаева. «Ночь на Кубани», «Чёрная коса», «Тарки» .</p>	2	
Тема 2.	Родная литература второй половины XIX века.	4	
ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01- 30, МР 04, ОК1-ОК9	<p>Тема 2.1. Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. «Севастопольские рассказы». Сила духа русского народа в представлении писателя. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.</p>	2	2
	<p>Тема 2.2. А.П.Чехов на Кубани. Практическое занятие №5. Повесть «Дуэль», рассказ «Барыня».</p>	2	
	Родная литература XX века.		
Тема 3.	Поэзия XX века.	4	
ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01- 30, МР 04, ОК1-ОК9	<p>Тема 3.1. С.А.Есенин – национальный поэт. Тема Родины, родной природы в лирике. Практическое занятие №6. Поэма « Сорокоуст».</p>	2	
	<p>Тема 3.2. И.Ф.Варавва – кубанский поэт. Жизнь и творчество. Книга« Казачий кобзарь». К.А.Обойщиков. Жизнь и творчество. « Люблю тебя мой край степной...».</p>	2	2
	Профессионально ориентированное содержание.	2	

	<p>Тема 3.1.Интерпретация прозаического и поэтического текста.</p> <p>Практическое занятие № 1. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.</p>	2	
Тема 4.	Литература народов России.	2	
ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01- 30, МР 04, ОК1-ОК9	Тема 4.1. К.Л.Хетагуров. Жизнь и творчество. «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище» .	2	2
Тема 5.	Особенности развития родной литература XX века.	12	
ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01- 30, МР 04, ОК1-ОК9	Тема 5.1. Кубань и Кавказ в художественных произведениях М.Горького. Цикл «По Руси», рассказ « Макар Чудра», « Челкаш», «В степи».	2	2
	Тема 5.2. В.Н.Логинов . Жизнь и творчество Роман «Трудные люди в Береговой».	2	
	Практическое занятие № 7. А.А.Первенцев . Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Над Кубанью».		
	Тема 5.3. М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Трагический пафос « Донских рассказов».	2	
	Практическое занятие № 8. В. Бардадымов. Жизнь и творчество. Традиция русской классической прозы в рассказе «Отец».		
	Тема 5.4. Б. Горбатов. Жизнь и творчество. Повесть «Непокорённые» .	2	
Практическое занятие №9. Б. Васильева. Жизнь и творчество. Повесть «Завтра была война».			
Тема 5.5. Военная тематика в рассказах «Плацдарм» В. Василенко и «Баллада об ушедших в десант» П. Прокопова.	2	2	
Тема 5.6. Проза В. Лихоносова. Жизнь и творчество. Роман « Наш маленький	2	2	

	Париж».		
Дифференцированный зачёт по курсу учебной дисциплины ООД.11. Родная литература.		1	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ООД.11 Родная литература реализуется образовательной программой среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ООД.11 Родная литература входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов известных поэтов и писателей);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по литературе.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания:

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2. / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
3. Литература. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Кутузов А.Г. В мире литературы: учеб. 11 кл.- М.,2002.

2. Кутузов А.Г. В мире литературы: учеб. 10 кл.- М.,2002.
3. Качурин М.Г. Русская литература 19 века Ч.1, 10 кл.-М.,2002.
4. Качурин М.Г. Русская литература 19 века Ч.2, 10 кл.-М.,2002.
5. Журавлева В.П. Русская литература 20 века 11 кл. Ч.1.-М.,2002.
6. Журавлева В.П. Русская литература 20 века 11 кл. Ч.2.-М.,2002.
7. Родная литература: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск: Изд. ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды элементов ОК	Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 08 ОК 09. ЛР 1-30.</p>	<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой. ПРб06 Сформированность представлений об изобразительно-</p>	<p>Демонстрирует знания понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. Владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, умеет представлять тексты в виде тезисов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Знает содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. Знает об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. Умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. Способен выявлять в</p>	<p>Текущий контроль знаний: оценка устного опроса; индивидуальные задания, карточки-задания; тестирования. Рубежный контроль знаний: выполнение проверочных и практических работ. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачёт.</p>

	<p>выразительных возможностях русского языка.</p> <p>ПР607 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>ПР6 09 Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> <p>ПР610 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	
--	--	---	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»


Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
по общеобразовательной учебной дисциплине **ООД.11. Родная литература**
для профессии социально – экономического профиля

43.02.17. Технологии индустрии красоты.

2023 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель

 О.В.Солянина
«10» января 2023 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ


Н.Н. Белова
«12» января 2023 г


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № от «12» января 2023 г

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта по общеобразовательной учебной дисциплине **ООД.11. Родная литература** предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.11. Родная литература.**

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:	Рецензенты:
Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ  Л.А.Осипова	 Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ
Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ  Л.Н.Понкротова	 Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ
Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ  В.С.Никулина	 Зам. директора по УПР ГБПОУ КК УТМиПТ

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ООД.11. Родная литература для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, выполненный преподавателем Осиповой Л.А.

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.11. Родная литература предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11. Родная литература.

Представленные на рецензию контрольно-оценочные средства (далее - КОС) по дисциплине «родная литература» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для очной формы обучения. Обеспечивают соответствие основной профессиональной образовательной программе специальности.

Структура и содержание КОС соответствуют основным требованиям положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, содержат все необходимые компоненты.

Представленный комплект контрольно-оценочных средств позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования.

Заключение:

1. Представленный на рецензию комплект контрольно-оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к ее составлению, и может быть рекомендован для использования в учебном процессе для студентов специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

2. Рецензируемые КОС рекомендуются для использования в качестве диагностического инструментария при реализации дисциплины «родная литература».

Рецензент:

преподаватель

*Преподаватель русского языка
и литературы Л.А. Осипова*

Л.А. Осипова
подпись

фамилия и инициалы

«10» 01 2025 г.

М.П.

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ООД.11. Родная литература для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанный преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Л.А.Осиновой

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.11. Родная литература предназначен для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 1 от 25.02.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 18 февраля 2022 г и рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11. Родная литература.

Содержание КОС учебной дисциплины ООД.11. Родная литература соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов.

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел 1. **Паспорт комплекта оценочных средств** состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2 содержит сводные данные об объектах оценивания, показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Раздел 2. **Комплект оценочных средств**, включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета.

Раздел 2 содержит пакет для проведения дифференцированного зачета, содержащий теоретические и практические задания и задачи; условия выполнения задания; результаты освоения и критерии оценки результата.

Содержание комплекта оценочных средств обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по разделам родной литературы.

Представленные оценочные средства по ООД.11. Родная литература позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

КОС ООД.11. Родной литературе отвечает предъявляемым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.



Рецензент,
преподаватель

русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ

Осинова Л.А.
фамилия и инициалы

«10» 01 2023 г.

1. Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект КОС для профессии социально-экономического профиля 43.02.17. Технологии индустрии красоты разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.11. Родная литература

Комплект КОС предназначен для оценки результатов промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета учебной дисциплины ООД. 11. Родная литература.

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели результата и их критерии	Тип задания № задания	Оценка тестов по пятибалльной шкале (за I и II часть)	Форма аттестации
<p>Знания:</p> <p>ПР6 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ОК 1-9, ЛР 1-30</p> <p>ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 1-9, ЛР 1-30</p> <p>ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ОК 1-9, ЛР 1-30</p>	<p>Воспроизведение основных закономерностей историко-литературного процесса, основных фактов жизни и творчества поэтов и писателей изучаемого периода; содержания произведений;</p> <p>Воспроизведение изобразительно-выразительных возможностей языка в соответствии с учебником.</p> <p>Умение оперировать фактами биографий поэтов и писателей, закономерностей историко-литературного процесса, терминологией; понимать и анализировать художественное произведение.</p>	Практическое № 2	<p>Отметка «2» от 0 – 20 баллов</p> <p>Отметка «3» от 21 – 27 баллов</p> <p>Отметка «4» от 28 – 32 баллов</p> <p>Отметка «5» от 32 – 35 баллов</p>	Дифференцированная

<p>ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 1-9, ЛР 1-30</p>	<p>Определение в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>			
<p>ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 1-9, ЛР 1-30</p>	<p>Применение знаний анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>			
<p>ПРБ10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 1-9, ЛР 1-30 Умения: МР 01.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>Владение знаниями о системе стилей языка художественной литературы Выполнять работы по использованию навыков самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>			

<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 1-9, ЛР 1-30</p> <p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1-9, ЛР 1-30</p> <p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1-9, ЛР 1-30</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Выполнение работ по овладению навыков продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника.</p> <p>Выполнение работ учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>			
--	---	--	--	--

<p>MP 04</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК 1-9, ЛР 1-30</p> <p>MP 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 1-9, ЛР 1-30</p>	<p>Выполнение работ по готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника.</p> <p>Выполнять работы по умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>			
--	--	--	--	--

<p>MP 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов ОК 1-9, ЛР 1-30 MP07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1-9, ЛР 1-30</p>	<p>Определять назначение и функции различных социальных институтов. Выполнять работы по умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>			
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, аффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 21	Проявляющий ценностное к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста индустрии красоты.

2. Комплект оценочных средств.

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1 (Часть I)

Коды проверяемых знаний: ПР05- ПР610, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет «Русского языка и литературы»
2. Максимальное время выполнения задания: 25 мин
3. Вы можете воспользоваться словарями и справочниками.

Часть I состоит из 25 заданий. К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте

варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания(А1 – А 25).

Вариант I
Часть 1

1. Укажите годы жизни А.С. Пушкина:

- А) 1791-1837
- Б) 1815-1853
- В) 1799-1837
- Г) 1758-1799

2. В каком городе родился великий русский писатель А.С. Пушкин?

- А) В Москве
- Б) В Петербурге
- В) В Новгороде
- Г) В Курске

3. К какому сословию относилась семья А.С. Пушкина?

- А) Купцы
- Б) Дворяне
- В) Крестьяне
- Г) Духовенство

4. Кем был по происхождению прадед великого русского поэта по материнской линии?

- А) Арабом
- Б) Африканцем
- В) Русским
- Г) Индийцем

5. Кем была Арина Родионовна для А.С. Пушкина?

- А) Бабушкой
- Б) Няней
- В) Служанкой
- Г) Крестьянкой в деревне бабушки

6. В каком году А.С. Пушкин поступил в Царскосельский лицей?

- А) В 1806
- Б) В 1807
- В) В 1809
- В) В 1811

7. Какими идеями проникнуто творчество юного Пушкина?

- А) Роковая любовь
- Б) Дружба на всю жизнь
- В) Гражданская свобода
- Г) Возвеличивание России

8. Основы какого литературного направления в России заложил А.С. Пушкин?

- А) Реализма
- Б) Классицизма
- В) Сентиментализма
- Г) Романтизма

9. На каком языке написал свои первые в жизни стихотворения А.С. Пушкин?

- А) На русском
- Б) На немецком
- В) На французском

Г) На латинском

10. Какой журнал создал А.С. Пушкин?

А) Отечественные записки

Б) Русский вестник

В) Современник

Г) Москвитянин

11. Как называется цикл небольших пьес, написанный А.С. Пушкиным в Болдино?

А) Маленькие трагедии

Б) Маленькие драмы

В) Болдинские пьесы

Г) Болдинские драмы

12. Где состоялась дуэль А.С. Пушкина и Дантеса?

А) На Чёрной речке

Б) На горе Машук

В) На берегу Москва-реки

Г) В лесу

13. В каком году родился М.Ю. Лермонтов?

А) В 1799

+ Б) В 1814

В) В 1821

Г) В 1837

14. Где провёл свои детские годы М.Ю. Лермонтов?

А) Тарханы

Б) Ясная поляна

В) Болдино

Г) Михайловское

15. Сколько лет было М.Ю. Лермонтову, когда умерла его матушка?

А) 1 год

Б) 2 года

В) 5 лет

Г) 10 лет

16. Почему бабушка М.Ю. Лермонтова взяла его на воспитание после смерти матери?

А) Отец умер сразу после кончины матери

Б) Отец уехал на войну

В) Отец начал сильно пить

Г) У отца не хватало средств на воспитание

17. Какое первое образование получил Михаил Юрьевич?

А) Домашнее

Б) Московская гимназия

В) Петербургская гимназия

Г) Церковная школа

18. Куда поступил в 1828 году М.Ю. Лермонтов учиться?

А) В Царскосельский лицей

Б) В Университетский благородный пансион

В) В Московский университет

Г) В гимназию для детей высокопоставленных чиновников

19. Где начал свою службу Михаил Юрьевич?

А) При дворе императора

Б) В царской гвардии

В) В 1-й кавалерийской дивизии

Г) В гусарском полку в Царском селе

20. Какое стихотворение принесло популярность М.Ю. Лермонтову?

- А) Мцыри
- Б) Чаадаев
- В) Смерть поэта
- Г) Памятник

21. Кому было посвящено стихотворение М.Ю. Лермонтова, за которое его отправили в ссылку?

- А) А.С. Пушкину
- Б) Александру I
- В) Петру I
- Г) Н.М. Карамзину
- Г) Д.И. Фонвизин

22. Во время первой ссылки у Лермонтова появилась идея сюжета одного из своих произведений после рассказа одинокого монаха. Какое это произведение?

- А) Кавказский пленник
- Б) Мцыри
- В) Демон
- Г) Хаджи-Абрек

23. Какое произведение создаётся в период второй ссылки?

- А) Герой нашего времени
- Б) Мцыри
- В) Парус
- Г) Демон

24. В каком городе настигла смерть М.Ю. Лермонтова?

- А) В Москве
- Б) В Пятигорске
- В) В Петербурге
- Г) В Тифлисе

25. С кем стрелялся на последней дуэли М.Ю. Лермонтов?

- А) С Барантом
- Б) С Дантесом
- В) С Н. Мартыновым
- Г) С графом Бенкендорфом

26. Где состоялась дуэль на которой погиб М.Ю. Лермонтов?

- А) На чёрной реке
- Б) На горе Машук
- В) На берегу Невы
- Г) В поле

27. В чём особенность композиции романа?

- А) Нет композиции
- Б) Завязка и развязка поменяны местами
- В) Нет кульминации
- Г) Нарушен хронологический порядок

28. С какой главы начинается повествование?

- А) Максим Максимыч
- Б) Княжна Мери
- В) Бэла
- Г) Тамань

29. Укажите правильный хронологический порядок глав романа:

- + А) «Тамань», «Княжна Мери», «Бэла», «Фаталист», «Максим Максимыч»
- Б) «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»
- В) «Княжна Мери», «Бэла», «Тамань», «Фаталист», «Максим Максимыч»

Г) «Тамань», «Максим Максимыч», «Бэла», «Фаталист», «Княжна Мери»

30. Какой вопрос волновал Печорина больше всего?

А) Быть или не быть

Б) В какой мере человек может распоряжаться своей судьбой

В) Существует ли настоящая любовь

Г) В чём смысл жизни

Вариант II

Часть 1

1. Сколько рассказов включает в себя цикл Л. Толстого «Севастопольские рассказы»?

3

4

5

2. Какое событие описано в «Севастопольских рассказах»?

Жизнь Севастополя

Оборона Севастополя

История возникновения Севастополя

3. В каком рассказе из цикла «Севастопольских рассказов» Л. Толстой описывает военный госпиталь и раненных, лежащих в нем?

«Севастополь в декабре месяце»

«Севастополь в мае»

«Севастополь в августе 1855 года»

4. Как звали новобранца из рассказа «Севастополь в августе 1855 года»?

Павел

Михаил

Володя

5. Как звали пехотного офицера, который мечтал о повышении («Севастополь в мае»)?

Обжогов

Сусликов

Михайлов

6. Кто из перечисленных персонажей относится к «аристократам» по мнению Л. Толстого?

Адъютант Калугин

Князь Гальцин

Подполковник Нефердов

Все перечисленные

7. Какой чин был у Праскухина?

Ротмистр

Унтер-офицер

Поручик

8. Какой генеральский приказ получил Праскухин?

Отступать

Уведомить батальон Михайлова о передислокации

Вычислить предателя

9. Что случилось с Праскухиным во время обстрела противника?

Ранен

Убит

Сломал ногу

10. Какое событие дало возможность русским и французам мирно разговаривать?

Перемирие

Окончание войны

Попадание в плен

11. В каком году вышел первый сборник "Донские рассказы"? М.А.Шолохова?
 1)1923 2)1925 3)1926
12. Какой журнал публикует "Донские рассказы"?
 1) "Молодой ленинец" 2) "Новая Москва" 3) "Новый мир"
13. Какой рассказ открывает цикл «Донских рассказов»
 1) «Продкомиссар» 2) «Родная кровь» 3) «Родинка»
14. Какой рассказ венчает донской цикл рассказов Шолохова в плане нравственной проблематики
 1) «Продкомиссар» 2) «Родная кровь» 3) «Родинка»
15. «Донские рассказы» в языковом плане обращены
 1) к революционной риторике 2) к достоверной народной стихии языка 3) к старорусскому языку
16. Первоначальное название рассказа «Продкомиссар»
 1) «Нелюди» 2) «Звери» 3) «Шакалы»
17. Гражданская война изображена Шолоховым, чтобы показать
 1) Героизм Красной Армии; 2) Героизм белых; 3) Трагедию народа;
18. В каком из «Донских рассказов» отец убивает сына?
 1) «Продкомиссар»; 2) «Чужая кровь»; 3) В) «Родинка»;
19. В каком из «Донских рассказов» сын убивает отца?
 1) «Продкомиссар»; 2) «Чужая кровь»; 3) В) «Родинка»;
20. Кто из героев «Донских рассказов» погибает, спасая ребенка
 1) Гаврила 2) Игнат 3) Грушинский
21. Что сделал атаман, после того как понял, что убил сына?
 1) выстрелил в рот 2) выстрелил в сердце 3) проткнул себя шпагой
22. Кем был Яша Шибалка из рассказа «Шибалково семя».
 1) коновозчик 2) пулеметчик 3) обозный
23. Почему Шибалок отдал ребенка в приют?
 1) он сын шпионки 2) это не его ребенок 3) нужно еще воевать
24. Время движется время для героев рассказ «Чужая кровь»
 1) по воронежскому времени 2) по церковному календарю 3) по сельскохозяйственному календарю
25. Что становится основой сюжета многих рассказов М. Шолохова.
 1) раскол казачьего мира 2) поражение в мировой войне 3) крах государства
26. Отметьте те изобразительные средства языка, которые есть в предложении
 «... Небо закрылось сизым пологом, во дворе пенились лужи, по улице бежали наперегонки ручьи
 1) метафора; 2) инверсия; 3) эпитет

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ №2 (Часть II)

Коды проверяемых умений: МР01- МР07, элементов общих компетенций: ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет «Русского языка и литературы»
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин
3. Вы можете воспользоваться словарями и справочниками.

Часть II состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). Свой ответ запишите в бланке ответов в соответствии с номером задания (В1 – В10)

Вариант I

Часть II

- В 1. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Умом Россию не понять»?
- В 2. Кто из русских писателей был убит на Кавказе?
- В 3. Кому принадлежат эти строки:
Белая берёза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром?
- В 4. Укажите годы жизни С.А.Есенина.
- В 5. Как назывался первый сборник стихов С.А.Есенина?
- В 6. Назовите тему, ставшей основной в творчестве С.А.Есенина.
- В 7. Назовите литературное течение, которое возглавлял С.А.Есенин.
- В 8. Определите художественный приём, использованный в приведённом отрывке из стихотворения С.А.Есенина:
По-осеннему крычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет...
- В 9. Какое из перечисленных стихотворений С.А.Есенина стало народной песней?
«Письмо женщине», «Отговорила роща золотая», «Собаке Качалова», «Спит ковыль, равнина дорогая...»
- В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями
- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Федор Иванович | А) Шукшин |
| 2. Михаил Афанасьевич | Б) Чехов |
| 3. Сергей Александрович | В) Толстой |
| 4. Василий Иванович | Г) Достоевский |
| 5. Владимир Владимирович | Д) Фет |
| 6. Афанасий Афанасьевич | Е) Салтыков-Щедрин |
| 7. Александр Трифонович | Ж) Тютчев |
| 8. Михаил Евграфович | З) Булгаков |
| 9. Федор Михайлович | И) Лермонтов |
| 10. Лев Николаевич | К) Есенин |
| 11. Михаил Юрьевич | Л) Твардовский |
| 12. Антон Павлович | М) Маяковский |

Вариант II

Часть II

- В 1. Где родился М. Горький ?
- В 2. Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького.
- В 3. Какое образование получил М. Горький.
- В 4. Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом Максим Горький: а) «Макар Чудра»; б) «Челкаш»; в) «Детство».

В 5. Какое средство выразительности использовано: "Открывалось бесконечное море, безграничная степь"

а) сравнение б)эпитеты в)метафора

В 6.Основоположником какого литературного направления был

М. Горький: а) акмеизм; б) социалистический реализм; в) эгофутуризм.

В 7. Укажите, кто из названных персонажей не является героем рассказа М. Горького «Макар

Чудра»: а) Солдат Данило б) Лойко в) Радда г) Данко

В 8. Как отвечает на вопрос «Зачем живёт на свете человек» главный герой рассказа «Макар Чудра»? а)искать смысл жизни б)любить в)жить и всё тут.

В 9. О ком идет речь?

"Это был товарищ! И мудр, как старик, и сведущ во всем, и грамоту русскую и мадьярскую понимал. Бывало, пойдет говорить – век бы не спал, слушал го! А играет – убей меня гром, коли на свете еще кто-нибудь так играл!.."

а)Макар Чудра б)Данило в) Лойко Зобар

В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей и поэтов с их фамилиями

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Федор Иванович | А) Шукшин |
| 2. Михаил Афанасьевич | Б) Чехов |
| 3. Сергей Александрович | В) Толстой |
| 4. Василий Иванович | Г) Достоевский |
| 5. Владимир Владимирович | Д) Фет |
| 6. Афанасий Афанасьевич | Е) Салтыков-Щедрин |
| 7. Александр Трифонович | Ж) Тютчев |
| 8. Михаил Евграфович | З) Булгаков |
| 9. Федор Михайлович | И) Лермонтов |
| 10. Лев Николаевич | К) Есенин |
| 11. Михаил Юрьевич | Л) Твардовский |
| 12. Антон Павлович | М) Маяковский |

Инструкция по выполнению тестовых заданий.

Дифференцированный зачёт по литературе состоит из 2-х частей. Общее время выполнения – 45 минут.

Часть I состоит из 25 заданий. К каждому заданию дано 4 ответа, один из которых является правильным. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (А 1 – А 25).

Часть II состоит из 10 заданий, на которые надо дать собственный краткий ответ (слово или сочетание слов). Свой ответ запишите в бланке ответов в соответствии с номером задания (В1 – В10).

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у Вас затруднения. К ним Вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой её части. Максимальный первичный балл за часть I равен 25, за часть II – 10.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему экзамена обучающихся в группе _____ по профессии _____ в 20__ - 20__ учебном
году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							