

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

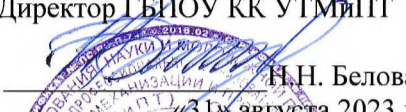
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для профессии 15.01.35 МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

**2023 г.**

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла  
Председатель  
 О.В.Солянина  
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Н.Н. Белова  
«31» августа 2023 г

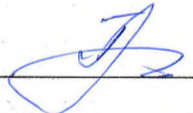
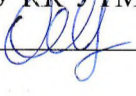
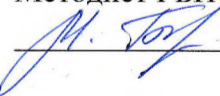


РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 г. Приказ №732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, взятой из реестра образовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от «29» сентября 2022 г., для профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ.**

**Укрупнённая группа 15.00.00 Машиностроение**

**Организация разработчик:**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

**Разработчики:**  
Преподаватель русского языка и литературы высшей категории  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Л.Н.Понкратова  
Преподаватель русского языка и литературы высшей категории  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Л.А.Осипова  
Методист ГБПОУ КК УТМиПТ  
 М.Г. Понамарёва

**Рецензенты:**  
  
 Преподаватель русского языка и литературы высшей категории  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
 А.М. Смирнова  
31.08.2023 г.  
  
 Преподаватель русского языка и литературы высшей категории  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Н.Н. Белова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка

	<p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и</li> </ul>

	<p>качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию</li> </ul>	<p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально – делового, стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p><b>ОК 09.</b>  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных</li> </ul>

	<p><b>познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  -владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;  сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;  совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p><b>ПК 1.1.</b>  Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>-умение читать и применять техническую документацию при выполнении работ;  - знание требований охраны труда по безопасным приемам работы; правил пожарной, промышленной и экологической безопасности; правил организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности, экологической</p>	<p>-совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);  -совершенствовать умение создавать вторичные тексты;  - формировать знания о признаках текста, его</p>

	безопасности и бережливого производства	структуре, видах информации в тексте; -совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; -выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
<b>ПК 2.1</b> Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	-готовность к самостоятельности и самоопределению; -умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- уметь пользоваться производственно - технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; - использовать основные правила чтения технологической документации

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов реализации программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и



	предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределённые психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)</b>	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями</b>	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса</b>	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа мастера слесарных работ.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
В том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	24
Практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>6</b>

**2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины  
ООД. 01. Русский язык**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов аудиторной нагрузки	
		Всего	Практические занятия
<b>Раздел 1</b>	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2</b>	Фонетика, морфология и орфография	<b>35</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 3</b>	Синтаксис и пунктуация	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4</b>	Профессионально ориентированное содержание. Особенности профессиональной коммуникации	<b>12</b>	<b>6</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	
	<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8</b>	ОК 05 ЛР 1-ЛР 30	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 05	<b>2</b>
Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 05	<b>2</b>
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 05	<b>2</b>
Язык как система				

знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Принципы русской орфографии			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>35</b>	ОК 04; ОК 05 ЛР 1 – ЛР 30	
<b>Тема 2.1</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05	2
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся			
<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 04; ОК 05	2
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование	1		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок			
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное как часть речи	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05	2
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1		
	<b>Практические занятия</b>	3		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных			
<b>Тема 2.4</b> Имя	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05	2
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:	2		

прилагательное как часть речи	качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико - стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
<b>Тема 2.6</b> Местоимение как часть речи	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05	2
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ			
<b>Тема 2.7</b> Глагол как часть речи	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05	2
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов			
<b>Тема 2.8</b> Причастие и деепричастие как	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05	2
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2		

особые формы глагола				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий			
<b>Тема 2.9</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05	<b>2</b>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>11</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР 1 – ЛР 30	
<b>Тема 3.1</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04; ОК 05	<b>2</b>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Знаки препинания в простом предложении			
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05	<b>2</b>

члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении			
<b>Тема 3.3</b> Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 05; ОК 09	2
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинённые и подчинённые). Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1</b> Язык как средство профессиональной коммуникации	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 04; 05; 09; ПК 1.1; 2.1; ЛР 1 – ЛР 30	2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; 05; 09;	2



Коммуникативный аспект культуры речи	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	ПК 1.1; 2.1; ЛР 1 – ЛР 30	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)			
<b>Тема 4.3</b> Научный стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 04; 05; 09; ПК 1.1; 2.1; ЛР 1 – ЛР 30	2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Языковые особенности текстов научного стиля			
<b>Тема 4.4</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; 05; 09; ПК 1.1; 2.1; ЛР 1 – ЛР 30	2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Виды документов в профессии мастера слесарных работ			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык изучается в кабинете русского языка и литературы.

#### Оборудование учебного кабинета:

доска учебная – 1 шт.,  
рабочее место преподавателя – 1 шт., компьютер преподавателя с периферией – 1 шт.,  
столы- 13 шт.,  
стулья -26 шт.;

интерактивные пособия: комплект учебных плакатов по дисциплине русский язык и литература – 1 шт., комплект портретов писателей - 1 шт., телевизор с универсальной подставкой, CD, DVD-проигрывателем – 1 шт., печатные демонстрационные пособия, печатные раздаточные пособия, наглядные пособия "Русский язык", "Литература", электронные плакаты, слайд-альбомы, DVD-фильмы:

- 1) «Мастер и Маргарита»
- 2) «Война и мир»
- 3) «Тихий Дон»
- 4) «Отцы и дети»
- 5) «Детство Горького»
- 6) «Горе от ума», «Бесприданница», «Человек в футляре»
- 7) «Остров»
- 8) «Преступление и наказание»
- 9) «Сказка о любви»
- 10) «Мертвые души»
- 11) «Дубровский», «Гроза», «Ревизор», «Живой труп»

12) «Писатели серебряного века», интерактивные наглядные пособия, компакт-диски, художественные фильмы, таблицы: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис и пунктуация»; набор репродукций Изохрестоматия русской живописи, комбинированное наглядное пособие Русский язык «Морфология и орфография», комплект таблиц Словарные слова 10 шт., громкая акустическая система – 1 шт.

Комплект наглядных пособий по русскому языку:

«Русский язык. 10 кл.» -19 шт.

«Русский язык. 11 кл.» -16 шт.

Комплект словарей – 9 шт.

Толковый словарь – 2 штуки, орфографический словарь – 3 штуки, фразеологический/этимологический словарь -1 штука, словообразовательный словарь -2 штуки, орфоэпический словарь – 1 штука.

Комплект сборников упражнений для об-ся – 7 штук.

- наглядные пособия (стенд по подготовке к промежуточной аттестации по русскому языку, портреты писателей и поэтов, комплекты таблиц);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:

- печатные;
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

### Основная литература

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык. Учебник. Москва. Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019 г.
3. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019 г.
4. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019 г.
5. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2019 г.

### Дополнительная литература

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 кл. М., 2019 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. — Москва, 2019 г.
3. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва, 2019 г.
4. Т.М. Воителева. Русский язык: Сборник упражнений: учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 2019 г.

### Словари

1. С.П. Белокурова. Словарь литературоведческих терминов. М., 2020 г.
2. К.С. Горбачевич. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2019 г.
3. В.В. Львов. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019 г.
4. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. – М., 2021 г.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2018 г.
6. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь. – М., 2020 г.
7. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. Составитель В.В. Бурцева. – М., 2019 г.

### Интернет-ресурсы

1. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы> Интернет для преподавателей русского языка и литературы.
2. <http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал.
3. <http://www.grammar.ru> Культура письменной речи. - Сайт, на котором представлены нормы русского языка, рекомендации по сдаче экзаменов и тестированию по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. Издательский дом «Первое сентября»:
5. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка.
7. [www.eor.it.ru](http://www.eor.it.ru) (учебный портал по использованию ЭОР).

8. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
10. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
11. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
12. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
13. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
14. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
15. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
16. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
17. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
18. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Освоение обучающимися рабочей программы ООД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме письменного экзамена.

Общая/профессиональная компетенция	Критерии оценки	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2 Раздел 4, Темы 4.1- 4.4</p>	<p><b>Текущий контроль знаний:</b> тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания, лингвистические задачи, деловая (ролевая) игра. <b>Рубежный контроль знаний:</b> проверочные, контрольные и практические работы. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> экзамен.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4, Темы 4.1- 4.4</p>	<p><b>Текущий контроль знаний:</b> тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные разноуровневые задания, сочинение. <b>Рубежный контроль знаний:</b> проверочные, контрольные и практические работы, диктанты. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> экзамен.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 3, Темы 3.3 Раздел 4, Темы 4.1- 4.4</p>	<p><b>Текущий контроль знаний:</b> тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания, аннотации. <b>Рубежный контроль знаний:</b> проверочные, контрольные и практические работы. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> экзамен.</p>

<p><b>ПК 1.1</b>          Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Раздел 4, Темы 4.1- 4.4</p>	<p><b>Текущий контроль знаний:</b> тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания, аннотации.  <b>Рубежный контроль знаний:</b> проверочные, контрольные и практические работы,  <b>Промежуточный контроль знаний:</b> экзамен</p>
<p><b>ПК 2.1</b>          Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Раздел 4, Темы 4.1- 4.4</p>	<p><b>Текущий контроль знаний:</b> тестирование, устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания, анализ публичного выступления  <b>Рубежный контроль знаний:</b> проверочные, контрольные и практические работы,  <b>Промежуточный контроль знаний:</b> экзамен</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Л.Н.Понкратовой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 г. Приказ.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от «29» сентября 2022 г., для профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**.

В рабочей программе также учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, формирование элементов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит общую характеристику рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов; условия реализации учебной дисциплины; формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

### Заключение:

Рабочая программа ООД.01 Русский язык может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**.

### Рецензент:

Преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ КК УТМиПТ



подпись

Л. Смирнова

фамилия и инициалы

« 31 » августа 2023 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработанную преподавателем русского языка и литературы высшей квалификационной категории  
ГБПОУ КК УТМиПТ Л.Н.Понкратовой

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 г. Приказ.№732) и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 г. №241, согласованной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол №13 от «29» сентября 2022 г., для профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, из них 30 часов отводится на теоретическое обучение, 36 – на практическое обучение и 6 часов – на промежуточную аттестацию в форме письменного экзамена. Её содержание включает в себя 4 основных раздела, обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, формирование элементов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

Автором разработана последовательность изучения учебного материала, отражены межпредметные связи, особенности обучения по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**, представлены требования к результатам освоения учебной дисциплины. Тематический план раскрывает содержание учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется с помощью различных форм и методов.

### Заключение:

Рабочая программа ООД.01 Русский язык может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**.

Рецензент:

Преподаватель



подпись

О.Т. Вешк

фамилия и инициалы

« 31 » августа 2023 г.