

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

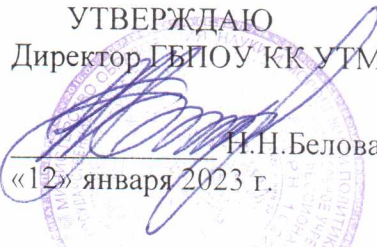
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД. 01 КУБАНОВЕДЕНИЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.17 Технологии индустрии красоты

2023 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель МК


О.В. Солянина
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК УТМиПТ


Н.Н. Белова
«12» января 2023 г.

М.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета
протокол № ____ от «10» января 2023 г.


Рабочая программа ОДД.01 Кубановедение разработана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования по «Кубановедению» утвержденным решением коллегии департамента образования и науки КК от 27.10.2004 г.; на основе авторской программы курса Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г. и в соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты
Укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик:

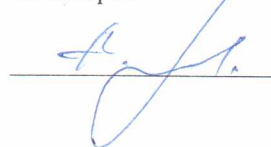
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


И.Н. Ломинога

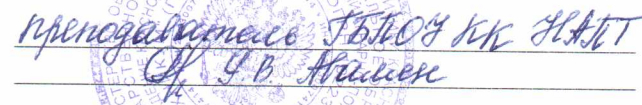
Преподаватель истории ГБПОУ КК
УТМиПТ, высшая-квалификационная
категория


А.М. Телегин

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ


Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:


Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ
У.В. Анисимов


Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ
О.В. Кузнецова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную
преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Рабочая программа ОДД.01 Кубановедение разработана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования по «Кубановедению» утвержденным решением коллегии департамента образования и науки КК от 27.10.2004 г.; на основе авторской программы курса Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г. и в соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

В рабочей программе уточнено содержание, последовательность изучаемого материала, распределение учебных часов, тематика рефератов и докладов, виды самостоятельной работы.

Рабочая программа включает 4 раздела и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний, обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Структура рабочей программы содержит: паспорт рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения курса Кубановедение, тематический план, содержание учебной дисциплины, характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа ОДД.01 Кубановедение в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рекомендуется для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:

преподаватель



подпись

М.П.

Судебно-контактная рецензия
Рецензент А.Б.

фамилия и инициалы

« » Г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЦИПЛИНЫ.....	19

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дополнительной дисциплины ОДД.01 Кубановедение (далее Кубановедение) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДД.01 Кубановедение предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОДД.01 Кубановедение входит в состав общих общеобразовательных дополнительных учебных дисциплин, по выбору из обязательных ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО профессионального образования и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОДД.01 Кубановедение направлено на достижение следующей цели: формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

- а) формирование научно обоснованных знаний о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;
- б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные континенты;
- в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;
- д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

В соответствии с законодательством Российской Федерации образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общественно общества и государства, а также в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека.

При этом важнейшим принципом государственной образовательной политики является обеспечение единства образовательного пространства политики на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

На территории Краснодарского края обеспечение этого принципа осуществляется средством изучения курса Кубановедение.

Приоритетами преподавания учебной дисциплины «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;
- привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;
- формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

Изучение Кубановедение охватывает следующие предметные области: филология, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы и искусство.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Кубановедение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.

ЛР 14 Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.

ЛР 15 Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

ЛР 16 Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 17 Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 18 Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.

ЛР 19 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 20 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 21 Ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)

ЛР 22 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.

ЛР 23 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 24 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 25 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 26 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 27 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 28 Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР 29 Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 30 Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста технологии индустрии красоты.

1.4. Роль учебной дисциплины: ОДД.01 Кубановедение в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО

формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего

ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД.01 КУБАНОВЕДЕНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Практические занятия	12
в том числе:	
практические работы	12
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Практические занятия
Раздел 1. История Кубани с древности до XVII вв.	10	4
Тема 1.1. Природа края и ее исследователи. История региона в далеком прошлом. Кубань в XI-XVII вв.	10	4
Раздел 2. Кубань в конце XVII -XIX. Культура кубанского края.	10	4
Тема 2.1. Освоение Кубани в конце XVII -XVIII в. Кубань в XIX столетии. Культура кубанского края.	10	4
Раздел 3. Основные этапы истории Кубани в XX столетии.	10	3
Тема 3.1. Развитие КУБАНИ в XX веке.	10	3
Раздел 4. Развитие Кубани на современном этапе.	5	1
Тема 4.1. Кубань сегодня: политический ракурс. Край в правовом поле Российской Федерации. Кубань - культурный центр юга России	5	4
Дифференцированный зачет по курсу изучения ОУД.16 Кубановедение	1	
ИТОГО	36	12

2.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение

КОДЫ ОК ЛР	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. ИСТОРИЯ КУБАНИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVII ВВ.		10	
ОК 01-09 ЛР-1-30	<p>Тема 1.1. Природа края и ее исследователи. История региона в далеком прошлом. Кубань в XI-XVII вв.</p> <p>Введение. История края в истории страны. Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации как перекрестка исторических путей племен и народов. Этнокультурное своеобразие региона, связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр-регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.</p> <p>Исследования природы Кубани. Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах ученых и просветителей XIX-начала XX в. Ученые-исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменного угля. Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время. Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгоны, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности. Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Черного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогеновый период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного растительного мира. Формирование современных природных зон. Эволюция Черного и Азовского морей, история развития акватории от Тетиса до современного состояния. Живой мир Кубани в настоящее время. Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространенные виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения. Изменение природных комплексов на территории Кубани. Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видового состава организмов, обитающих в Азовском и Черном морях. Ученые, исследователи, краеведы начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.</p> <p>Эпохи камня и бронзы на территории края. Стоянки людей древнекаменного века (поселки за Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н.И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты. Меоты и кочевники. Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племен: дандарии, досхи, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия, общественный строй. Роль меотов в</p>	10	2
		5	

	<p>этногенезе адыгов: точки зрения ученых. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской общности (I в. э.). Аланы-предки осетин. Античные авторы о племенах Северного Кавказа.</p> <p>Боспорское царство и Тмутараканское княжество. Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее около 480 г. до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия- крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства. Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки. Установление господства гунно-болгарского союза племен в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и ее распад. Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.) Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964- 965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение кософов. Тмутаракань-крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061-1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа. Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопrotивление адыгских племен. Колонизации итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.) Соперничество Генуи и Венеции за господство на Черном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мапа, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.). Миссионерская деятельность римско-католической церкви. Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности. Захват итальянских колоний на Черном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).</p> <p>Ногайцы и адыги на Кубани в XVI-XVII вв. Появление ногайских кочевий на Кубани (середина X в.). Распад ногайской орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов. Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, нутхайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв. Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в адыгов. Рост в регионе авторитета Русского государства. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединенный русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.</p>		
	<p>Практические занятия №1 по теме: «Живой мир Кубани в настоящее время», №2 по теме: «Выявление особенностей изменения природных комплексов на территории Кубани», №3 по теме: «. Колонизации итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)», №4 по теме: «Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.».</p>	4	
	<p>Контрольная работа № 1. История Кубани с древности до XVII вв.</p>	1	
РАЗДЕЛ 2. КУБАНЬ В КОНЦЕ XVII - XIX ВВ. КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КРАЯ.		10	
Тема 2.1. Освоение Кубани в конце XVII - XVIII в. Кубань в XIX столетии. Культура кубанского края.		10	
ОК 01-09 ЛР-1-30	<p>Освоение Кубани русскими переселенцами. Некрасовцы. Отголоски русской смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины-«войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон.</p>	6	2

Экспедиции царских войск против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в. Усиление соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и ее стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

Присоединение Прикубанья к России Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховых Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 г. Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И.И. Германа (30 сентября 1790). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г). Упрочение позиций России на Северном Кавказе. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней А. Потемкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, ЗахарийЧепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы»- документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796). Социальные выступления адыгов и казаков. Нарастание социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзюкская битва (29 июня 1796 г), роль в ее исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Его бесславный итог. Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями. Освоение кубанских степей. Народная и военно-казачья колонизации Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., Ейска города-порта (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков. Начало Кавказской войны. Превращение турецкой крепости Анапа в центр антирусской деятельности в регионе. Нападение горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Нарушение его условий со стороны Турции и Англии. План создания черноморской береговой линии (ЧБЛ) и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг за защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-

религиозного государства. Декабристы на Кубани. Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинского. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской Эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский медресе. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Призыв медресе к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России. Кубанцы в боях за Отечество. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А.Ф. и П.Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластуных формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855). Картина В. Серова «пластуны под Севастополем».

Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы). Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение за кубанскими землями. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения. Изменение соотношения казачьего и не казачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р.В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъема края. Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.

Развитие сельского хозяйства и торговли. Переход к трехпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы. Становление кубанской промышленности. Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики И.П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар-центр промышленного производства. Кубань-родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев-пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика Кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни. Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряженности вследствие проведения реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н.И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице

	<p>Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе. Народная культура казачества. Вера и верования. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Приоритетное значение для казаков таких ценностей как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор. Культурное наследие горских народов. Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, атальчество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение духовной культуры горских народов Закубанья. Материальная культура. Профессиональная культура Кубани. Народное просвещение. Деятельность К.В. Россинского (1775-1825) его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодежи. Наука. Создание полковых историй в черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я.Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И.Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808-1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е.Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849-1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области-ОЛИКО (1897). Литература. Литературное творчество Я.Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластунь» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»). Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектуру кубанских городов. И. К. Мальгерб, А. П. Косякин, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населенных пунктов края. Периодически печать. «Кубанские областные ведомости»-первый печатный орган на Кубани.</p>		
	<p>Практические занятия: №5 по теме: «Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья», №6 по теме: «Присоединение Закубанья к России. Кавказская война», №7 по теме: «Становление кубанской промышленности», №8 по теме: «Народная культура Кубани».</p>	4	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ КУБАНИ В XX СТОЛЕТИИ.		10	
Тема 3.1. Развитие Кубани в XX веке.		10	
<p>ОК 01-09 ЛР-1-30</p>	<p>Регион в 1900-е-1916 г. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-е-1916 г. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь, общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 г. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и первой мировой войн. Период революции 1917 г и гражданской войны (1917-1922) в Кубано-Черноморье. Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г., противоречия между Деникиным и законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая гражданская война. Кубань в 1920-1930-х годах. Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация. Ее героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в. Годы военных испытаний (1941-1945). Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество. Битва за Кавказ летом 1942-зимой 1943. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев. Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объемов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Край во второй половине XX столетия: «оттепель», «застой». Реформы в политике и экономике (1953-1964 г). Реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. Миллион тонн кубанского риса. Застойные явления в обществе.</p>	7	2

	<p>Бюрократизация партийного и советского аппарата. Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов. Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Возрождение казачества. Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Социальное неравенство, социально-экономическая дифференция в регионе. Проблема бедности. Специфика политической и профессиональной форм стратификации в регионе. Социальная мобильность региональном социуме: горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутривоколенная, организованная, структурная. Межнациональные отношения. Этносоциальные общности Краснодарского края. Факторы, влияющие на изменение численности этнических групп края. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в крае. Этносоциальные конфликты на территории региона. Национальная политика Краснодарского края. Семья и брак на Кубани. Основные тенденции в развитии семейных отношений. Трансформация института семьи в кубанском обществе. Семейная политика Краснодарского края. Специфика демографической ситуации в регионе. Направления и инструменты государственной поддержки семьи в региональном социуме. Молодежь Краснодарского края как социальная группа. Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края. Государственная молодежная политика Краснодарского края. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости. Досуг кубанской молодежи.</p>		
	<p>Практические занятия: №9 по теме: «Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме», №10 по теме: «Межнациональные отношения. Семья и брак на Кубани», №11 по теме: «Молодежь Краснодарского края как социальная группа».</p>	3	
РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ КУБАНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.		5	
Тема 4.1. Кубань сегодня: политический ракурс. Край в правовом поле Российской Федерации. Кубань - культурный центр юга России.		5	
<p>ОК 01-09 ЛР-1-30</p>	<p>Государственная власть и местное самоуправление в регионе. Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное Собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края. Глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ. Становление гражданского общества. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Региональная политическая культура населения. Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодежи. Отношения Краснодарского края с другими регионами странами. Геополитическое положение краснодарского края. Край в системе внешнеэкономических отношений. Миграционный фактор геополитического отношения. Приграничное и межрегиональное сотрудничество. Международные отношения. Приграничное и межрегиональное сотрудничество. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Система краевых нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на обще краевом референдуме. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным Собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты краевой администрации. Законотворчество в крае. Понятие законотворческого процесса и его стадий. Стадии законотворческого процесса. Подготовка и оформление проектов закона. Законодательная инициатива в Краснодарском крае: понятие, субъекты. Рассмотрение проекта закона, принятие и подписание. Опубликование законов и вступление их в силу. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае: понятие и значение. Лица, обладающие правом на участие в референдуме Краснодарского</p>	4	2

	<p>края. Вопросы, выносимые на референдум. Ограничения предмета референдума. Избирательный процесс. Выборы как форма прямого (непосредственного) народовластия. Законодательство о выборах в Краснодарском крае. Активное и пассивное избирательное право. Субъекты избирательного процесса на Кубани. Стадии и особенности избирательного процесса. Назначение выборов. Формирование избирательных комиссий. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование, подсчет голосов, установление результатов выборов. Правоохранительные органы: структура и функции. Назначение правоохранительных органов. Система правоохранительных органов, действующих на территории Краснодарского края. Формирование и компетенция судебных органов. Значение и направления деятельности прокуратуры Краснодарского края. Назначение органов внутренних дел. Адвокатура и нотариат в Краснодарском крае. Духовная жизнь кубанцев. Многонациональность и диалог культур на Кубани. Многообразие кубанской культуры. Кубанская идентичность и казачьи традиции. Служение казаков и Кубанское казачье войско. Система образования Краснодарского края и ее основные характеристики. Основные характеристики системы образования Кубани. Социокультурная роль общего образования. Научные центры и вузы Кубани. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань центр православия на юге России. Культурное достояние края. Учреждения культуры на Кубани. Музеи и библиотеки. Театры и концертные объединения, искусство и литература. Культурная жизнь. Современное искусство. Культурная политика в Краснодарском крае.</p>		
	Практическое занятие №12 по теме: «Определение особенностей геополитического положения Краснодарского края»,	1	
	Дифференцированный зачет по курсу изучения учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение.	1	
Всего:		36	
Практические занятия		12	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДД.01 КУБАНОВЕДЕНИЕ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. ИСТОРИЯ КУБАНИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVII ВВ.		
Введение	Определять уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Охарактеризовать место Кубани в истории евразийской цивилизации как перекрестка исторических путей племен и народов. Раскрывать этнокультурное своеобразие региона определять современные тенденции развития региона.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
Природа края и ее исследователи	Рассказывать об изучении территории Северного Кавказа в XVIII в., экспедициях Российской Академии наук.	
История региона в далеком прошлом	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Уметь указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории края. Описывать историю развития Боспорского царства.	
Кубань в XI-XVII вв.	Описывать историю развития Тмутараканского княжества. Определять значение колонизации итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.). Характеризовать отношения ногайцев и адыгов на Кубани в XVI-XVII вв. Определять значение Кубани в политике соседних держав в XVI-XVII вв.	
Раздел 2. КУБАНИ В КОНЦЕ XVII - XIXВВ. КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КРАЯ.		
Освоение Кубани в конце XVII -XVIII в.	Знать этапы освоения Кубани русскими переселенцами. Указывать причины обострения соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в. Определять значение присоединения Прикубанья к России. Оценивать вклад Кубани в Русско-турецкой войне 1787-1791 г. Иметь представление о черноморцах и линейцах; заселении Прикубанья; социальных выступлениях адыгов и казаков; освоении кубанских степей.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
Кубань в XIX столетии	Раскрывать значение деятельности декабристов на Кубани. Определять значение присоединения Закубанья к России и окончания Кавказской войны. Определять вклад кубанцев в боях за Отечество. Знать особенности преобразований на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы). Охарактеризовать особенности народной колонизации и становления транспортной системы, земельных отношений и развития сельского хозяйства и торговли. Описывать становление кубанской промышленности. Определять значение участия кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.	
Культура кубанского	Охарактеризовать особенности народной культуры казачества, культурного наследия горских народов.	

края	Обобщать знания о профессиональной культуре Кубани.	
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ КУБАНИ В XX СТОЛЕТИИ.		
Основные этапы истории Кубани в XX столетии	Рассказывать о развитии региона в 1900-е-1916 гг. Знать этапы периоды революции 1917 г и гражданской войны (1917-1922) в Кубано-Черноморье. Знать особенности развития Кубани в 1920-1930-х годах и в годы военных испытаний (1941-1945). Определять роль Кубани в годы Великой Отечественной войны и в восстановлении и развитии народного хозяйства в 1945-1953. Рассказывать о развитии края во второй половине XX столетия, используя термины: «оттепель», «застой».	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	Знать особенности развития Кубани в годы перестройки 1980-х и реформ 1990-х годов. Определять структуру и порядок формирования бюджета края. Рассказывать о финансах, предпринимательстве, доходах и потреблении в крае.	
Социальные отношения в кубанском обществе	Иметь представление о социальной стратификации и мобильности в региональном социуме. Охарактеризовать межнациональные отношения. Раскрывать значение семьи и брака на Кубани. Охарактеризовать особенности деятельности молодежи Краснодарского края как социальной группы.	
Раздел 4. РАЗВИТИЕ КУБАНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.		
Кубань сегодня: политический ракурс	Раскрывать сущность Государственной власти и местного самоуправления в регионе. экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизировать материалы о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.	Текущий контроль: устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания. Рубежный контроль: Контрольная работа Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет
Край в правовом поле Российской Федерации	Определять конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. Знать особенности законодательства в крае. Объяснять структуру и функции Правоохранительных органов. Охарактеризовать избирательный процесс в крае.	
Кубань-культурный центр юга России	Знать особенности духовной жизни кубанцев. Называть учреждения культуры на Кубани, музеи и библиотеки, театры и концертные объединения, произведения искусства и литературы. Охарактеризовать религиозную ситуацию и культурную политику в Краснодарском крае.	

3.2. Формы и методы контроля и оценки результатов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания:

Результаты обучения (освоенные умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У.1. ОК01-09 ЛР 01-30	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование.
У.2. ОК01-09 ЛР 01-30	У2. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и на Кубани.	Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет
Знания		
3.1. ОК01-09 ЛР01-30	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей.	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование.
3.2 ОК01-09 ЛР01-30	Знать основные исторические термины и даты истории малой Родины	Рубежный контроль знаний: проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: дифференцированный зачет

3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.14. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Живой мир Кубани в настоящее время.
- Ученые-исследователи Кубани.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Наш край в XVIII веке.
- Отечественная война 1812 года.
- Наш край в XIX веке.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Государственная власть и местное самоуправление в регионе.
- Культура народов Кубани.

3.5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД. 01 КУБАНОВЕДЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Кубановедение» реализуется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Кубановедение» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Кубановедение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО ПШКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Кубановедение» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная

1. Кубановедение: учебное пособие для 11 класса (с электронной версией) / Под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.

Дополнительная

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

6. В. Н. Ратушняк и др. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса – Краснодар: Перспективы образования, 2020.

7. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт. 10–11/ Разработка карт – А. М. Авраменко; разработка методического аппарата – Т. А. Науменко, И. А. Терская. – Краснодар: Перспективы образования, 2021.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

6. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

8. www.statehistory.ru (История государства).


9. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

(ГБПОУ КК УТМ_иПТ)


**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДД.01 КУБАНОВЕДЕНИЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

2023 г.

РАССМОТРЕНО
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель МК

 О.В. Солянина
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»


Н.Н. Белова
«12» января 2023 г.
М.П.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «10» января 2023 г.

Комплект контрольно- оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной дополнительной учебной дисциплине ОДД.01 Кубановедение по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработан на основе и в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования по Кубановедению» утвержденным решением коллегии департамента образования и науки КК от 27.10.2004 г. За основу взята авторская программа курса Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г., в соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение»

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ,

 И.Н. Ломинога

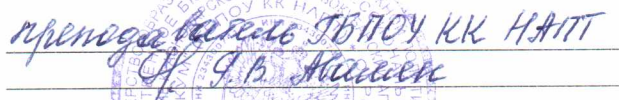
Преподаватель истории ГБПОУ КК
УТМиПТ, высшая квалификационная
категория

 А.М. Телегин

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ

 Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:

 преподаватель ГБПОУ КК НАИТ
И.В. Масленник

 преподаватель
ГБПОУ КК «АМУ»
С.В. Тужаченко Р.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОДД.01 Кубановедение по специальности 43.02.17 технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение является частью основной профессиональной образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработан в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования по «Кубановедению» утвержденным решением коллегии департамента образования и науки КК от 27.10.2004 г.; на основе авторской программы курса Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г. и в соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение»

Содержание КОС учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В комплекте оценочных средств проверяются дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел I. Паспорт комплекта оценочных средств состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Общие данные - определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 2. Комплект оценочных средств включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета. Раздел содержит пакет для проведения дифференцированного зачета, содержащий теоретические и практические задания и задачи; условия выполнения задания; результаты освоения и критерии оценки результата.

Подраздел 2.1 Задания для проведения экзамена.

Подраздел 2.2 Пакет экзаменатора.

Структура комплекта оценочных средств логична. Сначала проверяются теоретические знания по темам, совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, а затем полученные умения закрепляются на практике.

Представленные оценочные средства по ОДД.01 Кубановедение позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. КОС содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; полученных умений, общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания.

Тематика практических работ соответствует содержанию рабочей программы и требованиям подготовки выпускника по специальности 43.02.17 технологии индустрии красоты

Комплект оценочных средств содержит:

-отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; полученных умений.

Оценка структуры комплекта оценочных средств учебной дисциплины (характеристика разделов) ОДД.01 Кубановедение

Титульный лист:	
-Прописан учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
-Организация – правообладатель программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»
-Наименование программы	Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОДД.01 Кубановедение
-Код специальности. Наименование	43.02.17 Технологии индустрии красоты, 2023 г.

специальности. 1 од разработки	
Оборотная сторона титульного листа:	
Утверждение КОС	
-Дата-Должность Ф.И.О	12 января 2023 г. Директор Н.Н.Белова
- Подпись Печать	Имеются
Рассмотрен методической комиссией	общеобразовательного цикла
-Председатель-Дата -Ф.И.О.	10 января 2023 г, О.В. Солянина
-Подпись	Имеется
Рассмотрен	
-Кем Протокол Дата	Педагогическим Советом № 1 от 10 января 2023 г.
КОС разработаны на основании	
-ФГОС	в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования по Кубановедению утвержденным решением коллегии департамента образования и науки КК от 27.10.2004 г.; на основе авторской программы курса Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г. и в соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» .
-№ протокола и дата утверждения	2014 г.
Организация разработчик	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
-Наименование ОУ	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»
Разработчики: - Рецензенты- (Внутренняя Внешняя рецензии) - Ф.И.О. Должность -Квалификация по диплому Подпись	Прописаны
-Рецензии	Имеются
Содержание	Паспорт
-Область применения рабочей программы	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты
-Место в структуре ОПОП	Комплект оценочных средств учебной дисциплине ОДД.01 Кубановедение
Условия реализации	
-Требования к материально-техническому обеспечению -Оборудование учебного кабинета/мастерской -Технические средства обучения -Оборудование лаборатории и рабочих мест -Информационное обеспечение обучения -Перечень учебных изданий -Основные источники -Дополнительные источники -Интернет-ресурсы	В соответствии с требованиями ФГОС

Заключение:

Комплект оценочных средств учебной дисциплине ОДД.01 Кубановедение может быть использован для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рецензенты:

Преподаватель Оддеевичева - Имениткина Светлана
Имениткина А.В.

«10» 01 2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОДД.01 Кубановедение по специальности 43.02.17 технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Комплект оценочных средств учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение является частью основной профессиональной образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработан в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования по «Кубановедению» утвержденным решением коллегии департамента образования и науки КК от 27.10.2004 г.; на основе авторской программы курса Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г. и в соответствии с Методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение»

Содержание КОС учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В комплекте оценочных средств проверяются дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел I. Паспорт комплекта оценочных средств состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. Общие данные - определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 2. Комплект оценочных средств включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме дифференцированного зачета. Раздел содержит пакет для проведения дифференцированного зачета, содержащий теоретические и практические задания и задачи; условия выполнения задания; результаты освоения и критерии оценки результата.

Подраздел 2.1 Задания для проведения экзамена.

Подраздел 2.2 Пакет экзаменатора.

Структура комплекта оценочных средств логична. Сначала проверяются теоретические знания по темам, совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, а затем полученные умения закрепляются на практике.

Представленные оценочные средства по ОДД.01 Кубановедение позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. КОС содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; полученных умений, общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания.

Тематика практических работ соответствует содержанию рабочей программы и требованиям подготовки выпускника по специальности 43.02.17 технологии индустрии красоты

Комплект оценочных средств содержит:

-отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; полученных умений.

Оценка структуры комплекта оценочных средств учебной дисциплины (характеристика разделов) ОДД.01 Кубановедение

Титульный лист:	
-Прописан учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
-Организация – правообладатель программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий»
-Наименование программы	Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОДД.01 Кубановедение
-Код специальности. Наименование	43.02.17 Технологии индустрии красоты, 2023 г.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Общие данные

Комплект оценочных средств предназначен для оценки для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДД.01 Кубановедение.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании:

- авторской программы курса Кубановедение: программа для 10–11 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А. А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2015

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
У1. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями ОК 01-09, ЛР 1-30	демонстрация умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Практическое № 2	Текущий контроль - устный опрос; - письменные задания; -
У2. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и на Кубани ОК 01-09, ЛР 1-30	демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и на Кубани с материалом учебника		Рубежный контроль: контрольные работы.
З 1. Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей ОК 01-09, ЛР 1-30	изложение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих историю Кубани в ее целостности с отечественной историей в соответствии с материалом учебника.	Теоретическое № 1-2	Промежуточный контроль Дифференцированный зачет
З 2. Знать основные исторические термины и даты истории малой Родины ОК 01-09, ЛР 1-30	изложение основных исторических терминов и дат истории малой Родины в соответствии с материалом учебника.		

2. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета

2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета.

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2

Коды проверяемых знаний: 3. 1 - 3. 2. элементов общих компетенций: ОК 01-09 и личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Перечень вопросов для подготовки.

1. Исследования природы Кубани.
2. Живой мир Кубани в настоящее время.
3. Кубань в древности. Первые стоянки человека на территории края.
4. Дольменная археологическая культура. Дольмены.
5. Греческая колонизация.
6. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. –IV в.н.э.
7. Нашествие кочевников на Кубань.
8. Готы и гунны.
9. Кубань в эпоху средневековья.
10. Тмутараканское княжество.
11. Горцы и степняки.
12. Колонизация генуэзцами Черноморского побережья. Города-колонии.
13. Освоение Кубани Запорожскими казаками.
14. Роль З. Чепиги и А. Головатого в освоении Кубани.
15. Кубань в русско-турецких войнах.
16. Исторические предпосылки заселения Кубани в XVIII в.
17. Казаки - некрасовцы, черноморцы, линейцы.
18. Хронология заселения Кубани казаками.
19. Деятельность А.В. Суворова на Кубани: фортификационные проекты, политическая деятельность, военные мероприятия. Стратегическое и экономическое значение деятельности А.В. Суворова на Кубани.
20. Как отразилась отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II на развитии Кубанской области.
21. Знаменитые деятели культуры Кубани XIX в. Кубанские историки-краеведы XIX в. – их деятельность, государственные награды, вклад в российскую историю.
22. Экономические, политические и социальные проблемы Кубани на рубеже XIX-XX вв. Процесс обезземеливания казачества.
23. Отношение казаков и простого населения Кубанской области к революционным событиям 1905-1907 гг.
24. Участие казачьих формирований в Первой мировой войне.
25. Наиболее значимые военные операции с участием кубанских казаков.
26. История установления самоуправления на Кубани. Создание Кубанской Рады (17 апреля 1917 г.) ее деятельность.
27. Гражданская война на Кубани.
28. Установление советской власти на Кубани в 1921 – 1923 гг. Основные проблемы и особенности отношения центральной власти к казачьим районам.
29. Политика «Военного коммунизма» на Кубани.
30. Кубань в эпоху НЭПа.
31. Формы земельного владения и организации производства на Кубани в 20-е гг.
32. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
33. Кубанские колхозы, деятельность советской власти в области раскулачивания и расказачивания.
34. Начальный период Великой Отечественной войны на Кубани. Стратегические планы немецко- фашистских захватчиков в отношении кубанской земли.

35. Участие кубанских казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Создание Кубанского кавалерийского казачьего корпуса.
36. Подвиги кубанских казаков на фронтах.
37. Восстановление производства и аграрного сектора на Кубани после ВОВ и социально-экономическое развитие в 50-60-е гг.
38. Краснодарский край во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
39. Политика «Перестройки» на Кубани. Деятельность общественно-политических объединений некоммунистического характера в 1985-1991 гг.
40. Кубань в период становления новой Российской государственности 1992 – 2004 гг.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых знаний: У.1.- У.2., элементов общих компетенций ОК 1-9 и личностных результатов освоения программы воспитания ЛР 1 -30

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Перечень вопросов для подготовки.

1. Расскажите об истории 2-3 местных географических названий.
2. Расскажите о роли кубанских диалектизмов в творчестве кубанских писателей.
3. Литературные языки и кубанские говоры, их основные различия.
4. Фольклор в жизни современного человека. «Центр народной культуры Кубани» и его роль по возрождению культуры кубанского казачества.
5. Деятельность В. Захарченко по возрождению культуры кубанского казачества.
6. Назовите первые памятники Христианства на Кубани. Какова роль К. В. Россинского в православном просвещении кубанских казаков?
7. Опишите первые храмовые постройки архитекторов братьев Черниковых, зодчего И.Мальгерба, Л. П. Косякина и др.
8. Краснодар - центр культуры Кубани.
9. Просветительская и образовательная деятельность музеев края (города).
10. Творческий портрет известного кубанского скульптора (по выбору студента).
11. Кубанская Пушкиниана (в прозе и поэзии, скульптуре и живописи, графике и музыке). Рассказ об авторе и его произведении (на выбор).
12. И.Ф.Варавва - кубанский кобзарь.
13. Мысль о России как основной лейтмотив произведений В.И. Лихоносова.
14. Кубанские писатели и поэты - участники Великой Отечественной войны (обзор или рассказ об одном - двух писателях).
15. Обзор симфонического творчества композиторов Кубани.
16. Творческий портрет известного кубанского музыканта (по выбору учащегося).
17. Деятельность творческих коллективов края (города) по сохранению духовных традиций кубанского казачества.
18. Творчество русских поэтов в музыке композиторов Кубани.
19. Особенности качества жизни населения, трудовые ресурсы Краснодарского края.
20. Географические особенности крупных природно - хозяйственных комплексов Краснодарского края.
21. Экономические и культурные связи Краснодарского края с регионами РФ, государствами ближнего и дальнего зарубежья.
22. Географический портрет Краснодарского края: анализ проблем и перспектив развития территории.
23. Селекция и селекционеры Краснодарского края, их достижения.
24. Экологические проблемы малой Родины и пути их решения.
- 25.** Особенности Кубани как индустриально-аграрного края.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2

Коды проверяемых знаний: З. 1 - З.2., элементов общих компетенций ОК 01-09 и личностных результатов освоения программы воспитания ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>З 1. Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной историей</p> <p>З 2. Знать основные исторические термины и даты истории малой Родины</p>	<p>Воспроизведение текста грамотно, последовательно с пониманием и в соответствии с учебным материалом учебника.</p> <p>Использование при ответе основных исторических терминов и дат истории малой Родины.</p> <p>Правильное изложение в полном объеме сущности и причин основных фактов, процессов и явлений, характеризующих историю Кубани в ее целостности с отечественной историей, в соответствии с материалом учебника</p>	<p>Отметка «5» за теоретический вопрос ставится, если обучающийся имеет системные знания по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает логично, раскрывает сущность характеризующих географических объектов, процессов и явлений, не допускает географических ошибок и неточностей.</p> <p>Отметка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные географические ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления.</p> <p>Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, обучающийся не смог ответить на вопросы.</p>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых знаний: У1.- У2., элементов общих компетенций ОК 01-09 и личностных результатов освоения программы воспитания ЛР 1-30

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>У1. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями</p> <p>У2. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и на Кубани</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между явлениями, и событиями в соответствии с материалами учебника.</p> <p>Раскрытие сущности процесса или явления в соответствии с материалом учебника.</p> <p>Составление характеристики исторического деятеля, события в соответствии с материалом учебника.</p>	<p>Отметка «5» выставляется за правильный самостоятельный выбор источников знаний (карт, статистических материалов), необходимых для решения поставленной задачи, правильное выполнение задания и объяснение хода его выполнения.</p> <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания источники знаний, но в процессе беседы учащийся самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.</p> <p>Отметка «3» ставится, если при выполнении задания обучающийся не может самостоятельно отобрать необходимые для выполнения задания источники знаний, допускает существенные ошибки при выполнении задания и справляется с заданием после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания – ТЗ (для устного или письменного контроля)

Раздел I История Кубани с древности до XVII вв.

1. Что такое дольмены?
2. Когда появились на Кубани первые племена и чем они занимались?
3. Какие племена занимали районы Закубанья в IV веке?
4. Что привлекало греков в Причерноморье?
5. Какие племена окончательно поставили точку в судьбе Боспорского царства?
6. Как назывались каменные изваяния, которые остались на Кубани после половцев?
7. Кого князь Владимир послал править в Тмутараканское княжество?
8. Какой город стал центром Великой Булгарии?
9. Когда было разгромлено Хазарское государство?
10. В чьем войске состояли адыгские воины?
11. Какой город захватил Святослав в низовьях Волги?

Раздел II Кубани в конце XVII – XIX вв. Культура кубанского края.

1. Чем торговали народы Северо-Западного Кавказа в XVIII веке?
2. Когда войско верных казаков стало называться Черноморским?
3. Когда был основан Екатеринодар?
4. Чем не имели права заниматься казаки?
5. Когда начались работы по возведению станиц?
6. Когда произошло переселение казаков-некрасовцев?
7. Название какой станицы не связано с событиями Кавказской войны?
8. Какое воинское подразделение участвовало в войне с Наполеоном 1812 года?
9. Кто руководил строительством Кубанской кордонной линии?
10. По какому договору вся территория Кубани вошла в состав России?
11. Какие регалии подарила Екатерина II казакам в честь переселения на Кубань?
12. Кого называют просветителем Кубани?
13. В каком году было основано Новороссийское поселение?
14. Назовите основателей Новороссийска.
15. Какие сельскохозяйственные культуры стали выращивать на Кубани?

Раздел III Основные этапы истории Кубани в XX столетии.

1. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?
2. Кто и в каком году открывает первый санаторий в городе Анапа?
3. Кто является автором памятника Екатерине II, открытого в Екатеринодаре в 1907г.?
4. Какой центр сформировался в начале XX в. около Новороссийска и станицы Верхнебаканской?
5. Сколько лет казак нес воинскую повинность, начиная с 1909 г.?
6. Когда началась Новороссийско-Таманская операция в результате которой, был осуществлен разгром «Голубой линии» советскими войсками?

7. В каком году Новороссийску было присвоено почетное звание город-герой?
8. Кто был первым губернатором Краснодарского края?
9. Назовите города Краснодарского края, разрушенные во время освобождения:
10. Во что превратилась Кубань к началу 60-х гг. XX в.?

Раздел VI Кубань во второй половине XX в. – начале XXI в.

1. Творческий портрет известного кубанского музыканта (по выбору учащегося).
2. Деятельность творческих коллективов края (города) по сохранению духовных традиций кубанского казачества.
3. Творчество русских поэтов в музыке композиторов Кубани.
4. Особенности качества жизни населения, трудовые ресурсы Краснодарского края.
5. Географические особенности крупных природно - хозяйственных комплексов Краснодарского края.
6. Экономические и культурные связи Краснодарского края с регионами РФ, государствами ближнего и дальнего зарубежья.
7. Географический портрет Краснодарского края: анализ проблем и перспектив развития территории.
8. Селекция и селекционеры Краснодарского края, их достижения.
9. Экологические проблемы малой Родины и пути их решения.
10. Особенности Кубани как индустриально-аграрного края.
11. Как называется ежегодный Всероссийский кинофестиваль, проходящий в Анапе с 1992 г.
12. На что ориентирована экономическая политика края в конце XX начале XXI века?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

по приему дифзачёта обучающихся в группе _____ по специальности _____ в 20__ - 20__ учебном
году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							