

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

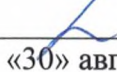
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ**  
**15.01.35 МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

2023

---

РАССМОТРЕНА  
Методической комиссией  
учебных дисциплин  
общеобразовательного цикла  
Председатель МК

 О.В. Солянина  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КК «Успенский  
техникум механизации и  
профессиональных технологий»

  
Н. Н. Белова  
«31» августа 2023 г.

М.П.



РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.04 Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы профессии СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр. №732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций взятой из реестра образовательных программ, утвержденных приказом министерства просвещения РФ от 12 мая 2021г. № 241, на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г. по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных  
технологий»

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

 И.Н. Ломинога

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ

 Е.Ю. Федоренко

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК  
УТМиПТ

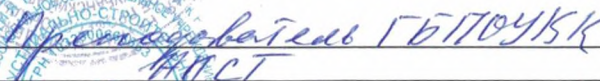
 В.С. Никулина


**Рецензенты:**



  
Н.А. Бельих

  
П.В. Авдеев

  
А.С.Т.

  
Б.Ю. Рожнов



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу учебной дисциплины ООД.04 Обществознание по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ И.Н. Ломинога

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.04 Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся; освоенным общим и профессиональным компетенциям и личностным результатам освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

В рабочей программе уточнено содержание, последовательность изучаемого материала, распределение учебных часов, тематика рефератов и докладов.

Рабочая программа включает 6 разделов и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса обществознания: общим и профессиональным компетенциям, предметным; и личностным результатам освоения программы воспитания; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

#### Заключение:

Рабочая программа ООД.04 Обществознание в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Рекомендуются для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.



«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение основной цели:

✓ освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими, профессиональными компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов. - основах социальной динамики. - глобальных проблемах и вызовах современности. - перспективах развития

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А. Базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.</p> <p>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации обобщения.</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Б. Базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>	<p>современного общества, в том числе тенденций развития РФ.</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике.</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения</p>
--	---	--



	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p> <p>Способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил ЗОЖ, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Сформированность знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>

		<p>мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации.</li> <li>-владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</li> <li>-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сформированность нравственного сознания, этического поведения.</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и</li> </ul>	<p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека.</li> <li>- регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения</li> </ul>



<p>грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</li> </ul>	<p>личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>-сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
---	---	---

	<p>Оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <i>совместная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>- роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>



	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>1) Сформировать знания об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b></p> <p>- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками,</p>	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) Владеть базовым понятийным</p>
--	---	---

	<p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников</p>
--	---	---

		<p>разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской</p>
--	--	--



		<p>Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования. Использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>Сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
--	--	--

		<p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</li> </ul>	<p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-</li> </ul>

	<p>развития человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и</p>	<p>Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>	<p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в коллективе, в процессе совместной деятельности. Выдвигать креативные передовые предложения для решения возникающих проблем в ходе обучения и творчества. Учитывать позиции других членов коллектива, вступать в дискуссию. Уметь эффективно разрешать конфликты и острые спорные ситуации. Определять назначение и функции различных социальных институтов, составляющих основу государства. Умение самостоятельно оценивать текущую жизненную ситуацию и самостоятельно принимать решения на основе гражданских, моральных и нравственных ценностей. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно</p>	<p><b>Знания:</b> Формирование и подготовка рабочего места слесаря с точки зрения общественных отношений. Использование средств цифровизации при формировании и подготовке и подборе необходимых инструментов с учётом биосоциальной природы человека в профессии мастер слесарных работ. Познавательная деятельность при организации и подборе приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента по профессии мастер слесарных работ. Порядок и очерёдность действий, с точки зрения экономики как науки, при подготовке рабочего места слесаря, а также заготовок, инструментов в соответствии с производственным заданием. Рациональное поведение слесаря и соблюдение требований охраны труда пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места. Факторы слесарного производства с</p>

	<p>понятийный аппарат.</p>	<p>экономической точки зрения. Экспортный и импортный слесарный инструмент и приспособления в мировой экономике. Меры социальной поддержки семей рабочих по профессии «мастер слесарных работ» в Российской Федерации. Виды социальных конфликтов, их причины применительно к профессии «мастер слесарных работ». Политическая культура общества и личности рабочего класса. Особенности правового статуса несовершеннолетних в профессии мастер слесарных работ. Защита прав рабочего человека на слесарном производстве. Защита трудовых прав работников слесарного производства.  <b>Уметь:</b> Определять особенности характера социального статуса мастера слесарных работ в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 1.2.  Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p>	<p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в коллективе, в процессе совместной деятельности. Выдвигать креативные передовые предложения для решения возникающих проблем в ходе обучения и творчества. Учитывать позиции других членов коллектива, вступать в дискуссию. Уметь эффективно разрешать конфликты и острые спорные ситуации. Определять назначение и функции различных социальных институтов, составляющих основу государства. Умение самостоятельно оценивать текущую жизненную ситуацию и самостоятельно принимать решения на основе гражданских, моральных и нравственных ценностей. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p><b>Знать:</b> Значение духовной культуры личности в совершенствовании умения выполнения механической обработки деталей с точки зрения эстетической завершенности. Роль и значимость науки и профессионального образования в формировании умения выполнения механической обработки деталей и режущего инструмента. Роль и значимость науки и профессионального образования в формировании умения выполнения механической обработки деталей и режущего инструмента.  <b>Уметь:</b> Анализировать дефицит наличия деталей и слесарных приспособлений для их механической обработки. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, и событиями в общественной жизни, проводить их анализ.</p>



	использовать адекватно понятийный аппарат.	
--	---	--

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.</b>	
ЛР13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)</b>	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями.</b>	
ЛР24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.</b>	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в

	деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа мастера слесарных работ..

## 2.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>1.Общий объем</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>31</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b><i>Профессионально ориентированное содержание, в т. Ч.:</i></b>	<b>18</b>
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Теоретическое обучение	Практические занятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>3/3</b>
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	5	3	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	4	2	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2		1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>	<b>9</b>	<b>5/2</b>	<b>1/1</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	2	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	2	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1	
Тема 2.3. Религия	3	3	

<b>Тема 2.4. Искусство.</b>	2		1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества.</b>	<b>16</b>	<b>8/2</b>	<b>3/3</b>
Тема 3.1 Экономика основа жизнедеятельности общества.	2	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	4	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	4	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			2
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<b>2</b>		1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
Тема 3.5. Экономика и государство.	2	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	2	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>	<b>8</b>	<b>3/1</b>	<b>3/1</b>
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	2	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
Тема 4.2. Семья в современном мире	2		2
Тема 4.3. Этнические общности и нации	2	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	2		1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3/1</b>
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	5	3	2
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	4	2	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>	<b>19</b>	<b>10/1</b>	<b>5/3</b>
Тема 6. 1.Право в системе социальных норм	4	3	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации	2		1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			1
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	5	2	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			2
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	4	2	2
Тема 6.5. Основы процессуального права.	4	3	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1		
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>22</b>





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

Коды ОК, ПК, ЛР	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала, и практические занятия, обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</b>		<b>5</b>	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.3 (Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.)	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> по теме: «Многообразие путей и форм общественного развития».	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Формирование и подготовка рабочего места слесаря с точки зрения общественных отношений.		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>		<b>4</b>	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. (Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.)	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> по теме: «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Использование средств цифровизации при формировании и подготовке и подборе необходимых инструментов с учётом биосоциальной природы человека в профессии мастер слесарных работ.		
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</b>		<b>2</b>	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		1
	Познание мира. (Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.)		

	<b>Практическое занятие №3</b> по теме: «Мышление, его формы и методы».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	1	
	Познавательная деятельность при организации и подборе приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента по профессии мастер слесарных работ.		
<b>Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>		<b>9</b>	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.2. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	Духовная деятельность человека. (Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.)	1	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	1	2
	Значение духовной культуры личности в совершенствовании умения выполнения механической обработки деталей с точки зрения эстетической завершенности.		
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.2. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Наука. (Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.)	1	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	1	
	Роль и значимость науки и профессионального образования в формировании умения выполнения механической обработки деталей и режущего инструмента.		2
	<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>3</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. (Свобода совести.)	3	2	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.2. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 2.4. Искусство.</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы	1	

	духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Роль цифровизации как современного вида искусства в формировании навыка механической обработки деталей и режущего инструмента.		
<b>РАЗДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 3.1 Экономика основа жизнедеятельности общества.</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Роль экономики в жизни общества. (Макроэкономические показатели и качество жизни. жизнедеятельности Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая общества производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.)	<b>1</b>	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Порядок и очерёдность действий, с точки зрения экономики как науки, при подготовке рабочего места слесаря, а также заготовок, инструментов в соответствии с производственным заданием.		2
<b>ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. ( Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк. Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.)	2	2
	<b>Практические занятия</b> по теме: «Рыночный спрос. Закон спроса», «Финансовые технологии и финансовая безопасность».	2	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК. 1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. (Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.)	2	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Рациональное поведение слесаря и соблюдение требований охраны труда пожарной,		

	промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.		
<b>ОК.01- ОК.09</b> <b>ПК. 1.1.</b> <b>ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике.</b>	2	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	<b>Практические занятия по теме:</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	1	
	Факторы слесарного производства с экономической точки зрения.		
<b>ОК.01- ОК.09</b> <b>ПК. 1.2.</b> <b>ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	2	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. (Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизации экономики в России.)	2	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	1	
	Анализировать дефицит наличия деталей и слесарных приспособлений для их механической обработки.		
<b>ОК.01- ОК.09</b> <b>ПК. 1.1.</b> <b>ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	2	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		2
	Мировая экономика. (Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.)	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	1	2
	Экспортный и импортный слесарный инструмент и приспособления в мировой экономике.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>ОК.01- ОК.09</b> <b>ПК. 1.1.</b> <b>ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	2	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Социальные общности, группы, их типы. (Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном	1	2

	российском обществе.)		
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Определять особенности характера социального статуса мастера слесарных работ в профессиональной деятельности.		2
ОК.01- ОК.09 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Функции и типы семьи.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Меры социальной поддержки семей рабочих по профессии «мастер слесарных работ» в Российской Федерации.		
ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30	<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. (Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.)	2	
ОК.01- ОК.09 ПК-1.1. ЛР.1-ЛР.30	<b>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Социальные нормы и отклоняющееся (Девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Виды социальных конфликтов, их причины.	<b>1</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Виды социальных конфликтов, их причины применительно к профессии «мастер слесарных работ».		
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		<b>9</b>	
ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30	<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>5</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. (Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма	<b>3</b>	



	государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.)		
	<b>Практические занятия</b> по темам: «Политическая система общества, её структура», «Государство в политической системе общества».	<b>2</b>	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК-1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. (Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.)	2	2
	<b>Практическое занятие</b> по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества», «Интернет в современной политической коммуникации».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Политическая культура общества и личности рабочего класса.		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>		<b>19</b>	
<b>ОК.01- ОК.09 ПК-1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм.</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. (Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.)	3	2
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Особенности правового статуса несовершеннолетних в профессии мастер слесарных работ.		
<b>ОК.01- ОК.09 ПК- 1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b> Конституция Российской Федерации. (Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Порядок получения гражданства РФ.	<b>1</b>	

	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Защита прав рабочего человека на слесарном производстве.		
<b>ОК.01- ОК.09 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</b>	<b>5</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. (Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.)	4	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Гражданское право, гражданские правоотношения».	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>1</b>	
	Защита трудовых прав работников слесарного производства.		
<b>ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	<b>4</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. (Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.)	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
<b>ОК.01- ОК.09 ЛР.1-ЛР.30</b>	<b>Тема 6.5. Основы процессуального права.</b>	4	
	<b>Основное содержание учебного материала.</b>		
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. (Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.)	3	2

	<b>Практические занятия:</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	
	<b>том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.04 Обществознание, реализуется в учебном кабинете «Обществознание»,

##### **Оборудование учебного кабинета:**

интерактивная доска – 1 шт. с пособия по предмету,  
рабочее место преподавателя – 1 шт.,  
компьютер преподавателя с периферией, доступ к сети Интернет – 1 шт.,  
столы – 13 шт.,  
стулья - 26 шт.;  
шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 2 шт.;  
Плакаты, схемы, таблицы по курсу обществознание – 8 шт.  
Внутренний мир и социализация человека-1шт;  
Право - 1шт;  
Политическая жизнь общества -1шт;  
Политическая система общества -1шт;  
Развитие общества -1шт;  
Рыночная экономика -1шт;  
Человек, природа, общество-1шт;  
Культура и духовная жизнь-1шт;  
Социальная система общества-1шт;  
Взаимодействие людей в обществе;  
Человек познает мир-1шт.  
Дидактическими материалами для подготовки к ЛПЗ, СРС;  
контрольно-измерительными материалами.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы используется библиотечный фонд ГБПОУ КК УТМиПТ:  
-печатные;  
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Используемая литература**

##### **Основная:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., «Академия», 2019.

##### **Дополнительные источники:**

##### **Для студентов**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2017.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. 1— М., 2017.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2017.



6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.

7. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2017. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.

8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135 -ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

17. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

19. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.



21. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

22. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 г. N413.

27. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

28. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

29. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

30. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их знания и умения.

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОК; ПК: ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01	Тема 1.1. Общество и общественные	Текущий контроль



ОК 05 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30.	отношения.	<b>знаний:</b> Фронтальный опрос, устный и письменный опрос, составление представления о пройденном материале. Закрепление знаний о обществе как явлении человеческой цивилизации.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	<b>Рубежный контроль знаний:</b> Выполнение практических занятий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем. Компьютерный тест на знание терминологии по дисциплине Обществознание.
ОК02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	<b>Промежуточный контроль знаний:</b> дифференцированный зачёт.
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<b>Текущий контроль знаний:</b> Познавательные задания - вопросы проблемного характера.
ОК.01- ОК.09 ПК. 1.2. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	-задания к документам, содержащим социальную информацию.
ОК 05 ОК 06 ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.3. Религия.	Тестирование, самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 05 ПК.1.2. ЛР.1-ЛР.30	Тема 2.4. Искусство.	<b>Рубежный контроль знаний:</b> Выполнение практических занятий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Защита подготовленных обучающимися мультимедийных



		презентаций по одной из предложенных тем. Компьютерный тест на знание терминологии по дисциплине Обществознание. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> дифференцированный зачёт.
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	<b>Текущий контроль знаний:</b> Устный опрос. Познавательные задания. - Задания к схемам, таблицам, общества диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. <b>Рубежный контроль знаний:</b> Выполнение практических занятий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем. Компьютерный тест на знание терминологии по дисциплине Обществознание. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> дифференцированный зачёт.
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	
ОК 01 ОК 03 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.4. Предприятие в экономике.	
ОК 01 ОК 09 ПК.1.2. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.5. Экономика и государство.	
ОК 06 ОК 09 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<b>Текущий контроль знаний:</b> Устный опрос. Познавательные задания. - Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний
ОК 05 ОК 06 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30	Тема 4.2. Семья в современном мире.	
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации.	



<p><b>ЛР.1-ЛР.30</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК.1.1.</b> <b>ЛР.1-ЛР.30</b></p>	<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p>	<p>/умений обучающихся. <b>Рубежный контроль знаний:</b> Выполнение практических занятий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем. Компьютерный тест на знание терминологии по дисциплине Обществознание. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> дифференцированный зачёт.</p>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
<p><b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ЛР.1-ЛР.30</b></p>	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</p>	<p><b>Текущий контроль знаний:</b> Устный опрос.</p>
<p><b>ОК03</b> <b>ОК04</b> <b>ПК.1.1.</b> <b>ЛР.1-ЛР.30</b></p>	<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>	<p>Познавательные задания. Задания к документам содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. <b>Рубежный контроль знаний:</b> Выполнение практических занятий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем. Компьютерный тест на знание терминологии по дисциплине Обществознание. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> дифференцированный</p>



		зачёт.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>		
<b>ОК 01ОК 05 ОК 09, ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	<b>Текущий контроль знаний:</b> Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. <b>Рубежный контроль знаний:</b> Выполнение практических занятий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем. Компьютерный тест на знание терминологии по дисциплине Обществензнание. <b>Промежуточный контроль знаний:</b> дифференцированный зачёт.
<b>ОК 01ОК 06 ОК 09, ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	
<b>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК.1.1. ЛР.1-ЛР.30</b>	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	
<b>ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР.1-ЛР.30</b>	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	
<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР.1-ЛР.30</b>	Тема 6.5. Отрасли процессуального права.	
<b>ОК 01,-ОК 09 ЛР 1-ЛР 30</b>	Выполнение заданий в ходе проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт).	