


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.04
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА (ОУИРС)**

**для профессии 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства**

Рассмотрена
Методической комиссией
общеобразовательного цикла
Председатель МК
 Е.Ю. Федоренко
«30» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»
Н.Н. Белова
«31» августа 2018 г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по профессии для профессии технического профиля 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Укрупненная группа 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ,
высшая квалификационная категория

 Е.Ю. Федоренко

Преподаватель истории ГБПОУ КК
УТМиПТ, первая квалификационная
категория

 А.М. Телегин

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ

 В.С. Никулина



Директор
преподаватель
истории
по документам:
истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

1.1.1. Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УД. 04 Основы учебно-исследовательской работы студента является частью основных профессиональных образовательных программ по профессиям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» и приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.06.2014 г № 632 «Об установлении соответствия профессий среднего профессионального образования», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г № 354 и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г № 355» и федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства (ФГОС СПО по профессии 110800.02 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2 августа 2013 г, зарегистрированный Министерством юстиции от 20 августа 2013 г, рег. № 29506); изменения и дополнения от 9 апреля 2015 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской работы студента» является учебной дисциплиной по выбору из дополнительной предметной области и направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих **общих компетенций:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Основы учебно-исследовательской работы студента» обучающиеся

должны знать:

основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими, социальными и др. явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
проводить измерения с помощью различных приборов;
выполнять письменные инструкции правил безопасности;
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов,
составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса ОУИРС обучающиеся

должны владеть

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дополнительной дисциплины:

Профильное изучение дисциплины осуществляется через перераспределение учебных часов в зависимости от важности раздела темы, отбор дидактических единиц, использование межпредметных связей, отражение профильной направленности в реализации внеаудиторной самостоятельной работы студента, что обеспечивает реализацию межпредметных связей в изучении дисциплин общепрофессионального цикла.

1.4. Роль учебной дисциплины: УД. 04 Основы учебно-исследовательской работы студента в решении общих целей и задач среднего общего образования состоит в обеспечении:

п.3 ФГОС СОО

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

п. 4 ФГОС СОО:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

п. 5 ФГОС СОО:

становления личностных характеристик выпускника: любящего свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества; креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающего себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **32** часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **20** часов; самостоятельная работа обучающегося - **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 04 «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины УД.04 «Основы учебно-исследовательской работы студента» в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования распределение нагрузки следующее:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
Практические занятия	11
Контрольная работа	1

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Выполнение домашнего задания : - работа по составлению таблиц - работа с интернет-ресурсами, учебной и справочной литературой, дополнительными источниками,	6
Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчётов, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми интернет-ресурсами; - подготовка презентаций, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.04 Основы учебно-исследовательской работы студентов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа.	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Что такое научное исследование и наука. Научное познание и его методы. Признаки научного познания. Структура научного познания. Уровни научного познания. Компоненты структуры научного познания. Методы научного познания.	2	1
Раздел 1.		12	
Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Рациональные приемы выполнения учебно-исследовательских работ Виды учебно-исследовательских работ. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.	3	2
	Практические занятия. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	1	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв		

Тема 1.2 Структура и правила оформления исследовательской проектной работы	Структура учебно-исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Понятие индивидуального проекта. Классификация проектов. Формы представления проектов. Этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Примеры исследовательского проекта.	5	2
	Практические занятия. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации	3	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта		20	
Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта. Публичное выступление	Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	6	2
	Практические занятия. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта	1	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Тема 2.2 Публичное выступление	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	11	2,3
	Практические занятия.	7	

	Составление раздела «Введение». Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы». Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.		
	Самостоятельная работа. Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя;		
Контрольная работа		1	
Дифференцированный зачет (защита индивидуальных проектов, итоговая конференция)		2	
Итого:		32	
В том числе практических занятий		11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 25;
- рабочее место преподавателя - 1.
- схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор Philips, DVD-плеер Toshiba .

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.

3.2. Учебно – методический комплекс (УМК) учебной дисциплины:

- выписка из учебного плана;
- ФГОС;
- рабочая программа;
- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
- методические указания по выполнению практических заданий;
- раздаточный дидактический материал;
- информационно-методическое обеспечение.

3.3. Методическое и информационное обеспечение обучение.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

Наглядные методы:

Метод иллюстрации обеспечивает обучающимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

Метод демонстрации заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

- привлечением объяснений обучающихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску «скрытого», «нового» содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.

- правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, направление обучающихся к поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.

- соответствием демонстрируемого материала психологической готовности обучающихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**.

Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и

подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

Практические методы: Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

Метод лабораторных работ (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования.

Метод практических работ (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

Метод проблемного обучения — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

Методы эмоционального стимулирования учения.

Формы обучения:

- коллективная форма обучения - кружковые занятия, экскурсии,

внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

- работа в парах;

- индивидуальная форма обучения для проведения учебно-исследовательской работы обучающихся

Эта форма работы стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

Формы контроля

- практикумы, опытнические работы;
- экскурсии, исследования в природе;
- тестирование и анкетирование;
- решение задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия.

3.4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература.

1. Е.В.Бережнова. Основы учебно-исследовательской деятельности . Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 128с.
2. Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. Учебник для студентов среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 128 с.

Дополнительные источники:

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование речень учебных издаеи метода проектов в преподавании. \\\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\\ Школьные технологии, №4. - 2002.
7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.
8. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
9. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005.
10. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
11. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
12. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет - ресурсы

- <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал;
- <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы;
- <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум;

Примерный перечень тем индивидуальных проектов

1. Особенности экономико-географического положения России;

2. Образование русского централизованного государства (вторая половина XIII-XIV в.);
3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения;
4. Исторические типы мировоззрения: миф;
5. Роль государства в экономике;
6. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство;
7. Отклоняющееся поведение и его типы;
8. Софисты и софистика;
9. Демократия, ее основные ценности и признаки;
10. Система российского права. Законотворческий процесс;
11. Классический период в развитии философии Древней Греции;
12. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.;
13. Средневековая философия: патристика;
14. Татаро-монгольское нашествие и его последствия;
15. Особенности русской философии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные результаты освоения программы дисциплины:</i> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p><i>Метапредметные результаты обучения :</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>	<p>Общие компетенции: ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7</p>	<p>Текущий контроль знаний: проверка домашнего задания;устный (фронтальный) опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. Контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль знаний: Дифференцированный зачет</p>

<p>знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. <p>Предметные результаты освоения программы дисциплины.</p> <p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать:</p> <p>основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> <p>должны уметь:</p> <p>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</p>	<p>Общие компетенции</p> <p>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.8 ОК.9</p>	
---	--	--

<p>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> <p>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.</p>	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9</p>	
--	---	--

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и
профессиональных технологий»

РАССМОТРЕН
на заседании МК по общеобразовательным
учебным дисциплинам
Председатель МК



Е.Ю.Федоренко
«29» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УПР ГБПОУ КК
УТМиПТ



В.С. Никулина
«30» августа 2019 г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД. 04 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

на 2019/2020; 2020/2021 учебные года

Для профессии
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Преподаватель: Телегин А.М.

Количество часов по учебному плану - 32 часа.

Составлен в соответствии с рабочей программой, утверждённой от
30»августа 2019 г.

№ урока		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	тип и вид урока	№ группы 81 ТВ	
					план	факт
		Раздел 1. Виды и структура учебно-исследовательских работ	13			
		Тема 1.1. Образы, методы и цели исследования в проектной деятельности	5			
1.	1.1.1.		1	усвоения новых знаний	16.01.20	
2.	1.1.2.		1	комбинированный	23.01	
3.	1.1.3	Виды учебно-исследовательских работ. Рациональные приемы выполнения учебно-исследовательских работ.	1	комбинированный	30.01	
4.	1.1.4	Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.		комбинированный	6.02	
5.	1.1.5	Практическое занятие по теме: "Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	13.02	
		Тема 1.2. Проектная деятельность: определение учебно-исследовательской деятельности по учебным документам	8			
6.	1.2.1.	Структура учебно-исследовательской работы, критерии оценки.	1	усвоения новых знаний	20.02.	
7.	1.2.2.	Понятие индивидуального проекта: классификация, формы	1	комбинированный	27.02.	
8.	1.2.3	Понятие индивидуального проекта: классификация, формы, этапы.	1	комбинированный	5.03	
9.	1.2.4	Практическое занятие по теме: "Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	12.03	
10.	1.2.5	Практическое занятие по теме: "Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	19.03	

11.	1.2.6	Практическое занятие по теме: "Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	26.03	•
12.	1.2.7	Практическое занятие по теме: "Создание компьютерной презентации"	1	отработки и совершенствования знаний и умений	26.03	•
13.	1.2.8	Контрольная работа № 1 по теме: "Структура и правила оформления учебно-исследовательской и проектной документации".	1	контроль знаний, умений	2.04	
14.	2.1.1.	Конкретизация темы и обоснование ее актуальности.	1	усвоения новых знаний	9.04	
15.	2.1.2.	Постановка проблемы, формулирование гипотезы.	1	комбинированный	9.04	
16.	2.1.3	Формулировка цели индивидуального проекта.	1	комбинированный	16.04	
17.	2.1.4	Формулирование конкретных задач индивидуального проекта.	1	комбинированный	16.04	
18.	2.1.5	Выбор объекта и предмета исследования.	1	комбинированный	23.04	
19.	2.1.6	Практическое занятие по теме: "Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	30.04	
20.	2.2.1.	Виды, особенности и правила публичного выступления.	1	усвоения новых знаний	2.05	
21.	2.2.2.	Законы построения публичного выступления.	1	комбинированный	15.05	
22.	2.2.3	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	комбинированный	20.05	
23.	2.2.4	Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	1	комбинированный	22.05	
24.	2.2.5	Практическое занятие по теме: "Составление раздела «Введение»".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	22.05	

25.	2.2.6	Практическое занятие по теме: "Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала"	1	отработки и совершенствования знаний и умений	29.05	
26.	2.2.7	Практическое занятие по теме: "Оформление раздела".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	29.05	
27.	2.2.8	Практическое занятие по теме: "Оформление раздела « Список используемой литературы»"	1	отработки и совершенствования знаний и умений	3.06	
28.	2.2.9	Практическое занятие по теме: "Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	5.06	
29.	2.2.10	Практическое занятие по теме: "Создание презентации по выбранной теме индивидуального проекта".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	5.06	
30.	2.2.11.	Практическое занятие по теме: "Оформление презентации по выбранной теме индивидуального проекта".	1	отработки и совершенствования знаний и умений	10.06	
31.	2.2.12	Предварительная защита индивидуальных проектов.	1	контроль знаний, умений	13.06	
32.	2.2.13	Дифференцированный зачет за курс изучения ОУИРС	1	контроль знаний, умений	13.06	
		Итого	32			