

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

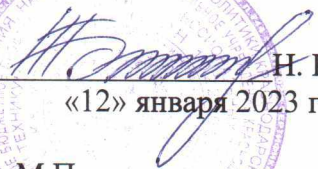

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД.06 ГЕОГРАФИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель МК


О.В. Солянина
«11» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»


Н. Н. Белова
«12» января 2023 г.
М.П.


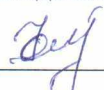
РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № от «12» января 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДД.06 География предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр. №732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных
технологий»

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


Е.Ю. Федоренко


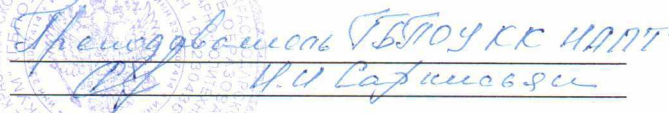
Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


М.Г. Понамарева

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ


Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:



Н.И. Сахмова



Е.Ю. Федоренко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, разработанную преподавателем географии ГБПОУ УМиПТ Федоренко Еленой Юрьевной по дисциплине ОДД.06 ГЕОГРАФИЯ при освоении специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г. и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30 ноября 2022.

Содержание программного материала ориентировано на овладение обучающимися знаниями и умениями, освоение общими и профессиональными компетенциями и личностными результатами освоения программы воспитания в области социально-экономической и политической географии.

В рабочей программе определены требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины, цели и задачи дисциплины. Подробно охарактеризованы основные виды учебной работы и объем дисциплины. Четко определены формы и методы освоения дисциплиной, содержание дисциплины (тематический план, содержание разделов дисциплины), включены учебно-методическое обеспечение дисциплины, информационное обеспечение обучения, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин.

Программа содержит ряд практических работ в виде выполнения ряда заданий с применением атласов и виде работ с контурными картами.

Рецензируемая рабочая программа обеспечивает соответствие современным требованиям к знаниям и умениям выпускников по указанной специальности и может быть использована для проведения занятий по ОДД.06 География в образовательных учреждениях СПО.

Рецензент:



*преподаватель географии ГБПОУ ЖЖ АИ
Рявская С.В.*

«10» 01 2023г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОДД.06 География для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Е.Ю. Федоренко

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДД.06 География предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр. №732) и примерной рабочей программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность; учтены межпредметные связи, особенности обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рабочей программе учтены требования к знаниям и умениям обучающихся; освоенным общим и профессиональным компетенциям и личностным результатам освоения программы воспитания, которые соответствуют разделам и темам учебного материала.

В рабочей программе уточнено содержание, последовательность изучаемого материала, распределение учебных часов, тематика рефератов и докладов, виды самостоятельной работы.

Рабочая программа включает 3 раздела и отвечает современному уровню среднего профессионального образования, развития науки, техники и производства, содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему понятий изучаемого курса.


Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Структура рабочей программы содержит паспорт рабочей программы; место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; требования к результатам освоения курса географии: личностным, предметным; метапредметным и личностным результатам освоения программы воспитания; тематический план; содержание учебной дисциплины; характеристику основных видов деятельности студентов, формы и методы контроля и оценки результатов; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Заключение:

Рабочая программа ОДД.06 География в профессиональной деятельности может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Рекомендуется для использования в других образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Рецензент:


Преподаватель
Е.Ю. Федоренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО.....	3
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДД.06 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- ✓ воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- ✓ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- ✓ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В связи с этим обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен обладать общими, профессиональными компетенциями и личностными результатами реализации программы воспитания:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Владение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p>эффективно действовать в ситуациях чрезвычайных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

иностранном языках	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение универсальными регулятивными действиями: <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>-осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве, отдельных странах и регионах мира - освоить и применить знания о размещении основных промышленных объектов в сфере парикмахерского искусства; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала;

техниками.		- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.
ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных процессов: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять географические особенности социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве, отдельных странах и регионах мира - освоить и применить знания о размещении основных промышленных объектов в сфере парикмахерского искусства; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве, отдельных странах и регионах мира - освоить и применить знания о размещении основных промышленных объектов в сфере парикмахерского искусства; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
ПК 1.4 Разрабатывать	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных процессов: объяснять изученные социально-экономические и

<p>и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p>	<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - овладение универсальными регулятивными действиями: <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности социально-экономического развития, использовать географические знания о мировом хозяйстве, отдельных странах и регионах мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных промышленных объектов в сфере парикмахерского искусства; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.
<p>ПК 1.7 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных процессов: объяснять изученные геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; - применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; - применять средств индивидуальной защиты; - применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере парикмахерского искусства.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность клиентов, решающий профессиональные

	задачи посредством применения нормативно-правовых документов, Санпина.
ЛР 15	Приобретающий навыки оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 16	Уважительно относящийся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 17	Получающий возможность самораскрытия и самореализация личности.
ЛР 18	Приобретающий опыт личной ответственности за развитие коллектива, навыков общения и самоуправления.
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 20	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 21	Ценностно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Краснодарский край)	
ЛР 22	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности.
ЛР 23	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 24	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 25	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 26	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 27	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
ЛР 29	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
ЛР 30	Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа специалиста технологии индустрии красоты.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	57
в том числе:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	20
Контрольные работы	1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	max	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		
		Всего	В т.ч. практические занятия	
			теоретические занятия	практические занятия
Введение	1	1	1	-
Раздел 1. Общая характеристика мира	29	29	18	11
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	5	5	4	1
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	5	5	2	3
Тема 1.3. География населения мира	4	4	2	2
Тема 1.4. Мировое хозяйство	15	15	10	5
Профессионально-ориентированное содержание	6	6	2	4
Раздел 2. Региональная характеристика мира	29	29	18	11
Тема 2.1. Зарубежная Европа	6	6	3	1
Профессионально-ориентированное содержание (в т.ч.)			1	-
Тема 2.2. Зарубежная Азия	6	6	4	2
Профессионально-ориентированное содержание (в т.ч.)			1	1
Тема 2.3. Африка	2	2	2	-
Тема 2.4. Америка	6	6	4	2
Профессионально-ориентированное содержание (в т.ч.)			1	1
Тема 2.5. Австралия и Океания	2	2	2	-
Тема 2.6. Россия в современном мире	7	7	2	5
Профессионально-ориентированное содержание (в т.ч.)	3	3	2	1
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	5	5	5	1
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	3	3	2	1
Профессионально-ориентированное содержание (в т.ч.)	2	2	1	1
ИТОГО	72	72	44	28

Согласно учебному плану на изучение дисциплины ОДД. 06 География отведено 72 часа. В связи с этим в рабочую программу по географии были внесены изменения: «Введение» сокращено на один час, часы промежуточной аттестации (2 ч) в содержание курса не входят. В раздел «Глобальные проблемы человечества» добавлено 2 часа. На итоговое повторение добавлено 1 часа.

2.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение Основное содержание			
ОК 01. ОК 02. ЛР 1-30	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы государства. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	5	
ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-30	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	4	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	1	
		5	

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 1-30	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> <p>№ 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)».</p> <p>№ 3. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов мира (по выбору)».</p> <p>№ 4 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».</p>	2	
Тема 1.3. География населения мира ОК 01. ОК 02. ЛР 1-30	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Размещение населения. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практическое занятие</p>	5	

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 5: «Анализ особенностей демографической ситуации и расселения населения в различных странах и регионах мира». № 6: «Анализ особенностей качества жизни населения, культурных традиций народов и др. в различных странах и регионах мира».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	15	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР 1-30 ПК 1.1.- 1.4	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2
	Практическое занятие		
	№ 7: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	3	

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроемственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p>	5	
	Практические занятия	2	
	<p>№ 8: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». № 9: «Составление экономико-географической характеристики отрасли мирового хозяйства». № 10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья». № 11: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции, видов сырья». № 12: «Определение и обозначение районов международного туризма и отдыха».</p>	5	
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	<p>Теория Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в сфере парикмахерского</p>	2	

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>искусства в мире. Страны производители оборудования, инструментов для оказания парикмахерских услуг.</p> <p>№ 1: «Размещение предприятий по оказанию услуг в сфере парикмахерского искусства на карте мира». № 2: «Составление экономико-географической характеристики в сфере парикмахерского искусства». № 3: «Составление характеристики производителей брендовых товаров в сфере парикмахерского искусства» № 4 «Определение и обозначение стран-экспортеров оборудования, инструментов и средств ухода за волосами для оказания парикмахерских услуг».</p>	4	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		29	
<p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-30 ПК 1.1-1.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие № 13: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Теория Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в сфере парикмахерского искусства в Европе.</p>	3 2 1 1 1	.2

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Зарубежная Азия ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-30 ПК 1.1-1.4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 14 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Теория Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в Азии.</p> <p>Практическое занятие № 5: «Определение размещения предприятий производящих оборудование, инструменты средства ухода за волосами для оказания парикмахерских услуг в Европе и Азии».</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
Тема 2.3. Африка ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-30	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>.2</p>
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-30 ПК 1.1-1.4</p>	<p>Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие: № 15: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки». № 16: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки».</p>	2	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	3	
	<p>Теория Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной и Латинской Америке.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 6: «Определение особенностей развития предприятий индустрии красоты в Северной и Латинской Америке».</p>	1	

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-30	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР 1-30 ПК 1.1-1.4	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве (ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей). Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Практические занятия: № 17: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России». № 18: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». № 19: «Определение отраслевой структуры внешней торговли товарами России». № 20: «Определение территориальной структуры внешней торговли товарами России». Профессионально-ориентированное содержание Теория: Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в России. Производители оборудования, инструментов для оказания парикмахерских услуг в РФ. Практические занятия: № 7: «Определение производителей брендовых товаров в сфере парикмахерского искусства в РФ».	6 3 3 2 1	 2 2
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		5	2

Наименование разделов и тем/ Формируемые компетенции	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты ОК 01- 07 ЛР 1-30 ПК 1.7	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение Влияние предприятий индустрии красоты на глобальные проблемы.	1	2
	Практические занятия: № 8«Выявление влияния предприятий индустрии красоты на здоровье человека и экологию».	1	
	Систематизация знаний за курс изучения учебной дисциплины «География».	1	
Всего		72 часа	
(в т.ч.)	Практические занятия	28	
	Профессионально-ориентированное содержание	15	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

3.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся уровень формирования общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания:

	Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
3.1. ОК 1-9 ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. Кейс задания, географический диктант, эссе, доклады, рефераты Рубежный контроль знаний: проверочные, контрольные работы, практические занятия. Промежуточный контроль знаний: экзамен
3.2. ОК 1-9 ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7	понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения	
Умения		
У.1. ОК 1-9 ЛР 1-30	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	Текущий контроль знаний: устный и письменный опрос, индивидуальные задания, тестирование. тестирование, Кейс задания, географический диктант, эссе, доклады, рефераты Рубежный контроль знаний: контрольные проверочные, практические работы. Промежуточный контроль знаний: экзамен
У.2 ОК 1-9 ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7	использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;	
У.3 ОК 1-9 ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7	воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;	
У.4. ОК 1-9 ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7	нахождение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;	
У.5. ОК 1-9 ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7	применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;	

3.2. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.4. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Ведущие мировые районы растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Профессионально-ориентированное содержание

- Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в сфере парикмахерского искусства в мире.
- Страны производители оборудования, инструментов для оказания парикмахерских услуг.
- Производители брендовых товаров в сфере парикмахерского искусства в РФ.
- Известные парикмахеры и стилисты.

3.4. Промежуточная аттестация

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение обучающимися рабочей программы завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Освоение программы учебной дисциплины «География» реализуется образовательной программой среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ОСНОВНАЯ

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Для студентов

1. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2018
2. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2018

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
10. Справочники, энциклопедии.
11. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
12. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
13. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
15. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДД.06 ГЕОГРАФИЯ**



**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

2023 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
учебных дисциплин
общеобразовательного цикла
Председатель МК


О.В. Солянина
«10» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК «Успенский
техникум механизации и
профессиональных технологий»


Н.Н. Белова
«12» января 2023 г.
М.П.


РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
протокол № ___ от «12» января 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины ООД.06 География предназначен для проведения промежуточной аттестации; разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732), примерной рабочей программой учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г. и рабочей программой ООД.06 География утвержденной приказом директора Беловой Н.Н. от 12.01.2023г.

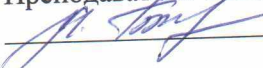
Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных
технологий»

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


Е.Ю. Федоренко


Преподаватель ГБПОУ КК УТМиПТ


М.Г. Понамарева

Зам. директора по УМР ГБПОУ КК
УТМиПТ


Е.Ю. Федоренко

Рецензенты:


Н.Н. Сорочкина


Е.Ю. Федоренко

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОДД.06 География разработанный преподавателем географии ГБПОУ УМиПТ Федоренко Еленой Юрьевной по дисциплине ОДД.06 ГЕОГРАФИЯ при освоении специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины ООД.06 География предназначен для проведения промежуточной аттестации; разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732), примерной рабочей программой учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г. и рабочей программой ООД.06 География утвержденной приказом директора Беловой Н.Н. от 12.01.2023г.

Рецензируемый комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДД.06 География в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Содержание КОС учебной дисциплины ОДД.06 География соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Комплект оценочных средств включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме экзамена. Задания для проведения контроля знаний с указанием критериев оценки результатов, в том числе тестовые задания для практических работ и вопросы для устных ответов.

Содержание комплекта оценочных средств обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по разделам географии.

Представленные оценочные средства по ОДД.06 География позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

КОС ОДД.06 География отвечает предъявляемым требованиям ФГОС по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучения, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:



*преподаватель географии ГБПОУ УМиПТ
Федоренко Е.Ю.*

«10» января 2023г.

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОДД.06 География для специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработанную преподавателем ГБПОУ КК УТМиПТ Федоренко Е.Ю.

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины ООД.06 География предназначен для проведения промежуточной аттестации; разработан с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, с изменениями от 12 августа 2022 года Пр.№732), примерной рабочей программой учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, протокол № 14 от 30.11.2022 г., одобрено экспертным заключением по результатам экспертизы примерной рабочей программы ФУМО СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм от 21 ноября 2022 г. и рабочей программой ООД.06 География утвержденной приказом директора Беловой Н.Н. от 12.01.2023г.

Рецензируемый комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДД.06 География в рамках основной профессиональной образовательной программы по профессии 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Содержание КОС учебной дисциплины ОДД.06 География соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке квалифицированных рабочих.

По структуре КОС состоит из двух разделов.

Раздел I. **Паспорт комплекта оценочных средств** состоит из двух подразделов:

Подраздел 1.1. определяет область применения комплекта оценочных средств;

Подраздел 1.2 содержит сводные данные об объектах оценивания, показателях оценки, типах заданий, формах аттестации.

Раздел 2. **Комплект оценочных средств** включает в себя классификацию и характеристику оценочных средств для проведения контроля знаний в форме экзамена.

Подраздел 2.1 содержит пакет для проведения экзамена, содержащий теоретические и практические задания и задачи; условия выполнения задания.

Подраздел 2.2 содержит результаты освоения и критерии оценки результата.

Содержание КОС обеспечивает контроль над усвоением знаний и умений студентов по разделам географии. Представленные оценочные средства по ОДД.06 География позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности. КОС содержит отобранную в соответствии с целями и задачами обучения систему проверки полученных знаний; полученных умений, общих компетенций и личностных результатов освоения программы воспитания.

Структура КОС логична. Сначала проверяются теоретические знания по темам, совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, а затем полученные умения закрепляются на практике. Тематика заданий соответствует содержанию рабочей программы.


Заключение:

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ОДД.06 География отвечает предъявляемым требованиям ФГОС по оценке знаний и умений, полученных студентами при обучении, и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Рецензент:







1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по учебной дисциплине ОДД.06 География является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ППССЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
31 Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; ОК 1-9, ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7 32 Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения; ОК 1-9, ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7	Изложение текста грамотно, последовательно, с пониманием роли географических знаний для развития человека грамотно, четко последовательно в соответствии с учебным материалом; Воспроизведение текста грамотно, четко последовательно с пониманием географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения в соответствии с учебным материалом.	Задание №1 Теоретическое	Экзамен
У1. Овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений ОК 1-9, ЛР 1-30 ПК.1.1 -1.4, 1.7 У2. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; ОК 1-9, ЛР 1-30, ПК.1.1 -1.4, 1.7	Использование умений сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений в соответствии с учебным материалом. Грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации в соответствии с ситуацией и справочными материалами.	Задание №1, №2 Практическое	
У3. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; ОК 1-9 ЛР 1-30, ПК.1.1 -1.4, 1.7 У4. Нахождение	Проявление такта, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде в соответствии с законов и нормами поведения Осуществление поиска информации,		

<p>географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; ОК 1-9 ЛР 1-30, ПК.1.1 -1.4, 1.7</p>	<p>представленной в различных знаковых системах (картах, таблицах, схемах и т.п.). Выбор и сопоставление географических карт различной тематики, показывающих различное расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальной сферы стран и регионов мира точно, грамотно в соответствии с заданием и справочными материалами.</p>		
<p>У5. Применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; ОК 1-9, ЛР 1-30, ПК.1.1 -1.4, 1.7</p>	<p>Применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни четко, точно в соответствии с учебными материалами</p>		

2. Комплект оценочных средств для проведения экзамена

2.1 Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1

Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3.2, У.1.-У. 5, общих компетенций ОК1- ОК9 и профессиональных компетенций ПК.1.1 -1.4, 1.7, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин

Перечень вопросов для подготовки.

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
3. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
4. Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
5. Роль географической науки в современном обществе. Традиционные и новые методы географических исследований.
6. Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
7. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
8. Основные виды природных ресурсов.
9. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.

10. Виды транспорта и их особенности.
11. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
12. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
14. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
17. Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
18. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
19. Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах.
20. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
21. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
22. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
23. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
24. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
25. Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
26. Географические особенности национального и религиозного состава населения мира. Крупнейшие народы мира.
27. Машиностроение. Состав, особенности размещения.
28. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
29. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
30. Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
31. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
32. География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
33. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры.
34. Международное географическое разделение труда.
35. Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
36. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
37. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
38. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
39. Мировая торговля и туризм.
40. Россия на политической карте мира, ее роль в международном географическом разделении труда.

Профессионально-ориентированное содержание

41. Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в сфере парикмахерского искусства в мире.
42. Страны производители оборудования, инструментов для оказания парикмахерских услуг.

43. Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в сфере парикмахерского искусства в Европе.
44. Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в Азии.
45. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной и Южной Америке.
46. Развитие и размещение предприятий индустрии красоты в России.
47. Производители оборудования, инструментов для оказания парикмахерских услуг в РФ.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 2

Коды проверяемых знаний: 3.1 - 3.2, У.1.-У. 2, общих компетенций ОК1- ОК 9 и профессиональных компетенций ПК.1.1 -1.4, 1.7, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами определенной тематики

Перечень практических заданий для подготовки.

1. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
3. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.
4. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
5. Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Африки.
6. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.
7. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
8. Общая экономико-географическая характеристика США.
9. Географические особенности населения стран Латинской Америки.
10. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
11. Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
12. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.
13. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.
14. Сравнительная характеристика обеспеченности двух стран водными ресурсами по картам и статистическим материалам.
15. Характеристика размещения промышленности страны по картам атласа
16. Характеристика агроклиматических ресурсов страны по картам атласа.
17. Характеристика по картам ЭГП страны.
18. Характеристика по статистическим материалам половозрастного состава населения страны.

Профессионально-ориентированное содержание

19. Размещение предприятий по оказанию услуг в сфере парикмахерского искусства на карте мира.
20. Размещение предприятий индустрии красоты в России.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У.3. –У. 5, общих компетенций ОК 1- ОК 9 и профессиональных компетенций ПК.1.1 -1.4, 1.7, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами по заданным темам

Перечень практических заданий для подготовки.

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору).
2. Сравнение особенностей отраслевой структуры хозяйства одной из развитых и одной из развивающихся стран по статистическим материалам.
3. Сравнение показателей производства электроэнергии на душу населения двух стран по картам и статистическим материалам. Объяснение выявленных различий.
4. Определение по статистическим материалам ведущих экспортеров одного из видов сельскохозяйственной продукции.
5. Определение основных статей экспорта и импорта одной из стран по картам атласа и статистическим материалам.
6. Сравнение специализации двух сельскохозяйственных районов.
7. Сравнение отраслевой структуры сельского хозяйства двух стран мира.
8. Сравнение двух стран по основным показателям уровня и качества жизни населения.
9. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности пахотными землями на душу населения с использованием карт и статистических материалов.
10. Определение по статистическим материалам ведущих экспортеров одного из видов сельскохозяйственной продукции.
11. Объяснение по карте основных мировых грузопотоков угля.
12. Сравнение двух стран по показателю обеспеченности лесными ресурсами на душу населения с использованием карт и статистических материалов. Объяснение выявленных различий.
13. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
14. Сравнительная оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности страны одним из видов минеральных ресурсов.
15. Сравнение структуры занятости населения двух стран по статистическим материалам.
16. Определение и сравнение уровня урбанизации двух стран.
17. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков нефти.
18. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков железной руды.
19. Определение и сравнение тенденций изменения численности населения в различных регионах мира по статистическим материалам.
20. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.
21. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран по картам и статистическим материалам.
22. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения двух стран.
23. Определение по карте лидеров стран и регионов по лесозаготовке.
24. Определение по карте основных экспортеров меди.

25. Определение по карте основных видов мировой электроэнергетики.

Профессионально-ориентированное содержание

26. Составление характеристики производителей брендовых товаров в сфере парикмахерского искусства.
27. Определение и обозначение стран-экспортеров оборудования, инструментов и средств ухода за волосами для оказания парикмахерских услуг.
28. Определение размещения предприятий производящих оборудование, инструменты средства ухода за волосами для оказания парикмахерских услуг в Европе и Азии.
29. Определение особенностей развития предприятий индустрии красоты в Северной и Латинской Америке.
30. Определение производителей брендовых товаров в сфере парикмахерского искусства в РФ.

2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1		
<p>Коды проверяемых знаний: 31 - 32, общих компетенций ОК 1- ОК9 и профессиональных компетенций ПК.1.1 -1.4, 1.7, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.</p> <p>Условия выполнения задания :</p> <p>1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>15 мин</u></p> <p>3. Вы можете воспользоваться -</p> <ul style="list-style-type: none"> • картами атласа по экономической и социальной географии мира. • статистическими материалами по заданным темам 		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>ЗНАНИЯ</p> <p>31 Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</p> <p>32 Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;</p>	<p>Правильное использование научной терминологии в контексте ответа грамотно, точно, в соответствии с материалом учебника.</p> <p>Характеристика основных социальных объектов и процессов, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; раскрытие сущности процесса или явления. точно, последовательно в соответствии с материалом учебника.</p>	<p>Отметка «5» за теоретический вопрос ставится, если учащийся имеет системные знания по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает логично, раскрывает сущность характеризуемых географических объектов, процессов и явлений, не допускает географических ошибок и неточностей.</p> <p>Отметка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные географические ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления.</p> <p>Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, обучающийся не смог ответить на вопросы.</p>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 2

Коды проверяемых знаний: У.1. – У.2, общих компетенций ОК 1- ОК 9 и профессиональных компетенций ПК.1.1 -1.4, 1.7, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами по заданным темам

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Оценка ответа
<p>УМЕНИЯ</p> <p>У.1. Овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений</p> <p>У.2. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</p>	<p>Определение методов и средств для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, четко в соответствии с учебными материалами</p> <p>Грамотное использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации в соответствии с ситуацией и справочными материалами.</p>	<p>Отметка «5» выставляется за правильный самостоятельный выбор источников знаний (карт, статистических материалов), необходимых для решения поставленной задачи, правильное выполнение задания и объяснение хода его выполнения.</p> <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания источники знаний, но в процессе беседы учащийся самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.</p> <p>Отметка «3» ставится, если при выполнении задания экзаменуемый не может самостоятельно отобрать необходимые для выполнения задания источники знаний, допускает существенные ошибки при выполнении задания и справляется с заданием после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

Коды проверяемых умений: У.3. –У. 5, общих компетенций ОК 1- ОК 9 и профессиональных компетенций ПК.1.1 -1.4, 1.7, личностных результатов освоения программы воспитания: ЛР 1-30.

Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться -
 - картами атласа по экономической и социальной географии мира.
 - статистическими материалами по заданным темам

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>УМЕНИЯ</p> <p>У.3. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</p> <p>У.4. нахождение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</p> <p>У.5. применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.</p>	<p>Проявление такта, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде в соответствии с законами и нормами поведения.</p> <p>Осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах (картах, таблицах, схемах и т.п.). Выбор и сопоставление географических карт различной тематики, показывающих различное расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальной сферы стран и регионов мира точно, грамотно в соответствии с заданием и справочными материалами.</p> <p>Применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни четко, точно в соответствии с учебными материалами</p>	<p>отметку «5» учащийся получает за правильный самостоятельный выбор источников знаний (карт, статистических материалов), необходимых для решения поставленной задачи, правильное выполнение задания и объяснение хода его выполнения.</p> <p>Отметка «4» выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания источники знаний, но в процессе беседы учащийся самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.</p> <p>Отметка «3» ставится, если при выполнении задания экзаменуемый не может самостоятельно отобрать необходимые для выполнения задания источники знаний, допускает существенные ошибки при выполнении задания и справляется с заданием после наводящих вопросов экзаменатора.</p> <p>Отметка «2» «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

по приему экзамена обучающихся в группе

по профессии

в 20 - 20 учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							