

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«УСПЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ**

**для профессии**

**15.01.35 Мастер слесарных работ.**

2023 г.

**РАССМОТРЕНА**  
Методической комиссией  
профессиональных дисциплин  
Председатель МК  
О.В. Солянина  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
Н.Н. Белова  
«31» августа 2023 г.



Рассмотрена  
на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине ООД.03 ИСТОРИЯ разработан на основе рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 История предназначенной для реализации основной профессиональной образовательной программы специальности СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2022 г. № 287

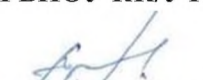
Укрупненная  
группа 15.00.00 Машиностроение.


**Организация разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Успенский техникум механизации и профессиональных технологий» (далее ГБПОУ КК УТМиПТ).

**Рецензенты:**

**Разработчики:**

Преподаватель  
ГБПОУ КК/УТМиПТ  
 А.М. Телегин

Преподаватель  
ГБПОУ КК УТМиПТ  
 Е.Ю.Федоренко

Зам. директора по УПР ГБПОУ КК  
УТМиПТ

 С. Никулина



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Определяет область применения комплекта оценочных средств;

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по учебной дисциплине «История» являющейся обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработанной на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

.КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>3.1 Целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,</p> <p>3.2 Важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.</p> <p>3.3 Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>3.4. Значение России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., и достижений страны и ее народа;</p> <p>3.5 Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>3.6 Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной</p>	<p>Изложение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории грамотно, последовательно в соответствии с историческими источниками и материалом учебник. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема)</p> <p>Анализ исторических источников культур народов мира</p> <p>Установление причинно-следственных связей между явлениями, и событиями в хронологической последовательности;</p> <p>Составление характеристик исторических деятелей, событий и др. Работать с исторической картой, интерактивными пособиями.</p> <p>Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Составление плана содержания какого-либо вопроса; анализ характеристик</p>	Теоретическое задание № 1, 2	Дифференцированный зачет

<p>войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>3. 7 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>3.8. Источники становления индустрии красоты в постперестроечный период...</p> <p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b> <b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,</b> <b>ЛР 1-30</b></p>	<p>исторических деятелей</p> <p>Интерпретация текстов, анализ исторической информации, и иных исторических источников</p> <p>Синтезирование, сравнение, интерпретация источников, обзор различных документальных, фото-видео документов</p>		
<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>У.1. Критически анализировать решения познавательных задач аутентичных исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.,</p> <p>У.2 Оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>У.3 Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У.4 Владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У.5 Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У.6 Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX -</p>	<p>Выполнение работ по обеспечиваю инфекционной безопасность клиентов и персонала с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника.</p> <p>Выполнение работ по обеспечиваю инфекционной безопасность клиентов и персонала с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника.</p> <p>Последовательно, аргументированно интерпретировать различные исторические источники</p> <p>Анализ, синтез, моделирование исторической информации</p> <p>Сопоставление однородных исторических событий и явлений. Выявление общего и особенного</p> <p>Составление хронологических таблиц, графиков, работа со статистическими данными</p> <p>Поиск исторической информации.</p>		

<p>начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>У.7. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У.8 Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>У.9 Объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У.10 Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>У.11 Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У. 12 Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p> <p>У.13 Анализировать исторические источники развития парикмахерского искусства в 30-х гг. XX века в России;</p> <p>У.14 Исследовать классические укладки и причёски различными инструментами и техниками в период 1920-1930-е годов.</p> <p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</b></p>	<p>используя современные методы, включая сеть Интернет</p> <p>Интерпретация различных фото-видео источников, выявление общего и особенного</p> <p>Источниковедческий анализ , обработка и анализ информации</p> <p>Аргументация степени достоверности, объективность и субъективность характера источника</p> <p>Подготовка компьютерных презентаций, составление персоналий политических деятелей, составление карт памяти и подготовка рефератов</p> <p>Реконструкция и интерпретация событий и процессов на основе многих данных</p> <p>Систематизация информации, комментирование, доказательство своей точки зрения</p> <p>Внутренняя критика, установление полноты достоверности и точности сведений источниковой базы</p> <p>Аргументация и интерпретация современных источников информации и использование современных методов</p>		
---	--	--	--

04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ЛР 1-30			
--	--	--	--

## 2. Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета

### 2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

#### ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1-2

##### Текст задания

Проверяем приобретенные знания 31- 38 и коды элементов профессиональных, общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; и личностных результатов реализации программы воспитания: ЛР 1-30.

##### Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин
3. Вы можете воспользоваться атласами по истории.

##### Перечень вопросов для подготовки.

1. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
2. Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.
3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе: причины, основные события, значение.
4. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
5. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
6. Освободительное движение в Азии первой трети XX в.: руководители, идеологии, тактика, результаты.
7. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные черты, итоги, значение.
8. Развитие европейской культуры в первой половине XX в.
9. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.
10. Новейшее время: хронологические рамки, периодизации истории Новейшего времени.
11. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
12. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
13. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в. и ее вклад в мировую культуру.
14. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
15. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
16. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
17. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
18. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
19. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
20. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг.
21. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.
22. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
23. Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.

24. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.
26. Завершающие этапы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
27. СССР в первые послевоенные годы (1945–1953 гг.).
28. Политическая карта мира после Второй мировой войны.
29. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
30. Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.
31. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
32. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
33. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
34. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.
35. Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявления в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.
36. «Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.
37. Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.
38. Эволюция социал-демократии в XX в.
39. Массовая культура в XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.
40. США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.
41. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
42. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: доктрины и практика.
43. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
44. Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950 – 1980-е гг.: тенденции развития; основные явления и события, деятели культуры.
45. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития.
46. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: доктрины и практика.
47. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
48. Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
49. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
50. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
51. Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы.
52. России в 90-е гг. XX – начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.
53. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.



### ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3

#### Текст задания

Проверяем приобретенные знания У1-У14 и коды элементов профессиональных, общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09; и личностных результатов реализации программы воспитания: ЛР 1-30.

#### Условия выполнения задания :

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться картами атласов по истории

#### Перечень практических заданий для подготовки.

1. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.
2. Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).
3. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия и изобретения.
4. Составьте план-перечисление произведений наиболее выдающихся художников и скульпторов XX в. К каким направлениям искусства относится их творчество?
5. Назовите и охарактеризуйте формы монопольных экономических объединений, получивших распространение в конце XIX – начале XX в.
6. Составьте хронику событий Первой мировой войны. Назовите ее главные итоги.
7. Составьте хронику основных событий Второй мировой войны и охарактеризуйте ее периоды.
8. Дайте характеристику одному из государственных деятелей антигитлеровской коалиции (по выбору).
9. Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений XX века. Объясните свой выбор.
10. Расположите в хронологической последовательности следующие события: Карибский кризис, создание НАТО, война в Корее, создание организации Варшавского договора, антикоммунистическое восстание в Венгрии.
11. Назовите современные государства, большинство населения которых принадлежит к католической церкви, составляют мусульмане, исповедует православие (не менее пяти).
12. Дайте характеристику одному из государственных деятелей стран Западной Европы второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).
13. Дайте общее определение для следующих понятий:  
А) Герцоги, графы, бароны. Б) Сеньоры, вассалы.
14. Дайте общее определение для следующих понятий:  
А) Монархия, республика. Б) Аристократия, демократия.
15. Назовите общее определение для следующих понятий:  
А) Дворяне, духовенство, крестьяне. Б) Поместье, вотчина.
16. Дайте общие определения для следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:  
А) Сенат, коллегии, магистраты. Б) Боярская дума, Земский собор.
17. ) Назовите общее определение для следующих понятий:  
А) Товарищество передвижных художественных выставок, Могучая кучка, «Мир искусства». Б) Западники, славянофилы, народники, марксисты.
18. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985–1991 гг.). Раскройте их содержание.



## 2.2. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>ЗАДАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ № 1,2</b>		
<p>Коды проверяемых знаний: элементов общих компетенций: <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</b> и профессиональных компетенций: <b>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4</b></p> <p>личностных результатов освоения программы воспитания: <b>ЛР 1-30</b></p> <p><b>Условия выполнения задания :</b></p> <p>1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»</p> <p>2. Максимальное время выполнения задания: <u>30 мин</u></p> <p>3. Вы можете воспользоваться атласами по истории.</p>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>- 3.1 Целостную картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,</p> <p>3.2 Важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.</p> <p>3.3 Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>3.4. Значение России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., и достижений страны и ее народа;</p> <p>3.5 Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>3.6 Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-</p>	<p>Изложение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории грамотно, последовательно в соответствии с текстом, таблицей, памятником и другими историческими источниками.</p> <p>Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, схема)</p> <p>Анализ исторических источников культур народов мира</p> <p>Установление причинно-следственных связей между явлениями, и событиями в хронологической последовательности;</p> <p>Составление характеристик исторических деятелей, событий и др.</p> <p>Работать с исторической картой, интерактивными пособиями.</p> <p>Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p>Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.</p> <p>Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе студента содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.</p> <p>Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены</p>

<p>экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>3. 7 Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>3.8. Источники становления индустрии красоты в постперестроечный период.</p>	<p>различных ситуациях.</p> <p>Составление плана содержания какого-либо вопроса; анализ характеристик исторических деятелей</p> <p>Интерпретация текстов, анализ исторической информации, и иных исторических источников</p> <p>Синтезирование, сравнение, интерпретация источников, обзор различных документальных, фото-видео документов</p>	<p>отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.</p> <p>Отметка «2» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, обучающийся не смог ответить на вопросы.</p>
---	--	--

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ № 3**

Коды проверяемых умений: У1-У14 элементов общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 и профессиональных компетенций:

**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4**

личностных результатов освоения программы воспитания: **ЛР 1-30**

**Условия выполнения задания :**

1. Место выполнения задания: «кабинет теоретического обучения»
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин
3. Вы можете воспользоваться картами атласов по истории

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Оценка ответа (по пятибалльной шкале)
<p>У.1. Критически анализировать решения познавательных задач аутентичных исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.,</p> <p>У.2 Оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>У.3 Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У.4 Владеть комплексом хронологических умений, устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У.5 Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У.6 Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p>	<p>Выполнение работ по обеспечению инфекционной безопасности клиентов и персонала с соблюдением правил безопасности последовательно, четко в соответствии материалом учебника.</p> <p>Последовательно, аргументированно интерпретировать различные исторические источники</p> <p>Анализ, синтез, моделирование исторической информации</p> <p>Сопоставление однородных исторических событий и явлений. Выявление общего и особенного</p> <p>Составление хронологических таблиц, графиков, работа с статистическими данными</p> <p>Поиск исторической информации, используя современные методы, включая сеть Интернет</p>	<p><b>Отметка «5»</b> выставляется в том случае, когда обучающийся показывает освоение требуемых вопросов умений (например, классифицировать, систематизировать историческую информацию; раскрывать определение понятий; давать характеристику исторической личности; представлять краткий план; работать с исторической картой и др.).</p> <p><b>Отметка «4»</b> выставляется в том случае, когда студент показал владение требуемым умением, но не проявил достаточно уверенного и полного владения этим умением, допустил отдельные незначительные ошибки исторического содержания по заданному вопросу.</p> <p><b>Отметка «3»</b> выставляется в том случае, когда обучающийся проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения.</p> <p><b>Отметка «2»</b> «неудовлетворительно»</p>

<p>У.7. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У.8 Объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>У.9 Объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У.10 Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>У.11 Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У. 12 Отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p> <p>У.13 Анализировать исторические источники развития парикмахерского искусства в 30-х гг. XX века в России;</p> <p>У.14 Исследовать классические укладки и прически различными инструментами и техниками в период 1920-1930-е годов</p>	<p>Интерпретация различных фото-видео источников, выявление общего и особенного</p> <p>Источниковедческий анализ, обработка и анализ информации</p> <p>Аргументация степени достоверности, объективность и субъективность характера источника</p> <p>Подготовка компьютерных презентаций, составление персоналий политических деятелей, составление карт памяти и подготовка рефератов</p> <p>Реконструкция и интерпретация событий и процессов на основе многих данных</p> <p>Систематизация информации, комментирование, доказательство своей точки зрения</p> <p>Внутренняя критика, установление полноты достоверности и точности сведений источниковой базы</p> <p>Аргументация и интерпретация современных источников информации и использование современных методов.</p>	<p>ставится, если экзаменуемый задание не выполнил или выполнил не в полном объеме.</p>
---	---	---

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА  
ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ**

по приему дифференцированного зачета обучающихся в группе \_\_\_\_\_ по  
специальности \_\_\_\_\_

в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

№	Ф.И.О обучающегося	Оценка по каждому заданию			ИТОГОВАЯ	Дополнительные вопросы	Особое мнение
		1	2	3			
1							
2							
3							
4							
5...							